

MI VIDA CONMIGO



CANAL **ENCUENTRO**

MI VIDA
CONMIGO

www.encuentro.gob.ar



Presidencia
de la Nación

Ministerio de
Educación


encuentro

SINOPSIS



¿Cómo se transita lo cotidiano cuando se convive con una enfermedad crónica?

Con un relato en primera persona, acompañamos el día a día de chicos y chicas que superan condiciones de salud para llevar una vida como la de cualquiera. Conocemos su mundo familiar, sus amistades y las pasiones que los hacen únicos.

→ ■ http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=126054

Esta guía ofrece a los docentes actividades para utilizar en el aula a partir de la serie **Mi vida conmigo**.





ESTA SERIE **HABLA DE...**

Enfermedades crónicas

Cuidado de sí y de los otros

Juventud

Identidad

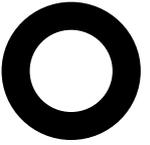
Miedos

Diferencias

Respeto entre pares

**CON
TENI
DOS**

PARA ENTENDER Y REFLEXIONAR SOBRE EL CONTENIDO DE LA SERIE



1) Los capítulos de esta serie se centran en la experiencia de vida de adolescentes en torno a una situación de salud particular: una enfermedad crónica que, por lo general, se descubre en la niñez. Se denomina de esta forma a ciertas afecciones de la salud de progresión lenta y/o larga duración (en ocasiones, de por vida) que requieren de ciertos cuidados especiales.

La serie retrata casos de personas jóvenes que padecen asma, epilepsia, psoriasis, diabetes, obesidad, fibrodisplasia osificante progresiva (FOP), celiaquía, hipotiroidismo, talla baja (déficit hormonal).

Luego de ver cada capítulo, se propone a los estudiantes pensar y analizar:

- Si bien cada patología tiene características particulares, ¿cómo se pueden relacionar las experiencias de vida de todos los protagonistas?
- ¿Comparten miedos, inseguridades, preguntas y respuestas en torno a la enfermedad con la cual conviven?
- ¿Cómo fue el descubrimiento de cada enfermedad? ¿Cómo lo vivió cada uno?
- ¿Qué papel juegan los padres, hermanos, amigos y docentes en la singularidad de su existencia?
- ¿Cuál es el rol de la comunidad médica?

2) Hay ciertos factores en común en las historias de los jóvenes que aparecen en la serie. Son interrogantes y vivencias habituales en quienes experimentan una realidad particular debido a su condición de salud.

Algunos de los sentimientos que aparecen a lo largo de sus testimonios son el miedo a tener una crisis, dudas acerca de si las personas se acercan por amabilidad o por lástima, miedo a que el entorno no sepa cómo reaccionar ante una situación crítica, vergüenza a hablar sobre la enfermedad, molestia ante el trato especial, sentimientos de amenaza y la imposibilidad de realizar algunas actividades.

A partir de los testimonios que brinda la serie, debatan entre todos:

- ¿Cómo pueden los amigos, familiares, docentes y médicos contribuir a minimizar tanto los riesgos, como los temores de quienes tienen una enfermedad crónica?
- ¿De qué sirve informarse acerca de las particularidades de cada patología?
- ¿Cuán importante consideran que es la escucha para mejorar la calidad de vida de las personas con padecimientos crónicos?



PARA INVESTIGAR

3) Sugerimos que se dividan en grupos, cada uno enfocado en una de las enfermedades crónicas retratadas en esta serie: diabetes, asma, epilepsia, psoriasis, obesidad, fibrodisplasia osificante progresiva (FOP), celiaquía, hipotiroidismo, talla baja.

Busquen información acerca de los siguientes puntos, y luego elaboren una cartelera, mapa conceptual o collage donde integren todo lo que hayan recopilado:

- ¿Qué es una enfermedad crónica?
- ¿Cuáles son las características de la enfermedad crónica que están investigando?
- ¿Por qué y cómo se desencadena?
- ¿Qué cuidados deben tener quienes la padecen?
- ¿Cuál es la información indispensable con la que deben contar las personas cercanas para saber cómo actuar si se presenta una crisis?

Para responder estas preguntas será preciso que consulten libros de texto, profesores de materias afines, médicos y adultos que estén informados sobre la patología.

Además, recomendamos visitar la web de la serie, donde encontrarán datos de utilidad:

mividaconmigo.encuentro.gob.ar

Los resultados del trabajo pueden colgarse en la escuela para difundirlos con toda la comunidad educativa.

4) ¿Qué porcentaje de la población de nuestro país tiene una enfermedad crónica? ¿Y en tu comunidad?

Se recomienda consultar fuentes oficiales, como ministerios de salud y hospitales, y entidades especializadas en cada patología.

