



Comunicación a quienes educan a la Primera infancia

Estamos atravesando una situación excepcional de público conocimiento marcada por la emergencia sanitaria. El Estado nacional asume su responsabilidad en el ámbito educativo en general y en la educación de la primera infancia acompaña los primeros pasos de las biografías educativas de las niñas y los niños argentinos. Esta situación actualiza discusiones en torno al sentido de educar *Desde la cuna* y nos obliga a revisar muchos supuestos acerca de los modos en los que los más chicos conocen el mundo en que vivimos.

La importancia de garantizar la enseñanza de los contenidos vigentes en la Educación Inicial se ve atravesada por las posibilidades reales de acceso de las niñas y los niños a los mismos a través de la televisión, la radio y los recursos digitales disponibles a nivel local y a nivel nacional desde la plataforma digital "Seguimos educando"¹.

En este sentido, una vez más, apelamos a la estrecha relación con las familias como interlocutoras necesarias en el vínculo con los pequeños. Recordemos que tal como definió el Consejo Federal de Educación a través de la Resolución 174/2012, "Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades, y su regulación": el *"pasaje de un año/sala/sección dentro del nivel no podrá exigir otro requisito que el de tener la edad cronológica para ello"*. Sin embargo, apoyados en la obligación del Estado de garantizar el derecho a la

¹ <https://www.educ.ar/recursos/150936/seguimos-educando>



educación entendemos esta situación de emergencia como oportunidad para fortalecer la importancia de la Educación Inicial y orientar nuestra tarea a ofrecer propuestas de enseñanza y aprendizaje para la franja 0 - 5 años.

Sostenemos que los más pequeños deben encontrar en su vida cotidiana oportunidades variadas y significativas en estímulos que promuevan aprendizajes. Sin embargo, asumimos que en nuestro país más de la mitad de nuestros niños y niñas se encuentran en condiciones de extrema vulnerabilidad y, por ello, creemos que se trata de un enorme desafío para el gobierno nacional y los gobiernos de las distintas jurisdicciones atender las necesidades territoriales cotidianamente. Las discusiones acerca de la importancia de preservarlos de las pantallas, la importancia del juego y la apropiación de la cultura de su comunidad deben ser retomadas y actualizadas ante un escenario de cambio dinámico. En ese sentido, la inclusión de todos y todas a través de todos los canales a disposición es una definición ineludible que acompaña la propuesta presidencial en estos momentos y los próximos meses. Para ello se han creado canales de comunicación que esperamos los equipos de Supervisión, Conducción y Docentes puedan potenciar a través de las propuestas que ya han estado diseñando y otras que podrán configurar para mantener los vínculos con los chicos.

De esta manera, ante esta situación inédita, esperamos poder construir modos de hacer y estar con la primera infancia dinámicos y atentos a la importancia de estas primeras marcas en sus vidas. Esta tarea requiere de esfuerzos mancomunados y magnánimos que hagan lugar a la novedad que los que *van llegando* nos traen. Son tiempos de creatividad en la reconstrucción del docente como sujeto político que lee su tiempo e imagina un mundo mejor. Esta tarea demanda la constitución de redes y lazos para el sostén y la acción a través de los canales habituales y los que iremos creando.

Esta situación excepcional al iniciar el ciclo lectivo plantea a quienes trabajamos en la Educación Inicial un importante desafío: ¿cómo hacemos presentes y establecemos vínculos con las familias y con los niños y las niñas de los Jardines de Infantes? Nos preguntamos: ¿cómo continuar la



construcción del vínculo pedagógico cuando no es posible garantizar la presencia y el encuentro cotidiano con nuestros niños y niñas? Desde el Estado nacional confiamos en que los medios tecnológicos como la plataforma digital “*Seguimos educando*” nos ofrecen una oportunidad. Además, contamos con el acceso que se irá presentando en la TV Pública y Radio Nacional, a través del portal Educ.ar y también con los materiales impresos que se irán distribuyendo, estos recursos serán nuestros aliados. ¿Es suficiente? Sabemos que no. Nada reemplaza a la escuela, cuerpos, miradas y voces de compañeros, docentes, salas, patios, escondites y complicidades; nada de eso puede reponerse. Sin embargo, ante esta pandemia, creemos que el Jardín de Infantes debe estar presente en la cotidianidad de todos los niños y niñas.

