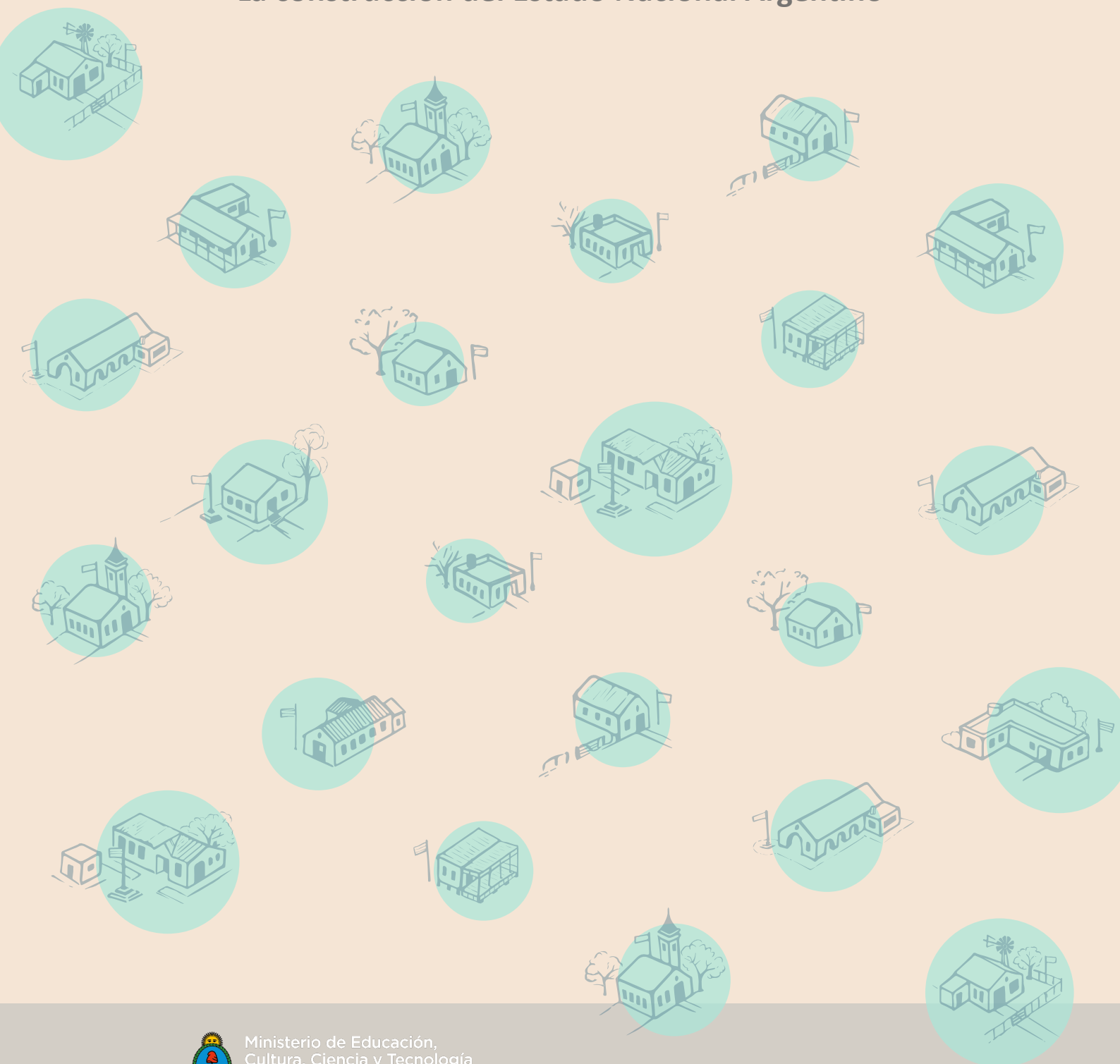


CICLO ORIENTADO

Trabajos Prácticos / Historia

# Secundaria RURAL 2030

La construcción del Estado Nacional Argentino



Ministerio de Educación,  
Cultura, Ciencia y Tecnología  
Presidencia de la Nación

Presidente de la Nación  
Mauricio MACRI

Jefe de Gabinete de Ministros  
Marcos PEÑA

Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología  
Alejandro FINOCCHIARO

