



Garantizar la disponibilidad
de agua y su gestión sostenible
y el saneamiento para todos



OBJETIVO 6

GARANTIZAR LA DISPONIBILIDAD DE AGUA Y SU GESTIÓN SOSTENIBLE Y EL SANEAMIENTO PARA TODOS



EL AGUA ES UN DERECHO

Los servicios de agua potable y de saneamiento son fundamentales para la salud y la prosperidad humana. Si bien menos del 1% del agua total del mundo es fácilmente utilizable, hay agua suficiente para todos los habitantes del planeta. Sin embargo, casi 700 millones de personas no tienen acceso a agua potable y, además, para el año 2050 se calcula que al menos un 25% de la población mundial vivirá en un país afectado por escasez crónica y reiterada de agua dulce.

Miren este audiovisual:

[VER VIDEO - OBJETIVO 6](#)

Después de haber mirado el video, les proponemos una serie de actividades que les permitirán investigar más sobre la situación actual del agua y reflexionar sobre cómo involucrarse para ser una parte activa en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas. ¡Cuidar el agua es tarea de todos!



Problemas y desafíos

Geografía | Formación ética y ciudadana

Reflexionen sobre cuáles son los principales problemas y desafíos que tiene la humanidad respecto del acceso al agua y al saneamiento.

- Escriban en forma individual sobre estos problemas y desafíos y detallen, además, si esas problemáticas afectan o podrían afectar en el futuro a su ciudad y a su país.
- Debatan en conjunto los principales problemas identificados y conversen acerca de cuál es la situación en la ciudad y país en que viven.

Todos hemos escuchado la frase “El agua es vida”. ¿Qué otras cosas es el agua?

- Escriban en tarjetas al menos cinco sustantivos que, a su criterio, representen al agua.
- Compartan el contenido de sus tarjetas y expliquen por qué el agua es cada uno de los sustantivos elegidos.
- Analicen y comparen las palabras que han seleccionado. ¿Cuáles son las que más se repiten?
- Miren el video de UNICEF “[¿Qué es el agua para ti?](#)”.
 - › ¿Hubo coincidencias con las palabras de sus tarjetas?
 - › ¿Hubo alguna palabra que los haya sorprendido?
 - › Debatan grupalmente y elijan entre todos las diez palabras que mejor definen al agua.

Utilicen gráficos o imágenes que les permita transmitir de manera clara los siguientes datos sobre el agua.

- Entre 1990 y 2015 la proporción de la población mundial que utiliza una fuente mejorada de agua potable pasó del 76% al 91%.
- 670 millones de personas directamente carecen de acceso a fuentes de agua. Esto afecta duramente a mujeres y niños, que generalmente son los encargados de ir a buscar el agua a fuentes alejadas de sus hogares.
- Casi un tercio de los habitantes del planeta, no disponen de servicios básicos de saneamiento.
- Para el año 2050, se calcula que al menos un 25% de la población mundial vivirá en un país afectado por escasez crónica y reiterada de agua dulce.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define que se tiene acceso básico al agua si la fuente se encuentra a menos de un kilómetro de distancia del lugar donde se la utiliza, y si una familia puede obtener de manera fiable al menos 20 litros diarios para cada miembro. Miren el video de UNICEF “[¿Cuántos kilómetros andarás para conseguir agua?](#)”

- Teniendo en cuenta la definición de acceso básico al agua de la OMS y el video de UNICEF, reflexionen sobre lo que padecen a diario millones de personas en el mundo para conseguir agua.
 - › ¿Cómo sería vivir teniendo que caminar un kilómetro para conseguir 20 litros de agua todos los días? En grupo, imaginen que vivieran en un lugar así. ¿Cómo se organizarían para conseguir agua para todos los miembros de su familia? ¿Quiénes se encargarían de buscar el agua?
 - › ¿Qué actividades ya no podrían realizar por tener que ir buscar agua? ¿Podrían estudiar? ¿Cómo se vería afectada la higiene diaria? Debatan y reflexionen en conjunto sobre todas las consecuencias de no tener acceso al agua potable.
- En el video se nombran cuatro enfermedades de transmisión hídrica. Investiguen sobre cada una de ellas y escriban un breve resumen sobre sus principales síntomas y características.

