

**IPAP:** Los estudiantes estarán en condiciones de resolver situaciones problemáticas que involucren: interpretar informaciones socialmente significativas para el niño, expresadas en listas.

### Secuencia de actividades

























**Comentario para la gestión de actividades:** A continuación se presentan dos propuestas para trabajar el abordaje de información en el nivel inicial, a través de distintas formas de organizar esos datos, como puede ser construcciones con recursos concretos (bloques), gráficos con pictóricos o hasta gráficos de barras sencillos que los alumnos completarán. En ambas propuestas se seleccionaron dos temas centrales que pueden ser de interés a los niños y que pueden integrarse en algún proyecto de la sala como pueden ser: las frutas en algún proyecto de alimentación y los juegos de mesas y tradicionales. Pudiendo en este último compartirlo con la familia y la comunidad, presentado las producciones estadísticas de los niños.

Ambas propuestas están conformadas de una secuencia de 5 actividades donde la última puede tomarse como evaluación sobre este indicador en relación a estadística. Las dos propuestas pueden servir de orientación y luego los docentes modificar según los intereses y los proyectos trabajados en la sala ese año.

### Primera propuesta: Propuesta para trabajar con “Las frutas”

#### Actividad 1

En grupos de 6 integrantes, cada uno tiene que pintar la fruta que más le gusta en la hoja que comparten que tiene el siguiente gráfico.

PERA						
FRUTILLA						
BANANA						
MANZANA						

Luego el docente podrá hacer preguntas a los diferentes grupos que oriente la lectura del gráfico. Algunos ejemplos podrían ser:

- ¿Cuál fue la fruta más elegida en ese grupo?
- ¿Cuál fue la menos elegida por tu grupo?

- ¿Cuántos eligieron la manzana?
- ¿Cuántos prefieren la frutilla?




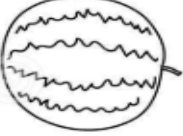
**Comentario para la gestión de actividades:** esta actividad tiene la intención de iniciar a los niños en la presentación de la información a través de un pictograma, donde los niños solo deben pintar la fruta preferida, para luego poder hacer el conteo de las mismas

El docente puede sugerir otra temática para la realización de esta actividad si lo considera oportuno. En clases sucesivas, será posible ir avanzando en la secuencia de actividades, pero es importante que se guarde continuidad y que se vaya haciendo referencia a lo trabajado en clases anteriores, Los gráficos pueden ser trabajados en un papel afiche o cartulina y mantenerlos en la pared del aula, pudiendo de esta manera recurrir a ellos para facilitar el recuerdo y afianzamiento de lo trabajado en clases anteriores a lo largo de toda la secuencia.






**Reflexiones didácticas:** En esta actividad, los niños comienzan su abordaje de conceptos relacionados con el procesamiento de la información. Se ponen en juego habilidades psicomotrices y numéricas.

**Actividad 2**






Organizado en grupos de 6 integrantes, se le presenta esta nueva tabla donde tendrán que dibujar cada uno las frutas que conocen y que alguna vez comieron. Luego, al finalizar los dibujos, cada grupo completará, en la última columna, el total de frutas dibujadas de cada una.

FRUTAS	DIBUJO	NÚMERO
 NARANJA		
 DURAZNO		
 UVAS		
 SANDIA		



3						
2						
1						
						

Luego que cada uno fue pintando un cuadro, se completará la siguiente tabla con los valores totales de cada fruta.

					
<b>TOTALES</b>					

**Comentario para la gestión de actividades:** Si bien para la realización de esta actividad se propone trabajar independientemente de las actividades anteriores, es posible previamente preguntar a los niños acerca de que fruta creen que será elegida por más niños, cuál menos, etc. Ellos pueden realizar conjeturas basadas en las actividades anteriores y al finalizar ver si éstas fueron verificadas o refutadas. Debe tenerse en cuenta que los niños pueden no haber respondido igual en todas las actividades.

