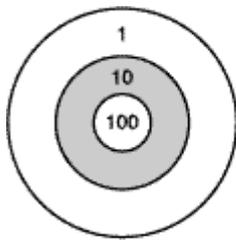


ACTIVIDAD 1

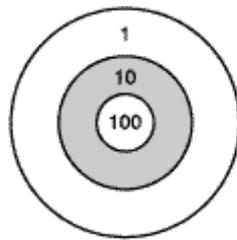
En la escuela organizaron una kermés. Uno de los juegos que hay es "Jugando con dardos". Cada jugador tira 6 dardos. El ganador es el que logra más puntos.

- a. Con ayuda de la información de la tabla, marquen con cruces en los discos los impactos que hicieron Nicolás y Andrea.

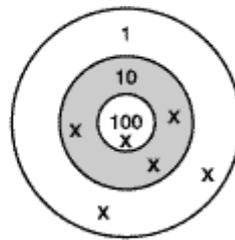
	Primer tiro	Segundo tiro	Tercer tiro	Cuarto tiro	Quinto tiro	Sexto tiro
Nicolás	10	10	100	1	10	100
Andrea	10	100	10	10	100	10



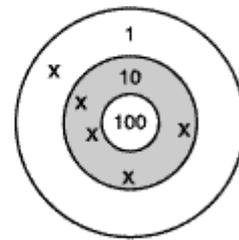
Nicolás



Andrea



Marcos



Marcelo

- b. Encuentren el puntaje que logró cada uno de los chicos.
 c. Indiquen el puesto que alcanzó cada jugador.
 d. Cuando jugaron la revancha, los chicos hicieron los siguientes impactos:
 Marcelo: 1 impacto de 100 puntos, 4 de 10 puntos y 1 de 1 punto.
 Andrea: 2 impactos de 100 puntos, 1 de 10 puntos y 3 impactos de 1 punto.
 Nicolás: en los 6 tiros, un total de 132 puntos.
 Marcos: 5 impactos de 10 puntos y uno de 100.
 e. Encuentren una escritura matemática para indicar los totales de cada chico.
 ¿Cómo resultaron las posiciones? Escriban la respuesta.

Para pensar

Nicolás escribe de esta forma el total de los puntos ganados en un juego: $241 = 200 + 40 + 1$
 Andrea dice que es mejor escribirlo así: $241 = 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1$
 ¿Cómo saben en cada caso cuántos impactos son? ¿Y el valor de cada uno?

ACTIVIDAD 2

En otro juego se dan pistas para descubrir números.

Un chico piensa un número y los demás tienen que averiguarlo. Las pistas son:
 Es mayor que 300 y menor que 400.
 La cifra de las decenas es 0.
 Es un número impar.
 Es el mayor de los posibles.

¿Qué número pensó? Escriban la respuesta y controlen si cumple todas las pistas.



ACTIVIDAD 3

a. Tienen que averiguar un número de 3 cifras siguiendo las pistas.

--	--	--

- 1 5 9 no tiene ninguna cifra en común con el que tienen que encontrar.
- 8 3 5 tiene 2 cifras comunes, una bien ubicada, la otra mal ubicada.
- 7 3 6 tiene una cifra en común con el que están buscando; está bien ubicada.
- 2 3 1 tiene 2 cifras comunes y bien ubicadas.

Al terminar, controlen la respuesta con las pistas para ver si es correcta.

b. Inventen pistas para que un compañero adivine un número que ustedes piensen.

ACTIVIDAD 4

Completen con los números las líneas horizontales de un cuadro como éste, siguiendo las pistas indicadas:.

	A	B	C
M			
N			
O			

HORIZONTALES:

- M.** El siguiente de 127.
- N.** Una centena más que 577.
- O.** El número que está entre 602 y 604.

Completen las pistas **VERTICALES** de acuerdo con el cuadro:

- A.** x 100 + x 10 +
- B.** 200 +
- C.** decenas y unidades.

ACTIVIDAD 5

Para trabajar con la calculadora:

Escriban el **6 4 8**. A este número hay que sumarle 200 pero la tecla 2 de la calculadora no funciona.

¿Cómo podemos resolverlo? Escriban todas las formas distintas de hacerlo que se les ocurran.

