

Historia de un país Argentina siglo XX

Movimiento obrero (segunda parte)



Historia

Historia de un país. Argentina siglo XX aborda los principales procesos económicos, políticos, sociales y culturales de nuestro país, desde sus inicios hasta su historia más reciente.

En este capítulo, a través de ilustraciones animadas, archivo histórico y fotografías emblemáticas, la serie brinda un acercamiento a la historia del movimiento obrero argentino. Al finalizar la Primera Guerra Mundial, comenzó un proceso de recuperación económica. En ese contexto, el capítulo detalla los intentos de crecimiento y consolidación de las organizaciones obreras en la Argentina.

Duración: 28 minutos

Introducción

El propósito de esta guía es ofrecer herramientas para utilizar los contenidos de la serie **Historia de un país. Argentina siglo XX** en el aula. El objetivo consiste en facilitar el abordaje pedagógico de conceptos pertenecientes a las Ciencias Sociales a partir de recursos audiovisuales de Canal Encuentro.

Las actividades propuestas permiten hacer uso de la serie de diversos modos: como introducción a la temática, para organizar registros de información, para guiar una búsqueda bibliográfica y para diseñar experiencias. Podrán encontrar actividades de sistematización del contenido, de profundización y de investigación, de reflexión y discusión, de producción, junto con sugerencias de otros recursos y enlaces para abordar las temáticas nucleares de los capítulos.



Actividades

Historia / Nivel Medio - Nivel secundario

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50008



Contenido del capítulo

Capítulo 7

Movimiento obrero – Huelgas – Héctor Varela – Kurt Wilckens – Primera Guerra Mundial – Hipólito Yrigoyen – Sindicatos – Fraternidad de Maquinistas – Federación Obrera Marítima – Federación Obrera Ferrocarrilera – Industria – Exportaciones – Primeras leyes obreras – Ley de Regulación del Trabajo Femenino e Infantil – Ley de Descanso Dominical – Ley de Accidentes de Trabajo – Partido Socialista – Mercado laboral – Desocupación – Talleres Vasena – Semana Trágica – Federación Obrera Regional Argentina – Anarquistas – General Dellepiane – Intervención militar – Guardias cívicas – Liga Patriótica Argentina – Crisis financiera – Protesta obrera – Coronel Varela – Accionar represivo del Estado





Movimiento obrero

Capítulo 7 - Segunda parte

Encontrá este capítulo en:

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50008

▶ Este capítulo desarrolla los intentos de crecimiento y consolidación de las organizaciones obreras luego de concluida la Primera Guerra Mundial. Fueron varios los intentos de los trabajadores de organizar una central sindical que fortaleciera su capacidad para mejorar las condiciones laborales. Sin embargo, a pesar de que la recuperación económica de posguerra favoreció la posición de los trabajadores, las diferencias ideológicas entre sindicalistas, socialistas y anarquistas impidieron que se concretara esa aspiración.

Con el ascenso a la presidencia de Hipólito Yrigoyen, el Estado trató de mediar entre las organizaciones obreras y el sector patronal. Sin embargo, por presión de los poderes económicos, la represión policial reapareció en diversas oportunidades. Así ocurrió durante los hechos conocidos como la Semana Trágica en 1919, cuando la dura represión policial y militar fue la respuesta al movimiento iniciado por la huelga en los Talleres Vasena. Al igual que lo ocurrido en Santa Cruz, la violencia represiva alcanzó a los trabajadores rurales en 1921 y 1922.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

Se sugiere que los estudiantes, a partir de la información que brinda el capítulo, resuelvan las siguientes consignas:

1) Identifiquen el período histórico en que se desarrolla el capítulo y elaboren una línea de tiempo donde ubiquen los acontecimientos más importantes. Se podrá realizar en forma manual, o a partir de recursos digitales como:

- Cronos: www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=92550
- TimeRime: www.timerime.com

2) Describan brevemente cómo estaba conformada la sociedad argentina en el período histórico en que se desarrolla el capítulo. Tengan en cuenta:

- ¿quiénes eran los sujetos sociales protagónicos?
- ¿qué nuevos oficios y/o trabajos habían emergido en la época?
- ¿qué actividades económicas se realizaban?
- ¿qué cambios se produjeron en la fuerza de trabajo?
- ¿cuáles eran las condiciones laborales de los obreros urbanos y rurales?
- ¿cuáles fueron los principales conflictos?

3) Analicen el contexto histórico nacional en el marco del contexto internacional. Caractericen el modelo agroexportador, su expansión y la consecuente demanda de mano de obra; el impacto que la Primera Guerra Mundial tuvo en la economía argentina; y la recuperación de la economía en la posguerra.

4) Identifiquen los diversos modos de intervención del gobierno de Yrigoyen en los diferentes conflictos obreros de la época.

