

# EL CEREBRO Y YO



CANAL **ENCUENTRO**

**EL CEREBRO Y YO**

*Capítulo 6*

[www.encuentro.gob.ar](http://www.encuentro.gob.ar)



**Presidencia  
de la Nación**

**Ministerio de  
Educación**



# SINOPSIS



Los neurocientíficos Diego Golombek y Mariano Sigman nos ayudan a comprender una de las estructuras más complejas del universo: nuestro cerebro. Nuestros pensamientos, nuestros movimientos, nuestras habilidades, las acciones más simples y las más complejas, y hasta la percepción sensorial, se originan en nuestra maquinaria cerebral. Ejercicios, pruebas y desafíos para conocer a fondo su funcionamiento.

→ ■ **CAPÍTULO 6**

[http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec\\_id=124525](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=124525)

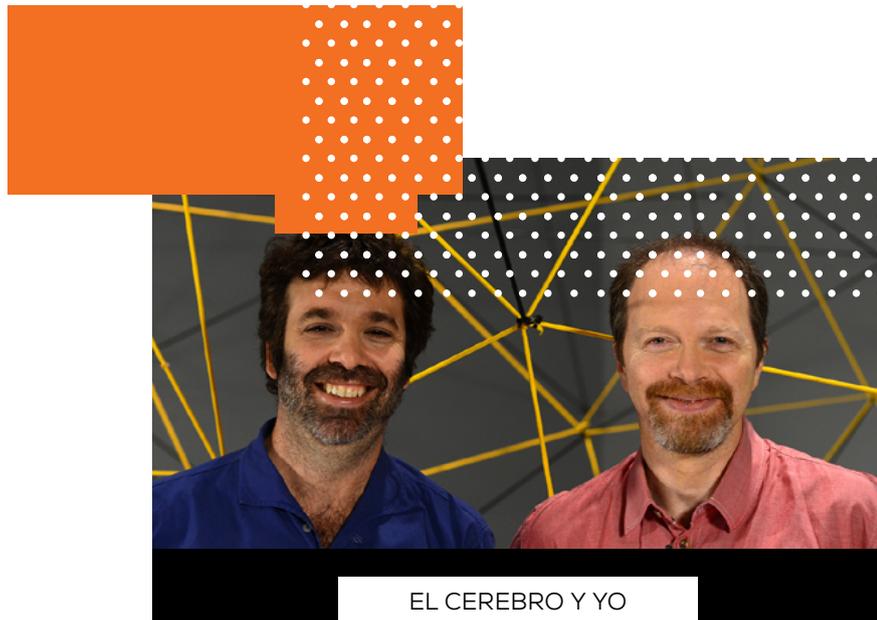
**ACTIVIDADES**

Duración: 26 minutos

Área disciplinar: Biología, Ciencias naturales, Arte

Nivel: Educación secundaria

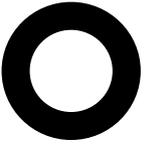
Esta guía ofrece a los docentes actividades para utilizar en el aula a partir del capítulo “El cerebro y el dinero” de la serie **El cerebro y yo**.



**CAPÍTULO 6***“EL CEREBRO Y EL DINERO”***ESTE CAPÍTULO HABLA DE...**

Psicología social. Opción poco tentadora. Sistemas de pensamiento: sistema 1 y sistema 2. La intuición y la racionalidad. Núcleos cerebrales de la atención: corteza frontal, corteza parietal, tálamo, el núcleo coeruleus. Esfuerzo mental y dilatación de las pupilas. Racionalidad e irracionalidad. El “valor relativo” vs. “ahorro neto”. El “valor ancla”. Normas sociales y normas mercantiles, códigos sociales que nuestro cerebro interpreta.

**CON  
TENI  
DOS**



## ACTIVIDADES DE INTRODUCCIÓN AL TEMA

---

**1)** “El cerebro y el dinero” es el título de este capítulo. Para introducirnos en este tema les proponemos comenzar con una lluvia de ideas sobre la pregunta: ¿qué relaciones creen que hay entre la actividad cerebral y el dinero? Luego de un intercambio de ideas entre todos, pueden ver el capítulo y retomar la pregunta inicial: ¿qué sucede en las personas en el experimento de los minutos 1:24 y 3:45?

## ACTIVIDADES PARA ENTENDER EL CONTENIDO DEL CAPÍTULO

---

**2)** A lo largo del capítulo se presentan una serie de nociones que implican las formas en que percibimos el dinero y su valor como intercambio para obtener objetos o servicios. Les proponemos armar definiciones de cada uno. Anoten los conceptos planteados en el capítulo y armen un glosario con sus definiciones extrayendo información del mismo capítulo. Pueden tomar la siguiente pregunta como modelo: ¿Qué es la “opción poco tentadora”? o ¿Qué significa la frase “opción poco tentadora”?

## ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

---

**3)** Les proponemos que los estudiantes investiguen sobre el “sistema 1” y el “sistema 2”, o el pensamiento lento y rápido. Luego, diseñen una infografía para exponer esta información y algunos ejemplos encontrados.

- Pueden consultar el siguiente artículo sobre la infografía del portal Educ.ar: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=116342>



## ACTIVIDADES DE DEBATE

4) Tomando como modelo el “experimento de la lotería” (12:56) que demuestra que las decisiones irracionales son mucho más frecuentes de lo pensado, proponemos que los estudiantes realicen una experiencia similar tomando un grupo que no lo conozca (puede ser otro curso, o a sus familias, amigos, etc.). Pueden registrar la actividad, editarla y luego compartirla en la clase. Finalmente, pueden pensar otros ejemplos de la vida cotidiana en los que tomemos decisiones de forma irracional y debatir: ¿en qué situaciones el cerebro actúa de forma irracional?

## ACTIVIDADES PARA PRODUCIR

5) Sugerimos que vuelvan a mirar la secuencia del cambio de la rueda (minuto 21:10 a 24). ¿A qué se refiere Mariano Sigman cuando alude a las “normas sociales” y a las “normas mercantiles”? ¿Se les ocurre otro ejemplo?

La propuesta final consiste en armar un cuadro comparativo en el cual los estudiantes listen las actividades que realizamos por colaboración social-comunitaria y las actividades que realizamos dentro de las “normas mercantiles”. ¿Puede suceder que alguna aparezca en ambas columnas? ¿Por qué pasará esto?

## PARA AMPLIAR EL TEMA

6) Al final del capítulo, los neurocientíficos resumen: “con el dinero somos irracionales y también emocionales, lo que no vimos es si acaso el dinero nos hace felices. Hasta cierto punto sí, más dinero equivale a más felicidad, pero una vez satisfechas nuestras necesidades básicas, se acabó, más dinero no equivale a ser más felices”. Como cierre de este tema les proponemos debatir sobre esta cuestión: ¿qué necesitamos para ser felices?

