

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

"CUANDO NO SE CURA SÓLO CON MEDICAMENTOS..."

DESCRIPCIÓN

Caracterización institucional

La Escuela de Enseñanza Media Particular Incorporada N° 8118 "Pedro Lucas Funes" es una institución privada, confesional católica y mixta con una trayectoria de cuarenta y siete años en la localidad de San Vicente (Santa Fe), dependiente del obispado de Rafaela, que surge con una orientación contable.

De acuerdo a su ideario institucional, el personal de la institución tiene como objetivo *"formar a los jóvenes ya sea para el mundo del trabajo o para la continuidad de estudios superiores, apuntando a una educación integral basada en valores cristianos"*

Siguiendo con su tradición de brindar una educación orientada a lo contable y en el marco de las transformaciones educativas de los últimos años, la escuela ha adoptado dos modalidades para implementar en la Educación Polimodal: Economía y Gestión de las organizaciones y Ciencias Naturales; ambas articulados a *itinerarios formativos* los cuales permiten a los alumnos obtener una calificación profesional.

En cuanto a la infraestructura del establecimiento educativo, a lo largo de los años, el edificio fue modificándose de acuerdo a las necesidades y el incremento de la matrícula. En la actualidad, el edificio está compuesto por

una dirección, secretaría, preceptoría, sala de profesores, biblioteca, videoteca, laboratorio, sala de informática, un patio cubierto, un baño de mujeres y otro de varones, una cantina, un depósito, un gabinete de educación física y diez aulas.

Con respecto a los alumnos que concurren a la escuela, los mismos pertenecen a familias de clase media, media- baja y por debajo de la línea de pobreza; y algunos provienen de comunidades vecinas como Colonia Margarita, Los Sembrados y Angélica. Ante la heterogeneidad de realidades socio-económicas y situaciones personales, se brinda una atención especial a alumnos con necesidades educativas especiales y con problemas específicos de salud.

Entre las actividades y proyectos que lleva a cabo la institución, podemos citar:

- Proyectos institucionales:

a)- Atención a la diversidad: para concretarlo se ha creado el Gabinete

Psicopedagógico (solventado por la Asociación Cooperadora), clases de apoyo, seguimiento desde el espacio de Tutoría, implementación de estrategias áulicas atendiendo a las capacidades e intereses de los alumnos.

b)- Leer para comprender: su objetivo es desarrollar la capacidad lectora en los alumnos.

- Taller de informática (para alumnos de 1er año, ex 8vo, optativo y en prolongación del turno escolar (Sustentado por la Asociación Cooperadora).
- Talleres periodísticos y científicos.
- Taller de orientación a la modalidad (con los 2dos años de la Educación Secundaria, ex 9nos) y de orientación Vocacional (con los 5tos, ex 3eros).
- Microemprendimientos.
- Jornadas de articulación interniveles.
- Certificación de conocimientos en informática (convenio con instituto Terciario)
- Participación en Encuentros de centros de estudiantes.
- Pasantías laborales.
- Participación en concursos, olimpiadas y otros certámenes,
- Viajes de estudio.
- Talleres integrados con los niveles inicial y primario.
- Charlas con profesionales.
- Acercamiento a universidades regionales.
- Campañas de prevención, muestras y exposiciones de trabajos artísticos.

- Confección de la revista escolar "La colmena" en formato digital y en papel.
- Participación en campañas y colectas solidarias.
- Proyectos interdisciplinarios, de extensión a la comunidad e interinstitucionales.
- Cooperativa escolar: en la cual se fabrican jabones líquidos.

Por último es preciso mencionar que cuenta con una Cooperadora de padres y madres quienes se reúnen periódicamente con la directora de la institución para organizar diferentes actividades, cuyas ganancias son destinadas a la mantención del edificio y equipamiento con materiales didácticos.

El objetivo de crear una segunda sala de informática se debe a que se considera que el manejo de las Nuevas tecnologías resulta indispensable para el desenvolvimiento social, cultural y laboral de los alumnos. Si bien, la escuela ya cuenta con una sala, la misma sólo puede ser utilizada por del espacio curricular correspondiente y no por otras áreas ya que se encuentra ocupada toda la tarde por los alumnos, debido a que la carga horaria de computación es alta. No obstante, cabe aclarar, que en contraturno los alumnos sí pueden acceder a la sala ya sea para realizar trabajos o para utilizar internet.

