



Historia de un país. Argentina siglo XX

La república conservadora



Historia

Historia

Historia de un país. Argentina siglo XX aborda los principales procesos económicos, políticos, sociales y culturales de nuestro país, desde sus inicios hasta su historia más reciente.

En este capítulo, a través de ilustraciones animadas, archivo histórico y fotografías emblemáticas, la serie brinda un acercamiento al período comprendido entre 1890 y 1916, momento de fuerte hegemonía de la elite oligárquica que, detrás de un discurso liberal y republicano, gobernó nuestro país mediante el fraude electoral y la exclusión de las grandes mayorías.

Duración: 28 minutos

Introducción

El propósito de esta guía es ofrecer herramientas para utilizar los contenidos de la serie **Historia de un país. Argentina siglo XX** en el aula. El objetivo consiste en facilitar el abordaje pedagógico de conceptos pertenecientes a las Ciencias Sociales a partir de recursos audiovisuales de Canal Encuentro.

Las actividades propuestas permiten hacer uso de la serie de diversos modos: como introducción a la temática, para organizar registros de información, para guiar una búsqueda bibliográfica y para diseñar experiencias. Podrán encontrar actividades de sistematización del contenido, de profundización y de investigación, de reflexión y discusión, de producción, de socialización y difusión, junto con sugerencias de otros recursos y enlaces para abordar las temáticas nucleares de los capítulos.



Actividades

Ciencias Sociales / Nivel Medio - Nivel secundario

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=50001



Contenido del capítulo



Capítulo 3: La república conservadora

Elite oligárquica - Fraude electoral - Modelo agroexportador - Unión Cívica Radical - Ley Sáenz Peña - Revolución del Parque - Informe Bialet Masse - Derechos laborales - Ideales anarquistas - Ley de Residencia - Centenario de la Revolución de Mayo - Julio Argentino Roca - Miguel Juárez Celman - Carlos Pellegrini - Manuel Quintana - José Figueroa Alcorta - Leandro N. Alem - Hipólito Yrigoyen



La república conservadora

Capítulo 3

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50004

Encontrá este capítulo en:

▶ Este capítulo aborda el período comprendido entre los años 1890 y 1916, momento de fuerte hegemonía de la elite oligárquica que, detrás de un discurso liberal y republicano, gobernó mediante el fraude electoral y la exclusión de las grandes mayorías. El capítulo también profundiza en las múltiples formas de resistencia protagonizadas por trabajadores e inmigrantes, y por pequeños productores agrarios y los sectores medios.

En ese contexto, se repasan las experiencias políticas fundacionales que concluyeron en la creación de nuevas fuerzas políticas, como la Unión Cívica Radical. El capítulo finaliza con la ampliación de los derechos políticos a partir de la sanción de la Ley Sáenz Peña.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

- 1) Sugerimos que los alumnos, a partir de la información que brinda el capítulo, resuelvan las siguientes consignas:
 - a. ¿Por qué el capítulo se denomina “La República conservadora”? Analicen ambos términos. ¿Qué se quería conservar? ¿Quiénes tenían ese objetivo?
 - b. Realicen una breve caracterización de la realidad socioeconómica de la Argentina de ese período.
 - c. ¿Qué sectores sociales accedían al poder? ¿Cómo lo hacían?
 - d. ¿Quiénes ofrecían resistencia a ese régimen? ¿Qué formas de lucha empleaban? Enuncien los episodios más significativos.
 - e. En este período fueron frecuentes las medidas represivas y violentas. Mencionen algunos ejemplos. ¿Quiénes llevaron a cabo esas medidas represivas? ¿Qué intereses defendían? ¿Qué ideas las justificaban?
 - f. ¿En qué consistió la Ley Sáenz Peña? ¿Cuál fue su significado político?
 - g. Proponemos que sinteticen en un afiche o powerpoint la información extraída del capítulo, incluyendo imágenes que acompañen el contenido.

2) Sugerimos que los alumnos elaboren -de manera digital o manual- un mapa de la República Argentina en 1916, con las provincias constituidas y los territorios nacionales. En el mapa puede incluirse un epígrafe que indique dónde estaba ubicada su localidad en ese período, identificando en cuál de los dos contextos se encontraba y las implicancias de esa condición.

3) También se podría confeccionar una secuencia de mapas donde se visualicen las localizaciones de los levantamientos radicales de 1890, 1893 y 1905. Se puede realizar en forma manual o digital, por medio del recurso Prezi (<http://prezi.com/>).

