

# Proyecto: Innovemos juntos

Innovemos juntos

Estela Ahamendaburu  
Adriana María de Luján Ragone

## Índice

Fundamentación.....	4
Diagnóstico.....	6
Análisis FODA.....	7
Breve descripción del proyecto.....	8
Objetivos Operativos.....	8
Objetivos de Impacto .....	9
Actividades.....	9
Recursos.....	11
Viabilidad.....	12
Calendario.....	13
Evaluación.....	13
A modo de conclusión.....	15
Bibliografía.....	16
Anexos	
Frecuencia de uso de los recursos tecnológicos.....	17
Esquema sintetizador del proyecto.....	18

“La interactividad y la comunicación con las nuevas tecnologías deberían estar determinadas siempre por las posibilidades de las personas y no tanto por las prestaciones técnicas”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Fernández Prieto, Marta. “El potencial comunicativo de las nuevas tecnologías ¿Nuevas posibilidades para la comunicación educativa?” Universidad de La Coruña. 1999

## Fundamentación

Las Nuevas Tecnologías se han extendido en distintos ámbitos de la sociedad. Tenemos que aprender a vivir con este nuevo entorno tecnológico. Todos los campos del conocimiento se ven afectados por las nuevas tecnologías: la salud, la educación, la investigación científica en las diferentes disciplinas; también la recreación, los vínculos sociales, las distancias geo-físicas, etc.

En nuestro campo laboral, el de la Educación, se hace necesario desarrollar competencias apropiadas para la facilitación y optimización del uso de las Nuevas Tecnologías en la Escuela, o fuera de ella con fines educativos, ya sean formales o informales. “Internet es un hecho que, en cierta forma, ha desconcertado a los educadores: está ahí, se ha incorporado a la vida cotidiana de un enorme número de personas, e interpela a las prácticas educativas”<sup>2</sup>

Consideran los especialistas en el tema, que las Nuevas Tecnologías por sí solas no realizan una modificación en el aula, que se hace necesario desarrollar ciertas competencias, para que los docentes las incorporen al trabajo pedagógico y se transformen entonces, en facilitadoras de la construcción de los aprendizajes. Un interrogante se pone en juego en las instituciones educativas: ¿Qué competencias necesitan adquirir los docentes para poder incorporar las NTIC en el proceso enseñanza-aprendizaje? La mayoría de los docentes no ha recibido una formación adecuada para desarrollar las habilidades que le permitan incorporar las nuevas tecnologías al aula, pues la carrera docente recién está comenzando a dar sus primeros pasos en esta dirección. ¿Cómo compatibilizar la investigación, la búsqueda de información, las técnicas de estudio, la creatividad que implica el trabajo pedagógico, con las posibilidades tan variadas que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la comunicación y la información?

---

2 Baumann, Pablo (2009). Nuevas Tecnologías. Clase 4 (Anexo). *Hipertexto y lectura crítica: el desarrollo de competencias hiperlectoras*.<sup>2</sup>3.2.1. Interrogantes y desafíos para la educación. Programa de Educación no Presencial Universidad Virtual de Quilmes. En línea en el Campus Virtual [www.virtual.unq.edu.ar](http://www.virtual.unq.edu.ar), visitado el 8 de agosto de 2009-

“Las actuales tecnologías se caracterizan por introducir nuevas condiciones para transformar los procesos de comunicación”<sup>3</sup>. Será necesario dar un paso, romper con temores, resistencias, esforzarnos para producir un cambio en las estrategias a las que estamos acostumbrados, para dar lugar a la renovación. Por supuesto que esta no es tarea sencilla, aunque consideramos que sí es posible impulsar el uso pedagógico de la tecnología. En tanto el aprendizaje es comunicación, los recursos tecnológicos deben darle significado y hacerlo socialmente relevante. Es imprescindible desarrollar las competencias indispensables en los docentes y en los estudiantes. No bastará solo el acercamiento a las nuevas tecnologías, sino también, su efectiva incorporación didáctica atravesando los contenidos y estrategias de todas las áreas del conocimiento. Sabemos que el camino se ha iniciado, que en el ámbito educativo, la aplicación de las NTICs no ha sido tan vertiginosa como en otros sectores de la sociedad, el laboral, por ejemplo, y esta situación aparta y encapsula a las instituciones escolares, que se debilitan en la preparación de los estudiantes para el mundo del trabajo.

