



Nuestro mapa



*
Geografía

Geografía



Un viaje por los lagos, las montañas, los ríos, las llanuras, las sierras, los mares y los distintos horizontes que ofrece el territorio argentino para conocer su historia y descubrir la transformación de su geología y paisaje. Una serie destinada al público adolescente que invita a recorrer la geografía de nuestro país.

Duración: 15 minutos

Cantidad de capítulos: 13 capítulos

▶ Introducción

El propósito de esta guía es ofrecer herramientas para utilizar los contenidos de la serie **Nuestro mapa** en el aula. El objetivo consiste en facilitar el abordaje pedagógico de conceptos pertenecientes a la Geografía a partir de recursos audiovisuales de Canal Encuentro.

Las actividades propuestas permiten hacer uso de la serie de diversos modos: como introducción a la temática, para organizar registros de información, para guiar una búsqueda bibliográfica y para diseñar experiencias. Podrán encontrar actividades de sistematización del contenido, de reflexión y discusión, de producción y de investigación.



Actividades

Ciencias Sociales - Geografía / Nivel Medio - Nivel secundario

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=102820



Contenido de los capítulos



Capítulo 1. Los lagos y los glaciares de los Andes Patagónicos

Formación de los Andes Patagónicos – Formación de los glaciares – Glaciar Perito Moreno – Morrenas, lomadas, valles - Cambio climático – San Carlos de Bariloche - Lagos glaciares – Pueblos originarios: leyendas y tradiciones – Hielo continental patagónico



Capítulo 2. Las montañas del NOA

El Altiplano, la Puna, la Cordillera Oriental - Clima - Aprovechamiento de recursos – Flora y fauna – Las salinas y el litio – Valles Calchaquies y Quebradas de Humahuaca – Salta y Jujuy - Turismo



Capítulo 3. Las Sierras Pampeanas

Formación del relieve de las Pampas en altura – Sierras pampeanas orientales y occidentales - Minería – Sismos – Turismo – Agricultura de subsistencia – Aguas subterráneas



Capítulo 4. Las lagunas de la Provincia de Buenos Aires

Distribución de fuentes de agua – Lagunas – Formación del ambiente – Sequías e inundaciones – Agricultura y ganadería – Comunidades



originarias – Lagunas encadenadas – Funciones de las lagunas – Pesca y turismo

Capítulo 5. El estuario del Río de la Plata y el delta del Paraná

Paisaje – Cuenca del Río de la Plata – Estuarios y barrancas – Sudestada – Cordones litorales – Delta del Paraná – Arroyos, ríos y meandros - Flora y fauna - Inundaciones

Capítulo 6. Las costas de la Patagonia

Formación de las costas: glaciaciones – Especies animales – Ciudad de Loros – Tipo de costas – Mareas, tormentas y arrecifes - Acantilados

Capítulo 7. La plataforma submarina argentina

Soberanía – Plataforma submarina – Relieves sumergidos – Constitución geológica – Sedimentos – Petróleo – Plataformas petroleras modernas – Talud, elevación continental y margen continental – Arco de Scotia – Valles submarinos – Pasaje de Drake – Fitoplancton y zooplancton

Capítulo 8. Los ríos y los humedales de la Mesopotamia

Recursos: el agua – Mesopotamia – Humedales – Depósitos fluviales – Acuíferos – Litoral – Ganadería: el gaucho correntino – Lomadas y cuchillas – Sistemas hidrográficos – Esteros – Acuífero guaraní

Capítulo 9. Las sierras de Misiones

Formación de los relieves - Meseta Misionera - Cataratas del Iguazú: rápidos, saltos y cascadas - Erosión fluvial - Coladas - Basaltos y rocas - Selva atlántica

Capítulo 10. La llanura Chaco-Pampeana

Llanuras – Llanura Chaco-Pampeana: límites y formación geológica – Clima – Transgresiones marinas – Manga del Tetis – Abanicos aluviales – Meandros



Capítulo 11. Las mesetas de la Patagonia

Mesetas: origen geológico – Formación de sedimentos – Naturalistas; discusión acerca de la génesis de las mesetas: Darwin en la Patagonia – Florentino Ameghino – Mesetas fluvio-glaciales – Fauna - Flora – Clima – Ganado ovino y desertificación



Capítulo 12. Los volcanes de la Puna

Altiplano – Límites: conflictos internacionales – Salares – Volcanes – Zona volcánica central – Estructuras caldéricas y estratovolcanes – Plateaux volcánicos – Volcán de Llullaillaco: momias y rituales – Calderas de colapso



Capítulo 13. Los Andes de San Juan y Mendoza

Altas cumbres andinas: cordillera principal, cordillera frontal y pre cordillera – Características geológicas – Rocas productoras de petróleo – Valles de Riffs – Cerro Aconcagua



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DE CONTENIDOS

- Con el objetivo de que los estudiantes realicen una recepción activa de la información que brinda la serie, sugerimos que tomen apuntes en sus cuadernos o carpetas cuando miren cada capítulo. Para guiarlos en la tarea de consignar la información principal, podrían tomar nota de lo referente a los siguientes ejes de contenido:

- Relieves, clima, vegetación predominante.
- Historia geológica de la formación de los distintos paisajes.
- Conflictos sociales, catástrofes e incidencia del hombre.

- Se sugiere que los estudiantes realicen un trabajo escrito en el que, con la información correspondiente a los ejes mencionados en el punto anterior, compongan una síntesis de cada capítulo. El informe podría incluir un mapa que muestre las distintas zonas geográficas abordadas en la serie.

Los lagos y los glaciares de los Andes Patagónicos

Capítulo 1

Encontrá este capítulo en:

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=102991

Hace miles de años, cuando el frío y el hielo dominaban el planeta, los glaciares avanzaron en todas direcciones, cubriéndolo todo de blanco. Con el paso del tiempo, el clima comenzó a cambiar y se volvió más templado, relegando los glaciares a las partes más altas de las montañas. En la actualidad, estas inmensas y gruesas masas de hielo aún perduran en zonas polares del planeta que reúnen dos condiciones climáticas: gran altura y humedad –como una parte de nuestra Patagonia–.

Al retirarse, estos grandes hielos dieron lugar a glaciares que se encuentran casi al nivel del mar y están rodeados por montañas, frondosos bosques y extensos lagos. Los glaciares no están fijos: se mueven, modificando el suelo y el pasaje en su avance. Aunque hoy los glaciares ocupan solo una pequeña porción de la Tierra, siguen siendo protagonistas en nuestras vidas y modelando los paisajes que se desarrollan frente a nuestros ojos.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) Los estudiantes podrían definir los conceptos principales presentados en el capítulo y luego discutirlos entre todos en una puesta en común. Podrían trabajar en forma grupal, asignándole a cada grupo conceptos diferentes.

Conceptos sugeridos:

Formación de los Andes Patagónicos – Formación de los glaciares – Glaciar Perito Moreno – Morrenas, lomadas, valles – Cambio climático – San Carlos de Bariloche – Lagos glaciares – Pueblos originarios: leyendas y tradiciones – Hielo continental Patagónico

2) Podrían realizar un mapa que muestre los siguientes factores del paisaje estudiado: flora, fauna, recursos, relieves predominantes y clima.



ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

3) Entre todos podrían responder las preguntas que incluimos a continuación, y que están orientadas a generar el debate en torno a los problemas planteados en el capítulo.

- a) ¿Cómo eran los Andes Patagónicos hace 20.000 años?
- b) ¿Cuándo y cómo se formaron los glaciares? ¿Cómo se forman en la actualidad? ¿Qué condiciones climáticas son necesarias para que se produzca su formación?
- c) ¿Qué sucede con el glaciar Perito Moreno en verano? ¿Cuáles son las consecuencias de este fenómeno? ¿Qué son las morrenas?
- d) Explicar la incidencia del cambio climático en los glaciares de la Patagonia.
- e) ¿Qué consecuencia tuvo la desaparición de algunos glaciares?



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

4) Se sugiere que los estudiantes amplíen la información acerca del Plesiosaurio y luego redacten un breve informe que describa sus características y su relación con el mito de “Nahuelito”.

5) Pueden buscar información sobre la figura del perito Francisco Moreno y escribir una reseña acerca de su actividad científica.

Sugerimos consultar el capítulo “Francisco Moreno en la Patagonia Austral” de la serie de Canal Encuentro *Naturalistas viajeros*:

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=101723

6) Los estudiantes podrían indagar acerca de leyendas y tradiciones populares de la región para luego comentarlas entre todos en clase.



ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN

7) Se propone la realización de un breve relato en torno a los pueblos originarios de la región, como los Pehuenches o los Mapuches. El objetivo es combinar lo lúdico (de la mano de la creación ficcional de personajes, un argumento, un conflicto, etc.), con la información recabada a partir del capítulo y de una breve investigación.

8) Podrían realizar un folleto turístico sobre los glaciares que incluya imágenes, las características de la zona y su historia. Deben prestar atención al diseño, la claridad de la información proporcionada, y el carácter fuertemente sintético e interpelativo de este tipo de publicación.



OTROS RECURSOS Y ENLACES

- Información sobre El Bolsón:
<http://www.bolsonweb.com/historiapatagonia.htm>
- Canal Encuentro. *Hombre Sur*: serie documental que retrata y sigue la rutina de cuatro personas que se desempeñan en diferentes trabajos en la provincia de Santa Cruz.
http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=105292
- Blanco, J., Fernández Caso, M. V., Gurevich, R., *Geografía de la Argentina*, Aique Grupo Editor, Buenos Aires, 2008.



Las montañas del NOA

Capítulo 2

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=102992

Encontrá este capítulo en:

- ▶ ¿Cómo se originaron las montañas del noroeste argentino, famosas por sus cumbres volcánicas, sus quebradas, sus valles y su clima desértico? ¿Cómo era el paisaje cuando formaba parte del continente Gondwana? ¿Cuáles son sus características en la actualidad? Este capítulo, dedicado a las majestuosas montañas del NOA, explora cada uno de esos aspectos, invitando a un recorrido por este paisaje majestuoso de la Argentina.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) Los estudiantes podrían definir los conceptos principales presentados en el capítulo y luego, en una puesta en común, discutirlos entre todos. Podrían

trabajar en forma grupal, asignándole a cada grupo conceptos diferentes.

Conceptos sugeridos:

El Altiplano, la Puna, la Cordillera Oriental – Clima – Aprovechamiento de recursos – Flora – Fauna – Salinas – Litio – Valles Calchaquíes y Quebrada de Humahuaca – Salta y Jujuy - Turismo

2) Luego de ver el capítulo, sugerimos que los estudiantes redacten un texto que integre la información contenida en las respuestas al siguiente cuestionario.

- a) ¿Cómo incide el hombre en las modificaciones que se dan en el planeta?
- b) ¿Entre qué formaciones de relieve se encuentra ubicada la Puna? ¿Qué tipo de relieve es el altiplano? Describirlo.
- c) ¿Cómo es el régimen de precipitaciones en el altiplano?
- d) ¿Qué recursos naturales de esa región son aprovechados por el hombre?
- e) ¿Qué importancia tenían las salinas para las comunidades originarias de la Puna?
- f) ¿Qué es el litio?
- g) ¿Por qué, si latitudinalmente la Puna se encuentra mucho más cerca del ecuador (lat. 0°), hay glaciares en las cumbres? Explicar los distintos fenómenos climáticos de la región.
- h) ¿Qué es la amplitud térmica?
- i) ¿Qué especies animales y vegetales habitan esa región?
- j) ¿Cómo se conformó, en su origen, el paisaje del NOA? Explicar el fenómeno.



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

3) Podrían realizar un trabajo de investigación que explique las principales características de los relieves montañosos, incluyendo tipos de relieve, alturas, y cómo y por qué se formaron.

4) Se sugiere que los estudiantes realicen un mapa en el cual ubiquen las principales formaciones montañosas de nuestro territorio: sierras, montañas, zonas que diferencian a los Andes según la latitud.

5) Realicen una breve investigación acerca de cómo influye el ambiente andino del norte en la organización tradicional de la vida de las comunidades originarias de dicho espacio. Tengan en cuenta los siguientes ejes:

- Clima
- Vientos
- Relieve
- Flora y fauna
- Presencia de agua (ríos) y régimen de precipitaciones
- Latitud y altitud

6) Se sugiere que los estudiantes realicen un afiche sobre la Quebrada de Humahuaca y los Valles Calchaquíes. Puede incluir imágenes, sus características, los pueblos que habitan estas tierras (detallando sus tradiciones y festividades), y los circuitos turísticos recomendados de la región.



OTROS RECURSOS Y ENLACES

- Canal Encuentro. *Pueblos originarios*:
<http://pueblosoriginarios.encuentro.gov.ar/html/>
- Canal Encuentro. *Pueblos originarios*, “Pueblo: Kolla”:
<http://pueblosoriginarios.encuentro.gov.ar/files/docs/Kolla.pdf>
- Canal Encuentro. *Geografías*, capítulo “Región Noroeste: la quebrada de Humahuaca”:
http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50063
- Gresh, Alan (Dir.), *El Atlas de Le Monde Diplomatique*, edición Cono Sur, Buenos Aires, 2012.
- Reboratti, Carlos, *G2 La Argentina: el territorio y su gente*, Tinta Fresca, Buenos Aires, 2005.

Las Sierras Pampeanas

Capítulo 3

Encontrá este capítulo en:

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=102994

▶ En este capítulo descubriremos la formación de las Sierras Pampeanas, cuyo origen geológico es reciente: apenas unos quinientos millones de años atrás. Caracterizadas por la ausencia de forma puntiaguda, producto de la erosión de los vientos, las sierras adquirieron el nombre de “pampas en altura”. Las Sierras Pampeanas -con sus arroyos, cascadas y riachos, junto a minerales y a las propiedades curativas de su aire- se han constituido en uno de los centros turísticos más importantes del país.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) Luego de ver el capítulo, sugerimos que los estudiantes realicen un texto que integre la información contenida en las respuestas al siguiente cuestionario:

- a) ¿Qué tipo de relieve tienen las Sierras Pampeanas? ¿Por qué se las denominó “pampas en altura”?
- b) ¿Por qué se divide a las Sierras Pampeanas en orientales y occidentales? Explicar las diferencias.
- c) ¿Cómo se formaron estas cadenas montañosas?
- d) ¿Quiénes eran los Pirquineros?
- e) ¿Qué son los sismos? Realizar una cronología de estos fenómenos producidos en la región y averiguar qué consecuencias tuvieron.



ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

2) Debatir entre todos respecto de la geografía como ciencia social. ¿Por qué esta disciplina tiene un aspecto natural y físico, y un aspecto social y cultural? Pensar críticamente el espacio geográfico como construcción humana a partir del hecho de que los hombres, a través de su trabajo, modifican la naturaleza para satisfacer sus necesidades económicas.



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

- 3) Se sugiere la realización de un mapa en el cual se indique:
- región y nombre del relieve en el que se ubican las Sierras Pampeanas,
 - provincias que abarca,
 - clima (averiguar qué son las isotermas y establecer cuáles se delimitan en esta región),
 - precipitaciones (averiguar qué son las isohietas y cuáles se delimitan en la región).
- 4) Se sugiere que los estudiantes realicen un texto narrativo en el cual reflexionen acerca de los aspectos naturales y sociales de este ambiente geográfico. Tengan en cuenta los siguientes ejes:
- ¿Qué sociedades se instalaron originariamente en la región de las Sierras Pampeanas?
 - ¿Qué recursos aprovecharon?
 - ¿Cómo se modificó el paisaje a lo largo de la historia? ¿Qué modificaciones fueron producto de la acción humana? ¿Cuáles fueron a causa de procesos naturales?
 - ¿Qué recursos se aprovechan en la actualidad? ¿Cómo modifican el espacio las sociedades que habitan este ambiente en el presente?
 - ¿Qué son las aguas subterráneas? ¿Cómo se administra este recurso?

Las lagunas de la Provincia de Buenos Aires

Capítulo 4

Encontrá este capítulo en:

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=102995

▶ Aunque parezca inverosímil, hace apenas unos diez mil años la Provincia de Buenos Aires era una zona árida y desértica. En este capítulo descubriremos uno de los rasgos característicos de la región pampeana: la alternancia entre sequías y grandes inundaciones, junto con la existencia de 10.000 lagunas en esa provincia.

Las lagunas actúan como represas naturales y su volumen está estrechamente ligado al régimen de precipitaciones. Las lagunas de la Provincia de Buenos Aires son uno de los elementos distintivos de la pampa húmeda, con sus nombres en lengua nativa, sus pescadores y su vital ciclo de inundaciones.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) Se sugiere que los estudiantes tomen nota del significado de los siguientes conceptos mientras miran el capítulo:

Distribución de fuentes de agua – Lagunas – Formación del ambiente – Sequías e inundaciones – Agricultura y ganadería – Comunidades originarias – Lagunas encadenadas – Funciones de las lagunas – Pesca y turismo



ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

2) A partir de los siguientes interrogantes, proponer un debate en clase:

- ¿A qué llamamos lagunas? ¿En qué relieve de nuestro territorio son abundantes?
- ¿Qué son las lagunas encadenadas? ¿Qué recursos se aprovechan en ellas?
- Reflexionar acerca de las causas y consecuencias de las sequías e

inundaciones.

d) ¿Qué funciones tienen las lagunas?



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

3) Se sugiere que los alumnos escriban un artículo periodístico en relación con:

a) El problema de la escasez de agua. El artículo puede abordar ese tema en general, o algún caso en particular de nuestro país o del planeta. Podría incluir una investigación acerca del agua como recurso para la vida: los ciclos, los tipos de agua, las fuentes de las cuales se extrae, la contaminación, sus distintos usos y las catástrofes relativas a su falta, al subdesarrollo y la pobreza.

b) Las sequías e inundaciones del pastizal: casos, causas, consecuencias. La investigación puede partir de los siguientes interrogantes:

- ¿Qué son las isohietas?
- Diferencia entre pampa húmeda y pampa seca.
- Alternancia entre sequías e inundaciones.

4) Se sugiere que los estudiantes realicen una investigación acerca de las principales características del pastizal pampeano, incluyendo información sobre:

- Clima
- Relieve
- Aprovechamiento de recursos
- Proceso de formación del ambiente
- Modificaciones producidas por la acción del hombre
- Flora y fauna

5) Se sugiere la formación de grupos de trabajo. Cada uno investigará en torno a alguno de los siguientes temas:

- a) Comunidades originarias del pastizal pampeano: ¿cómo aprovechaban el ambiente? ¿Qué sucedió a partir de la Campaña del desierto?
- b) Efectos de los agroquímicos industriales.



OTROS RECURSOS Y ENLACES

- Quirós, Rolando, “La ecología de las lagunas de las Pampas”, Facultad de agronomía, Universidad de Buenos Aires. En: <http://www.agro.uba.ar/users/quiros/Drafts/EcologialagunasPampas.pdf>
- Canal Encuentro. *Aire: cambio climático*. Capítulo “Sequías”: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50441
- Canal Encuentro. *Aire: cambio climático*. Capítulo “Producción agropecuaria”: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50437
- Sequías e inundaciones en la provincia de Buenos Aires: <http://profesoradogeografia.wordpress.com/sequias-e-inundaciones-en-la-prov-de-bs-as/>
- Damin, Roberto, Monteleone, A., *Temas ambientales en el aula*, Paidós, Buenos Aires, 2002.
- Gresh, Alan (Dir.), *El Atlas de Le Monde Diplomatique*, edición Cono Sur, Buenos Aires, 2012.

El estuario del Río de la Plata y el delta del Paraná

Capítulo 5

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=102996

Encontrá este capítulo en:

▶ Las costas del Río de la Plata y del Paraná no siempre fueron iguales. Hace 7.000 años, cuando se produjo el aumento global del nivel del mar, sufrieron un gran cambio. La línea de la costa fue retrocediendo, y las desembocaduras de ríos y arroyos se transformaron en estuarios.

Los deltas surgen gracias a la acumulación en la costa de los sedimentos que transporta un río. El delta del río Paraná está ubicado en Entre Ríos y está formado por numerosas islas que surgieron gracias a depósitos limosos y areno-limosos, entre los que se desarrolla una complicada red de arroyos, ríos y meandros.

Los deltas se han constituido en un paisaje característico de la Argentina; con una diversa y rica flora, y una fauna muy típica de la región. Los isleños, hombres y mujeres que lograron sortear las dificultades de las inundaciones, hicieron de estos estuarios un lugar donde vivir.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) Se sugiere que los estudiantes tomen nota del significado de los siguientes conceptos mientras miran el capítulo, para luego ponerlos en común con sus compañeros:

Paisaje – Cuenca del Río de la Plata – Estuarios - Barrancas – Sudestada – Cordones litorales – Delta del Paraná – Arroyos, ríos y meandros
- Flora y fauna - Inundaciones

2) Se propone que los estudiantes tomen apuntes mientras visualizan el capítulo. A partir de sus anotaciones, y reunidos en grupos, trabajarán con el cuestionario incluido a continuación. Finalmente se hará una puesta en común.

