

VER LA HISTORIA



CANAL **ENCUENTRO**

VER LA HISTORIA

Capítulo 1

www.encuentro.gob.ar



**Presidencia
de la Nación**

**Ministerio de
Educación**



encuentro

SINOPSIS



Este capítulo aborda un período histórico destacado de la historia argentina: desde la resistencia contra las dos invasiones inglesas (1806 y 1807), a la crisis del año 1820. Entre ambos episodios se produjeron acontecimientos decisivos como la Revolución de Mayo (1810), la Declaración de la Independencia (1816) y la conformación del Ejército que, liderado por San Martín, aseguraría luego la independencia de lo que hoy conocemos como Argentina, Chile y en gran medida también la independencia de Perú.

Dos aspectos entrelazados, pero no igualmente resueltos, son centrales en este período. Por un lado, de qué modo la conformación del primer gobierno patrio en 1810 desencadenó un proceso complejo que transformaría a los diversos actores sociales involucrados en él, y que derivaría en la Declaración de la Independencia y en la ruptura del lazo colonial con la corona española, objetivo que desde el punto de vista militar se consolidó a nivel continental a mediados de la década de 1820.

Por otro lado, un problema político de fondo, cuya “resolución” demandará muchos años más que el triunfo político y militar contra la corona española. Una vez asegurada la ruptura con el orden colonial, surgió un nuevo interrogante: qué nuevo orden político, jurídico y social habría de regir a quienes habían decidido independizarse.

→ ■ **CAPÍTULO 1**

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=127070

ACTIVIDADES

Duración: 52 minutos

Área disciplinar: Historia argentina

Nivel: Educación secundaria

Esta guía ofrece a los docentes actividades para utilizar en el aula a partir del capítulo “1806-1820 El pueblo en armas” de la serie **Ver la historia**.



VER LA HISTORIA

CAPÍTULO 1

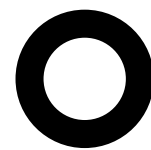
1806-1820 El pueblo en armas

ESTE CAPÍTULO HABLA DE...

Invasiones inglesas
Crisis del año 1820
Revolución de Mayo
Declaración de la Independencia
Conformación del Ejército

CON TENI DOS

PARA ENTENDER Y REFLEXIONAR SOBRE EL CONTENIDO DEL CAPÍTULO



1) Sugerimos que los estudiantes se concentren en el mapa que aparece al principio de este capítulo, y distingan las diversas intendencias y gobernaciones que conformaban el Virreinato del Río de la Plata.

2) Proponemos que los estudiantes expliquen por qué los ingleses decidieron, en 1806 y 1807, invadir Buenos Aires.

- ¿Cuál era el contexto internacional?
- ¿Por qué Buenos Aires, si en ese momento era una aldea, podía sin embargo ser un objetivo militar y político para los ingleses?
- ¿Cómo fue la reacción de las autoridades y las distintas clases sociales locales?

3) ¿A qué se denominó “La Reconquista” y a qué “La Defensa”? ¿Cuál fue el papel de Santiago de Liniers en la Reconquista?

4) Sugerimos que los estudiantes mencionen al menos dos razones que den cuenta de por qué la resistencia popular a las invasiones inglesas se tornaría relevante en el desarrollo político posterior -que desembocó en la Revolución de Mayo-.

5) La Revolución de Mayo se activa en un singular contexto internacional.

- ¿Cuál era la situación en Europa y en América?
- ¿Qué episodios en ambos continentes generarían un contexto político propicio para que se constituyera la Primera Junta de Gobierno?

6) Además del contexto internacional, existían razones endógenas (es decir, propias de la realidad local) que tenían que ver con los cambios sociales, políticos e ideológicos que se estaban operando en el Virreinato del Río de la Plata.

¿De qué modo la biografía de Manuel Belgrano es representativa de estos cambios y de la aparición de un sujeto revolucionario en la sociedad rioplatense?

7) ¿Por qué Felipe Pigna afirma que “La expulsión de los españoles del gobierno virreinal es el primer paso para la Revolución”. Dicho de otro modo: ¿Por qué puede afirmarse que en Mayo de 1810 se inicia un proceso revolucionario que, sin embargo, no culmina allí?

8) Para expandir y consolidar la revolución en todo el territorio que conformaba el Virreinato del Río de la Plata, se planean las expediciones al Alto Perú, la Banda Oriental y Paraguay. Sugerimos que los estudiantes señalen quiénes dirigieron



esas expediciones y con qué suerte fueron llevadas a cabo.

