Ministerio de Cultura y Educación de la Nación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Programación Educativa
Dirección General de Investigación y Desarrollo Educativo

I y II Seminarios de Investigación para la Transformación Educativa

Selección de resúmenes de investigaciones

República Argentina
1997

Ministra de Cultura y Educación de la Nación

Lic. Susana Beatriz Decibe

Secretario de Programación y Evaluación Educativa

Dr. Manuel G. García Solá

Subsecretaria de Programación Educativa

Lic. Inés Aguerrondo

Directora General de Investigación y Desarrollo Educativo

Dra. Cecilia P. Braslavsky

Índice

Introducción 7

(El siguiente orden de los resúmenes responde a la clasificación de la UNESCO de las disciplinas científicas.)

12 Matemática
- 1203 Ciencias de la computación
  - 17 Informática 9
  - 18 Sistemas de información 10

32 Ciencias Médicas
- 3210 Medicina preventiva 11
- 3212 Salud pública 14
- 3299 Otras especialidades médicas
  - 01 Educación médica 15

33 Ciencias Tecnológicas
- 3305 Tecnología de la construcción
  - 01 Diseño arquitectónico 17
- 3322 Tecnología energética
  - 05 Fuentes no convencionales de energía 19
- 3329 Planificación urbana
  - 05 Desarrollo regional 20
  - 06 Servicios sanitarios 23
- 3399 Otras especialidades tecnológicas
  - 01 Tecnología de la información 24

51 Antropología
- 5103 Antropología social 26

52 Demografía
- 5204 Demografía histórica
  - 03 Migraciones 28

54 Geografía
- 5403 Geografía humana
  - 03 Geografía lingüística 29
  - 06 Geografía social 30

55 Historia
5503 Historia de los países
02 Historia regional 32
5504 Historia por épocas
02 Historia contemporánea 36
5506 Historias especializadas
02 Historia del arte 38
07 Historia de la educación 39
22 Historia de la ciencia 50
5599 Otras especialidades históricas
01 Historia de las mentalidades 51

57 Lingüística
5701 Lingüística aplicada 53
07 Lenguaje y literatura 55
08 Lenguaje de los niños 57
99 Enseñanza de idiomas 60
5705 Lingüística sincrónica
07 Psicolingüística 73
04 Semiología 79
10 Sociolingüística 81

58 Pedagogía
5801 Teoría y métodos educativos
01 Medios audiovisuales 88
03 Desarrollo de asignaturas 91
04 Teorías educacionales 119
05 Pedagogía experimental 131
06 Evaluación de alumnos y estudiantes 139
07 Métodos pedagógicos 156
08 Enseñanza programada 224
5802 Organización y planificación de la educación
01 Educación de adultos 225
02 Organización y dirección de las instituciones educativas 228
04 Niveles y temas de educación 239
05 Educación especial 241
07 Educación vocacional y entrenamiento 255
99 Evaluación de la calidad 256
5803 Preparación y empleo de profesores
02 Preparación de profesores 289
99 Otras / Condiciones de trabajo docente 324

5899 Otras especialidades pedagógicas
01 Educación ambiental 335
02 Educación a distancia 341
03 Educación no formal 348

59 Ciencia Política
5902 Ciencias políticas
07 Política educativa 349
5905 Vida política
02 Comportamiento político 365
5999 Otras especialidades políticas
01 Instituciones políticas 366

62 Psicología
6102 Psicología de niños y adolescentes
01 Psicología del desarrollo 367
04 Psicología escolar 372
99 Psicología transcultural 378
6104 Psicología educacional
01 Funcionamiento cognoscitivo 379
6114 Psicología social
02 Actitudes 392
07 Cultura y personalidad 394
11 Procesos de grupos 396

62 Ciencias de las Artes y de las Letras
6202 Teoría, análisis y crítica literaria
02 Análisis literario 397

6203 Teoría, análisis y crítica de las bellas artes
06 Música, musicología 402
10 Teatro 403

63 Sociología
6306 Sociología ocupacional
04 Sociología médica 405
05 Sociología de la educación 406
6307 Cambio y desarrollo social
03 Política social 452
6309 Grupos sociales
09 Estatus de la mujer 453

71 Etica
7102 Etica de individuos
01 Código de valores 457

72 Filosofía
7201 Filosofía del conocimiento
02 Epistemología 458
7204 Sistemas filosóficos
04 Filosofía actual 461
7207 Filosofía social
03 Filosofía de la técnica 463
04 Filosofía política 464

Introducción

Los procesos de Transformación Educativa en curso nos presentan el gran desafío de desarrollar nuevas estrategias que favorezcan la actualización y mejoramiento de los contenidos, los modelos de gestión, las metodologías de enseñanza y aprendizaje, la articulación con los procesos y actividades científicas, tecnológicas, culturales, productivas y la evaluación permanente. Para lograrlo, son necesarias nuevas definiciones y nuevos mecanismos de articulación entre la escuela y los ámbitos de producción científica, de modo de superar la tradicional fractura entre investigación y sistema educativo.