Completen el siguiente esquema con datos de la localidad donde vive su familia.

Nombre de la localidad	
¿Tiene acceso a agua potable? ¿Qué origen tiene el agua (agua subterránea de pozo o agua superficial de ríos o lagos)?	
¿Tiene acceso al saneamiento? ¿Dónde se disponen los líquidos residuales?	
Deficiencias en los servicios de agua y saneamiento (calidad, disponibilidad, presión, costo)	

- Compartan los resultados de su cuadro y discutan acerca de las semejanzas y diferencias encontradas.
- Redacten en conjunto un breve informe e indiquen:
 - › El objetivo de la investigación y los principales datos encontrados.
 - › Representen gráficamente los porcentajes de:
 - Localidades con agua potable.
 - Localidades con saneamiento.
 - Origen del agua potable.
 - › Las conclusiones y sus ideas para el futuro en cuanto a:
 - El grado de acceso general a los servicios de agua y saneamiento.
 - Las principales deficiencias encontradas en las diversas localidades.
 - Eventuales planes de acción que las autoridades podrían impulsar para mejorar el acceso a estos servicios.

Realicen una investigación sobre la situación del agua y el saneamiento en la Argentina.

- Algunos datos importantes a recabar son:
 - Porcentaje de hogares con acceso al agua potable y al saneamiento.
 - Evolución del porcentaje de acceso a ambos servicios con el paso de los años.
 - Porcentaje de agua potable según su origen (superficial o subterránea).
 - Porcentaje de líquidos residuales con tratamiento de depuración.
 - Principales fuentes y reservas de agua dulce.
 - Provincias o regiones con escasez de agua.
- Armen una lámina o infografía que les permita mostrar la situación del agua potable y el saneamiento en el país. Incluyan:
 - La cantidad de habitantes y la superficie total del país.
 - Un mapa donde destacarán:
 - Regiones con escasez de agua.
 - Principales fuentes y reservas de agua.
 - Los principales datos recabados sobre agua y saneamiento.

Realicen una encuesta en su entorno acerca de cuándo llegaron los servicios de agua y saneamiento a la localidad de su familia. ¡En grandes ciudades puede ser que tengan que recurrir a sus abuelos!

- Elaboren un cuestionario que les permita comparar cómo era la vida en su localidad antes de la llegada de los servicios de agua potable y en especial del servicio de saneamiento. Indaguen también sobre cómo y cuándo llegaron los servicios.
- Procesen la información de los cuestionarios y elaboren un informe:
 - › Generalmente el servicio de agua potable llega antes que el servicio de cloacas y las grandes ciudades acceden a los servicios antes que los pequeños pueblos. ¿Se verificó esto en la encuesta?
 - › ¿Cuáles fueron los principales beneficios que trajeron el acceso al agua y al saneamiento?
 - › ¿Quién impulsó las obras? ¿Fueron parte de un plan del gobierno local, provincial o nacional? ¿Se financiaron con créditos internacionales?

Recopilen datos sobre cuánta agua se consume en las tareas diarias. Por ejemplo, una ducha puede insumir entre 80 y 120 litros de agua.

- En conjunto, establezcan un valor de consumo para cada actividad y vuelquen los datos en una tabla de consumos de agua. Traten de registrar la mayor cantidad de actividades posibles.
- Con los datos de la tabla, calculen su consumo individual diario de agua. Sean sinceros y vuelquen todos los consumos diarios, inclusive aquellos en los que derrochan agua como lavarse los dientes manteniendo la canilla abierta.
- Intercambien sus consumos individuales y debatan entre todos sobre cuáles son las mejores oportunidades de ahorrar de agua.
- Por último, preparen un afiche publicitario indicando al menos cinco formas simples de ahorrar agua en las actividades cotidianas.

