



CONOCIENDO AL CAPITAL

Capítulos 7 a 12



Economía

La economía es una disciplina científica que estudia el modo en que los hombres se organizan socialmente para reproducir su existencia. Desde una perspectiva histórica y científica, y a partir de ejemplos de la vida cotidiana, la serie responde interrogantes fundamentales en torno a la economía: ¿cuáles son las problemáticas centrales de esta disciplina? ¿Qué teorías macro y microeconómicas se han desarrollado a lo largo de la historia para comprenderlas? ¿Quiénes son sus principales referentes?

Duración: 26 minutos

Introducción

El objetivo de esta guía es ofrecer herramientas para utilizar los contenidos de los **capítulos 7 a 12** de la serie **Conociendo al capital** en el aula. No se trata de un compendio de actividades, sino de sugerencias de trabajo que permiten la conceptualización de los problemas planteados por la serie y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

La serie resume las temáticas nucleares de diversas escuelas y figuras clave del pensamiento económico, y funciona como un disparador de interrogantes en los estudiantes. Se sugiere que la visualización esté acompañada de la consulta a bibliografía propuesta por el docente.



Actividades

Economía / Nivel Medio - Nivel secundario

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=118511



Contenido de los capítulos



Capítulo 7. Federico List

Historicismo alemán – Unificación alemana - Proteccionismo estatal – Subdesarrollo – Sistema nacional de Economía Política – Barreras arancelarias – Competencia – Libre comercio



Capítulo 8. La revolución marginalista y la contraofensiva del liberalismo

Marginalismo – Segunda Revolución Industrial – Concentración del capital – Clase obrera organizada – Fin de la Economía Política - Ideas de Alfred Marshall – Neoclásicos – Homo economicus – Competencia perfecta – Teoría subjetiva del valor – Utilidad y escasez – Salario de equilibrio



Capítulo 9. Keynes y la crisis más profunda del sistema capitalista

Crisis – Desempleo – Superproducción – Acciones y bolsa de comercio – Crisis de 1929. Jueves Negro - Fantasma del comunismo – Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero – Demanda efectiva – Ley de Say - Consumo e inversión – Ahorro – Redistribución de la riqueza – Política fiscal – Política monetaria – Especulación – Inversión productiva – Estado de Bienestar



Capítulo 10. La economía del sur y el pensamiento estructuralista latinoamericano

División internacional del trabajo – Especialización en producción de materias primas – Modelo agroexportador – Industrialización por sustitución de importaciones – Crecimiento hacia afuera – Cepal – Raúl Prebisch – Estructuralismo – Manifiesto latinoamericano – Centro y periferia – Subdesarrollo – Estructuras – Restricción externa – Desequilibrio estructural – Deuda externa – Rol del Estado – Unidad latinoamericana



Capítulo 11. La contraofensiva liberal. Globalización y neoliberalismo

Crisis del petróleo – Reducción de la tasa de ganancia – Privatizaciones – Neoliberalismo – Reducción del gasto público – Crecimiento hacia afuera – Deuda externa – Fondo Monetario Internacional – Gobiernos de Ronald Reagan y Margaret Thatcher – Dictaduras militares en América Latina – Escuela Monetarista – Consenso de Washington – Teoría del derrame – Globalización



Capítulo 12. El pensamiento económico a inicios del milenio

Tercerización – Crecimiento – Globalización – Internet – Revolución tecnológica – Posfordismo – Empresas transnacionales – Neoliberalismo – Desigualdad – Cambio climático – Desarrollo – Trabajadores especializados – Proceso de innovación – Capital especulativo y fondos de inversión – Agencias de calificación de riesgo – Crisis – Desarrollo: crecimiento económico o calidad de vida



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

Las actividades que incluimos a continuación tienen el objetivo de sistematizar los contenidos de la serie **Conociendo al capital**.

- 1) Los estudiantes pueden tomar apuntes mientras visualizan la serie, y realizar un listado de conceptos y definiciones principales de cada capítulo. Luego, pueden investigar aquellos que no conozcan.
- 2) Proponemos una actividad grupal para organizar la información que

brinda la serie y mejorar la comprensión de su contenido.

- Dividir la clase en grupos y proponerle a cada uno que elija dos escuelas o economistas de las presentadas por la serie.
- Cada grupo deberá elaborar un texto explicativo centrado en el enfoque de las escuelas o economistas elegidos en el cual se exponga su perspectiva sobre un eje de contenido que le será asignado por el docente. Sugerimos: la formación del valor, la oferta y demanda, la crisis, la distribución de la riqueza, el desarrollo, las clases sociales, el papel del Estado y el papel de mercado.
- Los textos darán cuenta de las respuestas que dieron las distintas escuelas y pensadores a cuestiones centrales para la economía. Estarán compuestos por una introducción de cada autor o escuela, una contextualización histórica, la explicación del problema económico asignado y una conclusión crítica de las propuestas de cada autor o escuela.
- Por último, sugerimos hacer una puesta en común y generar una discusión grupal en torno al pensamiento de cada autor y escuela.