- a) ¿Cuáles son los ríos principales que conforman la Cuenca del Plata?
- b) ¿Qué son los estuarios? ¿Y las barrancas?
- c) ¿Cómo influyen los vientos en el Río de la Plata?
- d) ¿Cuál es el origen del nombre de esta cuenca?
- e) ¿Qué son los cordones litorales? ¿Cómo se forman?
- f) ¿Qué es un dragado?
- g) ¿En qué provincias se ubica el delta del Paraná?
- h) ¿Cuál es la flora y la fauna típica del delta del Paraná? ¿Qué consecuencias tuvo la actividad humana en las especies que habitan la región?
- i) En el minuto 10:10 se comparan dos mapas de la Cuenca del Plata. ¿Qué diferencias hay entre ambos?
- j) ¿Qué son los palafitos?



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

3) El espacio geográfico es una combinación de procesos naturales y sociales. Se sugiere que los estudiantes utilicen como ejemplo el delta del Paraná para escribir un texto explicativo que dé cuenta de ello. El texto podría organizarse según los siguientes ejes:

- Clima
- Relieve
- Aprovechamiento de recursos
- Régimen de precipitaciones
- Cultura

4) Se sugiere que los estudiantes investiguen los siguientes aspectos correspondientes a los sistemas hidráulicos:

- a) ¿Qué es una cuenca?
- b) ¿Cómo se forma? ¿Cuáles son sus componentes?
- c) ¿Qué tipos de cuenca existen?
- d) Buscar ejemplos de todos los tipos de cuenca utilizando sistemas de nuestro territorio y marcarlos en un mapa.
- e) ¿Cuáles son los afluentes principales de la Cuenca del Plata?
- f) Influencia de los vientos: ¿Qué vientos influyen en este sistema? ¿De dónde provienen? ¿Qué efectos traen a nivel climático?
- g) ¿Cómo está compuesto el delta del Paraná? ¿Qué son los meandros?

5) Los estudiantes podrían realizar un trabajo monográfico. El objetivo es que produzcan un texto que cumpla con las pautas de ese género discursivo: registro formal, investigación bibliográfica, fuentes correctamente citadas, etc. A continuación incluimos un listado de temas de estudio y fuentes de información a modo de sugerencia.

Temas

- Pueblos originarios:
 - a) ¿Qué pueblos habitaban los territorios adyacentes al Río de la Plata?
 - b) ¿Cómo vivían? ¿Cómo era su relación con el medio natural? Describir cómo era la explotación de recursos naturales que efectuaban.
 - c) ¿Cómo fue el encuentro con los conquistadores españoles? ¿Qué consecuencias tuvo la conquista en estas poblaciones?

- Catástrofes:

Trabajar el problema de las inundaciones que afectaron la región que comprende la Cuenca del Río de la Plata. Se puede realizar un recorrido histórico por los distintos casos, o bien seleccionar uno y redactar un texto que comente sus causas y consecuencias.



BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Acerca de las sudestadas: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=20053>
- Acerca del Río de la Plata: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=70559&referente=docentes>
- Influencia de los vientos: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=70559&referente=docentes>
- Historia del delta del Paraná: <http://inta.gob.ar/documentos/historia-de-la-eea-delta-del-parana/>
- Pueblos Originarios: <http://pueblosoriginarios.encuentro.gov.ar>
- Asimismo, pueden consultar los manuales indicados como bibliografía general en el final de la guía.

Las costas de la Patagonia

Capítulo 6

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=102998

Encontrá este capítulo en:

▶ La historia de las costas de la Patagonia se remonta a unos 19.000 años atrás, cuando una glaciación cubrió gran parte de América del Norte, Europa, Groenlandia, Antártida y la Cordillera Patagónica en América del Sur.

En este capítulo descubriremos cómo la línea de costa del Mar Patagónico se hallaba muchos kilómetros al este de donde se encuentra actualmente. Con la desaparición del último período glacial -hace aproximadamente unos 10.000 años atrás- se produjo un derretimiento y retroceso del hielo, el agua volvió a los océanos y el nivel del mar llegó a su nivel actual.

Las costas de la Patagonia, con su mar embravecido, sus restos de naufragios, sus orillas pedregosas y sus impactantes acantilados se han transformado en el hábitat predilecto de cientos de especies de aves y animales marinos.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) Se sugiere que los estudiantes realicen un cuadro sinóptico que integre los siguientes conceptos:

Formación de las costas - Glaciaciones - Especies animales - Ciudad de loros - Tipos de costa - Mareas, tormentas y arrecifes - Acantilados



ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

2) Podrían dividirse en dos grandes grupos, cada uno responderá las preguntas que le sean asignadas. Luego, se realizará una puesta en común para socializar la información.

Grupo A

- a) ¿Cómo fue el proceso de formación de las costas?
- b) ¿Qué especies animales y vegetales predominan en este ambiente?
- c) ¿Qué tipos de costa predominan en la Patagonia? Describirlas.

Grupo B

- a) A partir del minuto 5:35, el capítulo muestra las dificultades que tuvieron los navegantes que buscaban un paso hacia el Cabo de Hornos en el siglo XVI. ¿Cuáles eran las causas de estas dificultades?
- b) ¿Cuál es la diferencia entre acantilados vivos y muertos?
- c) ¿Cómo son las costas recortadas? ¿En dónde se encuentran?

**ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN**

3) A partir de la información que presenta el mapa de Santa Cruz, proponemos que los estudiantes redacten un informe escrito. Tengan en cuenta los siguientes aspectos:

Mapa disponible en: <http://mapoteca.educ.ar/mapa/santa-cruz/>

- ¿Cuáles son las isohietas e isotermas de la región?
- ¿Cómo es el clima al oeste? ¿En el centro? ¿Y al este?
- Averiguar por qué se producen las diferencias climáticas según la latitud y la longitud, la altitud y las precipitaciones.
- Averiguar cómo influyen las precipitaciones y cómo es el régimen de las mismas en la región patagónica. ¿Qué vientos influyen en el clima?
- Averiguar temperaturas medias anuales y precipitaciones anuales.

4) Se sugiere que los estudiantes realicen una investigación acerca de los barcos que se han hundido en la zona. Pueden elegir el caso de un naufragio particular y relatar su historia teniendo en cuenta los siguientes ejes:

- Contexto histórico
- Objetivos del viaje

- Causas del naufragio
- Leyendas locales alrededor del hecho

Pueden consultar el siguiente listado de naufragios:

<http://historiatdf.com.ar/buques.htm>

5) Realicen una investigación tomando como punto de partida la clasificación de costas presentada en el capítulo. Tengan en cuenta cómo influye el Mar Argentino en su formación. A su vez, averiguen qué especies las habitan, elijan una y redacten un artículo periodístico que integre la información obtenida sobre las costas y la especie animal elegida, describiendo sus características y forma de vida en este territorio.



