

VER LA HISTORIA



CANAL **ENCUENTRO**

VER LA HISTORIA

Capítulo 4

www.encuentro.gob.ar



**Presidencia
de la Nación**

**Ministerio de
Educación**



encuentro

SINOPSIS



La alianza política y militar que derrotó a Rosas en la batalla de Caseros auguraba el comienzo de una nueva etapa política signada por la organización constitucional, la estabilidad política y la pacificación nacional. Sin embargo, estas expectativas se verían prontamente desmentidas: más allá de la sanción de la Constitución y la sucesión de presidentes, la guerra civil reaparece en este período de casi treinta años para permear la dinámica de los acontecimientos.

Etapas históricas de crímenes políticos resonantes (“Chacho” Peñaloza, Urquiza), de guerras como la del Paraguay, y de campañas militares como la autodenominada “Conquista del Desierto”, este período lejos estuvo de ser un tiempo de paz.

Por este motivo, las importantes transformaciones que se produjeron en estos años, y que guardan relación con la organización constitucional y la incorporación de la economía argentina al orden capitalista mundial, no pueden ser pensadas sin este contexto caracterizado por niveles considerables de violencia política.

→ ■ **CAPÍTULO 4**

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=127074

ACTIVIDADES

Duración: 52 minutos

Área disciplinar: Historia argentina

Nivel: Educación secundaria

Esta guía ofrece a los docentes actividades para utilizar en el aula a partir del capítulo “1852-1880. La conformación del Estado nacional” de la serie **Ver la historia**.



VER LA HISTORIA

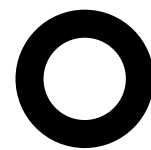
CAPÍTULO 4

*“1852-1880. La conformación del
Estado nacional”*

ESTE CAPÍTULO HABLA DE...

Pacto de San Nicolás
Batalla de Cepeda
Batalla de Pavón
Guerra del Paraguay
“Conquista del Desierto”
Confederación Argentina
Estado de Buenos Aires
Bartolomé Mitre
Domingo Faustino Sarmiento
Justo José de Urquiza
Nicolás Avellaneda
Ángel Vicente “Chacho” Peñaloza
Felipe Varela

**CON
TENI
DOS**



PARA ENTENDER Y REFLEXIONAR SOBRE EL CONTENIDO DEL CAPÍTULO

1) El capítulo se inicia con una idea que podemos resumir así: el resultado de la Batalla de Caseros no dio lugar a un proceso de pacificación y organización nacional sino que, por el contrario, implicó la reactivación de los conflictos internos, especialmente, entre Buenos Aires y las Provincias.

Teniendo en cuenta los capítulos anteriores, proponemos que los estudiantes formulen algunas conjeturas o hipótesis para explicar, tentativamente, por qué las cosas ocurrieron de este modo.

2) ¿Cuáles eran las ideas Urquiza en torno a la economía y la política? ¿Qué relación hay entre estas ideas y los acuerdos que se alcanzaron entre las distintas provincias en el “Pacto de San Nicolás”? ¿Por qué Buenos Aires rechazó este acuerdo y planteó un escenario de “secesión”?

Para abordar esta consigna, sugerimos tener en cuenta los puntos del “Pacto de San Nicolás”: http://archivohistorico.educ.ar/sites/default/files/III_01.pdf

3) La “revuelta” o levantamiento del 11 de septiembre de 1852 instaló nuevos liderazgos políticos al interior de Buenos Aires, que de algún modo relevaban el liderazgo que había ejercido Rosas.

- ¿Cuáles eran estos nuevos liderazgos?
- ¿Cuál fue la figura más destacada y cómo era su trayectoria?

4) ¿Qué ocurrió, en términos militares, pero fundamentalmente políticos, entre la Batalla de Cepeda (1859) y la Batalla de Pavón (1861)? ¿Qué transformaciones hubo? ¿Qué líneas de continuidad se pueden establecer entre el escenario político que surgió tras la Batalla de Pavón con la situación política que se había configurado casi diez años antes, tras la Batalla de Caseros?