El presente proyecto intenta disminuir la brecha digital que separa docentes de educandos, optimizando la utilización de los recursos tecnológicos disponibles en la escuela. Consideramos que la renovación pedagógica, a través del uso de estrategias de aprendizaje innovadoras, disminuirá problemas de comportamiento, facilitará la construcción del conocimiento, preparará mejor a los futuros egresados para los estudios superiores y/o su inserción laboral.

No podemos además, dejar de tener en cuenta los procesos de inclusión/exclusión que se generan a partir de la extensión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación a diversos ámbitos de la sociedad. Creemos que utilizar las herramientas disponibles en la escuela, aportará un granito de arena en la compleja tarea de hacer accesible la igualdad de oportunidades, ya que quizá para muchos alumnos, es el único lugar en que pueden aprender a utilizarlas.

---

<sup>3</sup> García Fallas, Jacqueline; *El potencial tecnológico y el ambiente de aprendizaje con recursos tecnológicos: informáticos, comunicativos y de multimedia. Una reflexión epistemológica y pedagógica.* Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación. Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense. 2003

## Diagnóstico:

En la E.E.T. N°1, contamos con dos centros de cómputos equipados con 20 computadoras, impresora, conexión a Internet; también tenemos a disposición otros recursos como retroproyectores, proyector multimedial, cámaras digitales, T.V., DVD. Contando con todos estos recursos tecnológicos, creemos que es necesario activar su uso, ya que los mismos son escasamente utilizados por los docentes.

Del seguimiento a través de la observación diaria, y el diálogo con los docentes y el equipo de gestión, se ponen en evidencia las ganas de poder emplearlos, sin embargo, éstas se ven opacadas por la falta de capacitación, temores, falta de costumbre, resistencia.<sup>4</sup> Creemos que el empleo de las TIC debe ser asiduo, pero no realizarse en forma aislada o fragmentada, sino, en lo posible, utilizarse como herramienta de trabajo en proyectos interdisciplinarios.

La formación integral de un técnico incluye el manejo de las NTIC. Los docentes deben guiar a los alumnos en su conocimiento, esto requiere, a nuestro entender, una acción coordinada y colaborativa del equipo docente. A partir de la necesidad detectada de poner en juego la activación de los recursos tecnológicos, surge este proyecto.

Consideramos que su puesta en marcha estrechará vínculos entre los docentes de la escuela, dará mejor respuesta a las características de los adolescentes, mejorará la calidad de los aprendizajes, permitirá una preparación adecuada para los estudios superiores y la vida laboral, ofrecerá la posibilidad de poner en actos la deseada igualdad de oportunidades, a favor de la inclusión educativa y social.

“...hay todavía desigualdades muy importantes en el acceso a la tecnología, y en las habilidades y competencias que se requieren para usarlas. Y estas son desigualdades que las escuelas deben atender, sin ninguna duda”<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Ver cuadro de frecuencia de uso de los recursos tecnológicos en el anexo.

<sup>5</sup> Buckingham, David: “Repensar el aprendizaje en la era de la cultura digital.” En: *Revista El monitor de la educación*, Buenos Aires, Ministerio de Educación, septiembre /2008

## Análisis FODA

A través de la matriz FODA analizamos la situación presente, identificando debilidades y fortalezas que se presentan en el ámbito interno y las oportunidades y amenazas que surgen del entorno general y condicionan el desarrollo de nuestro proyecto.