Federico List

Capítulo 7

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=118518

Encontrá este capítulo en:

▶ Este capítulo se centra en la mirada económico-política de Federico List y la escuela histórica alemana. ¿Cómo era Alemania en la segunda mitad del siglo XIX? ¿Quiénes fueron los historicistas alemanes y cuáles eran sus principales ideas? La crítica al liberalismo, la defensa del proteccionismo, y la historia y la nación en la economía son algunos de los temas abordados en este capítulo.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) Sugerimos trabajar con algunos conceptos centrales que se mencionan en el capítulo. Podrían trabajar en pequeños grupos, intentando definir los conceptos en función de lo que explica el capítulo y, posteriormente, abrir

la discusión a la totalidad del grupo.

Conceptos y definiciones:

Historicismo alemán – Unificación alemana - Proteccionismo estatal
– Subdesarrollo – Sistema Nacional de Economía Política – Barreras
arancelarias – Competencia – Libre comercio

2) A partir del minuto 3:15, el capítulo presenta la corriente historicista alemana. Se propone la reflexión acerca de los siguientes interrogantes:

- a) ¿Por qué es importante el estudio de la economía en relación con la historia social?
- b) La historia social se aleja de una concepción de la historia entendida como un compendio de datos fácticos, batallas, nombres y fechas. En cambio, se propone estudiar la historia del hombre en sociedad. Teniendo eso en cuenta, pensar la relación existente entre economía, política e historia.

3) En el minuto 7:10, el capítulo nos introduce en la relación entre la historia y la economía.

- a) ¿Qué modelo de estudio de la sociedad adopta el historicismo?
- b) ¿Qué postulados de los economistas clásicos son discutidos por el historicismo?

4) El capítulo aborda las temáticas del desarrollo y la industrialización. En relación a esos ejes, discutir entre todos:

- a) ¿Qué son las barreras arancelarias?
- b) ¿Por qué Alemania se industrializó tardíamente respecto de Inglaterra y Francia? ¿Qué elementos tiene a favor Alemania para desarrollar su industria?
- c) ¿Cuál es la diferencia entre industria liviana e industria pesada?
- d) ¿Qué papel cumple el Estado en el desarrollo industrial alemán? ¿Por qué es importante la protección de la producción de manufacturas? ¿Cómo se realiza dicha protección?
- e) ¿Qué lugar ocupa la idea de nación en el pensamiento de List?
- f) ¿Cómo puede una nación proteger su economía?
- g) ¿Qué relación establece List entre protección y desarrollo?
- h) ¿En qué caso List acuerda con el libre comercio?

- i) ¿Qué es, según List, el liberalismo?
- j) ¿Cuál es el papel de la política en la economía de una nación?
- k) ¿En qué actividades debe aplicarse el proteccionismo?



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

5) Armar grupos para realizar un trabajo de investigación. Luego, hacer una puesta en común para socializar la información que hayan recolectado.

Temas de investigación sugeridos:

- a) **Historicismo alemán:** ¿Qué proponía? ¿Quiénes fueron sus principales exponentes? ¿Cómo se relaciona esta corriente con la economía política? Realizar un esquema con las ideas económicas de Alexander Hamilton, antecedente fundamental del pensamiento de List.
- b) Investigar acerca del **contexto histórico alemán del siglo XIX**, teniendo en cuenta que hasta el último cuarto del siglo, Alemania no era una nación, sino un conjunto de principados. ¿Qué consecuencias producía esta situación política en la economía del territorio? ¿Por qué es importante contar con un territorio bien delimitado para lograr un crecimiento económico? Comparar la situación político-económica de Francia, Inglaterra y Alemania en el siglo XIX.
- c) **Colonialismo e imperialismo:** investigar la relación entre la posesión de colonias por parte de los países europeos y su desarrollo económico. Casos: España siglo XV/XVI, Inglaterra, Alemania, Francia.
- d) Pensar el **concepto de nación:** buscar un ejemplo de política económica proteccionista en nuestra historia. Teniendo en cuenta que el liberalismo se opone al proteccionismo: ¿por qué algunos países como Inglaterra y Estados Unidos pregonan el libre comercio mientras protegen su industria? ¿Qué relación se puede establecer entre proteccionismo y desarrollo?