5) ¿Cuál era el proyecto político de Bartolomé Mitre para la “organización nacional”? ¿Por qué motivos el “Chacho” Peñaloza se enfrentó a tal proyecto? ¿Qué papel cumplieron Urquiza y Sarmiento en este enfrentamiento?

6) ¿Por qué se produjo la guerra del Paraguay? ¿Qué características tenía Paraguay antes de que se desatara la guerra? ¿Qué alianzas se tejieron durante el conflicto? ¿Cuáles fueron las consecuencias de la guerra?

7) ¿Cómo fue la reacción interna, en Argentina, frente a la guerra? ¿En qué con-



sistió la “Revolución de los colorados”? ¿Cuál fue la actuación, en este contexto, de Felipe Varela?

8) ¿En qué contexto histórico asumió la presidencia Sarmiento en 1868? ¿Cómo reaccionó frente al asesinato de Urquiza? ¿Qué transformaciones en el orden de la sociedad, la economía y la política local pretendía implementar? ¿Qué iniciativas se prolongaron en el gobierno de Nicolás Avellaneda?

9) ¿Cuáles fueron las políticas de Avellaneda respecto a “la frontera con el indio”? ¿Cuál era la trayectoria política de Julio A. Roca antes de ser investido como general por Avellaneda?

10) ¿Cuáles eran los objetivos de la denominada “Conquista del Desierto”? ¿Cuáles fueron sus etapas? ¿Qué pasó con los pueblos originarios?

PARA INVESTIGAR

11) Proponemos que los estudiantes investiguen sobre la vida de Ángel Vicente “Chacho” Peñaloza. Sugerimos tener en cuenta los siguientes ejes:

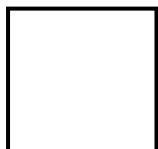
- ¿Cómo se ubicó en el conflicto entre unitarios y federales?
- ¿En qué sentido su biografía es expresiva de la vida de las clases populares? ¿Qué tipo de vínculo se establece entre su figura y las masas?
- ¿Qué demandas planteó Peñaloza en el momento en que triunfó el “mitrismo”? ¿Por qué es asesinado?

Sugerimos tener en cuenta el especial *Rebelión en los Llanos. Vida, resistencia y muerte del Chacho Peñaloza*:

http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=120840

12) La guerra del Paraguay generó importantes resistencias internas. Una de las más conocidas fue la de Felipe Varela. Proponemos que los estudiantes analicen la siguiente proclama firmada por Varela y expliquen:

- ¿A quién/es está particularmente dirigida?
- ¿Cuáles son las razones que sustenta Varela para oponerse a la guerra? ¿De qué modo se relaciona la situación política interna con la guerra?
- ¿De qué modo Varela articula ideas e identidades políticas que, para Sarmiento o Mitre, resultaban sospechosas o incompatibles, tales como el federalismo, el republicanismo y la lealtad a las ideas de la Revolución de Mayo?





Proclama de Felipe Varela contra la guerra a Paraguay en 1866:

http://archivohistorico.educ.ar/sites/default/files/III_13_0.pdf

13) Proponemos que los estudiantes investiguen la campaña militar denominada “Conquista del Desierto”.

- ¿Cuáles fueron las expediciones militares que la antecedieron?
- ¿Qué puntos de contacto existieron entre estas y la liderada por Roca?
- ¿Cuáles fueron las diversas formas de sometimiento a los pueblos originarios que llevaron a cabo quienes integraron esta expedición militar?