### - Debilidades:

- Posibles resistencias de los docentes a la utilización de las NTIC
- Problemas para trabajar en forma coordinada, debido a horarios que no coinciden, y la dificultad de hacerlo en horas extracurriculares.
- Falta de capacitación
- Complicaciones en la coordinación del uso del Centro de Cómputos, Salón de usos Múltiples (SUM), etc.
- Inaccesibilidad de algunos recursos (a resguardo para protegerlos, hasta tanto se “naturalice” su uso)

### - Fortalezas:

- Los docentes reconocen la necesidad de capacitación.
- La escuela cuenta con variados RT, y docentes capacitadores en el uso de las TIC.
- Los primeros pasos que ya se dieron en este sentido (trabajo de 2 profesoras ayudadas por EMATP, fueron positivos.
- La escuela capacita a los alumnos a través de talleres extra curriculares.

### - Oportunidades:

- Nuestra comunidad cuenta con un instituto de formación docente, en el que se dicta la carrera de analista de sistemas, sus docentes, o alumnos podrían cubrir la eventual falta de capacitadores dentro de la institución.
- El entorno social motiva al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y utilizarlas es preparar a los alumnos para un futuro entorno laboral.
- El Ministerio de Educación apoya e incentiva estas prácticas educativas.

### - Amenazas:

- La probabilidad de que no se cuente con personal idóneo para capacitación docente.
- La inestabilidad de muchos docentes en sus horas, el cambio de escuelas, puede interrumpir la continuidad, o restar regularidad y fluidez.

## Breve descripción del proyecto

Se creará un Centro de Recursos Tecnológicos, que funcionará como un espacio en el que se gestionará la difusión de los recursos tecnológicos disponibles, a través de la circulación de la información, la cooperación, la facilitación del uso de los mismos y la gestión de un curso de capacitación para docentes; la orientación y transposición de estrategias pedagógicas innovadoras y apropiadas a los grupos y materias. De este modo se dinamizará el trabajo áulico y se incrementará la motivación de los alumnos, y disminuirán los problemas de comportamiento que acarrea el trabajo rutinario y alejado de los intereses de los adolescentes. A medida que el Centro se ponga en marcha, se irá formando un Banco de Recursos tecnológicos pedagógicos, con las distintas experiencias, ideas...

## Objetivos Operativos<sup>6</sup>

1. Crear un Centro de Recursos Tecnológicos que permita:
  - A- Motivar a los docentes para la utilización de los recursos tecnológicos disponibles en la escuela
  - B- Poner a disposición de los docentes los recursos tecnológicos existentes en la institución.
  - C- Ayudar a los docentes a seleccionar los medios más adecuados para su trabajo.
  - D- Facilitar a docentes y alumnos el acceso a los recursos disponibles, informando adecuadamente para colaborar en su formación.
2. Capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológicos con que contamos.

Sólo se puede enseñar un uso adecuado de las TIC si se tiene conocimiento de sus atributos y de sus condiciones de utilización.
3. Mejorar las prácticas a partir de la reflexión crítica, el trabajo interdisciplinario y el aprovechamiento de las posibilidades que nos ofrecen las TIC.

---

<sup>6</sup> La nomenclatura que caracteriza los objetivos fue extraída del texto *Gestión de Recursos Tecnológicos en la Escuela*. INET



## Objetivos de Impacto

- . Mejorar la calidad educativa por el incremento de la motivación de los aprendizajes, y la consecuente disminución de los problemas de comportamiento, ante un acercamiento a los intereses de los adolescentes.
- . Generar un espacio de formación que facilite la igualdad de oportunidades, y permita a los alumnos egresados la inclusión educativa, laboral y social.

## Actividades

La idea básica del proyecto es crear un Centro de recursos tecnológicos, que funcione como centro de capacitación, información y orientación al docente. La especificación de las actividades abarca tres aspectos:

### - Sensibilización y capacitación interna en el uso adecuado de los recursos

- . Reuniones periódicas en las que se difundirán el uso y las potencialidades de los recursos tecnológicos disponibles en la escuela: retroproyector, proyector multimedial, T.V., computadoras.
- . Entrevistas personales con docentes interesados en utilizar los recursos tecnológicos disponibles, pero no se animan, o no se han capacitado.
- . Gestión de un curso de capacitación en el uso de los recursos tecnológicos para los docentes que no tienen conocimientos adecuados acerca de su manejo.
- . Acompañamiento a los docentes en el “despegue” hacia la utilización de los recursos tecnológicos.
- . Participación de docentes que desconocen el uso adecuado de las TIC en un curso de capacitación, gestionado por la escuela.

### - Mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Se desarrollarán actividades orientadas al docente, que incidirán favorablemente en la calidad de los aprendizajes:

1. Ofrecimiento de instancias de difusión de distintas posibilidades de uso y producción de materiales, según materias y punto de distancia del docente con los recursos.

2. Modificación de las prácticas pedagógicas actuales en procura de una mejor comunicación, a través de dinámicas de trabajo grupal.

3. Formación de un banco de recursos:

En esta instancia del proyecto se abordará cada recurso tecnológico, en su utilización y posibilidades.

- Retroproyector: Utilización (en aula o Sala de usos múltiples –SUM-) Elaboración de Transparencias

- Proyector multimedial: Utilización (en aula o Sala de usos múltiples –SUM-)

Presentaciones multimediales  
Realización de presentaciones con Power Point

- T.V.-DVD: Utilización (en SUM o Biblioteca)  
Películas disponibles (stock a aumentar según sugerencias o solicitud de docentes)

- Centro de cómputos: Utilización básica (encendido, apagado, conexión a Internet, acceso a programas de Office)

Difusión de posibilidad de recursos de uso simple (solicitud personal de los CD de Educ.ar; CD N° 4 de Educ.ar: exploración del software y tutoriales presentados según materias; software didácticos disponibles en Internet; elaboración de Web Quest, etc.)

Nota: Las actividades serán graduales en su complejidad, por ejemplo: si el docente comienza a incursionar con la elaboración de una Web Quest, luego veremos cómo mejorar la calidad de las mismas, y brindaremos un material de apoyo pertinente.

En el contexto del ejemplo, se puede consultar:



WebQuestLineamientos.pdf

como material de orientación.

- Desarrollo de competencias relacionadas con el manejo de las tecnologías informáticas en los alumnos.

. Resolución de actividades planteadas por los docentes (mencionadas en punto anterior)

En este aspecto creemos conveniente, incluir entre las competencias, además de las propias de uso de las Nuevas Tecnologías, la orientación en el desarrollo de criterios que permitan discernir la información consultada vía Internet, con el objetivo implícito de formar usuarios críticos. Es de nuestro interés que los beneficios que permiten en potencia las Nuevas Tecnologías, se vean optimizados por un espíritu creativo, analítico, poniendo énfasis entonces en el desarrollo de estas competencias, para no caer, por ejemplo, en actividades vacías de aprendizaje, como el cortar/pegar sin aplicación de la comprensión. Reiteramos una idea ya expresada: el fundamento del aprendizaje es la comunicación, el pensamiento crítico y la creatividad contribuyen a que ésta sea eficaz.

Al respecto encontramos muy valiosas las reflexiones de Burbules y Callister, cuando señalan que “el uso crítico y la hiperlectura son trascendentales, pues iluminan el proceso básico de selección, organización, filtrado, interpretación, evaluación, crítica y síntesis de la información, que iluminan nuestras estructuras de conocimiento y comprensión”.<sup>7</sup> Será un desafío entonces, la programación de actividades que contemplen estas posibilidades, por parte de los docentes.

Recursos
----------

- Materiales:

Retroproyector

Proyector Multimedial

TV

DVD

Centro de cómputos (Computadoras, impresoras, conexión a Internet)

Habría que comprar películas que necesiten los docentes, o criteriosamente soliciten los alumnos.

---

<sup>7</sup> Burbules, N. y Callister, T. *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. España: Editorial Granica; 2001.

- Financieros:

Los recursos están disponibles en la escuela.

