

G20 | ORIENTACIONES PARA EL AULA



01

Línea de tiempo del G20

Nivel educativo	Habilidades por desarrollar
<p>Nivel Secundario (Ciclo Básico y Ciclo Orientado).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lectura de mapas, • elaboración de nociones temporales, • creación de líneas de tiempo, • tratamiento de información específica.

A partir de la lectura del apartado «Historia y presidencias», les proponemos reconstruir el origen del G20 y conversar sobre la conformación del G7 y del G8. ¿Cómo pueden explicar la ampliación de los grupos iniciales hasta llegar al G20?

Resulta oportuno elaborar una línea de tiempo en la que representen la historia del G20, indicando los años de las reuniones, los países sede, los miembros que se fueron incorporando y los principales objetivos de cada uno de los encuentros. Pueden agregar bloques de texto, imágenes y material audiovisual.



Valija TIC
[Herramientas para crear líneas de tiempo](#)

02

¿Qué es el G 20? Una primera aproximación

Nivel educativo	Habilidades por desarrollar
<p>Nivel Secundario (Ciclo Básico y Ciclo Orientado).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • búsqueda y procesamiento de información, • selección de conceptos, • síntesis, • elaboración de nociones temáticas específicas.

Les sugerimos consultar en la [página oficial](#) qué significa el «Grupo de los 20» y qué países lo componen. Pueden reflexionar sobre cuáles son los países invitados y por qué, en qué consisten los denominados «grupos de afinidad» y las «áreas de trabajo», y cuáles son las organizaciones regionales e internacionales que participan. Con esa información los invitamos a seleccionar diez palabras representativas de la reunión internacional y pensar cómo las presentarían visualmente en un mural que funcione como síntesis de lo trabajado.



Valija TIC
[¿Cómo hacer un mural digital?](#)

03 Tendencias globales G20

Nivel educativo	Habilidades por desarrollar
Nivel Secundario (Ciclo Básico y Ciclo Orientado).	<ul style="list-style-type: none"> • lectura de gráficos, • producción de textos escritos, • análisis de información específica.

Analicen los gráficos y, en pequeños grupos, conversen acerca de los indicadores de impacto global presentados en el sitio oficial.

Expliquen con sus propias palabras qué representa cada gráfico y luego escriban los respectivos epígrafes con las tendencias que prevalecen en cada uno de ellos.



4 Un diccionario para el G20

Nivel educativo	Habilidades por desarrollar
Nivel Secundario (Ciclo Básico y Ciclo Orientado).	<ul style="list-style-type: none"> • elaboración de conceptos específicos, • análisis y comparación de definiciones temáticas, • producción de textos.

Consulten cómo funcionan las comisiones del G20. Definan las palabras: globalización, proteccionismo, cumbre de líderes, sherpas, canales de finanzas, bonos verdes, troika y grupos de afinidad, y elaboren un diccionario temático. Comparen las definiciones elaboradas por los distintos grupos y entre todos armen las referencias más completas y precisas, para incluir en el diccionario final.



Valija TIC

[Una aplicación para celulares del diccionario de la RAE](#)

05

Agenda de temas del G20

Nivel educativo	Habilidades por desarrollar
Nivel Secundario (Ciclo Básico y Ciclo Orientado).	<ul style="list-style-type: none"> • elaboración de conceptos específicos, • trabajo con textos escritos y material gráfico, • selección y ordenamiento de información específica.

Averigüen qué temas aborda el G20. ¿Cuáles de ellos son conocidos para ustedes? ¿Cuáles no? ¿Cuáles les llamaron atención?

Les proponemos que construyan una infografía con los temas convocados en el G20. Para ello, tengan en cuenta las líneas de acción prioritarias correspondientes al año 2018. Para enriquecer la información, pueden agregar imágenes alusivas a cada uno de los temas y escribir un párrafo detallando los principales contenidos que se tratarán en cada caso.



Valija TIC

[Infografías: aprender con imágenes](#)

[Búsqueda de información para trabajar en proyectos \(ver apartado sobre bancos de imágenes\).](#)

06

Argentina Presidencia 2018

Nivel educativo	Habilidades por desarrollar
<p>Nivel Secundario (Ciclo Básico y Ciclo Orientado).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • búsqueda y análisis de información, • trabajo de síntesis • elaboración de presentaciones integradoras.