Como puntapié de la investigación, sugerimos visitar:

- *Atlas de los pueblos originarios*, confeccionado por el Plan Nacional Mapa Educativo del Ministerio de Educación de la Nación:
http://www.mapaeducativo.edu.ar/pueblos_indigenas/index.php?option=com_content&view=article&id=15
- *Pueblos originarios*, sitio web de Canal Encuentro:
<http://pueblosoriginarios.encuentro.gov.ar>

PARA DISCUTIR Y REFLEXIONAR

14) Durante su exilio en México en los años de la última dictadura cívico-militar (la misma que había conmemorado con pompas y numerosos actos los cien años de la denominada “Conquista del Desierto”), el escritor y crítico argentino David Viñas escribió *Indios, ejército y frontera*. Una de las primeras líneas de este clásico ensayo se pregunta si los pueblos originarios “fueron los *desaparecidos* de 1879”.

Proponemos que los estudiantes debatan en torno a esta pregunta que plantea Viñas, es decir, que indaguen en qué sentidos podrían compararse la autodenominada “Conquista del Desierto” y la represión llevada a cabo durante la última dictadura cívico-militar.

15) La Guerra del Paraguay no siempre ha sido dimensionada en la cultura argentina. Proponemos que los estudiantes organicen un cine-debate sobre esta guerra.

Para ello, pueden ver el documental *Cándido López. Los campos de batalla*, o bien

la serie documental emitida por la TV Pública, *Guerra Guasú*.

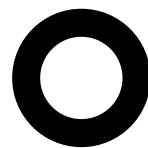
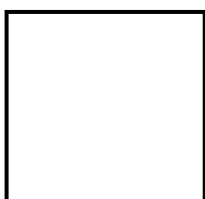
- *Cándido López. Los campos de batalla*. García, 2006:
<https://www.youtube.com/watch?v=BwLRvdbOC74>
- *Guerra Guasú*. Fernández Mouján, 2013:
<https://www.youtube.com/watch?v=4887gDjgm9Y>

Algunos disparadores del debate pueden ser:

- ¿Cuál fue la importancia de esta guerra en la historia suramericana?
- ¿Qué relación hay entre esta guerra y el proceso político descrito en este capítulo de **Ver la historia**?
- ¿Qué proyectos políticos se enfrentaron en esta guerra?
- ¿De qué modo esta guerra es preservada o elidida de las memorias nacionales?
- ¿Cuáles son las huellas y los efectos que perduran hasta la actualidad?

16) Durante un prolongado período de tiempo en la época abordada por este capítulo, lo que hoy conocemos como la “República Argentina” estaba dividida en dos: la Confederación Argentina y el Estado de Buenos Aires.

Proponemos que los estudiantes discutan, a partir de los materiales que provee el capítulo, cuáles eran las raíces históricas, sociales, políticas y económicas de esta división; y de qué modo estas cuestiones se reformularon con la unificación nacional. Además, sugerimos que los estudiantes debatan qué papel cumplieron Urquiza, Mitre, Sarmiento y Roca en el proceso de unificación de estas dos unidades políticas.



PARA PRODUCIR

17) Felipe Pigna cierra el capítulo afirmando que la consolidación del Estado nacional se produjo “a sangre y fuego”.

Proponemos que los estudiantes compongan un ensayo –escrito o fotográfico– donde muestren, a partir de un eje temático a elegir, cómo impactó en nuestra historia el hecho de que la consolidación del Estado nacional haya asumido estas características.

18) Sugerimos que los estudiantes lean la “Ida” del *Martín Fierro*, seleccionen uno o más pasajes y escriban un breve ensayo donde expliquen de qué modo los fragmentos elegidos del poema se relacionan con los problemas históricos analizados en este capítulo de **Ver la historia**.

19) Sugerimos que los estudiantes escriban un ensayo donde expliquen el significado y el alcance de cada uno de los puntos que conforman el artículo 75 inciso 17 de la Constitución Nacional.

- ¿De qué modo este artículo redefine, en relación con la denominada “Conquista del desierto”, el lugar de los pueblos originarios en la historia y en el presente argentino?
- ¿Qué otras normas podrían ser inscriptas en la saga de este artículo?

