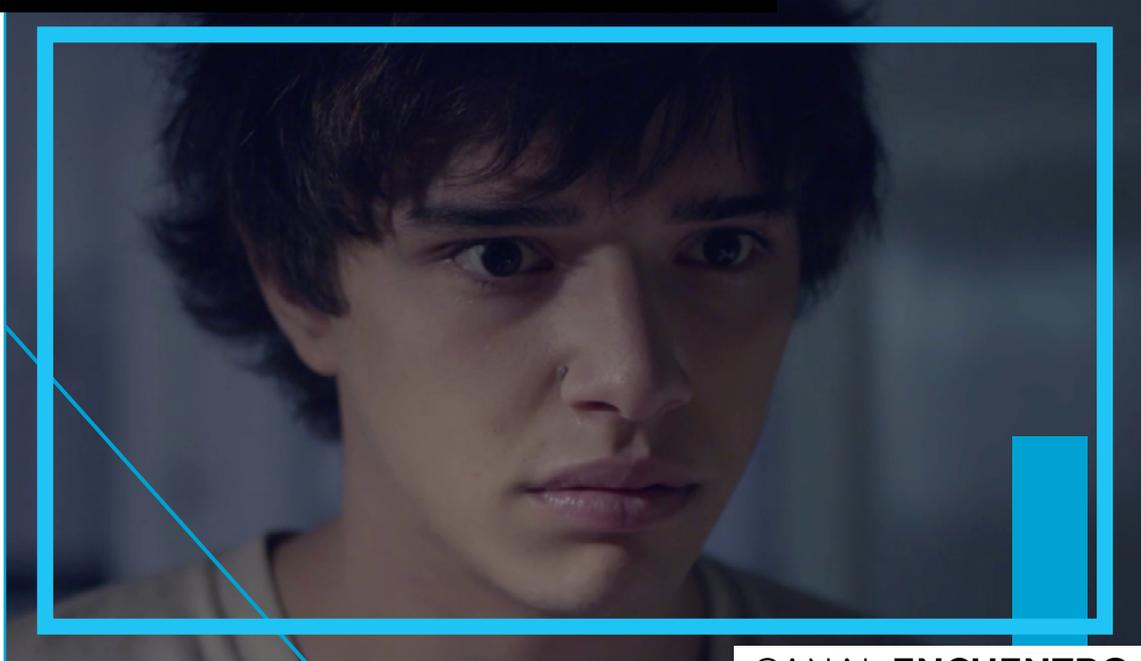


PRESENTES

SEGUNDA TEMPORADA



CANAL **ENCUENTRO**

PRESENTES II

Capitulo 9

www.encuentro.gob.ar



Presidencia
de la Nación

Ministerio de
Educación



SINOPSIS



En este capítulo conocemos los detalles del accidente de tránsito. Cuando se van de la fiesta que organizaron para recaudar fondos para el viaje de egresados, el auto que manejaba Luca choca violentamente contra un árbol. Ambos terminan en el hospital: Romina muy grave, en terapia intensiva, y Luca con la movilidad de sus piernas muy comprometida.

Luca ya no es el mismo de antes y, sin saber aún cómo, empieza a descubrir un futuro que nunca imaginó que se escribiría para él.

→ ■ **CAPÍTULO 9**

http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=126687

ACTIVIDADES

Duración: 26 minutos

Área disciplinar: Ciencias Sociales

Nivel: Educación secundaria

Esta guía ofrece a los docentes actividades para utilizar en el aula a partir del capítulo “Luca” de la serie ***Presentes II***.



CAPÍTULO 9

“LUCA”

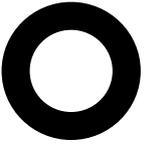
ESTE CAPÍTULO HABLA DE...

Prevención de accidentes de tránsito

Consumo problemático

Derecho a la salud

**CON
TENI
DOS**



PARA ENTENDER Y REFLEXIONAR SOBRE EL CONTENIDO DEL CAPÍTULO

1) Conociendo las circunstancias del choque que dejó muy malheridos a Luca y Romina, se propone a los estudiantes debatir en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué actitud debería haber tomado Luca cuando le propusieron manejar, habiendo tomado alcohol previamente?
- ¿Se podría haber evitado este accidente o, al menos, disminuir los daños?
- ¿Alguno de los involucrados advirtió lo que podría pasar?
- ¿Qué cuidados hay que tener al momento de subirse a un auto, se haya o no tomado alcohol?

2) Un momento antes del accidente, Luca y Romina conversan sobre el cinturón de seguridad. ¿En que porcentaje esta medida de seguridad disminuye el riesgo de mortalidad en un caso así? Busquen cifras y datos oficiales al respecto.

3) Una ambulancia llega al lugar con profesionales de la salud capacitados para manejar la emergencia. ¿Qué le dicen a Luca? ¿Por qué no debe moverse?

Se propone a los estudiantes averiguar y poner en común:

- ¿Cómo hay que actuar en caso de sufrir un accidente de tránsito si uno no ha perdido la conciencia?
- ¿Por qué lo que hagamos en ese momento es muy importante para cuidar nuestra salud y la del otro?