¿Cuánta agua hace falta para producir un kilo de carne? ¿Y un kilo de verdura o de arroz? ¿Y las zapatillas que llevamos puestas? El concepto de huella hídrica, cantidad total de agua necesaria para producir un bien, nos puede ayudar a cambiar hábitos de consumo y generar un verdadero impacto en el medio ambiente.

- Investiguen un poco más sobre el concepto de huella hídrica mirando el video "[La huella hídrica](#)".
- En conjunto, establezcan un valor de huella hídrica para al menos 10 productos y bienes de uso diario, por ejemplo alimentos y ropa, y vuelquen los datos en una tabla.
- Con los datos de la tabla calculen su huella hídrica individual. Tengan en cuenta todo lo que consumen en el día, desde las comidas hasta la ropa que llevan puesta.
- Comparen la huella hídrica individual con el consumo de agua que calcularon en el ejercicio anterior. La diferencia impresiona, ¿verdad? Debatan en conjunto y reflexionen sobre las implicancias profundas que tiene este tema. ¿Qué hábitos de consumo se pueden modificar para reducir la huella hídrica individual?

Las aguas grises son las que generan las actividades domésticas tales como el lavado de ropa, de platos y el baño de las personas. Estas aguas pueden ser reutilizadas en el hogar generando grandes ahorros. Acaso, ¿es realmente necesario cargar el depósito del inodoro con agua potable?

- Investiguen un poco más sobre las aguas grises:
 - › Lugares donde podrían reutilizarse, por ejemplo riego de plantas o jardines.
 - › Precauciones para reutilizarlas.
 - › Sistemas típicos de captación y almacenamiento de aguas grises.
- Con los datos recolectados, organicéense en grupos y elaboren pequeños proyectos para la reutilización de:
 - › Aguas grises de la ducha y el lavabo del baño para recarga de inodoros.
 - › Aguas grises del lavarropas para riego del jardín o lavado del auto.
 - › Los proyectos deberán mencionar las modificaciones que habría que llevar a cabo en las casas, una lista aproximada de materiales y equipos involucrados y aquellas medidas de seguridad necesarias para que las aguas grises no se mezclen con el agua potable de la red del hogar.
- Compartan los proyectos con plomeros, constructores, arquitectos o ingenieros para analizar si se pueden realizar o qué modificaciones habría que introducirles para que sean realizables.

Analicen, en forma grupal, el conjunto de las [metas 2030](#) para el Objetivo de brindar acceso universal al agua y al saneamiento.

- Respondan.
 - › ¿Cuáles creen que son las metas más sencillas y más difíciles de lograr? ¿Por qué?
 - › ¿Qué medidas podrían impulsar los gobiernos para ayudar a cumplir las metas?
 - › ¿Cómo podemos influir como individuos para alcanzar los objetivos propuestos?
- Recopilen información en medios periodísticos o páginas web gubernamentales sobre medidas concretas y planes que estén siendo aplicados en su localidad o en Argentina sobre el acceso al agua y al saneamiento.
 - › ¿Están en sintonía con los objetivos de la Organización de las Naciones Unidas?
 - › ¿Las medidas se focalizan en el agua y el saneamiento por igual o dan prioridad a alguno de los dos servicios? ¿Les parece bien que así sea?
 - › ¿Cuál es el grado de avance que tienen los planes? ¿Se han empezado a ver resultados en sus localidades?

El acceso al agua está íntimamente relacionado con todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). No puede haber salud ni reducción de la pobreza sin acceso al agua. De la misma forma, no puede haber acceso al agua sin energía.

- Discutan y piensen cómo se relaciona el acceso al agua con cada ODS. ¿Con cuáles se relaciona más directamente? ¿Cuáles serían imposibles de cumplir sin acceso al agua o al saneamiento?
- Finalmente, elaboren un afiche en tono artístico que relacione el Objetivo 6, Agua Limpia y Saneamiento, con los otros Objetivos. La representación debe ilustrar en forma inequívoca cuáles son los Objetivos que están más relacionados con el acceso universal al agua.

