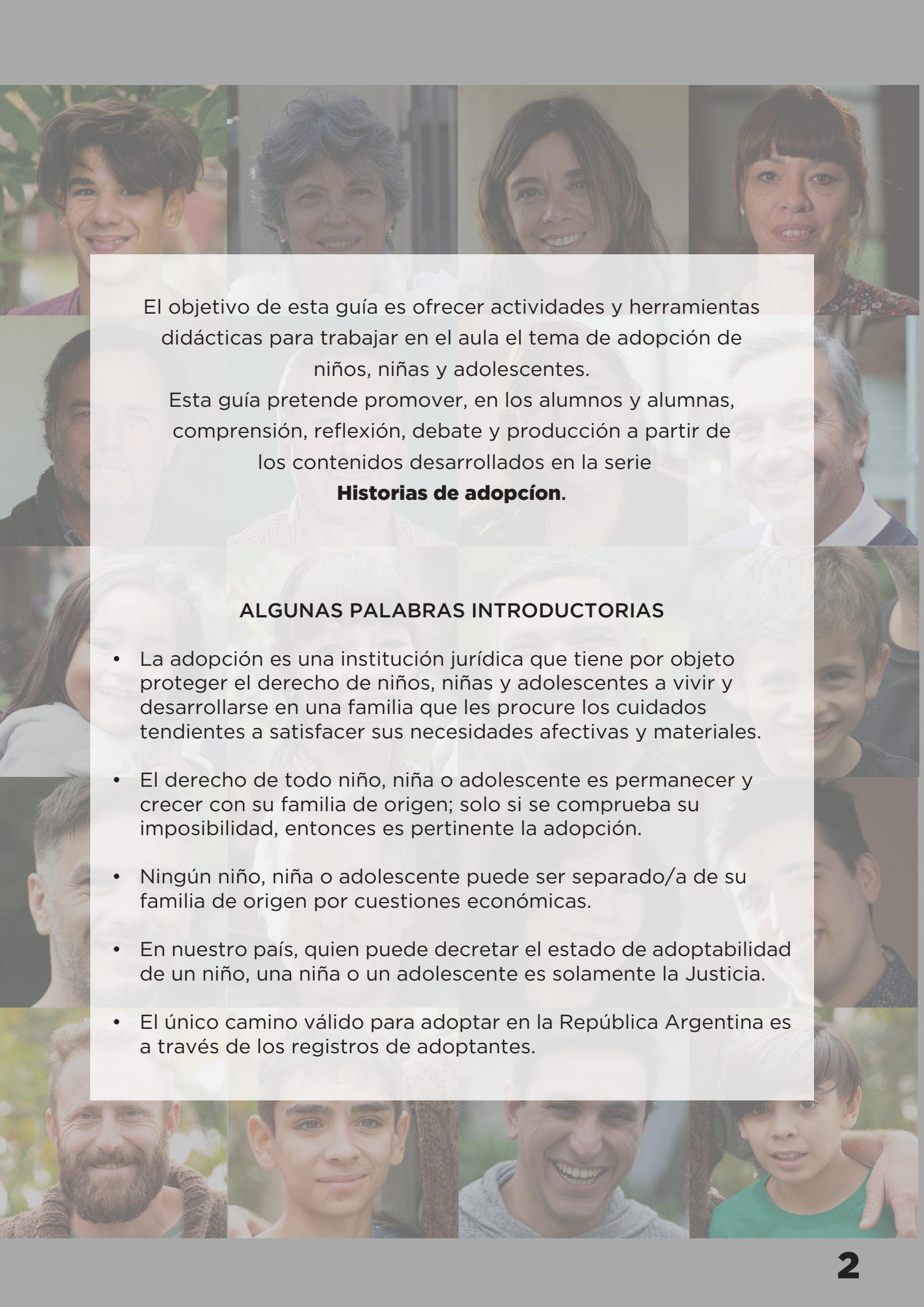


HISTORIAS DE ADOPCIÓN

FAMILIAS PARA ARMAR

GUÍA DEL AULA



El objetivo de esta guía es ofrecer actividades y herramientas didácticas para trabajar en el aula el tema de adopción de niños, niñas y adolescentes.

Esta guía pretende promover, en los alumnos y alumnas, comprensión, reflexión, debate y producción a partir de los contenidos desarrollados en la serie

Historias de adopción.