OTROS RECURSOS Y ENLACES

- Mapoteca: <http://mapoteca.educ.ar/>
- Avistaje de fauna en la Patagonia:
<http://www.patagonia.gov.ar/espanol/actividades/avistaje.php>
- La fauna en la Patagonia:
http://www.patagonia.com.ar/fauna/693_La+fauna+en+la+patagonia.html

La plataforma submarina argentina

Capítulo 7

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=102999

Encontrá este capítulo en:

▶ Las aguas de la plataforma submarina argentina, con sus doscientos metros de profundidad, albergan importantes recursos pesqueros y petroleros, y constituyen una parte fundamental de nuestra soberanía.

La historia de este segmento de “continente inundado” por el mar se remonta al desmembramiento del supercontinente Gondwana hace unos cien millones de años. Fue entonces cuando los continentes adquirieron su forma actual y los océanos modelaron sus profundidades. Por eso, la constitución geológica de la plataforma es igual a la de los continentes -y muy diferente a los fondos marinos profundos-.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) Expliquen los siguientes conceptos a partir de la información provista por el capítulo:

Soberanía – Plataforma submarina – Relieves sumergidos – Constitución geológica – Sedimentos – Petróleo – Plataformas petroleras modernas – Talud, elevación continental y margen continental – Arco de Scotia – Valles submarinos – Pasaje de Drake – Fitoplancton - Zooplancton

2) Organicen una discusión grupal en clase a partir de los siguientes interrogantes:

- ¿Qué tipos de relieve existen? ¿A cuál corresponde la plataforma?
- ¿A qué llamamos “plataforma submarina”?
- ¿Cómo es la constitución geológica de la plataforma submarina? ¿Cómo se diferencia del fondo oceánico profundo?
- Reflexionar acerca de la importancia del petróleo como recurso.
- ¿Cuáles son las cuencas petrolíferas que se encuentran en nuestro mar?

- f) Hacia el minuto 5:10 el capítulo muestra la composición de la plataforma submarina: ¿por qué partes está conformada? ¿Cuáles son las dimensiones del margen continental?
- g) A partir del minuto 6:28 se establece una división del margen continental en una latitud determinada. ¿Cómo se realiza esa división? ¿Qué elementos componen la parte sur de esa división?
- h) Explicar el proceso de aparición del Arco de Scotia.
- i) ¿Qué consecuencias tuvieron los desplazamientos que se produjeron al sur del paralelo 49 ° latitud sur?
- j) ¿Qué es el Pasaje de Drake?
- k) ¿Qué son el fitoplancton y el zooplancton?



ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

3) Realizar una reflexión en clase en torno a las cuestiones políticas de las que se encarga la geografía (límites territoriales, el poder del Estado, etc.), y ponerlos en relación con el caso argentino a propósito de su plataforma submarina.



ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN

4) Se sugiere que los estudiantes realicen un trabajo de investigación a partir de alguno de los siguientes temas:

División política y territorio

- ¿Qué es la soberanía?
- ¿A qué llamamos “mar territorial”?
- ¿En qué espacios ejerce su soberanía el Estado nacional? ¿Cómo se divide el espacio marítimo y qué ingerencia tiene el Estado en cada sector?
- ¿Qué recursos naturales provenientes de nuestra plataforma submarina son valiosos?
- ¿En qué lugares del planeta existen fuentes de petróleo? Mencionar conflictos políticos en relación con la explotación de ese recurso.

Pueden consultar:

- Día de la Soberanía:
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=109531&referente=docentes>
- Infografía “La geografía del petróleo”: http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=20010
- La nueva frontera. Capítulo “Plataforma submarina”: <http://www.conectate.gob.ar/educar-portal-video-web/module/detalleRecurso/DetalleRecurso.do?searchString=la+nueva+frontera&tipoEmisionId=2&tipoFuncionalId=11&idRecurso=102365>

Recursos

Existen recursos agotables, permanentes y renovables. Se sugiere investigar acerca de los recursos no renovables o agotables (como el gas y el petróleo) en nuestra plataforma. Tengan en cuenta los siguientes ejes:

- Cuencas de extracción de hidrocarburos
- Financiación privada y estatal
- Creación e historia de YPF

Pueden consultar:

- Noticias Exactas (UBA), “Explotar a la madre”:
<http://noticias.exactas.uba.ar/yacimientos-no-convencionales-vaca-muerta-petroleo-gas-hidrocarburos>
- El petróleo desde diversos ángulos:
<http://www.educ.ar/sitios/educar/blogs/ver?id=103975&referente=estudiantes>
- Historia de YPF:
<http://www.ypf.argentina.ar/notas/C9-ypf-parte-de-nuestra-historia.php>

Los ríos y los humedales de la Mesopotamia

Capítulo 8

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=103000

Encontrá este capítulo en:

▶ En este capítulo descubriremos el origen geológico de la Mesopotamia. Caracterizada por la abundancia de agua, esta región se divide en tres grandes segmentos: al norte, en la provincia de Misiones, se encuentra la meseta misionera; al sur, el amplio Delta; y entre ambas zonas -en las provincias de Corrientes y Entre Ríos- un área de relieves suavemente ondulados y extensos humedales.

Los ríos y humedales de la Mesopotamia –con sus cultivos y arrozales, su característico gaucho de bombachas rayadas, y la diversidad de su flora y su fauna– se han convertido no solo en una región de gran atractivo, sino también en un hábitat que es necesario que protejamos para poder conservar sus recursos en el futuro.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) Se sugiere que los estudiantes, una vez que hayan visto el capítulo, realicen un informe por escrito respondiendo a los siguientes interrogantes:

- a) ¿De dónde proviene el nombre “Mesopotamia”? ¿Qué significa?
- b) ¿Cuáles son los principales ríos de esta región?
- c) ¿Qué áreas conviven en la Mesopotamia? Caracterizarlas.
- d) ¿Qué son los humedales?
- e) ¿Qué son los depósitos fluviales?
- f) ¿Cuáles son los principales cultivos de la región?
- g) ¿Qué conflictos han surgido de la utilización del agua como recurso para la actividad agrícola?
- h) ¿Qué son los acuíferos?
- i) ¿A qué llamamos “litoral”? ¿Cómo está conformado? Caracterizar sus partes y funciones.
- j) ¿Cómo es clima del litoral? ¿Qué zonas abarca? ¿Cómo están caracterizadas?
- k) ¿Qué son los esteros?



ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN

2) Proponemos que los estudiantes redacten un ensayo en torno a alguno de los siguientes temas. Todos los trabajos deben presentar un apartado bibliográfico.

Recursos naturales: el agua

Investigar en torno a las siguientes cuestiones y luego redactar un texto:

- ¿Qué tipo de recurso es el agua?
- ¿En qué lugares del mundo se encuentran las mayores reservas de ese recurso?
- ¿Cuáles son las fuentes de agua potable?
- ¿Qué problemas ambientales y de contaminación existen para ese recurso? ¿Cuáles son sus causas y consecuencias?
- Características principales del Acuífero Guaraní. ¿Qué riesgos corre en el presente? ¿A qué se debe?

A modo de ejemplo, y para concluir el trabajo, se podrá elegir un lugar del mundo en donde la falta de agua afecte la vida de la sociedad, y desarrollar las particularidades del caso.

