

Historia de un país Argentina siglo XX

Orígenes del movimiento obrero (primera parte)



Historia

Historia de un país. Argentina siglo XX aborda los principales procesos económicos, políticos, sociales y culturales de nuestro país, desde sus inicios hasta su historia más reciente.

En este capítulo, a través de ilustraciones animadas, archivo histórico y fotografías emblemáticas, la serie brinda un acercamiento a los orígenes del movimiento obrero. Para los dirigentes de la república oligárquica, abocados a los preparativos de los festejos del Centenario, la presencia conflictiva del movimiento obrero era un recordatorio de las deudas pendientes con amplios sectores de la población.

Introducción

El propósito de esta guía es ofrecer herramientas para utilizar los contenidos de la serie **Historia de un país. Argentina siglo XX** en el aula. El objetivo consiste en facilitar el abordaje pedagógico de conceptos pertenecientes a las Ciencias Sociales a partir de recursos audiovisuales de Canal Encuentro.

Las actividades propuestas permiten hacer uso de la serie de diversos modos: como introducción a la temática, para organizar registros de información, para guiar una búsqueda bibliográfica y para diseñar experiencias. Podrán encontrar actividades de sistematización del contenido, de profundización y de investigación, de reflexión y discusión, de producción, junto con sugerencias de otros recursos y enlaces para abordar las temáticas nucleares de los capítulos.



Actividades

Historia / Nivel Medio - Nivel secundario

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50007



Contenido del capítulo

Capítulo 6: Orígenes del movimiento obrero

Ramón Falcón – Simón Radovitzky – Inmigración europea y migración interna– Huelga de la Unión Tipográfica Bonaerense – Anarquismo – Socialismo – Juan B. Justo – Partido Socialista Obrero Argentino – Cooperativas – *El capital* – Carlos Marx – Alfredo Palacios – Alicia Moreau – Mariana Chertkoff – Sindicatos – Federación Obrera Argentina – Ley de Residencia – Unión General de Trabajadores – Manuel Quintana – Figueroa Alcorta – Festejos del Centenario



Orígenes del movimiento obrero

Capítulo 6 - Primera parte

Encontrá este capítulo en:

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50007

▶ En la Argentina de principios del siglo XX se evidenciaba un fuerte contraste entre la prosperidad de la elite oligárquica y las condiciones de vida de las clases trabajadoras. En este capítulo se abordan las primeras luchas del movimiento obrero argentino, sus reclamos y reivindicaciones, su ideario e intentos organizativos, así como la violenta política represiva que debieron sufrir por parte de la elite conservadora que gobernaba en ese momento el país.

Además, el capítulo desarrolla la importancia de las ideas socialistas y anarquistas que trajeron los inmigrantes europeos, la creación de las primeras centrales obreras, y las diferencias conceptuales y metodológicas que produjeron la división del movimiento obrero en diferentes corrientes.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

A partir de la información que brinda el capítulo, sugerimos que los estudiantes resuelvan las siguientes consignas:

1) Identifiquen el período histórico en que se desarrolla el capítulo. Elaboren una línea de tiempo donde ubiquen los acontecimientos más importantes mencionados en el mismo.

La línea de tiempo se podrá realizar en forma manual o a partir de recursos digitales como:

- Cronos http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=92550
- TimeRime: www.timerime.com u otro similar

2) Describan brevemente cómo estaba conformada social y culturalmente la sociedad argentina en dicho período. Tengan en cuenta:

- ¿Quiénes eran los sujetos sociales protagónicos?
- ¿Qué actividades económicas realizaban?
- ¿Cómo eran las condiciones laborales de obreros urbanos y rurales?
- ¿Cuáles eran los principales conflictos?

3) Analicen el contexto histórico nacional e internacional de la época. Caractericen el modelo agroexportador, su expansión y la consecuente necesidad de incrementar la mano de obra. ¿Qué implicancias tuvo en cuanto a los movimientos migratorios internos y externos, rurales y urbanos?

4) Identifiquen los orígenes del movimiento obrero argentino: las primeras organizaciones obreras, socialistas y anarquistas, la construcción y las rupturas de las centrales obreras.

5) A partir del minuto 06:35 se menciona al Partido Socialista y sus principales dirigentes. Los estudiantes podrán describir cuáles son sus postulados, el rol de J.B. Justo y el impulso a organizaciones como las Ligas Agrarias, el movimiento cooperativo, el mutualismo, así como el estímulo a la educación y la cultura.

6) A partir del minuto 09:48, el capítulo menciona los diferentes postulados anarquistas. Los estudiantes podrían identificar sus ideas fundantes, las formas de lucha que plantearon y las organizaciones que crearon. También podrían relatar las principales acciones de sus referentes.

