



Historia de un país. Argentina siglo XX

Campaña del desierto



*
Historia

Historia

Historia de un país. Argentina siglo XX aborda los principales procesos económicos, políticos, sociales y culturales de nuestro país, desde sus inicios hasta su historia más reciente.

En este capítulo, a través de ilustraciones animadas, archivo histórico y fotografías emblemáticas, la serie brinda un acercamiento a la Campaña del Desierto, un momento clave en el desarrollo de la Argentina.

Duración: 28 minutos

Introducción

El propósito de esta guía es ofrecer herramientas para utilizar los contenidos de la serie **Historia de un país. Argentina siglo XX** en el aula. El objetivo consiste en facilitar el abordaje pedagógico de conceptos pertenecientes a las Ciencias Sociales a partir de recursos audiovisuales de Canal Encuentro.

Las actividades propuestas permiten hacer uso de la serie de diversos modos: como introducción a la temática, para organizar registros de información, para guiar una búsqueda bibliográfica y para diseñar experiencias. Podrán encontrar actividades de sistematización del contenido, de profundización y de investigación, de reflexión y discusión, de producción, de socialización y difusión, junto con sugerencias de otros recursos y enlaces para abordar las temáticas nucleares de los capítulos.



Actividades

Ciencias Sociales / Nivel Medio - Nivel secundario

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=50001



Contenido del capítulo

Capítulo 2: Campaña del desierto

Pueblos originarios - Campaña del Desierto – Don Pedro de Mendoza - Bernardino Rivadavia – Juan Manuel de Rosas - Nicolás Avellaneda – Adolfo Alsina - Julio Argentino Roca – Modelo agroexportador - Civilización y barbarie - Centenario de la Conquista del Desierto - Marco normativo en lo referente a los pueblos originarios - Juan Manuel Blanes - Genocidio



Campaña del desierto

Capítulo 2

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50003

Encontrá este capítulo en:

▶ Este capítulo brinda una aproximación a un episodio trascendental de la historia de nuestro país: la denominada “Campaña” o “Conquista del Desierto”. Su contenido está organizado en cuatro partes:

1. Del Virreinato a Rivadavia (1776-1827)
2. Los dos gobiernos de Rosas. La Campaña del Desierto (1829-1852)
3. Alsina y Avellaneda (1852-1874)
4. Campaña del Desierto. Roca (1878-1879)

A continuación proponemos actividades para estimular la reflexión sobre los conflictos que nos han atravesado como sociedad y debatir aquellas concepciones fuertemente arraigadas en el sentido común de los argentinos.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) Sugerimos que los alumnos, a partir de la información que brinda este capítulo, respondan las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuáles fueron los acontecimientos y conflictos más importantes entre los pueblos originarios y el Virreinato que antecedieron a la Campaña del Desierto? ¿Qué conflictos hubo en ese mismo período entre los pueblos originarios y el Estado Nacional?
- b. ¿Cómo era el imaginario social construido por las élites gobernantes para legitimar la Campaña del Desierto?
- c. ¿Qué grupos o sectores sociales protagonizaron la Campaña del Desierto? ¿A qué intereses económicos y políticos respondían?

2) Con la información que aporta el capítulo, sugerimos que los alumnos escriban un texto informativo en el cual se describa sintéticamente en qué consistió la denominada Campaña del Desierto de 1878-1879.

Para orientar su composición, podrían tener en cuenta qué grupos o sectores sociales la protagonizaron, a qué intereses económicos y políticos respondió, y cuáles fueron los objetivos de la elite gobernante que mediante ella pudieron alcanzar.

3) Podrían sintetizar en un afiche o powerpoint los datos más relevantes acerca de las condiciones sociales, económicas y territoriales de las poblaciones originarias una vez concluida la Campaña. Pueden incluir también las acciones de resistencia de los sobrevivientes.

4) Proponemos que los alumnos elaboren, ya sea de forma manual o digital, un gráfico de barras o torta que muestre cómo quedaron repartidas las tierras cuando culminó la Campaña del Desierto.