OTROS RECURSOS Y ENLACES

- Wolf, Eric, *Europa y la gente sin historia*, Fondo de Cultura Económica, Argentina, 1993, Caps. IX y X.
- Landreth, H y Colander D., *Historia del Pensamiento Económico*, Editorial Mc Graw Hill, España, 2006.
- Hobsbawm, Eric, “El gran boom” y “La construcción de naciones”, en *La era del capital*, Crítica, Buenos Aires, 1998.
- “La escuela histórica alemana”:
<http://elpensamientoeconomico.wordpress.com/2011/11/03/la-escuela-historica-alemana/>



La revolución marginalista y la contra-ofensiva del liberalismo

Capítulo 8

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=118519

Encontrá este capítulo en:

- ▶ Este capítulo se centra en el surgimiento del pensamiento neoclásico y su método. La mirada de lo macro a lo micro, las matemáticas en la economía, la teoría del equilibrio general de Walras, la formación de precios, la ausencia de conflicto, el enfoque del equilibrio parcial de Marshall, la teoría subjetiva del valor y la teoría de la distribución son abordados en este capítulo.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

- 1) Sugerimos trabajar con algunos conceptos centrales que se mencionan en el capítulo. Podrían trabajar en pequeños grupos, intentando definir los conceptos en función de lo que explica el capítulo y, posteriormente, abrir la discusión a la totalidad del grupo.

Conceptos y definiciones:

Conflicto salarial – Explotación – Marginalismo – Segunda Revolución Industrial – Concentración del capital – Clase obrera organizada – Desigualdad social – Oposición de intereses – Fin de la Economía Política - Ideas de Alfred Marshall – Neoclásicos – Homo economicus – Competencia perfecta – Teoría subjetiva del valor – Utilidad y escasez – Salario de equilibrio

2) Se propone generar un espacio de reflexión en grupo acerca de los siguientes interrogantes:

- a) En el minuto 2:25 se plantea el concepto de “concentración de capital”. ¿Qué significa esa noción? ¿Qué consecuencias tiene? Pensar un ejemplo en relación con la actualidad de nuestro país.
- b) ¿En oposición a qué ideas se construyen los principales planteos del marginalismo? ¿A favor de qué antecedentes de la ciencia económica se establecen sus ideas?
- c) ¿Por qué desaparece la idea de “economía política”? ¿Qué otros conceptos excluye el marginalismo?
- d) ¿Qué concepción de sociedad tienen los marginalistas? ¿En qué se diferencia su planteo del pensamiento de los clásicos y del marxismo?
- e) ¿Qué son los “agentes económicos”?
- f) ¿Cuál es el principal objeto de la economía según el marginalismo?
- g) ¿Qué es el “*Homo economicus*”?
- h) ¿Qué son las leyes universales de la ciencia económica? ¿Qué características les otorga el marginalismo?
- i) ¿Qué lugar ocupan las matemáticas en el pensamiento marginalista?
- j) ¿Qué buscan estos pensadores a través de la utilización de modelos?

3) En el minuto 5:25 se explica que el marginalismo separó a la economía de la política. Debatir entre todos, a partir de la siguiente cita, por qué creen que se efectuó esa separación en Argentina en el contexto de una dictadura militar.

- ¿Cómo se relaciona este hecho de nuestra historia con el pensamiento marginalista?
- ¿Por qué motivo se modificó el nombre de la carrera de Economía Política en la Universidad de Buenos Aires?



La economía es política. Ambas caminan juntas en el análisis y comprensión de los procesos históricos y sociales. Por eso la economía es economía política. La carrera de Licenciatura en Economía Política fue creada en 1958, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, con el objetivo de formar profesionales para reflexionar y participar en la sociedad. Las autoridades universitarias que irrumpieron con el golpe de Estado de 1976 eliminaron la palabra política del título de grado, restringiéndolo a Licenciatura en Economía.

En Zaiat, Alfredo, *Economía a contramano. Cómo entender la economía política*, Planeta, Buenos Aires, 2012.

4) A partir del minuto 12:09 se desarrolla la teoría subjetiva del valor. Los estudiantes podrían realizar un texto que compare las ideas marginalistas sobre el valor, con las ideas de los pensadores y escuelas anteriores sobre ese mismo tema. Tengan en cuenta los siguientes interrogantes para guiar el trabajo:

- a) ¿Cómo se determina el valor de las mercancías según el análisis de los clásicos?
- b) ¿En dónde se determina el valor de las mercancías según el marginalismo?
- c) ¿Qué discusión deja de lado el marginalismo?
- d) ¿Qué es la utilidad marginal? ¿Qué concepción plantean los marginalistas respecto de la escasez?
- e) ¿Qué rol cumple el mercado en el pensamiento marginalista?
- f) ¿Cómo se distribuye el ingreso?
- g) ¿Qué rol debe cumplir el Estado?
- h) ¿Quiénes son los responsables del desempleo? ¿Por qué?



