

VER LA HISTORIA



CANAL **ENCUENTRO**

VER LA HISTORIA

Capítulo 9

www.encuentro.gob.ar



**Presidencia
de la Nación**

**Ministerio de
Educación**



encuentro

SINOPSIS



Entre las autodenominadas “Revolución libertadora” y la “Revolución argentina” se configura una década signada por violentas dictaduras y gobiernos surgidos de elecciones que se llevan a cabo en un contexto de proscripción del peronismo.

Desde la perspectiva de las clases populares, es una década signada por la lucha, la reconstrucción de la organización sindical y por el dilema que se le presentó al movimiento obrero, cuyos diversos sectores se debatieron entre la estrategia de plantear el conflicto integrándose al sistema, o la lucha abierta contra el mismo.

Período de represión pero también de resistencia, de gobiernos militares y de gobiernos civiles con proscripción de importantes sectores de la sociedad, de experimentos políticos y culturales, los años que engloban este capítulo muestran como pocos los dilemas de la política y la sociedad argentina del siglo XX.

→ ■ **CAPÍTULO 9**

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=127079

ACTIVIDADES

Duración: 52 minutos

Área disciplinar: Historia argentina

Nivel: Educación secundaria

Esta guía ofrece a los docentes actividades para utilizar en el aula a partir del capítulo “1955-1966. Entre la resistencia peronista y el golpe de Onganía” de la serie **Ver la historia**.



VER LA HISTORIA

CAPÍTULO 9

ESTE CAPÍTULO HABLA DE...

Revolución libertadora
Golpe de Estado de 1962
Revolución argentina
Proscripción al peronismo
Resistencia peronista
Revolución cubana
Arturo Frondizi
Arturo Illia
José María Guido
Juan Carlos Onganía
Augusto Timoteo Vandor
John W. Cooke
Desarrollismo
Doctrina de Seguridad Nacional y plan CONINTES

**CON
TENI
DOS**

PARA ENTENDER Y REFLEXIONAR SOBRE EL CONTENIDO DEL CAPÍTULO



- 1)** ¿Qué sectores ejecutaron y apoyaron la denominada “Revolución libertadora”? ¿Por qué Leonardi usaba el slogan “Ni vencedores ni vencidos”? ¿Cuál era la posición de Isaac Rojas? ¿Cómo arribó al poder Pedro Eugenio Aramburu? ¿Cuáles eran sus objetivos y sus principales medidas?
- 2)** ¿Cuál era el objetivo del levantamiento liderado por el General Valle? ¿Cómo reaccionó la dictadura ante dicho levantamiento?
- 3)** ¿A qué fenómeno se lo conoce como la “resistencia peronista”? ¿Qué acciones llevaron a cabo los trabajadores al interior de este movimiento? ¿Cuáles eran sus objetivos? ¿Cuál era el rol y la situación política del sindicalismo?
- 4)** Sugerimos que los estudiantes describan brevemente el orden mundial de la época, teniendo en cuenta la “guerra fría” y la Revolución cubana. ¿Cómo impactó este contexto en la política nacional?
- 5)** ¿Quién fue Arturo Frondizi? ¿Cuáles eran sus ideas? ¿Por qué Perón decidió apoyar su candidatura? Sugerimos que los estudiantes expliciten brevemente las principales medidas del gobierno de Frondizi, y que analicen por qué el peronismo le retiró a Frondizi su apoyo.
- 6)** ¿Por qué Frondizi decidió levantar la proscripción al peronismo en 1962? ¿Cómo fueron los resultados de las elecciones y qué efectos políticos se suscitaron?
- 7)** ¿Por qué los militares, que llevaron a cabo el golpe de Estado de 1962, no asumieron la presidencia y permitieron la asunción del entonces presidente del senado, José María Guido? ¿Por qué a la proscripción del peronismo, se sumó la del comunismo?
- 8)** ¿Qué conflicto se desató al interior del Ejército? ¿Qué sectores reunían los bandos azules y colorados? ¿Quién fue Juan Carlos Onganía? ¿Cuáles eran los objetivos de la intervención de Onganía y qué sucesos protagonizó?
- 9)** ¿Quién fue Augusto Timoteo Vandor? ¿En qué consistía su idea de un “peronismo sin Perón”? ¿Qué estrategia asumió Perón ante esta idea?
- 10)** ¿Quién fue Arturo Illia? ¿A qué sector del radicalismo representaba? ¿Cuáles fueron sus principales medidas de gobierno? ¿Cómo era la relación del gobierno de Illia con los distintos sectores políticos y sociales?
- 11)** ¿Qué fue la “Revolución argentina” y cuáles fueron sus medidas? ¿Por qué Felipe Pigna dice que esta nueva dictadura da “un paso más” que las anteriores?