5) Sugerimos que los alumnos elaboren una secuencia de mapas donde se puedan visualizar los avances de los conquistadores sobre los pueblos originarios en los distintos momentos históricos. La secuencia se puede realizar en forma manual, capturando imágenes de pantalla, o utilizando otros recursos como Prezi (<http://prezi.com/>).

Para orientar la elaboración de la secuencia, tengan en cuenta las imágenes que aparecen en los siguientes momentos del capítulo:

- secuencia entre el minuto 2:10 y el minuto 2:20
- secuencia entre el minuto 2:34 y el minuto 2:42
- secuencia entre el minuto 2:57 y el minuto 3:09
- secuencia entre el minuto 4:28 y el minuto 4:52
- secuencia entre el minuto 6:06 y el minuto 6:28
- secuencia entre el minuto 8:11 y el minuto 8:27
- secuencia entre el minuto 10:26 y el minuto 10:42
- secuencia entre el minuto 12:55 y el minuto 13:18
- secuencia entre el minuto 13:52 y el minuto 14:16
- secuencia entre el minuto 16:26 y el minuto 16:45
- secuencia entre el minuto 18:18 y el minuto 18:46
- secuencia entre el minuto 20:17 y el minuto 21:07
- secuencia entre el minuto 23:00 y el minuto 23:36

Luego, podrían realizar una comparación entre las tierras que habitaron los pueblos originarios hasta mediados del siglo XIX, y las que habitan en la actualidad. Podrían plasmar estos datos en una infografía que incluya

imágenes y texto.

6) Los alumnos podrían elaborar una línea de tiempo que integre los acontecimientos mencionados en las actividades de los puntos 1 a 4.

La línea de tiempo puede realizarse de forma manual o utilizando algún software diseñado para tal propósito. Les sugerimos los siguientes:

- Cronos: http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=92550
- Timerime: www.timerime.com

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN

7) En el minuto 15:40, se afirma que “Durante la última mitad del siglo XIX, Argentina se insertó en el mercado internacional como productora y exportadora de productos primarios”. Sugerimos que los alumnos busquen información para responder las siguientes preguntas:

- a. ¿En qué contexto internacional se produjo esa inserción de Argentina en el mercado internacional?
- b. ¿Cuáles eran las potencias dominantes en esa época?
- c. ¿Qué características tuvo la división internacional del trabajo?

La información podría plasmarse en un afiche, powerpoint o presentación en Prezi para lograr la sistematización de estos conceptos.

8) Aquí les proponemos que busquen imágenes y relatos acerca de la situación actual de los pueblos originarios, sus reclamos y reivindicaciones. Para hacerlo, pueden realizar entrevistas, buscar en fuentes disponibles en Internet y periódicos.

- a. ¿Cuál es la situación económica, social, cultural y territorial de los pueblos originarios en tu provincia o localidad en la actualidad? ¿Qué sucede a nivel nacional?
- b. Luego podrían plasmar la información obtenida en el punto anterior en una cartelera para su difusión, o virtualmente a partir del recurso nubes de etiquetas (tags) disponible en: www.tagxedo.com
- c. Finalmente, sugerimos que utilicen toda esta información para la producción de un segmento de un programa de radio o televisión cuya temática sea la situación actual de los pueblos originarios.

9) En el minuto 4:07 del capítulo se afirma: “Desde la llegada de don Pedro de Mendoza al Río de la Plata, la política adoptada fue la de las hostilidades con los habitantes originarios: la apropiación de sus tierras y su posterior dominación por medio de la fuerza y la religión”.

- a. Proponemos que los alumnos indaguen acerca del significado de los términos “hostilidad”, “apropiación” y “dominación”.
- b. Luego, sugerimos reflexionar acerca de las formas que ha asumido la religión como instrumento de dominación: sincretismo, negación, tergiversación de sentidos y valores espirituales nativos.
- c. Por último, invitamos a volver a interpretar la frase a la luz del significado de estos conceptos, y reescribir el guión de este segmento integrando las nuevas conceptualizaciones.