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

5) A partir de los conceptos de *balanza comercial*, *proteccionismo* y *sustitución de importaciones* buscar ejemplos en la historia argentina en que se hayan aplicado modelos proteccionistas o de sustitución de importaciones. Luego, elegir un período de nuestra historia en el cual se haya puesto en práctica una política inversa (de libre mercado) para analizarlo. Finalmente, elaborar un artículo comparando las características de cada momento histórico, focalizando en las consecuencias de cada una de esas políticas económicas.

Pueden tomar los siguientes casos:

- Modelo agroexportador (fines del siglo 1880 – 1930)
- Industrialización por sustitución de importaciones (1940 – 1950)

6) Armar grupos para realizar un trabajo de investigación en torno a alguno de los temas que sugerimos a continuación. Luego, hacer una puesta en común para socializar lo que hayan averiguado.

Temas de investigación sugeridos:

a) En el minuto 1:22 se presentan los mayores exponentes del **marginalismo**. Investigar cuáles fueron sus principales ideas y establecer cuáles son sus diferencias con las teorías económicas anteriores.

b) **Contexto histórico**. Se sugiere la realización de un texto comparativo con las principales características de la Primera y la Segunda Revolución Industrial.

- ¿Cuándo tuvieron lugar? Describir el contexto histórico de cada una.
- ¿Qué innovaciones tecnológicas fueron importantes para cada una?
- ¿Qué ramas de la industria protagonizaron el proceso?
- ¿Cuáles fueron sus consecuencias sociales? ¿Qué sucedió con las clases sociales? ¿Quiénes se beneficiaron? ¿Quiénes se vieron afectados?

c) Investigar cómo fueron las **primeras formas de organización de la clase obrera**.

- ¿Qué fue la Primera Internacional? ¿Qué corrientes de pensamiento la integraban? ¿Qué planteos tenían en común? ¿En qué se diferenciaban? ¿Quiénes fueron sus principales exponentes?
- ¿Cómo fueron las primeras formas de organización obrera en nuestro país? ¿Qué relación tuvieron con la inmigración masiva de fines del siglo XIX? ¿Cómo se relaciona el contexto histórico europeo que se exhibe en el capítulo con la llegada de inmigrantes a nuestro país?



OTROS RECURSOS Y ENLACES

- Hobsbawm, Eric, “El gran boom”, en *La era del Capital*, Crítica, Buenos Aires, 1998.
- M. Di Ciano y R. Isman, *El pensamiento económico*, 1999, Segunda sección, capítulo V.
- Hobsbawm, Eric, “Trabajadores del Mundo”, en *La era del Imperio*, 1875 – 1914, Crítica, Buenos Aires, 1998.
- Canal Encuentro. “El modelo agroexportador”, *Historia de un país*: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50005
- Canal Encuentro. “La gran inmigración”, *Historia de un país*: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50006
- Canal Encuentro. “Orígenes del movimiento obrero (primera parte)”, *Historia de un país*: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50007
- Canal Encuentro. “Movimiento obrero (segunda parte)”, *Historia de un país*: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50008

Keynes y la crisis más profunda del sistema capitalista

Capítulo 9

Encontrá este capítulo en:

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=118520

▶ La crisis del treinta y el pensamiento de Keynes: ¿cómo se desató esa profunda crisis económica? ¿Por qué las viejas recetas no permitieron superarla? Este capítulo se centra en el pensamiento y las propuestas de John Maynard Keynes. Conceptos como demanda efectiva, gasto público y Estado de Bienestar, junto con el modo en que la ortodoxia neoclásica absorbió el pensamiento keynesiano.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) Sugerimos trabajar con algunos conceptos centrales que se mencionan en el capítulo. Podrían trabajar en pequeños grupos, intentando definir los conceptos en función de lo que explica el capítulo y, posteriormente, abrir la discusión a la totalidad del grupo.

Conceptos y definiciones:

Desempleo – Consumo – Superproducción – Acciones y bolsa de comercio – Jueves negro - Fantasma del comunismo – Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero – Demanda efectiva – Ley de Say - Consumo e inversión – Ahorro – Redistribución de la riqueza – Política fiscal – Política monetaria – Especulación – Inversión productiva – Estado de Bienestar

2) Se propone generar un espacio de reflexión en grupo acerca de los siguientes interrogantes:

- a) ¿Qué economista planteó, en el siglo XIX, que el capitalismo como sistema tendía inevitablemente a las crisis? ¿En qué se basó para formular esta hipótesis?
- b) ¿Cómo se desencadenó la crisis de 1929?
- c) ¿Por qué los efectos de esa crisis tuvieron alcance mundial?
- d) ¿Cuáles fueron las principales consecuencias de la crisis de 1929?

e) ¿Qué sucedió con los países productores de materias primas? ¿Por qué? ¿Cómo se relaciona esta situación con el concepto de división internacional del trabajo?

f) Teniendo en cuenta que el *Manifiesto Comunista*, escrito en 1848, comienza con la frase “Un fantasma recorre Europa, el fantasma del comunismo”, ¿por qué el temor a una revolución comunista se generalizó a partir de la crisis de 1929?

