

FILOSOFÍA AQUÍ Y AHORA CUARTA TEMPORADA



CANAL **ENCUENTRO**

FILOSOFÍA AQUÍ Y AHORA

Capítulo 3

www.encuentro.gob.ar



Presidencia
de la Nación

Ministerio de
Educación



SINOPSIS



América Latina fue sometida y expropiada. El conquistador aniquiló a sus habitantes originarios. La tierra pasó a ser del conquistador, para luego pasar a ser de la burguesía oligárquica que reinó en América a partir de los movimientos de independencia.

A partir de 1810, surgieron los movimientos independentistas contra el Imperio español. Para ese momento, la tierra estaba en manos de los criollos que querían gobernarse a sí mismos.

→ ■ **CAPÍTULO 3**

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=100230

ACTIVIDADES

Duración: 26 minutos

Área disciplinar: Filosofía

Nivel: Educación secundaria

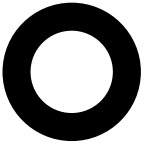
Esta guía ofrece a los docentes actividades para utilizar en el aula a partir del capítulo “Los movimientos de Independencia” de la cuarta temporada de la serie **Filosofía aquí y ahora**, llamada *América Latina: filosofía y colonialismo*.



CAPÍTULO 3**ESTE CAPÍTULO HABLA DE...**

El “tren del progreso”
Fray Bartolomé de Las Casas
Nación, patria y Estado
Independencia
Emancipación política
Emancipación intelectual
Neocolonialismo

**CON
TENI
DOS**



PARA ENTENDER Y REFLEXIONAR SOBRE EL CONTENIDO DEL CAPÍTULO

1) Al comienzo de este capítulo se hace referencia al “tren del progreso”, aludiendo a la paradoja por medio de la cual las naciones periféricas terminaron condenadas al monocultivo, mientras Inglaterra se instaló como el “taller del mundo”.

a) Sugerimos que los estudiantes reflexionen acerca de lo que significan las paradojas del progreso a partir de la siguiente frase, extraída de *Las venas abiertas de América Latina* de Eduardo Galeano: “El ferrocarril argentino desarrolló, es cierto, la industria forestal en Santiago del Estero, pero con tales consecuencias que un autor santiagueño llega a decir ‘Ojalá Santiago no hubiera tenido nunca un árbol’.”

b) Sugerimos que los estudiantes se acerquen a la estación de ferrocarril más cercana a su pueblo, localidad o barrio. Allí podrían indagar la historia de esa estación, cuándo fue creada, cómo se modificó a lo largo de los años, y cómo la presencia del ferrocarril modificó su entorno.

c) Podrían realizar varias entrevistas, tanto al personal que trabaja allí como a pasajeros que habitualmente utilizan el ferrocarril.

d) Luego proponemos que miren todos juntos el capítulo de la serie Geografías llamado “Los pueblos del ferrocarril: Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos”, y finalmente discutan entre todos diferencias y similitudes entre la información que ustedes recabaron y la información que se extrae del capítulo.

Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=103874

2) En el minuto 20:07, José Pablo Feinmann explica un aspecto de la desigualdad existente entre América Latina y los centros metropolitanos (Inglaterra, Francia) en los siguientes términos:

“En América Latina no hubo desarrollo del mercado interno. Y donde hay mercado interno hay una nación, donde hay una nación hay una patria, donde hay una patria es necesario un Estado”.

a) Sugerimos que los alumnos reflexionen acerca de la distinción entre nación, patria y Estado.





b) Luego podrían, a la luz de las definiciones acordadas en el debate, debatir acerca de lo que se denominan “medidas proteccionistas”, llevadas a cabo por un Estado proteccionista. Por ejemplo, la nacionalización del cobre que en el Chile llevó a cabo Salvador Allende, o la nacionalización de YPF en el año 2012 que tuvo el objetivo de arribar a la soberanía energética.

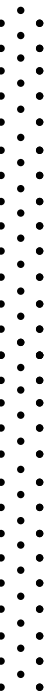
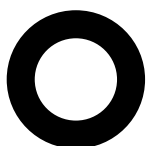
- Según lo que plantea este capítulo, ¿desde qué lugar son criticadas este tipo de medidas?
- Sugerimos que complementen la información con artículos aparecidos en distintos medios gráficos, informando por ejemplo, la estatización de YPF.
- Proponemos que los estudiantes confeccionen su propio artículo periodístico, expresando su opinión al respecto.

PARA PRODUCIR

3) A partir del minuto 7:00 se hace referencia a Fray Bartolomé de Las Casas como aquel clérigo capaz de desarrollar un pensamiento anticolonialista.

a) Sugerimos que los estudiantes redacten un texto breve en el que expliquen la refutación planteada por Bartolomé de Las Casas.

b) Proponemos que los estudiantes adopten el punto de vista de un miembro de los pueblos originarios de América y construyan un texto que dé cuenta de la frase atribuida a De Las Casas: “La matanza tiene como fin último el oro y las riquezas”.



PARA DEBATIR

4) En el minuto 15:30 se menciona a Tulio Halperín Donghi quien, en su análisis de las revoluciones en América Latina, postula la existencia de un “pacto neocolonial”.

Sugerimos que los estudiantes debatan esta interpretación a partir de los siguientes ejes:

- a) ¿Qué supone afirmar la existencia de un pacto neocolonial con respecto a las revoluciones latinoamericanas?
- b) ¿En qué consiste dicho pacto?
- c) ¿Por qué cabe hablar de neocolonialismo, y no de colonialismo o de imperialismo?
- d) ¿Quiénes son las partes intervinientes?
- e) ¿Cuáles son las consecuencias que este pacto tiene en la actualidad?

