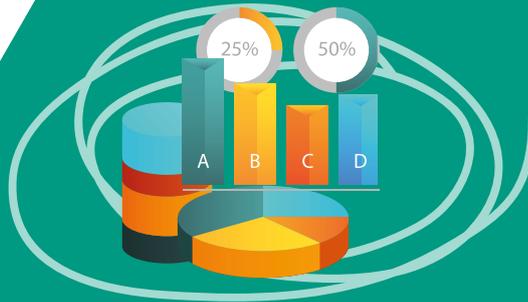




IPAP

Los estudiantes estarán en condiciones de resolver situaciones problemáticas que involucren: interpretar informaciones socialmente significativas para el niño, expresadas en listas.

Estadística y probabilidad
Estadística



Las Frutas

Actividad 1

Gestión de la actividad

Esta actividad tiene la intención de iniciar a los/as niños/as en la presentación de la información a través de pictogramas, en los que solo deben pintar la fruta preferida, para luego poder contarlas.

El/la docente puede elegir otro tema para realizar esta actividad si lo considera oportuno. En clases sucesivas, se podrá avanzar en la secuencia de actividades, pero es importante que se guarde continuidad y que se vaya haciendo referencia a lo trabajado en clases anteriores. Los gráficos pueden ser trabajados en un papel afiche o una cartulina y mantenerlos en la pared del aula; de esa manera, se puede recurrir a ellos para facilitar el recuerdo y afianzar lo trabajado en clases anteriores a lo largo de toda la secuencia.

En grupos de seis integrantes, cada uno tiene que pintar la fruta que más le gusta en la hoja que comparten y que tiene el siguiente gráfico.

PERA						
FRUTILLA						
BANANA						
MANZANA						

Luego el docente podrá hacer preguntas a los diferentes grupos para orientarlos en la lectura del gráfico. Por ejemplo:

- - ¿Cuál fue la fruta más elegida en ese grupo?
- - ¿Cuál fue la menos elegida por tu grupo?
- - ¿Cuántos eligieron la manzana?
- - ¿Cuántos prefieren la frutilla?

Reflexiones didácticas: En esta actividad, los/las niños/as comienzan su abordaje de conceptos relacionados con el procesamiento de la información. Se ponen en juego habilidades psicomotrices y numéricas.

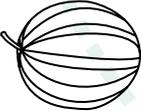
Actividad 2

Gestión de la actividad

En esta propuesta los/las niños/as deberán dibujar las frutas por lo cual no quedará prolija y ordenada la información, a diferencia de la tabla anterior: Por eso, en esta ocasión es importante trabajar con el conteo, haciendo el recuento de las frutas dibujadas y el registro del número escrito.

Si se realiza una puesta en común de los resultados de los distintos grupos, es posible comenzar a formar en los/las niños/as habilidades relacionadas con comparaciones.

Organizados en grupos de seis integrantes, se les presenta esta nueva tabla donde tendrán que dibujar cada uno las frutas que conocen y que alguna vez comieron. Luego, al finalizar los dibujos, cada grupo completará, en la última columna, el total de frutas dibujadas de cada una.

FRUTAS	DIBUJO	NÚMERO
 NARANJA		
 DURAZNO		
 UVAS		
 SANDÍA		

Luego el docente podrá hacer preguntas como las siguientes:

- ¿Cuál es la fruta menos conocida?
- ¿Cuál es la fruta más conocida?
- ¿Alguna de las frutas la conocía todo el grupo?
- ¿Cuántos conocían y comieron durazno?

Reflexiones didácticas: Para los/las niños/as, la complejidad de esta actividad es mayor, ya que implica mayor grado de abstracción.

Actividad 3

Gestión de la actividad

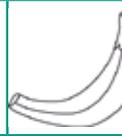
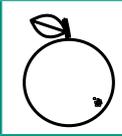
Si bien en esta actividad se propone trabajar independientemente de las actividades anteriores, antes de empezar se puede preguntar a los/as niños/as cuál fruta creen que será elegida por más niños/as, cuál por menos, etc. Ellos/as pueden realizar conjeturas basadas en las actividades anteriores y al finalizar ver si son verificadas o refutadas. Debe tenerse en cuenta que quizás los/as niños/as no hayan respondido igual en todas las actividades.

Esta actividad es una propuesta para trabajar con todo el grupo de la sala.

Se presenta una lámina con la siguiente tabla y cada uno de los/las niños/as deberá pasar y pintar un cuadrado según la fruta que le guste más de las 5 opciones dadas. Se recomienda usar colores distintos para pintar según la fruta que sea para facilitar luego la lectura del gráfico.

12							
11							
10							
9							
8							
7							
6							
5							
4							
3							
2							
1							
							

Luego de que cada uno haya pintado un cuadrado, completarán la siguiente tabla con los valores totales de cada fruta.