4) Proponemos que los alumnos elaboren una línea de tiempo que abarque el período comprendido entre 1890 y 1916. Allí podrían ubicar los acontecimientos más significativos que se mencionan en el capítulo.

La línea de tiempo puede realizarse de forma manual o utilizando algún software diseñado para tal propósito. Les sugerimos los siguientes:

- Cronos: http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=92550
- Timerime: www.timerime.com

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN

5) En el minuto 2:07 del capítulo se afirma: “El fraude es el mecanismo usual en las elecciones”; y en el minuto 21:45 se establece que en 1916 “Años de precariedad política llegan a su fin” en la Argentina.

- a. Proponemos que los alumnos busquen información acerca del fraude electoral, el modo en que se llevaba a cabo y quiénes se benefician con esa práctica.
- b. Luego, podrían escribir un segmento para añadir al guion de este capítulo que incorpore la información recabada.

6) En este capítulo se menciona a Leandro N. Alem como “la voz de la revolución”. Sugerimos que los alumnos busquen información acerca de su biografía política, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- a. ¿Cuáles eran sus ideas?
- b. ¿En qué revoluciones participó?
- c. ¿A quiénes se oponía?

La información podrá ser plasmada en una nota periodística para ser editada en una publicación gráfica o en un blog.

7) a) Proponemos que los alumnos busquen información sobre el proceso que dio origen a la creación de la UCR, teniendo en cuenta cuáles eran sus principales ideas y principios políticos, y quiénes fueron sus dirigentes más destacados. Pueden volver a observar y analizar la secuencia inicial del capítulo para recolectar esta información.

b) Sugerimos posteriormente entrevistar a algún dirigente radical de su localidad. El propósito central de la entrevista será indagar en sus conocimientos sobre el origen del partido, la Revolución del Parque, el porqué de las boinas blancas, etc. El cuestionario deberá ser armado por los alumnos en base a la información y las inquietudes que surjan en el punto anterior.

Podrían invitarlo a la escuela y entrevistarlo entre todos los alumnos. También sería provechoso filmar la actividad, editarla y publicarla en la web.

8) A lo largo del capítulo se recuperan imágenes, caricaturas y artículos periodísticos de la época. Los alumnos podrían buscar información sobre las publicaciones que circulaban en ese período, detallando sus características, y analizando cómo incorporaban el humor político (y en relación a éste, las caricaturas que incluían) y a qué sectores respondían. Luego, podrían diseñar un folletín gráfico o digital que recupere el estilo de aquella época, pero centrado en un tema de la realidad política actual.

9) En el minuto 16:38 se afirma: “Y también se lleva adelante una investigación de las condiciones de trabajo en Argentina, que sirve como base para un proyecto de código del trabajo, pero no llega a ser aprobado por el Congreso”.

a) Proponemos que los alumnos busquen información acerca de esa investigación, conocida como el “Informe Biale Masse”. Pueden consultar las siguientes fuentes:

- “Informe sobre el Estado de las Clases Obreras en el Interior de la República” del Dr. Juan BIALET MASSE
<http://www.trabajo.gov.ar/biblioteca/memoria/informe.asp?cat=memoria>
- Documental Biale Masse, 100 años después.
<http://www.youtube.com/watch?v=AwYzx9-YGPI>

b) Después de analizar el informe, los alumnos podrían seleccionar una de las temáticas del mismo que sea significativa para su localidad o región, para indagar en las condiciones actuales y poder comparar ambos momentos.

c) Con los resultados podrían realizar un video documental que dé cuenta de las conclusiones arribadas.

10) En el minuto 20:24 se expresa que Sáenz Peña se compromete a “promulgar la ley electoral, que será fundamental para la historia de la República Argentina”. En el minuto 21:59, se afirma que dicha ley permitió “las elecciones sin fraude y el inicio de una nueva política, en la que las masas populares tendrán mucho para decir”.

a) Sugerimos que los alumnos investiguen acerca de las distintas leyes electorales y las luchas populares que lograron esas conquistas. Tengan en cuenta:

- el acceso al voto universal, secreto y obligatorio
- el voto femenino
- el voto joven
- el padrón electoral único

b) A partir de las conclusiones, elaboren un spot publicitario o una publicidad gráfica que valore la ampliación de los derechos ciudadanos.