ALGUNAS PALABRAS INTRODUCTORIAS

- La adopción es una institución jurídica que tiene por objeto proteger el derecho de niños, niñas y adolescentes a vivir y desarrollarse en una familia que les procure los cuidados tendientes a satisfacer sus necesidades afectivas y materiales.
- El derecho de todo niño, niña o adolescente es permanecer y crecer con su familia de origen; solo si se comprueba su imposibilidad, entonces es pertinente la adopción.
- Ningún niño, niña o adolescente puede ser separado/a de su familia de origen por cuestiones económicas.
- En nuestro país, quien puede decretar el estado de adoptabilidad de un niño, una niña o un adolescente es solamente la Justicia.
- El único camino válido para adoptar en la República Argentina es a través de los registros de adoptantes.

CAPÍTULO 1 VÍNCULOS

<http://encuentro.gob.ar>



¿Cómo se construyen las parentalidades adoptivas?,
¿Tienen un tiempo lógico, preestablecido y objetivo?
¿Cómo es ese proceso tan singular de
pasar de ser un sujeto a ser una familia?
En este capítulo, las propias familias que atravesaron este
proceso nos lo cuentan...

ACTIVIDADES:

Duración: 55 minutos

Área disciplinar: sociedad

Nivel: escuela secundaria

Para empezar a trabajar

1. Se sugiere comenzar el abordaje de la temática a partir de las siguientes preguntas, destinadas a conocer las opiniones de los alumnos y alumnas respecto de los vínculos en los procesos adoptivos:
 - a) ¿Qué es un vínculo? ¿Es similar un vínculo adoptivo a un vínculo de origen?
 - b) ¿Creen que debe ser sencillo para un niño o para una niña crear un vínculo adoptivo?, ¿por qué?
 - c) ¿Pueden hacer una lista con posibles obstáculos en los vínculos adoptivos y otra lista con posibles facilitadores?

Para entender el contenido del capítulo.

2. Divídanse en dos grupos y cada grupo toma una de las siguientes historias del capítulo:
 - Familia de Andrés, Agus, Kevin y Axel
 - Familia de Coke, Hugo y Nahuel

Cada grupo elige un coordinador de debate y un apuntador.

Van contestando las siguientes preguntas y luego las comparten en una segunda instancia con el resto del aula:

- ¿Qué les llamó la atención en los vínculos de esa familia?, ¿por qué?
 - ¿Todos los vínculos son iguales dentro de la misma familia? Ejemplifiquen.
 - ¿Hubo cambios importantes en los vínculos de esta familia a medida que transcurría el tiempo de convivencia?, ¿cuáles?
3. Vuelvan a dividirse ahora en dos grupos. El grupo X responde las tres primeras preguntas, mientras que el grupo Y responde las tres últimas. Luego comparten, entre todos los compañeros y compañeras del aula, la conclusiones a las que arribaron.
 - ¿Es habitual encontrar parecidos físicos o de personalidad entre los miembros de una familia?, ¿creen que es importante que esto suceda en la adopción?
 - ¿Contanos los parecidos físicos que tenes con algún miembro de tu familia? ¿Qué sentís cuando los notás?
 - ¿Existen particularidades en las adopciones de adolescentes?, ¿cuáles?
 - ¿Podemos decir que debe existir siempre “el amor a primera vista” en los casos de adopción?
 - ¿Es obligación que los hermanos o hermanas permanezcan todos juntos en una misma familia adoptiva?
 - Las personas que quieren adoptar, ¿precisan de una preparación o acompañamiento profesional?, ¿por qué?
 - ¿A qué se denomina “procesos excluyentes” en adopciones?, ¿conocen algún caso de proceso excluyente?

Para aprender dinámicamente y en grupo

4. Se les propone que se dividan en dos grupos. Cada grupo tomará una de las siguientes situaciones familiares, imaginará y escribirá una historia de vida, intentando integrar los conceptos vistos en el capítulo “Vínculos” y los trabajados previamente.