PARA INVESTIGAR

12) La dictadura autodenominada “Revolución libertadora” decidió un conjunto de medidas represivas que se tornaron todavía más intensas de lo que inicialmente eran cuando Aramburu tomó el control del Poder Ejecutivo. Sugerimos a los estudiantes que analicen una de esas tantas medidas represivas: el decreto 4161.

- Sinteticen las prohibiciones que contiene y expliquen sus objetivos.
- ¿Hacia qué sector de la población estaba especialmente destinado este decreto?

Decreto 4161: http://www.elhistoriador.com.ar/documentos/revolucion_libertadora/decreto_4161.php

13) La resistencia de los trabajadores a la dictadura iniciada en 1955 se expresó en múltiples acciones cotidianas. Tuvo distintos momentos de articulación y se expandió por todo el país.

Sugerimos que los estudiantes expliquen cómo se organizó la resistencia, mediante qué tipo de acciones, cuáles eran sus objetivos, quién la llevó a cabo y qué identidades políticas sostenían los trabajadores que formaron parte de este movimiento.

Para responder esta consigna, sugerimos que los estudiantes tengan en cuenta el documental *Los resistentes* (Dir: Alejandro Fernández Maouján), en el que múltiples voces que formaron parte de este movimiento testimonian sobre esta experiencia. El documental se encuentra disponible en Internet.

14) Proponemos que los estudiantes expliquen qué fue el “desarrollismo”. Para ello, tengan en cuenta algunos de estos ejes de análisis:

- ¿a qué aludía el “desarrollismo” cuando hablaba de “desarrollo”? ¿con qué elementos lo asociaba?
- ¿cómo explicaba las causas del “subdesarrollo”?
- ¿cómo imaginaba el vínculo entre economía y política, y entre las clases propietarias y los trabajadores?
- ¿qué papel asignaba al Estado?
- ¿en qué términos planteaba la relación entre “países desarrollados” y países “subdesarrollados”?





A continuación, proponemos un fragmento del artículo, publicado en *Clarín*, titulado “El camino del desarrollo” (1963), escrito por Rogelio Frigerio (un intelectual muy cercano a Frondizi), donde se resumen algunos de los postulados y del diagnóstico sobre Argentina que hacía el desarrollismo local:

[...] **1.** Nuestros pueblos están objetivamente forzados a acelerar las etapas en el proceso de crecimiento que desarrollará integralmente las fuerzas productivas, introduciendo las formas más avanzadas de la técnica, tanto en la agricultura como en la industria.

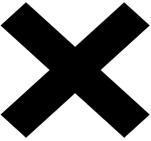
2. La transformación de sus estructuras precapitalistas, en una época de rápidos avances tecnológicos, se cumplirá en un lapso infinitamente más breve que el que emplearon en tal evolución las actuales potencias industriales.

3. Este proceso de desarrollo abarcará igualmente a la agricultura, la minería y la industria, en perfecta interdependencia. No hay posibilidad alguna de incrementar la productividad del agro ni la explotación intensiva y racional de los recursos minerales sin una gran base industrial, que, a su vez, necesita movilizar las materias primas que pueda obtener en su propio país.

