

CICLO ORIENTADO

Trabajos Prácticos / Historia
Secundaria RURAL 2030

La construcción del Estado Nacional Argentino



ORIENTACIONES
PARA DOCENTES



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación

Presidente de la Nación
Mauricio MACRI

Jefe de Gabinete de Ministros
Marcos PEÑA

Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Alejandro FINOCCHIARO

Secretario de Gobierno de Cultura
Pablo AVELLUTO

Secretario de Gobierno de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva
Lino BARAÑO

Titular de la Unidad de Coordinación General del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Manuel VIDAL

Secretaria de Innovación y Calidad Educativa
Mercedes MIGUEL

Directora Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas
Inés CRUZALEGUI

Director de Diseño de Aprendizajes
Hugo LABATE

Elaboración
Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas.
Dirección de Diseño de Aprendizajes

Edición
Gustavo Wolovelsky

Diseño / Ilustraciones de tapa
Karina Actis
Juan Pablo Rodriguez
Coralía Vignau

Domicilio: Paraguay 1657 CABA
TEL.: (011) 4129-1429
WEB: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento-investigacion-y-estadistica>
Correo Electrónico: Planeamiento@educacion.gob.ar

Secundaria RURAL 2030

Trabajos Prácticos / Historia

ORIENTACIONES PARA DOCENTES

LAS ACTIVIDADES

Las actividades planteadas en este trabajo práctico trabajan sobre fuentes diversas, propias de la Historia, como textos, documentos, videos y mapas. Mediante el análisis de este tipo de materiales se busca que los alumnos puedan identificar, caracterizar e interpretar los procesos y los hechos estudiados, así como las motivaciones y los intereses de los múltiples protagonistas de cada momento histórico.

Se trata de actividades de distinto tipo y nivel de complejidad, pensadas según una secuencia que favorezca la comprensión de los temas tratados. En todas ellas se procura que los alumnos pongan en práctica diversas competencias y habilidades cognitivas, como interpretar, relacionar, jerarquizar y formular hipótesis, procedimientos empleados para la construcción del conocimiento histórico. También existe el propósito de promover diferentes estrategias de lectura, según los modos en que se presenta la información. Asimismo, se promueve el estudio de las sociedades del pasado mediante la aplicación de distintos niveles de análisis (político, económico, social, cultural y espacial) y el establecimiento de relaciones entre ellos. En general, las fuentes históricas no proporcionan información por sí mismas; por lo tanto, es importante que el docente oriente a los alumnos en la lectura, la indagación y la interpretación. Cuando sea necesario, también puede guiarlos para que la interpretación de las fuentes se relacione con las consignas propuestas; es decir, ayudándolos a que comprendan qué se les pide.

En la primera parte de este trabajo práctico, los estudiantes encontrarán una presentación general de los contenidos que se consideraron. También se les brinda una propuesta de recursos posibles para resolver las consignas.

En las actividades 1 a 7 se aborda una serie de contenidos relacionados con algunas de las transformaciones ocurridas en el contexto internacional durante la segunda mitad del siglo XIX. El conocimiento de esos cambios resulta esencial para la comprensión de los temas que se trabajarán en las páginas siguientes.

NAP contemplados:

- Comprensión de las transformaciones del capitalismo industrial.
- Reconocimiento y análisis de la expansión imperialista.
- Análisis del surgimiento de un ordenamiento internacional basado en la división internacional del trabajo.

En las actividades 8 a 12, se recorren los acontecimientos sucedidos entre la caída del régimen rosista y la unificación nacional en 1862. Además, se propone un análisis pormenorizado de los proyectos de nación elaborados por dos de los principales pensadores argentinos del siglo XIX: Juan Bautista Alberdi y Domingo F. Sarmiento.

Las actividades 13 a 17 están destinadas al proceso de construcción del Estado nacional durante las llamadas “presidencias históricas”. Las actividades abordan algunos aspectos considerados centrales, como la organización institucional y los conflictos internos que se originaron como consecuencia del avance del Estado central sobre las provincias.

En las actividades 18 y 19 se profundiza en la expansión de la autoridad nacional mediante la conquista de los territorios patagónicos ocupados por pueblos originarios, y se trabaja sobre la última rebelión de Buenos Aires contra el gobierno nacional en 1880.

NAP contemplado:

- Comprensión del proceso de construcción del Estado nacional argentino teniendo en cuenta los acuerdos y los conflictos entre los actores implicados.

En las actividades de la Evaluación los alumnos deberán poner en juego los conocimientos aprendidos y las competencias ejercitadas a lo largo del trabajo práctico.