**Reflexiones didácticas:** a través de esta actividad se introduce a los niños en la confección de un gráfico de barras, que se encuentra asociado a la propuesta de la primera actividad, con la diferencia que en la primera pintaban una imagen de la fruta elegida, y en este caso implica una abstracción pintar solo un cuadrado en la columna de la fruta que está representada abajo. Obsérvese que para facilitar la lectura los números se colocaron en el centro del cuadrado de cada fila, en el caso de ser un gráfico sobre los ejes cartesianos los valores no se escribían en el centro sino en la parte superior. Por última en la tabla donde se trabaja el conteo y el número escrito, los alumnos estarían organizando la información en una tabla de frecuencias.

#### Actividad 4

La lámina con el gráfico de barras realizado por todo el grupo de la actividad anterior, puede quedar expuesto en la sala para que luego el docente pueda retomar el tema con una nueva actividad basada en la lectura del gráfico. Por ejemplo puede

proponer un juego de verdadero o falso. Ella dirá una oración y según el gráfico ellos tendrán que responder solo Verdadero o Falso.

Posibles afirmaciones, a modo de ejemplo:

- La fruta que menos gusta es la naranja.
- La fruta favorita es la manzana.
- Solo tres eligieron la frutilla.
- Nadie prefiere la pera.
- La manzana es la fruta preferida de dos niños en la sala.

**Reflexiones didácticas:** esta actividad complementa la anterior, pues no es solo importante organizar la información estadística en gráficos y tablas, sino que además es importante empezar a poder leer dicha información de forma crítica. Por ello, aquí se presenta a través de un juego, la lectura del gráfico.

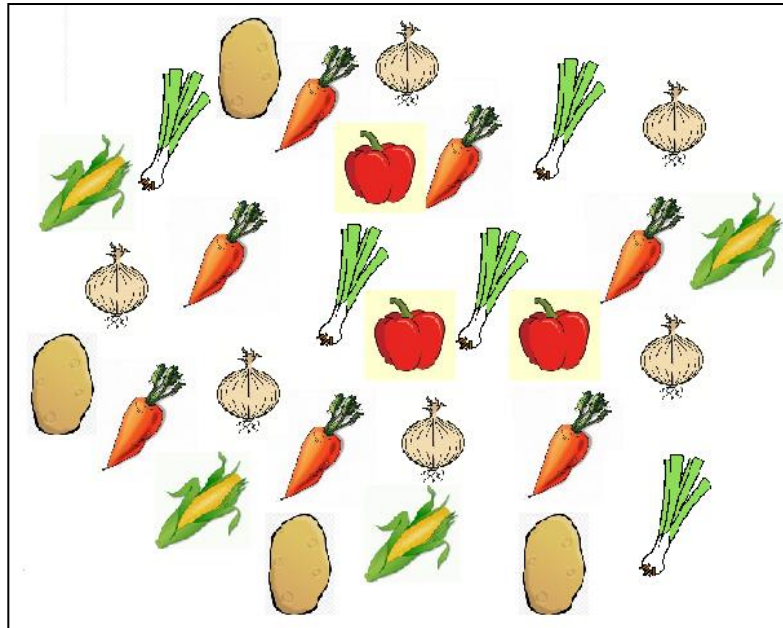
**Comentario para la gestión de actividades:** El docente puede empezar diciendo afirmaciones pero también si los niños están familiarizados con este tipo de juegos, pueden organizarse en dos grupos y uno armar afirmaciones y el otro responde: Verdadero o Falso y luego intercambiar los roles.







El docente puede proponer otras afirmaciones y preguntas para que los niños analicen a partir de las actividades anteriores.

## Actividad 5




Se propone el siguiente relato acompañado de la lámina, como actividad individual.

“La abuela de Matías tiene una quinta en su casa y hoy cosechó todas estas verduras. Para saber cuánto cosechó de cada vegetal, Macarena se le ocurrió armar el siguiente gráfico, pinta un cuadrado por cada uno de los vegetales que hay de cada clase.”



