

# HAY QUÓRUM



CANAL **ENCUENTRO**

**HAY QUÓRUM**

*Capítulo 3*

[www.encuentro.gob.ar](http://www.encuentro.gob.ar)



Presidencia  
de la Nación

Ministerio de  
Educación



encuentro

# SINOPSIS



En el Congreso de la Nación, la labor diaria de las cámaras Alta y Baja, el papel vital del Poder Ejecutivo, y el rol que juegan las iniciativas populares contribuyen día a día con nuestra democracia.

¿Qué ocurre desde que ingresa un proyecto hasta que se convierte en ley? ¿En qué consiste el trabajo en comisiones? Legisladores, trabajadores del Congreso, promotores de leyes, funcionarios y políticos profundizan sobre el funcionamiento del sistema legislativo en todos sus aspectos y nos ayudan a comprender mejor uno de los mecanismos que garantizan la democracia y movilizan la jurisprudencia nacional.

La serie se organiza en cuatro capítulos que dan cuenta de las tareas y funciones del Congreso de la Nación Argentina: Honorable Cámara de Diputados de la Nación, Iniciativa legislativa popular, Poder Ejecutivo Nacional y Honorable Senado de la Nación.

→ ■ **CAPÍTULO 3**

[http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec\\_id=122536](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=122536)

**ACTIVIDADES**

Duración: 26 minutos

Área disciplinar: Ciencias Sociales

Nivel: Educación secundaria

Esta guía ofrece a los docentes actividades para utilizar en el aula a partir del capítulo “Poder Ejecutivo Nacional” de la serie **Hay quórum**.

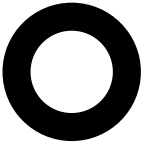


**CAPÍTULO 3***“PODER EJECUTIVO NACIONAL”***ESTE CAPÍTULO HABLA DE...**

Congreso de la Nación  
Democracia  
Representación  
Cámara alta  
Cámara baja  
Senado  
Diputados  
Legisladores  
Iniciativa legislativa popular  
Comisiones  
Decretos  
Bloques parlamentarios  
Proyectos de ley  
Poder legislativo  
Quórum  
Poder Ejecutivo  
Dictamen  
Voto

**CON  
TENI  
DOS**

## PARA ENTENDER Y REFLEXIONAR SOBRE EL CONTENIDO DEL CAPÍTULO



**1)** En el capítulo se menciona el momento en el que fue sancionada la Constitución Nacional. Proponemos que realicen una breve investigación que dé cuenta de la coyuntura social, histórica y política de dicho hecho.

**2)** Nuestro sistema de gobierno es representativo, republicano y federal. ¿Qué significa cada una de estas tres formas de organización?

**3)** En relación a los tres poderes del Estado, respondan:

- ¿Cuáles son esos tres poderes?
- ¿Cuál es la función de cada uno?
- ¿Qué quiere decir que cada uno de los poderes es independiente de los demás, pero que existen interrelaciones entre ellos?
- Elaboren un gráfico representando algunas de las interacciones que existen entre los tres poderes.
- ¿Por qué se afirma que el sistema tripartito procura evitar la concentración de poder?

**4)** En relación al Poder Ejecutivo Nacional, respondan:

- Expliquen la organización, requisitos y funciones del Poder Ejecutivo.
- ¿Cuáles son las facultades legislativas que posee?
- ¿Por qué se lo denomina colegislador?

**5)** ¿Qué es la Comisión de Labor Parlamentaria?

**6)** Elaboren un gráfico representando el camino que recorre un proyecto de ley presentado por el Poder Ejecutivo.

Pueden utilizar herramientas digitales como:

<http://charts.hohli.com>

<http://www.icharts.net>

**7)** ¿Qué son los decretos de necesidad y urgencia? ¿Cómo se procede frente a un decreto? ¿En qué circunstancias se puede aprobar una ley por decreto?