Quienes tienen a su cargo la responsabilidad de sostener la supervisión de las instituciones y acompañar la tarea pedagógica en esta emergencia requieren de nuevas disposiciones y del desarrollo de nuevas habilidades. Se trata de la “función de enlace” que ustedes y nosotros realizamos cada día con compromiso y creatividad. En esta ocasión, todas las habilidades se ponen en marcha y potencian. El trabajo de tejedores cotidianos de nuevos modos de construir la sociedad está dando sus frutos y los y las educadores estamos de pie para sostenerlo con responsabilidad y rigurosidad en la enseñanza.

Sabemos que el vínculo con los más chicos implica lazos generosos y solidarios con las familias, interlocutoras ineludibles en esta etapa educativa. Para mantener este vínculo de los niños y las niñas con el Jardín de Infantes sin asistir a las instituciones, es importante que los ayudemos a recordar y hacer presentes a sus compañeros, compañeras y docentes: quiénes son, cómo se llaman, qué hacían cuando estaban en el Jardín, cómo se llama la sala, etc. Podemos proponer a las familias que acompañen a los chicos y chicas a comunicarse a través de conversaciones telefónicas o por la web, lo que esté a su disposición. Podemos preparar regalos o juegos para cuando volvamos al Jardín. Lo importante es estar conectados y percibir las tramas que nos cuidan y sostienen.



Para acompañar este proceso hemos puesto a disposición algunas herramientas. Creemos que este período se puede volver una oportunidad para abordar la cuestión de cómo los más chicos están frente a las pantallas y reflexionar acerca de cuáles son los juegos que pueden hacer solos y cuáles pueden ser en familia. Nos interesa reponer el valor del sostén de la mirada entre todos; y, sobre todo, de los mayores a los pequeños. Como adultos debemos estar disponibles para sostener la palabra y la creatividad a través de preguntas y conversaciones que inciten a nuevas búsquedas y descubrimientos.

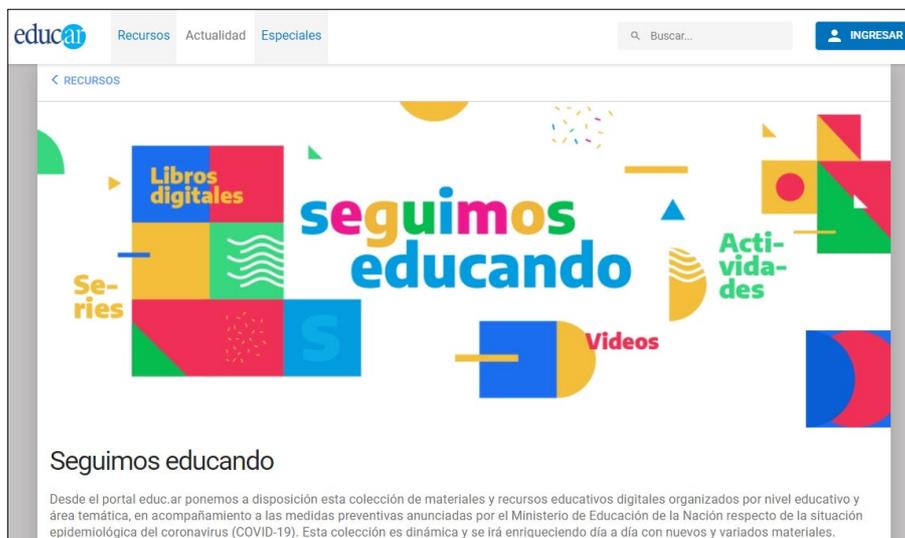
Algunas preguntas que surgen en torno a qué les comunicamos a las familias son: ¿qué mensajes y contenidos de enseñanza queremos enviar a los niños y las niñas con los que comenzamos a trabajar este año?, ¿cómo lo hacemos?, ¿cómo podemos comunicarnos con ellos/as? Por tanto, ¿cómo incluir a las familias como mediadoras de las propuestas? Se trata de pensar en cómo sostener lo que se planificó para este año, imaginando cómo abordar esos contenidos y propósitos de trabajo en este contexto. Las respuestas están abiertas, pero sabemos que nos enfrentamos a un reto de gran impacto en nuestras vidas y como profesionales.

Esta es, sin duda, una gran oportunidad de trabajo conjunto entre la escuela y la comunidad. Ponemos a disposición materiales y herramientas con la convicción de que cada maestra y maestro, cada profesor que trabaja con la primera infancia y cada familia es consciente de que estamos ayudando a construir entre todas y todos los modos en los que nuestra Patria recibe a los *nueva/os argentina/os* y lo hacemos con responsabilidad en un profundo acto de amor. ¿Lo intentamos?



Seguimos educando

¿Qué vas a ver en la plataforma?



