



# G20 Education Working Group

Grupo de Trabajo  
de Educación del G20  
2018



Ministerio de Educación,  
Cultura, Ciencia y Tecnología  
Presidencia de la Nación



**Presidente de la Nación**

Mauricio Macri

**Jefe de Gabinete de Ministros**

Marcos Peña

**Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología**

Alejandro Finocchiaro

**Secretario de Gobierno de Cultura**

Pablo Avelluto

**Secretario de Gobierno de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva**

Lino Barañao

**Titular de la Unidad de Coordinación General del  
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología**

Manuel Vidal

**Secretario de Gestión Educativa**

Oscar Ghillione

**Secretaria de Innovación y Calidad Educativa**

Mercedes Miguel

**Secretario de Políticas Universitarias**

Pablo Domenichini

**Secretaria de Evaluación Educativa**

Elena Duro

**Secretaria de Coordinación de Gestión Cultural**

Julieta García Lenzi

**Secretario de Patrimonio Cultural**

Marcelo Panozzo

**Secretario de Cultura y Creatividad**

Andrés Gribnicow

**Secretario de Planeamiento y Políticas en Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva**

Jorge Aguado

**Secretario de Articulación Científico Tecnológica**

Agustín Campero

# G20 Education Working Group

Grupo de Trabajo  
de Educación del G20

2018

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología  
G20 Education Working Group = Grupo de Trabajo de Educación del G20.  
1ª edición bilingüe - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de  
Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología., 2018.  
82 p. ; 22 x 20 cm.

ISBN 978-987-47076-0-4

1. Informe de Gestión. 2. Educación.  
CDD 371.2

# Prologue

*It is a great honour and responsibility for the Ministry of Education, Culture, Science and Technology of the Argentine Republic to have promoted, under Argentina's G20 Presidency and for the first time in the history of the forum, an education agenda that continues building the consensus necessary for global development.*

*Education is, undoubtedly, the main driver for the sustainable development of our nations. What is more, education is a fundamental human right that gives access to other rights, and a powerful tool that spurs economic, social and environmental development. A prosperous and inclusive society can only be possible through a sustainable development agenda, which places education as a central instrument that allows children and youth to follow the path of knowledge.*

*Today, we are facing an ever-changing world where new technologies are increasingly transforming the way in which we socialize, study and work. In this context, a reorientation of goals, strategies and priorities on how and for what purpose we should prepare our children, youth and adults is of vital importance so that they can reap the benefits brought by scientific-technological progress. We are responsible for the most powerful tool that can foster opportunities, unleash people's full potential, and help build an active citizenship.*

*The G20 Education Working Group has held various meetings which prioritised the promotion of education and skills policies, with a lifelong learning approach; the financing of education, which must be both sufficient and efficient to ensure not only system sustainability, but also the building of an international architecture for financing education that leaves no one behind; as well as the strengthening of international cooperation. After a year of very fruitful meetings, G20 members and invited countries have reached consensus, which has been crystallised in the first G20 Education Ministers' Declaration.*

*In addition, we have met throughout the year with the G20 Employment Working Group and agreed upon the first G20 Joint Education, Labour and Employment Ministers' Declaration. This commitment highlights the importance of creating coordinated education and employment policies so as to face the challenges posed by the Future of Work, one of the priorities established by Argentina's G20 Presidency. Furthermore, the Declaration contains an annex with guidelines on skills for an inclusive future, which deals with the promotion of "21st century skills", including critical thinking, creativity, problem solving, communication, flexibility, collaboration; entrepreneurial skills and digital skills, such as programming, big data analysis, coding and robotics in all levels of education and work environments.*

*In both Declarations, we have emphasised the need to prioritise skills development among vulnerable and underrepresented groups, and our commitment to address inequality through policies that ensure inclusive and equitable opportunities for all.*

*Moreover, within the framework of the vision pursued by Argentina's G20 Presidency of placing gender equality and women's empowerment at the centre of the agenda, we have reinforced our commitment to continue encouraging equal access to an inclusive, equitable and quality education within safe learning environments at all educational levels for girls and women, while fostering their participation in Science, Technology, Engineering and Mathematics.*

*Therefore, G20 Leaders can affirm how important it is to ensure that present and future generations learn and understand our globally-shared values. Because education is not merely a transfer of knowledge from teacher to student. Education is much more than the acquisition of knowledge, it involves developing skills that can be applied in life, the possibility for daily improvement and the full achievement of our capabilities as well as the instrument through which we can share these with the world and build a global citizenship. In last instance, it is the key for our evolution as individuals and as a global community.*

*We are thrilled to have placed education as a priority on the global development agenda and to have created a unique worldwide learning community. However, we know that this is just the beginning and that we have a long way to go. We hope to develop all together this agenda in the years to come, by learning from each other's experiences, sharing knowledge and best practices, and developing joint initiatives in order to ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.*

## Prólogo

*Es un gran honor y responsabilidad para el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la República Argentina haber impulsado bajo la Presidencia Argentina del G20 y por primera vez en la historia del foro, una agenda educativa que continúe el camino de la construcción de los consensos necesarios para el desarrollo global.*

*La educación es, sin dudas, el principal factor para el desarrollo sostenible de las naciones. Aún más, la educación es un derecho humano fundamental que garantiza el acceso a los demás derechos y un potente agente dinamizador del desarrollo económico, social y ambiental. Una sociedad próspera e inclusiva sólo puede ser posible mediante una agenda de desarrollo sostenible, que ubique a la educación como engranaje central que permita a niños y jóvenes seguir por el camino del conocimiento.*

*Hoy nos encontramos ante un mundo en constante cambio, en el que las nuevas tecnologías transforman cada vez más la forma en la que nos relacionamos, estudiamos y trabajamos. En este contexto, la re-orientación de metas, estrategias y prioridades respecto de cómo y para qué debemos preparar a nuestros niños, jóvenes y adultos, es de crucial importancia para que puedan capitalizar los beneficios que el progreso científico-tecnológico trae. Tenemos la responsabilidad de contar con la herramienta más poderosa para promover oportunidades, desarrollar el máximo potencial de las personas y construir una ciudadanía activa.*

*El Grupo de Trabajo de Educación del G20 impulsó una serie de encuentros que priorizaron la promoción de políticas educativas y el desarrollo de habilidades con una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida; el financiamiento de la educación, que debe ser suficiente y, a su vez, eficiente para garantizar no sólo la sostenibilidad de los sistemas, sino además la construcción de una arquitectura internacional de financiamiento que no deje a nadie afuera; como también el fortalecimiento de la cooperación internacional. Luego de un año de reuniones muy fructíferas, los países miembros e invitados del G20 hemos llegado al consenso, materializado en la primera Declaración de Ministros de Educación del G20.*

*A su vez, nos hemos reunido con el Grupo de Trabajo de Empleo del G20, y logramos la primera Declaración Conjunta de Ministros de Educación, Empleo y Trabajo del G20. Este compromiso destaca la importancia de crear políticas educativas y de empleo coordinadas para abordar los desafíos del Futuro del Trabajo, una de las prioridades definidas por la Presidencia Argentina del foro. Asimismo, la Declaración incluye un anexo de lineamientos de habilidades para un futuro inclusivo, abordando en ella la promoción del emprendedurismo; de “habilidades del siglo XXI”, como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la comunicación, la flexibilidad y la colaboración; habilidades para el emprendimiento y habilidades digitales, como la programación, el análisis de big data y la robótica en todos los niveles educativos y entornos laborales.*

*En ambas Declaraciones hemos recalcado la necesidad de priorizar el desarrollo de habilidades entre los grupos vulnerables y subrepresentados, y nuestro compromiso de abordar la desigualdad a través de políticas que garanticen oportunidades inclusivas y equitativas para todos.*

*Además, y en el marco de la visión de la Presidencia Argentina del G20 de posicionar la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres en el centro de la agenda, reforzamos el compromiso de seguir alentando el acceso igualitario a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, dentro de entornos de aprendizaje seguros en todos los niveles educativos y a su vez fomentar la alta participación de niñas y mujeres en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.*

*Por todo ello, los Líderes del G20 pueden reafirmar la importancia de asegurar que las actuales y futuras generaciones aprendan y comprendan nuestros valores compartidos globalmente. Porque la educación no es una mera transmisión de conocimientos que el alumno asimila por parte del docente. La educación va más allá de los saberes aprendidos, involucra el desarrollo de habilidades que pueden ser aplicadas en la vida, la posibilidad de mejorar día a día y alcanzar nuestro máximo potencial como además el instrumento a través del cual podemos compartirlo con el mundo y construir una ciudadanía global. En última instancia, es la llave para nuestra evolución como individuos y como comunidad global.*

*Estamos entusiasmados por haber posicionado a la educación como una prioridad en la agenda global de desarrollo y por haber creado una comunidad global de aprendizaje. Sin embargo, sabemos que este es sólo el comienzo de un largo camino. Esperamos poder, todos juntos, profundizar esta agenda en los años venideros, aprendiendo de experiencias mutuas, compartiendo conocimientos y mejores prácticas, y desarrollando iniciativas conjuntas para garantizar una educación inclusiva y equitativa y promover oportunidades para el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.*

**Alejandro Finocchiaro**

MINISTER OF EDUCATION,  
CULTURE, SCIENCE AND  
TECHNOLOGY

MINISTRO DE EDUCACIÓN,  
CULTURA, CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA

# Introduction

*We have experienced a truly historic moment as we reached consensus on the first ever declaration drafted by the Education Working Group, established at the G20 under Argentina's Presidency this 2018.*

*We have agreed, unanimously, on how meaningful it is to have the G20 Ministers reunited to rethink, plan share and agree on better education public policies given the grassroots importance of education in developing fair and sustainable societies.*

*Under the framework of The Future of Work, one of the Argentina's Presidency priorities, we developed a unique conversation on the main challenges our Nations are facing to build a fair and sustainable development for our people.*

*The Education Working Group has discussed a simple but profound agenda, aimed at moving towards the development of skills policies that can effectively tackle the demands brought by social and technological developments. In pursuit of this objective, our declaration expresses the importance of developing curriculums that foster 21st century skills, the need of renewing teacher training practices and professional development, as well as the significance of efficient financing to guarantee equity and quality education for all.*

*As Chair of the first Education Working Group of the G20, I am proud of what we have achieved, of the spirit that encompassed this whole process, where every paragraph of our declaration reflects a resolute search for consensus, an understanding of the responsibility of addressing global problems considering and respecting the diversity and needs of each country.*

*In addition to chairing together the Education Working Group, accomplishing the first ever Joint Meeting with the Employment Working Group was another extraordinary achievement made possible by the amazing effort of every delegation. The huge celebration of this joint agenda was a powerful recognition of the collaborative work needed between Employment and Education for reaching successful and fair transitions between each stage of lifelong learning pathways, the main challenge that underlay all our joint sessions.*

*This publication intends to become a valuable guide for future G20 education meetings, which will be defined opportunely by each presidency. It is also a recognition, shared by all our colleagues, of the critical importance of embracing and sustaining the existence of Education at the G20.*

*To all my colleagues, to every Minister, it has been a pleasure to build the future together, and an honour to lead this Working Group on behalf of Argentina.*

# Introducción

*Hemos realmente vivido un momento histórico al alcanzar el consenso en la primer declaración redactada por el Grupo de Trabajo de Educación, creado dentro del G20, bajo la Presidencia Argentina en 2018.*

*Hemos acordado, unánimemente, lo significativo que es tener a los Ministros del G20 reunidos para repensar, planificar, compartir y acordar mejores políticas públicas en educación, dada su importancia como cimiento para desarrollar sociedades justas y sustentables.*

*En el marco del Futuro del Trabajo, una de las prioridades de la Presidencia Argentina, desarrollamos una conversación única en torno de los principales desafíos que nuestras Naciones enfrentan para construir un desarrollo justo y sostenible para nuestra población.*

*El Grupo de Trabajo de Educación ha discutido una agenda simple pero profunda, con el objetivo de avanzar hacia el desarrollo de habilidades que puedan abordar efectivamente las demandas producidas por desarrollos sociales y tecnológicos. En búsqueda de este objetivo, nuestra declaración expresa la importancia de desarrollar currículos que fomenten las habilidades del siglo XXI, la necesidad de renovar la formación docente y el desarrollo profesional, así como la importancia de un financiamiento efectivo para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos.*

*Como Líder del primer Grupo de Trabajo de Educación, estoy orgullosa de lo que hemos logrado, del espíritu que atravesó todo este proceso, en donde cada párrafo de nuestra declaración refleja una firme búsqueda de consenso, una comprensión de la responsabilidad de abordar desafíos globales considerando y respetando la diversidad y necesidades de cada país.*

*Además de presidir juntos el primer Grupo de Trabajo de Educación, la realización de la primera Reunión Conjunta con el Grupo de Trabajo de Empleo fue otro logro extraordinario que fue posible gracias al increíble esfuerzo de cada delegación. La gran celebración de esta agenda conjunta fue un poderoso reconocimiento al trabajo colaborativo que se necesita entre Trabajo y Educación para lograr transiciones justas y exitosas en cada etapa de los caminos de aprendizaje a lo largo de toda la vida, el principal desafío subyacente en todas nuestras sesiones conjuntas.*

*Esta publicación intenta ser una valiosa guía para futuras reuniones educativas en el G20, que serán definidas oportunamente por cada presidencia. Es además un reconocimiento, compartido por todos nuestros colegas, a la crucial importancia de acoger y sostener la existencia de la Educación en el G20.*

*A todos mis colegas, a cada Ministro, fue un placer construir el futuro juntos, y un honor haber liderado este Grupo de Trabajo en nombre de la Argentina.*

**Mercedes Miguel**

CHAIR EDUCATION WORKING  
GROUP ARGENTINA 2018

LÍDER DEL GRUPO DE TRABAJO  
DE EDUCACIÓN DEL G20



# Index / Índice

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| <b>1. Why Education at the G20</b>      |    |
| Porqué la Educación en el G20 .....     | 13 |
| <b>1.1 The Future of Work</b>           |    |
| 1.1 El Futuro del Trabajo .....         | 15 |
| <b>1.2 Building the Agenda</b>          |    |
| 1.2 Construyendo la Agenda .....        | 17 |
| <b>2. Activities</b>                    |    |
| Actividades .....                       | 21 |
| <b>3. Declarations</b>                  |    |
| Declaraciones .....                     | 33 |
| <b>4. Buenos Aires Leaders' Summit</b>  |    |
| Cumbre de Líderes de Buenos Aires ..... | 59 |
| <b>5. Models G20</b>                    |    |
| Modelos G20 .....                       | 69 |
| <b>6. Acknowledgments</b>               |    |
| Agradecimientos .....                   | 75 |
| <b>7. Way Forward</b>                   |    |
| Camino a Seguir .....                   | 79 |





# WHY EDUCATION AT THE G20

PORQUÉ LA EDUCACIÓN  
EN EL G20

1



# 1.1 The Future of Work / El Futuro del Trabajo

The megatrends that arise from the rapidly changing social landscape, such as globalisation, digitalisation, and more complex and diverse societies, have expanded to most spheres of our culture, shifting the ways in which people interact and participate as citizens of the twenty-first century. Furthermore, the so-called Fourth Industrial Revolution, characterized by the centrality of disruptive and emerging technologies fusing the physical, digital and biological worlds, is transforming the way we live and work.

While these transformations hold opportunities for societies, they can also pose challenges for sustainable development. Many of the major drivers of change are expected to have a significant impact on social developments, particularly in jobs, creating new forms of work and rapidly changing production processes worldwide. Adaptation to these shifts can generate disruptions; some jobs may shrink or disappear completely, while those that expand may require different skills than those they replace. There can be no certainty of how these transformations will develop, but it is clear that governments must take concrete measures to ensure they do not deepen social exclusion and inequality, but rather act as drivers of individual and social well-being worldwide. In this spirit, the Argentine Presidency has placed the Future of Work as a priority in the G20 agenda, with a view to exploring global initiatives that ensure everyone has the opportunity to benefit from the new technological era.

It is of vital importance for education to be at the centre of this debate. Education is the basis of knowledge development that enables people to create their own endeavours and form an active citizenship, empowering them to shape their own future and contribute to the development of a world that is more just, inclusive and democratic. However, a change of paradigm is necessary and urgent for education to continue playing this key

Las megatendencias que surgen de un entorno social rápidamente cambiante, tales como la globalización, la digitalización, y sociedades más complejas y diversas, se han expandido a la mayoría de las esferas culturales, modificando la forma en la cual las personas interactúan y participan como ciudadanos del siglo XXI. A su vez, la Cuarta Revolución Industrial, caracterizada por la centralidad de tecnologías disruptivas y emergentes, que fusionan el mundo físico, digital y biológico, está transformando la manera en la cual vivimos y trabajamos.

Mientras que estas transformaciones albergan oportunidades para las sociedades, también plantean desafíos para un desarrollo sustentable. Se espera que muchos de los principales factores del cambio tengan un impacto en desarrollos sociales, particularmente en empleos, creando nuevas formas de trabajo y cambiando rápidamente procesos de producción a lo largo del mundo. La adaptación a estos cambios puede generar disrupciones; algunos empleos pueden reducirse o desaparecer completamente, mientras que aquellos que se expandan podrán requerir habilidades diferentes de aquellos a los que reemplazan. No puede haber certeza sobre cómo se desarrollarán estas transformaciones, pero es claro que los gobiernos deben tomar medidas concretas para asegurar que estas no profundicen la exclusión social e inequidad, sino que actúen como impulsores del bienestar individual y social en todo el mundo. En este espíritu, la Presidencia Argentina ha puesto el Futuro del Trabajo como una prioridad en la agenda del G20, en vistas de explorar iniciativas globales que garanticen que todos tengan la oportunidad de beneficiarse de la nueva era tecnológica.

Es de vital importancia que la educación esté en el centro de este debate. La educación es la base del desarrollo del conocimiento que les proporciona a los niños y niñas, jóvenes y adultos el conjunto de habilidades, valores y actitudes necesarios para alcanzar su máximo potencial. Habilita a las personas a crear sus propias iniciativas y formar una ciudadanía activa, empoderándolos a forjar su propio futuro y contribuir al desarrollo de un mundo más justo, inclusivo y democrático. Sin embargo, un cambio de paradigma es necesario y urgente para que la educación siga

role in society. The fast pace of technological and social developments demand education systems to consider a reorganisation of their learning processes and strategies.

It is therefore fundamental that we discuss the education pillars for the *Future of Work*. In this context, The Argentine Presidency has established history's first Education Working Group at the G20.

desempeñando este rol clave en la sociedad. El rápido avance de los desarrollos tecnológicos y sociales le demandan a los sistemas educativos considerar una reorganización de sus procesos y estrategias de aprendizaje.

Es por ello fundamental que se discutan los pilares educativos para el Futuro del Trabajo. En este contexto, la Presidencia Argentina ha establecido el primer Grupo de Trabajo de Educación del G20 en la historia.