Secretario de Gobierno de Cultura  
Pablo AVELLUTO

Secretario de Gobierno de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva  
Lino BARAÑO

Titular de la Unidad de Coordinación General del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología  
Manuel VIDAL

Secretaria de Innovación y Calidad Educativa  
Mercedes MIGUEL

Directora Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas  
Inés CRUZALEGUI

Director de Diseño de Aprendizajes  
Hugo LABATE

Elaboración  
Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas.  
Dirección de Diseño de Aprendizajes

Edición  
Gustavo Wolovelsky

Diseño / Ilustraciones de tapa  
Karina Actis  
Juan Pablo Rodriguez  
Coralía Vignau

Domicilio: Paraguay 1657 CABA  
TEL.: (011) 4129-1429  
WEB: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento-investigacion-y-estadistica>  
Correo Electrónico: [Planeamiento@educacion.gob.ar](mailto:Planeamiento@educacion.gob.ar)

## Secundaria RURAL 2030

### Trabajos Prácticos / Historia

#### LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL ARGENTINO

Autor: Pedro Saccaggio

Luego de la Revolución de Mayo, uno de los principales problemas que los criollos debieron resolver fue el de la organización del territorio bajo un único gobierno. Así, en los años siguientes se llevaron a cabo diversos intentos por alcanzar alguna forma de organización política aceptada por todos. Con el tiempo, las diferentes propuestas dieron lugar a la formación de dos grandes grupos que proponían dos modelos de organización. Por un lado, los **centralistas** impulsaban el establecimiento de un gobierno central con amplios poderes y sede en Buenos Aires. Por el otro, los **federalistas** proponían una organización de tipo confederal, que permitiera una integración igualitaria de las provincias y respetara sus autonomías. Las profundas diferencias que existían entre los dos modelos impidieron alcanzar un acuerdo estable y duradero. A partir de 1820, las divergencias se profundizaron y provocaron violentos enfrentamientos armados en las tres décadas siguientes.

La derrota de Juan Manuel de Rosas en la batalla de Caseros, en 1852, abrió el camino que finalmente llevaría a la unificación del Estado nacional argentino. La sanción de la Constitución Nacional en 1853 constituyó un primer paso, pero no fue suficiente para garantizar la unidad definitiva, que recién se alcanzaría en 1862. A partir de entonces, los presidentes que se sucedieron hasta 1880 lograron avanzar en la construcción de un Estado que ejerciera su autoridad sobre un territorio donde antes habían existido provincias autónomas. Más allá de las particularidades de sus gestiones como gobernantes, coincidieron en tres grandes objetivos: organizar las instituciones del Estado, eliminar todo intento de resistencia a las autoridades nacionales y consolidar la integración territorial del país. Las actividades de este trabajo práctico te permitirán aprender por qué y cómo la construcción de un Estado nacional fue posible luego de tantos años de desencuentros.

#### Propuesta de recursos para realizar el trabajo práctico

Un recurso esencial para la resolución de las consignas propuestas en este trabajo práctico son los libros de historia de la Argentina, América y el mundo en el siglo XIX.

En el portal Educ.ar (<https://www.educ.ar/recursos/buscar?tema=114&audiencia=2>) encontrarás numerosos y muy diversos recursos: textos explicativos, documentos, infografías, imágenes, videos y entrevistas, entre otros. También se ofrece una gran variedad de mapas históricos de la Argentina y el resto del mundo.

Diferentes programas producidos por el Canal Encuentro te serán de gran utilidad. Por ejemplo, el capítulo 1 del ciclo La formación de un país (<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001/6?temporada=1>) brinda información general sobre el período tratado en las actividades. En el ciclo Presidentes argentinos (<http://encuentro.gob.ar/search?keywords=Presidentes+argentinos>) encontrarás abundante información sobre algunos de los presidentes que gobernaron la Argentina entre 1853 y 1880. Los capítulos 7 y 8 del ciclo Vencedores y vencidos (<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8573>) se ocupan de la Conquista del “desierto” y de la federalización de Buenos Aires, respectivamente.