11) Los alumnos podrían buscar información referida a los reclamos y las conquistas de los derechos laborales más significativos durante el período 1890-1916 en el contexto internacional. Para sistematizar la información y socializarla, podrían incluirla en un afiche, powerpoint o prezi.



ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

12) En el segmento comprendido entre el minuto 16:10 y 16:36 se mencionan las malas condiciones de vida y de trabajo, la conflictividad social y el avance de los ideales anarquistas entre los trabajadores.

a) Proponemos que los alumnos se detengan en la ilustración que aparece en el minuto 2:35 y respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué observan en los carteles? ¿Qué reclamos se pueden identificar?
- ¿Qué sectores son los que están reclamando?
- ¿Cómo están vestidos?

b) La respuesta del gobierno ante esos reclamos fue la declaración del estado de sitio y la promulgación de la Ley de Residencia.

- ¿Qué establecía la Ley de Residencia? Pueden consultarla en: http://archivohistorico.educ.ar/sites/default/files/IV_22.pdf
- ¿Qué argumentos utilizaban los sectores que estaban en el poder para justificar la represión, la expulsión y la violencia ante la protesta social?

13) En el minuto 19:10 se afirma: “El presidente se despide con los festejos del Centenario de la Revolución de Mayo con la pretensión de demostrarle al mundo la prosperidad de la Nación Argentina”.

a) Les proponemos que los alumnos realicen una breve investigación acerca de ese acontecimiento, considerando las siguientes cuestiones:

- ¿Qué características tuvieron los festejos del Centenario de la Revolución de Mayo?
- ¿Quiénes participaron de dicho acontecimiento?

b) Busquen imágenes, videos y artículos periodísticos sobre los festejos del Bicentenario. Luego, elaboren un texto o un video que refleje el modelo de país detrás de cada festejo, junto con las concepciones y fundamentos de cada uno.



ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN

14) a) Los alumnos podrían ubicar en el plano de su localidad las siguientes calles:

- Miguel Juárez Celman
- Carlos Pellegrini
- Julio Argentino Roca
- Manuel Quintana
- José Figueroa Alcorta
- Leandro N. Alem

- Hipólito Yrigoyen
 - Cualquier otra que tenga el nombre de alguna de las personalidades históricas que se mencionan en el capítulo.
- b) Luego, indiquen en qué lugar están ubicadas esas calles, qué lugar ocupan en la geografía urbana, cuándo se decidió colocar dicho nombre y por qué.
- c) Busquen información acerca de estos personajes. Investiguen quiénes fueron.
- d) Como cierre de la actividad, podrían intervenir el plano –de modo digital o manual- mediante simbología y comentarios que hagan alusión a la información obtenida en los puntos anteriores. Pueden utilizar Google Maps para llevar a cabo este punto.



OTROS RECURSOS Y ENLACES

Bibliografía recomendada disponible en Internet

- Conferencia pronunciada en el acto de conmemoración del centenario del “Informe sobre el estado de la clase obrer por Raúl Altamira Gigena (Prof. Tit. Plenario Derecho Trabajo y Seguridad Social Universidad Nacional de Córdoba)
<http://www.acaderc.org.ar/doctrina/articulos/artbialetmasse>
- Costanzo, Gabriela Anahí. *Lo inadmisibile hecho historia La Ley de Residencia de 1902 y la Ley de Defensa Social de 1910*
<http://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/15.-Lo-inadmisibile-hecho-historia-N%C2%B026.pdf>
- Testamento político de Leandro N. Alem.
<http://subestructuras.blogspot.com.ar/2011/05/testamento-politico-de-leandro-n-alem.html>
- Primer manifiesto electoral del Partido Socialista, 1896.
<http://subestructuras.blogspot.com.ar/2011/05/primer-manifiesto-electoral-del-partido.html>
- Ley de Residencia, 1902.
<http://subestructuras.blogspot.com.ar/2011/05/ley-de-residencia.html>

Archivo fotográfico

- Imágenes de la oligarquía argentina.
<http://www.fotosimagenes.org/oligarquia-conservadora-en-argentina>

Recursos audiovisuales

- Canal Encuentro. “El primer centenario”. *Filosofía aquí y ahora III*.
<http://www.conectate.gov.ar/module/detalleRecurso/DetalleRecurso.do?modulo=masVotados&recursoPadreId=50205&idRecurso=50227>

* Entrá a

www.
encuen
tro.gov
.ar