



Eje 4: Problemáticas de género en el trabajo infantil (Secundaria)

Título

Trabajo infantil, género y vida cotidiana en el siglo XXI: “Al nene lo mando a la escuela, a la nena no”

Autor: Javier García.

En esta guía de actividades les proponemos:

- Reflexionar sobre la importancia de la perspectiva de género para la comprensión de la complejidad del trabajo infantil.
- Identificar y reflexionar en torno a los estereotipos y las desigualdades de género.
- Reflexionar acerca de cómo estos temas atraviesan nuestra vida cotidiana.

Presentación

“En todas las sociedades, a los niños y a las niñas se les asignan roles distintos y experimentan perspectivas diferentes de la vida como resultado de ser varón o mujer. Tales diferencias tienen un inmenso impacto en sus vidas y deben ser apreciadas y documentadas por todos los que se dedican a una mejor comprensión del trabajo infantil”.

“Trabajo infantil. Un manual para estudiantes”,

Organización Internacional del Trabajo 2004.

El objetivo de las actividades que se presentan a continuación consiste en hacer visible, en hacer explícito, aquello que se invisibiliza o se naturaliza. Nos estamos refiriendo a las desigualdades presentes en las relaciones de género. Reflexionar acerca de ellas no solo nos permitirá reconocerlas y desnaturalizarlas en todos los ámbitos de la vida cotidiana, sino que también nos posibilitará complejizar la mirada con respecto a una problemática que constituye una de las formas más extendidas de vulneración de derechos: el trabajo infantil.



Actividad 1: “Al nene lo mando a la escuela, a la nena no”

Visualización del MICRO de la OIT

Puesta en común: ¿Qué es lo que más les llamó la atención?; ¿qué opinan sobre las afirmaciones que se escuchan en el corto?; ¿qué relación se establece entre el trabajo y la escuela?; ¿qué relación pueden establecer entre lo que dice el micro y las siguientes afirmaciones?

- *“Por cada 100 niños escolarizados, hay solamente 94 niñas matriculadas, y las niñas de las zonas rurales están aún peor representadas. En los países en desarrollo, la matrícula escolar global en la educación secundaria es de 61 por ciento para los niños y de 57 por ciento para las niñas. [...]”*
- *“Las niñas deben combinar largas horas de tareas domésticas con otras formas de actividad económica fuera del hogar, lo que constituye una ‘doble carga’ de trabajo para ellas [...]”*
- *“Las niñas son las últimas matriculadas y las primeras retiradas de la escuela, cuando las familias deben elegir entre enviar a un hijo o a una hija a la escuela”.¹*

¿Qué explicación pueden encontrar para esta afirmación?: “Al nene lo mando a la escuela, a la nena no”:

Actividad 2: Roles de género

Proponer una situación imaginaria en la que un chico y una chica de un lejano país llegan al nuestro y no tienen forma de diferenciar a los varones de las mujeres. Se le pide a las/los estudiantes que les muestren a los visitantes las diferencias entre varones y mujeres en nuestra localidad. ¿Qué trabajos realiza cada uno? ¿Qué tareas les son habituales? ¿Qué gustos los diferencian? ¿A qué debería jugar cada uno? ¿Qué conductas serían típicas de unos y de otros?

En grupos divididos por sexo, pedir a los grupos conformados por mujeres que realicen un afiche con una lista de conductas y tareas que serían masculinas; y a los grupos conformados por varones, un listado con conductas y tareas “típicas” femeninas.

¹ <http://www.ilo.org/ipec/Campaignadvocacy/WDA/WorldDay2009/lang-es/index.htm>



Colgar los afiches elaborados para poder leerlos durante la puesta en común: ¿están de acuerdo con que esas conductas solo las pueden desempeñar las mujeres o solo los varones?; ¿están de acuerdo con que esas tareas solo las pueden realizar las mujeres o solo los varones?

Actividad 3: ¿Depende del sexo o de qué depende?

Pedirle a cada uno de los grupos que complete las siguientes frases:

- Una niña o una adolescente sería criticada si hiciera...
- Una niña o una adolescente sería criticada si no hiciera...
- Un niño o un adolescente sería criticado si hiciera...
- Un niño o un adolescente sería criticado si no hiciera...

