

Proyecto Educativo Institucional

Diagnóstico

Desde el trabajo que se realiza hace cinco años en la integración de alumnos con necesidades educativas especiales (retraso madurativo, síndrome de down, parálisis cerebral, trastornos de la conducta, etc.) observamos que las adecuaciones de acceso al currículum común permitió logros significativos en el aprendizaje y la promoción de estos alumnos. A pesar de los esfuerzos sostenidos por parte de docentes y alumnos en general que se realizan en la institución a través de distintas acciones: Clases de apoyo, tutorías, preparación de exámenes, taller de padres, grupos de estudios, etc. Los resultados puestos en evidencia a través de los índices de alumnos promovidos en diciembre, materias previas, repitencia, continúan expresando importantes situaciones de riesgo educativo. Esto nos motivó a pensar que la diversificación de las formas de aprender podría ser la estrategia que permita formalizar una propuesta educativa para el nivel medio que posibilite el protagonismo y desarrollo integral de adolescentes y jóvenes. Si bien este planteo parece ajeno al mismo, existe en la tradición pedagógica argentina, experiencias innovadoras como las de las hermanas Cossettini, quienes hicieron de ésta propuesta el centro de su hacer cotidiano en la escuela y lo expresaron así: "sus maestros aprendíamos que cuanto mayor fuesen las variaciones, mas ricas serian las posibilidades de significación (Leticia Cossettini, 1950)"

- cantidad de maquinas: 18 (con necesidades de actualización)
- tipo de conexión a Internet: Banda ancha
- poseen pagina Web: No (se está proyectando)
- tiene responsable en el laboratorio de informática: Sí (cargo reciente)
- frecuencia semanal de uso del laboratorio de informática: diaria
- áreas que utilizan el laboratorio de informática: actualmente solo en materias afines
- necesidades e intereses de la escuela: Que todas las áreas puedan incorporar nuevas tecnologías, como medio para mejorar el interés de los alumnos
- intereses de los alumnos: los veremos, según encuesta en curso
- necesidades de infraestructura o servicios de la institución: actualización de los equipos del aula de informática e inclusión de periféricos (impresora, scanner, etc.).
- debilidades en áreas curriculares o temas: se evaluará con encuesta en curso (se prevé falta de capacitación en personal docente de áreas no afines a la informática).

Proyecto Educativo Institucional

Objetivo general:

Transformar la escuela en un espacio que potencia y da sentido a la apropiación de conocimientos desarrollando los lenguajes simbólicos.

Incorporar las nuevas tecnologías al aula, como una posibilidad de renovación continua en el proceso enseñanza-aprendizaje que permita un mayor incentivo al aprendizaje en los alumnos, evitando la repitencia.

Permitir una mayor integración de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivos específicos

- Replantear las formas de abordar el curriculum en el equipo docente.
- Incorporar al curriculum el arte y las tecnologías de la información y la comunicación integrando los aprendizajes.
- Ampliar el abanico de conocimientos, recursos y experiencias para trabajar de manera expresiva en el espacio real.
- Promover el protagonismo de los jóvenes de su propio aprendizaje de manera creativa y solidaria.
- Organizar los contenidos de las áreas curriculares en torno a ejes que los articulen e interrelacionen

Proyecto Educativo Institucional

Justificación del proyecto

- Aumentar los índices de promoción de los alumnos en las diferentes asignaturas.
- Mayor protagonismo de los alumnos en las diferentes propuestas de aprendizaje Dominio de nuevas tecnologías en relación a la apropiación de conocimiento.
- Apropiación de diferentes lenguajes expresivos.
- Incorporación de la acción solidaria como una dimensión del aprendizaje.
- Vínculos con la comunidad:
 - La participación de los padres se prevé a través de los talleres que se llevan a cabo desde hace 5 años. En estos espacios se ha creado una red de padres, que tiende a la prevención primaria de los adolescentes, donde se ponen en común situaciones de riesgo, conflictos y se diseñan alternativas de trabajo (ejemplo: grupos de estudio donde cada familia una vez por semana recibe en su casa al grupo que conforma su hijo garantizando una presencia adulta que acompañe y oriente ese tiempo).
 - Las otras escuelas, organizaciones barriales y centro de salud participan a través de la red interinstitucional este-sur que desde hace 8 años hemos organizado, en donde realizamos las siguientes actividades: encuentro de jóvenes sobre temáticas como adicciones, alimentación, sexualidad, recreación, etc. Muestra de las producciones en Medios de Comunicación, Campañas de concientización sobre problemáticas sociales como derecho a la educación, inclusión. Producción de materiales en audio para los hospitales, destinado a la sala de niños, cuidados paliativos.