Solicitamos al equipo de directivo la gestión de fondos para capacitadores, gastos de insumo, reparación de equipos, etc., que puede proveer la cooperadora.

De todos modos contemplamos la posibilidad de incentivar a los docentes para la realización de capacitaciones gratuitas, desde el Centro de Recursos Tecnológicos. Entre estas capacitaciones gratuitas consideramos como posibles y valiosas las del portal educ.ar, las de Microsoft Alianza por la Educación, y las del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET).

- Humanos:

Destinatarios: Personal docente y alumnos de la Escuela de Educación Técnica N°1.

Proveedores: Equipo de gestión, docentes capacitadores. Ayudantes de laboratorio. Eventualmente, profesores capacitadores que no pertenecen al establecimiento. Bibliotecaria, auxiliar de biblioteca, tutoras y gestores de recursos tecnológicos.

Viabilidad:
-------------

- Análisis de factibilidad

La creación de este Centro de Recursos Tecnológicos, permitirá minimizar las debilidades que pueden jugar en contra de la necesidad de hacer un cambio en nuestra escuela; creemos que va a ser una fortaleza el hecho de compartir esta tarea. Profesionales que estamos en contacto invisible por allí con alumnos y docentes, pero que realizamos, desde distintos ángulos, un acompañamiento de sostén del trabajo en el aula, podemos ser considerados facilitadores, y eso va a minimizar cuestiones de poder, de obligatoriedad, convocando desde la motivación.

No hacen falta demasiados recursos económicos. La mayoría de los recursos tecnológicos están en la escuela, en excelente estado; justamente esta situación genera e impulsa la necesidad de ponerlos en marcha. Será necesario solventar los gastos de la capacitación docente, en aquellos casos en que el punto de distancia entre el docente y los recursos tecnológicos sea

tan grande, que supere las posibilidades de los agentes escolares involucrados.

Será necesario flexibilizar algunas situaciones hasta ahora rígidas (recursos bajo llave, imposibilidad de compartir horarios extra curriculares, por ejemplo), que ante un bienestar académico e institucional seguramente se pondrán a disposición fácilmente.

## Calendario

La tarea de presentación del proyecto al equipo de gestión, y las gestiones correspondientes a la capacitación (asignación de tiempos y espacios, conseguir docentes capacitadores, asignación de recursos materiales y financieros) se llevará a cabo durante los meses de octubre y noviembre de 2009. Durante el ciclo lectivo 2010 se presentará formalmente el proyecto, (al mismo tiempo que los recursos) en la 1º reunión anual de personal, para desarrollarlo a lo largo del año.

## Evaluación

Si consideramos la necesidad de motivar a los docentes para la utilización de los recursos tecnológicos, una vez puesto en marcha el proyecto “Innovemos juntos” se realizará un monitoreo constante de las siguientes variables: proyectos en el aula, trabajo interdisciplinario, estrategias didácticas, para tratar de hacer los ajustes necesarios que permitan optimizar la facilitación del acceso a los recursos tecnológicos.

¿A qué indicadores estaremos atentos?

- Participación de los docentes en el curso de capacitación
- Frecuencia de uso del Centro de cómputos y de otros espacios físicos destinados al uso de recursos tecnológicos. (Actualmente el Centro de cómputos se utiliza sólo para Informática, pero no para tareas pedagógicas de otras materias curriculares)
- Cantidad de consultas docentes.
- Organigrama de uso
- Cronograma de actividades.
- Temas trabajados.
- Incorporación de las NTIC al trabajo pedagógico con los alumnos.

¿Mediante qué instrumentos?

- Cuestionarios.
- Entrevistas.

- Registros de observación.
- Reuniones de gestores, con el fin de compartir registros de observación.
- Guías de análisis (sobre: organigrama de uso, cronograma de actividades, participación de docentes, acompañamiento informativo y de difusión, acompañamiento en elaboración de materiales, tiempos y espacios para coordinación de tareas)
- Registro de consultas y solicitudes docentes.

