

¿
QUÉ
DICEN
LOS
CHICOS
?

DATOS CUANTITATIVOS
SOBRE VIOLENCIA EN
LAS ESCUELAS

SÍNTESIS
2005/2007

DOCUMENTO DE TRABAJO



OBSERVATORIO ARGENTINO DE
VIOLENCIA
EN LAS ESCUELAS

PRESIDENTA DE LA NACIÓN
DRA. CRISTINA FERNÁNDEZ DE KIRCHNER

MINISTRO DE EDUCACIÓN
PROF. ALBERTO SILEONI

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
PROF. MARÍA INÉS ABRILE DE VOLLMER

**SECRETARIO GENERAL DEL CONSEJO FEDERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN**
LIC. DOMINGO DE CARA

JEFE DE GABINETE DE ASESORES
LIC. JAIME PERCZYK

SUBSECRETARIA DE EQUIDAD Y CALIDAD EDUCATIVA
LIC. MARA BRAWER

**COORDINADORA DE PROGRAMAS PARA LA
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN LAS ESCUELAS**
LIC. LEONOR LOZANO

**RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN MARTÍN**
DR. CARLOS RAFAEL RUTA

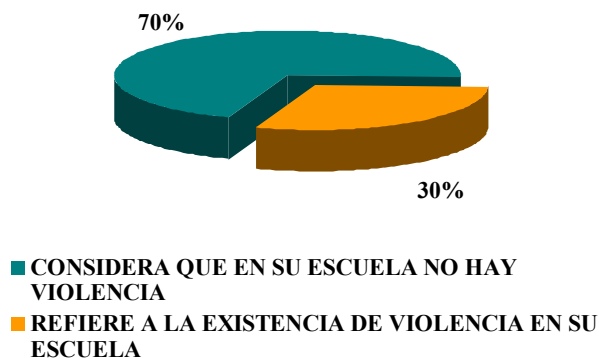
**COORDINADOR DEL OBSERVATORIO ARGENTINO DE VIOLENCIA EN LAS
ESCUELAS POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**
DR. JOSÉ GARRIGA ZUCAL

**OBSERVATORIO ARGENTINO DE
VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS**
EQUIPO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

EQUIPO TÉCNICO
LIC. AGUSTINA LEJARRAGA
TEC. LUCIANA PAMPURO
JOAQUIN ZAJAC
CARLA D'ODORICO

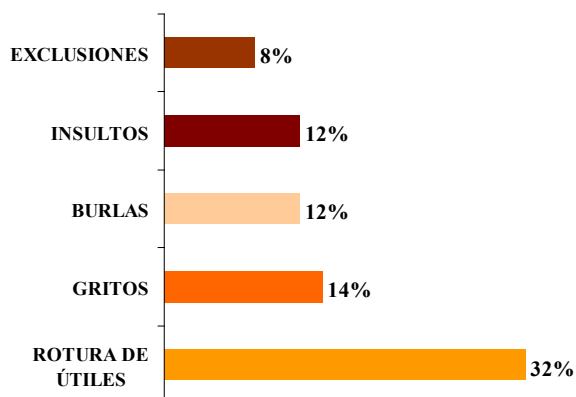
El Ministerio de Educación de la Nación a través de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE) realiza cada dos años el Operativo Nacional de Evaluación (ONE). El Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas ha incorporado a este operativo una encuesta con el objeto de hacer un relevamiento sobre el fenómeno de violencia en las escuelas desde la perspectiva de los alumnos. La encuesta es administrada a 70.000 alumnos de nivel secundario de escuelas de gestión pública y privada de todo el país. El relevamiento se realizó en los años 2005, 2007 y excepcionalmente luego de tres años, en el año 2010. Los resultados del relevamiento 2010 se encuentran en proceso, a continuación se presenta un **breve análisis comparado** de los principales resultados de los relevamientos de 2005 y 2007.