<https://www.seguimoseducando.gob.ar>

Al ingresar a la plataforma nos encontramos con dos espacios comunes a todos los niveles: ***Sugerencias para la prevención del coronavirus y Orientaciones para los docentes.***

En el primero encontraremos información relevante provista por la Organización Mundial de la Salud y el Ministerio de Salud de la Nación para entender de qué se trata el Coronavirus y cuáles son los cuidados que hay que tener para la prevención del contagio del COVID-19. Esto nos permitirá informarnos adecuadamente y también poder informar con claridad a las familias y a la comunidad.

En el espacio de ***Orientaciones para los docentes***, encontraremos ideas para la enseñanza mediada por tecnologías y el acompañamiento virtual.

¿Por qué son importantes estos espacios? Como ya dijimos, la situación actual nos plantea el desafío de repensar nuestra forma de trabajo, y no siempre



estamos tan familiarizados con los recursos tecnológicos disponibles para sostener la comunicación virtual, ni tenemos tan clara la información relativa al Coronavirus y su prevención como para transmitirla por escrito a las familias.

En este contexto tendremos que pensar en nuevas formas de comunicarnos como equipo docente. Es probable que no podamos sostener la presencia en las instituciones, pero, de todas formas, tendremos que ir pensando ¿Qué quisiéramos que hagan los niños y las niñas cuando están en casa? ¿Para qué? ¿Qué esperamos que aprendan? ¿Cómo hacemos para lograrlo? Responder a estos interrogantes supone un trabajo conjunto entre todos los actores de la comunidad educativa: las/los supervisores, directivos, docentes y familias que será diferente en cada jurisdicción y en cada institución, pero que seguramente va a tener que plantearse desde la virtualidad.

Orientaciones para los docentes

En este espacio notarán que las orientaciones, los recursos y las herramientas propuestas están organizadas en tres grandes interrogantes:

¿Cómo comunicarnos a distancia? En torno a esta pregunta se ofrecen recursos y materiales que ayudarán a los equipos docentes a organizar la comunicación entre ellos y a pensar la comunicación con las familias, los niños y niñas mediada por diferentes herramientas tecnológicas. Estos materiales nos explican ¿qué son las redes sociales? ¿Cuáles son? ¿Cómo podemos usarlas y para qué? También encontraremos aplicaciones que nos sirven para grabar o filmar un video o para crear y seleccionar memes con explicaciones muy claras acerca de cómo y para qué usarlos.

¿Cómo promover el trabajo colaborativo? Este interrogante nos sitúa ante un conjunto de cuestiones a las que tendremos que dar respuesta. Discutir y definir cómo y para qué construimos la comunicación con las familias supone resolver: ¿Cómo seleccionamos y decidimos qué queremos comunicar? ¿Cómo planificamos en conjunto? ¿Cómo buscamos la información que necesitamos? ¿Cómo nos comunicamos con nuestros equipos de trabajo? Acá



encontraremos recursos que nos permitirán pensar el armado de reuniones en línea y otras formas de intercambio de ideas, como así también, herramientas para producir propuestas en conjunto y para compartirlas con nuestros compañeros y compañeras, entre otras posibilidades.

¿Cómo favorecer el aprendizaje con recursos significativos? Es posible que estos desafíos nos sitúen frente a la necesidad de seleccionar algunos contenidos, recursos y materiales para intercambiar con los colegas; para trabajar con los docentes de su institución (en el caso de los directivos) o para trabajar con los directores de su región (en el caso de los supervisores). También es probable que tengamos que pensar qué materiales mandamos a las familias y cuáles a las gurias y gurises de nuestros jardines. En este espacio encontraremos información que nos orientará en caso de que tengamos que resolver estas situaciones. Encontrarán pistas para orientar la búsqueda de contenidos a trabajar, su selección, clasificación y resignificación según los diferentes interlocutores. También información sobre el uso de recursos educativos abiertos y, en la serie **Microaprendizajes**, varias explicaciones e instructivos vinculados a tareas concretas que implica la virtualidad.

Seguimos Educando en la Educación Inicial



En el portal "**Seguimos educando**" nos encontraremos con un espacio dedicado al Nivel Inicial dirigido a niños, niñas, docentes y familias que asisten tanto a



Jardines de Infantes de gestión pública como de gestión privada. Allí habrá disponibles materiales y recursos de enseñanza organizados en las diferentes áreas de conocimiento (Lengua, Ciencias Sociales, Matemática y Ciencias Naturales, Educación Artística y Literatura infantil) para que los niños y niñas miren y compartan con sus familias.