Proyecto Educativo Institucional

Justificación y fundamentación

Consideramos que el aspecto innovador de éste proyecto es la creación de una productora escolar artística y multimedia como generadora de aprendizajes relevantes en lo individual y lo social, ya que de ésta forma actualizamos el curriculum escolar adaptándolo a la realidad de los adolescentes y jóvenes del siglo XXI, ofreciendo recursos que permitan entender y buscar alternativas en éste contexto.

Plan de trabajo

- 1º etapa: Análisis de la problemática en relación a los aprendizajes logrados y a las practicas docentes: Fracaso, promoción, dificultades y estrategias implementadas.
- 2º etapa: Redefinición de la propuesta curricular: diversificación de las estrategias de aprendizaje en torno al arte y las tecnologías de la información y la comunicación.
- 3º etapa: Puesta en práctica de las propuestas diseñadas en la etapa anterior.
- 4º etapa: Evaluación para retroalimentar y profundizar la propuesta curricular.

Proyecto Educativo Institucional

Cronograma de actividades:

- 1º ETAPA FEBRERO A ABRIL 2009
 - Reuniones de equipo docente
 - Relevamiento y sistematización de datos y actividades que se desarrollan.
 - Reuniones de consejo consultivo
 - Reuniones de padres y profesores por curso.
 - Entrevistas individuales (alumnos/as, padres)
- 2º ETAPA ABRIL A JUNIO 2009
 - Jornadas de capacitación.
 - Reuniones por áreas afines.
- 3º ETAPA AGOSTO 2009 A NOVIEMBRE 2010
 - Relevamiento del equipo informático y audiovisual actual en la escuela.
 - Localización de necesidades y búsqueda de los recursos necesarios para cubrirlas.
 - Relevamiento de recursos informáticos de alumnos y personal de la escuela y recolección de ideas y propuestas (encuesta online: **www.fitoideas.blogspot.com**).
 - Conexión a Internet del aula de informática.
 - Charlas y dinámicas sobre el uso responsable y seguro de Internet con alumnos, docentes y padres (utilización cuadernillos "Los chicos e Internet" y "Los blogs y flogs", Ministerio de Educación).
 - Concientización a docentes sobre la importancia de la utilización de las nuevas tecnologías en el aula.
 - Creación de página web que permita interacción entre distintas áreas y compartir ideas y material desarrollado por alumnos y profesores.
 - Creación de una productora escolar artística y multimedia. En ella los alumnos diseñan, producen y editan en los distintos lenguajes expresivos integrando contenidos de las áreas curriculares, demostrando así la apropiación de los mismos.
 - Ejemplo 1: Adaptación radiofónica y audiovisual de cuentos y radio teatros clásicos.
 - Ejemplo 2: Montaje y puesta en escena de una obra de teatro.
 - Ejemplo 3: Producción multimedia de campañas: fotografía, mural, afiches, microprogramas e infografías.
 - Ejemplo 4: Encuentro intercolegial de multimedios. Muestra.
 - Ejemplo 5: muñeco articulado.

Proyecto Educativo Institucional

- Ejemplo 6: Libro artesanal.
- Ejemplo 7: Talleres de teatro, sexualidad, radio, arte, lúdico-recreativo, música (hip-hop, reggaeton)
- Ejemplo 8: Muestra de arte.
- Ejemplo 9: Construcción de juegos.
- Ejemplo 10: Trabajos interdisciplinarios con redes sociales.
- Archivo y clasificación de material educativo realizado por alumnos y docentes, que permita un aprovechamiento mayor de los recursos en vistas del presente y futuro.
- Capacitación a alumnos y docentes sobre recursos gratuitos en la web, particularmente el trabajo con redes sociales como punto de interacción.
- Realización de proyectos interdisciplinarios con temáticas propuestas por los alumnos y docentes.
- 4º ETAPA NOVIEMBRE-DICIEMBRE 2010
 - Valoración cuanti y cualitativa de las producciones y actividades realizadas en torno a aprendizajes logrados, grado de participación, articulación de contenidos, necesidades de capacitación, etc.