10							
9							
8							
7							
6							
5							
4							
3							
2							
1							
							

Escribe los totales

Posibles preguntas a hacer terminada la actividad:

- ¿De qué verdura hay más?
- ¿De cuál verdura hay menos?
- ¿Cuántos choclos cosecharon?
- ¿De alguno hay igual cantidad? ¿cuáles?

**Reflexiones didácticas:** esta actividad individual puede tomarse como una actividad de evaluación de esta secuencia de actividades, teniendo en cuenta la elaboración del gráfico que puede asociarse a una lista, pues pueden ir pintando o dibujando y a través de las preguntas el docente tener indicadores que esa información ha sido leída correctamente.

**Comentario para la gestión de actividades:** En este nivel, la evaluación se realiza de manera continua. En cada una de las actividades planteadas se irá evaluando a los niños acerca de su participación, respuestas y justificaciones.

**Primera propuesta: Propuesta para trabajar con “Los juegos de mesa y juguetes tradicionales”**

**Actividad 1**

El docente presenta este gráfico en una lámina y les dirá a los niños que durante todo el mes irán registrando los juegos de mesa que jugaran cada día, para saber a fin de mes cuánto jugaron de cada uno.

10					
9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					
					

Finalizado el mes, el docente podrá hacer preguntas en base a los juegos, como por ejemplo:

- ¿Cuál jugaron más?
- ¿Cuál juego jugaron menos?
- ¿Cuántas veces jugaron con las cartas?

- ¿Jugaron más con el domino que con los rompecabezas?

**Reflexiones didácticas:** en esta actividad se propone un registro organizado de las propias acciones como son los distintos tipos de juegos de mesa que pueden darse en el aula, a su vez para trabajar otros contenidos de matemática. El gráfico final podrá ser leído a partir de la guía de preguntas que apuntan a trabajar posteriormente conceptos de frecuencia y moda.

**Comentario para la gestión de actividades:** En nivel inicial una de las temáticas de interés para los niños es lo lúdico. Por eso puede ser tomada como base para el trabajo de la información estadística. Esta actividad está planteada sobre la actividad lúdica del curso, pero el maestro puede cambiarla y preguntar acerca de las preferencias lúdicas, como lo hace la actividad siguiente. También es posible abordar temáticas como los cuentos: cuáles son sus preferidos, cuáles los que han narrado en las últimas semanas. Otra temática de interés puede referirse a canciones.

### Actividad 2

También puede trabajarse al siguiente mes con un gráfico similar al anterior y que cada niño elija cuál fue el juego de mesa que más le gustó y que pinte el casillero correspondiente. El gráfico en ese caso permitirá saber cuál es el juego de mesa que más le gusta a la sala.

**Comentarios para la gestión de actividades:** la intención en esta actividad es realizar otro gráfico de barras, y tal vez poder generar pregunta comparando entre los juegos más jugados y los preferidos de los niños

### Actividad 3

Los niños pueden llevar a las casas preguntas para realizar a la familia como por ejemplo: ¿cuál de estos juego, juegan en familia?

El docente tomará todas las respuestas que irá recibiendo y realizará una tabla con los totales. A continuación se presenta una a modo de ejemplo.

Juegos de recorrido	Juegos con cartas	Juegos con dados solamente	Juego de memoria	Juegos de estrategia	Juego de dominó
					

La idea es que a partir de la información de la tabla cada niño realice una representación de dicha información, pero en lugar de dibujar un gráfico de barras





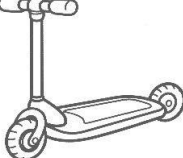


construya columnas con bloques de construcción, donde cada bloque sea equivalente a una respuesta.

**Reflexiones didácticas:** la intención en esta actividad es que los alumnos en un contexto de trabajar con la información tomada de encuestas, pueda presentar dicha información no a través de gráficos sino a través de columnas construidas con bloques de construcción. A partir de las cuales también podrán generarse preguntas de cuál fue el juego más elegido, etc. Dicha actividad también pone en juego acciones como la lectura del número escrito, el conteo, comparación de cantidades, etc.