## ACTIVIDADES

### Industrialización y nueva organización de la economía mundial

1. A mediados del siglo XVIII comenzó en Inglaterra un proceso de largo alcance que provocó cambios profundos en el modo de producción y la organización del trabajo: la Revolución Industrial.
  - a. Respondé: ¿Cuál fue la innovación tecnológica clave de la Revolución Industrial y en qué sector manufacturero se aplicó en un comienzo?
  - b. Explicá cuáles fueron las principales consecuencias de la mecanización de la producción. (Tené en cuenta el concepto de “productividad”).
  - c. Hasta la Revolución Industrial los trabajadores realizaban el trabajo en talleres: recibían las materias primas de un contratista, al que luego le entregaban las piezas elaboradas. A partir de entonces, la producción comenzó a llevarse a cabo en grandes establecimientos donde se instalaba la maquinaria: las fábricas. Escribí las principales características de esa nueva organización de la producción manufacturera. Considerá aspectos como la división del trabajo, y el ritmo y las condiciones en que debían trabajar los obreros.
2. Alrededor de mediados del siglo XIX comenzó una segunda fase del proceso de industrialización, conocida como “Segunda Revolución Industrial”. Esta etapa se caracterizó por la aparición de nuevas fuentes de energía y el desarrollo de nuevos sectores industriales. Completá dos cuadros como los siguientes.

| Fuente de energía | Aplicaciones      |
|-------------------|-------------------|
| Electricidad      |                   |
| Petróleo          |                   |
| Industria         | <b>Producción</b> |
| Metalúrgica       |                   |
| Química           |                   |

3. El gran desarrollo de los ferrocarriles y de la navegación a vapor durante la segunda mitad del siglo XIX provocaron una verdadera revolución de los transportes. Explicá que consecuencias tuvo ese fenómeno en la economía y el comercio internacionales.
4. En los últimos años del siglo XIX se desarrolló la llamada “organización científica del trabajo”, que introdujo cambios importantes en la forma de organizar el trabajo en las plantas fabriles.
  - a. Una de las expresiones más importantes de esos cambios fue el “taylorismo”. Respondé: ¿En qué principios se basaba el taylorismo? ¿Cuál era su principal objetivo?
  - b. En los primeros años del siglo XX, el empresario estadounidense Henry Ford implementó en sus plantas automotrices la cadena de montaje. Explicá en qué consistía este método de producción y cuáles fueron sus consecuencias más importantes sobre la productividad.
5. En el último cuarto del siglo XIX, las naciones industriales más poderosas se lanzaron a la conquista de territorios en todo el mundo. En pocos años, algunas de ellas lograron construir vastos imperios coloniales.
  - a. Explicá las causas principales que motivaron el desarrollo del proceso expansionista.
  - b. Trabajá con el planisferio de posesiones coloniales a comienzos del siglo XX. Lo encontrarás en el Anexo.

Respondé: ¿Qué potencias lograron construir los imperios más extensos? ¿Qué continentes resultaron las principales víctimas de la expansión colonial?
6. La conformación de un mercado mundial cada vez más integrado dio lugar a la llamada “división internacional del trabajo”. Con tus palabras, explicá en qué consistió esa nueva organización de la economía.
7. La Argentina no fue ajena a la división internacional del trabajo que se imponía en gran parte del mundo.
  - a. Explicá de qué modo el país intentó insertarse en los mercados internacionales.
  - b. Indicá qué actividades productivas experimentaron el mayor crecimiento.

### Diferentes proyectos de país

- 8.** Luego de la batalla de Caseros se produjeron intensos debates sobre cuál era la mejor forma de organizar la Argentina: ¿qué modelo de Estado era el más conveniente para el país? Entre las diferentes posturas manifestadas por entonces se destacaron las de Domingo F. Sarmiento y Juan B. Alberdi. Mirá el video “Sarmiento y Alberdi”, producido por el Canal Encuentro (<https://www.educ.ar/recursos/101082/sarmiento-y-alberdi>). En él, un grupo de historiadores analizan las propuestas de los dos pensadores. El video está dividido en segmentos temáticos: cada uno es introducido mediante un título que indica el tema que se tratará a continuación. Antes de comenzar a ver el video, lee con atención las consignas que deberás resolver posteriormente.
- a.** ¿De qué modo empezó la polémica entre ambos pensadores? ¿Cómo es caracterizada la forma de polemizar de cada uno?
  - b.** Aunque en algunos aspectos tenían profundas diferencias, en muchos otros Sarmiento y Alberdi estaban de acuerdo. Indicá sus principales coincidencias.
  - c.** Según Alberdi, ¿qué era necesario hacer para convertir a la Argentina en una “nación moderna”?
  - d.** “Gobernar es poblar”, escribió Alberdi. Explicá qué quería decir con esa afirmación.
  - e.** ¿Cuál era, según él, el modo de alcanzar el progreso?
  - f.** Alberdi afirmaba que solo transitando por una “república posible” se llegaría a una “república verdadera”. ¿A qué se refería? ¿Cómo argumentaba su afirmación?
  - g.** ¿Cómo define Alberdi a “la patria”? ¿Qué relación establece entre la patria y Europa?
  - h.** Explicá qué papel le otorgaba Sarmiento a la escuela pública en la conformación de una nación moderna. ¿Cómo se recompensaría a los ciudadanos que obedecieran las leyes?
  - i.** Escribí algunas de las principales diferencias entre los proyectos de país imaginados por Alberdi y Sarmiento. Tené en cuenta aspectos como los siguientes: los modelos en los que se inspiraron, el rol del Estado y la capacidad de transformación de la escuela.