Totales					

Reflexiones didácticas: A través de esta actividad se introduce a los/as niños/as en la confección de un gráfico de barras, que se encuentra asociado a la propuesta de la primera actividad, con la diferencia de que en la primera pintaban una imagen de la fruta elegida y en este caso deben pintar solo un cuadrado en la columna de la fruta que está representada abajo, lo que implica una abstracción. Obsérvese que para facilitar la lectura los números se colocaron en el centro del cuadrado de cada fila; si fuera un gráfico sobre los ejes cartesianos, los valores se deberían escribir en la parte superior. Por último, en la tabla donde se trabaja el conteo y el número escrito, los/las alumnos/as estarían organizando la información en una tabla de frecuencias.

Actividad 4

Gestión de la actividad

El docente puede empezar diciendo afirmaciones, pero también, si los niños están familiarizados con este tipo de juegos, pueden organizarse en dos grupos y uno armar afirmaciones y el otro responder y luego intercambiar los roles.

El docente puede proponer otras afirmaciones y preguntas para que los/las niños/as analicen a partir de las actividades anteriores.

La lámina con el gráfico de barras realizado por todo el grupo de la actividad anterior puede quedar expuesta en la sala para que luego el/la docente pueda retomar el tema con una nueva actividad basada en la lectura del gráfico. Por ejemplo, puede proponer un juego de verdadero o falso: el/la docente dirá una oración y los/as niños/as tendrán que responder solo “verdadero” o “falso” según lo que vean en el gráfico.

Las siguientes son posibles afirmaciones:

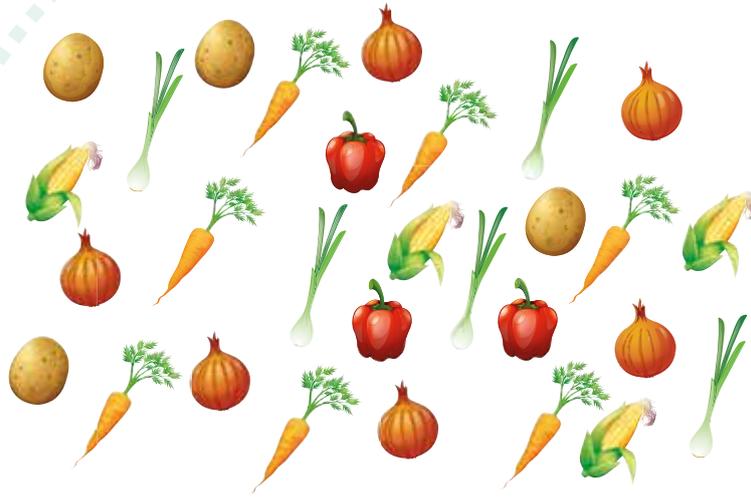
- La fruta que menos gusta es la naranja.
- La fruta favorita es la manzana.
- Solo tres eligieron la frutilla.
- Nadie prefiere la pera.
- La manzana es la fruta preferida de dos niños en la sala.

Reflexiones didácticas: Esta actividad complementa la anterior, pues no es solo importante organizar la información estadística en gráficos y tablas, sino que además es importante empezar a poder leer dicha información de forma crítica. Por ello, aquí se presenta a través de un juego, la lectura del gráfico.

Actividad 5

Se propone el siguiente relato acompañado de la lámina, como actividad individual.

“La abuela de Matías tiene una quinta en su casa y hoy cosechó todas estas verduras. Para saber cuánto cosechó de cada vegetal, a Macarena se le ocurrió armar un gráfico, pintando un cuadrado por cada uno de los vegetales que hay de cada clase.”



10							
9							
8							
7							
6							
5							
4							
3							
2							
1							
							

Escribe los totales

Totales						

Posibles preguntas a hacer terminada la actividad:

- ¿De qué verdura hay más?
- ¿De cuál verdura hay menos?
- ¿Cuántos choclos cosecharon?
- ¿De cuáles hay igual cantidad?

Reflexiones didácticas: Esta actividad individual puede tomarse como una actividad de evaluación de esta secuencia de actividades. La elaboración del gráfico puede asociarse a una lista, pues pueden ir pintando o dibujando y a través de las preguntas el docente puede tener indicadores de que esa información ha sido leída correctamente.

Comentarios para la evaluación

Por tratarse de Nivel Inicial, la evaluación debe ser continua, a partir de las intervenciones de los alumnos en clase. Si bien en el IPAP se hace mención a listas, los/las niños/as armarán sus listas de manera gráfica, a partir de informaciones dadas o de acuerdo con las consignas planteadas. Una rúbrica de evaluación podría ser la siguiente:

Crterios a evaluar	Muy bien	Bien	Insuficiente
Interpreta adecuadamente las consignas de las actividades			
Organiza la información requerida			
Es ordenado en sus tareas			
Participa activamente en las actividades planteadas			
Argumenta sus respuestas con claridad			
Respeto las opiniones de sus compañeros			