## 1.2 Building the Agenda / Construyendo la Agenda

Education policies need to ensure that citizens are continuously equipped with the right set of skills to engage successfully in ever-changing and technology-intensive environments. With this vision, the EdWG has framed its agenda on the development of comprehensive *skills strategies* that adopt a lifelong learning and inclusive approach, fostering the integration of citizens into society, particularly in the labour market, and guaranteeing their full human development.

Skills strategies require innovative and high-quality initial education and training, but also good skills assessment and anticipation systems, appropriate incentives for individuals and other stakeholders to invest in those skills most needed in work environments, as well as the provision of effective, up-to-date and tailored information, advice and guidance. They also need modern systems of lifelong learning to help students, workers and unemployed to adapt and update their skills over the course of their lives and careers. Looking to broaden the learning experiences with new emerging content and innovative pedagogies that keep pace with current and future developments, the EdWG 2018 has proposed curriculum development and learning strategies as key topics in this year's agenda.

The bond between students and their teachers is possibly the most important relationship in education, making teachers one of the most significant and powerful forces for sustainable global development, and a central theme in our agenda. As learning systems define new knowledge, skills, attitudes and values that need to be encouraged, and at a time when expectations for the teaching profession have expanded, we must necessarily address the question of whether our teachers are being prepared to successfully fulfil new teaching and learning demands.

Las políticas educativas deben asegurar que los ciudadanos estén provistos con el conjunto de habilidades para poder participar con éxito en entornos siempre cambiantes y tecnológicos. Con esta visión, el EdWG 2018 propuso una agenda en el marco del desarrollo de estrategias de habilidades que adopten un enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida, que fomenten la integración de los ciudadanos en la sociedad, particularmente en el mercado laboral, y garantizando su completo desarrollo humano.

Las estrategias de habilidades requieren de educación y formación inicial innovadora y de calidad, pero también de sistemas de evaluación y anticipación, incentivos apropiados para individuos y otras partes interesadas para invertir en aquellas habilidades más requeridas en ámbitos laborales, como además la provisión de información, consejo y orientación efectivas, actualizadas y personalizadas. Además, necesitan de sistemas modernos de aprendizajes para toda la vida que ayuden a estudiantes, trabajadores y desempleados a adaptar y renovar sus habilidades en el transcurso de sus vidas y carreras. En búsquedas de expandir las experiencias de aprendizaje con nuevo contenido emergente y pedagogías innovadoras, que sigan la marcha de los desarrollos actuales y futuros, el EdWG propuso el desarrollo curricular y las estrategias de aprendizaje como puntos clave en la agenda de este año.

El vínculo entre profesores y estudiantes es posiblemente la relación más importante en la educación, convirtiendo a los docentes en una de las fuerzas más significativas y poderosas para el desarrollo sustentable global, y un tema central de nuestra agenda. A medida que los sistemas de aprendizaje definen nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben ser incentivados, y en un tiempo en donde las expectativas para la profesión docente se han expandido, debemos necesariamente abordar la pregunta acerca de si nuestros docentes están siendo preparados para cumplir con éxito las nuevas demandas de enseñanza y aprendizaje.

The transformation and innovation processes required by the future of education has to be supported with strong policies for financing education. At the July 2017 Hamburg Summit, G20 Leaders agreed to examine the UN Secretary-General's proposal to establish an International Finance Facility for Education taking into account other existing initiatives, such as the Global Partnership for Education and Education Cannot Wait. The EdWG 2018 has taken this mandate by recognizing the articulation and management of national and international financing mechanisms as a crucial point of discussion, with the aim of exploring challenges and opportunities.

As they impact on a wide range of economic and social developments, skills policies are a cross-cutting topic and a shared responsibility across different government areas as well as other relevant stakeholders. Given the extensive and profound interrelationship between education and employment policies in skills development, the Argentine Presidency has set up the first G20 Joint Ministerial Meeting of Education and Employment. This milestone represents an opportunity for addressing the challenges posed by the Future of Work with an integrated perspective, fostering skills strategies which are aligned, mutually reinforcing and that can be embedded into a broader strategy of social and economic development.

The EdWG has also examined, from an education perspective, other critical cross-cutting topics present in different G20 workstreams. Upholding education as a human right for every citizen in the world, and recognizing that our societies are healthier when diverse populations are integrated and live together in harmony, we have addressed exclusion and marginalisation, disparities and inequalities, of which vulnerable and under-represented groups are more likely to be at risk. The Presidency has placed special attention to Women's Empowerment, committing to support girls and women throughout their education and professional careers. Lastly, we have called for strong early childhood education, recognizing that this lays the foundation for the holistic development of children and their future insertion in the labour market.

La transformación y los procesos de innovación requeridos por el futuro de la educación deben ser sustentados con políticas sólidas de financiamiento educativo. En la Cumbre de Hamburgo, realizada en julio de 2017, los Líderes del G20 acordaron examinar la propuesta del Secretario General de la ONU de establecer un Mecanismo Internacional para el Financiamiento de la Educación tomando en cuenta otras iniciativas existentes, tales como Global Partnership for Education y Education Cannot Wait. El EdWG 2018 ha tomado este mandato reconociendo la articulación y gestión de mecanismos de financiamiento nacional e internacional como un punto crucial de discusión, con el objetivo de explorar desafíos y oportunidades.

A medida que impactan en un amplio espectro de desarrollos sociales y económicos, las políticas de habilidades son un tema transversal y una responsabilidad compartida de diferentes áreas de gobierno así como de otras partes interesadas relevantes. Dada la extensiva y profunda interrelación entre políticas de educación y empleo en el desarrollo de habilidades, la Presidencia Argentina organizó la primera Reunión Ministerial Conjunta de Educación y Empleo en el G20. Este hito representa una oportunidad para abordar los desafíos planteados por el Futuro del Trabajo con un enfoque integral, que fomente estrategias de habilidades que estén alineadas, que se refuercen mutuamente y que estén incorporadas en una estrategia más amplia de desarrollo social y económico.

El EdWG también ha examinado, desde una perspectiva educativa, otros puntos críticos y transversales presentes en diferentes áreas de trabajo del G20. Sosteniendo a la educación como un derecho humano de cada ciudadano del mundo, y reconociendo que nuestras sociedades son más saludables cuando diversas poblaciones viven integradas y en armonía, hemos abordado fenómenos como la exclusión y marginación, las disparidades e inequidades, en donde los grupos vulnerables y subrepresentados tienen mayores posibilidades de estar en riesgo. La Presidencia ha puesto particular atención al Empoderamiento de la Mujer, comprometiéndose a apoyar a niñas y mujeres a lo largo de su educación y carrera profesional. Por último, hemos pedido por una sólida educación para los niños y las niñas de la primera infancia, reconociendo que esta sienta las bases para su desarrollo holístico y su futura inserción en el mercado laboral.





# ACTIVITIES

---

## ACTIVIDADES

2



## Side Event of the EdWG, EWG & DETF

### Evento del EdWG, EWG & DETF

April 11 • Buenos Aires / 11 de Abril • Buenos Aires

The side event “Building Opportunities for an Inclusive Future of Work” was a workshop jointly organized by the G20 Employment Working Group, the Education Working Group and the Digital Economy Task Force, with the purpose of enriching the discussion on Skills and The Future of Work by listening to the voice of international experts involved in the subject and exchanging practices and conclusions of the topics in an interactive and diverse space.

El evento “Construyendo Oportunidades para un Futuro del Trabajo Inclusivo” fue un taller organizado en conjunto por el Grupo de Trabajo de Empleo, el Grupo de Trabajo de Educación y la *Task Force* de Economía Digital del G20, con el objetivo de enriquecer la discusión de Habilidades y el Futuro del Trabajo escuchando la voz de expertos internacionales involucrados y compartiendo prácticas y conclusiones de los temas dentro de un espacio interactivo y diverso.

“The learning process doesn’t happen only in the classroom, but throughout different contexts in life”

“El proceso de aprendizaje no ocurre solo en el aula, sino que también en diferentes contextos de la vida”

[illegible]

# Inclusion / Inclusión



# Governance / Gobernanza





**1°EdWG Meeting**  
1° Reunión del EdWG

April 12-13 • Buenos Aires  
12-13 de Abril • Buenos Aires



**2°EdWG Meeting**  
2° Reunión del EdWG

June 11-12 • Geneva / 11-12 de Junio • Ginebra

**1°Joint Meeting EdWG & EWG**  
1° Reunión Conjunta del EdWG y EWG

June 13 • Geneva / 13 de Junio • Ginebra



**3°EdWG Meeting**  
3° Reunión del EdWG

September 3 • Mendoza / 3 de Septiembre • Mendoza

**2°Joint Meeting EdWG & EWG**  
2° Reunión Conjunta del EdWG y EWG

September 4 • Mendoza / 4 de Septiembre • Mendoza



**1°Education Ministerial Meeting**  
1° Reunión Ministerial de Educación

September 5 • Mendoza / 5 de Septiembre • Mendoza

**1°Joint Education and Employment Ministerial Meeting**  
1° Reunión Ministerial Conjunta entre Educación y Empleo

September 6 • Mendoza / 6 de Septiembre • Mendoza

# DECLARATIONS DECLARACIONES



3



# G20 Education Ministers' Declaration 2018 /

## Declaración de los Ministros de Educación del G20 2018

### Preamble

**1.** We, the Ministers of Education of the G20 members and invited countries, met in Mendoza, Argentina on 5 September 2018 to affirm the unique role of education as a key driver for sustainable development for all nations, recognise the need to place education at the centre of the global agenda and call for collective action.

**2.** In line with the United Nations 2030 Agenda, we affirm our commitment to ensuring inclusive and equitable quality education and promoting lifelong learning opportunities for all.

**3.** Globalisation, technological progress and digitalisation are shaping the way people live, work, socialise, share knowledge and participate in increasingly complex, dynamic and diverse societies throughout the world. We recognise that while today's changing environment creates a wide range of social, economic and environmental global challenges, these trends also offer opportunities for wider access to information, economic growth, poverty reduction, greater innovation, higher productivity and a better quality of life for all.

**4.** In light of these challenges and opportunities, education represents a strategic policy area that has a profound impact on people, the planet and the prosperity of nations. Education is the foundation of personal development as it provides children, youth and adults with the knowledge, skills, values and attitudes necessary to reach their full potential. Education helps to reduce poverty and promote active citizenship, therefore contributing to peaceful, inclusive and prosperous societies across the world.

### Preámbulo

**1.** Nosotros, los Ministros de Educación de los países miembros e invitados del G20, reunidos en Mendoza, Argentina, el día 5 de septiembre de 2018 afirmamos el rol único de la educación como un motor clave para el desarrollo sostenible de todas las naciones, reconocemos la necesidad de poner la educación en el centro de la agenda global y convocamos a la acción colectiva.

**2.** En línea con la Agenda 2030 de las Naciones Unidas afirmamos nuestro compromiso de *garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*.

**3.** La globalización, el avance tecnológico y la digitalización están cambiando la forma en que las personas viven, trabajan, socializan, comparten conocimientos y participan en sociedades cada vez más complejas, dinámicas y diversas en todo el mundo. Reconocemos que si bien el entorno cambiante de hoy genera una amplia gama de desafíos sociales, económicos y ambientales a nivel global, las tendencias actuales también ofrecen oportunidades de mayor acceso a la información, crecimiento económico, reducción de la pobreza, mayor innovación, mayor productividad y una mejor calidad de vida para todos.

**4.** A la luz de estos desafíos y oportunidades, la educación representa una política estratégica con un impacto profundo en las personas, el planeta y la prosperidad de las naciones. La educación es la base fundamental para el desarrollo personal, dado que proporciona a los niños, jóvenes y adultos el conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para alcanzar su máximo potencial. La educación ayuda a reducir la pobreza y a promover una ciudadanía activa, contribuyendo así al desarrollo de sociedades pacíficas, inclusivas y prósperas en todo el mundo.

**5.** We stress that access to quality education is a human right and the basis for the realisation of other rights. The transformative power and cross-cutting nature of education makes it an essential tool to address our global challenges and contribute to the G20's pursuit of dialogue, consensus, cooperation, collaboration and coordinated policy goals and responses.

**6.** In Hamburg in 2017, G20 Leaders recognised the need to educate and train people with the necessary skills for the future of work, the importance of opportunities to re-and upskill throughout their working lives, and assist them to successfully adapt to change.

**7.** We appreciate and strongly support the Argentine Presidency's inclusion of education as a priority in the G20 agenda, congratulate the Presidency for the establishment of the Education Working Group, and are pleased to celebrate this first G20 Education Ministerial Meeting.

**8.** Considering the important and increasing intersection between education and employment policies consistent with a lifelong learning approach, we welcome the Presidency's proposal to jointly address the Future of Work as a shared priority to achieve fair and sustainable development. We recognise the complementarity between this Declaration and the G20 Education, Labour & Employment Ministers' Joint Declaration 2018.

## Education and Skills Policies

**9.** It is important that education keeps pace with societal and technological innovations such as Artificial Intelligence, Big Data and Internet of Things. We recognise that changes in the economy and labour markets have profound implications for education and training systems even though many of them remain unpredictable. Acknowledging the autonomy and diversity of national, regional and local governments and contexts, emerging knowledge and 21st century skills should be considered in curriculum development and pedagogical approaches at all levels of education. The curricula should be highly responsive to evidence-based practices, future

**5.** Destacamos que el acceso a una educación de calidad es un derecho humano y la base para el cumplimiento de otros derechos. El poder transformador y la naturaleza transversal de la educación la convierten en una herramienta esencial para abordar nuestros desafíos globales, a la vez que contribuye con el G20 en su búsqueda de diálogo, consenso, cooperación, colaboración y coordinación de políticas para alcanzar objetivos y respuestas comunes.

**6.** En Hamburgo, en el año 2017, los Líderes del G20 reconocieron la necesidad de *educar y capacitar a las personas brindándoles las habilidades necesarias para el futuro del trabajo, la importancia de generar oportunidades para actualizar y mejorar las habilidades a lo largo de la vida laboral, y el valor de proveer asistencia para una exitosa adaptación al cambio.*

**7.** Apreciamos y respaldamos firmemente la inclusión por parte de la Presidencia de Argentina de la educación como prioridad en la agenda del G20, felicitamos a la Presidencia por el establecimiento del Grupo de Trabajo de Educación, y estamos complacidos de celebrar esta primera Reunión Ministerial de Educación del G20.

**8.** Considerando la importante y creciente interrelación entre las políticas de empleo y educación consistentes con un enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida, recibimos con agrado la propuesta de la Presidencia de abordar en forma conjunta el Futuro del Trabajo como prioridad compartida para el logro del desarrollo equitativo y sostenible. Reconocemos la complementariedad entre la presente Declaración y la Declaración Conjunta de los Ministros de Educación, Trabajo y Empleo del G20 en 2018.

## Políticas Educativas y de Desarrollo de Habilidades

**9.** Es importante que la educación se desarrolle al ritmo de las innovaciones sociales y tecnológicas, tales como la Inteligencia Artificial, el uso masivo de datos y la Internet de las Cosas. Reconocemos que los cambios en la economía y los mercados laborales tienen implicancias profundas para los sistemas de educación y capacitación, aunque muchos de ellos sigan siendo impredecibles. Teniendo en cuenta la autonomía y la diversidad de los gobiernos y contextos nacionales, regionales y locales, acordamos que el conocimiento

employment trends, and design in collaboration with key stakeholders.

**10.** We highlight the vital role that teachers play in education. Teachers, along with education leaders and other education staff should be supported through innovative policies, including up-to-date initial and continuous professional development encompassing digital literacy and ICT skills, as well as opportunities to engage in professional learning communities and collaborative peer networks. Teachers should be equipped with the knowledge, skills, values and attitudes free from gender stereotypes needed to help everyone develop to their full potential. Recruitment processes, working conditions and career pathways should be designed to attract and retain the most suitable and passionate individuals from a diversity of backgrounds into the teaching profession.

**11.** With the aim of actively engaging students in their education, we encourage the use of innovative pedagogies, approaches, methods and tools with appropriate diverse learning environments. Moreover, we highlight the importance of strengthening the interrelationship between education and the life of students by promoting relevant knowledge and skills that takes into account their social context and advances the development of their communities. We encourage the involvement of families and other members of the community.

**12.** We acknowledge the importance of promoting multiple and flexible pathways into lifelong education and training that enhance the linkage and transition between all educational levels, from early childhood education and care, to primary and secondary education, technical and vocational education and training as well as higher education and adult learning. Education should address the challenges that students face throughout these transitions with appropriate policy responses, effective planning and management, counselling and guidance, as well as pedagogical practices that integrate and articulate the knowledge and skills required across different stages of education including formal, informal and non-formal education.

emergente y las habilidades del siglo XXI deben considerarse tanto en el desarrollo curricular como en los enfoques pedagógicos en todos los niveles educativos. El currículo debe ser altamente receptivo a las buenas prácticas basadas en la evidencia, a las futuras tendencias en el empleo, y debe ser diseñado en colaboración con las principales partes interesadas.

**10.** Destacamos el rol fundamental que tienen los docentes en la educación. Debemos respaldar a los docentes, así como a los directores y demás personal de la enseñanza, a través de políticas innovadoras, incluyendo un desarrollo profesional inicial y continuo actualizado, que abarque la alfabetización digital y las habilidades digitales (TICs), y oportunidades de participar en comunidades profesionales de aprendizaje y redes de colaboración entre colegas. Se debe dotar a los docentes con el conocimiento, las habilidades, los valores y las actitudes, libres de estereotipos de género, necesarios para ayudar a que todos se desarrollen hasta alcanzar su máximo potencial. Deben diseñarse procesos de selección, condiciones laborales y trayectorias de empleo orientados a atraer dentro de la profesión docente a las personas más apropiadas, apasionadas y provenientes de diversos contextos.

**11.** Con el objetivo de involucrar a los estudiantes de forma activa en su educación, fomentaremos el uso de pedagogías, enfoques, métodos y herramientas innovadoras con entornos de aprendizaje apropiados y diversos. Asimismo, destacamos la importancia de afianzar el nexo entre la educación y la vida de los estudiantes promoviendo conocimientos y habilidades relevantes, que tengan en cuenta su contexto social y fomenten el desarrollo de sus comunidades. Alentamos asimismo la participación de las familias y otros miembros de la comunidad.

**12.** Reconocemos la importancia de promover trayectos para la educación y la formación a lo largo de toda la vida, que sean flexibles y variados, que mejoren la articulación y transición entre todos los niveles educativos, desde la educación y cuidado en la primera infancia, hasta la educación primaria y secundaria, la educación técnico-profesional, así como la educación superior y la educación de adultos. Los sistemas educativos deben abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes a lo largo de estas transiciones mediante políticas adecuadas, la planificación y gestión efectivas, el asesoramiento y acompañamiento, así como con prácticas pedagógicas que integren y articulen el conocimiento y las habilidades necesarias en las distintas etapas de la educación incluyendo la educación formal, informal y no-formal.