### La imposibilidad de un acuerdo general

- 9.** La falta de un acuerdo generalizado acerca de cómo organizar el Estado quedó expuesta en los sucesos ocurridos luego de Caseros. Los primeros pasos hacia la organización nacional revelaron las dificultades que enfrentaría el proceso. Trabajá con un libro de historia argentina del siglo XIX y resolvé las consignas propuestas.
- a.** El 31 de mayo de 1852, los gobernadores de las provincias firmaron el Acuerdo de San Nicolás (aquí podés consultarlo: <https://www.educ.ar/recursos/128646/acuerdo-de-san-nicolas>). Redactá un texto de cuatro párrafos en el que se desarrollen los siguientes temas:

- principales decisiones adoptadas en San Nicolás,
- motivos por los cuales Buenos Aires rechazó los términos del acuerdo,
- forma en la que intervino Urquiza luego del rechazo porteño y
- consecuencias de las medidas tomadas por el Director de la Confederación.

- 10.** El 1º de mayo de 1853, el congreso constituyente reunido en la ciudad de Santa Fe sancionó la Constitución Nacional, a pesar de la ausencia de los representantes de Buenos Aires.
- a. Indicá qué forma de gobierno se estableció para la Confederación Argentina.
  - b. Explicá por qué Buenos Aires rechazó el texto constitucional.

### Dos Estados separados

- 11.** La secesión de Buenos Aires y la sanción de la Constitución Nacional en 1853 determinaron la división del país. Durante diez años, Buenos Aires y la Confederación Argentina existieron como dos Estados separados.
- a. Respondé: ¿cuántas provincias integraban la Confederación? ¿Dónde se estableció su capital en forma provisional? ¿Quiénes fueron elegidos presidente y vicepresidente?
  - b. Luego de convertirse en un Estado autónomo, en Buenos Aires se fueron conformando dos grupos políticos principales. Sus principales diferencias residían en la cuestión de qué camino debía seguir la provincia frente al proceso de organización nacional. Señalá cuáles eran esos dos grupos, quiénes eran sus líderes y qué proponía cada uno.
  - c. Una de las principales diferencias entre la Confederación y Buenos Aires era la situación de sus respectivas economías. Mientras la primera debió enfrentar serias dificultades, la segunda prosperó aceleradamente. En un libro de historia argentina del siglo XIX, buscá información sobre la situación económica de ambos Estados durante el período 1853-1861 y elaborá un cuadro que las compare. Tené en cuenta aspectos como los siguientes: los recursos con que contaban, la orientación de la producción en relación con la división internacional del trabajo, el comercio internacional, el papel de la aduana porteña, las economías de las provincias confederadas.
  - d. Con el objeto de acrecentar los recursos de la Confederación, Urquiza impulsó la sanción de la Ley de Derechos Diferenciales. Escribí un texto que sintetice los puntos principales de la ley y que enuncie si su aplicación permitió alcanzar los objetivos planteados.
  - e. Urquiza también intentó fomentar la inmigración. ¿Cuáles fueron los resultados de esa política?