Además del espacio para el Nivel en la plataforma, la televisión pública ofrece una programación especial diseñada en conjunto con el Ministerio de Educación de la Nación que se emite todos los días entre las 9 y las 10 de la mañana. En esta franja horaria, se ofrecerán materiales audiovisuales y recursos educativos que dialogarán con los contenidos digitales del Portal Educ.ar Esta oferta de contenidos se irá enriqueciendo y ampliando con nuevos y variados materiales.

¿Cómo articular y organizar todos estos recursos disponibles? Para acompañar a los equipos docentes en esta tarea, desde “*Seguimos educando*”, además de las actividades, series y videos que presenta la plataforma digital, se ofrecerán algunas posibles Hojas de Ruta, a modo de orientación, para trabajar los contenidos de las áreas de conocimiento propias del Jardín.

En este contexto, el rol de las familias es fundamental para acompañar el trabajo con los recursos educativos que se ofrecen en esta plataforma; en estas circunstancias entonces, cobra centralidad la comunicación con la comunidad para que podamos seguir enseñando. Los diferentes equipos irán decidiendo qué materiales seleccionar, cómo articularlos, que proponerles a nuestros niños y niñas y con qué consignas. Pero como sabemos, estas propuestas llegarán a nuestras alumnas y alumnos a través de sus familias. Es por esto que, desde los equipos docentes es importante tener en cuenta que:

- en esta articulación entre las familias y la escuela es importante mantener un ida y vuelta de información e intercambio de saberes y prácticas a fin de propiciar y fortalecer las oportunidades educativas de niños y niñas. Es, en este sentido, una oportunidad para afianzar los vínculos entre ambos espacios.
- no es lo mismo, pensar consignas para trabajar en las salas, que pensarlas para que se trabajen en casa. Es necesario, por lo tanto, volver a mirar las



estrategias de enseñanza que solemos usar en los jardines y en las salas en un escenario donde las familias tienen un papel central en su desarrollo.

- aprender en casa supone otros espacios y otros tiempos. ¿Cómo van a ser los intercambios? ¿En qué momentos? Seguramente habrá dinámicas y formas de interacción en las casas muy diferentes a las que solemos usar en las salas. Se trata de volver a pensar también los espacios y tiempos para enseñar y aprender.

En este sentido, se ofrecen algunas orientaciones que ponemos a su disposición para acompañarlos en esta tarea.

1. Orientaciones para un posible recorrido a través de los recursos digitales para *Ciencias Naturales*

En esta ocasión particular les acercamos algunos recorridos didácticos para que “Sigamos educando” en casa, sobre los saberes de las Ciencias Naturales. Queremos ofrecerles, a modo de ejemplo, un itinerario que no lejos de ser una secuencia se constituye en posible ordenador para la organización de los contenidos relacionados con la *Indagación del ambiente social y natural*. Al tratarse de niños y niñas que concurren al Nivel Inicial, estas propuestas están diseñadas para ser llevadas a cabo también, con la colaboración y el acompañamiento de las familias. Todos los recursos y actividades que encontrarán a continuación son los que se encuentran disponibles en el sitio web y se refieren a los saberes centrales, relevantes y significativos del Nivel de Educación Inicial.

Desde este Nivel educativo, trabajamos a partir de una selección de “recortes” de la realidad. Justamente ese recorte nos permite diseñar posibles recorridos con diversas actividades para que, a través de ellas, las niñas y niños aprendan nuevos conocimientos que aporten valores significativos para su trayectoria escolar. En este sentido se convierten en recortes didácticos por ejemplo en el caso de las Ciencias Naturales: *el conocimiento del propio cuerpo y de los otros, la indagación sobre el ambiente natural, social y tecnológico, el conocimiento del mundo animal, las plantas, el tránsito, entre otros*. No se trata de temáticas separadas sino de recortes del contexto social y cultural que es diferente en cada ciudad, barrio o región de cada provincia, que le brindan a las



niñas y niños nuevas oportunidades de aprendizaje vinculadas con su vida cotidiana y con otros conocimientos, a la vez constituyen marcos comunes entre las jurisdicciones e ineludibles desde una perspectiva en conjunto.



En este caso, les proponemos un posible recorrido por las Ciencias Naturales para “seguir educando” en casa. Invitamos a las familias a explorar el material y enriquecerlo en función de los propios saberes de las niñas y niños y, además, porque algunos de estos contenidos que forman parte de estos recorridos didácticos, se encuentran estrechamente vinculados con contenidos de otras áreas de conocimiento valiosas.

Nº 1

A través de los siguientes recursos seleccionados trabajaremos con los niños y niñas **“la manifestación de actitudes que reflejen el cuidado de sí mismo y de los otros”**.