En este sentido, el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación ha establecido como líneas prioritarias de trabajo el desarrollo de acciones tendientes a:

- Detectar, promover, sistematizar y difundir la investigación para la transformación educativa.
- Fortalecer la constitución de una comunidad de investigadores en la que exista una real interrelación entre los grupos que investigan en las universidades entre sí y una articulación más fluida con los tomadores de decisiones de política educativa, tanto a nivel de la macropolítica como a nivel de las instituciones educativas.

El proceso de transformación en marcha tiene como objetivo instalar mecanismos y desarrollar dispositivos de innovación permanente. Por lo tanto, la implementación de canales que faciliten tanto la circulación de los productos de la investigación científica al interior del sistema educativo, como la detección por parte de las unidades académicas de los puntos críticos que requieren del aporte de la investigación, con sus consecuentes efectos sobre la práctica, se convierte en uno de los mecanismos privilegiados para el logro de dicho objetivo.

A partir de estas premisas, el Proyecto de "Investigación para la Transformación Educativa" -dependiente de la Dirección General de Investigación y Desarrollo Educativo del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación-, se propone contribuir al monitoreo, seguimiento y perfeccionamiento de los procesos de transformación curricular e institucional en las escuelas mediante el uso de productos y la promoción de procesos de investigación para la transformación.

A tal efecto, se realizaron en 1996 el Primer y Segundo Seminario de Investigación para la Transformación Educativa. El primero, desarrollado entre el 22 y el 23 de abril, convocó a los secretarios académicos de las Universidades públicas y privadas del país para presentar las políticas de investigación de sus respectivas universidades y un listado de los proyectos realizados y en curso. A partir de la sistematización de esta información, se definió la agenda del Segundo Seminario, que tuvo lugar el 30 y 31 de octubre y en el que se invitó a participar a grupos de investigación que abordaban temáticas pedagógico-didácticas vinculadas con problemáticas curriculares, de la institución educativa y de la formación docente y otras temáticas más relacionadas con las problemáticas socioeducativas. Allí tuvieron oportunidad de debatir sus marcos teóricos y los hallazgos de la investigación junto con colegas y técnicos de los Ministerios de Educación Nacional y Ministerios Provinciales.

Como un primer paso en el camino hacia la construcción de mecanismos que faciliten un intercambio sistemático entre las unidades académicas y los actores del sistema educativo, la presente publicación presenta 325 resúmenes de investigaciones recolectados y seleccionados en los encuentros de referencia.

Para facilitar la consulta, las investigaciones han sido clasificadas según la disciplina científica a la que están vinculadas (UNESCO). También se incluye al final un índice temático cruzado con potenciales destinatarios de los distintos niveles educativos.

Las investigaciones que tienen como objetivo de estudio a la Universidad han sido agrupadas por problemáticas características del nivel.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Luján.

UNIDAD EJECUTORA:
Comisión de Investigaciones Científicas
Dorrego 433 - Junín (Provincia de Buenos Aires).
Tel.: (0362) 2-3081 (Junín) / (01) 251-1015 (Bernal).

TITULO DEL PROYECTO:
Editor / Lenguaje / Compilador Orientado al Procesamiento de Palabras.

PALABRAS CLAVE:
Aplicaciones en Educación del Procesamiento de Palabras-Editor-Edición-Procesador de Palabras-Procesamiento de Palabras-AS-AS/2 (estas dos últimas son las iniciales que identifican las versiones actuales y en desarrollo del sistema).

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Informática-Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Desde el 1-5-95 al 30-12-97 (según reconocimiento efectuado por UNLU).
Se halla en gestión una ampliación del proyecto.

DIRECTOR:
Lic. Alberto A. Serritella: Profesor Adjunto UNLU. Semi-dedicación. Se ha reclamado ante la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLU solicitando revisión de categoría D reconocida por entender que los antecedentes corresponden a categoría "B".

