



2 DE ABRIL



DÍA DEL VETERANO Y DE LOS CAÍDOS EN LA GUERRA DE MALVINAS



Actividades para el aula e ideas para el acto



Autor: Hernán García

Lectura crítica: Leticia Cappellotto

Corrección: Verónica Ruscio

Diseño: Diego Fabrizioo

Coordinación de contenidos: Cecilia Sagol

Coordinación editorial: Inés Roggi

Líderes de proyecto: Natalia Kohen y Martina Sominson



Introducción

A partir de conocer el contexto histórico, se propone trabajar esta efeméride desde el punto de vista del reclamo de la soberanía por parte de la Argentina sobre las islas Malvinas teniendo en cuenta los aspectos históricos, geográficos y jurídicos.

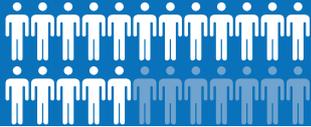
Destinatarios

Esta propuesta está pensada para quinto grado del segundo ciclo de la escuela primaria.

Objetivos

A través de la visualización de una docuficción, se trabajará:

- el concepto de usurpación,
- el concepto de soberanía,
- las diferentes dimensiones por las cuales la República Argentina sostiene su reclamo de soberanía sobre las islas Malvinas.



2 DE ABRIL



ACTIVIDADES PARA EL AULA: UNA HISTORIA PARA CONOCER LA HISTORIA





Actividades

Actividad 1. Una historia para conocer la historia

Para comenzar a trabajar sobre esta fecha, se les propondrá a los chicos mirar esta breve documentación, «El pulóver azul», de la serie *Pensar Malvinas* de Canal Encuentro (http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=103490).

A continuación se les propondrá —entre todos, de manera grupal— conversar y pensar algunas cuestiones teniendo en cuenta que en el corto, además de contarse una historia, se presentan elementos para entender de qué se trata esta fecha.

Sobre la fecha

- 1 ■ ¿Desde cuándo hay conflicto entre Gran Bretaña y la República Argentina por las islas Malvinas?
- 2 ■ ¿Qué significa la palabra usurpación?
- 3 ■ ¿Qué significa la frase «Las Malvinas son argentinas»? ¿Qué tres dimensiones / argumentos da el documental para explicar esa frase? ¿Cuál es la razón geográfica? ¿Cuál es la explicación histórica?
- 4 ■ ¿Qué es la integridad territorial? ¿Y la «autodeterminación de los pueblos»?

Sobre la historia basada en un hecho real

- 1 ■ ¿Cuál es la historia que cuenta el corto? ¿Por qué se llama «El pulóver azul»? ¿Cuál es el valor de ese objeto para los personajes de la historia? ¿Qué representa? ¿Por qué creen que el padre no le cuenta la historia del pulóver a su hijo desde el comienzo?
- 2 ■ ¿A qué les parece que hace referencia el padre —cuando era un joven soldado— cuando piensa: «Sentí que esa playa que tenía adelante era una más de mi país»?
- 3 ■ ¿Por qué les parece que el protagonista necesita volver a las Islas? ¿Cómo se resuelve la historia? ¿Por qué les parece que se resuelve así?

Actividad 2

Se les propondrá a los estudiantes trabajar en grupos. Cada grupo retomará una de las temáticas abordadas por el video y realizará una pequeña investigación y una producción. Podrán indagar —según lo que considere adecuado el/la docente para el grupo con el que trabaje— algunos de los materiales complementarios sugeridos.

Grupos que trabajen el aspecto histórico: a partir de lo visto en el video, deberán producir una línea de tiempo en la que se vea el recorrido de la relación entre Gran Bretaña y la República Argentina en relación con las islas Malvinas antes del conflicto de 1982.

Se sugiere abordarla con **Cronos**, un software educativo para creación de líneas de tiempo.

Grupos que trabajen el aspecto geográfico: a partir de lo visto en el video, deberán representar en un mapa la pertenencia de las islas Malvinas al territorio de la República Argentina.

Se sugiere trabajar con mapas en línea de la **Mapoteca de educ.ar** y con **Google Earth**.

Grupos que trabajen el aspecto jurídico: a partir de lo visto en el video, deberán producir una presentación que sintetice las acciones que llevó y lleva adelante la República Argentina para demostrar su soberanía sobre las islas Malvinas, las resoluciones de la ONU, las posiciones de ambos países, etc.