### Hacia la unificación definitiva

- 12.** A fines de la década de 1850, la tensión entre Buenos Aires y la Confederación era cada vez mayor, y el enfrentamiento armado parecía inevitable. Finalmente, en octubre de 1859 los ejércitos de ambos Estados chocaron en la batalla de Cepeda. Respondé:
- a.** ¿Quiénes comandaban las tropas de cada bando?
  - b.** ¿Cómo terminó la contienda?
  - c.** Unos días después de la batalla, los gobiernos de Buenos Aires y de la Confederación firmaron el Pacto de San José de Flores. Consultá los términos del acuerdo (<https://www.educ.ar/recursos/128652/pacto-de-san-jose-de-flores-de-1859>) y explicá qué se estableció respecto de Buenos Aires y la Confederación (artículo 1); qué derecho se les reconoció a los porteños acerca de la Constitución Nacional (artículos 2, 3, 4 y 5), y qué se dispuso respecto de la Aduana porteña (artículo 8).
  - d.** En 1860, Urquiza fue sucedido en la presidencia de la Confederación por Santiago Derqui, y Bartolomé Mitre fue elegido gobernador de Buenos Aires. Pronto resultó evidente que la paz alcanzada después de Cepeda no sería duradera: las tensiones entre ambos Estados volvieron a agudizarse y, nuevamente, la disputa se resolvió por medio de las armas. Esta vez, el enfrentamiento ocurrió en Pavón, en septiembre de 1861. Respondé: ¿qué desencadenó el conflicto? ¿Cuál fue la consecuencia más importante de la batalla?

### La construcción del Estado nacional

- 13.** Entre los años 1862 y 1880, el proceso de construcción del Estado nacional argentino avanzó decididamente por un camino que lo llevó a su consolidación definitiva.
- a.** Durante ese período, conocido como el de las “presidencias históricas”, el país fue gobernado por los presidentes Bartolomé Mitre (1862-1868), Domingo F. Sarmiento (1868-1874) y Nicolás Avellaneda (1874-1880). Escribí una breve reseña de la actuación política de cada uno antes de llegar a la presidencia.
  - b.** Un aspecto de suma importancia en la conformación del Estado nacional fue la creación de una administración pública con alcance en todo el territorio. Explicá de qué modo se fue desarrollando ese proceso.
  - c.** Cuando Mitre asumió la presidencia, uno de los tres poderes del Estado todavía no se había organizado. Indicá de qué poder se trataba y qué medidas se adoptaron para regularizar su funcionamiento.
  - d.** Los gobiernos de entonces necesitaban reforzar su capacidad en el terreno militar y contar con fuerzas armadas que respondieran a sus órdenes. Aunque la guerra contra el Paraguay entre 1865 y 1870 permitió aumentar los efectivos y mejorar el equipamiento de las tropas nacionales, Sarmiento encaró esa tarea de manera definitiva. Explicá por qué para el Estado nacional resultaba clave contar con un

ejército profesional. ¿Qué medidas implementó el presidente para lograr ese objetivo?

- e. A medida que el Estado ampliaba sus funciones, se hizo necesario contar con información sobre la población que vivía en la Argentina. Con ese objetivo, en 1869 Sarmiento ordenó la realización del Primer Censo Nacional de Población. Consultá los resultados del censo y respondé:
- ¿Cuántas personas vivían en el país?
  - ¿Cuáles eran las áreas de mayor concentración demográfica?
  - ¿Cuál era la proporción de extranjeros sobre el total de población?

### El Estado nacional y la educación

14. El naciente Estado nacional también comenzó a ampliar su presencia en el área de la educación. Por entonces, la cuestión educativa se hallaba en gran medida en manos de los gobiernos provinciales. Los hombres que gobernaban el país consideraban que la creación de un sistema educativo nacional era un instrumento indispensable para modernizar la sociedad. Revisá lo que respondiste en la actividad 8.h.
- a. ¿En qué nivel de la educación se centró la gestión del gobierno durante la presidencia de Mitre? ¿Cómo se tradujo en la práctica esa preocupación?
- b. La gestión de Sarmiento se caracterizó por la implementación de políticas destinadas al desarrollo de la educación primaria. Según el censo nacional de 1869, de alrededor de 413.000 niños en edad escolar solo unos 83.000 asistían a la escuela. ¿Qué medidas concretas adoptó el presidente para revertir esa situación? ¿Cómo se modificaron las cifras arrojadas por el censo de 1869?
- c. Sarmiento también se ocupó de otro de los problemas relacionados con la educación en la Argentina de entonces: la escasez de docentes. ¿De qué modo lo hizo? ¿Cómo influyó en las medidas que tomó la admiración que sentía por el modelo educativo implementado en Estados Unidos?

