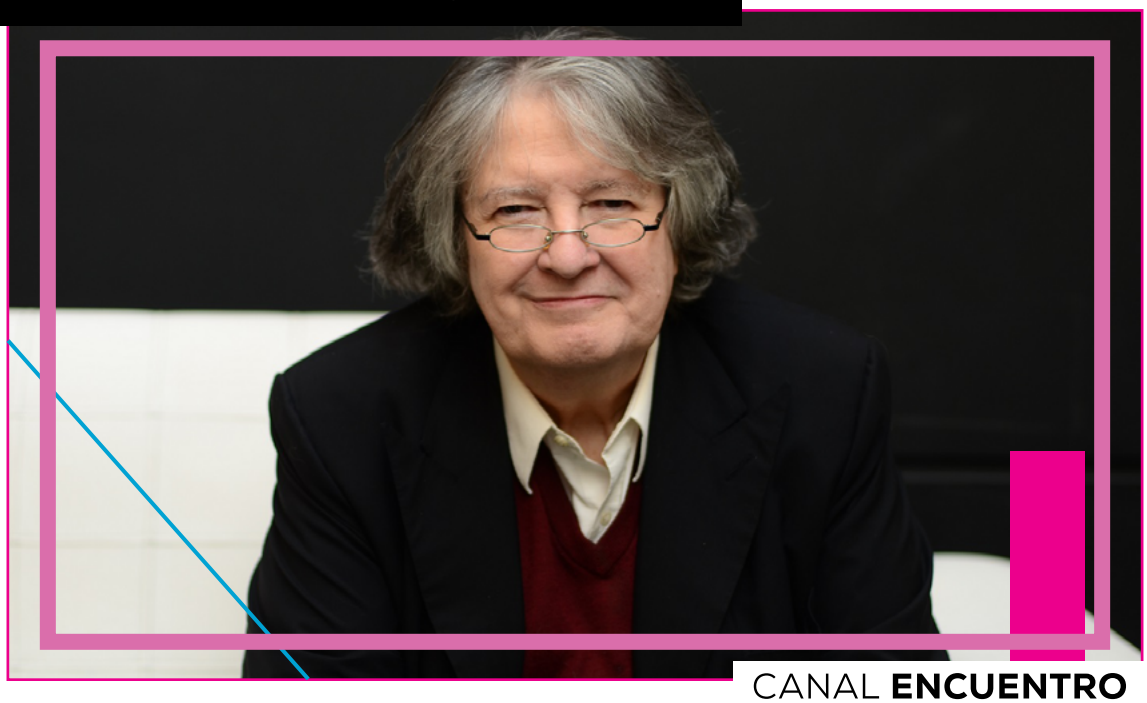
FILOSOFÍA AQUÍ Y AHORA

CUARTA TEMPORADA



CANAL **ENCUENTRO**

FILOSOFÍA AQUÍ Y AHORA

Capítulo 4

www.**encuentro**.gob.ar

Presidencia de la Nación | Ministerio de Educación | encuentro

SINOPSIS

Simón Bolívar (1783-1830), el Libertador, luchó codo a codo junto con San Martín y Sucre. Sin una formación militar, su gran proyecto fue convertir a toda América en una república federal. Por eso se lo considera el ideólogo de la unidad latinoamericana.

→ CAPÍTULO 4

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=100231

ACTIVIDADES

Duración: 26 minutos
Área disciplinar: Filosofía
Nivel: Educación secundaria

Esta guía ofrece a los docentes actividades para utilizar en el aula a partir del capítulo “Simón Bolívar y la unión latinoamericana” de la cuarta temporada de la serie ***Filosofía aquí y ahora***, llamada *América Latina: filosofía y colonialismo*.

FILOSOFÍA AQUÍ Y AHORA

CAPÍTULO 4

América Latina: filosofía y colonialismo

ESTE CAPÍTULO **HABLA DE...**

El Libertador
La interpretación de Karl Marx
La Carta de Jamaica
El encuentro en Guayaquil

CONTENIDOS

PARA ENTENDER Y REFLEXIONAR
SOBRE EL CONTENIDO DEL CAPÍTULO

1) Al inicio del capítulo, junto a San Martín y Sucre, Bolívar es presentado como "el libertador de América".

Sugerimos que los estudiantes investiguen la figura de Bolívar y confeccionen una línea de tiempo en la que destaquen los hechos más relevantes de su vida personal e histórico-política.

PARA DISCUTIR Y REFLEXIONAR

2) José Pablo Feinmann hace referencia a un texto poco conocido de Karl Marx sobre Bolívar.

a) Sugerimos que los estudiantes consignen brevemente los datos que el video ofrece sobre dicho texto y lo comparen con el diagrama que ellos mismos hicieron en el punto anterior.
b) Comparen los dos textos, debatiendo acerca de las similitudes y diferencias que encuentran entre el Bolívar que presentaron ellos y el Bolívar de Marx. El debate podría incluir un momento de reflexión acerca de la importancia que tiene el documento en la historiografía. De hecho, José Pablo Feinmann menciona que algunos desacreditaron el texto de Marx sobre Bolívar argumentando que está "mal documentado".

PARA PRODUCIR

3) En el minuto 16:00 se menciona la “Carta de Jamaica” escrita por Bolívar en 1815. En este texto es posible advertir, por un lado, la exposición del gran proyecto bolivariano: la unidad latinoamericana. Por otro, existen en la escritura vestigios de lo que en programas anteriores se denominó “pacto neocolonial”.

a) Sugerimos que los estudiantes lean la carta -disponible en Internet- e identifiquen ambas posiciones.
b) Proponemos que debatan grupalmente si la posibilidad de la unidad latinoamericana es incompatible con la posible tutela de un Estado europeo.
c) Los estudiantes pueden escribir una nueva carta defendiendo una de las dos posiciones.

4) Al final del capítulo, José Pablo Feinmann menciona el encuentro entre Bolívar y San Martín en Guayaquil, el 26 de julio de 1822, y afirma: “San Martín y Bolívar eran muy distintos”.

a) Para recuperar la instancia de conflicto aquí señalada, sugerimos que los estudiantes lean el cuento “Guayaquil” de Jorge Luis Borges, texto que narra los avatares contemporáneos de las investigaciones de los historiadores procurando elucidar el “secreto” de esta entrevista de la que tanto se conjetura.

b) Sugerimos que los estudiantes construyan un diálogo entre San Martín y Bolívar, tematizando los aspectos que tanto en el capítulo, como en el cuento de Borges son señalados como conflictivos entre ambos.