4. La industrialización es un proceso único y continuo, que parte necesariamente de la industria pesada. Cualquier intento de reducir la industrialización al sector de la industria liviana agrava la dependencia del factor externo y crea otro cuello de botella a la economía. Energía, siderurgia, química pesada e infraestructura de comunicaciones y servicios son prioridades absolutas en cualquier país subdesarrollado que se plantee el crecimiento económico, en esta época.

5. El crecimiento económico reconoce una sola pauta: el aumento de la productividad, con todos sus efectos acumulativos y reproductivos. A su vez, ese aumento está condicionado por el coeficiente capital-hombre, entendiéndose por capital la totalidad de los insumos. La transformación de la base agraria de nuestros países no es un problema de tenencia de la tierra, sino de aumentar la renta del suelo, su productividad, mediante el agregado de capital y tecnología. Las reformas del régimen de la propiedad –necesarias en algunos países– deben subordinarse a este criterio puramente económico. El problema social del campesino no es causa sino resultado de las formas precapitalistas de explotación, no de propiedad. La productividad de la industria, como la de la tierra, depende igualmente de la relación capital-hombre. Esta relación depende, a su vez, de la posibilidad de financiar las inversiones en los rubros de la industria de base que alimenten en condiciones económicas a la industria liviana y a la actividad agropecuaria ávida de mecanización y tecnología.

6. Toda la política económico-financiera del Estado debe orientarse a fomentar el ahorro interno y a canalizarlo hacia los rubros prioritarios. Sólo el Estado puede programar esta canalización y conducir el desarrollo. En países como los nuestros, de escasos ingresos fiscales y de baja tasa de capitalización, no es aconsejable la gestión empresarial del Estado. La burocracia debe reducirse al mínimo y toda la actividad económica debe ser ejecutada por la empresa privada, aunque el Estado se reserve el dominio de las fuentes energéticas y el control de los servicios esenciales, por razones de sobera-



nía y defensa nacional.

7. El aporte de capital exterior no es facultativo ni secundario, como suele sostenerse. Librado a los recursos del capital interno o a los saldos del intercambio, el desarrollo de nuestros países tardaría muchos decenios en alcanzar niveles dinámicos. El take-off –el despegue– debe ser drástico y rápido para que produzca resultados. En esta etapa de despegue, el capital internacional –público y privado– juega el papel impulsor decisivo. Sentadas las prioridades, el Estado nacional debe fomentar el influjo de capitales externos hacia los rubros básicos y hacia las inversiones de lenta amortización. Toda política que descansa sobre la premisa de una lenta y gradual financiación del desarrollo, como es la que parte de la mejora relativa en el comercio exterior y del producto creciente de las exportaciones, desconoce el hecho del desigual crecimiento de las economías de las potencias industriales y el de los países rezagados. [...]. La única manera que tienen nuestros países de evitar que sus esfuerzos de capitalización y crecimiento se transfieran, en definitiva, al polo más fuerte, es dar un impulso drástico y rápido al despegue y a la formación de un mercado interno solvente y en expansión. En otras palabras: no hay manera de defenderse de la absorción del mundo ya desarrollado, sino enfrentándolo con otro mundo en rápida transformación y desarrollo. El capital exterior es indispensable para obtener este ritmo.

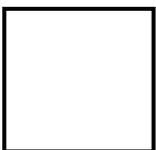
8. El crecimiento, pues, debe ser hacia adentro, no subordinado a las relaciones externas. Debe propender a la creación de unidades nacionales integradas, de mercados nacionales en desarrollo. Este crecimiento, para que produzca una auténtica integración, debe ser vertical y horizontal: vertical en la relación entre industria pesada e industria liviana, entre agro, minería e industria, como un solo proceso; horizontal en la distribución armónica de inversiones, recursos y centros energéticos fabriles a lo largo de todo el territorio nacional, unido por comunicaciones fluidas. Ambos factores son los únicos que pueden crear un mercado nacional fuerte y dinámico, con todas las implicancias sociales, culturales y políticas de esta unidad [...].