Además, el interés en construir una nueva sala de informática y con recursos actualizados radica en que se considera necesario brindar cursos abiertos a toda la comunidad para que, de este modo, todas las personas tengan la posibilidad de obtener conocimientos generales en computación.

FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto se puso en marcha en la institución al inicio del ciclo lectivo 2007, cuando los padres de Nadia Rossi notifican que la joven padecía leucemia, debido a lo cual no podría asistir al colegio hasta mediados de año, en principio.

Dicha alumna, ingresante al primer año de educación polimodal, modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones, veía peligrar la continuidad de sus estudios.

Considerando la situación, la escuela decide ponerse en contacto con los profesionales, médicos, psicólogos, psicopedagoga, que atendían a Nadia, con el objetivo de organizar un plan de trabajo acorde a sus necesidades, brindándole la posibilidad de permanecer en calidad de alumna regular.

Se consultó con el Supervisor del Servicio Provincial de Enseñanza Privada, a cargo, el cual, luego del análisis de la situación, respondió favorablemente al pedido.

Se realizó, entonces, una entrevista con la psicóloga, que desarrollaba el acompañamiento de Nadia durante sus internaciones, participando de la misma la Sra. Directora y la psicopedagoga.

Institucionalmente, se analizó la complejidad de la situación y se reflexionó acerca de la importancia que tenía para la alumna la continuidad de

sus estudios como pilar fundamental en la construcción de un proyecto de vida posible.

Después del análisis de esta particular situación, se decide poner en marcha este proyecto tal como lo establece la reglamentación vigente, al considerar que la educación domiciliaria y hospitalaria es la modalidad del sistema educativo en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, destinada a garantizar el derecho a la educación de los/as alumnos/as que, por razones de salud, se ven imposibilitados/as de asistir con regularidad a una institución educativa en los niveles de la educación obligatoria por períodos de treinta días corridos o más.

Y así surge, la iniciativa de instalar una computadora con conexión a Internet, dentro del aula para lo cual se recurrió a Instituciones de la localidad para conseguir los insumos necesarios. Así se logra adquirir la computadora merced a un subsidio otorgado por un senador departamental, y la conexión gratuita durante todo el año brindada por la Cooperativa Telefónica de la localidad.

De esta manera se inició el ciclo lectivo contando con treinta y nueve alumnos dentro del aula y Nadia cursando desde su casa, participando de las clases con la modalidad de video conferencia. Esta particularidad le permitió trabajar como un alumno más, realizando hasta trabajos prácticos con sus compañeros, de manera virtual.

JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

En un mundo "en el que los cambios tecnológicos se suceden tan de prisa que no permiten pronosticar los modos de producción que se van a desarrollar en el corto espacio de una década, la escuela es el lugar donde se aprende a aprender" (Martínez, 1996).

En la escuela se debe fomentar el desarrollo de aptitudes y conocimientos para que puedan ser utilizados durante toda la vida del individuo. Más que apropiarse de saberes y capacidades como si fueran trofeos, se trata de aprender a establecer metas y objetivos, preparándose para "surfear" en el caos mientras se avanza por conseguirlos.

Las TIC ofrecen a los alumnos una posibilidad de contacto con elementos de culturas diversas, un abanico de sitios donde investigar e interactuar.

Dentro de un sistema tradicionalmente abocado al control, irrumpe de golpe un flujo de estímulos que es necesario encauzar, ordenar, mensurar, para poder interpretar y para poder otorgarle una significatividad dentro de los procesos de producción del conocimiento.

El acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación forman parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión de los alumnos en la sociedad del conocimiento. La computadora y las distintas aplicaciones son utilizadas como herramientas tendientes a simplificar el aprendizaje, la investigación y la producción de trabajos en diversas áreas y en forma interdisciplinaria.

La informática educativa nos permite desarrollar en nuestros alumnos las destrezas y habilidades propias en el manejo de la computadora y la aplicación concreta de las mismas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los espacios curriculares.

Aprenden a ser usuarios independientes, inteligentes y responsables de estas tecnologías, incursionan en Internet y desarrollan habilidades para el manejo de:

- Procesadores de texto, planillas de cálculo, bases de datos y animaciones multimediales.
- Programas de diseño gráfico, editorial y multimedial.