Tiempo estimado aproximado para la resolución de las actividades

Dado que se trata de un trabajo práctico extenso, resulta muy importante el apoyo que el docente pueda brindarles a sus alumnos en la organización del tiempo que dedicarán a resolver cada actividad. Sobre todo, en el caso de aquellas que demandan tareas de investigación o de búsqueda de información. En la siguiente tabla se consigna el tiempo estimado aproximado que debería ser destinado a las actividades de cada página.

Introducción	30 minutos
Actividades 1 a 6	90 minutos
Actividades 7 a 9	120 minutos
Actividades 10 y 11	90 minutos
Actividades 12 a 14	90 minutos
Actividades 15 a 17	90 minutos
Actividades 18 y 19	120 minutos
Evaluación – Actividades 1 a 8	120 minutos

EVALUACIÓN

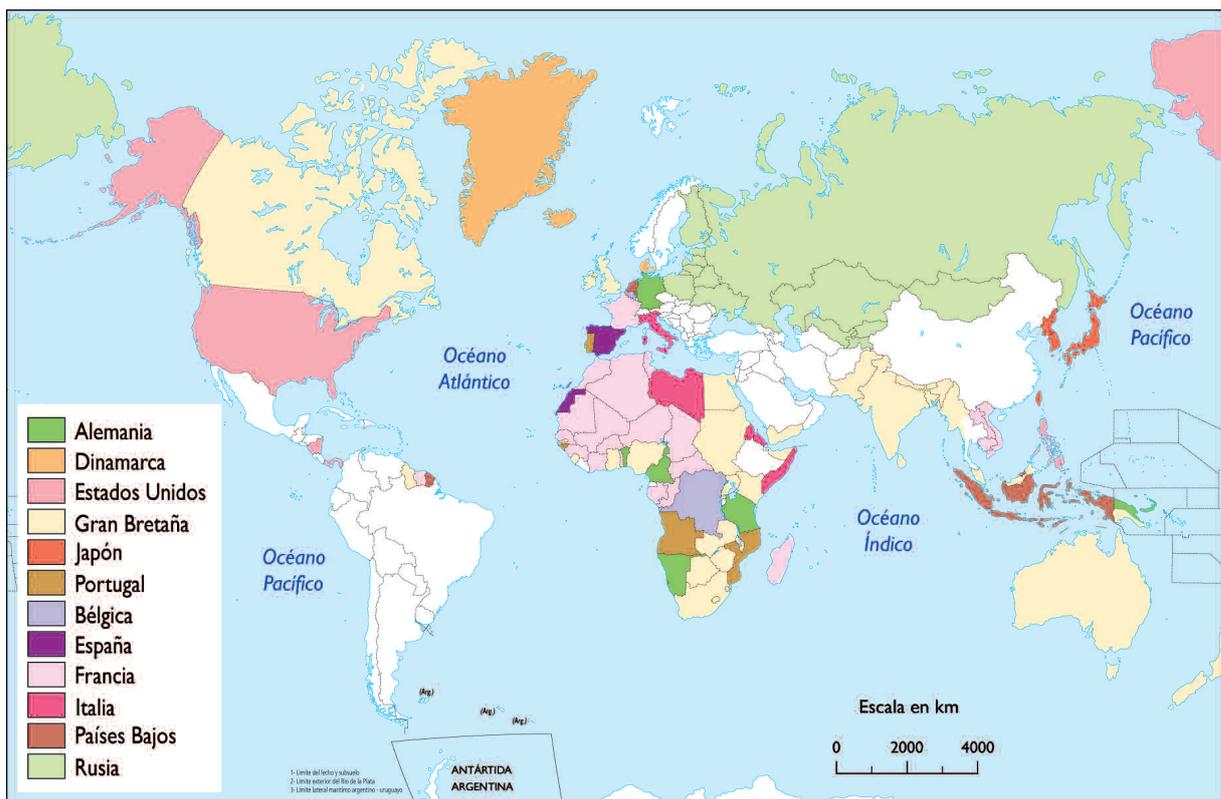
El trabajo práctico se considerará aprobado si el alumno logró:

- Describir las principales transformaciones ocurridas durante la segunda fase de la Revolución Industrial.
- Reconocer el proceso de expansión imperialista y la competencia por los mercados mundiales.
- Reconocer y analizar el surgimiento de un ordenamiento internacional basado en la

división internacional del trabajo.

- Explicar las causas y las consecuencias de la separación entre Buenos Aires y la Confederación Argentina.
- Identificar y comprender los principales proyectos propuestos para la construcción de una nueva nación.
- Analizar y comprender el proceso de formación del Estado nacional argentino.
- Reconocer e interpretar los acuerdos y conflictos ocurridos durante el proceso de consolidación del Estado nacional.