Además se establecerán espacios de diálogo, y un cuaderno de comunicados que habilite sugerencias de los docentes, para una mejora continua del proyecto “Innovemos juntos”.

Innovemos juntos

## A modo de conclusión...

A través de este proyecto nos proponemos generar en los docentes la necesidad de la utilización de los recursos disponibles en la escuela, coordinando acciones para tal fin; establecer nexos entre docentes y EMATP (o docentes capacitados), que faciliten la capacitación en utilización de las nuevas tecnologías; fortalecer la formación de los futuros técnicos en la utilización apropiada de las mismas.

Variar los recursos para dinamizar las clases, y de ese modo atraer la atención de los alumnos, debilitando problemas de comportamiento es una tarea que aún nos compromete como docentes si lo que pretendemos es calidad en el proceso de aprendizaje, y construcción colaborativa del conocimiento.

Involucrarnos en un proyecto en el que todos nos sintamos partícipes y hacedores de un cambio, será una experiencia que, si bien tendrá muchos obstáculos que ir superando, sin duda estrechará lazos y beneficiará a los alumnos, favoreciendo la inclusión educativa y social.

“Hay mucho más por hacer en las escuelas que enseñar programas que pronto estarán obsoletos o buscar reinstaurar criterios de autoridad que están transformándose. Se trata de entender las nuevas lógicas de producción de conocimiento, de estar alertas a sus efectos en las identidades y relaciones sociales, de saber servirnos de toda potencialidad que encierra un archivo casi infinito y una red de relaciones hasta hace poco impensada. También, claro, se trata de ayudar a nuestros alumnos a procesar estos cambios más pausadamente, a desarrollar criterios para que decidan qué mirar, qué escribir y qué reservarse; y a aprovechar al máximo las posibilidades de mundos más ricos y más complejos como los que ofrecen, en sus mejores versiones”<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Dussel, I. y Southwell. M.; “Las nuevas tecnologías y los debates pendientes”. En *Revista El monitor de la educación*, Buenos Aires, Ministerio de Educación, septiembre /2008

## Bibliografía

Baumann, Pablo (2009). Nuevas Tecnologías. Clase 4 (Anexo). *Hipertexto y lectura crítica: el desarrollo de competencias hiperlectoras*. 3.2.1. Interrogantes y desafíos para la educación. Programa de Educación no Presencial Universidad Virtual de Quilmes. En línea en el Campus Virtual [www.virtual.unq.edu.ar.](http://www.virtual.unq.edu.ar), visitado el 8 de agosto de 2009

Biblioteca educ.ar sobre proyectos educativos institucionales. Página visitada en Agosto de 2009  
<http://www.educ.ar/educar/site/educar/Recursos%20Educativos/itucionales.html?uri=urn:kbee:942a0540-4c75-11de-8b55-00163e000038&page-uri=urn:kbee:ff9221c0-13a9-11dc-b8c4-0013d43e5fae>

Buckingham, David: “Repensar el aprendizaje en la era de la cultura digital.” En: *Revista El monitor de la educación*, Buenos Aires: Ministerio de Educación, septiembre /2008

Burbules, N y Callister, T. *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. España: Ed. Granica. 2001.

Dussel, I. y Southwell. M.; “Las nuevas tecnologías y los debates pendientes”. En *Revista El monitor de la educación*, Buenos Aires, Ministerio de Educación, septiembre /2008

Fernández Prieto, Marta; “El potencial comunicativo de las nuevas tecnologías ¿Nuevas posibilidades para la comunicación educativa?” Universidad de La Coruña. 1999

García Fallas, Jacqueline; *El potencial tecnológico y el ambiente de aprendizaje con recursos tecnológicos: informáticos, comunicativos y de multimedia. Una reflexión epistemológica y pedagógica*. Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación. Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense. 2003

INET, *Gestión de Recursos Tecnológicos en la Escuela. I serie/educación con tecnologías* Especialista en contenido: Barbeito, Andrea Victoria Buenos Aires: Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Nación. 2003