Presten atención a la información presentada en:

- minuto 4:24 “entre 1916 y 1918 algunos sindicatos logran el arbitraje del gobierno nacional en sus conflictos”
- minuto 4:43 “el gobierno de Hipólito Yrigoyen es el primero en intervenir en las negociaciones de salarios”
- minuto 10:47 “nueva forma de vinculación con los obreros a través de la mediación en los conflictos laborales”

5) Mencionen las primeras leyes que reconocen conquistas laborales a principios del siglo pasado, los sujetos sociales que involucraron y sus implicancias. Luego podrían intervenir con esa información una o varias imágenes del capítulo donde aparezcan trabajadores.

6) A partir del minuto 9:03 se menciona la recuperación de la economía europea y la aparición de una nueva potencia económica. Identifiquen a esta nueva potencia y caractericen la nueva situación económica y su impacto en la economía argentina de esa época.

7) Entre los minutos 11:37 y 18:50 se describe minuciosamente la denominada “Semana Trágica”. Los estudiantes podrían describir, a partir del relato

del capítulo, las razones del conflicto, los diferentes sectores intervinientes, el rol del Estado y las modalidades represivas. Luego, pueden elaborar un afiche (manualmente o mediante algún software, como Prezi o Powerpoint) con la información recopilada.

8) Se propone elaborar una infografía identificando cuáles son las diferentes localidades, ciudades y regiones en las que hubo conflictos obreros en esa época, indicando los sujetos que intervinieron y las características del conflicto de cada lugar.

Podrán recurrir a Mapoteca: <http://mapoteca.educ.ar/> u otros software de Geografía como: <http://seterra.softonic.com/>

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

9) Se sugiere retomar la información brindada en los minutos 2:55, 7:58 y 9:06 y luego indagar en los modos en que el modelo agroexportador fue afectado por los cambios que se produjeron en las metrópolis europeas, teniendo en cuenta los efectos de la guerra y la posguerra.

10) En varias oportunidades del capítulo se menciona a las mujeres como sujetos sociales emergentes. Busquen información acerca de los derechos de la mujer a principios del siglo pasado. Analicen qué puestos de trabajo ocupaban, cuáles eran los derechos que habían conquistado, y cuál era el rol de la mujer trabajadora.

Pueden consultar:

<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=121841&referente=noticias>

¿Cómo imaginan una campaña, a principios del siglo XX, que defienda los derechos de la mujer? Podrían hacer afiches alusivos simulando que son de la época.

11) En el minuto 12:40 se afirma: “Todos los sectores laborales cuentan con mejores condiciones de negociación”. ¿Qué vínculos se pueden establecer entre los momentos de expansión económica y las conquistas laborales junto al auge del movimiento obrero?

12) Entre los minutos 11:37 y 18:50 hay una exhaustiva caracterización de la Semana Trágica. Se propone:

- Relacionar el nuevo rol del ejército vinculado a la represión de las protestas obreras, compararlo con las funciones del ejército de San Martín y de las fuerzas armadas durante el terrorismo de Estado.
- Analizar las posiciones de las diferentes organizaciones obreras, identificar los ideales y métodos de lucha de los obreros, los enfrentamientos que surgían, las consecuencias que conllevaron, los reclamos que realizaron, los intereses que defendían y los sectores con los que se aliaron.
- Con la información recolectada, se propone que los estudiantes escriban un texto informativo donde se describa sintéticamente en qué consistió la Semana Trágica, que podrá ser publicado de forma gráfica u virtual.

13) Se propone que los estudiantes averigüen el marco normativo actual del trabajo en blanco, la función y actividades de ANSES y del Ministerio de Trabajo de la Nación.

14) Podrían buscar sindicatos, organizaciones sociales, asociaciones civiles que agrupen a trabajadores de su localidad, e investigar qué actividades realizan, cómo se organizan y qué función social cumplen.



ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

15) Se sugiere que los estudiantes analicen la situación actual de los trabajadores en la Argentina.

Bibliografía sugerida:

<http://www.trabajo.gov.ar/derechos>

<http://www.trabajo.gov.ar/trabajadores>

<http://www.trabajo.gov.ar/igualdad>

http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/orientaciones_primaria.pdf

16) Se propone que los estudiantes organicen un ciclo de cine debate con películas y documentales referidos a trabajadores a principios del siglo XX. A modo de sugerencia, recomendamos proyectar “La Patagonia rebelde” o “Quebracho”. Podrían invitar a participar del debate a miembros de la comunidad, trabajadores o representantes sindicales.



ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN

17) Realizar entrevistas a trabajadores para conocer la situación laboral de su provincia o localidad. Tengan en cuenta:

- ¿Cómo son las condiciones laborales?
- ¿Cuáles son los sindicatos que los representan?
- ¿Cuáles son los reclamos más frecuentes?
- ¿A qué beneficios y derechos acceden?
- ¿Cuáles son sus convenios colectivos de trabajos y condiciones laborales?