SOBRE LOS VÍNCULOS EN LA ESCUELA



Cuando se realizan preguntas que no abordan en forma directa la temática sino que más bien indagan las relaciones o los vínculos que tienen lugar en la escuela, un 70% de los alumnos considera que en su escuela no hay violencia y un 30% refiere a la existencia de violencia en su escuela. Es decir, la gran mayoría de los estudiantes -tanto de EGB como de Polimodal- que participaron de la encuesta lejos de sentirse víctimas de sus compañeros manifiestan que se sienten bien tratados. En promedio, **tres de cada cuatro alumnos** (de 2° a 5° año de la escuela media) **dicen ser bien o muy bien tratados por sus compañeros.**

INCIVILIDADES



Dentro de las incivildades (que no las consideramos violencia propiamente dicha), la forma más habitual en las escuelas es la rotura de útiles (32%), siguen en importancia los gritos (14%), las burlas (12%) y los

insultos (12%) y en última instancia se ubican las exclusiones (el haber sido dejado de lado por parte de los compañeros) (8%). Esto deja entrever que los casos más frecuentes de violencia constituyen hechos menores. Es importante señalar que la tasa de reporte de victimización por incivildades de la medición 2007 representa un leve descenso respecto de la medición del 2005.¹

VICTIMIZACIÓN POR VIOLENCIA



La tasa de reporte de victimización por violencia propiamente dicha (golpes o lastimaduras de un compañero, amenazas de daño de un compañero, amenazas o lesiones de patotas, robo por la fuerza o con amenaza) sigue siendo **consistentemente baja** y representa un leve descenso respecto de la medición del 2005²: incluso para las formas reportadas con más frecuencia (amenazas de daño) menos de uno de cada diez respondientes señala haberlas sufrido.

NIVEL DE ESCOLARIDAD

Si se analizan los datos por nivel de escolaridad, se observa que, según lo que expresan los alumnos, las situaciones de violencia disminuyen en el nivel de Polimodal. Es decir que, **progresivamente a mayor nivel de escolaridad la violencia disminuye**.

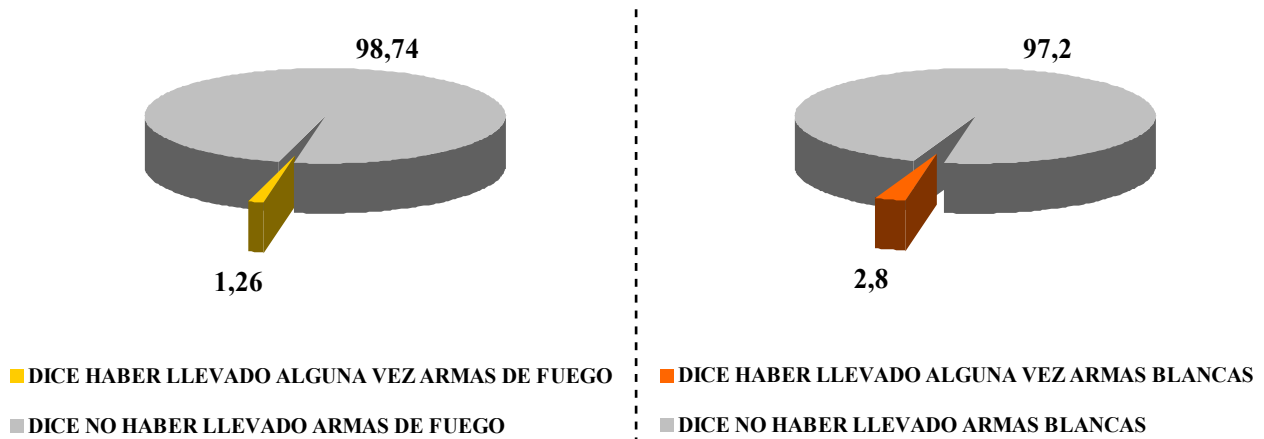
TIPO DE GESTIÓN (ESCUELA ESTATAL O PRIVADA)

En lo que hace al tipo de gestión, no hay mayores diferencias entre las distintas formas de victimización, a excepción de **su forma más frecuente, la rotura de útiles, que registra una presencia mayor en los reportes en las escuelas de gestión privada**.

1 Los valores correspondientes son: 34,9% para rotura de útiles y otras cosas; 15,1% para gritos; 12,5% para burlas; 12,3% para insultos; 7,4% para exclusiones.

