

## Secuencia de actividades

### Valencia: Capítulo III - Un instante en la patria de la felicidad

#### Tareas para el aula

##### Actividad 1

---

A lo largo del capítulo 3 de *Valencia* podemos apreciar cómo va modificándose la vida de los trabajadores a partir de la llegada del peronismo al poder. Poco a poco los sectores menos acomodados de la sociedad pudieron acceder a mejores condiciones laborales y también a mejores condiciones de vida. Para muchos trabajadores el peronismo era una posibilidad concreta para prosperar y alcanzar una vida más digna. Para otros era la encarnación del fascismo en la Argentina.

A partir de la lectura y el análisis de *Valencia* podemos trabajar diferentes aspectos de la historia de nuestro país, y de la de los inmigrantes que lo habitaron en el centenario de la patria.

Veamos qué podemos aprender a partir de *Valencia*:

Para responder a las siguientes preguntas, pueden ampliar sus conocimientos del período mirando [Los años peronistas](#), de [Canal Encuentro](#). Utilicen un editor de video como el Windows Movie Maker para escoger los fragmentos del video que les den información para contestar cada pregunta.

1. ¿Cómo va definiéndose la identidad de Rodrigo Valencia y Graciela Franzzetti en torno a la evolución del peronismo? ¿A partir de qué escenas de la historieta esa identidad se hace presente? Pueden ampliar sus conocimientos mirando los primeros 4 minutos del video [El 45](#), propuesta del [Canal Encuentro](#). ¿Cómo se llamaba a los seguidores del movimiento que se forjaba alrededor de la imagen de Perón? ¿Cómo llamaban los peronistas a sus detractores? ¿Por qué?

Pueden encontrar más información acerca del proceso de construcción de identidad que se daba lugar en esos años a partir de la lectura del

[discurso de Juan Domingo Perón](#) del 17 de octubre de 1945. ¿Cómo se ve a él mismo? ¿Con quiénes se identifica?

2. ¿Qué muestra la historieta *Valencia* sobre las condiciones y posibilidades laborales de los sectores bajos y medios a lo largo de estos años? ¿Cuál es el vínculo entre el trabajo y los reclamos, huelgas y manifestaciones de esta época? Pueden leer el documento [Derechos sociales y económicos incorporados por la reforma constitucional de 1949](#), para tener más información acerca de los derechos que van adquiriendo los trabajadores.
3. ¿Qué tipo de participación política existía en los años del peronismo en la Argentina? ¿Cuál es el rol que jugaron los sindicatos en esa época? ¿Qué ocurrió con los viejos espacios de participación que ya conocíamos? ¿Qué cambios muestra la historieta con respecto a la actividad política de las mujeres?

Pueden leer el [Discurso de Juan Domingo Perón en la Bolsa de Comercio, cuando era Secretario de Trabajo y Previsión, en 1944](#), fundamentalmente desde la página 3. ¿Por qué era fundamental nuclear a los trabajadores de forma orgánica, según Perón?

4. ¿Qué nuevos espacios físicos comienzan a construirse para el uso de la clase trabajadora? ¿Cuál es la función de la Fundación Eva Perón en esta tarea? En el video [Eva Perón y la cultura peronista](#) de [Canal Encuentro](#) encontrarán información que será de ayuda

## Actividad 2

---

Contestando las preguntas de la actividad 1, ustedes han obtenido una información muy valiosa acerca de la Argentina entre 1945 y 1955 referente a:

- Los procesos de construcción de identidad
- Los procesos de integración al trabajo
- Los procesos de participación política
- La modificación del espacio a lo largo del siglo XX

Les proponemos que hagan una presentación que contenga estos cuatro temas. Pueden utilizar las imágenes, los videos, citar los documentos y aprovechar la información obtenida de otras fuentes, así como las imágenes de la historieta *Valencia* que ilustran las respuestas obtenidas.

Para ello tengan en cuenta que pueden utilizar un presentador de diapositivas como el PowerPoint o el Open Office Impress. También pueden optar por generar una producción audiovisual utilizando un editor de video como el Movie Maker, o bien un editor de audio como el Audacity.

## Salidas a la comunidad

### Actividad 3

---

#### Partidos políticos

Los partidos políticos son instituciones indispensables para el pleno funcionamiento de la democracia. Para que un dirigente pueda acceder a distintos puestos de representación ciudadana debe estar nucleado en alguna de estas instituciones. Por otro lado, la existencia de los partidos políticos debería garantizar el pleno derecho a expresarse y participar de todas las minorías.

Les proponemos que se dividan en grupos. Cada uno de los grupos visitará alguno de los locales donde funcionan los partidos políticos en su comunidad, con la finalidad de conocerlos y aprender sobre ellos.

Algunas preguntas que pueden servir de guía para investigar los partidos políticos de su comunidad podrían ser:

- ¿En qué año se fundó el partido?
- ¿Qué intereses o ideales representaba?
- ¿Quiénes fueron sus representantes más destacados?
- ¿Cómo se sostuvo el partido a lo largo del tiempo? ¿Qué cambios atravesó?
- ¿Qué postura tomó el partido entre 1945 y 1955?

Para registrar la entrevista pueden optar por realizar un video, con el programa de edición de video Movie Maker, o bien por registrarla en un archivo de audio con el programa de edición de audio Audacity. Recuerden que para cualquiera de las opciones mencionadas ustedes deben primero planificar la tarea, luego revisarla, realizarla, y finalmente editar el producto que obtuvieron realizando los recortes, efectos o agregados necesarios para llegar al objetivo esperado.

Una vez que tengan su entrevista editada pueden subirla al servidor de la escuela o bien publicarla en cualquier espacio de difusión, para que otros puedan conocerla.