10) En el minuto 5:11 del capítulo se afirma: “Muchos fueron los que pensaron que esos grupos y su forma de vida no pertenecían a la civilización sino a la barbarie. El indio era el bárbaro, el salvaje al que había que domesticar o exterminar”.

- a. Sugerimos que los alumnos indaguen en el significado de los conceptos “civilización” y “barbarie” que eran utilizados por los intelectuales y políticos de la segunda mitad del siglo XIX. Luego, discutan su sentido y busquen resignificarlos a la luz de los aprendizajes realizados.
- b. Luego, organicen un debate respecto de los usos y significados que esos términos tienen en la actualidad. ¿Para hacer referencia a qué problemáticas sociales se los emplea hoy?
- c. Como cierre, podrían elaborar grafitis que reflejen estas reflexiones.

11) Les proponemos que los alumnos busquen información acerca de los festejos del “Centenario de la Conquista del Desierto” durante la última dictadura cívico-militar. Para orientar la búsqueda, pueden tener en cuenta los siguientes ejes:

- a. Analicen la continuidad de los métodos de exterminio en estos dos momentos de nuestra historia.
- b. ¿Qué ideas y fundamentos se utilizaron para justificar la política de exterminio en ambos momentos históricos?

A partir de las conclusiones, se podría realizar un collage -manual o digital- con titulares de noticias de los diarios de ambas épocas que hagan referen-

cia a estas cuestiones.

12) A continuación, proponemos actividades para que los alumnos se informen respecto de las distintas políticas de Estado desarrolladas en el siglo XX en relación a los pueblos originarios.

a. Rastreen las distintas políticas de Estado desarrolladas en el siglo XX en relación a los pueblos originarios en materia de tierras, organización política, comunicación y educación bilingüe.

b. Averigüen cuál es el marco normativo actual en lo referente a los pueblos originarios. Busquen las siguientes leyes para analizar su contenido:

- Ley Nacional N° 24.956 Censo Aborígen
- Ley Nacional N° 25.517 Restitución de Restos Aborígenes
- Ley DERECHOS Difusión de Derechos Indígenas

Para obtener información relacionada con el marco normativo, pueden visitar el siguiente sitio del Ministerio de Desarrollo Social:

<http://www.desarrollosocial.gob.ar/Uploads/i1/Institucional/8.%20Marco%20normativo.pdf>

c. Busquen información respecto del Programa Nacional de Relevamiento Territorial de Comunidades Indígenas, y en particular el avance de la Ley 26.160 “Ley de Emergencia en materia de posesión y propiedad de las tierras”.

d. Reconstruyan la historia del INAI (Instituto Nacional de Asuntos Indígenas) y de los Consejos Provinciales de Asuntos Indígenas, instituciones públicas dedicadas a la intervención estatal en las problemáticas de los pueblos originarios.

13) Los alumnos podrían buscar sitios, calles, plazas, monumentos y monolitos de su localidad que hagan referencia a nombres, lugares o hechos que aparecen en este capítulo. Una vez que recopilen esa información y armen un listado, pueden investigar:

- a. ¿Cuándo fue propuesta esa denominación?
- b. ¿Qué frases acompañan al sitio?
- c. ¿Cómo se fundamenta la imposición de dicho nombre? ¿Quiénes la llevaron adelante?

Finalmente, podrían tomar fotografías de esos sitios, para luego intervenirlas -de modo manual o digital- con la información obtenida en las preguntas precedentes.

14) En el minuto 19:54 se presenta una imagen realizada por Juan Manuel Blanes que ha sido ampliamente difundida. Los alumnos podrían buscar información sobre este óleo para responder las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se titula el óleo? ¿Cuándo fue realizado?
- ¿Qué creen que quiere mostrar? ¿Cuál es su propósito?
- ¿En qué lugar se supone que ocurre el hecho?
- ¿En qué billete aparece esa representación pictórica? ¿Qué información la acompaña?
- ¿Por qué imagen fue reemplazada en el nuevo billete?