PARA INVESTIGAR

4) El acceso a la salud es un derecho. Se propone a los estudiantes buscar en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y en la Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes los artículos referidos a la salud para compartirlos en el aula y reflexionar en torno a ellos.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

<http://www.un.org/es/documents/udhr>

Ley Nacional 26061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes

<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=118943>

5) La salud debe ser comprendida como un concepto integral: no solamente desde la perspectiva médica, sino también en su dimensión social. ¿A qué nos referimos con esta afirmación?

El siguiente documento elaborado por la Secretaría de la Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud de la ONU puede orientar a los docentes para esta actividad:

http://www.who.int/social_determinants/resources/action_sp.pdf

6) Se invita a los estudiantes a dividirse en grupos para buscar información sobre los controles preventivos que deberían realizarse cada año según su edad, y sobre los sistemas de salud disponibles en su comunidad para poder llevarlos a cabo.

Para realizar esta actividad, pueden acercarse a los centros de salud de su zona, entrevistarse con médicos, otros profesionales de la salud y otros adultos pertinentes. Podrían comparar los resultados de la búsqueda entre todos en el aula.

7) Si bien la tasa de mortalidad entre los menores de 19 años es baja, existen algunos hábitos adquiridos perjudiciales para la salud, como el consumo de alcohol, el tabaquismo, el sedentarismo, la mala alimentación y el sobrepeso. Todos estos factores pueden desencadenar problemas graves de salud, e incluso la muerte, en edades tempranas.

Se propone a los estudiantes sondear en su comunidad cuáles son las causas de enfermedad y/o muerte más frecuentes en jóvenes de su edad (entre 13 y 18 años) y en jóvenes adultos. ¿Qué realidad expresan esos números? ¿Hay formas de reducir estas cifras? ¿Cuáles son?





PARA DISCUTIR Y REFLEXIONAR

8) Se invita a los estudiantes a buscar la definición de salud elaborada por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Pueden consultar el siguiente link:

<http://www.who.int/suggestions/faq/es/>

Tomando en cuenta la salud como concepto integral, trabajado anteriormente, ¿qué tensiones encuentran en esta definición?

9) Se propone debatir sobre las siguientes conclusiones de un estudio realizado por Ministerio de Salud de la Nación y Unicef:

El grupo adolescencia no percibe los recursos de salud como accesibles, por barreras al acceso a los servicios existentes, entre otras cosas, determinadas tanto por el sistema como por construcciones culturales propias de este grupo. Entre dichas barreras es importante considerar: -Sus propias características: desinformación sobre su estado de salud o enfermedad, omnipotencia, temor a ser visto por algún conocido, sobre todo al consultar sobre salud sexual y reproductiva. -Factores económicos: falta de dinero para transporte, compra de medicamentos. -Desconocimiento acerca de la existencia de espacios para la atención integral de adolescentes y de la oferta que brindan. -Horarios no apropiados y/o insuficientes. -Capacitación inadecuada de los profesionales. -Desconocimiento de los derechos de los adolescentes, falta de garantía para el ejercicio del secreto profesional y el respeto a la confidencialidad. -Ámbitos no diferenciados para adolescentes.

- ¿Cuál es su propia percepción en torno a esta cuestión, tanto en su vida personal, como en la de la comunidad?
- ¿De qué manera los mismos jóvenes pueden contribuir para modificar estas percepciones, lo que derivará en una mejora en la salud de todos? Se los invita a elaborar una propuesta de trabajo con esta finalidad.

PARA PRODUCIR

10) La escuela es un espacio fundamental para brindar a los estudiantes y su entorno las herramientas necesarias para el cuidado de la propia salud de manera autónoma y responsable.

Los estudiantes podrían organizar una jornada de información sobre cuidado de la salud dentro de la escuela. Pueden invitar a toda la comunidad educativa, incluidos los padres.

La misión de los docentes será favorecer la organización de la misma, sugiriendo actividades (mesas redondas, talleres, juegos, folletos, debates), invitados (pueden convocar a los profesionales de la salud que forman parte de la comunidad, por ejemplo), coordinando el programa del encuentro y garantizando su difusión.

FUENTES DE CONSULTA PARA BUSCAR MÁS INFORMACIÓN

Para enmarcar las actividades en torno a este capítulo, se invita a los docentes a leer:

- Guía de recomendaciones para la atención integral de adolescentes en espacio de salud amigables y de calidad: http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/publicaciones%20virtuales/EvaluacionCalidadVirtual/pdfGuias/2012_Gu%C3%ADa_Clinica%20Sap%20Unicef.pdf
- Los contenidos del Programa de Fortalecimiento de la Educación Vial: <http://www.educacionvial.gov.ar/>
- Campaña Nacional de Prevención del Consumo de Alcohol. Hablemos del tema: http://portal.educacion.gov.ar/files/2013/10/adiccion_alcohol.pdf

