

Geografías

Tercera temporada



Geografía

Geografías indaga en la relación que se establece entre los climas, los suelos, la distribución de la población y las actividades económicas a lo largo del territorio nacional. En un intenso viaje a través de la Argentina, deja al descubierto las diversas problemáticas de algunas de sus regiones. Un recorrido destinado al público adolescente, que, de manera didáctica, aborda la geografía de nuestro país y su relación con el uso de las nuevas tecnologías, y sirve para entender cómo responden los diferentes sectores a ciertos problemas que amenazan la riqueza natural de nuestros suelos, como la contaminación ambiental y el cambio climático.

Introducción

El propósito de esta guía es acercar al aula las herramientas necesarias para utilizar los contenidos de la **tercera temporada de la serie *Geografías*** y para que, de manera pedagógica y a partir de recursos visuales, los estudiantes puedan debatir las problemáticas del presente en relación con las decisiones económicas, históricas y culturales que se han tomado a lo largo de la historia de nuestro país.

Las actividades propuestas permiten hacer uso de la serie como introducción a la temática, para organizar la información y contribuir a su comprensión, y para generar el debate de las diferentes variables (políticas, económicas y culturales) que se interrelacionan, inevitablemente, con la geografía.



Actividades

Ciencias sociales / Nivel secundario

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=50055



Contenidos



Población. Capítulos 7, 11, 12, 13,15

Cantidad de habitantes – Inmigración – Emigración – Colonización – Identidad territorial – Modernidad urbana – Área rural – Crecimiento



Producción agropecuaria y pesca. Capítulos 1, 16, 19, 22, 24

Ganado – Frigoríficos – Feedlot – Mano de obra – Cambios tecnológicos – Sistemas de pastoreo caprino - Sobrepastoreo – Desertificación – Cereales – Agroquímicos – Fumigación – Fertilizantes – Tipos de pesca – Recreación –Explotación –Desaparición de especies



Industria. Capítulos 8, 9, 23

Motor de crecimiento económico – Multiplicador de actividades y trabajo – Tecnología – Impacto ambiental – Desindustrialización – Cierre y vaciamiento de empresas – Cooperativismo – Autogestión



Población

Capítulos 7, 11, 12, 13, 15

- ▶ A lo largo y a lo ancho de nuestro país, las poblaciones, históricamente, se han ido asentando en distintos lugares de acuerdo a diferentes variables, principalmente, económicas y culturales. De este modo, en las veintitrés provincias que componen el territorio nacional, los habitantes se han distribuido de modo desigual, lo que conformó, por un lado, grandes ciudades y, por otro, asentamientos rurales o pequeñas poblaciones.



ACTIVIDAD DE SISTEMATIZACIÓN DE CONTENIDOS

- 1) Sugerimos que los estudiantes recopilen la información acerca de las diferentes características (históricas, culturales, económicas, turísticas) que prevalecen en los distintos tipos de densidad poblacional. Pueden recabar la información de acuerdo a las siguientes variables: tipo de población, actividad económica, arquitectura, comercio, centros educativos, movimientos migratorios.
- 2) Con el objetivo de sistematizar la información presentada en los capítulos, proponemos que respondan el siguiente cuestionario:
 - a) ¿Qué tipos de asentamientos poblacionales cumplen la función de centros educativos universitarios en territorios relativamente extensos? Dar tres ejemplos.
 - b) ¿Qué ciudades, sin contar el área metropolitana de Buenos Aires, superan los 200.000 habitantes? ¿Qué porcentaje ocupan en la población total del país?
 - c) Además de superar los 50.000 habitantes, ¿cuáles son las condiciones para que una ciudad se constituya como mediana? ¿Qué otros factores pueden incidir?
 - d) ¿Qué función cumple el centro de los pueblos y las ciudades?
 - e) ¿Cuáles son las principales razones por las que los jóvenes emigran a centros poblacionales más grandes?



ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN E INVESTIGACIÓN

3) Proponemos que los estudiantes elijan una colonia inmigratoria de Argentina (por ejemplo, la galesa, la alemana, etc.) y busquen información sobre las características del asentamiento de residencia y su forma de vida. Además, podrían recopilar información sobre su cultura original, y analizar cómo se mantiene, entrelaza o entra en conflicto con la nacional.

Enlace sugerido: “La inmigración extranjera en el siglo XIX”

<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=40420&referente=estudiantes>

4) Sugerimos que los estudiantes busquen una narración (crónica, cuento, poesía, leyenda) que refiera a una región de la Argentina y, luego de leerla, señalen sus principales características tal como son descriptas en el texto.

A continuación, incluimos un fragmento del cuento “Ligero y tibio, como un sueño” a modo de ejemplo.



Prefirió apearse del camión un poco antes de la entrada del pueblito y echar a caminar por entre aquellos sauces gruesos, viejos, coposos, que inclinaban sus ramas cubiertas de follaje sobre la acequia del costado. A poco andar distinguió entre los yuyos, sobre el terraplén, la negra estructura de la alcantarilla de hierro; caminó hacia ella, trepando la barranca llegó hasta el borde y allí decidió sentarse, con las piernas colgando.

El sol se perdía; ya solo alumbraba el borde de los cerros del oeste, oscuros de mañana. Agustín siguió recorriendo el paisaje con la mirada: más allá, apenas insinuadas, las cumbres blancas, azules, tenues, lejanas; hacia el fondo, el rastro del camino de tierra, ascendiendo en leves curvas.

Tizón, Hector. “Ligero y tibio, como un sueño”.

Disponible en: <http://www.serlib.com/pdflibros/9789870405153.pdf>



ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

5) Proponemos que los estudiantes reflexionen acerca del modo en que se construye la identidad y los sentidos de pertenencia en las grandes ciudades y en los pueblos del norte de nuestro país. Deben tener en cuenta factores como la posibilidad del anonimato que se da en las ciudades, y comparar ese factor con lo que sucede en pueblos de escasa densidad poblacional.

Enlace sugerido: *Horizontes Ciencias Sociales*, Canal Encuentro, capítulo 6: “Territorios, identidad y pertenencia”.

http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/encuentro?rec_id=105887

6) Considerando el territorio nacional como reservorio de diferentes identidades, proponemos que los estudiantes discutan si existen características comunes, además de compartir el territorio, que nos definan como argentinos.

Enlace sugerido: “Día de la Cultura Nacional”

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Noticias/getDetalle?rec_id=123625



ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN

7) Proponemos que cada estudiante elija alguna región (diferente de aquella en la que reside) y realice un breve relato en torno a cómo cree que sería un día de su vida si viviera en ese lugar.

Enlace sugerido: *Aquí estoy yo*, Canal Encuentro, capítulo: “Aquí estoy yo 6”

http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=105408



OTROS RECURSOS Y ENLACES

- “Había una vez un país... en el sur”. “La Argentina en mapas. Banco de recursos”
<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD18/contenidos/recursos/mapas/index.html>
- “Héctor Tizón: de literatura y geografías”. Material para analizar la influencia de la geografía en la construcción de la identidad.
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=124388&referente=estudiantes>
- *Nacieron pueblos; ciudades del futuro*. Canal Encuentro.
http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=117309

Producción agropecuaria y pesca

Capítulos 1, 16, 19, 22, 24

- ▶ Los climas y suelos de nuestro país propiciaron un espacio significativamente fértil para desarrollar la actividad ganadera, la agricultura y la pesca. La riqueza mineral, sumada a la variedad de climas y relieves, hizo que estas actividades económicas se constituyeran, por un lado, como base local de las economías regionales y, por otro, como aporte fundamental para la economía a nivel nacional. Importantes factores como las nuevas tecnologías, los cambios climáticos y la explotación de los recursos naturales determinaron que, con el correr del tiempo, estas actividades fueran cambiando sus modalidades de trabajo.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DE CONTENIDOS