### Comunicar e integrar el territorio

15. A mediados del siglo XIX, el extenso territorio nacional estaba atravesado por caminos en muy mal estado y carecía de un sistema de transportes que vinculara adecuadamente las diferentes regiones. Para un Estado nacional en formación que buscaba ampliar su presencia en todo el territorio, la construcción de una infraestructura de comunicaciones que permitiera articular el territorio resultaba prioritaria. Del mismo modo, para una economía que se orientaba cada vez más hacia la exportación de productos primarios era fundamental poder transportarlos más eficientemente desde los lugares de producción hasta los puertos.
- a. El cambio fundamental en materia de transportes fue la introducción del ferrocarril. ¿Cuándo y dónde se instaló la primera línea férrea de la Argentina? Explicá qué ventajas ofrecía el ferrocarril para el transporte de mercaderías. En esta primera

etapa de desarrollo, ¿cuál era la fuente de las inversiones necesarias para el tendido de vías férreas?

- b. Observá el mapa del tendido de la red ferroviaria argentina en 1880. Lo encontrarás en el anexo. Escribí un texto que relacione el diseño de la red con el crecimiento de las exportaciones de productos primarios.
- c. ¿Qué papel fundamental cumplió la expansión de las líneas de telégrafo?

### Resistencias al avance del Estado nacional

**16.** La afirmación de la autoridad del gobierno nacional en todo el territorio generó fuertes resistencias de parte de algunos caudillos federales del Interior. En algunas provincias, la resistencia adoptó la forma de rebeliones armadas. De este modo, buena parte del período 1862-1880 se caracterizó por los conflictos entre las autoridades nacionales y los poderes provinciales.

- a. Explicá las razones principales por las que los federales se oponían al avance del Estado nacional sobre las provincias.
- b. Respondé: ¿Cómo respondieron los presidentes de entonces a las rebeliones?
- c. Entre 1862 y 1880 se produjeron tres levantamientos armados contra el gobierno nacional. Completá un cuadro como el siguiente con la información requerida en cada caso.

| Líder federal          | Provincia | Año del levantamiento | Presidente de la Argentina | Hechos principales |
|------------------------|-----------|-----------------------|----------------------------|--------------------|
| Ángel Vicente Peñaloza |           |                       |                            |                    |
| Felipe Varela          |           |                       |                            |                    |
| Ricardo López Jordán   |           |                       |                            |                    |

- d. Para luchar contra las tropas nacionales, las fuerzas federales se organizaban en las llamadas “montoneras”. Explicá qué era una montonera: ¿quiénes la integraban? ¿Qué táctica empleaban para luchar?

### La guerra de la Triple Alianza

**17.** En 1865 comenzó una larga y sangrienta guerra en la que una alianza entre la Argentina, el Brasil y Uruguay se enfrentó con el Paraguay. Además de influir fuertemente en el rol que nuestro país desempeñaría en la política regional, el desarrollo del conflicto provocó nuevos desafíos internos a la autoridad del Estado nacional. Escribí un resumen que dé cuenta de:

- los hechos que desencadenaron el conflicto,
- las cláusulas principales del tratado secreto que firmaron los aliados en mayo de 1865,
- las causas por las que en la mayoría de las provincias se manifestó una fuerte oposición a la guerra,
- las consecuencias territoriales para la Argentina del tratado de paz firmado en 1870.

### La expansión de las fronteras y el control del territorio

**18.** En la década de 1870, una gran parte del territorio que hoy constituye la Argentina estaba habitado por diferentes pueblos originarios. Durante la gestión de Avellaneda, el gobierno nacional decidió emprender la ocupación de las tierras ubicadas en el sur y establecer su dominio sobre la Patagonia. Trabajá con el capítulo 7 de la serie Vencedores y vencidos, producida por el Canal Encuentro (<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8573/6475?temporada=1>), y con un libro de historia argentina del siglo XIX.

- a. Relacioná los términos de cada conjunto y escribí los dos principales objetivos de la conquista del “desierto”.

