

PRESENTES

SEGUNDA TEMPORADA



CANAL **ENCUENTRO**

PRESENTES II

Capítulo 10

www.encuentro.gob.ar



Presidencia
de la Nación

Ministerio de
Educación



SINOPSIS



Después del accidente, Romina queda internada en grave estado. Fisú, su hermano, la acompaña constantemente. Ante la posibilidad de operarla, los médicos solicitan autorización de sus padres.

Fisú se siente solo, con todo el peso sobre sus hombros. ¿Dónde está su padre cuando más lo necesita? Quizás sea hora de ir a buscarlo y decirle lo que piensa.

→ ■ **CAPÍTULO 10**

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=126688

ACTIVIDADES

Duración: 26 minutos

Área disciplinar: Ciencias Sociales

Nivel: Educación secundaria

Esta guía ofrece a los docentes actividades para utilizar en el aula a partir del capítulo “Fisu” de la serie ***Presentes II***.



CAPÍTULO 10

“FISU”

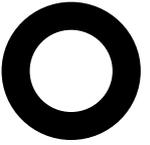
ESTE CAPÍTULO HABLA DE...

Autoridad

Familia

Rol y responsabilidad de los adultos

**CON
TENI
DOS**



PARA ENTENDER Y REFLEXIONAR SOBRE EL CONTENIDO DEL CAPÍTULO

1) Fisú está muy enojado con Luca por el accidente. A tal punto que se comporta de modo provocador cuando Luca está realizando ejercicios para su recuperación. Sin embargo, algo se revierte en el transcurso del capítulo. ¿Cuándo sucede este cambio? ¿Por qué creen que le pasa esto a Fisú?

2) Ante la ausencia de ambos padres, Fisú se ha hecho cargo de Romina, su hermana menor.

- ¿Cuáles creen que son las responsabilidades que reviste esta situación?
- ¿Cómo es la relación entre ellos?
- ¿Puede Fisú, en la práctica y en términos legales, ejercer algún tipo de autoridad sobre Romina? ¿Por qué?

3) Para poder operar a Romina, los médicos solicitan la autorización de sus padres. Son ellos quienes deben firmar la documentación para que se realice la intervención de alta complejidad que conlleva algunos riesgos. ¿Por qué creen que esto es así? En el caso de que ambos padres estén ausentes, ¿quién podría o debería hacerse responsable de los hijos menores de edad?

Para responder esta pregunta se sugiere consultar el Código Civil de la Nación Argentina. Pueden dividirse en grupos para analizar los artículos que correspondan, y luego, hacer una puesta en común en el aula.

<http://www.infojus.gob.ar/nuevo-codigo-civil-y-comercial-de-la-nacion>

4) Este capítulo aborda el tema de la autoridad. Se propone a los estudiantes indagar y debatir sobre este concepto:

- ¿Qué es la autoridad?
- Definan “autoridad” en los siguientes ámbitos: la familia, la escuela, un país, un grupo de pares (una banda rock, por ejemplo).



PARA INVESTIGAR

5) Se sugiere ampliar lo conversado en el ejercicio anterior a partir del concepto de autoridad propuesto por Max Weber, uno de los padres de la sociología moderna.

En su obra *Economía y sociedad* (1922) aborda ampliamente esta cuestión. Pueden revisar el texto completo aquí:

<https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/08/max-weber-economia-y-sociedad.pdf>

Cada estudiante podría seleccionar cinco pasajes cortos del libro en los que Weber explique alguna de sus ideas acerca de la autoridad. Pueden rastrearlas utilizando el buscador para encontrar dónde aparece la palabra “autoridad” en el texto.

Luego, en grupos pueden debatir a partir de estas preguntas:

- ¿Qué tipos de autoridad enumera Weber?
- ¿Cuáles son las principales características de cada tipo?
- ¿Cómo se legitiman?
- ¿Cómo se relacionan con el ejercicio del poder?
- ¿Pueden reconocer en su vida cotidiana alguno de estos tipos de autoridad? ¿Cuáles?

6) En el gobierno de un país, la autoridad puede ejercerse de distintas maneras. Proponemos analizar las diferencias en relación a cómo se ejerce la autoridad en un período de gobierno democrático y en una dictadura.

Para hacerlo, se invita a los estudiantes a dividirse en grupos para trazar un recorrido histórico de la Argentina entre 1930 y 1976, puntualizando los momentos en que fue interrumpida la democracia. ¿Cómo se planteó la autoridad en cada momento?

Pueden profundizar sus respuestas articulándolas con los contenidos trabajados en Formación Ética y Ciudadana sobre la división de poderes, las funciones y responsabilidades de los funcionarios públicos, etc.





PARA DISCUTIR Y REFLEXIONAR

7) Vivimos en un período histórico signado por una fuerte presencia de Internet en nuestras comunicaciones y lazos sociales. Proponemos que debatan acerca de cómo se construye la autoridad en el mundo virtual.

- ¿Cómo sabemos que aquello que leemos en la web, la información que buscamos para estudiar, trabajar o nuestra vida cotidiana es un saber autorizado o que proviene de una fuente de información confiable?
- ¿Qué papel juegan los buscadores de información? ¿Cómo influyen en la capacidad de acceder a cierta información (o no), dado que guían y jerarquizan los resultados que obtenemos cuando efectuamos una búsqueda?
- ¿Quiénes ponen las reglas en las redes sociales?

8) Este capítulo muestra tensiones y conflictos en la familia de Fisú. La familia es una institución que, en la actualidad, admite diversas formas de constitución, alejándose de los mandatos sociales que supieron regir la sociedad en tiempos pasados.

Se invita a los estudiantes a debatir sobre los nuevos modelos de familia.

- ¿Hay una sola manera de formar una familia?
- ¿Cómo creen que debería ser el vínculo entre escuela y familia?

PARA PRODUCIR

9) En la actualidad, los adultos suelen encontrarse ante el desafío de inventar y experimentar nuevas formas de autoridad. Con esto en mente, se invita a los estudiantes a realizar una entrevista con alguno de sus padres, abuelos, tutores o responsables.

Sugerimos que elaboren previamente las preguntas en el aula, con la ayuda de sus docentes. Para hacer el cuestionario, tengan en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Cómo era la dinámica familiar cuando ellos tenían su edad?
- ¿Qué opinión tienen acerca de las formas de autoridad ejercidas en el pasado, tanto en su familia como en la escuela?
- ¿Qué cuestiones buscan evitar repetir a la hora de educar a sus propios hijos? ¿Por qué?

10) Desde el Ministerio de Educación de la Nación se propone que la escuela no sea simplemente un lugar de transmisión de saberes, sino que se constituya como un espacio abierto que vincule a las familias y la comunidad.

- ¿De qué forma la escuela podría tener participación ante una situación como el accidente que tuvieron Romina y Luca, y sus consecuencias?
- ¿Qué canales de comunicación deberían estar funcionando para que el espacio escolar pueda colaborar activamente ante un caso así?

Para reflexionar alrededor de estos temas, se sugiere a los docentes revisar los contenidos abordados durante las jornadas Escuelas, Familias y Comunidad:

http://repositoriorecursos-download.educ.ar/repositorio/Download/file?file_id=55775872-e775-4f4a-b260-0d9479446469&rec_id=126403

- ¿Se realizaron estas jornadas en tu escuela?
- ¿Cuál fue el balance?
- ¿Qué propuestas realizarían para los años siguientes?