**8)** En el recinto de sesiones, ¿cómo funciona el quórum? ¿Cómo es el sistema de voto? ¿Cómo se organizan los bloques?

**9)** Las leyes sancionadas en el Congreso, ¿son eternas e inamovibles? ¿Pueden revisarse? Justifiquen las respuestas.



## PARA INVESTIGAR

**10)** Investiguen la ley que promovió la incorporación de Argentina al Mercosur.

- ¿Qué es el Mercosur? ¿Cómo funciona?
- ¿Qué es Unasur?
- ¿Qué ventajas económicas y políticas suponen estos acuerdos para la región? Fundamentar.
- Elaboren una línea del tiempo consignando los pasos que se fueron dando hacia la integración de Latinoamérica a través del Mercosur y Unasur.

Para responder esta consigna, sugerimos visitar las páginas web de ambos:

- Mercosur: <http://www.mercosur.int/>
- Unasur: <http://www.unasur.org/>

**11)** Investiguen las propuestas de la Ley Federal de Educación y la Nueva Ley de Educación Nacional.

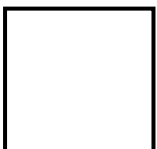
- Elaboren un cuadro con similitudes y diferencias.
- Elaboren un texto presentando, desde el punto de vista personal, beneficios y perjuicios de cada una de ellas.

Pueden consultar las legislaciones vigentes en la página del Ministerio de Educación de la Nación: <http://portal.educacion.gov.ar/consejo/legislacion/>

## PARA DEBATIR

**12)** En Argentina, el Poder Ejecutivo puede proponer proyectos de ley, dictar decretos, promulgar y vetar leyes. En otros países no sucede lo mismo. Proponemos que armen un debate en torno a los beneficios y las dificultades que esta modalidad presenta.

**13)** Hacia el final del capítulo se afirma: “Ambos procesos, los que beneficiaron a la sociedad y los que no, son producto de la decisión soberana del pueblo que eligió a sus representantes a través del voto, otorgándoles el poder de decidir en libertad y en democracia.”





Proponemos armar un debate grupal en torno a esta cuestión. Tengan en cuenta los siguientes aspectos y tomen nota de sus conclusiones:

- Piensen ocasiones en las que en el Congreso se tomaron decisiones que consideran que perjudicaron al pueblo. ¿Qué creen que debe hacerse en esos casos?
- ¿Es posible modificar luego estos procesos? ¿De qué manera? ¿Pueden relacionarlo con alguno de los temas que aparecen en el capítulo?

## PARA PRODUCIR

**14)** Podrían realizar un documental que registre el proceso de justicia en relación a los actos de terrorismo de Estado perpetrados durante la última dictadura militar.

Tengan en cuenta las siguientes instancias: el fallo durante el mandato de Raúl Alfonsín, los levantamientos de Semana Santa, los cambios en la Ley de Punto Final, los indultos por decreto, la anulación de las leyes de Obediencia debida y Punto final, la declaración de la Corte Suprema.

- a) Ordenen los hechos cronológicamente, y averigüen el contexto socio-histórico de cada uno de ellos.
- b) Recaben imágenes y testimonios.
- c) Elaboren un relato propio que vaya desplegando narrativamente este proceso.

**15)** Les proponemos que investiguen leyes que se hayan sancionado a partir de un decreto de necesidad y urgencia. Realicen una presentación con esa información a sus compañeros. Luego debatan: ¿por qué fueron considerados de necesidad y urgencia? ¿Resultaron beneficiosos para la sociedad? ¿Fueron modificados luego?



## FUENTES DE CONSULTA PARA BUSCAR MÁS INFORMACIÓN

---

- Honorable Cámara de Diputados de la Nación  
<http://www1.hcdn.gov.ar/>  
<http://www.diputados.gov.ar/>
- Biblioteca del Congreso de la Nación, sesiones parlamentarias  
<http://www.bcnbib.gov.ar/si.php?seccion=sall>
- Senado de la Nación  
<http://www.senado.gov.ar/>
- Información del último censo nacional  
<http://www.censo2010.indec.gov.ar/>
- Ley de iniciativa legislativa popular  
[http://www.mininterior.gov.ar/asuntos\\_politicos\\_y\\_electorales/dinap/dinap\\_archivos/INICIATIVALEGISLATIVAPOPOPULAR-Ley24.747.pdf](http://www.mininterior.gov.ar/asuntos_politicos_y_electorales/dinap/dinap_archivos/INICIATIVALEGISLATIVAPOPOPULAR-Ley24.747.pdf)

