

Concurso Conectar Igualdad “A-probar con un clic”

Una propuesta didáctica para la formación docente

Año 2012



of. Cristina Carosio

Aprender a través y con las **tic**



Si un alumno tiene
oportunidad de:

significar, proyectarse,
observar, interactuar,
reflexionar, inventar y
expresarse

¿habrá necesidad de
buscar como
dinamizarlo?

Daniel Prieto Castillo

Concurso Conectar Igualdad

Autora:
Prof. Cristina Corosio.

Proyecto:
Una
Propuesta didáctica **tic** para la formación
docente.

¡Objetivo: Integrar las **tic**!

Este proyecto tiene como **objetivo general**:

Integrar las TIC al espacio curricular "Formación Docente" de la Licenciatura en Educación Física considerando secuencias didácticas en la modalidad 1 a 1.

Como **objetivo específico** pretende **brindar un modelo de secuencia de procedimientos en la integración de las Tic** en dónde puedan considerarse

los principios del aprendizaje significativo, la integración teoría-práctica y el logro de productos que promuevan el uso de las netbooks.

Para ello se presenta un modelo de secuencia didáctica orientador de la actuación docente y la programación del espacio curricular.



[Clic para ir a la presentación](#)

Contexto y participantes

La elaboración de secuencias didácticas supone una tarea colectiva de reflexión y toma de decisiones que debe realizarse en equipo, y por tanto requiere de un consenso entre los docentes para garantizar su posterior aplicación en las aulas.

Es una tarea creativa en donde se tiene en cuenta los principios del aprendizaje significativo y las características del grupo.

Dado que los estudiantes de la Licenciatura a los que va dirigido este Proyecto, son profesores de educación física, la propuesta se pondrá a discusión de los mismos y se

considerarán todos sus aportes.

El grupo cursa el 2do. año del ciclo y lo conforman docentes que asisten a clases con sus netbooks. En general utilizan la computadora en clase para tomar apuntes, producir presentaciones y realizar trabajos prácticos para imprimir y entregar a sus profesores.

El [Instituto de Educación Física 9.016 Dr. Jorge E. Coll de Mendoza](#) cuenta con muchos recursos tecnológicos para su formación inicial y continua. Entre los recursos que cuenta y se utilizará en esta propuesta, se destaca su [Campus Virtual](#).

**Este proyecto pretende
integrar las Tic al desarrollo
de un espacio curricular
organizado en módulos.**

**Busca en cada módulo
considerar secuencias de
procedimientos que**

impliquen el uso de las Tic.

Está fundamentado en el

Curso Básico

**"[Aproximándonos al
mundo digital en un](#)**

[modelo 1 a 1](#)" y aplica

**algunas de sus actividades
de aprendizaje.**



Secuencias didácticas



En este proyecto se propone una secuencia que organiza los contenidos en torno a **procedimientos**, lo que garantiza, el tratamiento cíclico del tema, ya que permite abordarlo en sucesivos niveles de complejidad en cada módulo y a lo largo del proceso.

Todas las secuencias parten de lo que los alumnos ya saben, es decir, de sus conocimientos previos y de su experiencia.

En este Proyecto, se parte, en el **inicio**, de la propia *narrativa biográfica*, ya que todos son docentes que se han formado en el sistema y traen un cúmulo de vivencias y experiencias. Esta narrativa será el eje (caso) que movilice la problematización, la reflexión y la búsqueda de información permanente y que

permita utilizar al principio, de manera estratégica, los conocimientos de los que se dispone.

En el **desarrollo** de la secuencia se organizan los contenidos siguiendo la *lógica disciplinar* y considerando procedimientos cognitivos básicos.

El *eje de la secuencia*, genera distintos alcances respecto a las capacidades que los estudiantes pueden desarrollar, capacidades de *tipo cognitivo, social y tecnológico*.

En el **cierre** se busca la *transferencia y la creación*, integrando todo lo aprendido y logrando un nivel de autonomía y metacognición respecto a los logros de aprendizaje esperados.