Cuencas hidrográficas

Clasificación:

- Endorreicas: vierten sus aguas adentro del continente.
- Exorreicas: terminan su recorrido en el océano o Mar Argentino.
- Arreicas: se evaporan o infiltran.

Se propone que los estudiantes realicen una investigación a partir de la clasificación de las cuencas, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Cuáles son los ríos principales de la Mesopotamia? ¿A qué cuenca pertenecen?
- ¿Qué tipo de cuenca forman? ¿Cuáles son sus principales afluentes?

El trabajo deberá asimismo contemplar los siguientes aspectos relativos a la composición del ambiente:

- ¿Qué provincias integran la región mesopotámica?
- ¿Qué ambientes o biomas existen en ellas?
- ¿Cuáles son sus relieves predominantes?
- ¿Y su clima?
- ¿Cómo es su régimen de precipitaciones?

Esteros del Iberá

Se propone que los estudiantes desarrollen un texto centrado en las características de los Esteros del Iberá, considerando:

- ¿Cómo es su fisionomía? ¿Qué funciones son importantes para el hombre?
- ¿Cómo es su fauna y su flora?
- ¿Qué efectos nocivos tiene la actividad humana para ese ecosistema?

Cultura

Se propone la realización de una investigación acerca de la cultura popular de la Mesopotamia. Pueden optar por alguno de los siguientes temas, o incluir ambos:

- a) Cultura criolla: el gaucho correntino
- b) Pueblos originarios: los guaraníes

Tengan en cuenta los siguientes ejes:

- Modo de vida: aprovechamiento de recursos y actividades económicas.
- Contexto histórico. Orígenes y desarrollo.
- Convivencia con el espacio geográfico.



OTROS RECURSOS Y ENLACES

- Portal Educ.ar. Actividad “Esteros del Iberá”:
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=70554&referente=docentes>
- Página web de la Fundación Reserva del Iberá:
<http://www.fundacionibera.com.ar/es/>
- Noticias Exactas (UBA), “¿Cómo se distribuye el agua en nuestro planeta?”:
<http://noticias.exactas.uba.ar/como-se-distribuye-el-agua-en-nuestro-planeta>
- Portal Educ.ar. “La cuenca del Plata”:
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=20009&referente=docentes>
- Portal Educ.ar. Actividades sobre “El pueblo Guaraní”:
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=14721&referente=docentes>
- Canal Encuentro. *Horizontes Ciencias Sociales*, capítulo “Quién se ocupa de los problemas ambientales”:
<http://www.conectate.gob.ar/educar-portal-video-web/module/detalleRecurso/DetalleRecurso.do?searchString=Qui%C3%A9n+se+ocupa+de+los+problemas+ambientales&tipoFuncionalId=12&idRecurso=105938>
- Canal Encuentro. *Horizontes Ciencias Sociales*, capítulo “Recursos naturales, el agua”:
<http://www.conectate.gob.ar/educar-portal-video-web/module/detalleRecurso/DetalleRecurso.do?searchString=Qui%C3%A9n+se+ocupa+de+los+problemas+ambientales&tipoFuncionalId=12&recursoPadreId=50730&idRecurso=50740>
- Canal Encuentro. *Pueblos originarios*:
http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50123

Las sierras de Misiones

Capítulo 9

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=103006

Encontrá este capítulo en:

▶ Al noreste de la Mesopotamia se encuentra la meseta misionera. Su tierra colorada, su vegetación selvática y sus imponentes cataratas -producto de desniveles y barrancas abruptas que abundan en la región, por donde transita el agua hasta caer violentamente, formando rápidos, saltos y cascadas- constituyen sus características más admiradas. Todas estas cualidades han convertido a las Sierras de Misiones en unos de los centros turísticos por excelencia del país.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) Se sugiere que los alumnos, a partir de los apuntes que hayan tomado al visualizar el capítulo, trabajen en torno a los siguientes interrogantes:

- a) ¿Cómo está delimitada la meseta misionera?
- b) ¿Cuáles son las características de la meseta misionera? ¿Cómo es su vegetación?
- c) ¿Qué son las cataratas? ¿Cómo se forman?
- d) ¿Cuándo llegaron los conquistadores españoles a esa región? ¿Con qué grupo étnico se encontraron? ¿Dónde vivía este grupo? ¿Cómo era su forma de vida? ¿Por qué eran nómades? ¿Qué cultivos producían?
- e) ¿Qué otros saltos y cascadas se formaron?
- f) ¿Qué son las “coladas”?
- g) ¿Qué es el mate? ¿Cómo se explotaba este cultivo en el siglo XIX? ¿Y en el XX?
- h) ¿Qué son los basaltos?
- i) ¿Qué actividades afectaron al ecosistema de la selva? Describir su impacto.



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

2) Proponemos que los estudiantes confeccionen una guía que brinde infor-

mación turística acerca de las Cataratas del Iguazú. Tengan en cuenta los siguientes ejes:

- Ubicación
- Clima
- Tipo de vegetación
- Fauna
- Historia
- Actividades económicas
- Precios de hoteles y transportes
- Paseos y excursiones
- Imágenes

3) La propuesta incluida a continuación se centra en el relieve. Consiste en una investigación, y posterior redacción de un informe escrito, en torno a alguno de los siguientes temas: la acción de factores naturales (viento y agua) en el paisaje a través del tiempo; o en torno a la hidrografía de la región (ríos y sistemas de aguas).

Efectos del viento y el agua en el paisaje

- a) ¿Cómo influyen el viento y el agua en la formación de los distintos relieves?
- b) ¿Qué es la erosión?
- c) ¿Qué tipos de relieve existen? ¿Cómo se forman?
- d) ¿Qué tipo de relieve son las sierras? ¿Cómo y cuándo se formaron?
- e) ¿Con qué formaciones de relieve están vinculadas las Sierras Misioneras? ¿Cómo y cuándo se formaron?
- f) ¿Qué recursos naturales explota el hombre en las Sierras Misioneras?

Ríos y sistemas de aguas

- a) ¿Cuál es la cuenca principal de la región?
- b) ¿Qué ríos la conforman? ¿Qué tipo de ríos son?
- c) Se propone que el trabajo contenga información cartográfica, con la confección de un mapa que muestre los ríos principales y sus afluentes.



OTROS RECURSOS Y ENLACES

- Carolina García et al. "Geografía 3 de la Argentina". Buenos Aires, Editorial Puerto de Palos, 2009. http://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_658c250f-c849-11e0-8283-e7f760fda940/anexo1.htm
- Relieve argentino: http://www.dav.sceu.frba.utn.edu.ar/homovidens/cmem_generico/barreiro/Rafa%20final/relieve.html
- Iguazú turismo: <http://www.iguazuturismo.gov.ar/>
- Ríos - mapa físico: <http://mapoteca.educ.ar/mapa/misiones/>

La llanura Chaco-Pampeana

Capítulo 10

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=103001

Encontrá este capítulo en:

▶ En la parte central y norte de la República Argentina existe una extensa llanura de un millón de kilómetros cuadrados de superficie. Esta zona no se caracteriza por sus elevaciones -que apenas llegan a los 200 metros por encima del nivel del mar-, sino por su antigüedad: gracias a la conformación de sedimentos de la faja Paraguay-Paraná, emergió hace 2.500 millones de años atrás.