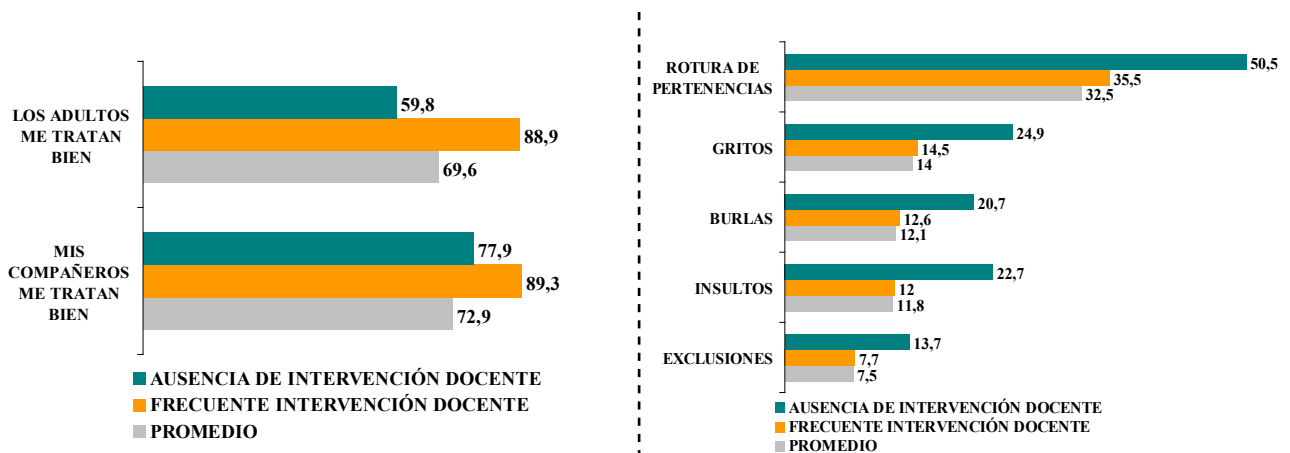
2 Los valores correspondientes son: 10,8% para amenazas de daño, 8,3% para golpes o lastimaduras, 6,2% para amenazas o lesiones de patotas y 4,9% para robo por la fuerza o con amenazas.

USO DE ARMAS



Respecto al uso de armas en las escuelas si bien sabemos que esto resulta un hecho grave, la encuesta nos revela que esta práctica constituye sólo hechos aislados. Ya que el 2,8% dice haber llevado alguna vez armas blancas a la escuela, mientras que el 1,26% dice haber llevado armas de fuego.

RELACIÓN TRATO / INTERVENCIÓN DOCENTE



Respecto al rol de los docentes, los alumnos consideran que en general los docentes intervienen en la resolución de problemas de convivencia. Cuando los alumnos tienen esta percepción acerca de sus docentes, disminuye sensiblemente la cantidad de episodios de violencia que manifiestan haber sufrido o presenciado. Se destaca entonces **el impacto positivo que tiene la intervención de los docentes en la regulación de los vínculos entre los alumnos**, y por lo tanto, su responsabilidad en relación a la disminución de episodios de violencia en las escuelas.

CONCLUSIÓN

A partir de los datos obtenidos por los dos relevamientos es posible **refutar la creencia de la escuela como un lugar inseguro** para los chicos y los jóvenes que concurren a ella.

Cabe concluir además que a lo largo de varias de estas dimensiones se constata un descenso leve pero generalizado entre los dos relevamientos 2005 y 2007. Sin embargo, sabemos que no es buena ciencia establecer una tendencia con tan sólo dos mediciones, de modo tal que las afirmaciones respecto de evoluciones probables, aumentos o disminuciones deberán esperar a que la serie sea lo suficientemente larga. Hecha esta salvedad, el hecho de disponer de un instrumento que se aplica y se seguirá aplicando en un futuro previsible es importante para caracterizar el fenómeno de la violencia en las escuelas en base a información precisa y diseñar políticas públicas para abordarlo.

DATOS ESTADÍSTICOS COMPLETOS:
EL OBSERVATORIO PONE A DISPOSICIÓN DEL PÚBLICO LOS DATOS
ESTADÍSTICOS COMPLETOS DE LOS RELEVAMIENTOS SOBRE
VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS 2005 Y 2007 (EN FORMATO .PDF).

PARA ACCEDER A LOS DATOS DIRIGIRSE A:

www.me.gov.ar/construccion/observa_pub.html