9) ¿Por qué razones la Primera Junta fue sustituida por la Junta Grande a fines de 1810? ¿Cuáles eran los distintos posicionamientos políticos e ideológicos al interior de la Primera Junta que se tornaron relevantes en la convocatoria de la Junta Grande? ¿Qué objetivos tenía la Junta Grande?

10) ¿En qué contexto político local e internacional apareció en escena la figura de San Martín? ¿Cuáles eran sus ideas en torno a la Revolución? ¿Cuáles eran los objetivos políticos y militares del Ejército que se ocupó de reclutar y organizar? Para responder, tengan en cuenta la Logía Lautaro, quiénes la integraban y con qué objetivos.

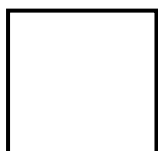
11) ¿Por qué razones el Segundo Triunvirato reemplazó al Primer Triunvirato? ¿Cuál era el objetivo de la Asamblea del año XIII? ¿Qué conflictos políticos se desencadenaron tras su convocatoria? ¿Qué medidas determinó la Asamblea?

12) Sugerimos que los estudiantes completen el siguiente cuadro explicando los distintos tipos de ordenamiento político en las Provincias Unidas y la Liga de los Pueblos Libres, quiénes impulsaron cada uno de estos órdenes y qué territorio controlaban.

	Provincias Unidas del Sur	Liga de los Pueblos Libres
¿Quiénes impulsaron cada uno de estos modelos?		
¿Qué territorio ocupó cada una de ellas?		
¿Qué ideas políticas en torno a la conformación de una nueva unidad política subyacían en cada uno de estos proyectos políticos?		

13) ¿Qué objetivos tenía el Congreso de Tucumán que se reunió en 1816? ¿Qué diferencias mantuvo este congreso con el de los Pueblos Libres de 1815?

14) ¿Quiénes eran Estanislao López y Francisco Ramírez? ¿Qué papel cumplieron en la batalla de Cepeda? ¿Qué escenario político se cerró, y al mismo tiempo se abrió, tras esa batalla? ¿Por qué Felipe Pigna sostiene, hacia el final del capítulo, que en 1820 “comienza la era de las autonomías provinciales”?





15) En el capítulo se mencionan múltiples episodios: batallas, creación de nuevas instituciones de gobierno, movilizaciones populares, etc. Proponemos que los estudiantes organicen cronológicamente los siguientes hechos, nombres propios y de sujetos sociales, e instituciones que aparecen en el mismo. Luego, armen una línea de tiempo y pónganle un título.

SEGUNDO TRIUNVIRATO / ÉXODO JUJEÑO / LA DEFENSA / PRIMERA JUNTA DE GOBIERNO / LOGIA LAUTARO / SAN MARTÍN/ LA RECONQUISTA / ESTANISLAO LÓPEZ/ PARAGUAY / REALISTAS / REVOLUCIÓN EN HAITÍ/ PROVINCIAS UNIDAS DEL SUR / RAMÍREZ/ BANDA ORIENTAL/ EL DIRECTORIO / PRIMER TRIUNVIRATO / CRIOLLOS/ BATALLA DE TUCUMÁN Y SALTA/ AYOHUMA /ALTO PERÚ/ JUNTA GRANDE/ LIGA DE LOS PUEBLOS LIBRES / CONGRESO DE TUCUMÁN / BATALLA DE HUAQUI/ VILCAPUGIO / TRATADO DEL PILAR / BELGRANO / LINIERS / ASAMBLEA AÑO XIII / GÜEMES / SUIPACHA / SAN LORENZO / MILICIAS POPULARES / CIUDADES / ARTIGAS / REVOLUCIÓN NORTEAMERICANA

PARA INVESTIGAR

16) Proponemos que los estudiantes indaguen si las causas de las invasiones inglesas (1806, 1807) son análogas en su raíz a la usurpación británica de las islas Malvinas (1833) y al bloqueo anglo-francés (1845-1850). ¿Deberían leerse dentro de una misma serie, o mantienen una lógica causal relativamente independiente?

17) Uno de los aspectos mencionados en el capítulo es el papel que asumieron las clases populares en el rechazo a las invasiones inglesas y en la Revolución de Mayo.

Sugerimos que los estudiantes miren el capítulo “El canto del tambor” parte 1 de la serie Bajo pueblo para seguir el periplo de Agustín Peralta, que es representativo de esas clases en aquella época.