La llanura Chaco-Pampeana esconde en su historia elementos fascinantes como la llamativa ausencia de árboles nativos, una fauna que ha desaparecido, y un extenso horizonte que se ha constituido en parte fundamental de nuestra geografía.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

- 1) Podrían organizar un debate en clase acerca de la geología. Tengan en cuenta los siguientes ejes de discusión: ¿Qué es la geología? ¿De qué se ocupa? ¿Cuáles son sus principales contribuciones? ¿Qué aportes ha dado esta disciplina en relación a la historia de la formación de nuestras llanuras?
- 2) A partir de la información provista por el capítulo, los estudiantes podrían responder el siguiente cuestionario:

- a) ¿Desde dónde se extiende la llanura Chaco Pampeana? ¿Hasta dónde llega?
- b) ¿Con qué relieves limita? Marcarlos en un mapa.
- c) ¿Cómo describen la llanura los viajeros del siglo XIX?
- d) ¿Cómo se conformó geológicamente la llanura?
- e) ¿Qué son las transgresiones marinas? ¿Cómo incidieron en la formación de la llanura?
- f) ¿A qué se denomina “Manga del Tetis”?
- g) Mencionar las características de la fauna prehistórica de esta región.
- h) ¿Cuáles son los abanicos aluviales de la llanura? ¿Cómo se formaron? ¿Cómo actúan los sedimentos en la conformación de las llanuras?
- i) ¿Qué son los “ríos locos”? ¿Qué son los “meandros”?
- j) ¿Qué sucedió en la región del chaco dos millones de años atrás? ¿Qué son los depósitos eólicos?



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

3) Se sugiere que los estudiantes investiguen acerca de los distintos tipos de relieves, enfocándose en las características de las llanuras, para armar un informe geológico compuesto por dos partes según se detalla a continuación.

Parte 1: la llanura

- Cómo se formaron las llanuras
- En qué lugares del mundo existe ese tipo de relieve
- Altura que presentan las llanuras respecto del nivel del mar
- Composición de las llanuras

Parte 2: la llanura Chaco-Pampeana

- Clima según la latitud y longitud
- Diferencia entre pampa húmeda y seca según el régimen de precipitaciones
- Características de su vegetación
- Aprovechamiento de recursos naturales
- Hidrografía: ríos más importantes de la región (identificarlos y marcarlos en un mapa)
- Vientos principales, incidencia en el clima y en el relieve
- Diferencias entre la llanura al norte (llanura chaqueña) y al centro

(llanura pampeana)

4) Se sugiere realizar un trabajo de investigación en grupo. Cada uno se centrará en uno de los temas propuestos a continuación:

- Inundaciones y sequías
- Deforestación del bosque chaqueño
- Cultivo de soja y la defertilización
- Modelo agroexportador: producción agrícola y distribución desigual de la propiedad de la tierra
- Pueblos originarios: modo de vida y consecuencias de la conquista y la Campaña del desierto



OTROS RECURSOS Y ENLACES

- Mapoteca: <http://mapoteca.educ.ar/?referente=docentes>
- Sobre el modelo agroexportador: <http://www.conectate.gob.ar/educar-portal-video-web/module/detalleRecurso/DetalleRecurso.do?modulo=masDescargados&recursoPadreId=50001&idRecurso=50005>
- Acerca de la Campaña del desierto:
- <http://www.conectate.gob.ar/educar-portal-video-web/module/detalleRecurso/DetalleRecurso.do?modulo=masDescargados&recursoPadreId=50001&idRecurso=50003>
- Relieves: <http://www.oni.escuelas.edu.ar/olimpi98/ballena-franca-austral/argenti4.htm>

Las mesetas de la Patagonia

Capítulo 11

Encontrá este capítulo en:

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=103002

▶ Las mesetas patagónicas comprenden una extensa área de la Patagonia extraandina, con planicies enormes, desérticas, ventosas y frías que se elevan sobre el nivel del mar. Aunque en apariencia pueden resultar similares, sus diferentes orígenes geológicos nos presentan las historias más diversas acerca de las transformaciones que vivieron.

Las mesetas –con sus diferentes orígenes geológicos, su fauna adaptada al clima y las culturas de los pueblos originarios que las han habitado– se han constituido en una prueba viva de las transformaciones operadas en la superficie terrestre a través del tiempo.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) A partir de la información provista por el capítulo, se sugiere responder en grupos el siguiente cuestionario:

- ¿Qué factores inciden en la formación y el cambio de los distintos paisajes de la tierra?
- ¿Cuáles son las principales características de las mesetas patagónicas?
- ¿Qué tipos de mesetas existen según su origen geológico? ¿Cómo están formadas?
- A partir del minuto 3:40 se plantea el debate acerca del origen de los sedimentos que conformaron las mesetas. Explicar los postulados de los científicos mencionados.
- ¿Cuál es el clima y la vegetación de las mesetas patagónicas? ¿Qué características tuvieron que desarrollar los animales que habitan la región? ¿Por qué? Mencionar ejemplos.
- ¿Cómo se formaron las mesetas fluvio glaciares?
- ¿Cómo se formaron las mesetas elevadas?



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

2) Se sugiere que los estudiantes investiguen acerca de los siguientes ítems y luego elaboren un informe que integre la información obtenida.

A) Caracterización de las mesetas

- ¿Qué son las mesetas?
- ¿Qué tipo de mesetas existen?
- ¿En qué lugares de nuestro país hay mesetas? Marcarlas en un mapa.
- ¿Qué es una estepa?

B) Mesetas patagónicas

- Delimitar en un mapa la región de mesetas en la Patagonia.
- Marcar las isohietas e isotermas.
- ¿Qué sucede con los ríos? ¿Qué tipos de cuencas abundan en la Patagonia? ¿Por qué?
- Especificar clima y régimen de precipitaciones.

C) Población

- ¿Qué pueblos originarios habitaron esta región? ¿De qué modos aprovechaban sus recursos naturales?
- ¿Cómo incidió en la vida de estas comunidades la Campaña del desierto?
- ¿Cómo fue el proceso de inmigración europea en la zona? ¿Cómo se organizaron las colonias europeas del siglo XIX y XX? ¿A qué actividades se dedicaban?

D) Problema de la desertificación

- Problemas naturales
- Problemas socioeconómicos: el ganado ovino

3) Se sugiere que los estudiantes vean el especial *Darwin en la Argentina* y escriban un breve ensayo acerca de la actividad del naturalista inglés en la Patagonia.