Los procedimientos

Los contenidos procedimentales de tipo cognitivo son considerados el eje de la secuencia. Implican un curso de acciones y decisiones que los estudiantes tienen que poner en juego.

La siguiente secuencia tiene una **presencia general en el programa y particular en cada módulo**, lo que garantiza, como dijimos, su tratamiento cíclico.

Si bien supone pasos de distintos alcances y logros, no pretende ser lineal ni normativa, sólo orientativa de la propuesta:

1. Búsqueda de información e interpretación de la misma.
2. Organización de la información en distintos formatos.
3. Representación, elaboración y emisión de argumentos o conclusiones.
4. Aplicación del conocimiento a nuevas situaciones.
5. Elaboración creativa de cursos de acción.
6. Enjuiciamiento sobre la base de criterios establecidos.
7. Publicación y difusión de las ideas y proyectos.



¿Qué significa prácticas contextualizadas?

Son las prácticas que utilizan el entorno como recurso pedagógico.

Una enseñanza contextualizada será la que motive las relaciones del conocimiento con el contexto real del estudiante y que lleve al conocimiento examinando las situaciones de otros contextos, analizando sus contradicciones y encuentros.

Se trata de estar en contacto con la realidad para descubrirla, compartirla, discutirla y reconstruirla con nuevos significados.

En la interacción con el medio se sensibiliza con los problemas del entorno por ello la metodológica debe ser abierta, dinámica, dinamizadora...

Desarrollo de competencias

No se puede diseñar una secuencia sin saber adónde ir y cuáles serán los logros de aprendizaje.

A los logros esperados del propio espacio curricular se suman competencias tecnológicas para que los estudiantes puedan buscar, analizar, evaluar y generar información; comprender los temas éticos y legales involucrados en su acceso y uso; solucionar problemas y tomar decisiones; usar creativa y eficazmente herramientas de productividad; comunicar, colaborar, publicar y producir.

Todas estas competencias permiten aprender a través y con las Tic. Por ello, resulta imprescindible su integración a los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que los facilitan y enriquecen.

En este Proyecto se utilizan las Tic como herramientas pedagógicas para la enseñanza de los **contenidos curriculares** del espacio "Formación Docente".

Se proponen tareas reales y prácticas contextualizadas, no aisladas, que involucran pasos de la secuencia analizada.



Una propuesta didáctica con **fic** para un espacio curricular...

El uso de las TIC en educación complementa a las estrategias pedagógicas ya existentes y probadas. Dada la modalidad de cursado (4 horas intensivas por semana) se busca equilibrar estrategias instructivas y participativas, con tiempo de producción dentro de la clase y con uso de Aula Virtual fuera de la misma (*adaptaciones de [flipped classroom](#) y [blended learning](#)*).

Al **inicio del proceso**, se planteará la construcción de una narrativa personal de la propia biografía escolar y la trayectoria formativa y profesional, en formato digitalizado, a fin de iniciar desde sus propias experiencias, considerándola como un caso a analizar a lo largo del proceso, sobre el cual reflexionar y reconstruir los propios conocimientos.

Durante el **desarrollo** del espacio, se activará un Aula Virtual del [Campus del Instituto](#), con los recursos disponibles en ella y la apertura constante de Foros de discusión y Wikis. Por esta razón se enuncian en el programa algunos recursos de la Web, que se dispondrán en las diferentes secciones del Aula a partir de la presentación de cada módulo.

Se propondrán trabajos colaborativos, considerando los conflictos sociocognitivos que éstos generan. Entre ellos: una línea del tiempo con Dipity, un documento compartido, una red conceptual con Cmaps, simulaciones y proyectos. Con el programa Foxit Reader se analizarán textos y se aplicarán diferentes dinámicas de aprendizaje.

Se propondrá también en forma individual, para **el cierre**, la elaboración y publicación de un portafolio digital.

El programa del espacio curricular "Formación Docente" se presenta con hipervínculos, con un marco referencial, objetivos, contenidos por módulo, recursos en la web y lo más importante para este proyecto, las propuestas didácticas de integración de las Tic. Además los requisitos de regularidad y evaluación conforme a las disposiciones institucionales.