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Capítulo II Gestión Educativa Estratégica*. Buenos Aires: IIPE. 2000



ANEXOS

Frecuencia de uso de los recursos tecnológicos en la escuela

Recurso tecnológico	Cantidad disponible	Frecuencia de uso
Retroproyector	3	2 clases por mes aproximadamente
Proyector Multimedial	1	- 1 vez por año (fiesta fin de año) - 5 presentaciones (tutoras)
TV	2	1 clase por mes aproximadamente
DVD	1	1 clase por mes aproximadamente
Centro de cómputos	1	Taller: 3 clases por Semana
	1	Teoría: 2 clases por semana
	20 en cada Centro de cómputos	Ver anterior
Impresoras	1 en cada Centro de cómputos 3 uso administrativo	Desconocida
Conexión a Internet	Sistema WI FI	2 clases por semana

Esquema sintetizador del proyecto

INNOVEMOS JUNTOS

DIMENSIÓN/ ÁMBITO	NECESIDAD/ PROBLEMA	CRITERIO DE PRIORIDAD	INTERESES/ ASPIRACIONES	REFERENCIA AL PEI
PEDAGÓGICO- CURRICULAR	Conocimiento de los recursos tecnológicos y su manejo.	El criterio de acuerdo con el cual priorizamos estas necesidades es de de la importancia que tienen en la vida diaria y en la comunicación actual las NTIC. La escuela no puede estar fuera de estos cambios.	Que todos los docentes puedan emplear los RT y optimizar sus prácticas pedagógicas	La formación integral de un técnico incluye el manejo de las TIC. Los docentes deben guiar a los alumnos en su conocimiento
ORGANIZACIONAL- OPERATIVO	Gestión de un curso de capacitación y de un banco de recursos		Empleo de las TIC en trabajos interdisciplinarios.	Acción coordinada y colaborativa De los docentes para favorecer el Acceso de los alumnos a las TIC.
ADMINISTRATIVO- FINANCIERO	Recursos económicos para el mantenimiento de RT y el pago a los capacitadores		Que los RT funcionen sin inconvenientes. Que haya personal idóneo en la capacitación.	Todo técnico debe manejar las TIC. Es importante que los existentes estén en buenas condiciones. Los instructivos deben capacitarse y actualizarse para enseñar.
CULTURAL- COMUNITARIO	Formación de técnicos capacitados en el uso de las TIC		Ampliar la oferta de talleres extra curriculares que tengan como objetivo la capacitación de los alumnos en el uso de las TIC.	El mercado laboral requiere técnicos conocedores de las nuevas tecnologías. La escuela prepara a los alumnos para insertarse en dicho mercado.

DIMENSIÓN/ ÁMBITO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	ANÁLISIS FODA	OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES
PEDAGÓGICO- CURRICULAR	Difusión de los recursos tecnológicos disponibles. Información, trabajo en equipos, capacitación en el uso de las TIC. Creación de un Centro de Recursos Tecnológicos	- <u>Debilidades</u> : Resistencia de algunos docentes a la utilización de las NTIC's. Falta de capacitación - <u>Fortalezas</u> : Otros docentes reconocen la necesidad de capacitación. Primeras experiencias de innovación en el trabajo pedagógico: positivas.	<u>Operativos</u> : Crear un centro de recursos tecnológicos Capacitar a los docentes en el uso de los RT disponibles.  <u>de Impacto</u> : Mejorar la calidad educativa: Incremento de la motivación de los aprendizajes, disminución de los problemas de comportamiento, ante un acercamiento a los intereses de los adolescentes.	Capacitación de los docentes en el uso de las TIC. Modificación de prácticas docentes. Trabajo interdisciplinario	Sensibilización y capacitación interna en el uso adecuado de los recursos. Mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Desarrollo de competencias en el uso de las TIC
ORGANIZACIONAL- OPERATIVO		- <u>Debilidades</u> : Problemas para trabajar en forma coordinada, horarios que no coinciden. Complicaciones en la coordinación del uso del Centro de Cómputos, SUM, etc. Inaccesibilidad de algunos recursos. - <u>Fortalezas</u> : La escuela cuenta con variados RT, y docentes capacitadores en el uso de las TIC. - <u>Amenazas</u> : Probabilidad de no contar con personal idóneo para capacitación. La inestabilidad de muchos docentes en sus horas, el cambio de escuelas, puede interrumpir la continuidad, o restar regularidad y fluidez.		Gestión de un curso de capacitación. Selección de capacitadores. Convocatoria a docentes. Creación del centro de recursos tecnológicos.	Participación en un curso de capacitación. Gestión de equipos de trabajo interdisciplinario.
ADMINISTRATIVO- FINANCIERO		- <u>Debilidades</u> : Inaccesibilidad de algunos recursos.		Determinación y asignación de espacios, tiempos y recursos materiales	
CULTURAL- COMUNITARIO		- <u>Oportunidades</u> : Docentes de la carrera de analista de sistemas podrían cubrir la falta de capacitadores dentro de la institución. - La sociedad motiva al uso de las NTIC y utilizarlas es preparar a los alumnos para un futuro entorno laboral. - El Ministerio de Educación apoya e incentiva estas prácticas educativas.		Selección de capacitadores.	Posible participación en curso de capacitación de docentes que no pertenecen a la escuela.