Disponible en:

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=101120



OTROS RECURSOS Y ENLACES

- Acerca de la Campaña del desierto:
<http://www.conectate.gob.ar/educar-portal-video-web/module/detalleRecurso/DetalleRecurso.do?modulo=masDescargados&recursoPadreId=50001&idRecurso=50003>
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=40423&referente=docentes>
- Pueblos originarios:
<http://www.argentina.gob.ar/pais/poblacion/47-pueblos-originarios.php>
- Colonias galesas:
<http://www.oni.escuelas.edu.ar/olimpi99/perito-moreno/hist/galeses.html>
- Relieve y clima:
<http://www.conectate.gob.ar/educar-portal-video-web/module/detalleRecurso/DetalleRecurso.do?searchString=Darwin&tipoEmisionId=2&tipoFuncionalId=11&idRecurso=101120>

Los volcanes de la Puna

Capítulo 12

Encontrá este capítulo en:

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=103008

▶ En el noroeste argentino se encuentra un extenso altiplano ubicado a unos 3.800 metros sobre el nivel del mar. Se trata de la Puna, terminación austral del altiplano boliviano y peruano, donde abundan los grandes volcanes formados hace varias decenas de millones de años, algunos de los cuales se encuentran activos y muestran, cada tanto, la cara oculta y viva de su formación geológica.

La Puna es una planicie en altura que se extiende por 575 kilómetros. Una de sus principales características es la aridez de su clima, la sequedad de sus vientos y la amplitud térmica entre el día y la noche. Su clima seco y duro, su fauna, sus volcanes y las culturas milenarias que la habitaron hacen de esta inhóspita región un imponente y majestuoso lugar donde sentirse un poco más cerca del cielo.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) Se sugiere que los estudiantes, una vez visualizado el capítulo, elaboren una síntesis del mismo a partir de las siguientes preguntas:

- a) ¿Dónde está ubicada la Puna? ¿Cuáles son sus límites?
- b) ¿Qué pueblos originarios habitaron la región?
- c) ¿Sobre qué países se extiende la Puna en la actualidad?
- d) ¿Cómo fue el proceso de delimitación política del altiplano?
- e) ¿Sobre qué provincias argentinas se extiende la Puna?
- f) ¿Cuáles son los volcanes de la Puna?
- g) ¿Qué es un plateau volcánico?
- h) ¿Cómo se forman las calderas de colapso? ¿Qué sucede con el magma? ¿Cuáles son las calderas de la Puna Austral?



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

2) Se sugiere que los alumnos elijan uno de los siguientes temas de investi-

gación para realizar un informe.

A) Ambiente

- ¿Qué tipo de relieve es la Puna?
- ¿Sobre qué relieve mayor se erige?
- ¿Por qué se la denomina “altiplano”?
- ¿Cómo es su clima? ¿Qué sucede con la altitud? ¿Y con las precipitaciones?

B) Volcanes

- ¿Qué son los volcanes?
- ¿Cuáles son los volcanes más importantes de nuestro país?
- ¿Cómo están conformados geológicamente? Realizar un esquema de sus componentes.
- ¿Cómo es el proceso de actividad volcánica?
- ¿Qué son las estructuras caldéricas? ¿Y los estratovolcanes?

3) Se sugiere que los estudiantes elaboren una nota periodística centrada en:

- Una catástrofe producida por la erupción de un volcán.
- Conflictos políticos-limítrofes o económicos entre países en torno a la Puna.
- Conformación de los salares y su explotación económica.

4) Realicen un informe acerca de las momias encontradas en el volcán Llu-llaillaco. Tengan en cuenta los siguientes ejes:

- Cultura andina precolombina. Incas.
- Rituales andinos.
- Descubrimiento de las momias.
- Formas de preservación.

Pueden consultar los siguientes enlaces:

- <http://www.maam.gob.ar/>
- <http://www.antropologico.gov.ar/ninos.htm>



ACTIVIDAD DE PRODUCCIÓN

5) Proponemos que los estudiantes realicen un folleto turístico de la Quebrada de Humahuaca que contenga datos acerca de las siguientes temáticas de la región:

- Pueblos originarios
- Artesanías
- Fauna
- Carnaval: cultura y música popular



OTROS RECURSOS Y ENLACES

- Volcanes activos:
http://www.ign.gob.ar/descargas/geografia/volcanes_activos.pdf
- Volcanes activos de Argentina:
<http://www.gesva.gl.fcen.uba.ar/volca-boton-volcanes-argentinos.htm>
- Pueblos originarios:
<http://pueblosoriginarios.encuentro.gov.ar/flash/>

Los Andes de San Juan y Mendoza

Capítulo 13

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=103004

Encontrá este capítulo en:

▶ La cordillera de los Andes es uno de los paisajes majestuosos más característicos de la geografía argentina. El Aconcagua, sus cumbres nevadas, sus caminos escarpados, sus valles de Rift son puntos predilectos para los andinistas de todas partes del mundo.

En este capítulo descubriremos la historia de las altas cumbres de los Andes, un paisaje que encierra períodos llenos de transformaciones geológicas que tuvieron lugar millones de años atrás.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) Se propone que los estudiantes elaboren una síntesis del capítulo a partir de las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué cordones montañosos pertenecientes a la cordillera de los Andes están ubicados de norte a sur a la altura de las provincias de Mendoza y San Juan?
- b) ¿Qué distingue a la precordillera de la cordillera?
- c) Explicar el proceso por el cual se fue construyendo el paso “ideal” de Argentina a Chile.
- d) ¿Cuáles son las características geológicas de la cordillera?
- e) ¿Qué son las rocas productoras de petróleo?
- f) ¿Qué volcanes se encuentran al sur de la región?
- g) ¿Qué características tiene el sector sanjuanino de la cordillera principal?
- h) ¿Quién escaló por primera vez el Cerro Aconcagua? ¿Cuándo?
- i) ¿Cuáles son las características de la cordillera frontal?



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

2) Se sugiere que los alumnos visualicen *Relatos de Mendoza*. “Ciudad sísmica” y elaboren un texto que plantee los problemas relativos a los terremotos y sismos.

Disponible en:

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=103109

3) A continuación proponemos un cuestionario en torno a los factores modificadores del clima (latitud, longitud, altitud, precipitaciones, distancia del mar).

- ¿Qué es la amplitud térmica? Indicar los factores que la constituyen.
- ¿Qué es el clima? Indicar factores que constituyen los distintos tipos de clima: frío árido, frío húmedo, frío semihúmedo; cálido árido, cálido húmedo, cálido semihúmedo; templado árido, templado húmedo, templado semihúmedo.
- ¿Cómo es el clima de la región cuyana? ¿Cuál es su vegetación? ¿Qué tipo de ambiente conforma?
- ¿Qué relieves predominan en esa región? ¿Cuáles son sus principales formaciones?

4) Se sugiere que los alumnos elaboren un informe acerca de la constitución geológica de los Andes cuyanos en base al establecimiento de una cronología geológica de la formación de la cordillera de los Andes que incluya una caracterización de cada etapa.

5) Proponemos que los estudiantes elaboren una guía turística para visitar el Cerro Aconcagua.



OTROS RECURSOS Y ENLACES

- Cerro Aconcagua: www.aconcagua.mendoza.gov.ar
- Imágenes de la provincia de Mendoza: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=82879&referente=docentes>
- Blanco, J., Fernández Caso, M. V., Gurevich, R., *Geografía de la Argentina*, Aique Grupo Editor, Buenos Aires, 2008.

* Entrá a

www.
encuen
tro.gov
.ar