7) En el minuto 4:42 se describen las características y demandas del primer conflicto obrero de tipógrafos.

- ¿Qué sucedió en dicho conflicto?
- ¿Cuáles eran sus demandas?
- ¿Qué conquistas se alcanzaron?
- ¿Cuál era el rol del Estado en esa etapa?

Los estudiantes podrían buscar información acerca del oficio de los tipógrafos y explicar por qué tenían tanta relevancia como fuerza laboral.

8) Elaboren un mapa identificando cuáles son los centros urbanos que concentran mayor cantidad de población, describiendo los motivos de ese proceso, así como de la expansión de los medios de transporte, especialmente ferrocarriles y puertos.

Podrían recurrir a:

- Mapoteca: <http://mapoteca.educ.ar>
- Software de Geografía como: <http://seterra.softonic.com>

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

9) Se propone que los estudiantes confeccionen en un afiche, powerpoint o Prezi, un cuadro comparativo con los principales reclamos laborales de principio del siglo XX y los de la actualidad.

10) En el minuto 5:52 se menciona: “El 60% de las huelgas en esta etapa consiguen lo que pretenden y el Estado prácticamente no interviene.”

Los estudiantes podrían investigar cuál era el rol del Estado a principios del siglo pasado y compararlo con el rol del Estado en la actualidad. ¿Qué función tiene el Estado y el mercado para las clases dirigentes de cada una de esas coyunturas?

Bibliografía sugerida

Ministerio de Educación de la Nación.

Transformaciones del Estado en el mundo moderno.

<http://www.me.gov.ar/curriform/servicios/unidad/aprender/laminas/ep/lamsoc-6.pdf>

11) En el capítulo se menciona que “en 1902 se aprueba la Ley de Residencia, que permite expulsar sin juicio previo, a extranjeros considerados peligrosos” (minuto 11:40) y que, ante una huelga, “a los detenidos argentinos se los encarcela y a los extranjeros se les aplica la Ley de Residencia” (minuto 12:45).

Los estudiantes podrían buscar información acerca de las implicancias de esta ley y de otras acciones represivas de la época, creando una infografía que yuxtaponga esta información con imágenes y textos.

Bibliografía sugerida

Ley de Residencia N° 4.144, sancionada en 1902, bajo la presidencia de Julio A. Roca

http://www.buenosaires.gob.ar/areas/ciudad/historico/calendario/destacado.php?menu_id=23203&ide=211

Residencia, una ley cruel

<http://www.argentina.ar/temas/historia-y-efemerides/1836-residencia-una-ley-cruel>

12) En el minuto 6:05 se afirma que “las ideas que traen los inmigrantes desde Europa en proceso de industrialización encuentran eco en la clase obrera local”.

Los estudiantes podrían investigar acerca del anarquismo, el comunismo y el socialismo, el contexto histórico en que se desarrollaron, sus principales referentes, principios y prácticas más relevantes. Con la información obtenida pueden crear una página en Facebook donde realicen el análisis de dicha información con la incorporación de imágenes, audios, gráficos y otros recursos.

13) En el minuto 7:42 del capítulo se afirma que el Partido Socialista “entiende que el latifundio es una traba al progreso económico social perpetrada por el régimen oligárquico”.

Proponemos que los estudiantes indaguen acerca del significado de los términos “latifundio”, “régimen oligárquico” y “república oligárquica”. Luego, pueden reinterpretar la frase a la luz del significado de estos conceptos. Se podría reescribir el guión de este segmento con las nuevas conceptualizaciones.

14) Averiguar acerca de la situación de los partidos socialistas en la actualidad, identificar locales partidarios de su localidad e indagar sobre sus posicionamientos y reivindicaciones actuales. A partir de la indagación realizada organizar un panel con la presencia de dirigentes para debatir sobre estos temas.

Se podría elaborar un repertorio de preguntas para entrevistarlos, indagando acerca de sus conocimientos sobre el origen del partido y los acontecimientos más relevantes de su historia. Como forma de socializar la información sugerimos filmar la actividad, editarla y publicarla en la web.

15) Elegir alguno de los siguientes personajes históricos mencionados en el capítulo, tales como Juan B. Justo, Alfredo Palacios, Simón Radowski, Nicolas Repetto y Adolfo Dickman.

Los estudiantes podrían buscar información acerca de su trayectoria po-

lítica, sus ideas, los acontecimientos más relevantes de los cuales participaron. También recuperar imágenes, escritos, textos periodísticos, audios entre otros recursos. La información podría ser sistematizada en una nota periodística.