Ganadería

- 1) Los estudiantes deberían tomar apuntes mientras visualizan los capítulos 1 y 19, registrando los conceptos o palabras clave y definiciones principales de cada capítulo (por ejemplo: “ganado criollo”, “ganado importado”, “adaptación a las condiciones climáticas”).
- 2) A partir de la información que brindan los capítulos, proponemos que los estudiantes respondan en grupos las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué hecho modificó significativamente la actividad ganadera?
 - b) ¿Cómo es el proceso tradicional de cría de ganado vacuno hasta su llegada al frigorífico?
 - c) ¿Qué diferencia la cría de ganado del *feedlot*?
 - d) ¿Cuáles son los dos sistemas de pastoreo caprino?
 - e) ¿Qué tipo de mano de obra se necesita para la ganadería de animales grandes? ¿Y para los pequeños?

Agricultura

3) A partir de la información provista por el capítulo 24, respondan:

- ¿Cuáles son los principales cultivos en Argentina?
- ¿Qué consecuencias tiene el cultivo extendido de soja?

Pesca

4) A partir de la información de los capítulos 16 y 22, proponemos que los estudiantes hagan un relevamiento de los diferentes tipos de pesca y sus características.

Tipo de pesca	Deportiva con mosca	Artisanal	Comercial	Barcos pesqueros	Altamar
Características					
Agua dulce					
Mar					
Recursos de baja tecnología					
Recreación, esparcimiento, contacto con la naturaleza					
Exportación					
Consumo personal o venta directa de la presa					
La captura se procesa a bordo					
La captura se procesa en el puerto					
La presa es liberada					

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN E INVESTIGACIÓN

5) Sugerimos que los estudiantes busquen información acerca de las especies animales en peligro de extinción y los factores que contribuyen a esa amenaza.

6) Aconsejamos que los estudiantes investiguen las consecuencias del impacto ambiental en alguno de los principales cultivos agrícolas.



ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

7) En el minuto 7:00 del capítulo 19, se afirma:



Las ovejas, en un primer momento, se extendieron por las tierras altas del noroeste, donde compitieron con las llamas. Pero, cuando la Patagonia se abrió –a fines del siglo XIX– a la valorización económica, el tipo de ambiente y pasturas indicaba que la producción más apropiada era la ganadería ovina, a cargo de enormes estancias. La producción tuvo un auge muy importante entre fines del siglo XIX y 1930, cuando el número de ovinos alcanzó más de 18.000.000 de cabezas. Pero, como consecuencia de la pérdida de capacidad forrajera de los campos por el sobrepastoreo, actualmente casi un tercio de los campos patagónicos está en un proceso de franca desertificación y, en muchos casos, han sido abandonados.

¿Qué diferencias podrían establecer entre el tipo de ganadería ovina y la vacuna en relación con la alternancia o permanencia de los ciclos agrícolas y ganaderos? ¿Qué factores creen que inciden en las dos actividades de pastoreo?

8) Una vez visualizado el capítulo 24, sugerimos leer con atención la siguiente cita (que corresponde al minuto 9:00) y reflexionar sobre el uso indebido de los agroquímicos y la fumigación.



Por mucho tiempo, todavía, la región pampeana, por sus características ambientales, pero también por la capacidad de modernización de sus productores y el trabajo de su gente, seguirá siendo el centro de la producción agraria del país, razón por la cual se hace necesario preservar su patrimonio máspreciado: el suelo.

Enlace sugerido: La problemática de los agroquímicos y sus envases, su incidencia en la salud de los trabajadores, la población expuesta y el ambiente.