3) Realizar un cuadro comparativo que muestre las diferencias entre el marginalismo y las ideas de Keynes, incluyendo los siguientes ejes:

- Desempleo (utilizar los conceptos de desempleo voluntario e involuntario)
- Oferta y demanda
- Rol del Estado

4) Responder el siguiente cuestionario en base a las ideas de Keynes.

- a) ¿Cuál es su principal planteo para salir de la crisis de 1929?
- b) ¿Cómo relaciona Keynes los conceptos de crisis, desempleo y demanda?
- c) ¿Qué papel juega el consumo en la economía para este autor? ¿Qué es la propensión a consumir?
- d) ¿Por qué es importante para Keynes la redistribución de la riqueza a favor de las clases más postergadas?
- e) Explicar la idea de “espíritus animales” de los empresarios.
- f) ¿Por qué se genera la superproducción?
- g) ¿Qué papel juega el salario en la salida de una crisis?
- h) ¿Cómo puede el Estado resolver una crisis? ¿Qué medidas debe tomar?

5) Se propone que los estudiantes relacionen en clase los siguientes conceptos:

- Estado y demanda efectiva
- Salarios
- Leyes laborales
- Política fiscal
- Política monetaria
- Diferencia entre especulación, tasa de interés e inversión productiva



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

6) Se sugiere que los estudiantes realicen un informe que integre los siguientes ejes:

- Posguerra. Comparar la situación económica de Estados Unidos y de Europa durante los años previos a la crisis.
- Situación de la clase obrera. Leyes laborales.
- Papel de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas y de la izquierda.
- Sistema de producción fabril.

7) Se sugiere que los estudiantes busquen ejemplos de Estados de Bienestar en la historia, seleccionen uno y realicen un artículo de opinión acerca del proceso histórico que explique el modelo en términos de la teoría de Keynes.

Pueden encontrar ejemplos de políticas intervencionistas en nuestro país en el capítulo “La economía peronista” de la serie *Historia de un país*:

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50012



OTROS RECURSOS Y ENLACES

- Hobsbawm, Eric, *Historia del siglo XX*, Crítica, Buenos Aires, 1998.
- Lucchini, C., Ferrante, J., Mínguez, R., “El mundo capitalista de la primera posguerra a la década del 70” en *Fordismo, Crisis y Reestructuración Capitalista*, Biblos, Buenos Aires, 1999.
- Dillard, Dudley. “Keynes” Apunte de Facultad de Ciencias Económicas, Buenos Aires UBA, 1996.
- Wolf, Eric, *Europa y la gente sin Historia*, “La gran depresión”, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1993.

La economía del sur y el pensamiento estructuralista latinoamericano

Capítulo 10

Encontrá este capítulo en:

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=118521

▶ Este capítulo se centra en el surgimiento del pensamiento económico latinoamericano y la realidad económica y política de América Latina después de la Segunda Guerra Mundial. El pensamiento económico de la CEPAL, los estructuralistas y el modelo centro-periferia, el aporte de Prebisch, las teorías de la dependencia y el cambio desigual son abordados en esta ocasión.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) Sugerimos trabajar con algunos conceptos centrales que se mencionan en el capítulo. Podrían trabajar en pequeños grupos, intentando definir los conceptos en función de lo que explica el capítulo y, posteriormente, abrir la discusión a la totalidad del grupo.

Conceptos y definiciones:

División internacional del trabajo – Modelo agroexportador – Industrialización por sustitución de importaciones – Crecimiento hacia afuera – Cepal – Raúl Prebisch – Estructuralismo – Manifiesto latinoamericano – Centro y periferia – Subdesarrollo – Estructuras – Restricción externa – Desequilibrio estructural – Deuda externa – Rol del Estado – Unidad latinoamericana

2) Se propone generar un espacio de reflexión en grupo acerca de los siguientes interrogantes:

- a) Relacionar el colonialismo con los conceptos de desarrollo y subdesarrollo.
- b) ¿Cómo operó la crisis del treinta en el sistema de comercio mundial? ¿Cuáles fueron las consecuencias para nuestro país y el modelo agroexportador?
- c) ¿En qué consiste el “crecimiento hacia fuera”? Explicar.

d) ¿Qué problemas afectan a los países latinoamericanos respecto de la industrialización?