Recomendación: se espera que, a través de esta escritura de “historias de vida de adopción”, los alumnos y alumnas puedan integrar los conceptos de heterogeneidad de familias, creación de vínculos, obstáculos en el desarrollo de los vínculos, diferentes etapas en el desarrollo del vínculo adoptivo, la familia ampliada o red de amistad, el perfil de las capacidades parentales adoptivas de los adultos, y la necesidad de preparación y acompañamiento para construir la familia.

a) Marcela tiene 40 años, es maestra y está en los primeros meses de vinculación con Nini. Nini es una adolescente que vivió cuatro años en un hogar para chicos y que presenta dificultades en el habla que le impiden comunicarse fluidamente con el entorno.

b) Juan y Pedro tienen aproximadamente 50 años ambos. Están vinculándose hace un mes con tres niños que son hermanos: Juan, de 10 años, que muestra bastante reticencia a vivir con ellos y cada tanto quiere volver al hogar; María, de 5 años, que es muy sensible y adaptable; y Pedro, de 12 años, que es muy cariñoso y sufre de bullying en el colegio por el hecho de ser adoptado.

Para investigar

5. Se les propone que se dividan en dos grupos. Cada grupo tomará una de las siguientes situaciones familiares, imaginará y escribirá una historia de vida, intentando integrar los conceptos vistos en el capítulo “Vínculos” y los trabajados previamente.
 - Rastreen en notas periodísticas historias de “procesos excluyentes” (denominados habitualmente “devoluciones”).
 - Busquen información acerca de estadísticas en Argentina con relación a la disponibilidad adoptiva de las personas inscriptas en los registros de adoptantes (según edad, estado de salud y grupo de hermanos).
 - ¿Qué es la etapa de vinculación?, ¿y la etapa de guarda con fines adoptivos?
 - ¿Existen en la Argentina asociaciones civiles de apoyo y acompañamiento a las personas que quieren adoptar?, ¿cuáles son?, ¿cuáles son sus principales actividades? ¿Que establece el Art. 595, Inc. d del Código Civil y Comercial de la Nación?, ¿qué piensan al respecto?

Cine-debate

6. Se propone ver la película El niño de Marte para luego abrir el debate sobre los siguientes ítems:
 - a) aspectos de la complejidad de la construcción de los vínculos,
 - b) la singularidad de cada vínculo.
 - c) la necesaria presencia de las capacidades parentales adoptivas en los adultos.
 - d) las diferentes etapas de la construcción de la parentalidad adoptiva.

CAPÍTULO 2

IDENTIDAD

<http://encuentro.gob.ar>



La adopción es una institución jurídica y, al mismo tiempo, un proceso psicosocioafectivo en el que están involucrados emociones, sensaciones, miedos, ilusiones, historias, personalidades, capacidades; pero, sobre todas las cosas, es un proceso que satisface el derecho del niño, la niña o el adolescente a vivir y desarrollarse plenamente en una familia. Los procesos de adopciones son de ellos y de ellas.

ACTIVIDADES:

Duración: 55 minutos

Área disciplinar: sociedad

Nivel: escuela secundaria

Para empezar a trabajar

1. Antes de ver el capítulo, el/la profesor/a propone realizar la técnica de “lluvia de ideas”.

Consigna: El/La profesor/a les plantea a los alumnos y alumnas que digan en voz alta qué es para ellos/las la adopción (preferentemente en pocas palabras, máximo cuatro) y qué ideas les surge a partir de la palabra “adopción”.

A medida que los alumnos y alumnas van diciendo en voz alta qué significa para ellos la adopción, el/la profesor/a lo va transcribiendo en el pizarrón sin realizar comentario alguno, sin borrar y sin abrir al debate. Todas las ideas que surjan serán válidas y escritas en el pizarrón.

Para entender el contenido del capítulo.

- Luego de ver el capítulo 1, discutan entre todos y todas las siguientes cuestiones:
 - a) Lo que pensaban sobre la adopción y que escribieron en el pizarrón, ¿coincide con lo que se transmite en la serie Familias para armar?
 - b) ¿Por qué creen que la serie se llama Familias para armar en plural y no en singular: Familia para armar?
 - c) Enumeren tres cuestiones que no conocían sobre el tema de adopción antes de ver este capítulo.
 - d) ¿Por qué consideran que algunos niños, niñas o adolescentes precisan ser adoptados/as?
 - e) ¿Alguno de ustedes transitó un proceso adoptivo? O, ¿conocen a alguien que lo haya transitado? Si alguno lo transitó, ¿le gustaría contarles algo de su experiencia a sus compañeros y compañeras?)

Nota: El/La profesor/a promueve la reflexión en los chicos y chicas intentando analizar comparativamente las ideas volcadas previamente en el pizarrón y las ideas que surgen luego de ver el capítulo de la serie.

