



## Orientaciones para las maestras y los maestros de Ciencias Sociales (primer y segundo ciclo)

### Maestras y maestros:

Les enviamos estas orientaciones para acompañarlos y acompañarlas en las tareas que tendrán por delante en las próximas semanas.

En esta plataforma encontrarán distintos tipos de materiales educativos. En la sección de Sociales de Nivel primario podemos distinguir diferentes recursos a disposición. Algunos servirán para abordar directamente contenidos propios del grado o ciclo en el que están desarrollando sus tareas, ya que incorporan actividades. Otros serán insumos para que elaboren una tarea para los chicos y las chicas del grado. También encontrarán audiovisuales o registros fotográficos/periodísticos para reflexionar sobre las efemérides patrias o de nuestro pasado reciente.

Algunos de los recursos que están disponibles en el portal **Seguimos educando** fueron diseñados originalmente para ser impresos, resueltos de forma individual y entregados al docente en forma presencial. Es posible sugerirles estas actividades a los chicos y chicas y que los entreguen una vez que regresen a las aulas. Otra opción es enviarlas por correo o compartirlas a través de plataformas de comunicación, como WhatsApp, o en grupos de Facebook creados a este fin.

En todos los casos, el desafío es pensar y habilitar otros canales para la comunicación con los chicos y las chicas y sus familias. Será necesario pensar, entre otras cosas, modalidades para recibir sus tareas y también sus inquietudes o comentarios. Cuando las condiciones lo permitan, se podrá hacer uso del correo electrónico y, como les decíamos,



redes sociales como WhatsApp o Facebook, u otras plataformas de uso gratuito. Cuando no sea posible por falta de conectividad, los chicos y chicas podrán compartir sus tareas una vez que regresen a las aulas, por lo que habrá que orientarlos sobre cómo ir registrando sus reflexiones, aprendizajes y dudas.

En la sección [Orientaciones para docentes](#), en el portal Seguimos educando, se presenta un conjunto de estrategias y herramientas para llevar a cabo estas adaptaciones, en caso de ser necesarias. En particular, se ofrecen orientaciones para la comunicación a distancia, el trabajo colaborativo y el aprendizaje con recursos significativos.

Finalmente, los recursos disponibles cubren los distintos ejes que organizan los NAP. En este sentido, la puesta en relación de estos materiales permite conformar recorridos o itinerarios de enseñanza y, de este modo, garantizar la continuidad de los aprendizajes, más allá de la presencialidad.

Para organizar la tarea de seleccionar los materiales educativos de Sociales en el nivel primario, y de acuerdo con sus necesidades, les proponemos tomar los ejes definidos en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios como esqueleto, y los ciclos del nivel. Esperamos que, de esta manera, les sea más sencillo encontrar los recursos que les sea útil y pertinente abordar con los chicos y chicas.

Comenzaremos por el eje 1.

## 1. EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS

Para trabajar con quienes cursan el **1° Ciclo** de primaria, los temas vinculados con los espacios rurales y urbanos, sus vínculos, los transportes, las actividades agrarias e industriales y los circuitos productivos disponen del libro electrónico *Un esfuerzo de producción* de la Serie Piedra Libre. Este libro les permitirá acercarlos a los chicos y las



chicas los contenidos con actividades pensadas para el ciclo que pueden trabajar en sus casas.

También de Piedra Libre, pero ahora para el **2° Ciclo**, tienen a disposición el libro *Rutas Argentinas*. Allí nuevamente encontrarán lecturas, imágenes y actividades para trabajar en torno a problemas ambientales y la representación cartográfica de nuestro país.