CO-DIRECTORA:
Lic. Cecilia E. Lagunas, cat. "B".

EQUIPO:
Lic. Jorge Peri: Categoría "C". M. Carolina Dall'Osso: No categorizada. Dr. Roberto J. Lima: No categorizado.

EVALUADOR EXTERNO:
Ing. Jorge Doorn. Designado por la CIC/Pcia. Bs. As.

OBJETIVOS:
1) Desarrollar un sistema orientado al procesamiento de palabras con aplicaciones en distintas disciplinas, en particular la Educación.
2) Producir Tecnología en el desarrollo de sistemas informáticos de alta complejidad.

MARCO TEORICO:
Se emplean conocimientos teóricos tomados de varias disciplinas:
• Informática: El trabajo principal de desarrollo se efectúa en lenguaje ASSEMBLER.
• Matemáticas: Se resuelven problemas planteados por el desarrollo mediante el recurso a distintas ramas de las Matemáticas: Lógica Simbólica, Algebra, etc.
• Lingüística: Estructura de los lenguajes.
• Educación: Técnicas de aprendizaje. Aspectos didácticos del sistema.
• Psicología: Aspectos psicológicos planteados por el uso de sistemas informáticos.

METODOLOGIA:
Las limitaciones de recursos son un tema central al encarar un proyecto de esta índole. Ello determina desde el punto de vista informático la aplicación de técnicas "Bottom-Up". En base a las rutinas que es posible desarrollar se establecen las características generales del sistema. Pero con el concurso de la experiencia recogida en las disciplinas humanísticas se trata de optimizar la interfaz hombre / sistema.

RESULTADOS ESPERADOS:
Un sistema de procesamiento de palabras con características innovadoras puntuales. Hasta el presente se han obtenido resultados que sobrepasan a nuestro entender los objetivos iniciales. Desde el punto de vista informático se está desarrollando tecnología que podrá utilizarse en sistemas de base como puede ser el caso de los sistemas operativos.

GRADO DE DESARROLLO:
El primer informe de avance fue aprobado por la CIC en diciembre de 1996.
Se encuentra elaborado el segundo informe y sometido a evaluación.

CAMPO DE APLICACION:
Los usuales en el procesamiento de palabras. Enfasis especial en su uso en el aprendizaje de la lecto-escritura por parte de niños y en su uso en la enseñanza artística.

12.
MATEMÁTICA

1203.
Ciencias de la computación

18.
Sistemas de información

INSTITUCION:
Universidad Católica de Córdoba - Facultad de Filosofía y Humanidades.

UNIDAD EJECUTORA:
Centro REDUC-UCC.

TITULO DEL PROYECTO:
"Estado Actual sobre Metodologías de Acceso, Uso y Aplicación de los Sistemas de Información Educativa disponibles en América Latina".

PALABRAS CLAVE:
Uso de la Información - Sistema de Información - Transferencia de Información.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Ciencias Sociales y Humanas.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Marzo de 1994 - Junio de 1995.

DIRECTOR:
Dr. Miguel A. Petty, S. J.

CO-DIRECTORA:
Lic. María Rosa Maurizi.

METODOLOGIA:
La fase inicial del proyecto se basó en un análisis bibliográfico y documental a fin de relevar los sistemas de información educativa existentes en la región y las estrategias documentadas para el entrenamiento de usuarios y uso de la información científica.
Posteriormente se desarrollaron micro experiencias con usuarios tradicionales y potenciales, poniendo a prueba las estrategias diseñadas para facilitar el acceso y uso de los sistemas de información.
Las micro experiencias contaron con un apoyo tecnológico específico como es el uso de un proyector de LCD (Data show), instrumento que posibilitó presentar a un grupo de usuarios las pantallas de computadora -de acceso y búsqueda- los sistemas de información computarizados.

OBJETIVOS:
OBJETIVOS GENERALES:
• Analizar los orígenes, temáticas y características de los documentos contenidos en los sistemas de información educativa disponibles en la región: REDUC; INFOCIECC; SIRI (OREALC); ERIC; SHARE (Universidad de Harvard) y otros.
• Diseñar estrategias de acceso a los sistemas de información educativa focalizadas en los usuarios actuales y potenciales de dichos servicios.
• Elaborar un modelo para aumentar la visibilidad de los sistemas de información actualmente disponibles en América Latina para el área educativa con el fin de incrementar y cualificar su uso.
OBJETIVO ESPECIFICO:
• Elaborar estrategias e instrumentos que faciliten el acceso, uso y aplicación de la información educativa sistematizada en América Latina.