Para investigar y producir

- Reagrupense en duplas, investiguen y hagan una síntesis con las respuestas a las siguientes preguntas:
 - a. Realicen una búsqueda en Google con los términos “diversidad familiar”. ¿Qué surge?
 - b. ¿Cuáles son los tres tipos de adopciones que existen en nuestro país?, ¿cuáles son sus diferencias y similitudes?
 - c. ¿Qué tiene que hacer y dónde tiene que ir una persona que quiere adoptar en la Argentina?
 - d. ¿Qué significan las siglas DNRUA?
1. Elegí la respuesta que creas correcta.

a) ¿Cómo define el Código Civil y Comercial de la Nación a la adopción?

- ☐ La adopción es una institución jurídica que tiene por objeto proteger el derecho de niños, niñas y adolescentes a vivir y desarrollarse en una familia que le procure los cuidados tendientes a satisfacer sus necesidades materiales, cuando éstos no le pueden ser proporcionados por su familia biológica o de sangre
- ☐ La adopción es una institución jurídica que tiene por objeto proteger el derecho de niños, niñas y adolescentes a vivir y desarrollarse en una familia que le procure los cuidados tendientes a satisfacer sus necesidades afectivas y materiales, cuando éstos no le pueden ser proporcionados por su familia de origen
- ☐ La adopción es una institución jurídica que tiene por objeto proteger a los niños, niñas y adolescentes y a los adultos que no pueden engendrar.
- ☐ Ninguna de las tres opciones anteriores

b) La mejor familia para adoptar es

- ☐ La familia compuesta por un matrimonio
- ☐ La familia compuesta por una persona sola
- ☐ Otro

c) Es obligatorio requerir el consentimiento del niño para su propia adopción a partir de:

- ☐ Los 12 años
- ☐ Los 15 años
- ☐ Siempre
- ☐ Ninguna de las respuestas es la correcta

d) Los hermanxs tienen el derecho a permanecer juntos en una misma familia

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Otra

Para producir y transmitir

- 1. Organicen una actividad informativa sobre adopciones dirigida a otros cursos. Pueden armar un panel expositivo con el concepto de adopción, cómo se adopta en la República Argentina y los diferentes tipos de adopciones. Pueden utilizar diferentes herramientas, como afiches, Power Point, etc.vayan**
 - Orienten la información imaginando que tienen que explicarle a una amigo o amiga qué se entiende por adopción, cuál es el objetivo de la adopción, qué tiene que hacer un adulto que quiere adoptar en la República Argentina y cuáles son los tipos de adopciones que existen.
 - Sería muy enriquecedor también que pudieran invitar a profesionales que trabajen en la temática, a asociaciones civiles o incluso a adultos que hayan adoptado o jóvenes que cuenten su propia experiencia de adopción.
- 2. Buscar en medios gráficos notas relacionadas con la adopción. Elije una de ella, leela, analizala y remarca con azul los conceptos que crees que utilizaron correctamente y con rojo aquellos que no están bien utilizados. Explica el porqué de cada uno.**

Si prefieren más información, pueden entrar a:

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/justicia_adopcion_argentina_guia_informativa.pdf

<https://www.argentina.gob.ar/justiciacerca/quiero-adoptar>

<https://www.argentina.gob.ar/justicia/adopcion>

<https://serfamiliaporadopcion.org/>

[http://www.saij.gob.ar/docs-f/codigo-comentado/CCyC_Comentado_Tomo_I%20\(arts.%201%20a%20400\).pdf](http://www.saij.gob.ar/docs-f/codigo-comentado/CCyC_Comentado_Tomo_I%20(arts.%201%20a%20400).pdf)

CAPÍTULO 3

MIEDOS, TABÚES

<http://encuentro.gob.ar>



Aún persisten en nuestra sociedad algunos mitos, miedos y tabúes alrededor de los procesos adoptivos y sus particularidades.
¿Acaso existe un modelo de familia ideal para adoptar?
¿Cuáles son los miedos que pueden surgir en los adultos mientras asumen un proceso adoptivo?,
¿y en los chicos y chicas?
De eso, justamente, nos ocuparemos hoy:
de comprender con mayor profundidad...

