



# Historia de los partidos políticos

## Los conservadores liberales



Historia

Historia

**Historia de los partidos políticos** se dedica a indagar en la historia de los partidos políticos de la Argentina. Este capítulo se centra en los conservadores liberales, haciendo el repaso de sus orígenes y desarrollo, y el análisis de sus ideales y contradicciones.

Duración: 28 minutos

### Introducción

El propósito de esta guía es ofrecer herramientas para utilizar los contenidos del capítulo **Los conservadores liberales** de la serie **Historia de los partidos políticos en el aula**. El objetivo consiste en facilitar el abordaje pedagógico de conceptos pertenecientes a las Ciencias Sociales a partir de recursos audiovisuales de Canal Encuentro.

Las actividades propuestas permiten hacer uso de la serie de diversos modos: como introducción a la temática, para organizar registros de información, para guiar una búsqueda bibliográfica y para diseñar experiencias. Podrán encontrar actividades de sistematización del contenido, de profundización, de reflexión y discusión, de investigación, y de producción.



## Actividades

Historia / Nivel Medio - Nivel secundario

[http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec\\_id=50041](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=50041)



## Contenido de los capítulos

### Capítulo 1: Los conservadores liberales



Conservadurismo – Liberalismo – Partido de la Libertad - Partido Nacional - Partido Autonomista – Carlos Tejedor - Partido Autonomista Nacional (PAN) – Fraude electoral - Julio Argentino Roca - Unión Cívica – Unión Cívica Radical (UCR) – Unión Cívica Nacional - Década infame – Peronismo – Ley Sáenz Peña – Hipólito Yrigoyen – Unión Cívica Radical Antipersonalista (UCRA) – Confederación de Partidos de Derecha – Partido Demócrata Nacional (PDN) – Partido Socialista independiente (PSI) - Juan Domingo Perón - Democracia restringida – Raúl Alfonsín - Carlos Menem – Partido Justicialista (PJ) -- Neoliberalismo – Fernando De la Rúa



# Los conservadores liberales

## Capítulo 1

[http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec\\_id=50043](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50043)

Encontrá este capítulo en:

► ¿De qué hablamos cuando decimos “conservadores liberales”? Estos términos parecen contradictorios, pero juntos constituyeron la fórmula que encontraron los sectores económicamente privilegiados de la Argentina para asegurar sus intereses.

En la teoría política, conservadurismo y liberalismo representan distintas –y a veces contradictorias– identidades políticas. Como indica su nombre, el conservadurismo es una vertiente política que surge como respuesta a las transformaciones que la modernidad, a través de la Revolución francesa y la Revolución industrial, impuso a la sociedad. Los conservadores buscaban justamente preservar el valor de las tradiciones en el contexto de una realidad que cambiaba vertiginosamente. Para ellos, esos cambios eran peligrosos para el orden social.

Si bien existen distintas formas de conservadurismo, la gran mayoría de sus adeptos sostienen que las sociedades deben regirse por los principios que anidan en las tradiciones históricas y culturales locales. Consideran que el presente y el futuro de una sociedad deben respetar los usos y costumbres generados en el pasado de esa misma sociedad, y postulan que existe un “orden natural”: hay determinadas jerarquías sociales que todo orden político debe respetar. Dicho orden se sostiene en dos factores centrales: la propiedad privada y la familia –entendida como familia patriarcal–. El conservadurismo, en resumen, destaca el valor de la tradición, de las jerarquías sociales, de la familia y de la propiedad privada.

El liberalismo, en cambio, antes que una reacción ante la modernidad, es una de sus posibles expresiones. Si el conservadurismo rescata el valor de la tradición, el liberalismo realza el papel del individuo, cuya libertad, según este ideario, vale más que las costumbres consagradas. El liberalismo sostiene que el individuo es el sujeto político por excelencia. Desde esta perspectiva, lo que caracteriza al individuo es ser libre, y propietario de su vida y de sus bienes. La libertad a la que alude el concepto de liberalismo es una “libertad negativa”: todo in-

individuo es libre de hacer lo que desea en la medida en que su acción no altere o afecte la libertad de otro individuo. A su vez, si el conservadurismo confiere primacía al pasado, para el liberalismo el futuro es siempre más prometedor: los liberales confían en el progreso; por eso, sostienen que el ser humano es perfectible y que puede alcanzar cada vez mayores niveles de bienestar. Finalmente, el liberalismo sostiene que el Estado es un mal necesario: un “mal” en tanto puede amenazar las libertades individuales; pero es un “mal necesario” porque sin Estado no hay ley, y sin ley no hay posibilidad de regular el comportamiento colectivo en vistas a que todos los individuos puedan desarrollar sus potencialidades.