El niño siente y se expresa a través del cuerpo, por eso es importante que cada niño y niña conozca su cuerpo, como también, los cuidados hacia el propio cuerpo que son variados: desde la alimentación, el afecto, la recreación, el juego, el deporte y la higiene corporal, hasta el aprendizaje del cuidado de la salud. Todos estos hábitos nos ayudan a cuidar nuestro cuerpo y el de las otras



niñas y niños. En este momento es fundamental acompañarlas y acompañarlos en el proceso de explorar sus propios cuerpos, su función biológica y los órganos que lo integran, también incorporando el vínculo con los otros. De este modo, les estamos enseñando a cuidar sus propios cuerpos y los acompañamos a construir a cada una y a cada uno, una forma de ser y estar en el mundo sobre la base del conocimiento y el respeto por sí mismo y por los otros. Se trata de mostrarles que tienen el derecho a decir lo que si quieren y lo que no quieren.

Orientación:

En casa podemos mirar con nuestras familias el siguiente video de la “Colección Paka Paka” para conversar sobre los temas relacionados con el cuidado de nuestro cuerpo y el de los otros. Este contenido desde el Nivel de la Educación Inicial, también se aborda en el marco de la ESI (Educación Sexual Integral), con el propósito de contribuir a la construcción de la autonomía en cada niña y niño. Por lo tanto, es importante conversar sobre la diferencia que existe entre aquello que está reservado para el espacio privado y aquello que puede suceder en el espacio social y público. Para ello, desde la familia es importante mostrarles que la palabra tiene un gran valor y que ellas y ellos puedan reconocerse como dueños y dueñas de sí mismos. Este proceso es una construcción que, en la infancia, es fundamental, sea acompañado por los adultos a cargo.

Video: Me baño solito

<https://www.educ.ar/recursos/119424/me-bano-solito>

Nº 2

A través de los siguientes recursos seleccionados trabajaremos con los niños y niñas ***“el disfrute de las posibilidades del juego y de elegir diferentes objetos, materiales e ideas para enriquecerlo en situaciones de enseñanza o en iniciativas propias”.***



Investigar y experimentar en familia son oportunidades para que los niños y las niñas aprendan sobre las ciencias y enriquezcan su conocimiento sobre las ideas científicas. En este caso los contenidos de las Ciencias Naturales se nutren de aportes de las Ciencias Sociales, ya que se promueve el acercamiento a las características de los materiales, a realizar acciones con los objetos y a experimentar los diversos cambios que ocurren en los objetos y los materiales. Mientras las Ciencias Sociales, además de proporcionar una mirada sobre las funciones de los objetos y sus usos, presentan la intención que las niñas y niños comprendan la idea de que los objetos son una construcción social. Esto ¿qué quiere decir?, que tenemos los objetos gracias al trabajo de las personas y que para su construcción se necesitan diferentes materiales, herramientas, maquinarias, técnicas y procedimientos, etc.

Orientación:

Al ingresar a los siguientes enlaces pueden en familia realizar los juegos y experimentos que se proponen, con diferentes objetos. Estos juegos y experimentos pueden convertirse en una experiencia muy valiosa para investigar sobre los objetos realizados con variados materiales y descubrir así sus diferentes posibilidades, como así también los cambios de estado de cada uno de ellos. A su vez, podremos indagar sobre otros objetos que se usaron en la familia y descubrir juegos que pueden realizarse con diferentes objetos que se hacen ahora, y otros que no conocen las niñas y niños y que algún o algunos integrantes de la familia les pueden enseñar a jugar.

Una prueba con el aire: carrera de papelitos

<https://www.educ.ar/recursos/93184/una-prueba-con-el-aire-carrera-de-papelitos>

Pompas de jabón

<https://www.educ.ar/recursos/90914/pompas-de-jabon>

Un molinete

<https://www.educ.ar/recursos/90680/un-molinete>



Nº 3

A través de los siguientes recursos seleccionados trabajaremos con los niños y niñas **“la indagación del ambiente natural, social y tecnológico”**.

El conocimiento del ambiente y del espacio natural que rodea a los niños y niñas es muy importante en el proceso de aprendizaje de los conocimientos. Conocer las transformaciones y los cambios de los recursos naturales a lo largo de un tiempo determinado y a lo largo de la vida, tanto en los animales como en las plantas, resultan sustanciales para promover la valoración y el respeto del ambiente social y natural, como así también la sensibilización y el cuidado, como ya se trabajó en relación con el propio cuerpo. De esta manera, se propone que las niñas y niños comprendan las características de los seres vivos, porque, las plantas también lo son.