3) A partir del minuto 8:10 se introduce el problema del centro y la periferia. Se sugiere que los estudiantes tomen nota de las definiciones de estos conceptos y luego lean la siguiente cita de Prebisch. Por último, podrían escribir un texto argumentativo en base a los interrogantes que incluimos a continuación.



Esa falsa pretensión de universalidad de las teorías económicas elaboradas en los grandes centros tiene que dar cada vez más lugar a la investigación de nuestros propios fenómenos, de nuestra propia realidad (...) Ello no quiere decir que hayamos de prescindir de las teorías extranjeras. Todo lo contrario: es necesario estudiarlas a fondo, pero con sentido crítico.

Prebisch, Raúl, “Exposición del Señor Raúl Prebisch, Décimo periodo de sesiones”. Mayo 1963, en *Discursos, declaraciones y documentos 1952-1963*. vol.1 Biblioteca de la CEPAL, Santiago de Chile, Chile 1963.

- a) ¿Cómo se definen los conceptos de centro y periferia?
- b) ¿Qué escuela económica europea refiere a la noción de “ventajas comparativas”?
- c) ¿Qué es la división internacional del trabajo?
- d) ¿Qué países pertenecen al centro? Describir sus características.
- e) ¿Qué países pertenecen a la periferia? Describir sus características.
- f) ¿Cuáles son las diferencias estructurales entre centro y periferia?
- g) ¿Cuál es la consecuencia de esta división en América Latina? Dar ejemplos.
- h) ¿Qué es el subdesarrollo?
- i) ¿Por qué en la cita Prebisch plantea que hay una “falsa universalidad de las teorías económicas elaboradas en los grandes centros”? ¿Por qué se puede pensar que esas teorías fueron impuestas en los países subdesarrollados y llevadas a cabo por sus propios gobiernos? ¿A quiénes beneficiaban estas políticas afuera y adentro de nuestro continente?
- j) ¿Cuál es, según los estructuralistas, la “restricción externa”? ¿Y el “desequilibrio estructural”? Explicar.
- k) ¿Por qué los países periféricos se endeudan?
- l) Armar un listado de las propuestas de los estructuralistas para salir del subdesarrollo.
- m) ¿Qué diferencia a los teóricos de la dependencia de los estructuralistas?



ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN

4) A modo de trabajo final, se sugiere la elaboración de un texto que integre la información recabada con una investigación individual en torno a alguno de los temas que listamos a continuación.

Temas de investigación sugeridos:

- a) En el minuto 8:00 se mencionan distintos exponentes latinoamericanos del **pensamiento estructuralista**. Se sugiere que los estudiantes investiguen las principales ideas de esos pensadores y redacten una reseña acerca de los planteos cada uno.
- b) Busquen notas periodísticas que den cuenta del **desarrollo** de algunos países y de la situación de **subdesarrollo** de otros. Luego efectúen un análisis de ambos a la luz de los conceptos del estructuralismo, y escriban un artículo en el cual se utilicen los conceptos aprendidos para explicar los fenómenos observados.
- c) Investiguen qué es **Unasur**, cómo funciona y cuáles son sus objetivos. Luego, a partir del concepto de “unidad latinoamericana” propuesto por el estructuralismo, escribir un texto en donde se reflexione acerca de los siguientes objetivos de esa organización internacional.
 - La cooperación económica y comercial para lograr el avance y la consolidación de un proceso innovador, dinámico, transparente, equitativo y equilibrado, que contemple un acceso efectivo, promoviendo el crecimiento y el desarrollo económico que supere las asimetrías mediante la complementación de las economías de los países de América del Sur, así como la promoción del bienestar de todos los sectores de la población y la reducción de la pobreza.
 - La integración industrial y productiva, con especial atención en las pequeñas y medianas empresas, las cooperativas, las redes y otras formas de organización productiva.
 - La definición e implementación de políticas y proyectos comunes o complementarios de investigación, innovación, transferencia y producción tecnológica, con miras a incrementar la capacidad, la sustentabilidad y el desarrollo científico y tecnológico propios.



OTROS RECURSOS Y ENLACES

- Biblioteca de CEPAL: <http://www.eclac.cl/biblioteca/default.asp>
- UNASUR: <http://www.unasur.org/>
- Acerca de Raúl Prebisch: <http://prebisch.cepal.org/raul-prebisch-y-la-cepal>
- Astarita Rolando, *Economía política de la dependencia y el subdesarrollo*, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, 2010.
- Lucchini, C., Ferrante, J., Mínguez, R., “El mundo capitalista de la primera posguerra a la década del 70” y “El proceso industrializador argentino” en *Fordismo, Crisis y Reestructuración Capitalista*, Biblos, Buenos Aires, 1999.