Estado nacional • control • territorios

tierras • expansión • ganadería

- b. ¿Qué imagen de los indígenas se fue construyendo para justificar la conquista?
- c. ¿Por qué los pueblos originarios que por entonces ocupaban los territorios del sur no deben ser considerados como un todo homogéneo? Explicá por qué en algunas zonas era difícil diferenciar nítidamente lo indígena de lo criollo.
- d. Describí cómo habían sido las relaciones entre pueblos originarios y “blancos” en los tiempos de Rosas. ¿A qué se llamaba “negocio pacífico de los indios”? ¿Cómo evolucionaron esas relaciones durante el período de coexistencia de la Confederación y Buenos Aires?
- e. Señalá por qué durante las presidencias de Mitre y Sarmiento el avance sobre las tierras indígenas se interrumpió. ¿Qué consecuencias tuvo ese hecho?
- f. Cuando comenzó el avance definitivo sobre los territorios de los pueblos originarios, algunos de sus miembros formaban parte de las fuerzas nacionales. ¿De qué modos diferentes se realizaba esa integración?
- g. ¿Cuáles eran los objetivos del plan presentado por Roca al presidente Avellaneda? ¿Qué argumento se esgrimieron para justificar el avance hacia la Patagonia?
- h. Indicá con qué ventajas tecnológicas y organizativas contaba el ejército nacional. ¿Qué aportes recibieron de los indígenas que colaboraban con él o que directamente se sumaban a sus filas?
- i. Explicá cómo evolucionó la conquista a partir de 1880. ¿Cuál fue el destino de la mayoría de los prisioneros? ¿Qué ocurrió con las tierras ocupadas por el ejército nacional?

### El último desafío al Estado nacional

- 19.** A fines de la década de 1870, la enorme mayoría de las provincias aceptaban la supremacía del Estado nacional. Solo la resistencia de Buenos Aires a perder sus privilegios impedía la concreción de la organización nacional.
- a.** Por entonces, la Argentina todavía no contaba con una capital definitiva. Desde 1862, las autoridades nacionales residían en Buenos Aires como “huéspedes”. Indicá qué medida impulsó el presidente Avellaneda a comienzos de 1880 para terminar con ese problema y explicá por qué provocó la firme oposición de los porteños.
  - b.** En abril de 1880, Julio A. Roca fue elegido sucesor de Avellaneda en la presidencia. ¿Cómo y por qué reaccionó Buenos Aires ante el triunfo del general tucumano?
  - c.** Escribí cómo se desarrollaron y cuál fue la consecuencia de los enfrentamientos entre las fuerzas nacionales y las porteñas.

## EVALUACIÓN

1. Redactá un párrafo sobre la Segunda Revolución Industrial en el que relaciones los conceptos siguientes. Podés usarlos en el orden que prefieras:

energía – industrias – transportes – organización del trabajo – taylorismo – cadena de montaje – mercado mundial – imperialismo – división internacional del trabajo

2. Elaborá una línea de tiempo que se extienda entre 1850 y 1890, y ubicá en ella los acontecimientos listados abajo. Una línea de tiempo es una representación gráfica donde se ubican hechos y procesos ordenados cronológicamente, es decir, ubicados según el orden en que se sucedieron en el tiempo. Es un recurso muy útil que nos permite ver, por ejemplo, cambios, continuidades y sucesos que se producen simultáneamente.

La clave para elaborar una línea de tiempo es que a tiempos iguales corresponden segmentos iguales. Por ejemplo, si para indicar un período de 1 año empleás 1 cm, para indicar uno de 5 años deberás emplear 5 cm. Antes de empezar, al lado de cada uno de los hechos de la lista anotá la fecha en que se produjo.

- a. Comienza la Guerra de la Triple Alianza.
- b. Se sanciona la Constitución Nacional.
- c. Santiago Derqui sucede a Urquiza en la presidencia.
- d. Avellaneda es elegido presidente.
- e. Se firma el Acuerdo de San Nicolás.
- f. Mitre asume la presidencia de la Nación.
- g. Sarmiento es elegido presidente.
- h. El Congreso Nacional federaliza la ciudad de Buenos Aires.
- i. Buenos Aires se incorpora a la Confederación.