MARCO TEORICO:
Existe consenso entre los expertos en educación de América Latina de que existe suficiente información educativa acumulada y sistematizada disponible en la región. Esta información que podría denominarse la "memoria educativa" es capaz de informar sobre los principales problemas de la educación en la región, como también dar cuenta del grado de conocimiento o desconocimiento hasta ahora alcanzados para sus soluciones. Además contiene valiosas experiencias que podrían enriquecer el quehacer educativo de los diversos actores.
Sin embargo toda esta información disponible, está sub-utilizada por quienes son sus destinatarios naturales.
Esta situación es particularmente grave en el área educativa, por cuanto expresa una incoherencia con el sentido de la sociedad actual que apoya sus principales pilares en el conocimiento y la información y vislumbra en ellos el sector más importante para el desarrollo.

GRADO DE EJECUCION:
Finalizado.

CAMPOS DE APLICACION:
Ciencias Sociales - Educación.

El presente proyecto pretende beneficiar a toda la comunidad científica del ámbito de las ciencias sociales y fundamentalmente del área educativa, por cuanto procura incrementar en forma notoria el acceso y utilización de valiosos conocimientos científicos ya sistematizados.
Potenciar el acceso y uso de este enorme caudal de información a través de estrategias diseñadas especialmente para docentes, estudiantes universitarios de pre y posgrado, investigadores y tomadores de decisión en los diversos niveles de la gestión educativa.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Odontología.
Casilla de Correo 378 - Centro Universitario (5500) - Mendoza
Tel. - Fax: (061) 494051.

TITULO DEL PROYECTO:
"Articulación docencia, asistencia, investigación: rol de la Universidad en la Sociedad. III".

PALABRAS CLAVE:
Sociología rural/odontología preventiva/prevención y control/odontología socializada.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Odontología/ Psicología social/ Sociología Rural/ Salud Pública/ Técnicas Educativas.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Febrero de 1996 - Diciembre de 1996.

DIRECTOR:
Dr. Onofre Roberto Cipolla - Prof. Tit. (Ded. Semiexcl.) - Categoría B.

CO-DIRECTORA:
Dra. Ma. del C. Patricia Di Nasso - Prof. Tit. (Ded. Semiexcl.).

EQUIPO DE TRABAJO:
Lic. Mario García Cardoni (Sociólogo), Dra. María Inés Borjas (Odontólogo), Dr. Walter Lopresti (Odontólogo), Dra. Fabiana Cecilia Cipolla (Odontólogo), Dra. Graciela García Crimi (Odontólogo), Dra. Gabriela Sastron (Odontólogo), Dr. Jorge Mut (Médico), Pers. de Apoyo: Sra. Ana María Festa.

OBJETIVOS:
1) Promover, a través de la articulación Docencia/ Asistencia/Investigación la inserción de la Universidad en la comunidad, mediante acciones concretas de diagnóstico, prevención, educación y asistencia.
2) Realizar relevamientos socio-epidemiológicos de comunidades aisladas, desprotegidas y carenciadas.
3) Aplicar indicadores del nivel de nutrición, educación, cultura, recursos económicos y salud.
4) Aplicar un modelo alternativo de enseñanza/ aprendizaje, con tecnología apropiada.
5) Contribuir a mejorar la calidad de vida.

MARCO TEORICO:
La enseñanza de las ciencias de la salud se ha modernizado como respuesta a las pautas que contribuyen a su mejor aprendizaje. La docencia, la asistencia y la investigación favorecen la proyección de acciones al medio en contacto directo con la realidad socio-epidemiológica de zonas rurales. La detección de las patologías prevalentes en la población infantil de las instituciones escolares y en adultos que concurren a Centros de Salud por demanda espontánea, posibilitan acciones clínicas, rehabilitadoras y preventivas intensas.

METODOLOGIA:
Se trata de un estudio epidemiológico descriptivo, exploratorio y de intervención a través de: Relevamiento socio-económico, epidemiológico y cultural en base a datos recopilados desde 1993, con seguimiento de la población involucrada, charlas de Prevención, Educación para la Salud Oral y Médica dirigidas a los alumnos de la Escuela El Remanso-Luján de Cuyo-provincia de Mendoza, maestros y padres (como agentes multiplicadores, que garanticen el seguimiento y control de acciones iniciadas). Se realizan prestaciones clínicas con tecnología apropiada, disponiéndose la atención de pacientes en colchonetas colocadas sobre los pupitres y adecuando los medios disponibles a las necesidades de la técnica a aplicar. En el Centro de Salud, se instala un consultorio odontológico completo, aparato de Rayos X, hemosuctor y esterilizadora, para prestar asistencia odontológica a la población adulta.
Se aplica un modelo alternativo de enseñanza/aprendizaje, obteniéndose de las historias clínicas datos estadísticos que permiten determinar las patologías prevalentes y compararlas con los resultados de años anteriores, de lo que surgirá el impacto que produce la inserción de la Universidad en la Comunidad.