ACTIVIDADES:

Duración: 55 minutos

Área disciplinar: sociedad

Nivel: escuela secundaria

Para empezar a trabajar

1. Luego de ver el capítulo de la serie Familias para armar, agrúpanse en duplas e intercambien sus opiniones sobre los siguientes ítems:

- a) ¿Cuál sería el mejor tipo de familia para adoptar?, ¿por qué?
- b) ¿Cuántos tipos de familias conocés?, ¿podés describir algunas de ellas?
- d) ¿Creen que, hoy en día, aún persisten mitos y prejuicios con relación a los diferentes tipos de familia?, ¿y relación, específicamente, a la adopción? Si creen que sí, ¿cuáles son? Identifiquen dos mitos y dos prejuicios. ¿Por qué creen que existen?
- e) Puesta en común con la coordinación del profesor o profesora.

Para entender el contenido del capítulo.

2. Respondan en dupla las siguientes preguntas (también pueden ampliar información entrando a:

<https://www.argentina.gob.ar/justiciacerca/quiero-adoptar>)

- a) ¿Quiénes pueden adoptar en la República Argentina? ¿Hay que estar casado para adoptar? ¿Los matrimonios igualitarios pueden adoptar?
- b) Si la persona que quiere adoptar tiene hijos/as, ¿puede?, ¿o la adopción es solo para personas que no tienen hijos/as o no pueden tenerlos por naturaleza?

Para aprender dinámicamente y en grupo

“Lo que escucho olvido, lo que veo recuerdo y
lo que hago aprendo y comprendo”.

Confucio

3. El/La profesor/a propone realizar un ejercicio de role playing.
Expone la temática por tratar y los diferentes roles.
Convoca a cuatro alumnos/as que quieran dramatizar la siguiente escena en el aula: dos alumnos representarán a hermanos adolescentes que se encuentran por primera vez con quienes van a ser sus padres/madres.
Y otros/as dos alumnos/as representarán a los adultos que los adoptarán.
La consigna es que interpreten esa escena libremente durante alrededor de diez minutos, intentando hacer foco en posibles miedos, mitos e historias de vida.
Lo/as alumnos/as deciden quién quiere representar a cada uno de ellos.
Si no surge ningún voluntario, el/la profesor/a será el/la que deba elegir.

Finalizada la representación, los/as alumnos/as debaten en el aula
-coordinados/as por el/la profesor/a- sobre lo siguiente:

- a) ¿Pudieron identificar miedos en los adultos?, ¿y mitos?
- b) ¿Identificaron miedos en los/as adolescentes?, ¿y mitos?
- c) ¿Creen que estos adultos asumirían adecuadamente la parentalidad de estos adolescentes?, ¿por qué?
- d) ¿Si uds fueran esos padres/hijos : qué miedos les surgirían?
- e) ¿Creen que las historias de vida de estos adolescentes serían incorporadas e integradas con facilidad por estos adultos?, ¿por qué?

Posteriormente, el/la profesora pregunta a los/as alumnos/as que dramatizaron:

- a) ¿Cómo se sintieron en su rol de adolescente adoptado o de adulto adoptante?
- b) ¿Cuáles serían las cuestiones que deberían tenerse en cuenta al adoptar adolescentes?

Para investigar y producir

4. Se propone que los/as alumnos/as del aula se dividan en seis grupos. Cada grupo elige uno de los siguientes temas para realizar una investigación en profundidad y luego exponerla al resto de sus compañeros y compañeras.

Recomendación: se espera que los/as alumnos/as realicen una investigación que incluya la definición de los conceptos principales y secundarios, algunos datos estadísticos, ejemplos de historias de vida y opiniones propias.

- a) Adopción y familias homoparentales
- b) Adopción y adolescencia
- c) Adopción y evaluación de los adoptantes por parte del Estado
- d) Adopción, mitos, miedos y tabúes
- e) La adopción de integración
- f) La importancia del nombre en la adopción

CAPÍTULO 4

VERDAD

<http://encuentro.gob.ar>



¿Cómo pensar el derecho a la identidad en la adopción?

¿Acaso el derecho a la identidad se agota en
el hecho de conocer los orígenes?,

¿o es mucho más que eso?

La importancia de la capacidad parental adoptiva
respecto de la incorporación e integración
del niño, la niña o el adolescente con su historia de
vida particular, sus costumbres, su forma de ser y
todos sus aspectos identitarios,
como garantía al derecho a la identidad.

En las siguientes actividades, nos ocuparemos de
profundizar estos y los demás contenidos
del capítulo “Identidad” de Familias para armar.