**13.** We recognise the value of policies based on evidence and the importance of having robust and comprehensive learning assessment systems and data in order to measure progress and learning outcomes, to help ensure quality education for all at all stages of life. More broadly, assessments systems should provide quality input for decision making at every level highlighting the importance of interpretation and responsible use of results. We also acknowledge the important role of existing international assessments and research as tools to promote cooperation as well as the exchange of knowledge and promising practices with countries that have demonstrated successful educational outcomes and skills development policies.

**14.** We appreciate that the Argentine Presidency has placed gender equality and women's empowerment at the core of its agenda building on earlier G20 commitments. We welcome international efforts in this area, and recognise that notwithstanding the progress already achieved, gender inequalities and specific barriers to education for girls and women continue to persist. We share the view that equal access to inclusive, equitable and quality education within safe learning environments at all educational levels is essential to achieving the empowerment of girls and women. Furthermore, we encourage the high participation of women in Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM).

## Financing Education

**15.** We recognise that the implementation of the above mentioned priorities and policies needs appropriate funding. Therefore, we acknowledge it is of vital importance that adequate levels of domestic and international investment in education are provided to achieve inclusive, equitable and quality education as well as lifelong learning opportunities for all.

**16.** Given that increased investments in education above certain thresholds do not necessarily entail better outcomes, we recognise the importance of allocating and spending resources more effectively and efficiently. Strengthening governance, management, monitoring and

**13.** Reconocemos el valor de las políticas basadas en evidencia y la importancia de contar con sistemas sólidos e integrales de evaluación del aprendizaje e información estadística, para medir el avance y los resultados educativos y ayudar a garantizar una educación de calidad para todos, en todas las etapas de la vida. En términos más amplios, los sistemas de evaluación deben proporcionar aportes de calidad para la toma de decisiones en todos los niveles y resaltar la importancia de la interpretación y la utilización responsable de los resultados. Reconocemos también el rol fundamental de las evaluaciones internacionales existentes y de la investigación como herramientas para promover la cooperación, así como el intercambio de conocimientos y buenas prácticas con países que hayan demostrado resultados educativos y políticas de desarrollo de habilidades exitosas.

**14.** Valoramos que la Presidencia de Argentina haya colocado la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres en el centro de su agenda construyendo sobre la base de compromisos previos del G20. Recibimos con agrado los esfuerzos internacionales en esta área, y reconocemos que, a pesar de los avances logrados, persisten desigualdades de género y barreras específicas para el acceso a la educación de niñas y mujeres. Compartimos la visión de que es esencial garantizar el acceso igualitario a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, dentro de entornos de aprendizaje seguros, en todos los niveles educativos para lograr el empoderamiento de niñas y mujeres. Además, promovemos una alta participación de mujeres en la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas (STEM).

## Financiamiento de la Educación

**15.** Reconocemos que la implementación de las prioridades y políticas mencionadas anteriormente necesita un financiamiento adecuado. Por lo tanto, reconocemos que es de vital importancia que se proporcionen niveles suficientes de inversión nacional e internacional en educación en aras de lograr una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.

**16.** Puesto que una mayor inversión en educación por encima de determinados umbrales no supone necesariamente mejores resultados, reconocemos la importancia de asignar y hacer uso de los recursos de manera más eficaz y eficiente.

accountability is key to addressing this shared challenge. Increased social and economic returns on investment can have significantly positive impact on human development, and encourage greater commitments in this area.

**17.** Domestic and international education funding should prioritise resources in ways that improve the quality of learning outcomes, and increase equity, inclusion and support to vulnerable, disadvantaged and underrepresented groups. Furthermore, we affirm the importance of investing in high-quality, early education and acknowledge its positive multiplier effect on both the lifespan of individuals and social and economic development.

**18.** We acknowledge the role of existing and potential international mechanisms for financing education and encourage their complementarity to address different national needs, avoid fragmentation, and keep transaction costs low. This joint work encourages spaces for increased dialogue between different agents in the international architecture for financing education, including the private sector, social partners and civil society. Furthermore, we commend the endeavour of creating conditions for the emergence of innovative instruments for financing education in line with the 2030 Agenda.

## International Cooperation

**19.** We commit to strengthening international cooperation and addressing common challenges together by learning from each other's experiences, sharing knowledge and best practices, and developing joint initiatives at bilateral, regional and multilateral levels while acknowledging individual countries' unique challenges and priorities. We encourage the sharing of policies and programs for skills development through the Digital Repository of Policies, a platform developed by the Digital Economy Task Force.

**20.** We commit to facilitating the internationalisation of education, including the cross-border recognition of qualifications and skills, and the mobility of students, teachers, academic and non-academic staff, trainers and researchers, with a view to improving quality education and research, and in accordance with the respec-

te. El fortalecimiento de la gobernanza, la administración, el monitoreo y la rendición de cuentas es clave para abordar este desafío compartido. El incremento de los rendimientos sociales y económicos de la inversión puede tener impactos positivos considerables en el desarrollo humano, y promover un mayor compromiso con la educación.

**17.** El financiamiento nacional e internacional de la educación debe asignar los recursos de manera que mejoren la calidad de los resultados de aprendizaje, y aumenten la igualdad, la inclusión y el apoyo a grupos marginados, vulnerables y subrepresentados. Más aun, ratificamos la importancia de invertir en una educación inicial de calidad y reconocemos el efecto positivo y multiplicador que tiene ésta sobre la vida de las personas y el desarrollo social y económico.

**18.** Reconocemos el rol de los mecanismos internacionales para el financiamiento de la educación, existentes y potenciales, y alentamos su complementariedad a fin de abordar las diferentes necesidades nacionales, evitar la fragmentación y mantener bajos los costos de transacción. Esta labor conjunta debe fomentar espacios para un mayor diálogo entre los distintos agentes de la arquitectura internacional para el financiamiento de la educación, incluido el sector privado, los actores sociales y la sociedad civil. Además, encomendamos el esfuerzo de crear las condiciones necesarias para el surgimiento de instrumentos innovadores para el financiamiento de la educación en línea con la Agenda 2030.

## Cooperación Internacional

**19.** Nos comprometemos a fortalecer la cooperación internacional y a abordar juntos los desafíos comunes aprendiendo de las experiencias de cada uno, compartiendo conocimientos y mejores prácticas, y desarrollando iniciativas conjuntas a nivel multilateral, regional y bilateral reconociendo al mismo tiempo, los desafíos y prioridades particulares de cada país. Promovemos que se compartan políticas y programas para el desarrollo de habilidades a través del Repositorio Digital de Políticas, una plataforma desarrollada por la Task Force de Economía Digital.

**20.** Nos comprometemos a facilitar la internacionalización de la educación, incluyendo el reconocimiento transfronterizo de competencias y habilidades, la movilidad de estudiantes, docentes, personal académico y no académico, instructores

tive national laws, rules and policies. We support the promotion of exchange and scholarships programmes among G20 members and other countries, in particular with developing countries around the globe.

**21.** Understanding and appreciating other parts of the world, different religions, cultures, languages and points of view are essential elements of global and cultural competence. Thus, we will continue to encourage high quality online communication, virtual exchanges, twinning and networking as well as sharing our common values among our education institutions.

## Way Forward

**22.** We will work to meet our commitments affirmed in this Declaration and, taking into account national circumstances, endorse the Policy Options for Education and Skills (Annex 1), with a view to building a robust set of education and skills policies from a global perspective that fosters inclusive and sustainable human progress in every nation.

**23.** We thank the Argentine Presidency for its determined efforts and leadership. We are also thankful for the expertise provided by international organisations including UNESCO, OECD, World Bank and the Inter-American Development Bank for the support given during this process, including their reports on key issues.

**24.** We will submit this Declaration to the G20 Leaders' 2018 Summit and continue our cooperation towards Japan's G20 Presidency in 2019 and the years after that.

e investigadores, con vistas a mejorar la educación y la investigación de calidad, en conformidad con las leyes, normas y políticas nacionales respectivas. Respalamos la promoción de programas de intercambio y becas entre los miembros del G20 y otros países, en particular, con los países en desarrollo de todo el mundo.

**21.** El entendimiento y la valoración de otras partes del mundo, las religiones, las culturas, los idiomas y puntos de vista diferentes son elementos esenciales de las competencias globales y culturales. Por lo tanto, continuaremos promoviendo la comunicación en línea, los intercambios virtuales, los hermanamientos y el trabajo colaborativo de calidad, así como compartiendo nuestros valores comunes entre nuestras instituciones educativas.

## Próximos Pasos

**22.** Trabajaremos para honrar nuestros compromisos ratificados en la presente Declaración y, teniendo en cuenta las circunstancias nacionales, respaldamos las Opciones de Políticas para la Educación y las Habilidades (Anexo 1), con vistas a construir un conjunto sólido de políticas educativas para el desarrollo de habilidades desde una perspectiva global que fomente el progreso humano inclusivo y sostenible en todas las naciones.

**23.** Agradecemos a la Presidencia Argentina su esfuerzo determinado y su liderazgo. También estamos agradecidos por el conocimiento y la experiencia proporcionados por las organizaciones internacionales, incluyendo la UNESCO, la OCDE, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, y por el apoyo brindado durante este proceso, incluyendo sus informes sobre cuestiones clave.

**24.** Presentaremos esta Declaración ante la Cumbre de Líderes del G20 en 2018 y continuaremos nuestra cooperación hacia la Presidencia del G20 de Japón en 2019 y en los años posteriores.

## Annex 1

### Policy Options for Education and Skills

Mendoza, 5 September 2018

In order to support the implementation of existing initiatives and strengthen policies that foster education and skills development, and taking into account national circumstances, we agree to endorse a set of policy options.

## Curriculum

- Promote the development of curricula which are relevant and high-quality, and which have a strong focus on disciplinary and multi-disciplinary knowledge, core competencies and skills, learning by doing, values and attitudes.
- Promote quality education in Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics (STEAM) through a comprehensive and gender and age sensitive approach that reflects their cross-cutting nature and highlights their relevance in real-world applications.
- Foster the integration of digital literacy, Information and Communication Technology, computing and coding skills within the curriculum, where appropriate.
- Foster the inclusion of non-cognitive skills such as socio-emotional skills across the curriculum.
- Formulate clear learning standards, coupled with measures to support students with lower achievement levels and progress.

## Anexo 1

### Opciones de Políticas para la Educación y las Habilidades

Mendoza, 5 de septiembre de 2018

En aras de respaldar la implementación de iniciativas existentes y de fortalecer las políticas que fomentan la educación y el desarrollo de habilidades, y teniendo en cuenta las circunstancias nacionales, acordamos respaldar un conjunto de opciones de políticas.

## Currículo

- Promover el desarrollo de currículos relevantes y de alta calidad, y que ponen especial atención en el conocimiento disciplinario y multidisciplinario, en las competencias y habilidades principales, en el aprendizaje mediante la práctica, y en los valores y actitudes.
- Promover la educación de calidad en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) a través de un enfoque integral y sensible al género y a la edad, que refleje su carácter transversal y resalte su relevancia en las aplicaciones del mundo real.
- Promover la integración del conocimiento digital, las habilidades en materia de Tecnología de la Información y de la Comunicación, la computación y la programación dentro del plan de estudios, cuando correspondiere.
- Fomentar la inclusión de habilidades no cognitivas, tales como las habilidades socioemocionales a lo largo del currículo.
- Formular estándares de aprendizaje claros, junto con medidas orientadas a brindar apoyo a aquellos estudiantes con bajos niveles de rendimiento y avance.

- Provide education that supports better integration of common values like freedom, tolerance, empathy, non-discrimination, human rights, a culture of peace and non-violence and sustainable development in the curriculum.
- Promote the development and use of open learning materials, including textbooks that facilitate improved access to learning and quality education.
- Integrate leadership, management and entrepreneurial skills across the curriculum.
- Support the learning of foreign languages in school.

## Teacher Education and Training

- Invest in teacher education through initial professional preparation of teachers and their continuous professional development, as well as satisfying working conditions that improve the quality, attractiveness and status of the teaching profession.
- Provide multiple diverse and attractive career paths that also take into account teachers' experiences and initiatives to support the holistic development of their students.
- Combine theoretical training with practical teaching skills and training in didactics and pedagogies to guarantee that teachers are equipped with all the required skills for their job.
- Educate and train teachers and provide them with support of experts on how to work with every student, especially those who have different needs and learning abilities.
- Continue to encourage teachers and educational institutions to create learning environments that actively engage students in the exploration of their own learning processes.

- Proveer una educación que promueva una mejor integración de los valores comunes en el currículo, tales como la libertad, la tolerancia, la empatía, la no discriminación, los derechos humanos, la cultura de paz y no violencia y el desarrollo sostenible.
- Promover el desarrollo y la utilización de materiales de aprendizaje abierto, incluyendo libros de texto que faciliten un mejor acceso al aprendizaje y a la educación de calidad.
- Integrar habilidades de liderazgo, gestión y emprendimiento en el plan de estudios.
- Respalidar el aprendizaje de idiomas extranjeros en las escuelas.

## Educación y Formación Docente

- Invertir en formación docente, a través de su preparación profesional inicial y su desarrollo profesional continuo, así como en condiciones laborales satisfactorias que mejoren la calidad, el atractivo y el estatus de la profesión docente.
- Ofrecer múltiples trayectorias profesionales diversas y atractivas que también tengan en cuenta las experiencias e iniciativas de los docentes para apoyar el desarrollo integral de sus estudiantes.
- Combinar la formación teórica con las habilidades prácticas de enseñanza, y capacitación en didácticas y pedagogías en pos de garantizar que los docentes cuenten con todas las habilidades requeridas necesarias para su trabajo.
- Educar y capacitar a los docentes y brindarles el apoyo de expertos en la manera de trabajar con todos los estudiantes, en especial con aquellos que tienen necesidades y habilidades de aprendizaje diferentes.
- Continuar alentando a los docentes y a las instituciones educativas a crear entornos de aprendizaje que involucren a los estudiantes de forma activa en la exploración de sus propios procesos de aprendizaje.

- Promote opportunities for teachers to become self-directed continuous learners while under formative supervision.
- Encourage teachers to engage with their school community in order to create learning environments that are culturally and socially responsive to, and appropriate for, students.
- Foster dialogue and engagement between government, stakeholders and teachers' professional associations and representative bodies to successfully implement education policies.
- Ensure that teacher allocation and deployment meet educational needs as efficiently and equitably as possible.

## Learning Strategies

- Encourage interdisciplinary learning and the opportunity for work-integrated learning experiences, as well as actively foster a culture that nurtures design thinking and creativity in all students.
- Promote teaching flexibility within classrooms and educational spaces, whether physical or virtual, so that teachers can engage students in creative and varied approaches to learning and problem solving.
- Introduce and maintain appropriate technological infrastructure at schools, both in urban and non-urban areas, accompanied by suitable pedagogical strategies for all students and teachers to ensure equal opportunities for acquiring the learning and use of digital skills.
- Strengthening the use of digital and e-learning technologies, online platforms and methods to close the digital gender divide.
- Whenever appropriate, update content and teaching methods through evidence-based, research and assessment practices.

- Promover oportunidades para que los docentes guíen su propio aprendizaje de manera continua a la vez que cuenten con la correcta supervisión y acompañamiento.
- Alentar a los docentes a que participen en su comunidad educativa en pos de crear entornos de aprendizaje que sean cultural y socialmente receptivos a los estudiantes y adecuados para ellos.
- Fomentar el diálogo y la participación entre el gobierno, las partes interesadas, las asociaciones profesionales de docentes y los organismos representativos para implementar con éxito las políticas educativas.
- Garantizar que la asignación y distribución de los docentes satisfaga las necesidades educativas de la forma más eficaz y equitativa posible.

## Estrategias de Aprendizaje

- Alentar el aprendizaje interdisciplinario y la oportunidad de experiencias de aprendizaje integrado al trabajo, así como fomentar una cultura que promueva el pensamiento complejo y de diseño de productos y servicios, así como la creatividad en todos los estudiantes.
- Promover la flexibilidad de enseñanza dentro de las aulas y los espacios educativos, ya sean físicos o virtuales, de modo tal que los docentes puedan involucrar a los estudiantes en enfoques creativos y diversos para el aprendizaje y la resolución de problemas.
- Introducir y mantener la infraestructura tecnológica adecuada en las escuelas, tanto en zonas urbanas como no urbanas, acompañada de estrategias pedagógicas apropiadas para todos los estudiantes y docentes, en pos de garantizar la igualdad de oportunidades en la adquisición del de aprendizaje y la utilización de las habilidades digitales.
- Fortalecer la utilización de tecnologías y aprendizajes digitales, plataformas y métodos en línea en pos de cerrar la brecha digital de género.
- Cuando sea apropiado, actualizar el contenido y los métodos de enseñanza a través de prácticas basadas en evidencia, la investigación y la evaluación.

## Educational Transitions

- Support students’ transitions throughout educational stages with informative, well-targeted counselling and guidance, especially for those from underprivileged backgrounds.
- Establish comprehensive qualification frameworks that support a better understanding of the knowledge and skills acquired by students at every level of education.
- Take into account the social and economic context of learners and their families to address critical issues and improve quality in education.
- Involve parents in basic education through participation in school activities to foster their contribution to children’s skills development, more harmonious learning environments, and smooth transitions between educational pathways.
- Work with relevant stakeholders to generate information that will foster better informed and guided decisions on educational choices and pathways for students.
- Promote education with strong connections to industry, the working community and other stakeholders to facilitate the transition from school to work.
- Encourage cooperation with ministries of labour and employment to generate comprehensive skills policies that prepare citizens for future market needs.
- Support relevant second-chance education pathways including the recognition of informal education.

## Gender

- Expand opportunities for girls to access a minimum of 12 years of quality education.
- Enable girls to access all levels of education, including through targeted plans to ensure that barriers, especially those faced by adolescent girls, are addressed.

## Transiciones Educativas

- Apoyar las transiciones de los estudiantes durante todas las etapas educativas con asesoramiento y orientación informativa y personalizada, en especial para aquellos procedentes de sectores menos favorecidos.
- Establecer marcos de cualificación integrales que respalden una mejor comprensión del conocimiento y las habilidades adquiridas por los estudiantes en todos los niveles educativos.
- Tener en cuenta el contexto económico y social de los estudiantes y sus familias para abordar cuestiones críticas y mejorar la calidad de la educación.
- Involucrar a los padres en la educación básica mediante la participación en actividades escolares para fomentar su aporte al desarrollo de los niños, a entornos de aprendizaje más armoniosos, y a transiciones más fluidas entre las trayectorias educativas.
- Trabajar con las múltiples partes interesadas en la generación de información que permita a los estudiantes tomar decisiones mejor informadas sobre sus elecciones de trayectorias educativas.
- Promover una educación fuertemente vinculada a la industria, a la comunidad laboral y otras partes interesadas en pos de facilitar la transición de la escuela al mundo del trabajo.
- Alentar la cooperación con los ministerios de trabajo y empleo en aras de generar políticas integrales para el desarrollo de habilidades que preparen a los ciudadanos para las necesidades del futuro del trabajo.
- Proveer trayectorias educativas que brinden oportunidades alternativas, incluyendo el reconocimiento de la educación informal.

## Género

- Ampliar las oportunidades para que las niñas tengan acceso a un mínimo de 12 años de educación de calidad.
- Brindar a las niñas acceso a todos los niveles de educación, incluyendo planes destinados a garantizar que sean abordadas las barreras que enfrentan especialmente las niñas adolescentes.

- Adopt measures to prevent all forms of violence, harassment and discrimination on the basis of any kind of diversity. Adopt measures to fight stereotypes in education and society.
- Encourage women to pursue and continue tertiary studies and qualified work placements, including through apprenticeships and scholarships, particularly for advanced technologies and subjects that are driving the digital transformation, such as STEM.
- Provide support to teenage parents in order to encourage their continuation of secondary schooling and/or tertiary education.

## Vulnerable Groups

- Strengthen inclusive education systems by coordinating efforts and collaborating with relevant national and international civil society partners.
- Encourage close cooperation between schools and communities and include the experience of NGO’s when developing policies that address the increasing diversity in society.
- Improve foundation skills such as numeracy and literacy, especially for those experiencing skills gaps, as these are essential for acquiring other skills and achieving social mobility.
- Remove barriers for vulnerable groups including those with special needs and disabilities, as well as adults in need of training and re-training, by designing flexible and specific learning pathways that support differentiated learning strategies and address their capacities and special educational needs.
- Expand high quality online learning to improve access to education for underrepresented groups, in particular to improve education opportunities for people in rural and remote areas.
- Create and adjust educational infrastructure to meet the needs of all students, particularly those with disabilities.

- Adoptar medidas para prevenir todas las formas de violencia, acoso y discriminación basados en cualquier tipo de diversidad. Adoptar medidas para luchar contra los estereotipos tanto en la educación como en la sociedad.
- Alentar a las mujeres a cursar y continuar estudios terciarios y prácticas laborales calificadas, incluyendo pasantías y becas, en particular para las tecnologías avanzadas y materias que impulsan la transformación digital, tales como STEM.
- Brindar respaldo a los padres y madres adolescentes en pos de alentar su continuidad en la educación secundaria y/o terciaria.

## Grupos Vulnerables

- Fortalecer los sistemas de educación inclusiva mediante la coordinación de esfuerzos y colaboración con los interlocutores relevantes de la sociedad civil nacional e internacional.
- Alentar la estrecha colaboración entre las escuelas y las comunidades, e incluir la experiencia de las ONG al momento de desarrollar políticas que aborden la creciente diversidad en la sociedad.
- Mejorar las habilidades básicas, tales como la lectoescritura y la matemática, en especial para aquellos que experimentan una brecha de habilidades, dado que estas son esenciales para adquirir otras habilidades y lograr la movilidad social.
- Eliminar las barreras para los grupos vulnerables, incluyendo aquellos con necesidades especiales y discapacidades, así como adultos que necesiten capacitación o re entrenamiento mediante el diseño de trayectorias educativas flexibles y específicas que respalden las estrategias de aprendizaje diferenciado y aborden sus capacidades y necesidades educativas especiales.
- Extender el aprendizaje a distancia de alta calidad en pos de mejorar el acceso a la educación de los grupos subrepresentados, en particular en pos de mejorar las oportunidades educativas para las personas en zonas rurales y remotas.
- Crear y adaptar la infraestructura educativa en aras de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, en particular aquellos con discapacidades.

- Work with learning assessment systems that include disaggregated data to enable a specific focus on progress in expanding educational opportunities for vulnerable and underrepresented groups.

## Financing Education

- Promote efficient investment for key policy areas such as high quality teacher professional development and early childhood education, with a particular focus on supporting students at risk of falling behind or dropping out school.
- Build effective and efficient domestic and international policy as well as regulatory and funding frameworks to achieve quality educational outcomes for all citizens.
- Focus on planning, implementation, and the use of robust evidence and data to improve budget transparency, efficiency and decision making.
- Encourage investment in education from a range of sources, including government, private, and civil society organizations.
- Encourage the private sector and philanthropic organizations to ensure coordination, harmonization, transparency and alignment with national priorities.

## International Cooperation

- Foster G20 initiatives involving relevant education stakeholders, particularly universities and research institutes, through the sharing and transfer of knowledge and research results on specific themes of common interest, to strengthen the links between the G20 and the educational community.
- Promote, as appropriate, the recognition of qualifications in order to support student, academic and researcher mobility.

- Trabajar con sistemas de evaluación de enseñanza que incluyan datos desglosados que permitan un enfoque específico en los avances de expansión de oportunidades educativas para grupos vulnerables y subrepresentados.

## Financiamiento de la Educación

- Promover la inversión eficaz para las áreas de políticas clave, tales como el desarrollo profesional docente de alta calidad y la educación de primera infancia, con un foco particular en el apoyo a estudiantes en riesgo de quedar rezagados o de abandonar los estudios.
- Crear políticas nacionales e internacionales eficaces y eficientes, así como marcos regulatorios y de financiamiento diseñados para lograr resultados educativos de calidad para todos los ciudadanos.
- Centrarse en el planeamiento, la implementación y el uso de evidencia e información sólidas para mejorar la transparencia, la eficacia y la toma de decisiones en materia presupuestaria.
- Alentar la inversión en educación de diversas fuentes, incluyendo organizaciones gubernamentales, privadas y de la sociedad civil.
- Alentar la participación del sector privado y a las organizaciones filantrópicas de la sociedad civil de modo que se garantice la coordinación, armonización, transparencia y alineación con las prioridades nacionales.

## Cooperación Internacional

- Fomentar iniciativas del G20 que involucren a aquellas partes interesadas en educación que resulten pertinentes, en particular universidades e institutos de investigación, a través del intercambio y transferencia de conocimiento y resultados de investigaciones sobre temas específicos de interés común para fortalecer los vínculos entre el G20 y la comunidad educativa.
- Promover, según corresponda, el reconocimiento de las cualificaciones en aras de respaldar la movilidad de estudiantes, académicos e investigadores.

- Explore potential options for cross-border recognition of qualifications in the Technical and Vocational Education and Training sector, in accordance with the respective national laws, rules and policies, including recognition of informal skills.
- Support collaborative research for generating and expanding the knowledge base on areas of common interests and educational challenges through international cooperation and information exchange.
- Foster exchange programmes, scholarships and other international learning opportunities, for students, teachers, trainers and researchers of G20 and other countries.
- Promote outreach activities among the educational community that promote students' involvement in issues relating to international affairs through first-hand experiences including G20 simulation models and activities.
- Support initiatives aiming at ensuring that school-aged displaced children do not lose access to educational facilities.
- Share best practices on the above mentioned topics through online platforms, seminars and courses.

- Explorar posibles opciones de reconocimiento transfronterizo de cualificaciones en el sector de Educación y Formación Técnico Profesional, en conformidad con las leyes, normas y políticas nacionales respectivas, incluyendo el reconocimiento de habilidades informales.
- Respalda la investigación colaborativa para generar y extender la base de conocimiento en áreas de intereses comunes y desafíos educativos mediante la cooperación internacional y el intercambio de información.
- Fomentar programas de intercambio, becas y otras oportunidades de aprendizaje internacional, para estudiantes, docentes, instructores e investigadores de los países del G20 y otros países.
- Promover actividades de involucramiento de la comunidad educativa, que fomenten la participación de los estudiantes en cuestiones relativas a asuntos internacionales a través de experiencias personales, incluyendo modelos de simulación del G20 y otras actividades.
- Respalda iniciativas que busquen garantizar que los niños desplazados de edad escolar no pierdan el acceso a las instalaciones educativas.
- Compartir las mejores prácticas sobre los temas anteriormente mencionados a través de plataformas, seminarios y cursos en línea.



**EDUCATION MINISTERIAL MEETING**  
REUNIÓN MINISTERIAL DE EDUCACIÓN  
September 5 • Mendoza / 5 de Septiembre • Mendoza



# G20 Joint Education & Labour and Employment Ministers' Declaration 2018 /

## Declaración Conjunta de los Ministros de Educación, Trabajo y Empleo del G20 2018



**1.** We, the Ministers responsible for Education, Labour and Employment of the G20 and invited countries, met in Mendoza, Argentina, on 6 September 2018, to address the Presidency's priority the Future of Work to achieve fair and sustainable development for all.

**2.** We recognize that technological innovation along with other social, economic and environmental transformations are profoundly affecting global economies and societies as well as changing job requirements and skills demand. These trends bring opportunities and challenges to the way people live and work. Education and training enable people to make use of these opportunities and further advance in their personal and professional development.

**3.** Recalling the results of previous G20 presidencies, including the G20 Training Strategy (2010), G20 Skills Strategy (2015), Hangzhou Leaders' Summit (2016), and Hamburg Leaders' Summit (2017) as well as the 2030 Agenda for sustainable development, we affirm the commitments made concerning the interrelation between skills and employment. We also recognize the importance of promoting opportunities for people to reskill and upskill throughout their professional and personal lives, so that they can successfully adapt to change.

**1.** Nosotros, los Ministros responsables de Educación, Trabajo y Empleo de los países miembros e invitados del G20, nos reunimos en Mendoza, Argentina, el día 6 de septiembre de 2018, a fin de abordar la prioridad de la Presidencia, el Futuro del Trabajo, para el logro de un desarrollo equitativo y sostenible para todos.

**2.** Reconocemos que tanto la innovación tecnológica como otras transformaciones sociales, económicas y ambientales están afectando profundamente las economías y sociedades a nivel global como también cambiando las exigencias laborales y la demanda de habilidades. Estas tendencias representan oportunidades y desafíos para la vida y el trabajo de las personas. La educación y la capacitación permiten que las personas aprovechen estas oportunidades y continúen avanzando en su desarrollo personal y profesional.

**3.** Recordando los resultados de presidencias anteriores del G20, incluidas la Estrategia de Capacitación del G20 (2010), la Estrategia de Habilidades del G20 (2015), la Cumbre de Líderes de Hangzhou (2016) y la Cumbre de Líderes de Hamburgo (2017), así como la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, ratificamos los compromisos asumidos en cuanto a la interrelación entre habilidades y empleo. También reconocemos la importancia de promover oportunidades para que las personas renueven y mejoren sus habilidades a lo largo de su vida profesional y personal, de modo de garantizar su adaptación exitosa al cambio.

**4.** We acknowledge that coordination of policies and co-operation between education and employment ministries as well as with other relevant stakeholders is essential for promoting strong, sustainable, balanced and inclusive economic growth. Building on the consensus reached during the Argentine Presidency, we commit to develop national skills strategies that support successful and fair transitions between education, training and the world of work through an inclusive and lifelong learning approach, according to national and local circumstances.

**5.** We are pleased to celebrate this first-ever G20 Joint Education and Labour and Employment Ministerial Meeting and highlight the complementarity between the G20 Education & Labour and Employment Ministers' Declaration 2018 and our respective Declarations.

## Developing Skills for an Inclusive Future of Work

**6.** We acknowledge the importance of promoting a holistic, inclusive and lifelong learning approach in skills development policies that respect human rights. We will continue preparing our people from early childhood throughout adulthood with the appropriate knowledge, values and set of skills to facilitate access to and creation of quality jobs and personal development, fostering upskilling and reskilling throughout their lives and building an active citizenship. We recognize the importance of addressing both the demand and supply of skills through joint initiatives that promote more dynamic connections between education, training and the world of work.

**7.** We recognize that strong foundation skills are the basis for acquiring other relevant skills. It is key to develop 21st century skills, including digital skills, given their increasing importance and demand in both existing and emerging jobs. We endorse skills development that incorporates adaptability, resilience and learning to learn as a means of ongoing and inclusive upskilling and reskilling in a context of continuous change.

**4.** Reconocemos que la coordinación de políticas y la cooperación entre los ministerios de educación y empleo, como así también con otras partes interesadas, resulta esencial para promover un crecimiento económico sólido, sostenible, equilibrado e inclusivo. Sobre la base del consenso logrado durante la Presidencia Argentina, nos comprometemos a diseñar estrategias nacionales para el desarrollo de habilidades que apoyen transiciones exitosas y justas entre la educación, la capacitación y el mundo del trabajo, mediante un enfoque de aprendizaje inclusivo y a lo largo de toda la vida, conforme a las circunstancias nacionales y locales.

**5.** Nos complace en celebrar esta primera Reunión Conjunta de Ministros de Educación, Trabajo y Empleo en la historia del G20, y destacamos la complementariedad entre la Declaración de Ministros de Educación, Trabajo y Empleo del G20 2018 y nuestras respectivas Declaraciones.

## Desarrollo de Habilidades para un Futuro del Trabajo Inclusivo

**6.** Reconocemos la importancia de promover un enfoque de aprendizaje holístico, inclusivo, y a lo largo de toda la vida en las políticas para el desarrollo de habilidades, las cuales deben respetar los derechos humanos. Seguiremos preparando a nuestra población desde la primera infancia hasta la adultez con el conocimiento, los valores y el conjunto de habilidades necesarios para facilitar el acceso a y la creación de empleos de calidad, al igual que el desarrollo personal, fomentando la mejora y renovación de habilidades a lo largo de su vida y construyendo una ciudadanía activa. Reconocemos la importancia de abordar tanto la demanda como la oferta de habilidades a través de iniciativas conjuntas que promuevan conexiones más dinámicas entre la educación, la capacitación y el mundo del trabajo.

**7.** Reconocemos que un aprendizaje profundo de las habilidades básicas constituye la base para adquirir otras habilidades importantes. Resulta fundamental desarrollar las habilidades del siglo XXI, incluyendo las habilidades digitales, en vista de su importancia y demanda creciente en los trabajos tanto existentes como emergentes. Respaldamos el desarrollo de habilidades que incorpore la adaptabilidad, la resiliencia y el aprender a aprender como medio permanente e inclusivo de mejora y renovación de habilidades en un contexto de cambio continuo.

**8.** Robust education and training systems promote access to better jobs, salaries and quality of life. We must prioritize skills development among vulnerable and underrepresented groups, which are at higher risk of exclusion and marginalization. We commit to addressing disparities and inequalities through policies that ensure inclusive and equitable opportunities for all.

**9.** It is a priority for G20 countries to reduce gender gaps, widen access to education and skills across all ages, and strengthen women empowerment, by increasing their participation in labour markets and society fostering equal conditions.

## Improving Skills Governance through a Whole-of-Government and Multi-Stakeholder Approach

**10.** Skills development is a cross-cutting matter and a shared responsibility. Therefore, effective policy implementation and governance require the adoption of a whole-of-government and multi-stakeholder approach, in which all relevant public, private and social actors participate in continuous dialogue and joint actions. Intra-governmental cooperation and social dialogue encourage the development of policies that are mutually reinforcing and inclusive of diverse perspectives.

**11.** School-to-work transition is a persistent challenge across many G20 countries. We should continue working to reduce obstacles and build bridges between education, training systems and the world of work. It is essential to promote opportunities for youth to transition to employment including vocational education, mentoring, career guidance, apprenticeships, internships, first-employment programs, and attractive career pathways for young professionals.

**8.** Los sistemas de educación y capacitación robustos promueven el acceso a mejores empleos, salarios y calidad de vida. Debemos priorizar el desarrollo de habilidades entre los grupos vulnerables y sub-representados que se encuentran en mayor riesgo de exclusión y marginación. Nos comprometemos a abordar las disparidades e inequidades mediante políticas que garanticen la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos.

**9.** Es prioritario para los países del G20 reducir las brechas de género, ampliar el acceso a la educación y las habilidades en todas las edades y fortalecer el empoderamiento de las mujeres, aumentando su participación en los mercados laborales y en la sociedad, fomentando la igualdad de condiciones.

## Mejora de la Gobernanza de Habilidades mediante un Enfoque Integral de Gobierno y de Múltiples Partes Interesadas

**10.** El desarrollo de habilidades es una cuestión transversal y una responsabilidad compartida. Por ende, una efectiva implementación y gobernanza de políticas requiere la adopción de un enfoque integral de gobierno y de múltiples partes interesadas, en el cual todos los actores públicos, privados y sociales relevantes participen en un diálogo continuo y realicen acciones conjuntas. La cooperación intra-gubernamental y el diálogo social alientan el desarrollo de políticas que se refuerzan mutuamente y que incluyen perspectivas diversas.

**11.** La transición de la escuela al trabajo constituye un desafío persistente en muchos países del G20. Debemos continuar trabajando en aras de reducir obstáculos y construir puentes entre la educación, los sistemas de capacitación y el mundo del trabajo. Resulta esencial promover oportunidades para facilitar la transición de los jóvenes al empleo a través de educación técnica, tutorías, orientación vocacional, prácticas, pasantías, programas de primer empleo y opciones profesionales atractivas para jóvenes profesionales.

**12.** We recognize the importance of designing skills policies that are evidence-based, adaptable to changes, innovative, and that increase equity and quality learning. In that regard, social dialogue and consultation of civil society are key in this process. We therefore endorse the G20 Guidelines on Skills for an Inclusive Future of Work (Annex 1).

**12.** Reconocemos la importancia de diseñar políticas para el desarrollo de habilidades basadas en evidencia, adaptables a los cambios, innovadoras, y que fomenten un aprendizaje equitativo y de calidad. En ese aspecto, el diálogo social y la consulta a la sociedad civil son claves en este proceso. Por lo tanto, respaldamos los Lineamientos del G20 sobre Habilidades para un Futuro del Trabajo Inclusivo (Anexo 1).

## Way Forward

**13.** We will address our commitments in this Declaration and the guidelines in its Annex. We welcome the collaboration of the Education Working Group and Employment Working Group with the Digital Economy Task Force and the Development Working Group, and commit to continuing to foster dialogue among G20 work streams.

**14.** We appreciate the expertise provided by the ILO, UNESCO, OECD and the World Bank, including reports on key issues, and the role and cooperation of the Business 20 and Labour 20. We are also grateful for the dialogue held with Civil 20, Women 20, Youth 20 and Think 20. We will continue building upon the valuable inputs of the International Organizations and engagement groups at future meetings.

**15.** We will submit this Declaration to the G20 Leaders' Summit to be held in Buenos Aires on 30 November – 1 December 2018. We commit to continuing our work and taking the steps necessary to build solid bridges between education, training and employment.

## Próximos pasos

**13.** Abordaremos los compromisos que asumimos en esta Declaración y los lineamientos de su Anexo. Recibimos con agrado la colaboración del Grupo de Trabajo de Educación y del Grupo de Trabajo de Empleo con el *Task Force* de Economía Digital y el Grupo de Trabajo de Desarrollo, y nos comprometemos a seguir fomentando el diálogo entre los espacios de trabajo del G20.

**14.** Agradecemos la experiencia proporcionada por la OIT, la UNESCO, la OCDE y el Banco Mundial, incluyendo sus informes sobre cuestiones clave, así como el rol y la cooperación del Business 20 y Labour 20. También agradecemos el diálogo mantenido con el Civil 20, Women 20, Youth 20 y Think 20. Continuaremos trabajando sobre los valiosos aportes de los Organismos Internacionales y los grupos de compromiso en reuniones futuras.