Recopilen información acerca de qué significa presidir el G20. Complementar la búsqueda con noticias periodísticas extraídas de diarios y revistas que aludan a los compromisos y obligaciones asumidas. Para organizar las consultas, tengan en cuenta los siguientes interrogantes: ¿A quiénes invitó Argentina? ¿Cuáles son los principales propósitos de la reunión? ¿Cómo se determinaron las tres líneas prioritarias de trabajo? ¿Dónde se realizarán los eventos? A fin de socializar la información recabada, pueden elaborar una presentación en la que expongan los resultados de la actividad a sus compañeros.



Valija TIC

[Búsqueda de información para trabajar en proyectos](#)

[Recursos TIC para compartir los proyectos realizados](#)

07

Un futuro alimentario sostenible

Nivel educativo	Habilidades por desarrollar
Nivel Secundario (Ciclo Orientado).	<ul style="list-style-type: none"> • elaboración conceptual de contenidos específicos • producción colaborativa de textos.

Escriban de tres maneras distintas el contenido de la siguiente expresión:
«Es necesario mejorar la productividad de los suelos de forma sostenible».

Comparen las distintas oraciones producidas por los compañeros y compañeras de aula, y retomen los aspectos más logrados de cada uno de ellas. Con esas producciones parciales, escriban un texto final entre todos que resulte explicativo de la formulación original.



Valija TIC

Trabajar en forma colaborativa en proyectos

8 El futuro del trabajo

Nivel educativo	Habilidades por desarrollar
Nivel Secundario (Ciclo Orientado).	<ul style="list-style-type: none"> • búsqueda y procesamiento de información, • elaboración conceptual de contenidos específicos, • análisis y resolución de problemas.

Piensen entre todos por qué es beneficioso, para los países integrantes del bloque, tener políticas públicas comunes en materia de trabajo y cambio tecnológico; y también en educación y desarrollo sostenible. Den ejemplos concretos acerca de cómo entienden la expresión «que todos tengan oportunidades para desarrollar su potencial para beneficiarse de la nueva era tecnológica».



Valija TIC

Organización y almacenamiento de la información para trabajar en proyectos

EducApps para guardar información en la nube

9 Infraestructura para el desarrollo

Nivel educativo	Habilidades por desarrollar
Nivel Secundario (Ciclo Orientado).	<ul style="list-style-type: none"> • elaboración conceptual de contenidos específicos, • análisis y resolución de problemas, • comunicación oral.

Expliquen con sus palabras las siguientes dos expresiones sobre infraestructura para el desarrollo.

«Los países necesitan bases físicas -camino, puentes, ferrocarriles, transporte público, obras sanitarias- para crecer».

«La conectividad digital hará, de cada persona del presente, un ciudadano global y un trabajador del futuro».

Pueden grabar las intervenciones durante la actividad y, luego, escucharlas entre todos. Si alguna de ellas precisa enriquecerse y/o pulir los argumentos o la forma de expresión oral, pueden volver a producir la grabación final, a fin de conseguir exposiciones orales que resulten claras y precisas. Pueden ser audios, a modo de podcast, o presentaciones audiovisuales al estilo de los youtubers.



Valija TIC

[EducApps para grabar audio](#)

[Jóvenes youtubers y booktubers](#)

10 Resultados de la Reunión 2018

Nivel educativo	Habilidades por desarrollar
Nivel Secundario (Ciclo Orientado).	<ul style="list-style-type: none"> • elaboración conceptual de contenidos específicos, • análisis y resolución de problemas, • comunicación oral y escrita.

Revisen las agendas del G20.

Agenda de Sherpas

Agenda de Finanzas

Agenda de Grupos de Afinidad

Elijan tres temas que les interesen de cada agenda y consulten el calendario propuesto del G20. Armen un blog o página en una red social y vayan publicando la información referida a los debates y las discusiones que sobre ellos se generen en el aula. La idea es que este blog o página funcione como «Buzón de políticas públicas» sobre los diferentes temas, en base al material recopilado a lo largo del año y finalmente, en noviembre, se trabaje en base a los resultados finales de la cumbre de cierre del evento.



Valija TIC

¿Cómo realizar una búsqueda avanzada en Google?

Trabajar en forma colaborativa en proyectos (ver apartado sobre wikis, blogs y sitios web).