Hay otros materiales que pueden ser trabajados con los chicos y las chicas del **2° Ciclo** de primaria en torno a este eje, luego de haber compartido el libro de Piedra libre *Rutas argentinas* y sus actividades:

- El manual *Turismo, patrimonio y escuela*, que propone lecturas y actividades sobre sitios patrimoniales y turismo en América Latina, Argentina y el mundo.
- El video y los textos que se ofrecen en *Espacios rurales, urbanos y periurbanos* también acercan actividades para trabajar con los chicos y las chicas las particularidades de los espacios rurales y urbano.
- Nuestro Mapa, una serie que tiene diversos videos para abordar con los chicos y chicas, especialmente de 5º, 6º y 7º grado, las características de la geografía de nuestro país. También abordan temáticas vinculadas con problemas ambientales.

Les recomendamos compartir con los chicos y chicas los siguientes capítulos:

- Nuestro Mapa I: Los lagos y glaciares de los andes Patagónicos Fueguinos. Allí pueden indagar sobre los recursos naturales, así como sobre los problemas ambientales que enfrentan estos recursos en nuestro país. También las transformaciones de la geografía y el paisaje, algunas de sus causas y consecuencias.
- Nuestro Mapa II: Impacto urbano. Encontrarán allí interesantes aportes para trabajar y reflexionar con los chicos y chicas sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales que se suscitan con el crecimiento de las ciudades.



## Eje 2. EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO

Para abordar este eje pueden utilizar los videos de las series “*La asombrosa excursión de José Zamba en el Cabildo*”, “*La asombrosa excursión de Zamba II*”, “*La asombrosa excursión de Zamba III*” y “*La asombrosa excursión de Zamba IV*”, tanto en el **1º ciclo** como en el **2º**. Los títulos de las dos primeras series y la última constituyen valiosos recursos para trabajar sobre el proceso de la Revolución de Mayo y la Independencia; mientras que “*La asombrosa excursión de Zamba III*” ofrece material para trabajar pueblos originarios, procesos revolucionarios de los siglos XVIII y XIX, y también procesos de historia reciente como ser la dictadura cívico militar del período 1976-1983.

**En el 1º ciclo**, el material resulta interesante para mostrar continuidades y rupturas en referencia a la vida cotidiana de las familias de distintos grupos sociales, los actores sociales presentes en cada conflicto, así como los intereses en disputa y otras cuestiones vinculadas con los escenarios en los que tuvieron lugar los hechos históricos (el transporte, las viviendas, etc.).

Las actividades que acompañen estos videos deberían poder recuperar la información principal de cada uno y propiciar producciones de los chicos y las chicas del tipo descriptivo y explicativo.

### ACTIVIDAD 1: 1º CICLO.

OBJETIVO: Trabajar con los chicos y chicas en torno a los grupos sociales en la sociedad colonial. Comprender cómo era su vida, cómo eran los medios de transporte en el pasado, cómo se vestían. Comparar y analizar diferencias y similitudes con la actualidad.



RECURSO: Video *La asombrosa excursión de Zamba al Bicentenario*.

MODALIDAD: preguntas que pueden enviar a los chicos para que las hagan y registren. También se puede enviar un video donde se explique el copete inicial de la actividad para mantener un vínculo más cercano con los chicos y chicas.

Lo producido por los chicos podrán escribirlo, si son de 3° grado, o podrán los adultos/as ayudarlos/as a realizar las actividades y anotar lo que surja de ellos y ellas.