Orientación:

En este recorrido didáctico, se propone que las niñas y niños puedan descubrir las semejanzas y las diferencias entre seres vivos. Para ello, se les puede proponer que observen plantas, por ejemplo, las de su patio, de su jardín, de su ventana o balcón, que las describan y las comparen entre sí, que describan las características comunes y las diferencias entre las partes de plantas. Pueden registrar esas semejanzas y esas diferencias a través de dibujos o a través de la propia escritura o pueden dictarlas, a algún integrante de la familia.

Video: Crece mi planta

<https://www.educ.ar/recursos/125468/crece-mi-planta>

Cuando ingresen a este enlace podrán realizar en familia el experimento de la germinación de dicotiledóneas. Allí, encontrarán un *power point* producto de un proyecto institucional de un Jardín de Infantes, con las instrucciones para realizarlo en los hogares.

Proyecto: La germinación de la planta de dicotiledóneas.

<https://www.educ.ar/recursos/119969/la-germinacion-de-la-planta-de-dicotiledonas>



Otra variante con la que pueden trabajar el proceso de germinación es mediante las actividades que se encuentran disponibles en este enlace, con las instrucciones y los pasos para realizar el experimento, como así también una planilla con indicaciones para observar y registrar las variaciones de las semillas y los cambios que se van produciendo hasta transformarse en una planta.

Guía de consignas: La plantita está creciendo

<https://www.educ.ar/recursos/90913/la-plantita-esta-creciendo>

Pueden trabajar en casa, no solo, los cambios que se producen en los seres vivos como las plantas, sino también los contenidos vinculados con las variaciones y cambios climáticos. Allí encontrarán una secuencia de cuatro actividades para registrar, clasificar y organizar datos relativos al clima y sus cambios. Reflexionar sobre esas variaciones y aprovechar estos días que están en casa y hacer un registro día por día acerca de cómo va modificándose el clima, a través de la escritura o de dibujos.

Secuencia de actividades: ¿Cómo varía el tiempo?

<https://www.educ.ar/recursos/91849/como-varia-el-tiempo>

Nº 4

A través de los siguientes recursos seleccionados trabajaremos con los niños y niñas la posibilidad de **“participar en diferentes formatos de juegos: simbólico o dramático, tradicionales, propios del lugar, de construcción, matemáticos, del lenguaje y otros”**.

La interacción con estos recursos le permite a los niños y niñas a continuar aprendiendo sobre los animales: la especie, la forma, el tamaño, el hábitat, la alimentación, la reproducción, la manera de desplazarse y su comportamiento.

Orientación

Conversar con nuestra familia sobre los animales que conocen y cuáles son los que más les gustan. Si tienen la posibilidad de encontrar libros o revistas en



casa con imágenes o dibujos de animales, pueden diferenciar cuáles son animales domésticos y cuáles no lo son; cuáles son marinos y terrestres. Investigar sobre las características, semejanzas y diferencias que hay entre ellos (también lo podrán hacer ingresando a los siguientes enlaces).

Comparar las mismas partes en distintos animales. Por ejemplo, las bocas de los animales son distintas (diferentes tipos de picos, dientes, etc.); los animales tienen diferentes extremidades (patas, alas, aletas). Luego pueden investigar sobre las relaciones entre las características de las bocas y los distintos alimentos que consumen: por ejemplo, los dientes de los animales herbívoros y los de los carnívoros; los picos de animales que se alimentan de semillas y de los que comen peces.

Analizar cambios a lo largo de un tiempo determinado y a lo largo de la vida y reflexionar y comparar con los cambios en las plantas y en las personas a lo largo de la vida.

Investigar sobre animales extinguidos (que ya no existen), como los dinosaurios. Pueden averiguar si hay otros. Tratar de averiguar posibles causas de su desaparición.

Recortar imágenes o dibujos de animales, armar un álbum de figuritas de animales y elegir un título. Los niños y niñas más grandes pueden numerar las páginas.

Agrupar animales salvajes y domésticos

<https://www.educ.ar/recursos/117538/agrupar-animales-salvajes-y-domesticos>

Agrupar animales marinos y terrestres

<https://www.educ.ar/recursos/117538/agrupar-animales-salvajes-y-domesticos>

Agrupar vegetales y animales

<https://www.educ.ar/recursos/117514/agrupar-vegetales-y-animales>



2. Orientaciones para visitar los materiales por ejes disciplinares

A continuación, se ofrecen algunos de los posibles recorridos que pueden seleccionarse para trabajar todos juntos, de acuerdo con las edades de las niñas y niños. Se trata de recorridos posibles por estos materiales que esperamos les sirvan para ir encarando estos desafíos.