- Programas para crear sitios web.

OBJETIVO GENERAL

- Garantizar la continuidad del proceso educativo del alumno enfermo que tiene una convalecencia prolongada en el hogar, evitando el retraso escolar que pudiera derivarse de su situación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una coordinación adecuada entre los distintos profesores que intervienen con el alumno enfermo.
- Facilitar la incorporación del alumno enfermo a nuestra institución educativa, una vez transcurrido el período de convalecencia.
- Favorecer el proceso de comunicación mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

RELATO DEL PLAN DE TRABAJO DESARROLLADO

En nuestro instituto educativo, desde inicios del siglo XXI, afrontamos el gran paso que fue articular las TICS con la escuela y los modelos tradicionales de creación de conocimientos.

Pero sin lugar a dudas, la forma más interesante que encontramos de entrecruzar las tecnologías con la educación fue cuando esta alumna de tercer año, quedó imposibilitada de concurrir presencialmente a nuestra escuela por su enfermedad y decidimos, conjuntamente, lograr una forma innovadora e impensada de dar clases.

A partir de la inserción de la tecnología en el aula, se tuvieron que imaginar estrategias diferentes para transferir y comunicar los contenidos correspondientes.

Para los docentes involucrados en el proyecto su puesta en marcha determinó una nueva forma de enseñar con múltiples desafíos.

Tener una computadora en el aula por primera vez, y además con una cámara web incorporada, donde a la tiza se le sumó el micrófono al utilizar la técnica de video conferencia, significó un reto para docentes y alumnos.

¿Cómo hacer para manejar este impacto tecnológico sin alterar el "normal" desarrollo del proceso pedagógico? Este interrogante nos atormentó en cada práctica docente, aunque la respuesta surgió naturalmente en el diario desenvolvimiento.

Cada clase implicó avances, tanto para Nadia como para sus compañeros, para los docentes y para la Institución toda:

- en los trabajos grupales, el eje fue la PC, en torno a la cual se reunían en el aula los integrantes del equipo con los que ella interactuaba, y se cumplimentaban las actividades pertinentes;
- en el desarrollo explicativo de los contenidos correspondientes a los distintos espacios curriculares, el planteo se centró en el docente que debió ampliar su mirada áulica también a la pantalla atendiendo a los cuestionamientos que desde allí también surgían;
- en las instancias evaluativas en las que se conjugó la modalidad virtual y la presencial (merced a la asistencia del propio docente al domicilio particular de Nadia), junto con la intermediación de sus compañeros en la cumplimentación y posterior entrega de sus trabajos prácticos;
- en los recreos, espacios naturales de esparcimiento adolescente, era común ver a sus pares más allegados, compartir momentos virtualmente, manejo tecnológico que para muchos era un aprendizaje y para otros, un afianzamiento;
- en el ámbito institucional, significó la demostración de que los desafíos, enfrentados mancomunadamente dejan de ser utópicos.

RESULTADOS OBTENIDOS

La instrumentación exitosa de este proyecto, no dependió únicamente de factores técnicos relacionados con el diseño operativo, ya que involucró factores humanos y pedagógicos determinantes.

Consideramos que entre los resultados valiosos a destacar podemos mencionar que esta modalidad posibilitó que los participantes se vean mutuamente, propiciando un clima social favorable para el aprendizaje, al poder comunicarse con un estudiante que se encontraba en una geografía diferente, logrando que pese a su enfermedad, vea al profesor y a los demás participantes como personas reales.

Además, este accionar determinó que se originaran situaciones empáticas de increíble humanidad, en medio de la normal inestabilidad emocional adolescente.

Juntamente con el alto valor que lo afectivo generó y perdura, es necesario destacar que el rendimiento académico de Nadia no sufrió merma alguna, y visto retrospectivamente, no se perciben espacios vacíos en su formación intelectual. Esto queda demostrado en el óptimo desarrollo del cursado del Cuarto y Quinto Año (actualmente) de manera regular, ya plenamente incorporada al ritmo institucional.

Nadia, que debió enfrentarse a tan dura prueba, teniendo solamente quince años, resultó fortalecida y hoy la vemos comprometida, dispuesta, muy madura, y sobre todo, agradecida a la vida, a la que aprendió y nos enseñó a valorar.

Testimonio de ello son palabras de sus compañeros:

-“No bajó los brazos”...