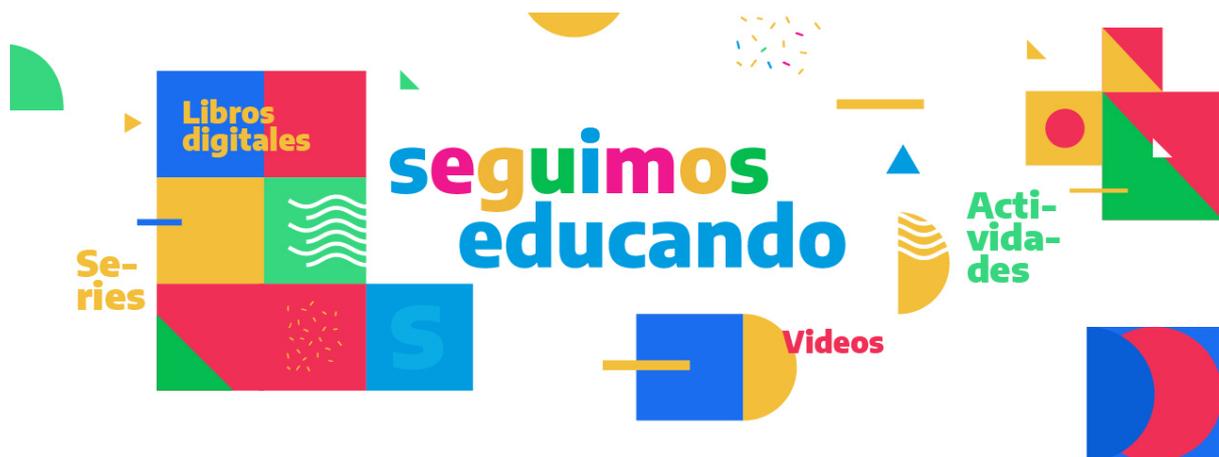
Actividad sugerida para los chicos y chicas de 1° a 3° grado.

Para que les lean las familias (también pueden grabarles un video a sus alumnos/as y enviarlo por whatsapp a las familias):

“Hola, chicos y chicas, si aún no lo conocen, les presentamos a Zamba. Es un chico que vive en Clorinda -Formosa- y que es muy inquieto y tiene muchas preguntas para hacer. Lo que lo hace especial es que con sus amigos y amigas viaja en el tiempo a distintos lugares y conoce a muchas personas que lo acompañan en sus aventuras donde siempre aprende cosas nuevas.

En este video que les pedimos que miren, Zamba, Niña y el Niño que lo sabe todo viajan a 1810 y 1816 para conocer qué pasó durante la Revolución de Mayo y la Independencia de nuestro país.

Antes de ver el video, les hacemos unas preguntas. *(Aclaración a los/as padres/madres: si los chicos/as pueden, que escriban algunas de las respuestas o algo sobre esto. Si no, pueden realizar algún dibujo y los/as adultos/as que acompañan mencionar lo que los/as chicos/as van diciendo):*



¿Qué saben de las personas que vivieron en nuestro país en esos años? ¿Cómo se imaginan que se vestían, que viajaban, cómo serían sus casas? ¡Presten atención y disfruten de Zamba y su aventura al Bicentenario!"

Ver video

Luego del video.

Vuelvan a las preguntas que les propusimos anteriormente y vuelvan a responderlas ahora que viajamos con Zamba y conocimos un poco más. Comparen ahora con lo que escribieron antes del video, ¿aprendieron cosas nuevas de las personas que vivieron en esos días?

¿Notaron diferencias entre la vida cotidiana de las personas en 1810 y hoy?  
¿Cuáles? Registren al menos una o dos.

¿Qué otras cosas les llamaron la atención? Anoten todo lo que les haya parecido interesante y si quieren realicen un dibujo de alguna de las personas o personajes que aparece en el video.

**En 2º ciclo**, las propuestas de actividades deben invitar a las y los estudiantes a analizar el contenido. A tal fin, son importantes las preguntas, tanto aquellas que se realizan para anticipar el contenido del video a partir de un análisis del título y la indagación de ideas previas, como las que se realizan al final de la presentación. Estas últimas no sólo deben evaluar la comprensión sino también propiciar la reflexión, el establecimiento de relaciones y la enunciación de opiniones y reflexiones.



Para las chicas y chicos del **2° Ciclo** tienen diferentes recursos audiovisuales. Les proponemos que hagan algunas preguntas orientadoras a los chicos y las chicas para que puedan revisar lo aprendido al verlos y para compartirlos por escrito u oralmente en el aula al regreso.

Se trata nuevamente de la *Asombrosa Excursión de Zamba en el Cabildo*, *Zamba II* y *La asombrosa excursión de Zamba al Bicentenario*. Allí pueden trabajar sobre la sociedad colonial, los conflictos de la época, los grupos sociales, el proceso de la Revolución de Mayo y de la Independencia. En la serie *Zamba III* también podrán abordar las culturas precolombinas y los pueblos originarios junto con los chicos y chicas.