Todos sabemos que nuestro sistema educativo es de carácter federal por lo cual, presenta una organización curricular diversa en el nivel de la Educación Inicial. En esta oportunidad, las propuestas de trabajo están agrupadas según los siguientes ejes disciplinares: **Lengua / Prácticas del Lenguaje; Ciencias Sociales; Matemática; Ciencias Naturales, Educación Artística y Cuentos Tradicionales.**

Colección de materiales y recursos para algunas de las áreas disciplinares

Materiales y recursos educativos para trabajar en Lengua

De la Colección Educación Inicial en la sección “**Propuestas de trabajo**”:

- Tomar el lápiz para escribir
<https://www.educ.ar/recursos/91118/tomar-el-lapiz-para-escribir?coleccion=129427>
- Escribir en voz alta disponible
<https://www.educ.ar/recursos/90731/escribir-en-voz-alta?coleccion=129427>
- Leer el propio nombre disponible
<https://www.educ.ar/recursos/92722/leer-el-propio-nombre?coleccion=129427>
- Escribir el propio nombre
<https://www.educ.ar/recursos/92913/escribir-el-propio-nombre?coleccion=129427>

De la Colección Educación Inicial en la sección “**Juegos para trabajar en pantalla**”:



- ¿Qué palabras empiezan con...?
<https://www.educ.ar/recursos/90370/que-palabras-empiezan-con>
- Leer en voz alta
<https://www.educ.ar/recursos/93335/leer-en-voz-alta>
- Descubrí qué están haciendo
<https://www.educ.ar/recursos/92078/descubri-que-estan-haciendo?coleccion=129427>
- Miniquest: Cuentos tradicionales
<https://www.educ.ar/recursos/93092/miniquest-cuentos-tradicionales>
- Audio: El club de los perfectos
<https://www.educ.ar/recursos/124607/el-club-de-los-perfectos-de-graciela-montes>

Materiales y recursos educativos para trabajar en Ciencias Sociales

De la colección Educación Inicial en la sección **“Actividades para la Sala”**:

- Aprendo jugando
<https://www.educ.ar/recursos/91958/aprendo-jugando>
- El cruce seguro
<https://www.educ.ar/recursos/92176/el-cruce-seguro?coleccion=129427>
- Vos, el tránsito y yo
<https://www.educ.ar/recursos/91486/vos-el-transito-y-yo?coleccion=129427>
- Puzzle diversidad
<https://www.educ.ar/recursos/117138/puzzle-diversidad>
- Somos iguales y diferentes. Guía para docentes
<https://www.educ.ar/recursos/118716/somos-iguales-y-diferentes-guia-para-docentes>
- Somos iguales y diferentes. Guía para estudiantes
<https://www.educ.ar/recursos/118715/somos-iguales-y-diferentes-guia-para-estudiantes>
- ¿Quién le puso nombre a la Luna?
<https://www.educ.ar/recursos/90677/quien-le-puso-nombre-a-la-luna>



- Cuento infantil “La garza Carlota quiere pescar en el Matanza Riachuelo”
<https://www.educ.ar/recursos/127124/cuento-infantil-la-garza-carlota-quiere-pescar-en-el-matanza-riachuelo>
- Agrupar medios de transporte
<https://www.educ.ar/recursos/117436/agrupar-medios-de-transporte>

Materiales y recursos educativos para trabajar en Ciencias Naturales

- Me baño solito (video paka paka)
<https://www.educ.ar/recursos/119424/me-bano-solito>
- Agrupar animales salvajes y domésticos
<https://www.educ.ar/recursos/117538/agrupar-animales-salvajes-y-domesticos>
- Agrupar animales marinos y terrestres
<https://www.educ.ar/recursos/117538/agrupar-animales-salvajes-y-domesticos>
- Agrupar vegetales y animales
<https://www.educ.ar/recursos/117514/agrupar-vegetales-y-animales>
- Animales en su casa (animapaka)
(Requisitos: disponer de Adobe Flash Player y tener configurado el permiso de descarga).
<https://www.educ.ar/recursos/100046/animales-en-su-casa>
- Animapaka 1: vaquita de San Antonio
<https://www.youtube.com/watch?v=SzzmPP2xNPw>
- Animaka 1: yacaré
<https://www.youtube.com/watch?v=H5fCv52-vkQ>
- ¿Cómo varía el tiempo?
<https://www.educ.ar/recursos/91486/vos-el-transito-y-yo?coleccion=129427>
- Agrupar vidrio y plástico
<https://www.educ.ar/recursos/117548/agrupar-vidrio-y-plastico>



