



EJE 5: La participación (primaria)

Título: ¡Corresponsales en acción!

Autora: María Laura Ruggiero

En esta guía de actividades les proponemos:

- Realizar un juego que nos haga reflexionar sobre las consecuencias del trabajo infantil en la vida cotidiana de los niños.
- Organizar una “barrileteada” que sirva como medio de participación y comunicación destinada a desnaturalizar el trabajo infantil.

Hace pocos días, navegando por Internet, visitamos un sitio llamado [“Minitorrejoneros en Acción”](#). Se trata de un grupo de chicos que decidió convertir la Casa de la Cultura de Madrid -un espacio en el que ellos se juntan, hacen amigos y realizan diferentes actividades: “*pintamos, cantamos, creamos, hacemos fotografías, inventamos poesías visuales, tocamos instrumentos*”- en una Escuela de Agentes... agentes investigadores cuya misión consiste en cambiar las cosas que andan mal en este mundo.

En su página de inicio puede leerse el siguiente párrafo:

“Bien, entonces empezamos a investigar sobre Derechos Humanos, Derechos de la Infancia.... Nos fuimos a países de África, a países de América del Sur y vimos que los Derechos, lo que se llama Derechos....mmmmm, estaban bastante TORCIDOS!!!!

El 1º día que trabajamos este tema conocimos realidades diferentes a las nuestras: niñ@s soldados, niñ@s que deben realizar trabajos forzados, niñ@s y adultos que vienen en pateras, en fin.... realidades muy diferentes a las nuestras. Realizamos unos juegos. Tres grupos, cada uno tenía que realizar 3 pruebas, las mismas. Pero dos grupos tenían mucha dificultad en llevarlas a cabo, porque no tenían todo lo necesario para hacerlas con éxito.

-¡¡¡Qué difícil!!!!, ¡¡¡Cuánta injusticia!!!!, clamaban algunos Minitorrejoneros.

Aprendimos algo, un poco, pero algo sí. Y es que sufrir en carne propia la injusticia de no tener plenos derechos para emprender algo que quiero, da rabia, ¡mucha rabia! Y que algunos casi siempre corren con ventaja, o no?



Después de leer este escrito, la verdad es que nos pareció que los minitorrejones tuvieron una idea buenísima... ¿Y si nos sumamos a su proyecto y nos transformamos en corresponsales de la Escuela de Agentes? Podríamos investigar y compartir material sobre una de las realidades que hoy nos preocupa: el trabajo infantil.

Pero antes de entrar directamente en este tema, queremos invitarlos a pasar por la misma experiencia que cuentan los minitorrejones... Ellos hablan de unos juegos bastante injustos que realizaron... ¿Se animan a jugarlos?

Actividad 1: Un juego muy injusto

Los invitamos a ponerse a prueba jugando un juego en el que no se respeta la igualdad de oportunidades a la hora de emprender algo que les interese y que les haga sentir bien. Les sugerimos, entonces, organizar una carrera en la que participen tres o cuatro grupos de futuros corresponsales...

- **Posibles grupos:**

1. Grupo de quienes tienen una cinta roja en la muñeca.
2. Grupo de quienes corren con los dos pies dentro de una bolsa.
3. Grupo que corre con los ojos tapados.
4. Grupo de quienes no conocen la consigna.

Una vez sorteados los grupos y designados sus integrantes, podrán colocarse en fila en el punto de largada. Recuerden que el "Grupo de quienes no conocen la consigna" tiene que llegar al punto de largada una vez que la o el docente terminó de explicar en qué va a consistir la carrera.

- **La carrera podría tener las siguientes características:**

No bien se escuche la señal de inicio, tiene que salir corriendo la primera persona de la fila de cada uno de los grupos, llegar corriendo hasta la meta, cumplir con determinada consigna (supónganse que en la línea de llegada cada uno de los grupos haya puesto una lata con una serie de tarjetas con diferentes números y que la consigna sea traer la tarjeta que tenga el número más alto) y retornar para tocarle la mano a la persona que está esperando en la fila para que pueda, a su vez, salir corriendo, buscar la tarjeta con el número más alto que encuentre, retornar para tocar la mano... y así sucesivamente...



- **Preparados... listos...¡¡¡¡YA!!!!**
 - ¿Qué sucedió?, ¿qué grupo ganó la carrera?, ¿por qué?
 - ¿Hubo algún inconveniente?
 - ¿Qué conclusiones pueden sacar de esta pequeña experiencia bastante injusta?
 - Para profundizar la injusticia... también pueden darle una mención especial a aquel grupo cuyas tarjetas hayan sumado la cifra más alta...

Actividad 2: Barrileteando

[Visualización del MICRO de la OIT: “De la escuela a la calle”](#)

¿Qué muestran estos micros?, ¿qué realidades describen?, ¿cuáles son las situaciones que se desprenden de los videos que les parecen injustas? ¿Por qué?, ¿de qué manera se pueden relacionar estos micros con el juego injusto que jugaron?

Para continuar con la actividad, les sugerimos que escriban en un papel algunas de estas conclusiones ya que las van a utilizar para organizar una barrileteada. ¿Y para qué?, podrán preguntarse...

Más allá de que sea una bastante divertida, una barrileteada también puede servir para atraer la atención de diferentes personas que están dentro de un radio de varias cuadras a la redonda. Es decir, si hay una persona a algunas cuadras de la escuela es muy probable que vea la barrileteada y que quiera informarse acerca del motivo de tantos barriletes en el cielo. Esto quiere decir que los barriletes pueden transformarse en una herramienta de comunicación...

- **Organizando una barrileteada: ¿Qué queremos comunicar?**
 1. En primer lugar, podríamos pensar el título de esta barrileteada: ¿qué es lo que podríamos comunicar? Esta barrileteada podría servir...
 - a. ¿para hacer visible y sensibilizar a la población acerca de la problemática del trabajo infantil?
 - b. ¿como una particular forma de protesta en contra del trabajo infantil y de la falta de igualdad de oportunidades para muchos niños de nuestro país?



- c.
- d.

2. Una vez que se pusieron de acuerdo en el objetivo de la barrileteada, hay que definir la fecha en la que se va a hacer. Tiene que ser un día en el que puedan venir las familias, y todas aquellas personas que a ustedes les gustaría invitar.... También se puede pensar en la posibilidad de invitar a toda la escuela a organizar la barrileteada. ¡De esta manera habría muchos más barriletes!



Fuente: *Barriletes en el aula*, de Glenn Davison

<http://www.batoco.org/bibliotoco/files/Manual.pdf>

- **Construyendo barriletes**

3. Una vez definidas estas cuestiones, ya pueden comenzar a pensar qué tipo de barrilete quieren construir: de qué forma, qué colores, tipos de cola, etc. Para tomar estas decisiones no dejen de consultar el libro [*Barriletes en el aula*](#), de Glenn Davison, donde el autor muestra diferentes diseños de barriletes, qué materiales se necesitan, de qué manera construirlos y consejos para remontarlos.
4. Una vez contruidos los barriletes, pueden pegarles las frases que escribieron cuando trabajaron en la primera parte de esta actividad luego de visualizar los cortos de la OIT.

PD: ¡No olviden sacar muchas fotos de este evento como así también de las frases de los barriletes para después poder enviárselas a los minitorrejoneros!