Para **2° ciclo**, también cuentan con otra serie de videos muy interesantes sobre la Asamblea del Año XIII en 5 capítulos: *Odisea de la patria Webisodios 1 a 5*. Estos recursos audiovisuales abordan el proceso de la Revolución de Mayo, los conflictos de la época, los proyectos de país en disputa y las características de la sociedad colonial.

ACTIVIDAD 1: 2° CICLO.

OBJETIVO: Trabajar acerca de la sociedad colonial y sus conflictos, las múltiples causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el ex-virreinato. También las confrontaciones por distintos proyectos de país entre diferentes grupos y provincias.

RECURSO: *Odisea de la patria*, Webisodio 1 *¿Qué fue la Asamblea del Año XIII?* Y Webisodio 2: *Nación*.

MODALIDAD: preguntas que pueden enviar a los chicos para que las hagan y



registren. También se puede enviar un video donde se explique el copete inicial de la actividad para mantener un vínculo más cercano con los chicos y chicas.

TIEMPOS: Esta actividad puede demandar varios días de trabajo por parte de los chicos y chicas. Aunque los videos sean cortos se plantean preguntas complejas para que puedan comprender y reflexionar en torno a procesos complejos.

A los/as docentes:

Esta actividad está pensada para el 2° ciclo. Seguramente tendrán la tarea de elegir algunas de las preguntas que les proponemos y, en algunos casos, adecuarlas específicamente al grado con el que estén trabajando.

Los videos sugeridos para esta actividad tienen, a su vez, preguntas disparadoras para el trabajo con los chicos y las chicas. Les compartimos otras propuestas para estos días en que los chicos/as estarán en sus casas para que puedan hacer y luego puedan revisar con ellos/as.

Para compartir con los alumnos y alumnas (puede ser a través de un video o por escrito):

“Hola chicos y chicas, les quiero proponer que vean unos videos sobre la Asamblea del Año XIII que nos van a permitir reflexionar sobre las confrontaciones que se dieron en nuestro país en el proceso revolucionario iniciado en 1810.

Antes de ver el video les hago unas preguntas y les pido que escriban sus respuestas para después revisarlas:



¿Qué saben de la Asamblea del Año XIII? ¿Quiénes participaron y qué cuestiones se discutieron en ella?

¿Qué formas de gobierno se dieron en lo que fue el Virreinato del Río de la Plata luego de la Revolución de Mayo de 1810? ¿Qué conflictos existieron entre los diferentes grupos políticos sobre la formas de gobierno?

¿Cómo definirían la idea de “Nación”?

Ahora sí, vean los siguientes videos y recuerden que pueden mirarlos todas las veces que necesiten para hacer toda la tarea:

Webisodio 1: *¿Qué fue la Asamblea del Año XIII?*

Webisodio 2: *Nación*

Luego de los videos.

Lean las preguntas que les propuse anteriormente y vuelvan a responderlas ahora. Comparen estas respuestas con lo que escribieron antes de ver del video, ¿qué aprendieron sobre este proceso? Les propongo que graben un video contando las diferencias entre lo que sabían antes y después de esta tarea.

¡Sigamos adelante!

¿Por qué en el segundo video se dice que la Asamblea del Año XIII fue el comienzo de la constitución de una Identidad para nuestros pueblos y donde se cimentaron las bases de nuestra Nación?



Elaboren un cuadro comparativo en el que identifiquen los actores sociales mencionados en los videos, sus intereses y los proyectos de país que defienden intentando resaltar puntos en común, si los hay, y diferencias. (En el caso de los alumnos/as de 6° y 7° grado es posible pedirles también que identifiquen las diferentes nociones de Nación en disputa a mediados del siglo XIX en nuestro país).