15) Entre todos, sugerimos que indaguen en el concepto de genocidio. Luego, proponemos que lean entre todos la siguiente entrevista: “Estudio sobre Campaña del Desierto confirma genocidio contra mapuches” publicada el 26 de enero de 2011 en:

<http://www.originarios.org.ar/index.php?pageid=13¬iciaid=7305>

Entre todos, reflexionen acerca de los siguientes interrogantes:

- ¿En qué casos se puede aplicar la categoría de genocidio?
- ¿Se podría encuadrar la Campaña del Desierto bajo este concepto?

16) Los alumnos podrían buscar información y reflexionar acerca de las implicancias de las diferentes denominaciones que aparecen en el siguiente cuadro para luego poder completarlo.

	Indios	Indígenas	Aborígenes	Pueblos originarios
Origen de la denominación				
Quiénes la impusieron				
Cómo circula hoy en nuestro lenguaje cotidiano				



ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

17) Proponemos que busquen imágenes de los integrantes de las comunidades originarias. Además de las que aparecen en este capítulo, tengan en cuenta las siguientes fuentes:

- *La Campaña del Desierto según sus protagonistas*. Museo Roca.
<http://www.museoroca.gov.ar/articulosytrabajos/inmigracionhistoriaarte/Campana.pdf>
- *La Campaña del Desierto*. Fotografías de pobladores originarios, ilustraciones y el óleo de Blanes, disponibles en el portal Educ.ar.
http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=84114

- a. Seleccionen algunas de estas imágenes para analizarlas entre todos.
- b. Comparen las imágenes de los pueblos originarios que se crearon antes de la Campaña, con las imágenes que se difundieron posteriormente.
- c. Como cierre, podrían realizar una muestra fotográfica, incluyendo epígrafes para contextualizar y brindar información sobre las imágenes seleccionadas.

18) Se podría armar un panel de debate protagonizado por los alumnos donde se discutan diferentes cuestiones en torno a la Campaña del Desierto. Deberían dar argumentos que defiendan su postura en relación a los siguientes hechos y decisiones:

- a. ¿Por qué se impuso en el discurso dominante el nombre “Campaña del Desierto”? ¿Había realmente un desierto?
- b. Actualmente, en muchos pueblos y ciudades se está debatiendo cambiar los nombres y sacar los monumentos de los personajes y hechos vinculados con la Campaña del Desierto. ¿Qué opinan de esa propuesta?
- c. ¿Qué piensan de los siguientes enunciados?

* Minuto 14:55. Sarmiento: “Ahora, como entonces, nuestros enemigos de raza, de color, de tendencia, de civilización, quisiéramos apartar de toda cuestión social americana a los salvajes, por quienes sentimos sin poderlo remediar una invencible repugnancia.”

* Minuto 16:24. Un funcionario de la época: “Reemplazar a los indios por ovejas.”

* Minuto 25:42 Diario *El Nacional* del 31 de Diciembre de 1878: “Los

miércoles y los viernes se efectuará la entrega de indios y chinas a las familias de esta ciudad por medio de la Sociedad de Beneficencia.”

- 19)** Busquen información sobre la banda de rock “Arbolito”.
- Indaguen acerca del origen de su nombre.
 - Busquen las tapas de sus CD.
 - Pueden escuchar entre todos el tema “Arbolito el vindicador”, para luego relacionarlo con la información que brinda el capítulo.
- 20)** Se podría invitar a los docentes del área de Ciencias Sociales a una charla debate en torno a los conceptos “civilización” y “barbarie”. Los alumnos deberían contextualizar esta invitación, enmarcando los usos y significados de esos términos en diferentes momentos históricos.



ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y DIFUSIÓN

- 21)** Proponemos que los alumnos creen una canción, un poema o alguna otra expresión artística adoptando el punto de vista de un joven perteneciente al pueblo originario mapuche.
- 22)** Podrían elaborar una historieta -en forma manual o digital- en la que aparezcan personajes, situaciones e ideas que den cuenta de los conocimientos incorporados a lo largo de las actividades precedentes, y los posicionamientos construidos sobre este tema. Sugerimos que luego difundan estas producciones.
- 23)** Podrían crear una página en Facebook o un blog donde plasmen la información, los debates y sus opiniones sobre esta problemática.