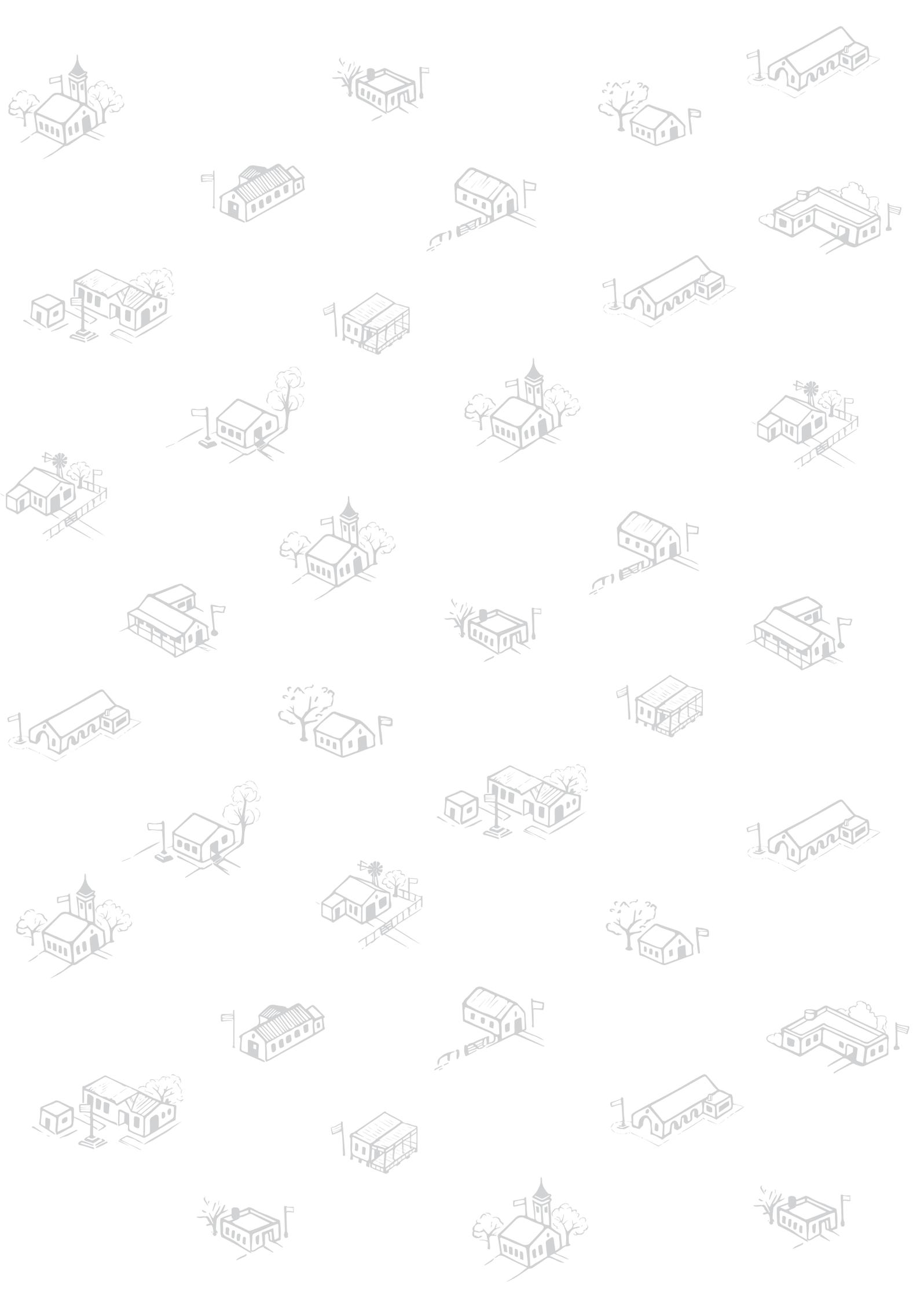
ANEXO



Educ.ar: Colección Horizontes, “Ciencias Sociales-Cuaderno de Estudio 3”, “El mundo en los inicios del siglo XX / Posesiones coloniales”, unidad 4, página 72. <https://www.educ.ar/recursos/111381/coleccion-horizontes-ciencias-sociales-cuadernos-de-estudio-3>



Educ.ar: Colección Horizontes, “Ciencias Sociales-Cuaderno de Estudio 3”, unidad 3, página 57. <https://www.educ.ar/recursos/111381/coleccion-horizontes-ciencias-sociales-cuadernos-de-estudio-3>





Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación