



Historia de un país. Argentina siglo XX

El modelo agroexportador



Historia

Historia

Historia de un país. Argentina siglo XX aborda los principales procesos económicos, políticos, sociales y culturales de nuestro país, desde sus inicios hasta su historia más reciente.

En este capítulo, a través de ilustraciones animadas, archivo histórico y fotografías emblemáticas, la serie brinda un acercamiento al modelo agroexportador, un momento clave en el desarrollo de la Argentina.

Duración: 28 minutos

Introducción

El propósito de esta guía es ofrecer herramientas para utilizar los contenidos de la serie **Historia de un país. Argentina siglo XX** en el aula. El objetivo consiste en facilitar el abordaje pedagógico de conceptos pertenecientes a las Ciencias Sociales a partir de recursos audiovisuales de Canal Encuentro.

Las actividades propuestas permiten hacer uso de la serie de diversos modos: como introducción a la temática, para organizar registros de información, para guiar una búsqueda bibliográfica y para diseñar experiencias. Podrán encontrar actividades de sistematización del contenido, de profundización y de investigación, de reflexión y discusión, de producción, de socialización y difusión, junto con sugerencias de otros recursos y enlaces para abordar las temáticas nucleares de los capítulos.



Actividades

Ciencias Sociales / Nivel Medio - Nivel secundario

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=50001



Contenido del capítulo

Capítulo 4: El modelo agroexportador

Modelo agroexportador - División internacional del trabajo - Elite oligárquica - Mercado externo - Modelos de acumulación - Capitales extranjeros - Economías regionales - Proceso de modernización del país - Grito de Alcorta - Federación Agraria Argentina - Red ferroviaria argentina - Imperialismo - Dependencia - Colonialismo - Monopolio - Potencias imperialistas europeas



El modelo agroexportador

Capítulo 4

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50005

Encontrá este capítulo en:

▶ Este capítulo analiza el modo en que la Argentina se insertó en el mercado internacional como productora y exportadora de productos primarios. Adaptándose a la división internacional del trabajo, nuestro país se especializó en la producción de bienes primarios de exportación -como granos y carne-, y comenzó a importar bienes manufacturados que se pagaban con la renta agraria. Estos rasgos, junto con la dependencia económica respecto de Gran Bretaña y la presencia de capitales extranjeros (en su mayoría británicos y concentrados en el sector de servicios, en la industria frigorífica y en las actividades comerciales más lucrativas) consolidaron un modelo que resultaba muy consistente para los sectores dominantes pero que, en términos sociales y políticos, pronto comenzó a mostrar sus contradicciones.

El modelo agroexportador modernizó al país y lo convirtió en uno de los mayores exportadores del mundo, pero contrariamente a la idea que promovía la elite gobernante, no estuvo acompañado de un desarrollo social armónico. En cambio, expuso a las clases populares a múltiples injusticias. Estos conflictos se expresaron en acontecimientos que marcaron la época, como fueron las protestas agrarias -en particular, el Grito de Alcorta-, y la creación de la Federación Agraria Argentina, sucesos que intentaron terminar con la distribución desigual de las ganancias obtenidas mediante el trabajo de la tierra, y a través de la explotación de los trabajadores agrarios.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) Sugerimos que los alumnos, a partir de la información que brinda el capítulo, resuelvan las siguientes consignas:

- a. Analizar el significado conceptual de los términos que dan nombre al capítulo.
- b. ¿Qué período histórico abarca este capítulo?
- c. Realicen una breve caracterización de la realidad socioeconómica de la Argentina en esa época, incluyendo: cómo era la distribución de la propiedad de la tierra, las condiciones de vida de las clases populares y las desigualdades regionales.
- d. Sinteticen la relevancia del contexto mundial en la adopción del modelo agroexportador en la Argentina. ¿Cuáles eran los intereses de las potencias europeas dominantes? ¿Qué vínculos estableció la elite dirigente con Gran Bretaña? Describa el papel que el capital extranjero tenía en la economía argentina en esa época.
- e. ¿Cuáles fueron los acontecimientos y conflictos más relevantes de ese período?
- f. ¿Quiénes se oponían a ese modelo económico? ¿Qué formas de lucha empleaban? Enuncien algunos de los episodios más significativos de la historia de esos conflictos.

2) Sugerimos que los alumnos elaboren un artículo periodístico que sistematice el contenido trabajado en el punto anterior.

3) A partir de la información que se menciona en el capítulo, los alumnos podrían realizar una secuencia de mapas en los cuales señalen:

- las zonas de producción de bienes primarios para su exportación (cereales, carne, lana),
- las zonas de producción de productos regionales,
- las zonas marginales al modelo agroexportador.

La secuencia puede realizarse en forma manual o utilizando recursos digitales, como Prezi (<http://prezi.com/>).

4) Podrían elaborar una línea de tiempo que integre los acontecimientos más importantes del contexto nacional e internacional que se mencionan a lo largo del capítulo.

La línea de tiempo puede realizarse de forma manual o utilizando algún software diseñado para tal propósito. Les sugerimos los siguientes:



- Cronos: http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=92550
- Timerime: www.timerime.com

5) A lo largo del capítulo se mencionan varios conflictos sociales y políticos. Sugerimos que los alumnos los identifiquen, indicando qué sectores sociales participaron de los mismos y cuáles eran sus reclamos. Presten atención a los siguientes segmentos del capítulo:

- Minuto 1:30
- Minuto 1:22
- Minuto 14:36
- Minuto 14:50
- Minuto 15:15

Luego, podrían plasmar la información obtenida en la producción de un segmento de un programa de radio o televisión.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN

6) Se sugiere que los alumnos busquen información acerca de las siguientes cuestiones relacionadas con la temática del capítulo:

- ¿A qué se denomina “modelos de acumulación”? ¿Qué modelos de acumulación ha habido en Argentina?
- ¿De qué manera la elite oligárquica argentina se beneficiaba del modelo agroexportador? Presten especial atención al minuto 12:48.
- ¿Qué relación había entre la elite oligárquica y los intereses británicos?
- ¿Qué familias integraban la elite oligárquica? ¿Cuáles siguen perteneciendo en la actualidad a los sectores hegemónicos?

7) En el minuto 3:15 se establece que “América Latina se reacomoda en el nuevo mercado mundial y Argentina se incorpora como una de las principales productoras de alimentos y materias primas.” Luego, en el minuto 4:51, se menciona el surgimiento del endeudamiento con Gran Bretaña.

a) El modelo agroexportador suponía una relación de dependencia respecto del mercado externo. Sugerimos que los alumnos busquen información que permita explicar y profundizar esa relación de dependencia económica y política. Indaguen en la participación y el control por parte de capitales

extranjeros en los siguientes rubros:

- a. Servicios públicos: ferrocarriles, marina mercante, puertos, bancos, entre otros.
- b. Actividades industriales: frigoríficos.
- c. Actividades comerciales lucrativas: comercio exterior.

b) Se propone que los alumnos elaboren una historieta para sistematizar la información del punto anterior.

8) Este capítulo describe cómo surgieron las distintas economías regionales de nuestro país.

a) Les proponemos que los alumnos busquen información sobre la producción agroganadera dominante en la región donde viven. Luego, podrían efectuar una historización de los diferentes períodos productivos y caracterizar dicha producción en la actualidad.

b) Se sugiere que luego plasmen la información obtenida en la producción de un segmento de un programa de radio o televisión cuyo tema central sea: “surgimiento, desarrollo y situación actual de nuestra economía regional”.

9) Observen la imagen que aparece en el minuto 5:38. Luego, busquen información sobre la red ferroviaria argentina. Les sugerimos consultar los siguientes sitios web:

- Extensión de la red ferroviaria en argentina.

http://cyt-ar.com.ar/cyt-ar/index.php/Red_ferroviaria_argentina

- Mapa de la red ferroviaria argentina.

http://www.zonu.com/argentina_mapas/Mapa_Red_Ferroviaria_Argentina.htm

a) ¿Qué importancia tuvo el ferrocarril para el modelo agroexportador?

b) ¿Qué relación hubo entre el trazado de las líneas ferroviarias y la estructura económica que adquirió el país? ¿Cómo se explica la imagen radial con epicentro en el puerto de Buenos Aires?

c) ¿Quiénes eran los propietarios y principales accionistas de las empresas ferroviarias? ¿Cuáles eran sus intereses en dichas inversiones?

10) En el capítulo se menciona varias veces a la Federación Agraria Argen-

tina. Busquen información sobre dicha institución y sobre otras organizaciones de pequeños y medianos productores, tales como las cooperativas agrarias. Luego, respondan:

- a. ¿Cómo eran las condiciones de trabajo y producción de los pequeños productores en la primera década del siglo XX?
- b. ¿Qué lugar ocuparon estas organizaciones en la canalización y organización de sus reclamos?

11) Refiriéndose al contexto internacional, en el minuto 20:32 se afirma: “El dominio sobre las áreas coloniales y las necesidades de expansión de las grandes potencias industriales hacen que las confrontaciones se vuelvan cada vez más frecuentes no solo en el viejo continente, sino también en las colonias de África, China o el Medio Oriente.”

a) Busquen información sobre el significado de los siguientes conceptos, así como también de los usos y significados que tienen en la actualidad:

- a. División internacional del trabajo
- b. Imperialismo
- c. Dependencia
- d. Colonialismo
- e. Monopolio

b) Se podrían elaborar grafitis que reflejen estas reflexiones.

12) Los alumnos podrían investigar en qué áreas coloniales se extendió la dominación de cada una de las potencias imperialistas europeas. Averigüen:

- a. ¿Qué producción extraían de sus dominios?
- b. ¿Qué productos exportaban?
- c. ¿Cuáles fueron los conflictos más importantes que se registraron?

Finalmente, podrían plasmar la información obtenida en los puntos anteriores sobre un planisferio, que se puede intervenir -de modo manual o digital- para que dé cuenta de la información recopilada.



ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

13) Sugerimos que los alumnos elaboren spots televisivos o radiales con formato publicitario que reflejen las ideas, reclamos y propuestas del Grito de Alcorta. Para hacerlo, tengan en cuenta la siguiente información:

- Minuto 0:42: el Grito de Alcorta fue una protesta generada por la “distribución irracional de las ganancias obtenidas por el trabajo de la tierra y la fuerte explotación a la que son sometidos (los trabajadores).”
- Minuto 17:50: “El Grito de Alcorta es apoyado por braceros, agricultores, chacareros y pequeños y medianos comerciantes locales ligados al agro.”
- Minuto 18:56: “El Grito de Alcorta es el primer movimiento agrario de gran alcance que promueve la asociación gremial de chacareros y crea una corriente que estimula las protestas y el surgimiento del cooperativismo agrario.”

14) a) Proponemos que los alumnos lean el siguiente artículo periodístico: “La ruta de la Federación Agraria”. *Página 12*, Lunes 31 de mayo de 2008.

<http://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/subnotas/101594-32006-2008-03-31.html>

b) Debatan entre todos la información que aporta la nota, relacionándola con lo expresado en el capítulo, en especial cuando se menciona que la FAA “se alinea con los terratenientes” (minuto 20:08).

c) Reflexionen sobre los reclamos y posicionamientos de la FAA en la actualidad. Se podría armar un panel de debate protagonizado por los alumnos en el que se representen las diferentes posiciones de la FAA y de otras organizaciones de pequeños y medianos productores.

15) Proponemos que inviten a docentes del área de Ciencias Sociales o algún especialista a una charla debate centrada en la comparación entre el modelo agroexportador y la situación actual de la economía argentina. Los alumnos deberían contextualizar esta invitación con la información recabada en el capítulo.

Para organizar el debate, tengan en cuenta los siguientes ejes de discusión:

- a. el rol del Estado,

- b. el destino de la renta agraria,
- c. el flujo de capitales externos y el comercio exterior.



ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN

16) Proponemos que los alumnos realicen una muestra pictórica y fotográfica que integre diferentes imágenes que se hagan eco de los reclamos de los trabajadores rurales, o que representen su vida cotidiana. Tengan en cuenta “La sopa de pobres” (1884) de Reinaldo Giudici que aparece en el minuto 7:21 de este capítulo.

17) a) Escuchen la zamba “El arriero” de Atahualpa Yupanqui. Pueden buscar la versión de Divididos. Analicen entre todos su letra.

b) Podrían recuperar o crear canciones, poemas y otras expresiones artísticas desde el punto de vista de los trabajadores rurales. Podrían organizar un pequeño recital o muestra con esas producciones.



OTROS RECURSOS Y ENLACES

Bibliografía recomendada

- Rapoport, Mario y colaboradores. *Historia económica, política y social de la Argentina* (1880-2000). Buenos Aires, Macchi. Capítulo 1: El modelo agroexportador (1880-1914)
- Scalabrini Ortiz, Raúl. *Historia de los ferrocarriles argentinos*. Edit. Plus Ultra. Buenos Aires. 1975.
- Scalabrini Ortiz, Raúl. *Política Británica en el Río de la Plata e Historia de los Ferrocarriles Argentinos*. Editorial Plus Ultra.

Bibliografía recomendada disponible en Internet

- Educ.ar. “Una revolución agrícola en la Argentina”.
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=90524&referente=docentes>
- Educ.ar. “La economía de la Argentina mira hacia Europa”.
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=90777&referente=docentes>
- Giberti Horacio. *El desarrollo agropecuario*. Educ.ar
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=91989&referente=docentes>

- Jornada de homenaje al Grito de Alcorta. Revista de CCC Septiembre / Diciembre 2012. Edición N° 16. Año 6
http://www.centrocultural.coop/revista/articulo/342/jornada_de_homenaje_al_grito_de_alcorta.html
- Pigna Felipe. *Las revoluciones radicales*.
http://www.elhistoriador.com.ar/articulos/republica_liberal/revoluciones_radicales.php
- Portal Público de Noticias. “El Grito de Alcorta”. *Efemérides*. Disponible en: <http://www.argentina.ar/temas/historia-y-efemerides/19890-el-grito-de-alcorta>
- Rapoport Mario. “¿Fuimos una potencia económica mundial? El “mito” de la Argentina agroexportadora.” *Diario Hoy*, La Plata, martes 2 de mayo de 2006. Disponible en:
http://www.laotrahistoria.com.ar/wp-content/uploads/2012/04/rapoport_el%20mito_de_la_argentina_agroexportadora.pdf
- Rapoport Mario. “Mitos, etapas y crisis en la economía argentina.”
http://ffyl.uncu.edu.ar/IMG/pdf/RAPOPORT_2007- Mitos_etapas_y_crisis_en_la_economia_argentina.pdf

Recursos audiovisuales

- Canal Encuentro. “La economía primaria exportadora (1860-1930).” *Economía para todos*.
<http://www.youtube.com/watch?v=vGVewfArcig>
- Tv Pública. “El Grito de Alcorta.” Capítulos 1, 2 y 3. *Huellas de un siglo*. <http://www.youtube.com/watch?v=vgn8Irkjy-Q>

* Entrá a

www.
encuen
tro.gov
.ar