Antes de hacerlo, recomendamos que visiten el blog de Enotpo, un espacio de articulación política de las Organizaciones Territoriales de los Pueblos Originarios en Argentina:

<http://enotpo.blogspot.com.ar/>



OTROS RECURSOS Y ENLACES

Bibliografía recomendada

- Bayer, Osvaldo (coord.) (2010). *Historia de la crueldad argentina. Julio A. Roca y el genocidio de los Pueblos Originarios*. Ediciones El Tugurio.
- Delrío, Walter (2005). *Memorias de expropiación. Sometimiento e incorporación indígena en la Patagonia 1872-1943*. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes.
- Mases, Enrique (2002). *Estado y cuestión indígena. El destino final de los indios sometidos en el sur del territorio (1878-1910)*. Buenos Aires, Prometeo Libros.

Bibliografía recomendada disponible en Internet

- [“Del silencio al ruido en la Historia. Prácticas genocidas y Pueblos Originarios en Argentina”](#). Autores: Walter Delrío, Diana Lenton, Marcelo Musante, Mariano Nagy, Alexis Papazian y Pilar Pérez (Red de Investigadores en Genocidio y Política indígena) III Seminario Internacional Políticas de la Memoria “Recordando a Walter Benjamin: Justicia, Historia y Verdad. Escrituras de la Memoria” Centro Cultural de la Memoria Haroldo Conti, Buenos Aires, 25, 26 y 27 de octubre de 2010.
- [“Los pueblos originarios y las consecuencias de la Conquista del desierto \(1878-1885\). Perspectivas desde un estado de la cuestión”](#). Autor: Mariano Nagy. En “Estado Nación y Genocidio indígena”, Mariano Nagy (coord.). Fichas del seminario “Introducción a los Derechos Humanos”. Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA), junio 2008.
- [“Prácticas de disciplinamiento indígena en la isla Martín García hacia fines del S. XIX”](#). Autores: Mariano Nagy y Alexis Papazian. Revista TEFROS vol. 8, n° 1 y 2. Diciembre 2010.
- [“Reflexiones sobre la dinámica genocida en la relación Estado Argentino-Pueblos Originarios”](#). Autores: Walter Delrío, Diana Lenton, Marcelo Musante, Mariano Nagy, Alexis Papazian y Gerardo Raschcovsky. Segundo Encuentro Internacional: Análisis de las prácticas sociales genocidas. De Europa a América Latina y más allá: La continuidad de las prácticas sociales genocidas. Organizado por el INOGS (International Network of GenocideScholars), la

Facultad de Ciencias Sociales (UBA) y el Tribunal Permanente de los Pueblos. Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTRF), Buenos Aires. 20 al 22 de noviembre de 2007.

- Atlas de los pueblos originarios.
http://www.mapaeducativo.edu.ar/pueblos_indigenas/index.php?option=com_content&view=article&id=15
- Sitio web de Canal Encuentro sobre los pueblos originarios.
<http://pueblosoriginarios.encuentro.gov.ar>

Archivo fotográfico

- Ministerio del Interior. *Wingka Malon. Campaña del Desierto. Fondos documentales del Archivo General de la Nación.*
<http://www.mininterior.gov.ar/archivo/publicacion/Wingka.pdf>
- Museo Roca. *La Campaña del Desierto según sus protagonistas.*
<http://www.museoroca.gov.ar/articulosytrabajos/inmigracionhistoriaarte/Campana.pdf>

Recursos audiovisuales

- [AwkaLiwen](#). De Osvaldo Bayer, Mariano Aiello y Kristina Hille (2010). AwkaLiwen, que en idioma mapuche significa rebelde amanecer, muestra la evolución de la tenencia y propiedad de la tierra en Argentina así como de los reclamos al respecto de la comunidad mapuche.
- Canal Encuentro. *Voces: Eduardo Galeano. “La resistencia indígena: más allá del mundo.”*
http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/detallePrograma?rec_id=106378&capitulo_id=106380