La contraofensiva liberal. Globalización y neoliberalismo

Capítulo 11

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=118523

Encontrá este capítulo en:

- ▶ Globalización y neoliberalismo: ¿cómo fue la crisis del petróleo y la caída del Estado de Bienestar? En este capítulo se repasan los planteos de la Escuela de Chicago, Milton Friedman y el monetarismo: la teoría cuantitativa y las expectativas racionales. Nociones como el mercado y la planificación; el papel del dinero en el proceso económico; y los procesos de liberalización, desregulación y privatización en América Latina y Argentina.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) Sugerimos trabajar con algunos conceptos centrales que se mencionan en el capítulo. Podrían trabajar en pequeños grupos, intentando definir los conceptos en función de lo que explica el capítulo y, posteriormente, abrir la discusión a la totalidad del grupo.

Conceptos y definiciones:

Crisis del petróleo – Reducción de la tasa de ganancia - Privatización
 – Neoliberalismo – Reducción del gasto público – Crecimiento hacia afuera - Deuda externa – Fondo Monetario Internacional – Gobiernos de Ronald Reagan y Margaret Thatcher – Dictaduras militares en América Latina – Escuela Monetarista – Consenso de Washington – Teoría del derrame - Globalización

2) Luego de la visualización del capítulo, los estudiantes pueden completar un cuadro comparativo con las características del modelo sustitutivo de importaciones y el modelo liberal.

	Modelo sustitutivo de importaciones	Modelo liberal
Rol del Estado		
Empleo		
Industria nacional		
Distribución de la riqueza		
Empresas públicas		
Precio de los bienes de consumo esenciales		
Salarios		
Sectores beneficiados		

3) En el minuto 5:19 se introduce la cuestión de la crisis del petróleo. Explicar sus causas y las consecuencias producidas en los países centrales y en los periféricos. Debatir entre todos en clase.

- ¿Qué sucede con el Estado en relación con la deuda externa en la década del ochenta?
- ¿Qué rol desempeñó el Fondo Monetario Internacional?
- ¿Quiénes son los principales representantes de la escuela monetarista? ¿Cuáles son sus principales ideas?



ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

4) Teniendo en cuenta que las teorías económicas liberales suponen que el mercado, a través de la oferta y la demanda, se autorregula, olvidando que está compuesto por hombres y que no es un ente al margen de las relaciones sociales, pensar los conceptos de:

- Racionalidad del mercado
- Mano invisible
- Dios mercado
- Estado ineficiente y corrupto

5) Organizar un debate en torno al concepto de distribución del ingreso y la teoría del derrame.

6) Se sugiere la lectura de la ley de flexibilización laboral sancionada en nuestro país en el año 1995. Se trabajará en grupos: cada uno analizará distintos artículos, intentando relacionarlos con los conceptos aprendidos acerca del neoliberalismo. Luego, debatan entre todos las conclusiones elaboradas por cada grupo.

Pueden consultar la ley en el siguiente enlace:

<http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/anexos/15000-19999/15931/norma.htm>



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

7) Se propone que los estudiantes investiguen qué empresas de gran envergadura (privadas y estatales) se crearon durante la etapa de sustitución de importaciones en nuestro país, y qué empresas fueron privatizadas durante la década de los noventa. Luego, podrían realizar un texto considerando las consecuencias de dichas privatizaciones.

8) Se recomienda que formen grupos de investigación para elaborar un informe acerca de las consecuencias sociales que tuvo en nuestro país el neoliberalismo. Cada grupo puede trabajar con una temática diferente. Tengan en cuenta los siguientes ejes:

- Movimiento piquetero organizado
- Desempleo
- Fábricas recuperadas y cooperativas de trabajo
- Endeudamiento externo
- Pobreza y mortalidad infantil



OTROS RECURSOS Y ENLACES

- Canal Encuentro, capítulo “La dictadura I: Economía y represión” de la serie *Historia de un país*.
<http://www.conectate.gob.ar/educar-portal-video-web/module/detalleRecurso/DetalleRecurso.do?modulo=masVotados&recursoPadreId=50001&idRecurso=50022>
- Canal Encuentro, capítulo “La economía neoliberal” de la serie *Historia de un país*:
<http://www.conectate.gob.ar/educar-portal-video-web/module/detalleRecurso/DetalleRecurso.do?modulo=masVotados&recursoPadreId=50001&idRecurso=50024>
- Lucchini, C., Ferrante, J., Mínguez, R., “Crisis del fordismo. Intentos de salida: las respuestas neoliberales y el nuevo rol del estado” en *Fordismo, crisis y reestructuración capitalista*, Biblos, Buenos Aires, 1999.