#### Actividad 4

Se puede armar una bicicleteada en el jardín y cada uno debe registrar qué va a traer para el evento. Cada uno dibujará en su hoja pequeña (pueden ser cuadrados de 10 x 10 cm) si trae una bicicleta, un triciclo, etc. Y luego pasará cada uno a pegar su papel en el lugar que corresponde en un cuadro como el siguiente:

Posibles preguntas:

- ¿Habrá más bicicletas que triciclos?
- ¿Cuántos traerán monopatín?
- ¿Habrá más patinetas que patines?
- ¿Cuál fue el preferido?

- ¿Cuántas personas eligieron traer bicicletas?

**Comentario para la gestión de actividades:** Como en las actividades anteriores, el maestro puede proponer otras preguntas para que los niños respondan sobre la tabla obtenida. También podrá pedir a los alumnos que enuncien alguna afirmación relacionada y el resto deberán decir si es verdadera o falsa, realizando la correspondiente justificación.




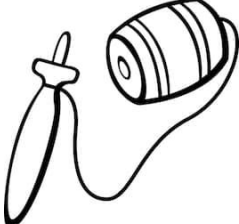
**Reflexiones didácticas:** la intención de esta actividad es que si a todos se le da un papel de las mismas medidas y se pegan sin superponer, independientemente del dibujo, al pegar el papel podría quedar representado un gráfico de barras acorde al nivel inicial, del cual también se puede leer la información organizada en él y de ahí poder responder cada una de las preguntas.

### Actividad 5

El docente elegirá 4 juguetes clásicos: trompo, yoyo, balero y canicas.

Los podrán sobre diferentes mesas y a su lado una caja con bloques de construcción de un determinado color para cada juguete. La idea es que los niños vayan a la mesa que les gustó más, y coloquen un bloque construyendo una columna.

Luego el docente propondrá saber cuál fue el juguete más elegido. Se pueden comparar las columnas por eso la intención de los colores diferentes o se puede completar el siguiente cuadro, contando los bloques de cada columna.

**Reflexiones didácticas:** en esta actividad la intención es pasar de la representación a través de recursos concretos como pueden ser los bloques a un registro en una tabla de frecuencias.

**Comentario para la gestión de actividades:** En este nivel, la evaluación se realiza de manera continua. En cada una de las actividades planteadas se irá evaluando a los niños acerca de su participación, respuestas y justificaciones. La evaluación de los niños debe ser integral. Entre los criterios a evaluar, podemos mencionar los siguientes:

- La integración a la vida institucional, iniciándose en la autonomía en la sala y en la institución.

- La iniciación en el conocimiento sobre sí mismo, confiando en sus posibilidades y aceptando sus límites.
- La expresión de sentimientos, emociones, ideas y opiniones.
- La manifestación de actitudes que reflejen el cuidado de sí mismo y de los otros, y la búsqueda del diálogo para la resolución de conflictos.
- La iniciación en el conocimiento y respeto de las normas y la participación en su construcción en forma cooperativa.
- La participación y el disfrute de diferentes formatos de juego: simbólico o dramático, tradicionales, propios del lugar, de construcción, matemáticos, del lenguaje y otros.
- El desarrollo de las posibilidades lúdicas a partir de su libre expresión.
- El enriquecimiento y complejización de las situaciones lúdicas.
- La exploración, descubrimiento y experimentación de variadas posibilidades de movimiento del cuerpo en acción.
- La exploración de las diferentes tipologías textuales: narrativas, descriptivas, explicativas, argumentativas, etc.

(Ministerio de Cultura y Educación. La Pampa, 2015)

Ministerio de Cultura y Educación. La Pampa (2015). *Evaluación en el Nivel Inicial*. Dirección de Educación Inicial.