*Para seguir indagando*

Especialmente para estudiantes de 4° y 5° grado: Miren el video *Así es mi bandera* para seguir indagando en la importancia de los símbolos patrios en la constitución de la Nación.

Especialmente para estudiantes de 6° y 7° grado: ¡Les proponemos que miren los videos sugeridos al final de las actividades de estos dos videos para continuar aprendiendo!

Se suman a esta propuesta otros videos que también trabajan estos temas y que pueden sugerirles a los chicos y chicas sobre cuestiones más específicas que quieran ver con ellos y ellas. También les proponemos que elaboren alguna guía para orientarlos/as:

- *Bicentenario para los más chicos*: microrrelatos sobre la Independencia hechos por historiadores/as.
- *El escudo argentino*: Entrevista a un historiador que trabaja sobre los símbolos patrios, en el proceso de Independencia.
- *Así es mi bandera*: Video animado sobre la bandera argentina y su importancia en el proceso de Revolución de Mayo.



Para trabajar el período que se abrió luego de la declaración de la Independencia, se puede tomar el recurso “Civilización y barbarie” en el que encontramos fragmentos literarios e imágenes vinculados con la biografía de Domingo Faustino Sarmiento. A partir de este material se pueden trabajar los diferentes proyectos de país planteados por la Generación del 80.

En un formato similar, pero refiriendo ya a la historia reciente, el recurso “Entre dictaduras y democracias” ofrece material visual para abordar la guerra de Malvinas. Al tratarse de fotografías tanto de la guerra que tuvo lugar durante el gobierno de facto como de las reivindicaciones de los excombatientes durante el gobierno de Raúl Alfonsín, el material permite profundizar el análisis del hecho histórico al vincularlo en términos de causas con el plan de gobierno de la Junta Militar y de consecuencias con la vuelta a la democracia.

Por último, sobre este eje, para los últimos grados, tienen a disposición una línea de tiempo que va de 1810 a 2010 en el material *Voces del Bicentenario*. Es un material interactivo para conocer herramientas de abordaje de la Historia, con audios, videos y demás materiales. Este recurso puede utilizarse con los estudiantes o bien constituirse en una herramienta de planificación ya que pueden tomar de allí textos, audios o videos para trabajar según sus propios planes de clase.

### Eje 3. EN RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL

Para **ambos ciclos**, encontrarán otro libro de la Colección Piedra Libre, *Un Mundo para Todos*. A través de alguna guía de lectura que puedan proponerles a los padres y madres para el **1° ciclo**, es posible abordar cuáles son las instituciones que se crean en la sociedad, las organizaciones políticas, costumbres, creencias, intereses diferentes,



conflictos y resoluciones en democracia. Para el 2° Ciclo podrán utilizar las actividades que propone el mismo material.

También para **2° Ciclo**, les sugerimos que trabajen con los chicos y chicas en los audiovisuales de *Odisea de la patria*, *Webisodios 1 a 5*, ya que en estos se abordan cuestiones muy relevantes referidas a los derechos, el legado político, social y simbólico de la Asamblea del Año XXIII. También en relación con la inclusión y la diversidad, cuestiones de convivencia, participación política, democracia, migraciones, respeto. Creemos que, aunque se trata de videos un poco complejos para los chicos y las chicas más pequeños/as, pueden utilizarlos y adaptarlos a **1° Ciclo** tomando algunas cosas que se trabajan en el video 5, *La herencia*, haciendo propuestas de lecturas breves en casa.

Para **2° Ciclo**, se suman también otros materiales de texto. La Guía *Somos iguales y diferentes* es de fácil lectura para los chicos y chicas más grandes de la escuela, y les permite interiorizarse sobre cuestiones vinculadas con la discriminación, la inclusión, la diferencia. Es un material del INADI que pueden también abordar con preguntas disparadoras. El Recurso *Cómo surgen los derechos de la infancia y la juventud* es interesante también para trabajar con los chicos y chicas de 4° y 5° grado sobre la Convención Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente y su vigencia en la Argentina.