El pensamiento económico a inicios del milenio

Capítulo 12

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=118524

Encontrá este capítulo en:

- ▶ Este capítulo desarrolla las condiciones que dieron origen a la crisis del 2001. Nociones en torno a la crisis global, las críticas al Consenso de Washington, América Latina como punta de lanza de un nuevo paradigma y el pensamiento económico como pensamiento vivo.



ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

- 1) Sugerimos trabajar con algunos conceptos centrales que se mencionan en el capítulo. Podrían trabajar en pequeños grupos, intentando definir los conceptos en función de lo que explica el capítulo y, posteriormente, abrir la discusión a la totalidad del grupo.

Conceptos y definiciones:

Globalización – Internet – Revolución tecnológica – Posfordismo – Empresas transnacionales – Neoliberalismo – Desigualdad – Cambio climático – Desarrollo – Trabajadores especializados – Proceso de innovación – Capital especulativo y fondos de inversión – Agencias de calificación de riesgo – Crisis – Desarrollo: crecimiento económico o calidad de vida

2) A partir del minuto 7, el capítulo introduce el problema del desarrollo y las nuevas teorías económicas para explicarlo. Se sugiere que los estudiantes respondan el siguiente cuestionario en torno a ese tema:

- a) ¿Cuáles son las distintas soluciones propuestas para el problema del desarrollo económico?
- b) ¿Qué papel jugaría el mercado? ¿Y el Estado?
- c) ¿Cómo es el proceso de producción en la actualidad? ¿Qué tipo de trabajadores se requieren?



ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

3) Se propone organizar un debate grupal en torno a las siguientes temáticas:

- Revolución Industrial (XVIII y XIX) – Revolución tecnológica
- Fordismo – Posfordismo
- Papel del Estado y papel del mercado
- Modas, marcas y concepto de “bienes diferenciados”
- Relación entre globalización, imperialismo, internet y tercerización

4) Se sugiere invitar a la discusión acerca de las distintas ideas, propuestas y teorías para el desarrollo a partir de los siguientes temas y preguntas:

- Diferencia entre los conceptos de calidad de vida y crecimiento económico.
- ¿Qué aspectos abarca el desarrollo económico?
- ¿Qué soluciones al desempleo, la pobreza, la indigencia, la degradación ambiental podrían proponer?

5) Se sugiere la lectura del siguiente artículo acerca de la pobreza en Europa y la posterior discusión en clase en base a los conceptos aprendidos:

Disponible en: http://www.ieco.clarin.com/economia/europeos-pobre_0_1042696096.html



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

6) A partir de la comparación de los conceptos de globalización y de imperialismo se propone que los estudiantes realicen una investigación y escriban un artículo de opinión que tenga como ejes:

- Funcionamiento de las empresas multinacionales
- El rol de Internet
- Los Estados
- La tercerización

7) Se sugiere que los estudiantes investiguen acerca de las crisis ocurridas en los últimos años y escriban una crónica sobre alguno de los siguientes casos: crisis del tequila en México - Argentina 2001 – Estados Unidos 2008 – España 2008 – Grecia 2010 – Italia 2005.

Tengan en cuenta:

- ¿Por qué en el contexto mundial actual las crisis son fenómenos habituales? ¿Qué rol juega el capital financiero?
- ¿Qué son los fondos de inversión?
- ¿Cómo funcionan las agencias de calificación de riesgo? Dar ejemplos.



ACTIVIDAD DE PRODUCCIÓN

8) Se propone la realización de una muestra fotográfica que ilustre las problemáticas actuales planteadas en el capítulo. El trabajo consiste en la selección de fotografías y el armado de una exposición, e incluso se puede incentivar a los estudiantes para que tomen fotos ellos mismos para la muestra.



OTROS RECURSOS Y ENLACES

- Katz, C., “Las nuevas turbulencias de la economía latinoamericana”, en *Periferias*, N° 8, 2000.
- Katz, C., “Las crisis recientes en la periferia”, en *Realidad Económica*, N° 183, 2001.
- Katz, Claudio. “Crisis y revolución tecnológica a fin de siglo”. *Realidad Económica*, revista del Instituto argentino para el desarrollo económico (IADE), n. 154, febrero marzo 1998, Buenos Aires.
- Astarita Rolando, *Economía política de la dependencia y el subdesarrollo*, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, 2010.
- Lucchini, C., Ferrante, J., Mínguez, R., *Fordismo, Crisis y Reestructuración Capitalista*, Biblos, Buenos Aires, 1999

* Entrá a

www.
encuen
tro.gov
.ar