3. Leé el texto siguiente y respondé las preguntas.

“La preparación para la guerra fue una constante en Paraná y Buenos Aires. [...] El choque de sus ejércitos tuvo lugar, finalmente, en 1859 y 1861, aunque los años previos no estuvieron exentos de expresiones de violencia en uno y otro campo, que a su vez se alternaron y combinaron con otras formas de contacto y confrontación. [...] La presión para debilitar al contrario fue constante y se manifestó en distintos frentes. Entre ellos se destaca la actuación de enviados diplomáticos de la Confederación y de Buenos Aires al exterior para buscar el reconocimiento de sus respectivas autoridades, una tarea en la que los porteños terminaron siendo relativamente más exitosos. [...] Los dos gobiernos operaron, además, en el plano político de manera directa. Buenos Aires alimentó

la creación de núcleos afines en las provincias para que se opusieran políticamente al oficialismo urquicista. Y luego, en todas ellas, apoyó a los liberales en sus disputas con los federales. El gobierno de la Confederación, por su parte, protegió a los emigrados y exiliados de Buenos Aires y, aunque no siempre les brindó el auxilio que ellos esperaban para invadir la provincia, nunca dejó de cobijarlos en su territorio y de alentarlos en su empresa”.

*Sabato, Hilda: Historia de la Argentina. 1852-1890, Buenos Aires, Siglo XXI, 2012, pp.78-79.*

- ¿Sobre qué período trata el texto citado?
- ¿A qué enfrentamientos de 1859 y 1861 se refiere?
- ¿Qué métodos emplearon ambos Estados para debilitar la posición del contrario?
- ¿Por qué te parece que Buenos Aires cosechó más éxitos en la búsqueda de su reconocimiento por los Estados extranjeros?

**4.** Completá un cuadro como el siguiente:

| Batalla | Fecha | Fuerzas que se enfrentaron | Resultado y consecuencias |
|---------|-------|----------------------------|---------------------------|
| Cepeda  |       |                            |                           |
| Pavón   |       |                            |                           |

**5.** Escribí un argumento que fundamente la afirmación siguiente.

Durante los años en que existieron como Estados separados, la fortaleza de Buenos Aires residía en el mismo punto en que se localizaba la debilidad de la Confederación.

**6.** Completá el texto siguiente reemplazando los puntos por los términos que corresponda.

Mientras procuraba afirmar su • en todo el territorio, el gobierno nacional debió enfrentar una fuerte • de los caudillos del Interior que levantaban las banderas del • . Estos consideraban que el • del Estado nacional perjudicaba a las • porque limitaba su • . Sobre todo, veían con malos ojos que tal avance estuviera liderado por • . En algunas provincias, los reclamos tomaron la forma de • armadas. Aunque en algunas ocasiones se recurrió a la •, en la mayoría de los casos los • fueron reprimidas por las • .

provincias – negociación – levantamientos – federalismo – rebeliones – armas – centralismo – Buenos Aires – autoridad – oposición – autonomía

7. Un compañero que no pudo asistir a clase te pide que le expliques de qué modo los presidentes que gobernaron la Argentina entre 1862 y 1880 dieron los pasos necesarios para consolidar la organización del Estado nacional. Escribí un texto que exprese, con tus propias palabras, cómo lo harías. Antes de empezar, definí las siguientes cuestiones: cuáles eran los problemas más urgentes que debían atenderse; qué acciones se emprendieron para lograrlo; qué áreas (administración pública, educación, comunicaciones, transportes, etc.) recibieron mayor atención. Luego decidí en qué orden expondrás los temas. Una vez cumplidos estos pasos, escribí un primer borrador. Cuando termines, léelo con atención. Evaluá si resulta claro y si omitiste información importante. Corregí lo que creas conveniente y, cuando estés satisfecho, pasalo en limpio.
8. Resumí, en un texto de no más de diez o doce líneas, a qué se llamó “Conquista del ‘desierto’”. No olvides incluir las principales causas y consecuencias de la campaña. ¿Te parece que es correcto considerar que los territorios conquistados eran un desierto? ¿Por qué creés que los gobiernos de la época los denominaron así?
9. Redactá un texto en el que expliques por qué los porteños se perjudicaban y el resto de las provincias se beneficiaban con la nacionalización de la Aduana de Buenos Aires llevada a cabo en 1880. Utilizá los términos siguientes: aranceles – comercio exterior – recursos – reparto.







Ministerio de Educación,  
Cultura, Ciencia y Tecnología  
Presidencia de la Nación