DIMENSIÓN/ ÁMBITO	RECURSOS			ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	CALENDARIO	EVALUACIÓN		
PEDAGÓGICO- CURRICULAR	<i>Humanos</i> <u>Destinatarios:</u> Personal docente y alumnos de la Escuela de Educación Técnica N°1. <u>Proveedores:</u> Equipo de gestión, docentes capacitadores. Ayudantes de laboratorio.	<i>Materiales</i>	<i>Financieros</i>	La capacitación y la creación del Centro de Recursos Tecnológicos, minimizarán las debilidades. Será una fortaleza el hecho de compartir esta tarea. Profesionales que realizan un trabajo de sostén del trabajo en el aula pueden ser facilitadores, y eso va a minimizar cuestiones de poder, de obligatoriedad, convocando desde la motivación.	<i>Gestión de la capacitación.</i> Octubre- noviembre/2009 <i>Curso de capacitación y Organización de equipos de trabajo</i>  <i>Creación del centro de Recursos Tecnológicos Transposición didáctica</i> Ciclo lectivo 2010	<b>VARIABLES</b> Proyectos en el aula, trabajo interdisciplinario, estrategias didácticas.	<b>INDICADORES</b> -Participación de los docentes en el curso de capacitación - Frecuencia de uso del Centro de cómputos y de otros espacios destinados al uso de recursos tecnológicos. - Cantidad de consultas docentes. -Organigrama de uso Cronograma de actividades. Temas trabajados. Incorporación de las NTIC al trabajo pedagógico con los alumnos.	<b>INSTRUMENTOS</b> Cuestionarios. Entrevistas. Registros de observación. Reuniones de gestores. Guías de análisis Registro de consultas y solicitudes docentes.  Además se establecerán espacios de diálogo, y un cuaderno de comunicados que habilite sugerencias de los docentes, para una mejora continua del proyecto "Innovemos juntos".
ORGANIZACIONAL- OPERATIVO								
ADMINISTRATIVO- FINANCIERO		Retroproyector Proyector Multimedial TV,DVD Centro de cómputos (Computadoras, impresoras, conexión a Internet)	Recursos para el pago a docentes capacitadores, gastos de insumos, reparación de equipos)	No hacen falta demasiados recursos económicos: los recursos tecnológicos ya están, eso es importante para la factibilidad del proyecto. Sólo será necesario flexibilizar algunas situaciones hasta ahora rígidas que ante un bienestar académico e institucional se pondrán a disposición fácilmente.				
CULTURAL- COMUNITARIO	<u>Proveedores:</u> Capacitadores que no pertenecen al establecimiento			La Cooperadora de la escuela provee de fondos para la capacitación				

Innovemos juntos