<http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/UniDA/File/LIBRO%20Agroquimicos.pdf>



OTROS RECURSOS Y ENLACES

- Mapas de la actividad económica de Argentina y sus provincias.
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=87369&referente=estudiantes>
- *Geografías II*, Canal Encuentro.
Capítulo 17: “La expansión sojera (parte I)”
http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=116063
Capítulo 29: “La cuestión ambiental”
http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=116086
- “La industria de los alimentos”.
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=89206&referente=estudiantes>
- Gilberti, Horacio: *El desarrollo agropecuario*, Buenos Aires: Educ. ar, 2013
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=91989&referente=estudiantes>

Industria

Capítulos 8, 9, 23

- ▶ La industria es el último eslabón de la cadena de producción, ya que procesa la materia prima obtenida de la producción primaria y la convierte en productos listos para ser comercializados. Los espacios de trabajo varían dependiendo del tipo y tamaño de la industria, y de su localización. Hacia finales del siglo XX, y como consecuencia del modelo económico neoliberal impuesto por la última dictadura militar y profundizado en la década de los noventa, muchas fábricas cerraron y dejaron a sus empleados sin trabajo. En este contexto surgió el fenómeno de las fábricas recuperadas y las fábricas autogestionadas, en las que los trabajadores toman el control de los espacios de trabajo, y establecen una relación de cooperativismo para poder continuar elaborando y comercializando los productos que fabrican en el mercado.



ACTIVIDAD DE SISTEMATIZACIÓN DE CONTENIDOS

- 1) Una vez que hayan visto los capítulos 8, 9 y 23, recomendamos que los estudiantes respondan las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué tipo de productos se comercializan?
 - b) Teniendo en cuenta su tamaño, ¿qué tipo de establecimientos existen en Argentina?
 - c) De acuerdo a los porcentajes arrojados por la Encuesta Permanente de Hogares, ¿cuál es el impacto de la industria en los índices de empleo?
 - d) ¿Qué cambios produce el avance de la tecnología en relación con la mano de obra?
 - e) ¿Qué es un parque industrial? ¿Qué ventajas presenta?
 - f) Definir “fábrica recuperada” y luego analizar la coyuntura en la cual se produjo este fenómeno de modo masivo en nuestro país.
 - g) ¿Qué diferencia a las fábricas autogestionadas de las fábricas recuperadas?



ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN E INVESTIGACIÓN

2) Proponemos que los estudiantes elijan una fábrica recuperada e investiguen su historia y su producción hasta la actualidad. Podrían incluso realizar entrevistas a sus trabajadores para informarse, de primera mano, acerca de la historia de la fábrica y su funcionamiento en la actualidad.



ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

3) Sugerimos que los estudiantes debatan acerca de las diferencias entre el modelo económico basado en la sustitución de importaciones y el neoliberal.

- a) ¿Qué aspectos positivos o negativos tuvo la implementación de estos modelos en Argentina?
- b) ¿Cuál creen más conveniente para nuestro país?
- c) ¿Cómo es posible lograr un equilibrio entre el consumo interno y las exportaciones?

Enlaces sugeridos:

Industria nacional, Canal Encuentro, capítulo 2: “El modelo de industrialización por sustitución de importaciones”.

http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=117209

Historia de un país, Canal Encuentro, capítulo 23: “La economía neoliberal”.

http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=50024



ACTIVIDAD DE PRODUCCIÓN

4) La actividad industrial –además de constituirse como motor económico a nivel nacional, y de otorgar y multiplicar los productos y el empleo– impacta en el medioambiente. Proponemos que los estudiantes redacten y planteen diferentes alternativas que posibilitarían un equilibrio entre la industria y el impacto ambiental.

Enlace sugerido: *Todo se transforma*, Canal Encuentro.

http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=122485



OTROS RECURSOS Y ENLACES

- “Evolución de la industria nacional argentina”
<http://www.gestiopolis.com/recursos2/documentos/fulldocs/eco/evoinndnalarg.htm>
- *Mi ciudad, una historia*, Canal Encuentro, capítulo 7: “Despidos masivos en una fábrica de Alpargatas en el 2001 - Tucumán”.
http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/encuentro?rec_id=123123
- *Industria nacional*, Canal Encuentro, capítulo 6: “Los años noventa: el auge desindustrializador”.
http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=117215
- *Aire: Cambio climático*, Canal Encuentro, capítulo 13 (resumen).
http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=50434

* Entrá a

www.
encuen
tro.gov
.ar