Se sugiere trabajar con presentaciones en **PowerPoint**



Material complementario

Recursos (podrán indagar en estos materiales y recursos, además de los que pueda sugerir el/la docente)

- Malvinas: Educación y Memoria. Material para trabajar en las aulas sobre Historia, Memoria y Soberanía de las islas Malvinas, Georgias del Sur, Sándwich del Sur y los espacios marítimos circundantes. Cuadernillo para docentes de escuelas primarias (pp. 17-18).
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=92494>
- El capítulo 1 de la serie *Especiales: Historia de un país. Argentina siglo XX. Efemérides*. Tipo del recurso: video.
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=50291>
- *Malvinas. La historia de la usurpación*. Tipo de recurso: video.
http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=103990
- *La guerra de Malvinas*. Tipo de recurso: video. http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=40437
- Líneas de tiempo con Cronos: http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=92550
- Mapoteca educ.ar
Mapa histórico: <http://mapoteca.educ.ar/mapa/islas-malvinas/>
Mapa altibatómico. Plataforma submarina: <http://mapoteca.educ.ar/mapa/republica-argentina/>
Mapa de Tierra del Fuego, Antártida, e islas del Atlántico Sur:
<http://mapoteca.educ.ar/mapa/tierra-del-fuego-antartida-e-islas-del-atlantico-sur/>
- Google Earth: <http://www.google.es/intl/es/earth/index.html>
- Cómo usar Google Earth: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=70308>
- Enseñar Malvinas (Recurso para el docente):
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=116986&referente=docentes>
- Decreto del gobierno argentino que designa un comandante político y militar para las islas Malvinas y del Atlántico Sur, sobre la base del «derecho del primer ocupante» que tenía el Virreinato del Río de la Plata:
http://archivohistorico.educ.ar/sites/default/files/II-02_0.pdf



2 DE ABRIL



PROPUESTA PARA EL ACTO: GUIÓN





Propuesta para el acto

Esta propuesta busca retomar lo trabajado en el aula sobre los conceptos de «usurpación», «soberanía» y los ejes en los cuales se basa la República Argentina para sostener que las islas Malvinas le pertenecen.



Preparación de acto. La previa

La propuesta apunta a que los estudiantes de quinto grado puedan compartir las producciones que realizaron en las aulas.



Personajes



Un grupo de tres o cuatro amigos/as que se juntan a hacer un trabajo sobre la guerra de Malvinas.



Todos los estudiantes de quinto que quieran mostrar sus producciones.



Escenografía, ambientación

La acción transcurre en la casa de alguno de los chicos. Entre todos deberán aportar elementos para simular que están en un comedor: adornos, manteles, cuadros, percheros, etc.



Guión

Entra el grupo de amigos en el escenario-casa. Conversan entre sí, dejan los útiles sobre unas sillas o sillón, se sacan los guardapolvos. Pueden realizar acciones / tener conversaciones que resulten habituales en ese tipo de escena: hacer comentarios sobre la escuela, sobre si quieren tomar la leche, etc. (Con ayuda del maestro/a pueden armar esta charla sobre la base de improvisaciones que realicen en los ensayos).
Se disponen a trabajar. Se sientan alrededor de una mesa.

Estudiante 1 (pragmático): Bueno, a ver si terminamos pronto esto así después jugamos a la Play.

Estudiante 2 (responsable): Pero, si no hacemos a tiempo, dejamos el jueguito para después y terminamos el trabajo sí o sí, total podemos jugar cualquier otro día.

Estudiante 3 (más travieso): ¿Y si empezamos por jugar? - Y si nos queda tiempo... (se calla).

(**Estudiante 2** mira con cara de desaprobación).

Estudiante 1: Dale, leé lo que hay que hacer (mira a **Estudiante 3**).

(**Estudiante 3** busca desesperado entre sus carpetas, abre la cartuchera, se revisa los bolsillos, intenta encender su computadora. No encuentra nada. Pone cara de desesperación).

Estudiante 2 (superado): Hay que investigar sobre la guerra de Malvinas.

Estudiante 3: ¡De guerra! ¡Que el juego sea de guerra! Yo tengo uno de soldad... (Se calla, **Estudiante 2** lo mira con desaprobación).

Estudiante 1: Lo que yo me pregunto es por qué las Malvinas son argentinas.

Estudiante 2: De eso se trata el trabajo. Tenemos que investigar sobre la (hace gestos de comillas con los dedos) «soberanía» de las islas.



Guión

Estudiante 3: ¡Dead Island! La isla de los zombis, ¡está buenís...!

Estudiantes 1 Y 2 (juntos): ¡No! De las islas Malvinas.

Estudiante 3 (apocado): Ah, bueno... Sigamos.