**15.** Presentaremos esta Declaración ante la Cumbre de Líderes del G20 que tendrá lugar en Buenos Aires, los días 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2018. Nos comprometemos a seguir trabajando y adoptando las medidas necesarias para construir puentes sólidos entre la educación, la capacitación y el empleo.

## Annex 1

### G20 Guidelines on Skills for an Inclusive Future of Work

In order to support the implementation of measures across a range of policies that increase skills development for an inclusive and equitable Future of Work, we endorse, taking into account respective national circumstances, the following guidelines:

#### Developing Skills for an Inclusive Future

1. Promoting the acquisition of strong foundation skills, including numeracy and literacy for all children and youth; and assisting low skilled adults in need of stronger foundation skills.
2. Fostering 21st century skills including critical thinking, creativity, problem solving, communication, flexibility and collaboration skills that enable adaptability and resilience to the changing nature of work.
3. Promoting entrepreneurial skills including leadership, initiative taking, sustainability, organizational development and innovation, as entrepreneurship can facilitate job creation, economic growth and social cohesion.
4. Fostering STEAM (Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics) skills in order to emphasize the integration of fields of knowledge with creativity.

## Anexo 1

### Lineamientos del G20 sobre Habilidades para un Futuro del Trabajo Inclusivo

A fin de apoyar la implementación de medidas a través de diversas políticas que fomenten el desarrollo de habilidades para un Futuro del Trabajo inclusivo y equitativo, y teniendo en cuenta las circunstancias nacionales respectivas, aprobamos los siguientes lineamientos:

#### Desarrollo de Habilidades para un Futuro del Trabajo Inclusivo

1. Promover la adquisición de habilidades básicas, tales como la alfabetización en lengua y matemática, para todos los niños, niñas y jóvenes, al igual que ayudar a los adultos menos calificados que necesiten de este tipo de habilidades.
2. Fomentar las habilidades del siglo XXI, incluyendo pensamiento crítico, creatividad, solución de problemas, comunicación, flexibilidad y colaboración; habilidades que permitan la adaptabilidad y resiliencia ante la naturaleza cambiante del trabajo.
3. Promover las habilidades para el emprendimiento, tales como liderazgo, iniciativa, sostenibilidad, desarrollo organizacional e innovación, en tanto el espíritu emprendedor puede facilitar la creación de empleos, el crecimiento económico y la cohesión social.
4. Fomentar las habilidades STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática) a fin de hacer hincapié en la integración de los campos de conocimiento con la creatividad.

**5.** Encouraging the enhancement of digital literacy and digital skills such as programming, big data analysis, coding and robotics in education and work environments as age appropriate.

**6.** Encouraging strategies that apply digital technologies in education and on-the-job-training to upgrade employees' digital skills taking into account individuals and enterprises' needs in order to address regional disparities in access to services.

**7.** Promoting Technical and Vocational Education and Training to improve employability and access to quality jobs, combined with active labour market policies and public and private employment services.

**8.** Improving teachers' and trainers' competencies and skills through professional development opportunities enabling them to deliver high-quality and up-to-date teaching with technology.

**9.** Supporting schools and training institutions with appropriate infrastructure, administrative capacity and resources necessary to successfully develop 21st century skills among people of all ages.

**10.** Strengthening and further developing lifelong-learning systems that provide continuous opportunities of upskilling and reskilling for adults.

**11.** Encouraging ongoing career counselling and job-placement services to all individuals, not only in education institutions but also for the employed, unemployed and those in the informal sector.

**12.** Harnessing the full potential of technological advances to improve learning outcomes and employability for vulnerable and underrepresented groups by making education and training systems more accessible and providing the necessary support to all learners according to their needs.

**13.** Providing youth and all those who need it with career guidance and accurate labour market information free from gender bias, as well as access to quality apprenticeships, including in emerging occupations. These initiatives

**5.** Alentar la mejora de la alfabetización digital y las habilidades digitales, tales como la programación, análisis de datos masivos (big data), programación y robótica, en los entornos educativos y laborales de acuerdo a cada edad.

**6.** Alentar estrategias que apliquen tecnologías digitales en la educación y la capacitación laboral a fin de mejorar las habilidades digitales de los empleados, teniendo en cuenta las necesidades de personas y empresas en aras de abordar las disparidades regionales en el acceso a los servicios.

**7.** Promover la Educación y Formación Técnico-Profesional a fin de mejorar la empleabilidad y el acceso a trabajos de calidad, junto con políticas activas para el mercado laboral y servicios de empleo públicos y privados.

**8.** Mejorar las competencias y habilidades de docentes y capacitadores mediante oportunidades de desarrollo profesional que les permitan brindar una enseñanza actualizada y de alta calidad con tecnología.

**9.** Apoyar a escuelas e instituciones de capacitación con la infraestructura apropiada, la capacidad administrativa y los recursos necesarios para el desarrollo exitoso de habilidades del siglo XXI entre personas de todas las edades.

**10.** Fortalecer y seguir desarrollando sistemas de aprendizaje a lo largo de toda la vida que les brinden a los adultos oportunidades continuas para mejorar y renovar sus habilidades.

**11.** Alentar servicios permanentes de orientación profesional y búsqueda de empleo para todas las personas, no solo en instituciones educativas, sino también para empleados, desempleados y aquellos que se encuentren en el sector informal.

**12.** Capitalizar el pleno potencial de los avances tecnológicos para mejorar los resultados del aprendizaje y la empleabilidad de los grupos vulnerables y sub-representados, facilitando el acceso a los sistemas de educación y capacitación, como así también brindando el apoyo necesario a todos los estudiantes de acuerdo con sus necesidades.

**13.** Proporcionar a los jóvenes y a todos aquellos que lo necesitan orientación vocacional e información precisa acerca del mercado laboral sin prejuicios de género, al igual que prácticas profesionalizantes de calidad, especialmente en ocupaciones emergentes. Estas iniciativas deben concentrarse en las personas que no trabajan, ni estudian, ni reciben forma-

should focus on vulnerable NEETs (Not in Employment, Education or Training) to ease transitions between education, training and the world of work.

**14.** Encouraging the inclusion of women at all levels of education, especially in programs to develop STEM skills, creating equal opportunities and equal access to quality employment and salaries. Promoting the equal distribution of caring responsibilities, enhancing the reconciliation of work and family life and increasing the provision of childcare services, in order to facilitate the continuation of studies and professional development.

**15.** Ensure that children and persons with disabilities are not left behind and have equal access to education. Consider putting in place appropriate mechanisms of skills acquisition for persons with disabilities.

## Improving Skills Governance through a Whole-of-Government and Multi-Stakeholder Approach

**16.** Creating synergies within and across governance systems with appropriate regulatory frameworks including collaboration of education and labour ministries across different levels of government.

**17.** Promoting social dialogue and collaboration through accountability, flexibility and strong consultative mechanisms, that enable employers, governments, workers, and training and educational institutions to reach long-term consensus on skills policies and better anticipate to change.

**18.** Strengthening statistical information systems and cooperate with the private sector to complement government data, and promote graduate tracking systems, taking into account privacy legislation.

ción (NINI) en aras de facilitar la transición entre la educación, la capacitación y el mundo del trabajo.

**14.** Alentar la inclusión de las mujeres en todos los niveles educativos, en particular, en programas destinados a desarrollar habilidades STEM, creando igualdad de oportunidades y acceso a empleos y salarios de calidad. Promover la distribución igualitaria de las responsabilidades de cuidado, fomentando la conciliación del trabajo y la vida familiar así como aumentando la prestación de servicios de cuidado infantil, en aras de facilitar la continuación de los estudios y el desarrollo profesional.

**15.** Garantizar que los niños, niñas y personas con discapacidades no queden relegados y tengan iguales oportunidades de acceso a la educación. Considerar además la implementación de mecanismos apropiados de adquisición de habilidades para personas con discapacidades.

## Mejora de la Gobernanza de Habilidades mediante un Enfoque Integral de Gobierno y de Múltiples Partes Interesadas

**16.** Crear sinergias dentro y entre los sistemas de gestión con marcos regulatorios apropiados que incluyan la colaboración de los ministerios de educación y trabajo en los distintos niveles de gobierno.

**17.** Promover el diálogo social y la colaboración mediante la rendición de cuentas, la flexibilidad y sólidos mecanismos consultivos, que permitan que los empleadores, los gobiernos, los trabajadores y las instituciones educativas y de formación generen consensos de largo plazo en materia de políticas para el desarrollo de habilidades y se anticipen mejor al cambio.

**18.** Fortalecer los sistemas de información estadística y cooperar con el sector privado a fin de complementar los datos del gobierno, al igual que promover sistemas de seguimiento de graduados considerando la legislación en materia de privacidad.

**19.** In cooperation with social partners, regularly monitoring skills needs in the workplace to adjust if necessary education and training policies and programmes according to the changing world of work.

**20.** Strengthening partnerships between enterprises, start-ups, vocational schools, local authorities and other relevant actors by setting up regional or sector-specific clusters.

**21.** Promoting the use of comprehensive skills development frameworks that meet both educational standards and labour market realities.

**22.** Promoting efficient financing for and continuous investment in skills development.

**19.** En cooperación con los actores sociales, monitorear periódicamente las necesidades de habilidades en el trabajo a fin de ajustar, en caso de ser necesario, los programas y políticas de educación y capacitación al cambiante mundo del trabajo.

**20.** Fortalecer las asociaciones entre empresas, emprendimientos, escuelas de formación profesional, autoridades locales y otros actores relevantes estableciendo plataformas regionales o sectoriales.

**21.** Promover el uso de marcos integrales para el desarrollo de habilidades que cumplan con estándares educativos y reflejen las realidades del mercado laboral.

**22.** Promover el financiamiento eficaz y la inversión continua en aras del desarrollo de habilidades.



**EDUCATION AND EMPLOYMENT MINISTERIAL MEETING /**  
 REUNIÓN MINISTERIAL CONJUNTA DE EDUCACIÓN Y EMPLEO DEL G20  
 September 6 • Mendoza / 6 de Septiembre • Mendoza



# BUENOS AIRES LEADERS' SUMMIT

CUMBRE DE LÍDERES  
DE BUENOS AIRES

4



# G20 Leaders' Declaration

## *“Building consensus for fair and sustainable development”*

## Declaración de Líderes del G20

### *“Construyendo consenso para un desarrollo equitativo y sostenible”*

**1.** Ten years since the first G20 Leaders' Summit we met in Buenos Aires, Argentina, on 30 November- 1 December 2018 to build consensus for fair and sustainable development through an agenda that is people-centred, inclusive and forward-looking.

**2.** This year we have focused on the following pillars: the future of work, infrastructure for development, a sustainable food future and a gender mainstreaming strategy across the G20 agenda.

**3.** We have addressed our agenda promoting dialogue and the search for common ground. Building consensus requires the commitment of the society as a whole. Our discussions have been enriched by our engagement with stakeholder communities.

**4.** We welcome the strong global economic growth while recognizing it has been increasingly less synchronized between countries and some of the key risks, including financial vulnerabilities and geopolitical concerns, have partially materialized. We also note current trade issues. We reaffirm our pledge to use all policy tools to achieve strong, sustainable, balanced and inclusive growth, and safeguard against downside risks, by stepping up our dialogue and actions to enhance confidence. Monetary policy will continue to support economic activity and ensure price stability, consistent with central banks' mandates. Fiscal policy should rebuild buffers where needed,

be used flexibly and be growth-friendly, while ensuring public debt is on a sustainable path. Continued implementation of structural reforms will enhance our growth potential. We reaffirm the exchange rate commitments made by the Finance Ministers and Central Bank Governors last March. We endorse the Buenos Aires Action Plan.

**5.** We renew our commitment to work together to improve a rules-based international order that is capable of effectively responding to a rapidly changing world.

**6.** Transformative technologies are expected to bring immense economic opportunities, including new and better jobs, and higher living standards. The transition, however, will create challenges for individuals, businesses and governments. Policy responses and international cooperation will help ensure that the benefits of the technological transformation are widely shared. We endorse the Menu of Policy Options for the Future of Work which we will draw on, considering individual country circumstances, to: harness technology to strengthen growth and productivity; support people during transitions and address distributional challenges; secure sustainable tax systems; and ensure that the best possible evidence informs our decision-making.

**7.** We remain committed to building an inclusive, fair and sustainable Future of Work by promoting decent work, voca-

**1.** A 10 años de la primera Cumbre de Líderes del G20, nos reunimos en Buenos Aires los días 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2018 para construir consenso para un desarrollo equitativo y sostenible a través de una agenda inclusiva, centrada en las personas y con visión de futuro.

**2.** Este año nos hemos concentrado en los siguientes pilares: el futuro del trabajo, la infraestructura para el desarrollo, un futuro alimentario sostenible y una perspectiva transversal de género en toda la agenda del G20.

**3.** Hemos abordado nuestra agenda promoviendo el diálogo y la búsqueda de puntos en común. La construcción de consensos requiere el compromiso de la sociedad en su totalidad. Nuestros debates se han enriquecido gracias al aporte de diversas organizaciones de la sociedad civil.

**4.** Celebramos el sólido crecimiento económico mundial, pero reconocemos que ha sido cada vez menos sincronizado entre los países y que algunos de los riesgos clave, como las vulnerabilidades financieras y las problemáticas geopolíticas, se han materializado parcialmente. También reconocemos los problemas comerciales actuales. Reafirmamos nuestro compromiso de usar todas las herramientas de políticas para lograr un crecimiento sólido, sostenible, equilibrado e inclusivo, y salvaguardarnos de los riesgos, aumentando las instancias de diálogo y las acciones para mejorar la confianza. La política monetaria continuará apoyando la actividad económica y garantizará la estabilidad de los precios, en consonancia con los estatutos de los bancos centrales. La política fiscal debería reconstruir los mecanismos

de amortiguación donde sea necesario, ser empleada de manera flexible y favorecer el crecimiento, asegurando al mismo tiempo que la deuda pública esté en un sendero sostenible. La implementación continua de reformas estructurales mejorará nuestro potencial de crecimiento. Reafirmamos los compromisos en materia de política cambiaria asumidos por los ministros de Finanzas y los presidentes de Bancos Centrales en marzo pasado. Respalamos el Plan de Acción de Buenos Aires.

**5.** Renovamos nuestro compromiso de trabajar de manera conjunta para lograr un orden internacional basado en reglas que sea capaz de responder manera efectiva a un mundo que cambia rápidamente.

**6.** Se espera que las tecnologías transformativas traigan consigo enormes oportunidades económicas, como mejores y nuevos trabajos, y mejores estándares de vida. No obstante, la transición podría generar desafíos para las personas, las empresas y los gobiernos. Las respuestas de políticas y la cooperación internacional ayudarán a garantizar que los beneficios de la transformación tecnológica sean compartidos por todos. Respalamos el Menú de Opciones de Políticas para el Futuro del Trabajo al cual vamos a recurrir, considerando las circunstancias particulares de cada país, para aprovechar la tecnología para fortalecer el crecimiento y la productividad; acompañar a las personas durante las transiciones y enfrentar los desafíos distributivos; asegurar sistemas impositivos sostenibles; y garantizar que nuestra toma de decisiones esté informada por la mejor evidencia posible.

tional training and skills development, including reskilling workers and improving labour conditions in all forms of employment, recognizing the importance of social dialogue in this area, including work delivered through digital platforms, with a focus on promoting labour formalization and making social protection systems strong and portable, subject to national law and circumstances. We will continue to foster cognitive, digital and entrepreneurship skills, and encourage the collection and exchange of good practices. We will promote increasing labour force participation of underrepresented as well as vulnerable groups, including persons with disabilities. We will implement policies to improve the

**8. Access to education is a human right and a strategic public policy area for the development of more inclusive, prosperous, and peaceful societies. We underline the importance of girls’ education. To equip our citizens to reap the benefits of societal and technological innovations we will promote coordination between employment and equitable quality education policies, so we can develop comprehensive strategies that promote key competences such as learning to learn, foundation and digital skills, in a lifelong learning perspective from early childhood. We acknowledge the need to foster evidence-based innovative pedagogies and methods for all levels of education.**

**9.** To maximize the benefits of digitalization and emerging technologies for innovative growth and productivity, we will promote measures to boost micro, small and medium enterprises and entrepreneurs, bridge the digital gender divide and further digital inclusion, support consumer protection, and improve digital government, digital infrastructure and measurement of the digital economy. We reaffirm the importance of addressing issues of security in the use of ICTs. We support the free flow of information, ideas and knowledge, while respecting applicable legal frameworks, and working to build consumer trust, privacy, data protection and intellectual property rights protection. We welcome the G20 Repository of Digital Policies to share and promote the adoption of

employment situation of young people, consistent with the G20 Antalya Youth Goal. We will take actions to eradicate child labour, forced labour, human trafficking and modern slavery in the world of work, including through fostering sustainable supply chains. We will endeavor to further create enabling conditions for resource mobilization from public, private and multilateral resources, including innovative financial mechanisms and partnerships, such as impact investment for inclusive and sustainable growth, in line with the G20 Call on Financing for Inclusive Business.

**7.** Seguimos comprometidos a construir un futuro del trabajo inclusivo, equitativo y sostenible mediante la promoción del trabajo decente, la formación vocacional y el desarrollo de habilidades, incluidas la recalificación de los trabajadores y la mejora de las condiciones laborales en todas las formas de empleo; reconociendo la importancia del diálogo social en esta aérea, incluido el trabajo realizado a través de plataformas digitales, poniendo énfasis en la promoción de la formalización laboral y en la construcción de sistemas de protección social que sean sólidos y portables, sujetos a leyes y circunstancias nacionales. Continuaremos fomentando las habilidades cognitivas, digitales y emprendedoras, y fomentando la recolección e intercambio de buenas prácticas. Promoveremos una mayor participación en la fuerza laboral de

los grupos subrepresentados y vulnerables, como las personas con discapacidades. Implementaremos políticas destinadas a mejorar la situación laboral de los jóvenes, de acuerdo con el Objetivo de la Juventud establecido en la Cumbre del G20 en Antalya. Tomaremos medidas para erradicar el trabajo infantil, el trabajo forzoso, la trata de personas y las formas modernas de esclavitud en el mundo del trabajo, incluso a través de la promoción de cadenas de suministro sostenibles. Nos comprometemos a seguir creando condiciones que permitan movilizar recursos públicos, privados y multilaterales, incluidos mecanismos financieros innovadores y participaciones, como, por ejemplo, inversiones que tengan un impacto social para el crecimiento inclusivo y sostenible en línea con el Llamado del G20 para el Financiamiento de Negocios Inclusivos.

**8. El acceso a la educación es un derecho humano y un área estratégica de políticas públicas para el desarrollo de sociedades más inclusivas, prósperas y pacíficas. Resaltamos la importancia de la educación de las niñas. A fin de preparar a nuestros ciudadanos para que puedan aprovechar los beneficios de las innovaciones tecnológicas y sociales, promoveremos la coordinación entre políticas de empleo y educación equitativa y de calidad, de modo que podamos elaborar estrategias integrales que promuevan competencias clave, como aprender a aprender, habilidades básicas y digitales, con una perspectiva de aprendizaje para toda la vida desde la primera infancia. Reconocemos la necesidad de promover estrategias pedagógicas innovadoras y métodos basados en la evidencia para todos los niveles educativos.**

**9.** A fin de maximizar los beneficios de la digitalización y de las tecnologías emergentes para un crecimiento innovador y la productividad impulsaremos acciones que fomenten el desarrollo de micro, pequeñas y medianas empresas y de emprendedores que cierren la brecha de género digital y promuevan la inclusión digital, apoyen la protección de los consumidores y mejoren el gobierno digital, la infraestructura digital y la medición de la economía digital. Reafirmamos la importancia de abordar las cuestiones de seguridad relacionadas con el uso de las TIC. Apoyamos el libre flujo de la información, de las ideas y del conocimiento, al tiempo que se respeten los marcos jurídicos aplicables, trabajando para fomentar la confianza de los consumidores, la privacidad, la protección de los datos y la protección de los derechos de propiedad intelectual. Celebramos el Repositorio de Políticas Digitales del G20 para compartir

y promover la adopción de modelos de negocios innovadores de la economía digital. Reconocemos la importancia de la interfaz entre comercio y economía digital. Continuaremos nuestra labor en materia de inteligencia artificial, tecnologías emergentes y nuevas plataformas de negocios.

**10.** La infraestructura es un motor clave de la prosperidad económica, el desarrollo sostenible y el crecimiento inclusivo. A fin de abordar la persistente brecha de financiamiento en infraestructura, reafirmamos nuestro compromiso de atraer capitales privados para la inversión en infraestructura. Para lograrlo, respaldamos la Hoja de Ruta hacia la Infraestructura como una Clase de Activo y los Principios del G20 para la Fase de Preparación de Proyectos de Infraestructura. Estamos tomando medidas para lograr una mayor estandarización contractual, abordar las brechas de información

dress data gaps and improve risk mitigation instruments. In line with the Roadmap, we look forward to progress in 2019 on quality infrastructure.

**11.** Building on the G20 Food Security and Nutrition Framework, we reaffirm our commitment to tackling the challenges of food security, which is crucial to achieving a world free of hunger and all forms of malnutrition. We will promote dynamism in rural areas and sustainable agriculture, conscious of the importance of sustainable soil, water and riverbanks management supported by individual countries voluntarily, taking into consideration the specific needs of family and small-holder farmers. We encourage the voluntary use and sharing of innovative as well as traditional agricultural practices and technologies. We highlight the importance of collaboration among public and private stakeholders to strengthen risk management, facilitate adaptation to a changing environment, protect biodiversity and provide effective responses to reduce the impacts of extreme weather on agriculture. We will increase efforts to engage with the private sector, the scientific community and all other relevant stakeholders to enhance value addition, productivity, efficiency, sustainability and upgrading in Agro-Food Global Value Chains and encourage initiatives to reduce food loss and waste.

**12.** Gender equality is crucial for economic growth and fair and sustainable development. We are making progress in achieving our Brisbane commitment to reduce the gender gap in labour force participation rates by 25% by 2025 but affirm that more needs to be done. We will continue to promote initiatives aimed at ending all forms of discrimination against women and girls and gender-based violence. We commit to promoting women's economic empowerment, including by working with the private sector, to improve labour conditions for all, such as through access to quality and affordable care infrastructure and parental leave, and reducing the gender pay gap. We also commit to promote women's access to leadership and decision-making positions, the development of women and girls' digital skills and increasing their participation in STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) and high-tech sectors. We welcome the continued implementation of the Women Entrepreneurs Financing Initiative (We-Fi), and we thank the Business Women Leaders' Taskforce for its work. Drawing from this experience, we will consider how to better engage with women entrepreneurs.

**13.** Mobilizing sustainable finance and strengthening financial inclusion are important for global growth. We welcome the Sustainable Finance Synthesis Report

2018, which presents voluntary options to support deployment of sustainable private capital. We endorse the G20 Financial Inclusion Policy Guide, which provides voluntary policy recommendations to facilitate digital financial services, taking into account country contexts and the Global Partnership for Financial Inclusion Roadmap which outlines a process to streamline its work program and structure.

**14.** We launch the G20 Initiative for Early Childhood Development and stand ready to join all stakeholders in enhancing quality and sustainably financed early childhood programs that consider the multidimensional approach of ECD, as means of building human capital to break the cycle of intergenerational and structural poverty, and of reducing inequalities, specially where young children are most vulnerable.

**15.** We encourage the activities of World Health Organization (WHO), together with all relevant actors, to develop an action plan for implementation of health-related aspects of SDGs by 2030. We commend the progress made by the international community in developing and implementing National and Regional Action Plans on Anti-Microbial Resistance (AMR) based on One-Health approach. We recognize the need for further multi-sectoral action to reduce the spread of AMR, as it is increasingly becoming a global responsibility. We note the work done by the Global AMR R&D Hub and, drawing on this, we look forward to further examine practical market incentives. We will tackle malnutrition, with a special focus on childhood overweight and obesity, through national, community-based and collaborative multi-stakeholder approaches. We reaffirm the need for stronger health systems providing cost effective and evidence-based intervention to achieve better access to health care and to improve its quality and affordability to move towards Universal Health Coverage (UHC), in line with their national contexts and priorities. This may encompass, where appropriate, scientifically proven traditional and complementary medicine, assuring the safety, quality and effectiveness of health services. We will continue to strengthen core capacities required by International Health Regulations (IHR, 2005) for prevention, detection and response to public health emergencies, while recognizing the critical role played by WHO in this regard. We are committed to ending HIV/ AIDS, tuberculosis and malaria, and look forward to a successful 6<sup>o</sup> replenishment of the Global Fund in 2019.

**16.** We note the 2018 G20 Annual International Migration and Displacement Trends and Policies Report prepared by

y mejorar los instrumentos de mitigación de riesgos. En congruencia con la Hoja de Ruta, esperamos lograr avances en materia de infraestructura de calidad en 2019.

**11.** A partir del G20 *Food Security and Nutrition Framework* (Marco para la Seguridad Alimentaria y Nutricional del G20) reafirmamos nuestro compromiso de hacer frente a los desafíos sobre seguridad alimentaria que resulta crucial para lograr un mundo sin hambre ni otras formas de desnutrición. Impulsaremos el dinamismo en las zonas rurales y la agricultura sostenible, conscientes de la importancia del manejo sostenible de los suelos y de los recursos hídricos, que cuente con el aval individual de los países y teniendo en cuenta las necesidades específicas de las empresas agrícolas familiares y pequeñas. Animamos el uso y el intercambio voluntarios de prácticas y tecnologías agrícolas tradicionales e innovadoras. Resaltamos la importancia de la colaboración entre los actores públicos y privados para fortalecer el manejo de los riegos, facilitar las capacidades de adaptación a un medio ambiente cambiante, proteger la biodiversidad y brindar respuestas efectivas para reducir los efectos de los eventos climáticos extremos sobre la agricultura. Aumentaremos nuestros esfuerzos para trabajar con el sector privado, la comunidad científica y todas las demás partes interesadas relevantes a fin de agregar valor y mejorar la productividad, la eficiencia y la sostenibilidad, y optimizar las cadenas de valor agroalimentarias globales y promover iniciativas para reducir la pérdida y el desecho de alimentos.

**14.** Lanzamos la Iniciativa del G20 para el Desarrollo de la Primera Infancia y estamos listos para trabajar junto con todas las partes interesadas en la mejora de los programas para la primera infancia de calidad financiados sosteniblemente que tienen un enfoque multidimensional sobre el desarrollo de la primera infancia, como medio para formar capital humano y así romper el ciclo de pobreza intergeneracional y estructural, y para reducir las desigualdades, en especial, en los casos donde los niños son más vulnerables.

**15.** Impulsamos las actividades de la Organización Mundial de la Salud (OMS), junto con otros actores relevantes, para elaborar un plan de acción para la implementación de aspectos de los ODS relacionados con la salud hacia 2030. Elogiamos los avances hechos por la comunidad internacional en el desarrollo y la implementación de planes de acción nacionales y regionales de resistencia antimicrobiana (RAM) basados en el enfoque Una Salud. Reconocemos la necesidad de acciones multisectoriales para reducir el avance de la RAM, dado que se está convirtiendo en una responsabilidad mundial. Destacamos el trabajo realizado por el Centro Mundial de Investigación y Desarrollo sobre la RAM y, a partir de su labor, esperamos poder evaluar en profundidad los incentivos prácticos de mercado. Afrontaremos la malnutrición, con especial énfasis en el sobrepeso y la obesidad infantil, a través de enfoques nacionales colaborativos, basados en la comunidad y que involucren a las diferentes partes interesadas. Reafirmamos la necesidad de contar con sistemas de salud que brinden intervenciones eficientes y basadas en la evidencia para lograr un mejor acceso a la atención médica mejorando su calidad y asequibilidad, a fin de avanzar hacia una Cobertura de Salud Universal (CSU), de acuerdo con los contextos y las prioridades nacionales. Esto puede contemplar, cuando corresponda, medicina tradicional y suplementaria probada científicamente, que garantice la seguridad, la calidad y la efectividad de los servicios médicos. Continuaremos fortaleciendo las capacidades centrales requeridas por el Reglamento Sanitario Internacional (RSI, 2005) para la prevención, detección y respuesta ante emergencias de salud pública, reconociendo el rol central de la OMS en este sentido. Nos comprometemos a erradicar el VIH/SIDA, la tuberculosis y la malaria, y esperamos una exitosa reposición del 6<sup>o</sup> Fondo Mundial en 2019.

**12.** La igualdad de género es esencial para el crecimiento económico y para el desarrollo equitativo y sostenible. Hemos logrado avances en lo que respecta al cumplimiento del compromiso que asumimos en Brisbane de reducir la brecha de género en las tasas de participación de la fuerza laboral en 25% para 2025, pero reconocemos que debemos hacer más en este sentido. Continuaremos impulsando iniciativas destinadas a eliminar todas las formas de discriminación hacia las mujeres y niñas, y la violencia basada en género. Nos comprometemos a fomentar el empoderamiento económico de las mujeres trabajando junto al sector privado para mejorar las condiciones laborales de todos, por ejemplo, mediante el acceso a infraestructura de atención médica de calidad y asequible, y a licencias por paternidad, y para reducir la brecha salarial de género. Además, asumimos el compromiso de promover el acceso de las mujeres a puestos de trabajo de liderazgo y de toma de decisiones, el desarrollo de las habilidades digitales de mujeres y niñas, y de incrementar su participación en sectores altamente tecnológicos y en ciencia, tecnología, ingeniería y matemática (CTIM). Celebramos la implementación continua de la Iniciativa de Financiamiento para Mujeres Emprendedoras (We-Fi) y agradecemos la labor del task force de Mujeres Líderes en Negocios. A partir de las lecciones aprendidas, consideraremos formas para trabajar mejor junto con mujeres emprendedoras.

**13.** Movilizar las finanzas sostenibles y fortalecer la inclusión financiera es importante

para el crecimiento global. Celebramos el *Sustainable Finance Synthesis Report 2018* (Reporte sobre Finanzas Sostenibles 2018), que presenta opciones voluntarias para ayudar al despliegue de capitales privados sostenibles. Respalamos la G20 *Financial Inclusion Policy Guide* (Guía de Políticas de Inclusión Financiera del G20), que brinda recomendaciones de políticas voluntarias para facilitar servicios financieros digitales teniendo en cuenta los contextos particulares de los países y la *Global Partnership for Financial Inclusion Roadmap* (Alianza Global para la Hoja de Ruta hacia la Inclusión Financiera), que define un proceso para dinamizar su programa de trabajo y estructura.

**14.** Lanzamos la Iniciativa del G20 para el Desarrollo de la Primera Infancia y estamos listos para trabajar junto con todas las partes interesadas en la mejora de los programas para la primera infancia de calidad financiados sosteniblemente que tienen un enfoque multidimensional sobre el desarrollo de la primera infancia, como medio para formar capital humano y así romper el ciclo de pobreza intergeneracional y estructural, y para reducir las desigualdades, en especial, en los casos donde los niños son más vulnerables.

**15.** Impulsamos las actividades de la Organización Mundial de la Salud (OMS), junto con otros actores relevantes, para elaborar un plan de acción para la implementación de aspectos de los ODS relacionados con la salud hacia 2030. Elogiamos los avances hechos por la comunidad internacional en el desarrollo y la implementación de planes de acción nacionales y regionales de resistencia antimicrobiana (RAM) basados en el enfoque Una Salud. Reconocemos la necesidad de acciones multisectoriales para reducir el avance de la RAM, dado que se está convirtiendo en una responsabilidad mundial. Destacamos el trabajo realizado por el Centro Mundial de Investigación y Desarrollo sobre la RAM y, a partir de su labor, esperamos poder evaluar en profundidad los incentivos prácticos de mercado. Afrontaremos la malnutrición, con especial énfasis en el sobrepeso y la obesidad infantil, a través de enfoques nacionales colaborativos, basados en la comunidad y que involucren a las diferentes partes interesadas. Reafirmamos la necesidad de contar con sistemas de salud que brinden intervenciones eficientes y basadas en la evidencia para lograr un mejor acceso a la atención médica mejorando su calidad y asequibilidad, a fin de avanzar hacia una Cobertura de Salud Universal (CSU), de acuerdo con los contextos y las prioridades nacionales. Esto puede contemplar, cuando corresponda, medicina tradicional y suplementaria probada científicamente, que garantice la seguridad, la calidad y la efectividad de los servicios médicos. Continuaremos fortaleciendo las capacidades centrales requeridas por el Reglamento Sanitario Internacional (RSI, 2005) para la prevención, detección y respuesta ante emergencias de salud pública, reconociendo el rol central de la OMS en este sentido. Nos comprometemos a erradicar el VIH/SIDA, la tuberculosis y la malaria, y esperamos una exitosa reposición del 6<sup>o</sup> Fondo Mundial en 2019.

the OECD in cooperation with ILO, IOM and UNHCR. We will consider how to continue the dialogue on these issues under the next presidency.

**17.** Large movements of refugees are a global concern with humanitarian, political, social and economic consequences. We emphasize the importance of shared actions to address the root causes of displacement and to respond to growing humanitarian needs.

**18.** We reaffirm our commitment to leading the transformation towards sustainable development and support the 2030 Agenda as the framework for advancing this goal and the G20 Action Plan. The Buenos Aires Update outlines the G20 current collective and concrete actions towards achieving that Agenda, recognizing that South-South and triangular cooperation have an important role to implement it. We underline our continued support to the G20 Africa Partnership, including the Compact with Africa, and other relevant initiatives. We reaffirm our commitment to addressing illicit financial flows that have a detrimental effect on domestic resources mobilization and will continue to take stock of progress. We endorse the G20 High Level Principles on Sustainable Habitat through Regional Planning.

**19.** A strong economy and a healthy planet are mutually reinforcing. We note the latest IPCC Special Report on the Impacts of Global Warming of 1.5 degrees centigrade. We recognize the importance of comprehensive adaptation strategies, including investment in infrastructure that is resilient to extreme weather events and disasters. In this sense, we support actions and cooperation in developing countries, especially those that are particularly vulnerable, including small island states such as those in the Caribbean. We discussed long-term low greenhouse gas emission development strategies and alignment of international finance flows. We also shared countries' experiences and considered the 2018-2019 work program on adaptation, acknowledging that each country may chart its own path to achieving a low emission future. We look forward to successful outcomes of the UNFCCC COP24, and to engage in the Talanoa Dialogue.

**20.** Signatories to the Paris Agreement, who have also joined the Hamburg Action Plan, reaffirm that the Paris Agreement is irreversible and commit to its full implementation, reflecting common but differentiated responsibilities and respective capabilities, in light of different national circumstances. We will continue to tackle climate change, while promoting sustainable development and economic growth.

**21.** The United States reiterates its deci-

sion to withdraw from the Paris Agreement, and affirms its strong commitment to economic growth and energy access and security, utilizing all energy sources and technologies, while protecting the environment.

**22.** We recognize the crucial role of energy in helping shape our shared future and we encourage energy transitions that combine growth with decreasing greenhouse gas emissions towards cleaner, more flexible and transparent systems, and cooperation in energy efficiency. We recognize the opportunities for innovation, growth, and job creation through increased investment into cleaner and sustainable energy sources -including renewables-, technologies and infrastructure. We acknowledge the role of all energy sources and technologies in the energy mix and different possible national paths to achieve cleaner energy systems under the term 'transitions'. We will promote energy security, sustainability, resilience, efficiency, affordability and stability, acknowledging that there are varied sources of energy and technological advances to achieve a low emissions future. We continue to promote universal energy access by eradicating energy poverty, cooperating to provide displaced people and disaster-impacted and remote areas with access to it, and through enhanced implementation of G20 regional plans.

**23.** Strong and effective international financial institutions help underpin growth and sustainable development. We reaffirm our commitment to further strengthening the global financial safety net with a strong, quota-based, and adequately resourced IMF at its centre. We are committed to concluding the 15th General Review of Quotas including a new quota formula by the Spring Meetings and no later than the Annual Meetings of 2019. We call on the IMF and World Bank to work with borrowers and creditors to improve the recording, monitoring and transparent reporting of public and private debt obligations. We look forward to the IMF review of programme conditionality and the review of its debt limits policy.

**24.** We will continue to monitor cross border capital flows and deepen our understanding of the available tools, so we can harness their benefits while also managing the risks and enhancing resilience. We will continue to take steps to address debt vulnerabilities in low income countries by supporting capacity building in public debt and financial management, and strengthening domestic policy frameworks. We will work towards enhancing debt transparency and sustainability, and improving sustainable financing practices by borrowers and creditors, both official and private, including infrastructure financing. We support ongoing work by the IMF, WBG and Paris Club on LICs debt and the con-

**16.** Destacamos el 2018 *G20 Annual International Migration and Displacement Trends and Policies Report* (Informe Anual de Políticas y Tendencias sobre Desplazamientos y Migraciones en el Mundo) preparado por la OCDE en colaboración con la OIT, la OMI y la ACNUR. Consideraremos cómo continuar el diálogo en estas áreas durante la siguiente presidencia del foro.

**17.** Los grandes movimientos de refugiados representan una problemática internacional con consecuencias humanitarias, políticas, sociales y económicas. Enfatizamos la importancia de las acciones comunes para abordar las causas centrales de los desplazamientos y para dar una respuesta a las crecientes necesidades humanitarias.

**18.** Reafirmamos nuestro compromiso de liderar la transformación hacia un desarrollo sostenible y de dar nuestro aval para que la Agenda 2030 sirva de marco para lograr avances en torno a este objetivo del Plan de Acción del G20. En la Actualización de Buenos Aires se definen las medidas colectivas y concretas actuales del G20 para el logro de la Agenda, reconociendo que la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular desempeñan un papel importante en su implementación. Subrayamos nuestro aval continuo a la Alianza de África del G20, incluido el Compacto de África y otras iniciativas relevantes. Reafirmamos nuestro compromiso de hacer frente a los flujos financieros ilícitos, que tienen un efecto perjudicial en la movilización de recursos nacionales y continuaremos evaluando los avances en la materia. Avalamos los Principios de Alto Nivel sobre Hábitat Sostenible a través de la Planificación Regional del G20.