RESULTADOS ESPERADOS:
La expectativa de este Trabajo centra los resultados en tres aspectos: 1. En la formación del recurso humano; 2. En la obtención de referentes epidemiológicos esenciales para la investigación; 3. En el mejoramiento de la salud de la comunidad, para elevar la calidad de vida.
La aplicación de modernas técnicas de enseñanza/ aprendizaje sobre el eje docencia/asistencia/investigación en zonas rurales, basada en la atención primaria con tecnología apropiada, favorece la calidad del recurso humano en formación (alumnos avanzados de 4° y 5° año que se incorporan al equipo de trabajo). Se obtiene un diagnóstico cierto de las patologías prevalentes en la zona, que permite comparar resultados del impacto social producido por el trabajo que se realiza. Se genera un espacio concreto de participación de la Universidad en la comunidad, con la presencia de profesionales y alumnos. Se establece, asimismo, un contacto directo con la realidad socio-epidemiológica de la comunidad, que permite contribuir al logro del perfil del Odontólogo General definido por el Currículum y favorece el cambio de actitudes frente a la realidad social y se introduce al alumno en las necesidades de la comunidad. Se logra una positiva interrelación entre la Universidad, el Gobierno y las instituciones comunitarias, mediante Convenios suscriptos con el Ministerio de Salud y Educación de la Provincia de Mendoza, el ISSARA y la Municipalidad de Luján de Cuyo.

GRADO DE EJECUCION:
80%.

32.
CIENCIAS
MÉDICAS

3210.
Medicina
preventiva

CAMPO DE APLICACION:

En el área Académica: El equipo está integrado por Docentes, Investigadores y Alumnos, lo que posibilita el abordaje científico con respuestas concretas a las reales necesidades de la comunidad. Generándose de este modo un espacio de capacitación del recurso humano de grado y de posgrado mediante el desarrollo efectivo de acciones operativas en contacto directo con la sociedad, articulando docencia, asistencia e investigación.

En el ámbito social: La inserción de un equipo de salud con la metodología propuesta que abarca diagnóstico, educación y asistencia clínica, posibilita el abordaje de las patologías prevalentes e interesa a la comunidad para conocer los modos que contribuyen al cuidado de su salud, generando un cambio de actitudes y hábitos para propender a un mejor nivel de vida.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Medicina.

UNIDAD EJECUTORA:
Cátedra de la Metodología de la Investigación Científica.
Lamadrid 875 (altos) (4000) - San Miguel de Tucumán
Tel.: (081) 24-7751/52 - Fax: (081) 24-8024
Tel. - Fax: (081) 24-8023
E-mail: postmaster@fmtuc.sld.ar

TITULO DEL PROGRAMA:
Educación Universitaria (incluye tres proyectos):
1. El comportamiento humano ante la problemática de la Salud.
2. Evaluación de la calidad Universitaria.
3. Evaluación del Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje.

PALABRAS CLAVE:
Proyecto 1:
• Educación Médica.
• Epidemiología.
• Psicología de la Salud.
Proyecto 2:
• Evaluación.
• Modelo Estadístico.
• Estimación.
• Predicción.
Proyecto 3:
• Educación Psicológica.
• Metodología de la Enseñanza.
• Calidad de la Enseñanza.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Proyecto 1:
• Psicología.
• Epidemiología.
• Metodología de la Investigación.
Proyecto 2:
• Estadística.
• Informática.
• Metodología de la Investigación.
Proyecto 3:
• Psicología.
• Pedagogía.
• Estadística.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/05/95 al 30/12/97.

DIRECTOR:
Jorge Milton A. Bianchi, Profesor Titular. Categoría de Investigador B

CO-DIRECTOR:
Mirta Santana, Profesor Titular. Categoría de Investigador C

PROYECTO 1:

EQUIPO:
Ramón González
Juan Carlos Casado
Hugo Formoso
Beatriz Lasbaines

OBJETIVOS:
• Conocer los factores humanos que favorecen la conservación de la salud.
• Conocer cómo enferma, cómo envejece, cómo muere la gente de Tucumán.
• Aportar al currículum de las carreras de Medicina y Psicología y a las respectivas prácticas profesionales.