ACTIVIDADES:

Duración: 55 minutos

Área disciplinar: sociedad

Nivel: escuela secundaria

“Camina lento, no te apresures, que a donde tienes que llegar es a ti mismo”.

J. Ortega y Gasset

Para empezar a trabajar

1.

- a) El/La profesor/a invita a los/as alumnos/as a sentarse en círculo dentro del aula. Luego pide que cada uno en una hoja escriba su nombre, apellido y dos o tres características con las cuales se identifica.
- b) Cuando todos hayan terminado de escribir, los/as convida a quienes quieran leer en voz alta pueden exponer lo que escribieron y responder si pueden identificar y relacionar aquellas características con las cuales se identifican con características de su familia o de la historia de su familia.

Nota: La finalidad es que los/as alumnos/as se aproximen al concepto de la identidad, desde su propia vivencia y su autopercepción.

Para entender y debatir a partir del contenido del capítulo

2. En el capítulo “Verdad” de la serie Familias para armar, Ana cuenta su propia historia de ocultamiento sobre su adopción por parte de los padres. A partir de ello:
- a) ¿Por qué creen que Ana presentía o sospechaba algo extraño en su vida?
 - b) ¿Cuán importante creen que es conocer nuestra propia historia de origen?, ¿por qué?
 - c) ¿Qué explicaron las profesionales en el capítulo “Identidad” respecto de las consecuencias del ocultamiento y el impacto en enterarse ya de grande?
 - d) En cuanto a la familia de tránsito que aparece en este capítulo, ¿qué les llamó la atención? ¿Creen que entendían claramente la importancia del derecho a la identidad?, ¿por qué?
 - e) Las entregas directas de niños, niñas o adolescentes, ¿están prohibidas o legalizadas en nuestro país?, ¿son situaciones similares a la apropiación legal de niños y niñas que ocurrieron en la época de la dictadura militar?

Para investigar

- a) Busquen información sobre las dos vertientes de la identidad: la dinámica y la estática; y armen un cuadro comparativo con ambas.
- b) ¿Los progenitores de un niño o una niña pueden tomar la decisión de dar a su hijo/a para que lo adopten en el momento en que nace?
- c) ¿Existen dependencias del Estado que los pueden ayudar a buscar sus orígenes si no los conocen?, ¿y asociaciones civiles?
- d) Averigüen todo lo que puedan sobre la asociación civil Abuelas de Plaza de Mayo. ¿Cuál es su finalidad?, ¿tienen relación con la adopción?, ¿y con la búsqueda de orígenes?

Para investigar

Teniendo en cuenta los artículos 7.º, 8.º y 11.º de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño:

- a) organícense en tres grupos, adjudicándose un artículo por grupo. Luego diseñen, dramaticen y -si es posible- también filmen una escena o una historia donde se pueda representar lo establecido en ese artículo;
- b) cada grupo expone la escena dramatizada o la filmación frente a los/as demás compañeras/os, y el/la profesor/a promueve un debate.

Artículo 7.º: El niño deberá ser registrado inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde este a su nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos. Los Estados-parte velarán por la aplicación de estos derechos de conformidad con su legislación nacional y las obligaciones que hayan contraído en virtud de los instrumentos internacionales pertinentes en esta esfera, sobre todo, cuando el niño resultara de otro modo apátrida.

Artículo 8.º: Los Estados-parte se comprometen a respetar el derecho del niño, a preservar su identidad, incluida nacionalidad, nombre y relaciones familiares de conformidad con la ley sin injerencias ilícitas. Cuando un niño sea privado ilegalmente de alguno de los elementos de su identidad o de todos ellos, los Estados-parte deberán prestar asistencia y protección apropiadas con miras a restablecer rápidamente su identidad.

Artículo 11.º: Los Estados-parte adoptarán medidas para luchar contra los traslados ilícitos de niños al extranjero y la retención ilícita de niños en el extranjero. Para este fin, los Estados-parte promoverán la concreción de acuerdos bilaterales o multilaterales o la adhesión a acuerdos existentes.

Para investigar

Se propone ver la película argentina Una especie de familia para luego abrir el debate sobre los cuatro contenidos principales que se presentaron durante la serie:

- a) concepto de adopción
- b) construcción de vínculos
- c) miedos, tabúes y prejuicios
- d) identidad