Estudiante 1: ¿Se acuerdan del video que vimos en clase?

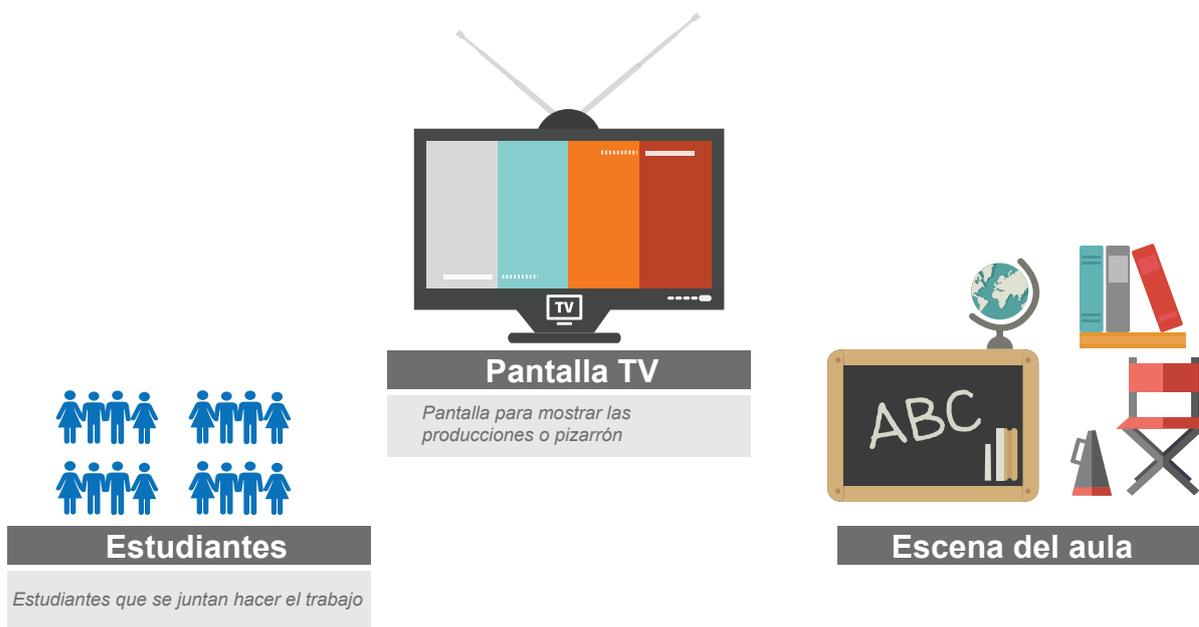
Estudiante 2: Sí, hablaba de tres aspectos.

Estudiante 1: A ver, fijate en la carpeta lo que después copiamos del pizarrón.

(Estudiante 3 otra vez busca desesperado entre sus carpetas, abre la cartuchera, se revisa los bolsillos, intenta encender su computadora. No encuentra nada. Pone cara de desesperación).

Estudiante 2 (abre la carpeta y rápidamente encuentra): Acá está. De lo primero que hablamos es del aspecto geográfico.

(En otro sector del escenario aparece la escena de un aula y de unos chicos que exponen lo que investigaron y produjeron en clase. Si cuentan con recursos audiovisuales (pantalla, televisor), pueden proyectar el material producido; si no, pueden armar un pizarrón, colgar mapas, las líneas de tiempo, etc.).



Estudiante 4 (en el frente): «Las islas Malvinas forman parte de la plataforma continental (*muestra en el mapa*) y están ubicadas a menos de 700 km del continente argentino (*si existe la posibilidad, marca, traza una línea, deja constancia de la diferencia*) y a más de 13.000 de Gran Bretaña. De hecho, pertenecen a la provincia de Tierra del Fuego».

(Este texto es una guía y está basado en el contenido del video con el que los chicos trabajaron. Puede adaptarse según lo que haya producido cada grupo en su aula con su maestro/a.

Vuelve la escena del grupo que trabaja en la casa).





Guión

Estudiante 1: Está clarísimo. Entre 700 y 13.000 no quedan muchas dudas de que nos pertenecen.

Estudiante 3: ¿Listo entonces? ¿Terminamos? (*Haciendo gesto de pararse*). Armo todo para jug... (**Estudiante 2 lo agarra del brazo y lo sienta**).

Estudiante 2 (mirándolo fijamente): También hablamos del aspecto histórico.