9. Integración nacional significa que cada país explote intensivamente sus recursos naturales; que edifique y proteja su propia industria, que abra fuentes de trabajo para su propia población; que deje de importar lo que puede producir en sus fronteras.

15) En este capítulo se menciona el “Plan CONINTES”, plan represivo implementado durante un gobierno constitucional, y la “Doctrina de Seguridad Nacional”. Proponemos que los estudiantes investiguen y expliquen en qué contexto emergieron ambos, cuáles fueron sus características y objetivos, y qué consecuencias tuvieron en la vida política nacional.

16) Proponemos que los estudiantes investiguen acerca de un personaje muy importante en este período (y en los años subsiguientes): John W. Cooke.

- ¿Qué papel cumplió en la resistencia peronista?





- ¿Cuáles eran sus ideas?
- ¿Por qué puede decirse que Cooke es uno de los grandes teóricos y políticos de lo que ha sido denominado como “la izquierda peronista”?

Para esta última pregunta, sugerimos tener en cuenta la entrevista que, en 1961, publicó el semanario de izquierda *Che*, donde Cooke manifestó su adhesión a la Revolución cubana e intentó tender puentes entre la misma y el peronismo.

17) Para muchos historiadores, la autodenominada “Revolución argentina” resulta un punto bisagra en la historia de las dictaduras en nuestro país. Proponemos que los estudiantes investiguen y analicen el alcance de las medidas represivas que tuvo esta dictadura a partir de un hecho trágicamente emblemático: “la noche de los bastones largos”.

Para ello, sugerimos ver la segunda parte del capítulo de **Historia de un país** (Canal Encuentro) dedicado a este episodio:

http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=100390

PARA DISCUTIR Y REFLEXIONAR

18) En el período abordado en este capítulo hay tres golpes de Estado. Proponemos que los estudiantes analicen y debatan cuáles eran las razones aludidas por los golpistas para legitimar este tipo de intervenciones y qué tipo de apoyo civil tuvieron.

Para ello, además del material provisto por el capítulo, sugerimos tener en cuenta la nota publicada en el diario *La Nación* el 6 de junio de 1966, donde se manifiesta el apoyo de ACIEL (Acción Coordinadora de Instituciones Empresariales Libres) -integrada por la Bolsa de Comercio, la Unión Industrial Argentina y la Sociedad Rural- al golpe de Estado liderado por Onganía:

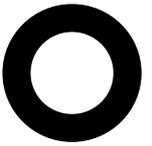
[...] **De ACIEL**

La declaración de Acción Coordinadora de Instituciones Empresariales Libres se abre señalando analogías del actual momento del país con el que determinó la reunión del Congreso de Tucumán, y recordando las palabras de Fray Cayetano José Rodríguez: “...Conducidos los pueblos por unos senderos extraños pero análogos por tan funestos principios a una espantosa anarquía, mal, el más digno de temerse en el curso de una revolución iniciada por meditados planes, sin cálculo en el progreso y sin una prudente división de sus fines. ¿Qué dique más