Con el material elaborado hasta el momento se genera el diálogo, para pensar: ¿cuáles serían las ventajas y desventajas de ser varón y ser mujer?; ¿existen los roles de género?; ¿existen situaciones de igualdad entre los géneros?; ¿existen situaciones que marcan jerarquías?; ¿de dónde surgen estos roles?

Actividad 4: Estereotipos y discriminación: relaciones de poder

Se propone trabajar los conceptos de *estereotipo* y de *discriminación* como construcciones sociales dinámicas en el tiempo, y que se van definiendo o redefiniendo en las complejas *relaciones de poder* al interior de un grupo o sociedad y en relación a otros.

El **estereotipo** implica un conjunto de rasgos que "caracterizarían" a una persona o un grupo, ya sea desde lo físico, mental, o en sus comportamientos. Comprende dos instancias fundamentales: *simplificación* y *generalización*.

Con la primera, la realidad es simplificada a través de la elección de ciertos elementos, omisiones conscientes y también de olvidos.

Por la generalización, una categoría se define según un grupo de conceptos, sin reflexionar sobre las particularidades, es decir, cuando se ha visto a uno se ha visto a todos.

Ej: "Los varones van de frente; en cambio, las mujeres son más traicioneras".

La **discriminación** (en tanto práctica que impone a personas o grupos un trato diferenciado negativo o injusto, desde formas que lo interiorizan) comprende:

- la creación y/o difusión de estereotipos;
- el maltrato, agresión, segregación y/o marginación sobre la base de dichos estereotipos;
- y las distinciones respecto del acceso y goce de determinadas servicios, derechos y libertades fundamentales.

Las expresiones discriminatorias no solo se asientan en el género: también en el cuerpo, la orientación sexual, la adscripción étnica, la nacionalidad, la edad, los factores económicos, la religión.

Estereotipos de género

- Conjunto de rasgos que caracterizarían a mujeres o varones.
- Simplificación: elección de algunos elementos.
- Generalización: se extiende a todos los miembros del grupo.
- Cambia sociohistóricamente.
- Anula particularidades de las personas.

Pueden desembocar en

discriminación

(Relación de desigualdad- asimetría de poder)

Se invitará a visualizar las siguientes propagandas para poder identificar:

- el rol que ocupa la mujer y el rol que ocupa el hombre;
- indicios o evidencias de desigualdad de género:

<http://www.vivirsinviolencia.gov.ar/videos.html>

Realizar una puesta en común acerca de los estereotipos y relaciones de poder que identificaron en las propagandas.

Pensar en otros ejemplos de la vida cotidiana. Preguntas sugeridas:

- ¿Les han pasado situaciones en las que sientan que se ha hecho sobre ustedes alguna generalización o alguna simplificación? ¿Qué hicieron? ¿Qué dijeron? ¿Cómo les parece que afectan estos estereotipos en la relación con nuestras/os compañeras/os, amigas/os o parejas? ¿Cómo afectan nuestra relación con nuestras familias?



- ¿Qué otras situaciones de la vida cotidiana se les ocurren como ejemplo de discriminación? ¿Cómo se pueden superar estas visiones?

Actividad de cierre: En grupos, piensen y escriban una historia en la que se manifieste una situación de desigualdad de género e imaginen dos finales: el primero, donde la persona involucrada revierte la situación y, la segunda, donde la persona involucrada refuerza esta relación de desigualdad.

Bibliografía para el docente

- [Una mirada de género al trabajo infantil doméstico](#), San José, Costa Rica, Oficina Internacional del Trabajo, 2004.
- [Igualdad de género y trabajo infantil: Una herramienta participativa para facilitadores](#), Oficina Internacional del Trabajo Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), Organización Internacional del Trabajo 2004.
- [Educación sexual en la escuela. Perspectivas y Reflexiones](#), dirigido por Ana Clement - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2007.
- Ruggiero, Cecilia. "[Silencios y omisiones en la construcción del relato histórico y el problema de género](#)". En Seminario "Enseñanza de las Ciencias Sociales: construcción del conocimiento y actualización disciplinar", Buenos Aires, 2006 (mimeo).
- Pazos, Silvia, "[Las palabras y la cuestión de género](#)", *El Monitor de la Educación*, nº 3. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.
- [Galería de fotos de la OIT](#).