-“Actuó con valentía y perseverancia”...

-“Fue difícil, al principio no teníamos tema de conversación”...

-“Contactarse con nosotros le cambiaba la cara de..., según nos contaba el doctor”...

Testimonio de ella misma como protagonista efectiva de esta dolorosa vivencia es un cuento en el que intencionalmente proyectó la temática de su dura enfermedad, escrito en la clase de Literatura durante el ciclo lectivo 2008 y que se incorpora al final.

Para los docentes, esta experiencia nos permitió aprender de y con los alumnos a valorizar el instrumento informático como una herramienta importantísima para superar una instancia problemática a nivel educativo y humano.

A manera de síntesis, las palabras del facultativo, que la acompañó y sostuvo en este duro trance, a la mamá de Nadia

-“¿Y VOS TE PENSÁS QUE LA CURÉ SÓLO CON MEDICAMENTOS?”

“De lo que le pasó a aquella muchacha de Santa Fe”

por Nadia Rossi

Melina recibe un e-mail de su novio Simón, quien le dice por medio de éste que quería verla el sábado a la noche en un banco de la plaza, en el que se encontraban siempre.

Llegado el sábado, Melina se vistió con la mejor prenda que tenía, se peinó y se puso sus zapatos más elegantes, y salió para la plaza. Al llegar, Simón la estaba esperando en el banco donde habían acordado, todo de traje y con los zapatos bien lustrados.

Melina se sentó junto a él, y después de hablar un rato Simón sacó del bolsillo una cajita que contenía un precioso anillo y le dijo "Melina, ¿te querés casar conmigo?". Ella sin saber qué contestarle salió corriendo, fue a su casa y se largó a llorar.

Luego de tranquilizarse procedió a contarles a sus hermanas Miranda y Melisa. Esta última le preguntó por qué había salido corriendo y ella le contó que sentía que si se casaba iba a perder su chispa y su humor, que siempre habían sido buenas cualidades en ella, aunque lo amaba a Simón para toda la vida.

Ante esto Miranda le dijo: "Te conviene saber lo que le pasó hace un año atrás a aquella muchachita de Santa Fe"

Acto seguido procedió a contarle:

"Paula había terminado noveno año de la secundaria y al día siguiente tenía turno en lo del médico, porque hacía meses que estaba anémica. Ella fue a visitar al médico hematólogo de la ciudad de Rafaela con su mamá y su abuela.

El médico le dice que padece una grave enfermedad en la sangre, y por eso la deriva a la ciudad de Santa Fe, para que la atienda un médico pediatra, es decir un hematólogo para chicos. Al cabo de unos días en esa ciudad le diagnostican Leucemia Linfoblástica Aguda. Ella se larga a llorar, pensando que perdería sus seres queridos para siempre, porque a decir verdad ella tenía un concepto muy distinto de la enfermedad: pensaba que se iba a morir. Pero esta chica, con mucha chispa, sentido del humor y muy atrevida, testaruda, desobediente, y por sobre todas las cosas porfiada, le hizo caso a todo lo que el médico le dijo y así pudo salir adelante. Claro, tuvo que pasar por bastantes tragos amargos, pero pudo salir de ellos gracias a la ayuda de familiares, amigos, maestros (porque no sé si te conté, quiso hacer primer año de polimodal junto con el tratamiento y no se llevó ninguna materia ese año) y a la

gente del pueblo que rezaba por ella. Además de todo el esfuerzo por salir adelante, ella se curó por su chispa, humor y sus pensamientos positivos".

"A lo que yo quiero llegar con este cuento es que si vos, mi querida Melina, tenés una fuerte personalidad y no te dejás llevar por lo que los demás dicen, y hacés siempre lo que te dice tu corazón y tenés fe en vos misma, nunca perderás esa chispa y ese humor que te caracteriza y vas a poder salir delante de cualquier cosa, por más mala que fuera."

Melina, siguiendo el consejo de sus hermanas, aceptó la propuesta de Simón.

Viendo la autora que este ejemplo era muy bueno, decidió hacer estos versos que dicen así:

"GENIO Y FIGURA HASTA LA SEPULTURA"

La propuesta de la docente del área fue, a partir del refrán popular, generar un relato enmarcado a la manera de los "Cuentos del Conde Lucanor", del Infante Juan Manuel.