Si bien el conservadurismo y el liberalismo representan idearios políticos diferentes, hay dos puntos en los que coinciden: la defensa a ultranza de la propiedad privada y el recelo frente a las masas. Estas dos cualidades en común permiten que el conservadurismo y el liberalismo hayan ido de la mano en Argentina y que pueda hablarse de “conservadores liberales”.

En el último tercio del siglo XIX, las elites locales encontraron en la combinación de liberalismo económico y conservadurismo político, la posibilidad de asegurar sus intereses. La creación del Partido Autonomista Nacional (PAN) permitió que terminaran los grandes conflictos por el poder producto del enfrentamiento entre las facciones liberales. En ese partido se asociaron los sectores dominantes; los cargos públicos se repartían en torno a la devolución de favores políticos, los intereses económicos y el parentesco. Los ciudadanos no elegían a sus propios representantes, sino que los miembros del gobierno controlaban los comicios a través del fraude.

Pero los conservadores liberales no sólo existieron en el siglo XIX: en diferentes partidos políticos y mediante diferentes estrategias, constituyen un actor social y político que ha sido parte de toda nuestra historia.





## ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

Para organizar conceptualmente el material y dar cuenta del contexto histórico, proponemos que los alumnos realicen las siguientes actividades.

1) Los alumnos podrían elaborar un cuadro sistematizando las similitudes y diferencias entre liberalismo y conservadurismo. Les brindamos como ejemplo el siguiente esquema:

	Conservadurismo	Liberalismo
¿Cómo se origina?		
¿Qué valores defiende?		
¿Cómo se vincula con el cambio? ¿Está orientado hacia el pasado o el futuro?		

2) Las siguientes preguntas sirven como guía para ver el capítulo, ya que se centran en sus ejes más relevantes. Por eso, les proponemos que las tengan en cuenta mientras lo miran como indicadores de sus conceptos principales.

Luego de ver en grupo el capítulo, sugerimos que los alumnos respondan el cuestionario que presentamos a continuación.

a) ¿En qué contexto histórico social nació el Partido de la Libertad? ¿Quién lo lideraba? ¿Qué intereses políticos y económicos representó?

b) ¿Por qué se produjo la división del Partido de la Libertad?

Para responder esta pregunta, consideren quiénes eran sus representantes, las causas y consecuencias de la división, y los intereses que perseguía cada uno de los sectores involucrados.

c) ¿Qué partidos políticos se crearon a causa de la ruptura del Partido de la Libertad? ¿Qué intereses representaba cada uno? ¿Quiénes fueron sus referentes?

d) ¿Con qué configuración de Estado se encontró la primera presidencia de Julio Argentino Roca? ¿Qué modelo económico político llevó adelante y cuáles fueron las dificultades que tuvo que afrontar?

e) ¿En qué circunstancias surgió, en 1890, la Unión Cívica? ¿Qué relación

tenía con el Partido Autonomista Nacional (PAN)?

f) ¿Qué ideas políticas coexistieron durante la segunda presidencia de Roca y cuáles fueron sus orígenes?

g) ¿Cómo se produjo la desarticulación del PAN?

h) ¿Qué impronta novedosa introdujo Hipólito Yrigoyen durante su mandato? ¿Cómo se tradujo en las medidas que implementó?

i) ¿Cuáles eran los intereses que provocaron la división de la Unión Cívica? ¿Cuáles fueron los dos partidos que nacieron producto de esa escisión?

j) ¿Por qué Hipólito Yrigoyen obtuvo un nivel de popularidad tan grande? ¿Cómo afectó a su gobierno la gran depresión mundial de 1929?

k) ¿Qué planteaban los conservadores y cómo volvieron al poder?

l) ¿Por qué se conoce a la década del '30 como la "Década infame"? ¿Cómo se vieron afectados los partidos existentes? ¿Qué posiciones políticas adoptaron para hacer frente a tal crisis?

m) ¿En qué contexto social y económico apareció la figura del General Juan Domingo Perón? ¿Qué alianzas políticas construyó? ¿A qué partidos se enfrentaba?

n) ¿Quién tomó el control del país el 24 de marzo de 1976? ¿Cómo llegó ese actor al poder? ¿Con qué objetivos? ¿Cómo se relacionaba con los diferentes partidos conservadores liberales?

o) ¿Qué sucedió en la etapa final del gobierno de Raúl Alfonsín? ¿Qué rol empezó a ocupar el discurso liberal en ese momento?

p) ¿Qué partidos políticos encarnaron los principios políticos y sociales del neoliberalismo en la década de los '90? ¿Qué medidas llevó adelante la gestión de Carlos Menem?

q) ¿Qué sucedió el 19 y 20 de diciembre de 2001? ¿Qué relación tuvieron esos hechos con las políticas liberales?

3) En el minuto 8:50 se establece que “en algún punto son contradictorios los liberales y los conservadores. Pero en la Argentina caminaron juntos bastante tiempo. Eran conservadores en unas cosas y liberales en otras”. Explicar en qué aspectos son conservadores y en qué aspectos son liberales los **conservadores liberales**.