poderoso podía oponerse a este torrente de males políticos, que amenazaban absorber la patria y sepultarla en sus ruinas, que la instalación de un gobierno que salvase la unidad de las provincias, conciliara su voluntad y reuniera sus votos concentrando el poder? “La situación que las fuerzas armadas se han visto imperiosamente obligadas a quebrar –agrega– es la consecuencia inevitable de largos años de ficción constitucional, tanto en el orden político como en el económico”. Se afirmó la vigencia efectiva de la Constitución, la república y la democracia. Pero la Constitución no rige si las leyes, decretos, reglamentos y aun hechos punibles que las autoridades no podían prevenir o sancionar violan la ley fundamental. No rige tampoco la república fundada en poderes limitados por el derecho y la moral si una organización viciada los anula y la elección de funcionarios tiene menos en cuenta el mérito que los motivos partidistas. No rige tampoco la democracia si por encima de la voluntad de los ciudadanos se erige una maquinaria que pretende identificar la Constitución con mecanismos electorales y en lugar de cumplir funciones de equilibrio frente a los representados y conciliar la libertad con el orden exacerba los impulsos de la demagogia”. Añade ACIEL que “las excelencias del país argentino, en su tierra como en sus hombres, no se ven cabalmente traducidas en sus expresiones políticas por mediar una distancia poco menos que insalvable entre las exigencias de las altas funciones públicas y la actuación de quienes tuvieron a su cargo la misión de conducirlo como estadistas”. “Una nueva esperanza –dice– se abre hoy al progreso de la Nación y, por lo tanto, los argentinos debemos sentirnos obligados a crear un clima de paz y trabajo, sin mirar hacia el pasado, pero aprovechando sus enseñanzas. Confiamos en que quienes han asumido la gran responsabilidad de gobernar el país harán honor a su palabra, actuando con abnegación y espíritu de justicia”. Finalmente reitera la voluntad de contribuir en la tarea de reconstrucción nacional y formula sus mejores votos porque sea más estrecha la unión de los argentinos, más solidario su esfuerzo y altos sus ideales. El ejemplo de los próceres de 1816 avivará el fuego inextinguible del espíritu nacional frente a las dificultades de esta hora.

19) El “Programa de Huerta Grande” (1962), firmado por las “62 Organizaciones Peronistas” apenas meses después del golpe de Estado sufrido por el gobierno de Frondizi es uno de los manifiestos más destacados de la historia del movimiento obrero argentino. Allí se resume un plan de lucha con diez puntos programáticos.

Proponemos que los estudiantes discutan, por un lado, qué tipo de modelo político y social supone este manifiesto (qué papel se asigna a los trabajadores, cuál al capital, qué tipo de Estado supone, cómo propone generar y distribuir la riqueza, qué tipo de organización política plantea para la sociedad, etc.) y, por otro, cuáles serían sus contrapuntos con el modelo “desarrollista”.



A continuación, transcribimos los diez puntos del Programa de Huerta Grande:

El programa de Huerta Grande

1. Nacionalizar todos los bancos y establecer un sistema bancario estatal y centralizado.
2. Implantar el control estatal sobre el comercio exterior.
3. Nacionalizar los sectores claves de la economía: siderurgia, electricidad, petróleo y frigoríficos.
4. Prohibir toda exportación directa o indirecta de capitales.
5. Desconocer los compromisos financieros del país, firmados a espaldas del pueblo.
6. Prohibir toda importación competitiva con nuestra producción.
7. Expropiar a la oligarquía terrateniente sin ningún tipo de compensación.
8. Implantar el control obrero sobre la producción.
9. Abolir el secreto comercial y fiscalizar rigurosamente las sociedades comerciales.
10. Planificar el esfuerzo productivo en función de los intereses de la Nación y el Pueblo Argentino, fijando líneas de prioridades y estableciendo topes mínimos y máximos de producción.

20) A partir del material provisto por este capítulo, proponemos que los estudiantes discutan qué papel cumplió Juan Domingo Perón en la escena política del período.

PARA PRODUCIR

21) Proponemos que los estudiantes lean un libro fundamental del siglo XX argentino mencionado en este capítulo, *Operación Masacre* de Rodolfo Walsh. Luego escriban un breve ensayo donde argumenten por qué es importante para entender este período.

22) Proponemos que los estudiantes elijan alguno de los acontecimientos relevantes mencionados en este capítulo de **Ver la historia** (el que más les haya interesado o suscitado interés histórico). Investiguen cómo aparece caracterizado este acontecimiento en la prensa -nacional o local-.

Una vez realizado el relevamiento y escrito un breve informe con las conclusiones, proponemos contrastar los resultados con el modo en que ese mismo fenómeno es abordado tanto en este mismo capítulo, como en las fuentes y libros de texto utilizados en la propia escuela.