**19.** Una economía sólida y un planeta saludable se refuerzan mutuamente. Tomamos nota del último Informe Especial del IPCC sobre el Calentamiento Global de 1,5 °C. Reconocemos la importancia de contar con estrategias integrales de adaptación, incluidas inversiones en infraestructura resistente a las inclemencias del clima y a los desastres. En este sentido, apoyamos la implementación de acciones y la cooperación en los países emergentes, en especial, en aquellos más vulnerables, incluidos los pequeños estados insulares tales como aquellos del Caribe. Discutimos estrategias de desarrollo a largo plazo para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y alinear las corrientes internacionales de financiamiento. Además, compartimos las experiencias de los países y consideramos el Programa de Trabajo sobre Adaptación para 2018-2019, en el que reconocemos que cada país puede trazar su propio camino para alcanzar un futuro bajo en emisiones. Esperamos tener resultados positivos en la CP 24 de la CCNUCC y participar en el Diálogo Talanoa.

**20.** Los signatarios del Acuerdo de París, que también se han incorporado al Plan de Acción de Hamburgo, reafirman que el Acuerdo de París es irreversible y se comprometen a alcanzar una implementación plena, que refleje las responsabilidades y las capacidades que correspondan, de acuerdo con las circunstancias particulares de cada país. Seguiremos combatiendo el cambio climático mientras promovemos el desarrollo sostenible y el crecimiento económico.

**21.** Los Estados Unidos reiteran su decisión de retirarse del Acuerdo de París y afirman su fuerte compromiso con el crecimiento económico, así como con el acceso y la seguridad energética, utilizando todas las fuentes de energía y las tecnologías relacionadas, y protegiendo el medio ambiente.

**22.** Reconocemos el rol fundamental que cumple la energía al configurar el futuro de todos nosotros. Por ello, fomentamos la cooperación en materia de eficiencia y transiciones energéticas que combinen el crecimiento con la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero, con el fin de alcanzar sistemas más limpios, flexibles y transparentes. Reconocemos las oportunidades de innovación, crecimiento y creación de empleo que surgen a partir de la mayor inversión en fuentes de energía más limpias y sostenibles —como las renovables—, en tecnologías y en infraestructura. Reconocemos el rol de todas las fuentes de energía y las tecnologías de la matriz energética, así como los distintos caminos nacionales posibles para implementar sistemas de energía más limpia como parte de las transiciones. Promoveremos la seguridad, la sostenibilidad, la resiliencia, la eficiencia, la asequibilidad y la estabilidad energética, reconociendo que existen distintas fuentes de energía y avances tecnológicos que pueden alcanzar un futuro bajo en emisiones. Seguiremos promoviendo el acceso universal a la energía mediante la erradicación de la pobreza energética y cooperamos para que las personas desplazadas y las zonas remotas y afectadas por desastres puedan acceder a ellas mediante una mejor implementación de los planes regionales del G20.

**23.** Al contar con entidades financieras internacionales sólidas y efectivas podremos apuntalar el crecimiento y el desarrollo sostenible. Reafirmamos nuestro compromiso para seguir fortaleciendo la red de seguridad financiera global construida en torno a un FMI fuerte, que se base en cuotas y que cuente con los recursos adecuados y en el centro. Nos hemos comprometido a concluir la Decimoquinta Revisión General de Cuotas, lo que contempla que se fije una nueva fórmula de cuotas para las Reuniones de Primavera, antes de las Reuniones Anuales de 2019. Instamos al FMI y al Banco Mundial a trabajar con los prestatarios y con los acreedores para mejorar el registro, el monitoreo y la transparencia en la presentación de informes sobre las obligaciones de deuda pública y privada. Esperamos la revisión que realizará el FMI sobre la condicionalidad de los programas y su política de limitación de la deuda.

**24.** Seguiremos supervisando los flujos internacionales de capital y profundizando nuestra comprensión de las herramientas disponibles a fin de aprovechar sus beneficios. Controlaremos también los riesgos y mejoraremos la resiliencia. Continuaremos tomando medidas para abordar las vulnerabilidades relacionadas con la deuda en los países de bajos ingresos a fin de respaldar la construcción de capacidades de gestión de la deuda y de finanzas públicas y de consolidar el marco de políticas nacionales. Trabajaremos para incrementar la transparencia y la sostenibilidad de la deuda y mejorar las prácticas financieras sostenibles de prestatarios y acreedores, tanto públicos

as privados, incluido el financiamiento en materia de infraestructura. Apoyamos el trabajo continuo del FMI, del Grupo Banco Mundial y del Club de París en lo que respecta a las deudas de los países de bajos ingresos, así como las iniciativas continuas del Club de París para lograr una inclusión más amplia de los acreedores emergentes. Acogemos con beneplácito el Informe Final del Grupo de Personas Eminentes del G20 sobre Gobernanza Financiera Global.

**25.** An open and resilient financial system, grounded in agreed international standards, is crucial to support sustainable growth. We remain committed to the full, timely and consistent implementation and finalization of the agreed financial reform agenda, and the evaluation of its effects. We will continue to monitor and, if necessary, tackle emerging risks and vulnerabilities in the financial system; and, through continued regulatory and supervisory cooperation, address fragmentation. We look forward to continued progress on achieving resilient non-bank financial intermediation. We will step up efforts to ensure that the potential benefits of technology in the financial sector can be realized while risks are mitigated. We will regulate crypto-assets for anti-money laundering and countering the financing of terrorism in line with FATF standards and we will consider other responses as needed. We thank Mr. Mark Carney for his service as FSB Chair and we welcome the appointment of Mr. Randal K Quarles, as Chair of the FSB and of Mr. Klaas Knot, as Vice Chair.

**26.** We will continue our work for a globally fair, sustainable, and modern international tax system based, in particular on tax treaties and transfer pricing rules, and welcome international cooperation to advance pro-growth tax policies. Worldwide implementation of the OECD/G20 Base Erosion and Profit Shifting package remains essential. We will continue to work together to seek a consensus-based solution to address the impacts of the digitalization of the economy on the international tax system with an update in 2019 and a final report by 2020. We welcome the commencement of the automatic exchange of financial account information and acknowledge the strengthened criteria developed by the OECD to identify jurisdictions that have not satisfactorily implemented the tax transparency standards. Defensive measures will be considered against listed jurisdictions. All jurisdictions should sign and ratify the multilateral Convention on Mutual Administrative Assistance in Tax Matters. We continue to support enhanced tax certainty and tax capacity building in developing countries, including through the Platform for Collaboration on Tax.

**27.** International trade and investment are important engines of growth, productivity, innovation, job creation and development. We recognize the contribution that the multilateral trading system has made to that end. The system is currently falling short of its objectives and there is room for improvement. We

therefore support the necessary reform of the WTO to improve its functioning. We will review progress at our next Summit.

**28.** Recalling our commitments from Hangzhou and Hamburg, we welcome the concrete policy solutions developed by the Global Forum on Steel Excess Capacity (GFSEC), facilitated by the OECD. We call on all members to implement the Berlin and Paris GFSEC Ministerial recommendations and commitments. We look forward to a substantive report by June 2019.

**29.** We remain committed to prevent and fight corruption and lead by example. We agree on the new action plan 2019-2021 and endorse Principles on Preventing Corruption and Ensuring Integrity in State-Owned Enterprises and on Preventing and Managing Conflicts of Interest in the Public Sector. These will foster transparency and integrity in the public and private sectors. We will continue practical cooperation to fight corruption including in line with our G20 commitments. We will further explore the links between corruption and other economic crimes and ways to tackle them, including through cooperation on the return of persons sought for such offences and stolen assets, consistent with international obligations and domestic legal systems. We ask relevant international organizations to report back to us on those issues during the next presidency. We call for the effective implementation by all G20 countries of the UN Convention Against Corruption, including the criminalization of the bribery of foreign public officials, and note the work towards possible adherence to the OECD Convention on Combating Bribery of Foreign Public Officials in International Business Transactions.

**30.** We reaffirm our strong condemnation of terrorism in all its forms and manifestations. We commit to the full implementation of The Hamburg G20 Leaders Statement on Countering Terrorism. We will step up our efforts in fighting terrorist and proliferation financing, and money laundering. We urge the digital industry to work together to fight exploitation of the internet and social media for terrorist purposes.

**31.** We thank Argentina for its G20 Presidency and for hosting the successful Buenos Aires Summit and we look forward to our next meetings in Japan in 2019 and in Saudi Arabia in 2020.

como privados, incluido el financiamiento en materia de infraestructura. Apoyamos el trabajo continuo del FMI, del Grupo Banco Mundial y del Club de París en lo que respecta a las deudas de los países de bajos ingresos, así como las iniciativas continuas del Club de París para lograr una inclusión más amplia de los acreedores emergentes. Acogemos con beneplácito el Informe Final del Grupo de Personas Eminentes del G20 sobre Gobernanza Financiera Global.

**25.** Un sistema financiero abierto y resiliente, cimentado en las normas internacionales acordadas, resulta fundamental para el crecimiento sostenible. Mantenemos nuestro compromiso con la implementación y finalización plena, oportuna y consistente de la agenda acordada de reformas financieras, así como la evaluación de sus efectos. Seguiremos supervisando —y, de ser necesario, combatiendo— los riesgos y las vulnerabilidades que surjan en el sistema financiero y, mediante la cooperación continua en materia regulatoria y de supervisión, resolveremos la fragmentación. Esperamos seguir avanzando para dotar de resiliencia a la intermediación financiera no bancaria. Reforzaremos nuestros esfuerzos para garantizar que se puedan obtener los beneficios potenciales de la tecnología en el sector financiero mientras se mitigan los riesgos. Reglamentaremos loscriptoactivos para luchar contra el lavado de dinero y combatir el financiamiento del terrorismo, en línea con las normas del Grupo de Acción Financiera y analizaremos otras respuestas según sea necesario. Agradecemos al Sr. Mark Carney por los servicios prestados en capacidad de presidente del Consejo de Estabilidad Financiera y celebramos la designación de los Sres. Randal K Quarles y Klaas Knot como presidente y vicepresidente del Consejo, respectivamente.

**26.** Seguiremos trabajando para lograr un sistema tributario internacional justo, sostenible y moderno basado, en particular, en los tratados tributarios y en las reglas de precios de transferencia, y damos la bienvenida a la cooperación internacional para fomentar políticas fiscales que propicien el crecimiento. La implementación global del Paquete de Lucha contra la Erosión de la Base Imponible y el Traslado de Beneficios de la OCDE y el G20 continúa siendo esencial. Continuaremos trabajando de manera conjunta para lograr una solución consensuada que aborde los impactos de la digitalización de la economía en el sistema tributario internacional, con una actualización en 2019 y un informe final para 2020. Damos la bienvenida al comienzo del intercambio automático de información sobre cuentas financieras y reconocemos el fortalecimiento de los criterios desarrollados por la OCDE para identificar aquellas jurisdicciones que no hayan implementado satisfactoriamente los estándares de transparencia fiscal. Se considerarán medidas defensivas contra las jurisdicciones listadas. Todas las jurisdicciones deben firmar y ratificar el Convenio sobre Asistencia Administrativa Mutua en Asuntos Fiscales. Seguiremos apoyando mejoras en certeza tributaria y el desarrollo de capacidades tributarias en los países en vías de desarrollo, incluido a través de la Plataforma para la Colaboración en Materia Tributaria.

**27.** El comercio internacional y la inversión son motores importantes del crecimiento,

la productividad, la innovación, la creación de empleo y el desarrollo. Reconocemos el aporte que el sistema de comercio multilateral ha realizado en pos de este objetivo. Actualmente, el sistema no está cumpliendo sus objetivos, y existen posibilidades de mejora. Por lo tanto, respaldamos la reforma necesaria de la OMC para mejorar su funcionamiento. Revisaremos el avance en tal sentido en nuestra próxima Cumbre.

**28.** En virtud de nuestros compromisos asumidos en Hangzhou y en Hamburgo, celebramos las soluciones concretas en materia de políticas que se elaboraron en el Foro Global sobre Exceso de Capacidad del Acero, facilitado por la OCDE. Hacemos un llamado a todos los miembros para que implementen las recomendaciones y los compromisos ministeriales del Foro Global sobre Exceso de Capacidad del Acero de Berlín y París. Esperamos contar con un informe sustantivo antes de junio de 2019.

**29.** Mantenemos nuestro compromiso para prevenir y combatir la corrupción, y liderar con el ejemplo. Acordamos el nuevo plan de acción 2019-2021 y respaldamos los Principios de Alto Nivel del G20 para la Prevención de la Corrupción y la Garantía de la Integridad en las Empresas de Propiedad Estatal y Principios de Alto Nivel para la Prevención y Manejo de Conflictos de Intereses en el Sector Público. Estos promoverán la transparencia y la integridad de los sectores público y privado. Seguiremos fomentando la cooperación práctica para combatir la corrupción, en línea con los compromisos asumidos como miembros del G20. Continuaremos explorando los vínculos entre la corrupción y otros delitos económicos, así como maneras de combatirlos, lo cual incluye la cooperación para el retorno de personas buscadas por estos delitos y de los activos sustraídos, en consonancia con las obligaciones internacionales y los sistemas jurídicos de cada nación. Les solicitamos a las organizaciones internacionales correspondientes que nos vuelvan a informar sobre estas cuestiones durante la siguiente presidencia. Instamos a todos los países del G20 a implementar de manera eficaz la Convención de las Naciones Unidas contra la Corrupción, lo que contempla la penalización de los sobornos a funcionarios públicos extranjeros, y destacamos la labor hecha en pos de la posible adhesión a la Convención para Combatir el Cohecho de Servidores Públicos Extranjeros en Transacciones Comerciales Internacionales de la OCDE.

**30.** Reafirmamos nuestra enérgica condena contra el terrorismo en todas sus formas y manifestaciones. Nos comprometemos con la implementación plena de la *Hamburg G20 Leaders Statement on Countering Terrorism* (Declaración de Líderes del G20 contra el Terrorismo de Hamburgo). Reforzaremos nuestros esfuerzos para luchar contra el financiamiento del terrorismo y su proliferación, y el lavado de dinero. Instamos a la industria digital a trabajar juntos para combatir la explotación de internet y de las redes sociales con fines terroristas.

**31.** Agradecemos a la Argentina por haber presidido el G20 y haber celebrado esta exitosa Cumbre en Buenos Aires. Quedamos expectantes ante nuestras próximas reuniones en Japón, en 2019, y en Arabia Saudita, en 2020.

Annex

Anexo

Acknowledgements

We thank international organizations, including the Bank for International Settlements, Financial Stability Board, Financial Action Task Force, International Labour Organization, International Monetary Fund, United Nations, World Bank Group, World Health Organization, World Trade Organization, Organization for Economic Cooperation and Development, Inter-American Development Bank, and CAF-Development Bank of Latin America, for their reports and advice, which have provided valuable inputs to G20 discussions.

We are recognizant to the valuable work undertaken by the G20 Engagement Groups: Business 20, Civil 20, Labour 20, Science 20, Think 20, Women 20 and Youth 20.

Ministerial Declarations and Communiqués

- 1. Communiqué. Finance Ministers & Central Banks Governors Meeting (19 March)
- 2. Communiqué. G20 Meeting of Energy Ministers (15 June)
- 3. Communiqué. Finance Ministers & Central Banks Governors Meeting (22 July)
- 4. Declaration. G20 Meeting of Agriculture Ministers (28 July)
- 5. Ministerial Declaration. G20 Digital Economy Ministerial Meeting (24 August)
- 6. Declaration, G20 Education Ministerial Meeting (5 September)
- 7. G20 Joint Education & Labour and Employment Minister's Declaration (6 September)
- 8. Declaration G20 Ministers of Labour and Employment Meeting (7 September)
- 9. Ministerial Statement. G20 Trade and Investment Ministerial Meeting (14 September)
- 10. Global Forum on Steel Excess Capacity. Ministerial Report (20 September)
- 11. Declaration. G20 Meeting of Health Ministers (3 October)

G20 Working Groups Documents

- 12. Buenos Aires Action Plan, November 2018
- 13. Buenos Aires Annual Progress Report on G20 Development Commitments
- 14. G20 Menu of Policy Options for the Future of Work, FWG
- 15. G20 Call on Financing for Inclusive Business
- 16. Roadmap to Infrastructure as an Asset Class, Argentina Presidency, 2018
- 17. G20 Principles for the Infrastructure Project Preparation Phase, G20, IWG
- 18. G20 High Level Principles on Sustainable Habitat through Regional Planning
- 19. Final Report of the International Financial Architecture Working Group.
- 20. G20 Policy Guide. Digitization and Informality: Harnessing Digital Financial Inclusion for Individuals and MSMEs in the Informal Economy, GPFI
- 21. GPFI Work Program and Structure: A Roadmap to 2020
- 22. G20 Roadmap: A Summary of Voluntary Actions for Progressing Towards the Sustainable and Responsible Financial Inclusion of Forcibly Displaced Persons, GPFI
- 23. 2018 National Remittances Plans progress report, GPFI
- 24. 2018 Progress Report to the G20 Leaders, GPFI
- 25. G20 Initiative for Early Childhood Development
- 26. The Buenos Aires Update
- 27. G20 High-Level Principles for Preventing Corruption and Ensuring Integrity in State-Owned Enterprises
- 28. G20 High-Level Principles for Pre-

Agradecimientos

Agradecemos a las organizaciones internacionales, entre ellas, al Banco de Pagos Internacionales, al Consejo de Estabilidad Financiera, al Grupo de Acción Financiera, a la Organización Internacional del Trabajo, al Fondo Monetario Internacional, a la Organización de las Naciones Unidas, al Grupo Banco Mundial, a la Organización Mundial de la Salud, a la Organización Mundial del Comercio, a la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos, al Banco Interamericano de Desarrollo y al CAF-Banco de Desarrollo de América Latina por sus informes y su asesoramiento, que han sido invaluable aportes para las discusiones en el marco del G20.

Reconocemos el valioso trabajo llevado a cabo por los grupos de afinidad del G20: Business 20, Civil 20, Labour 20, Science 20, Think 20, Women 20 y Youth 20.