Sugerimos algunos enlaces:

Asociación Celíaca Argentina

<http://www.celiaco.org.ar>

Fundación para el estudio del Asma

<http://www.fundaler.org.ar>



Asociación Civil para el enfermo de Psoriasis

<http://www.aepso.org/espanol/home.php>

Fundación FOP

<http://www.fundacionfop.org.ar/lafundacion/fsfundacion.htm>

Web de la serie *Mi vida conmigo*:

http://mividaconmigo.encuentro.gob.ar/_index.html

- Con los datos que recopilen pueden elaborar gráficos de barras o tortas.
- ¿Qué conclusiones pueden sacar al observar los gráficos?

5) En diciembre de 2009 se promulgó la Ley 26.588 que declara de interés nacional la atención médica, la investigación clínica y epidemiológica, la capacitación profesional en la detección temprana, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad celíaca.

El texto completo se puede encontrar aquí:

<http://www.msal.gov.ar/celiacos/pdf/ley-26588.pdf>

En el mismo año y con fines similares, se promulgó la Ley de Obesidad:

<http://www.msal.gov.ar/argentina-saludable/pdf/leyobesidad.pdf>

- ¿Qué derechos garantizan estas leyes para las personas con celiaquía y otros trastornos en la alimentación?
- Para analizar las nuevas legislaciones, se propone a los estudiantes analizar la ley en sí misma, o buscar información en torno a ello en entidades especializadas.
- ¿Existen leyes similares para otras patologías o se está pujando para sancionarlas? ¿Qué se solicita en cada caso?

6) Existen otras enfermedades crónicas además de las que presenta la serie.

Se propone averiguar qué otras patologías de este tipo pueden presentarse durante la niñez y la adolescencia.

- ¿En qué consiste cada una?
- ¿Qué cuidados requiere?
- ¿De qué forma se puede seguir una vida normal con tales padecimientos?

Por otro lado, averigüen si existen enfermedades crónicas que aparezcan en la adultez. En este caso, ¿qué enfermedades son las más comunes? ¿Pueden prevenirse? ¿De qué manera?

PARA DISCUTIR Y REFLEXIONAR

7) Se invita a los estudiantes a ver la película *Garden State* (Zach Braff, 2004) traducida al castellano como *Algo en común*.

- Los protagonistas se conocen en un consultorio médico. ¿De qué forma cambian sus vidas cuando se conocen?
- ¿Qué información y qué saberes nos brinda el film acerca de la enfermedad crónica?
- ¿Cómo se relaciona esta película con los temas y padecimientos trabajados en ***Mi vida conmigo***?
- ¿Sobre qué otras cuestiones pueden reflexionar a propósito de esta historia?

PARA PRODUCIR

8) Para quien tiene una enfermedad crónica (y para quienes acompañan a alguien que la padece) es muy importante saber que la persona puede continuar realizando las actividades que más disfruta teniendo ciertos cuidados.

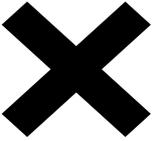
Todos tenemos una actividad favorita, un quehacer que nos apasiona. Se invita a los estudiantes a agruparse en pares para entrevistarse mutuamente en torno a sus gustos.

- ¿Tienen un hobby? ¿Cuál es? ¿De qué se trata?
- ¿Cómo y cuando lo empezaron a realizar?

Comenten entre ustedes las particularidades de su actividad favorita y luego preséntenla a toda la clase.

¿Hay casos en común? ¡Es una buena oportunidad para compartir información al respecto!

Si no tuvieran un pasatiempo, pueden hablar sobre proyectos a futuro que tenga en mente (puede ser un viaje, una obra o algo que siempre hayan querido hacer).



9) Siguiendo el título y la línea de la serie, se propone a los estudiantes compartir en el curso su propia experiencia de vida: sus “vidas consigo mismos”.

Escriban una autobiografía guiándose con las siguientes preguntas, pero también sumando todo lo que se les ocurra en vistas a describir su vida:

- ¿Cuáles son sus gustos, amores, disgustos, miedos, preocupaciones y sentimientos?
- ¿Cómo se cuidan a ustedes mismos?
- ¿Cómo cuidan y perciben su propio cuerpo?
- ¿Cómo se relacionan con las personas que los rodean?

Una vez que hayan finalizado su autobiografía, los invitamos a intercambiar sus textos, dividirse en grupos y leerlos con el propósito de conocerse mejor.

- ¿Qué puntos de contacto encuentran entre unos y otros?
- ¿Se enteraron de algo que no supieran de algún compañero?

10) Los estudiantes de los últimos años podrían organizar una jornada escolar en la cual se brinde información sobre las enfermedades crónicas a toda la comunidad educativa.

Con la ayuda de sus docentes, organicen el evento. Imaginen un programa de actividades. Pueden incluir invitados que aporten sus conocimientos o experiencias en torno a las enfermedades crónicas.