4) Sugerimos que los alumnos realicen una red conceptual que sintetice la creación, evolución y desenvolvimiento de los partidos políticos mencionados en el capítulo (Partido de la Libertad, Partido Nacional, Partido Autonomista, PAN, Unión Cívica, UCR, UCRA, PDN, PSI, PJ).



## ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

El objetivo de esta instancia consiste en que los alumnos puedan apropiarse de los conceptos a través de diferentes formatos, lenguajes y expresiones.

5) Sugerimos trabajar con imágenes del neoliberalismo. El docente podría facilitar el acceso a diferentes recursos fotográficos que sean representativos del menemismo. De este modo, los estudiantes pueden formular interpretaciones respecto de ese contexto histórico. Tengan en cuenta factores como la ostentación, la importancia de lo material y la imagen, y las consecuencias culturales que el neoliberalismo ha tenido en la Argentina.

6) Proponemos que los alumnos sinteticen en un afiche o powerpoint las propuestas del modelo conservador-liberal del siglo XIX, las de la dictadura cívico-militar de 1976, y las del gobierno de Carlos Menem.



## ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Aquí proponemos que los alumnos puedan relacionar e interpretar los conceptos para arribar a una construcción propia de la realidad mediante la búsqueda de otras fuentes de información.

7) En el minuto 2:40, se afirma: “durante los años en que Buenos Aires mantiene su independencia, se suceden acciones militares, conspiraciones y asesinatos.” Luego, en el minuto 3:20, en el contexto de las persecuciones en la época de Mitre, se hace referencia al Chacho Peñaloza.

Les proponemos que investiguen quién era el Chacho Peñaloza, y que averigüen qué ideales representaba. Para ampliar la información en torno a su

figura, pueden consultar la serie *Rebelión en los llanos. Vida, resistencia y muerte del Chacho Peñaloza*:

[http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec\\_id=113432](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=113432)

8) a) ¿Cuál fue la reforma política que implementó Roque Sáenz Peña? ¿Por qué implicó un nuevo concepto de ciudadanía? ¿Qué consecuencias tuvo en la historia de los argentinos?

b) Les proponemos que visiten el siguiente sitio web que repasa, mediante una línea de tiempo, los hitos de la historia de las elecciones en la Argentina.

<http://www.educ.ar/recursos/ver?id=117766&referente=docentes>

A partir de la información del capítulo y la registrada en la línea de tiempo, los alumnos pueden redactar un informe que explique cómo se fue ampliando la participación electoral en nuestro país -desde 1816 hasta la actualidad- incluyendo:

- hitos del proceso de ampliación del sufragio,
- qué grupos se fueron incorporando,
- qué leyes lo permitieron,
- cuál es el porcentaje de participación electoral en la actualidad.

9) Los alumnos podrían buscar recortes actuales de artículos periodísticos y revistas en los cuales se visualicen ideas conservadoras liberales. Entre todos, luego, pueden hacer una puesta en común para analizar qué rasgos de esa corriente ideológica se expresan en cada caso.



## ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN

10) Proponemos que realicen un video que incluya reportajes a ciudadanos que ejerzan un cargo de representatividad popular en relación a su opinión sobre:

- ¿Qué significa asumir ideas o intereses conservadores?
- ¿Qué significa asumir ideas o intereses liberales?
- ¿Qué significa asumir ideas o intereses conservadores-liberales?
- ¿Qué significa asumir ideas o intereses populares?

Los reportajes pueden ser realizados por los alumnos, o bien pueden buscarlos en diferentes medios de comunicación audiovisual para luego hacer una recopilación.

Finalmente, sugerimos que discutan en grupo los resultados del proyecto.



## OTROS RECURSOS Y ENLACES

Les ofrecemos un listado de fuentes de consulta para ahondar en la temática de este capítulo.

- Los orígenes del liberalismo político

<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=14754&referente=docentes>

- El liberalismo clásico

<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=91011&referente=docentes>

- *Presidentes argentinos*. “Julio Argentino Roca”

<http://www.conectate.gov.ar/module/detalleRecurso/DetalleRecurso.do?searchString=Roca&tipoFuncionalId=12&idRecurso=50606>

- *Mundo Bayer II*. “Capítulo III: Bayer vs. Roca”

<http://www.conectate.gov.ar/module/detalleRecurso/DetalleRecurso.do?searchString=Roca&tipoFuncionalId=12&idRecurso=109529>

- *XIX: los proyectos de Nación* “Generación del ‘80”

<http://www.conectate.gov.ar/module/detalleRecurso/DetalleRecurso.do?searchString=Roca&tipoFuncionalId=12&idRecurso=101084>

\* Entrá a

www.  
encuen  
tro.gov  
.ar