Luego, respondan las tres siguientes consignas:

- ¿Quiénes conformaban las clases populares en la Revolución de Mayo?
- ¿Qué papel tuvieron en la Revolución de Mayo?
- ¿Qué cosas cambiaron y qué cosas no cambiaron para las clases populares luego de la Revolución de Mayo?

“El canto del tambor” parte 1 de la serie *Bajo pueblo*

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=100749

18) Uno de los grandes ejes del debate historiográfico giró en torno a la ideología del grupo revolucionario de Mayo. Sugerimos que los estudiantes reconstruyan su pensamiento a partir de uno de los discursos de Castelli, y de la versión original de la “Marcha patriótica” sancionada por la Asamblea del año XIII, que luego se convertiría en el Himno Nacional Argentino.

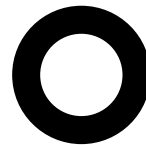
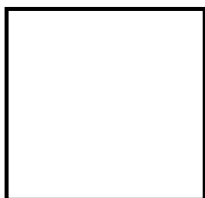
- Discurso de Castelli ante los indios del Alto Perú:
<http://archivohistorico.educ.ar/sites/default/files/proclama-castelli.pdf>
- “Marcha patriótica” sancionada por la Asamblea del año XIII:
<http://www.me.gov.ar/efeme/diahimno/versiones.html>

Luego, proponemos que respondan las siguientes consignas:

- a) ¿Qué significados asume la idea de libertad e igualdad en el discurso de Castelli y en la “Marcha patriótica”? ¿En qué sentido esos significados dialogan con nuestras creencias en torno a la libertad e igualdad?
- b) ¿De qué modo aparece caracterizado el orden colonial en uno y otro discurso? ¿Y cómo aparece la figura del indio?
- c) ¿Por qué razones Castelli cree necesario interpelar a los indios y en qué términos políticos produce esa interpelación? Finalmente: ¿Dejó huellas en la historia argentina esta convocatoria a los indios o, mirando los hechos doscientos años después, aparece como un episodio excepcional?
- d) ¿Por qué motivos, ya hacia el siglo XX, se quitaron buena parte de las estrofas de la “Marcha patriótica”?

19) Proponemos que los estudiantes analicen las cláusulas del “Tratado de Pilar” con el que cierra el capítulo. Argumenten si este tratado tiene afinidad con las ideas de Artigas, con las de los representantes de Buenos Aires en el Congreso de Tucumán o si en realidad supone un nuevo planteo político en el marco de la crisis del año 1820.

Tratado de Pilar: http://archivohistorico.educ.ar/sites/default/files/II_01.pdf



PARA DISCUTIR Y REFLEXIONAR

20) Uno de los revolucionarios más destacados, Bernardo de Monteagudo, perteneciente al grupo de los “morenistas” y estrecho colaborador de San Martín afirmó que la revolución parecía ser más “la obra de las circunstancias que la de un plan premeditado de ideas”.

¿Qué aspectos del capítulo corroborarían esta intuición de Monteagudo y qué aspectos desmentirían esta intuición?

21) La Revolución de Mayo de 1810 no produjo inmediatamente la independencia (la declaración de la misma recién se produjo seis años después). Por la misma razón, no significó la ruptura inmediata con el lazo colonial ni tampoco generó una nueva nación, puesto que ello se consolidaría muchos años después. Y sin embargo, fue un episodio que cambió nuestra historia.

Sugerimos que los estudiantes discutan en qué sentido la Revolución de Mayo de 1810 cambió la historia argentina y por qué razones es necesario conmemorarla aún hoy.

PARA PRODUCIR

22) En el capítulo puede observarse cómo se abre el proceso político independentista en lo que ulteriormente sería denominada como la “República Argentina”.

Proponemos que los estudiantes indaguen en sus propias localidades las huellas de este proceso desde el punto de vista del diseño urbano (monumentos, nombres de calles, estilos de obras arquitectónicas, etc.)

Luego, sugerimos que los estudiantes realicen un ensayo fotográfico que reúna los sitios y objetos elegidos, y los comparen con otros objetos de la misma localidad que evoquen episodios distintos de nuestro pasado (como el pasado colonial, los pueblos originarios, las huellas de la historia argentina reciente). El objetivo es reflexionar acerca de qué modo la evocación del pasado incide en la constitución de las identidades comunitarias.

23) Sugerimos que los estudiantes elijan alguno de los personajes mencionados en este capítulo y que escriban una breve biografía.



**Presidencia
de la Nación**

**Ministerio de
Educación**



encuentro