Se sugiere plasmar la información obtenida en la producción de un segmento de un programa de radio o televisión donde el tema a abordar sea “la situación actual de los trabajadores”. Busquen imágenes y relatos para complementar la información.

18) Deténganse en las imágenes de los trabajadores que se presentan a lo largo de todo el capítulo. Podrían seleccionar algunas y analizarlas entre todos. Posteriormente, podrían realizar una muestra fotográfica con estas imágenes, agregándoles epígrafes que las contextualicen y amplíen la información.

19) Los estudiantes podrían realizar una comparación entre las luchas obreras a principios del siglo pasado y la actualidad; y luego plasmar los datos en una infografía.

20) Se propone que busquen información sobre diferentes canciones referidas a las luchas obreras. Podrían escucharlas entre todos y debatir acerca de la letra de los temas y relacionarlos con la información que brinda el capítulo. Por último, podrían crear nuevas canciones o poesías e interpretarlas en el aula.

21) Podrían recopilar y sistematizar relatos orales o escritos que den cuenta de las formas de resistencia de trabajadores, en lo posible cercanos a sus localidades, y enmarcarlos en las investigaciones sobre las luchas del movimiento obrero en una publicación, presentarla y difundirla en la comunidad educativa.

22) Se sugiere elaborar una historieta donde aparezcan personajes, situacio-

nes e ideas que den cuenta del proceso de aprendizaje y los conocimientos aprendidos respecto del movimiento obrero en la Argentina y los posicionamientos construidos sobre este tema. Luego generen estrategias de difusión de las historietas.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Adamovsky, Ezequiel. *Historia de la clase media argentina. Apogeo y decadencia de una ilusión, 1919-2003*. Buenos Aires: Planeta, 2009.

Rapoport, Mario. *Historia económica, política y social de la Argentina, 1880-2003*. Buenos Aires: Emecé, 2012.

Terán, Oscar. *Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1980*. Siglo XXI.

Hobsbawm, Eric. *La era del imperio, 1875-1914*, capítulo 13 “De la paz a la guerra” y “Epílogo”. Buenos Aires: Crítica, 2006.

Godio, Julio. *Historia del movimiento obrero argentino (1870-2000)*. Buenos Aires: Corregidor, 2000.

Bayer, Osvaldo. *La Patagonia rebelde*, Edición definitiva. Buenos Aires: Planeta, 2002.

Rock, David. *El radicalismo argentino*. Buenos Aires: Amorrortu, 1975.



OTROS RECURSOS Y ENLACES

Infod. Recursos para el acompañamiento de noveles docentes.

http://cedoc.infed.edu.ar/upload/RECURSO_HISTORIA.pdf

Materiales de **Canal Encuentro** vinculados a este capítulo:

- La economía primaria exportadora. (1860-1930). *Economía para todos*.
http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/encuentro?rec_id=100731
- El Socialismo. *Historia de los partidos políticos*.
http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/encuentro?rec_id=100147
- Juan B. Justo y Alfredo Palacios. *Filosofía aquí y ahora*.
http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=122600
- Alfredo Palacios. *Bio.Ar*.
http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/encuentro?rec_id=106174
- Anarquistas en Argentina. *Filosofía aquí y ahora*.
http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=122602
- *Historia de la clase media argentina*
http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=105634

Materiales de **educ.ar**:

- El trabajo en la industria capitalista. Guía didáctica
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=14726&referente=docentes>
- Las encrucijadas del poder: un ejemplo para profundizar su tratamiento en el aula. Propuesta didáctica.
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=92187&referente=docentes>
- Valencia. Historieta interactiva
<http://historiavalencia.educ.ar/index.html>
- Valencia. Capítulo 1
<http://historiavalencia.educ.ar/cap/01/index.html>

- Valencia. Capítulo 1. Secuencia de actividades
http://historiavalencia.educ.ar/Actividades_Cap.1_Valencia.pdf
- La Patagonia rebelde. Guía didáctica
<http://accesopositulo.educacion.gob.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=90243&referente=docentes>
- Crónica Caras y Caretas sobre “semana trágica”
<http://archivohistorico.educ.ar/content/cr%C3%B3nica-caras-y-caretas-sobre-semana-tr%C3%A1gica>
- Crónica La Prensa sobre “semana trágica”
<http://archivohistorico.educ.ar/content/cr%C3%B3nica-la-prensa-sobre-semana-tr%C3%A1gica>
- Manifiesto de la FORA sobre “semana trágica”
<http://archivohistorico.educ.ar/content/manifiesto-de-la-fora-sobre-semana-tr%C3%A1gica>
- Mural Bicentenario
<http://www.muralbicentenario.encuentro.gov.ar/videteca1900.html>



* Entrá a

www.
encuen
tro.gov
.ar