- Crece mi planta (video paka paka)
<https://www.educ.ar/recursos/125468/crece-mi-planta>
- La germinación de la planta de dicotiledóneas.
<https://www.educ.ar/recursos/119969/la-germinacion-de-la-planta-de-dicotiledonas>
- La plantita está creciendo
<https://www.educ.ar/recursos/90913/la-plantita-esta-creciendo>
- Las nervaduras de las hojas
<https://www.educ.ar/recursos/91543/las-nervaduras-de-las-hojas>
- Explorando hojas
<https://www.educ.ar/recursos/93113/explorando-hojas>
- Cola de chancho (video Paka Paka)
<https://www.educ.ar/recursos/119346/cola-de-chancho>
- Un molinete
<https://www.educ.ar/recursos/90680/un-molinete>
- Pompas de jabón
<https://www.educ.ar/recursos/90914/pompas-de-jabon>
- Una prueba con el aire: carrera de papelitos
<https://www.educ.ar/recursos/93184/una-prueba-con-el-aire-carrera-de-papelitos>

Materiales y recursos educativos para trabajar en Matemática

- Puzle números
<https://www.educ.ar/recursos/117109/puzzle-numeros>
- Asociar número y cantidad
<https://www.educ.ar/recursos/116997/asociar-numero-y-cantidad>
- Asociar cantidades
<https://www.educ.ar/recursos/116996/asociar-cantidades>
- Detectives de números
<https://www.educ.ar/recursos/90938/detectives-de-numeros?coleccion=129427>



- Números en juego
<https://www.educ.ar/recursos/91016/numeros-en-juego>
- Numeralia
<https://www.educ.ar/recursos/104589/dos?from=150989>
- Organizamos la semana
<https://www.educ.ar/recursos/92856/organizamos-la-semana>
- Un mes cambiante
<https://www.educ.ar/recursos/93303/un-mes-cambiante>
- ¿Cómo sabemos cuánto llovió?
<https://www.educ.ar/recursos/90465/como-sabemos-cuanto-lluvia>

De la colección Educación Inicial en la sección “**Juegos para trabajar en pantalla:**

- ¿Cuántas hay?
<https://www.educ.ar/recursos/93179/cuantas-hay>
- ¿Dónde va?
<https://www.educ.ar/recursos/92474/donde-va>

Materiales y recursos educativos para trabajar en Educación Artística

De la colección Educación Inicial en la sección ***Juegos para trabajar en pantalla:***

- Rompeorejás
<https://www.educ.ar/recursos/buscar?q=rompeorejás>
- El juego del detective
<https://www.educ.ar/recursos/90927/el-juego-del-detective>
- Descubrí que están haciendo
<https://www.educ.ar/recursos/92078/descubri-que-estan-haciendo>



- Las goteras musicales recurso interactivo
<https://www.educ.ar/recursos/100051/gotera-musical>
- Jugar a moverse con los sonidos
<https://www.educ.ar/recursos/93122/jugar-a-moverse-con-los-sonidos>

Otros materiales y recursos educativos: leyendo en familia Cuentos tradicionales

Caperucitas Rojas

Dos versiones de un cuento clásico proveniente de la tradición oral de las manos de los hermanos Grimm y Charles Perrault.

- <https://www.educ.ar/recursos/131413/caperucita-roja-de-jacob-y-wilhelm-grimm?from=150922>
- <https://www.educ.ar/recursos/131423/caperucita-roja-de-charles-perrault?from=150922>

El Gato con Botas

¿Cuántas versiones de El gato con botas conocemos? Esta es la versión más popular del cuento tradicional por C. Perrault

- <https://www.educ.ar/recursos/127193/el-gato-con-botas>

Cuentos de había una vez

- <https://www.educ.ar/recursos/131424/el-gato-con-botas-de-charles-perrault?from=150922>

La bella durmiente.

Al igual que la historia de Caperucita, este cuento tiene muchas versiones, dos de las más populares son las de los Grimm y Perrault.

- <https://www.educ.ar/recursos/131416/la-bella-durmiente-de-jacob-y-wilhelm-grimm?from=150922>



- <https://www.educ.ar/recursos/131425/la-bella-durmiente-del-bosque-de-charles-perrault?from=150922>

Jack y las habichuelas mágicas

- <https://www.educ.ar/recursos/127646/las-habichuelas-magicas>

Una versión de la clásica historia de La bruja Baba Yaga

- <https://www.educ.ar/recursos/124279/la-bruja-baba-yaga>