Declaraciones ministeriales y comunicués

- 1. *Communiqué*. Reunión de ministros de Finanzas y presidentes de Bancos Centrales del G20 (15 de junio)
- 2. *Communiqué*. Reunión de ministros de Energía del G20 (15 de junio)
- 3. *Communiqué*. Reunión de ministros de Finanzas y presidentes de Bancos Centrales (22 de junio)
- 4. Declaración. Reunión de ministros de Agricultura del G20 (28 de julio)
- 5. Declaración ministerial. Reunión ministerial de Economía Digital del G20 (24 de agosto)
- 6. Declaración. Reunión ministerial de Educación del G20 (5 de septiembre)
- 7. Declaración conjunta de ministros de Educación, Trabajo y Empleo del G20 (6 de septiembre)
- 8. Declaración. Reunión ministerial de Trabajo y Empleo del G20 (7 de septiembre)
- 9. Declaración ministerial. Reunión ministerial de Comercio e Inversiones del G20 (14 de septiembre)
- 10. Informe ministerial. Foro Global sobre Exceso de Capacidad del Acero (20 de septiembre)
- 11. Declaración. Reunión ministerial de Salud del G20 (3 de octubre)

Documentos de los grupos de trabajo del G20

- 12. Plan de Acción de la ciudad de Buenos Aires, noviembre de 2018
- 13. Informe de Progreso Anual de Buenos Aires sobre los Compromisos de Desarrollo del G20
- 14. Menú de Opciones de Políticas para el Futuro del Trabajo del G20, FWG
- 15. Llamado del G20 para el Financiamiento de Negocios Inclusivos
- 16. Hoja de Ruta hacia la Infraestructura como una Clase de Activo, Presidencia Argentina, 2018
- 17. Principios del G20 para la Fase de Preparación de Proyectos de Infraestructura, G20, IWG
- 18. Principios de Alto Nivel sobre Hábitat Sostenible a través de la Planificación Regional del G20
- 19. Informe Final del Grupo de Trabajo Internacional de Arquitectura Financiera
- 20. Guía de Políticas del G20: Digitalización e Informalidad, el Uso de la Inclusión Financiera Digital para Individuos y PyMEs que Operan la Economía Informal, GPFI
- 21. Programa de Trabajo y Estructura del GPFI: una Hoja de Ruta hacia 2020
- 22. *G20 Roadmap: A Summary of Voluntary Actions for Progressing Towards the Sustainable and Responsible Financial Inclusion of Forcibly Displaced Persons* (Hoja de Ruta del G20: un Resumen de Acciones Voluntarias para Avanzar hacia la Inclusión Financiera Sostenible y Responsable de Personas Desplazadas Forzosamente), GPFI
- 23. *2018 National Remittances Plans progress report* (Informe de progreso de los Planes de Remesas Nacionales 2018), GPFI
- 24. *2018 Progress Report to the G20 Leaders* (Informe de Progreso a los Líderes del G20 2018), GPFI
- 25. Iniciativa del G20 para el Desarrollo de la Primera Infancia
- 26. La Actualización de Buenos Aires
- 27. Principios de Alto Nivel del G20 para la Prevención de la Corrupción y la Garantía de

venting and Managing Conflict of Interest in the Public Sector

- 29. Anticorruption Working Group Accountability Report 2018
- 30. G20 Sustainable Finance Synthesis Report 2018
- 31. G20 Country Experiences on Climate and Energy
- 32. G20 Climate Sustainability Working Group Adaptation Work Program (2018-2019)

la Integridad en las Empresas de Propiedad Estatal

- 28. Principios de Alto Nivel para la Prevención y Manejo de Conflictos de Intereses en el Sector Público
- 29. Informe de Gestión del Grupo de Trabajo de Anticorrupción 2018
- 30. *G20 Sustainable Finance Synthesis Report 2018* (Reporte sobre Finanzas Sostenibles 2018)

31. Experiencias de Países del G20 sobre Clima y Energía

32. Programa de Trabajo de Adaptación del Grupo de Sustentabilidad Climática del G20 (2018-2019)



LEADERS' SUMMIT / CUMBRE DE LÍDERES  
30 November - 1 December 2018 • Buenos Aires /  
30 de Noviembre - 1 de Diciembre 2018 • Buenos Aires



# MODELS G20

## MODELOS G20



# What are they / Qué son

The Models G20 are carried out during the year in different schools of the Republic of Argentina. Here students simulate a Finance Ministers and Presidents of Central Banks meeting, a Sherpa Meeting and a Leader's Summit, where they discuss one of the priorities of the G20 2018, the Future of Work, from three approaches: I) "Preparation of the Educational Institutions for the Future: Approaching the Skills for the 21st Century"; II) "The Effect of New Technologies in the World of Work. Digital and Financial Inclusion"; and III) "Inclusion: Gender, Vulnerable Groups and Underrepresented".

The fundamental objective of the Models G20 is to serve as a pedagogical tool that allows each participant to develop, through the simulation and previous training, skills such as: oratory, reflexive analysis, reasoning, collaboration, decision making, the development of empathy and interculturality, negotiation and the search for consensus.

Additionally, the models promote the participation of students in an experience of leadership and learning of the functioning of the G20 through the representation of its members, invited countries and participating international organisations, collaborating with the other delegations to address the main global challenges and promote public policies to resolve them.

Within the implemented model, which in this opportunity counts with the support of the Civil Association MINU for teachers and students, a preparatory work stage in the class is included, where students explore in depth the information of the countries or organisations they represent, they produce their speeches, learn about the functioning of the G20 and the development of the Leaders Communiqué.

Los Modelos G20 se realizan a lo largo del año en diversas escuelas de la República Argentina. Aquí los jóvenes simulan una reunión de Ministros de Finanzas y Presidentes de Bancos Centrales, una reunión de Sherpas y la Cumbre de Líderes, en las que discuten una de las prioridades del G20 2018, el Futuro del Trabajo, desde tres ejes, respectivamente: I) "Preparación de las instituciones educativas para el futuro: el abordaje de las habilidades del Siglo XXI"; II) "El efecto de las nuevas tecnologías en el mundo del trabajo. Inclusión digital y financiera"; e III) "Inclusión: género, grupos vulnerables y subrepresentados".

El objetivo fundamental de los Modelos G20 es servir como una herramienta pedagógica que permita que cada participante logre, a partir del simulacro y el proceso de capacitación previo, el desarrollo de habilidades tales como: la oratoria, el análisis reflexivo, la argumentación, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, el desarrollo de la empatía y la interculturalidad, la negociación y la búsqueda del consenso.

Adicionalmente, los Modelos G20 promueven la participación de los estudiantes en una experiencia de liderazgo y el aprendizaje sobre el funcionamiento del G20 mediante la representación de sus miembros, países invitados y organizaciones internacionales participantes, colaborando con las demás delegaciones para abordar los grandes desafíos globales y proponer políticas públicas que los resuelvan.

Dentro del modelo puesto en práctica, que en esta oportunidad contó con el acompañamiento a docentes y estudiantes por parte de la Asociación Civil MINU, se incluyó una fase de trabajo preparatorio en el aula, en el que los estudiantes profundizaron en los conocimientos sobre los países u organismos internacionales que representaron, elaboraron sus discursos, aprendieron sobre el funcionamiento del G20 y el armado del Comunicado de Líderes.



# Results / Resultados

During the Models G20 conducted this year by the G20 General Technical Coordination Unit of the Ministers Chief of Staff Office, the Ministry of Education, Culture, Science and Technology and the National Youth Institute of the Health Ministry and Social Development, approximately one hundred (100) teachers and one thousand (1000) students have participated from the following schools and cities:

Durante los Modelos G20 realizados en el corriente año por la Coordinación General Unidad Técnica G20 de la Jefatura de Gabinete de Ministros, el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación y el Instituto Nacional de Juventud del Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación, participaron cien (100) docentes y mil (1000) estudiantes, aproximadamente, de las siguientes escuelas y ciudades:

**10 Models** / **Modelos** **100 Teachers** / **Docentes** **1000 Students** / **Estudiantes**

from the next schools and cities / de las siguientes escuelas y ciudades

School N°1 / Colegio N°1  
"Teodoro Sanchez de Bustamante"  
**San Salvador de Jujuy, Jujuy**

School 4-009 / Escuela 4-009  
"Herminia Morales de Ramponi"  
**Mendoza, Mendoza**

Technical School N°6 / Escuela Técnica N°6  
"Albert Thomas"  
**La Plata, provincia de Buenos Aires**

Secondary School N°2 /  
Escuela de Educación Secundaria N°2  
"General Francisco Ramírez"  
**Lanús, provincia de Buenos Aires**

Secondary School N°8 of Río Negro (ESRN)  
and the "School Padre Juan Edmundo Vecchi" /  
Escuela Secundaria de Río Negro (ESRN) N°8  
y al "Colegio Padre Juan Edmundo Vecchi"  
**Viedma, Río Negro**

Normal Mixed School / Escuela Normal Mixta  
"Estados Unidos del Brasil".  
**Posadas, Misiones**

Secondary School / Colegio Secundario  
"General San Martín".  
**Corrientes, Corrientes**

Secondary School N°8 / Escuela Secundaria N°8  
"María América Barbosa".  
**Gualetguaychú, Entre Ríos**

Technical School N°5 / Escuela Técnica N°5  
"María de los Remedios de Escalada de San Martín".  
**Ciudad Autónoma de Buenos Aires**

Technical School N°32 / Escuela Técnica N°32  
"General José de San Martín".  
**Ciudad Autónoma de Buenos Aires**

# Open Education Resources / Recursos Educativos Abiertos

Additionally, in the portal Educ.ar the Ministry of Education, Culture, Science and Technology has provided to all interested education establishments open education resources for the implementation of a Model G20 in a self-administered manner. These include the operative rules, suggested activities for the class, a teacher guide and a theme guide.

In this way, the Model G20 promotes the participation of youth in themes of international character and provide the participants various strategies for decision making, negotiation and the building of consensus. The students have concrete opportunities to strengthen their understanding and skills which will form them as responsible and committed citizens to issues such as: the development of their community, local economies and their integration with the world, as well as teamwork, interculturality and complex problem solving.

To download the resources for the implementation of a Model G20 visit: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/politicaseducativas/g20-modelos>

Asimismo, en el portal Educ.ar del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación se ha puesto a disposición de todos los establecimientos educativos interesados, recursos educativos abiertos para la realización de un Modelo G20 de manera autoadministrable. Entre ellos, el reglamento operativo, las actividades sugeridas para el aula, una guía docente y una guía temática.

De este modo, los Modelos G20 promueven la participación juvenil en temas de carácter internacional y brindan a los participantes diversas estrategias para la toma de decisiones, la negociación y la construcción de consenso. Los jóvenes tienen oportunidades concretas para fortalecer su conocimiento y el desarrollo de habilidades que los formarán como ciudadanos responsables y comprometidos en asuntos tales como: el desarrollo de su comunidad, las economías locales y la integración con el mundo, así como el trabajo en equipo, la interculturalidad y la resolución de problemas complejos.

Para descargar los materiales para la realización de un Modelo G20 ir a: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/politicaseducativas/g20-modelos>



# ACKNOWLEDGEMENTS

## AGRADECIMIENTOS



ARGENTINA

ARGENTINA

The accomplishments of this Working Group would not have been possible without the leadership of the President of Argentina, Mauricio Macri.

We also express our deep gratitude to every person and organisation that has cooperated and been actively engaged in this process, especially to Senator Esteban Bullrich, for his vision and contribution to this Working Group.

We also want to highlight the support of the following persons and organizations:

**Ministry of Education, Culture, Science and Technology / Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología**

Alejandro Finocchiaro  
Minister / Ministro  
Mercedes Miguel | Chair / Líder  
Francisco Miguens Campos  
Co-Chair / Co-Líder  
Lucía Oromí  
Alberto Preve  
Daniela Varela  
Inés Cruzalegui  
Florencia Ripani  
Roberto Chiti  
Marcos Amadeo  
Marcelo Federico  
Lucila Landa

**Ministry of Work, Employment and Social Security / Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social**

Jorge Triaca | Minister / Ministro  
Esteban Eseverri  
Chair of the EWG / Líder del EWG  
Alejandra Kern | Co-Chair / Co-Líder  
Dolores Marti

**Ministry of Modernisation / Ministerio de Modernización**

Andrés Ibarra | Minister / Ministro  
Rudi Borrmann  
Chair of the DETF / Líder de la DETF  
Antonella Guidoccio

**Sherpa Office / Oficina del Sherpa**

Pedro Villagra Delgado | Sherpa  
Diego Capelli | Sous-Sherpa  
Luis Azpiazu  
Mariano Pérez Varela

**G20 Technical Unit / Unidad Técnica G20**

Hernán Lombardi  
General Coordinator / Coordinador General  
Natalia Zang  
Rafael Iribarne  
Sofia Chico

Los logros de este Grupo de Trabajo no hubieran sido posibles sin el liderazgo del Presidente de la Nación, Mauricio Macri.

Expresamos además nuestra profunda gratitud a cada persona y organización que ha cooperado y estado activamente involucrada en este proceso, muy especialmente, al Senador Esteban Bullrich, por su visión y aporte a este Grupo de Trabajo.

Asimismo queremos destacar el apoyo de las siguientes personas y organizaciones:

**International Organisations / Organizaciones Internacionales**



**Engagement Groups / Grupos de Afinidad**



**Heads of Delegation / Jefes de Delegación**

**United Kingdom / Reino Unido**

**Theodore Agnew** | Department of Education / Secretaría de Educación

**Netherlands / Países Bajos**

**Ingrid van Engelshoven**  
Ministry of Education, Culture and Science / Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia

**Canada / Canadá**

**Tina Beaudry Mellor** | Ministry of Advanced Education of Saskatchewan / Ministerio de Educación Avanzada de Saskatchewan

**United States / Estados Unidos**

**Betsy DeVos** | Department of Education / Secretaría de Educación

**Mexico / México**

**Antonio Avila Diaz** | Secretariat of Public Education / Secretaría de Educación Pública

**Jamaica (CARICOM) / Jamaica**

**Floyd Green** | Ministry of Education, Youth and Information / Ministerio de Educación, Juventud e Información

**Brazil / Brasil**

**Felipe Ferreira** | Brazilian Embassy in Buenos Aires / Embajada Brasileña en Buenos Aires

**Chile / Chile**

**Raúl Figueroa Salas** | Ministry of Education / Ministerio de Educación

**Argentina / Argentina**

**Alejandro Finocchiaro**  
Ministry of Education, Culture, Science and Technology / Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

**France / Francia**

**Jean-Michel Blanquer**  
Ministry of National Education and Youth / Ministerio Nacional de Educación y Juventud

**Italy / Italia**

**Lorenzo Fioramonti** | Ministry of Education, University and Research / Ministerio de Educación, Universidad e Investigación

**Germany / Alemania**

**Thomas Rachel** | Federal Ministry of Education and Research / Ministerio Federal de Educación e Investigación

**European Union / Unión Europea**

**Themis Christophidou** | Directorate-General of Education, Youth, Sport and Culture / Directorio General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura

**Russia / Rusia**

**Pavel Zenkovich** | Ministry of Education and Science / Ministerio de Educación y Ciencia

**China / China**

**Du Zhanyuan** | Ministry of Education of the People's Republic of China

**South Korea / Corea del Sur**

**Choi Yeonghan** | Ministry of Education / Ministerio de Educación

**Japan / Japón**

**Yoshimasa Hayashi** | Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology / Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología

**Indonesia / Indonesia**

**Intan Ahmad Musmeinan** | Ministry of Reseach, Technology and Higher Education / Ministerio de Investigación, Tecnología y Educación Superior

**Australia / Australia**

**Karen Sandercock** | Department of Education and Training / Departamento de Educación y Formación

**Singapore (ASEAN) / Singapur**

**Ong Ye Kung** | Ministry of Education / Ministerio de Educación

**India / India**

**Satya Pal Singh** | Ministry of Human Resource Development / Ministerio de Desarrollo de Recursos Humanos

**Saudi Arabia / Arabia Saudita**

**Ahmed Al Issa**  
Ministry of Education / Ministerio de Educación

**Turkey / Turquía**

**Reha Denemec**  
Ministry of Education / Ministerio de Educación

**Spain / España**

**Alejandro Tiana Ferrer**  
Ministry of Education and Vocational Training / Ministerio de Educación y Formación Vocacional

**South Africa / Sudáfrica**

**Gwebinkundla Felix Gonde**  
Department of Higher Education and Training / Secretaría de Educación Superior y Formación

● G20 Members / Miembros del G20

● Invited Countries / Países invitados

**Other Organisations / Otras Organizaciones**



# WAY FORWARD CAMINO A SEGUIR



7

We have travelled together an amazing journey, but this is only a step to keep developing an international educational community that will help us drive the change that the future of education needs. It is therefore of vital importance to preserve and build on the work done so far, which is why Argentina is committed to accompany and support the Japan and Saudi Arabia Presidencies to ensure the effective continuation of key development goals and priorities.

Education is an endeavour that cannot succeed without the daily efforts of all those who are involved in the learning of our students. We will continue to work along with teachers, academic and non-academic staff, trainers and researchers, as well as with all relevant organisations and forums to unite in the challenge of reaching the highest human, cultural and economic development for all.

Hemos recorrido juntos un camino extraordinario, pero este es solamente un paso para desarrollar una comunidad educativa internacional que nos ayude a impulsar el cambio que el futuro de la educación necesita. Es por lo tanto de fundamental importancia preservar y construir sobre el trabajo realizado, por lo que la Argentina está comprometida a acompañar y apoyar las Presidencias de Japón y Arabia Saudita para garantizar la continuidad efectiva de los objetivos y prioridades clave de desarrollo.

La educación es un empeño que no puede triunfar sin los esfuerzos diarios de todos aquellos involucrados en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Seguiremos trabajando junto a docentes, personal académico y no académico, instructores e investigadores, así como con todas las organizaciones y foros relevantes para unirnos en el desafío de alcanzar el más alto desarrollo humano, cultural y económico de todos.



**EDUCATION WORKING GROUP 2018**  
GRUPO DE TRABAJO DE EDUCACIÓN 2018  
June 11-12 • Geneva / 11-12 de Junio • Ginebra



**This book is a testimony of the achievements of the Education Working Group 2018 in the G20. It includes the motivations of the Argentine Presidency for creating this work stream, a recollection of the events and meetings carried throughout the year, the G20 Education Ministers' Declaration, the G20 Joint Education & Labour and Employment Ministers' Declaration, and the G20 Leaders' Declaration, as well as information on the Presidency's initiative of promoting the forum as a pedagogical instrument in schools. We firmly believe that the preservation of education at the centre of the development agenda is fundamental to accomplish our goals as a global community, and hope to further the important progress made so far in future G20 meetings.**

Este libro es un testimonio de los logros del Grupo de Trabajo de Educación 2018 en el G20. Incluye las motivaciones de la Presidencia Argentina para crear esta área de trabajo, una recolección de los eventos y reuniones realizadas a lo largo del año, la Declaración de los Ministros de Educación del G20, la Declaración Conjunta de los Ministros de Educación, Trabajo y Empleo del G20, y la Declaración de Líderes del G20, así como información acerca de la iniciativa de la Presidencia de promover este foro como una herramienta pedagógica en las escuelas. Estamos firmemente convencidos de que la preservación de la educación en el centro de la agenda de desarrollo es fundamental para lograr nuestros objetivos como comunidad global, y esperamos profundizar el importante progreso hecho hasta el momento en futuras reuniones del G20.



Ministerio de Educación,  
Cultura, Ciencia y Tecnología  
**Presidencia de la Nación**