(Vuelve la escena del grupo en el aula. A medida que los chicos hablan van marcando en la línea de tiempo. Este texto es una guía y está basado en el contenido del video «Malvinas, historia de la usurpación». Puede adaptarse según la línea de tiempo que cada grupo produjo en su aula con su maestro/a. La idea es que puedan tomar cuatro o cinco momentos importantes para dejar clara la sucesión de hechos históricos previos a la guerra).

Estudiante 5 (en el frente): «La historia de las islas Malvinas no comienza cuando Inglaterra las usurpa en 1833, sino tres siglos antes, allá por 1520, cuando los barcos españoles avistan el territorio».

Estudiante 6 (en el frente): «En 1520, Esteban Gómez, capitán español, divisa por primera vez las islas y, desde ese momento, aparecen en la cartografía como de San Antón. A partir de entonces, siguen apareciendo en los mapas españoles».

Estudiante 5 (en el frente): Recién en 1592 el marino británico John Davis avista las islas y se atribuye el descubrimiento.

Estudiante 6 (en el frente): Luego de varias disputas entre España, Inglaterra y Francia, los gobernadores españoles se suceden en las Malvinas hasta el año 1811. Esto es importante porque demuestra que España siempre ejerció soberanía sobre las islas Malvinas.

Estudiante 5 (en el frente): Con la Revolución de Mayo, se inaugura otro capítulo en la historia de las islas Malvinas. (*Vuelve la escena del grupo que trabaja en la casa*).

Estudiante 3: ¡Listo, clarísimo! Si eran españolas, luego de la Revolución de Mayo y de la declaración de la independencia de España y todo eso, son argentinas. No hay dudas, terminamos. A jug...

Estudiantes 1 Y 2 (*al unísono, mientras lo sientan*): Falta el aspecto jurídico. (*Vuelve la escena del grupo en el aula*).

Estudiante 7: «Desde hace casi 180 años, la Argentina reclama la recuperación de la soberanía en las islas Malvinas, Georgias del Sur, Sándwich del Sur y los espacios marítimos e insulares correspondientes».

(*Este texto es una guía y está basado en el contenido del video con el que los chicos trabajaron. Puede adaptarse según las presentaciones que cada grupo haya producido en su aula con su maestro/a*).

Estudiante 8: «Estas peticiones se fueron realizando de modo sostenido en diferentes foros internacionales. Durante la década de 1960, en el marco de un proceso general de descolonización de los países africanos, la ONU redactó la Resolución 1514, que proclama la necesidad de poner fin, rápida e incondicionalmente, al colonialismo en todas sus formas y manifestaciones».

Estudiante 9: «Para que esto sea posible, esa resolución señala dos principios fundamentales: la integridad territorial y la autodeterminación de los pueblos».

Estudiante 7: «En 1965, durante el gobierno de Arturo Illia, otra resolución de las Naciones Unidas, la 2065, sentó las bases para



Guión

Estudiante 7: «En 1965, durante el gobierno de Arturo Illia, otra resolución de las Naciones Unidas, la 2065, sentó las bases para delimitar el reclamo diplomático argentino. Por un lado, esta resolución reconoció que la usurpación de las islas Malvinas era una situación colonial vinculada a la violación de la integridad territorial de la Argentina. Por otro lado, estableció que el conflicto debía resolverse en el marco de la diplomacia internacional y que había solo dos partes en litigio: el Gobierno de la República Argentina y el de Gran Bretaña».

(Vuelve la escena de la casa).

Estudiante 1: Por eso Gran Bretaña habla de *(hace signos de comillas con los dedos)* «los isleños».

Estudiante 2: «Ante la obligación de negociar, Gran Bretaña se reservaba cualquier decisión a los intereses y los deseos de los isleños».

Estudiante 1: «Gran Bretaña considera que los pobladores de Malvinas, los isleños, son un pueblo originario y que, por lo tanto, hay que concederles la autodeterminación».

Estudiante 3 *(alzando la voz):* ¡¿Qué originarios?! ¿Estamos todos locos? (Luego, casi murmurando) ¿Podemos ir terminando y prender la Play?

Estudiante 1: «La Argentina y las Naciones Unidas objetan este argumento ya que, antes de la instalación de los ingleses, hubo una usurpación territorial por parte de Gran Bretaña que expulsó a las autoridades y población rioplatenses».

Final – Cierre

Estudiante 1: Creo que tenemos bastante material para hacer el trabajo. ¿Escribimos?

Estudiante 2: Dale, escribamos. Pero *(mira al estudiante 3)* no nos va a quedar tiempo para la Play.

Estudiante 3: ¡¿Qué?! *(Se desploma sobre la mesa).*