16) Se propone que los estudiantes indaguen en sus localidades si hay sitios, calles, plazas, monumentos, monolitos u otros, con nombres de personas, lugares o hechos que aparecen en el capítulo.

Se sugiere que investiguen:

- ¿Cuándo fue propuesta esa denominación?
- ¿Qué frases acompañan al sitio?
- ¿Cómo se fundamenta la imposición de dicho nombre? ¿Quiénes la llevaron adelante?

Se propone que visiten el sitio y saquen fotos que luego pueden intervenir de modo manual o digital con la información recabada.

17) En el minuto 9:21 se menciona “la ampliación de la participación política de las mujeres”.

Indagar acerca de la situación de las mujeres en ese período y los derechos por los cuales luchaban. Profundizar en las historias de vida de alguna de sus dirigentes como Alicia Moreau, Mariana, Fenia y Adela Chertkoff, sus ideales y los obstáculos que debieron afrontar. Elaborar afiches diseñados en forma manual o digital para simular una campaña de difusión sobre derechos de la mujer a principios del siglo pasado.



ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

18) Reflexionar sobre los valores de solidaridad, justicia e igualdad que sostenían los primeros movimientos de trabajadores. Los estudiantes podrían crear grafitis con consignas que reflejen dichos valores y difundirlos en su institución.

19) Proponer un debate sobre las implicancias de las diferencias en cuanto a las formas de acción que sostenían anarquistas y socialistas para alcanzar sus objetivos.

Para ello se podrá profundizar en las consignas paradigmáticas tales como

“destruir la sociedad injusta y construir una nueva sin patronos, gobiernos ni religiones” (minuto 10:31).

20) Se propone que los estudiantes elaboren argumentos que expresen distintos posicionamientos acerca de acciones violentas como el atentado a Ramón Falcón, con el fin de aprender a formar sus propios juicios de valor de manera crítica y fundamentada.



ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN

21) Editar un video recopilando imágenes de bandas de rock anarquistas, donde se manifiesten sus consignas, logos y otras imágenes gráficas que los representen.

22) Organizar sesiones de cine debate con la película *Sacco y Vanzetti*, *La Patagonia rebelde*, *Tierra y libertad* u otras. Invitar a los profesores de Ciencias Sociales para que participen, organizando el debate y colaborando en el análisis del film.

23) Podrían buscar distintas versiones del himno anarquista y el socialista, y de la Internacional para analizar sus letras, los valores y principios que promueven, y crear una versión actualizada de las mismas para ser publicada en una página web.

24) Elaborar una historieta en forma manual o digital, donde aparezcan, personajes, situaciones, ideas que den cuenta del proceso de aprendizaje y los conocimientos aprendidos y los posicionamientos construidos sobre este tema. Difundir la historieta.

25) Crear una página web, Facebook o blog donde se plasmen las opiniones de los estudiantes y los sentimientos, sensaciones o debates, sobre la temática referida en el capítulo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA SUGERIDA

Adamovsky, Ezequiel. *Historia de la clase media argentina. Apogeo y decadencia de una ilusión*, 1919-2003. Buenos Aires: Planeta, 2009.

Godio, Julio. *Historia del movimiento obrero argentino (1870-2000)*. Buenos Aires: Corregidor, 2000.

Hobsbawm, Eric. *La era del imperio, 1875-1914*, capítulo 13 “De la paz a la guerra” y “Epílogo”. Buenos Aires: Crítica, 2006.

Primer manifiesto electoral del Partido Socialista, 1896.

<http://archivohistorico.educ.ar/content/primer-manifiesto-electoral-del-partido-socialista>

Rapoport, Mario. *Historia económica, política y social de la Argentina, 1880-2003*. Buenos Aires: Emecé, 2012.

Terán, Oscar. *Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1980*. Siglo XXI.



OTROS RECURSOS Y ENLACES

Infod. Recursos para el acompañamiento de noveles docentes.

http://cedoc.infed.edu.ar/upload/RECURSO_HISTORIA.pdf

Materiales de **Canal Encuentro** vinculados a este capítulo:

- La economía primaria exportadora. (1860-1930). *Economía para todos*.
http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/encuentro?rec_id=100731
- El Socialismo. *Historia de los partidos políticos*.
http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/encuentro?rec_id=100147
- Alfredo Palacios. *Bio.Ar*.
http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/encuentro?rec_id=106174
- Anarquistas en Argentina. *Filosofía aquí y ahora*.
http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=122602
- El primer centenario. *Filosofía aquí y ahora*.
http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50227
- *Historia de la clase media argentina*
http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=105634

* Entrá a

www.
encuen
tro.gov
.ar