MARCO TEORICO:
El conocimiento de la realidad Médico-Social en el mundo es tema de permanente atención por organismos internacionales OMS. La OPS permanentemente informa sobre los problemas de salud y enfermedad en diferentes países del continente. Los factores humanos relacionados con este tipo de problemas han dado lugar al surgimiento de sendas especialidades en medicina y en psicología: La Medicina del Comportamiento y la Psicología de la Salud. En esta línea se ubican los objetivos de este proyecto.

METODOLOGIA:
Este proyecto utiliza tanto metodología cuantitativa como cualitativa. Se realizan estudios exploratorios de casos y controles de investigación acción, etc.

RESULTADOS ESPERADOS:
El conocimiento de los factores comportamentales en el cuidado de la salud y ante la enfermedad pueden ser fundamento de políticas de salud ajustadas a la realidad psicosocial, de cambio favorable de actitudes personales y de ajustes curriculares pertinentes.

GRADO DE EJECUCION:
Se han cumplido etapas en las líneas de los estilos de vida y del tabaquismo.

CAMPOS DE APLICACION:
• Docencia.
• Ejercicio profesional.
• Salud pública.

32.
CIENCIAS
MÉDICAS

3212.
Salud pública

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Tucumán.

UNIDAD EJECUTORA:
Cátedra de Salud Pública - Facultad de Medicina.
Lamadrid 875 (4000) - San Miguel de Tucumán
Tel.: 24-7752 - Int. 258 - Fax: 54-81-24-8024
E-mail: postmaster@fmtuc.sld.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Desarrollo de un modelo de evaluación de calidad de la atención primaria.

PALABRAS CLAVE:
Atención Primaria-Calidad de atención-Evaluación de la atención médica-Acreditación de Servicios.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Ciencias y Servicios de la Salud.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/05/95 - 31/12/97.

DIRECTORA:
Elsa Margarita Moreno - Categoría Docente: Profesor Titular Dedicación Exclusiva - Cat. Investigador C

CO-DIRECTORA:
Marta Viñas de Rodríguez Rey - Categoría Docente: Profesora Adjunta Categoría Investigador D

EQUIPO:
Passarell, N.; Crivelli, V.; Shapira, E.; Malé, M.; Kestelman, N.

OBJETIVOS:
1) Elaborar un Modelo Evaluativo de la Atención Primaria de Salud en las dimensiones de estructura, proceso y resultados que incluya las diferentes variables, los indicadores, las técnicas y los instrumentos a utilizar; 2) Apreciar su capacidad evaluativa a través de una experiencia de aplicación en servicios del 1er Nivel de Atención; 3) Ajustar el Modelo Evaluativo en base a la experiencia de su aplicación y su capacidad de suministrar elementos para la toma de decisiones para la gestión de calidad; 4) Preparar material didáctico para la enseñanza de grado y posgrado de las carreras de la salud y el personal de los Servicios de Salud.

MARCO TEORICO:
La presente investigación se enmarca en el área de investigación de servicios de salud, entendida como la producción de conocimientos sobre la estructura, el proceso y los resultados de los servicios personales de salud (Sonis A., 1989). La calidad de los servicios es actualmente una preocupación central de los trabajadores de salud, los administradores, los empresarios y los usuarios de los servicios y se define como la capacidad de los servicios de dar respuestas aptas, adecuadas y en correspondencia con las expectativas, las necesidades y las demandas de la gente. Su operacionalización debe hacerse a través de las siguientes variables: efectividad, eficiencia, adecuación, accesibilidad, calidad científico-técnica, continuidad y satisfacción del usuario y el prestador. Con este enfoque la calidad se convierte en la variable dependiente y los atributos enunciados en las variables independientes. La evaluación de calidad de los servicios de salud ha tenido un mayor desarrollo conceptual y metodológico a nivel de hospitales que en los servicios de primer nivel de atención o puerta de entrada del sistema. Este proyecto busca un Modelo de Evaluación de estos servicios, por entender que en ellos se deben resolver buena parte de las necesidades de la salud asegurando la equidad en la distribución de los recursos y sus beneficios.

METODOLOGIA:
Los ejes de desarrollo de este Proyecto son la interdisciplina y la participación. Esta propuesta se basa en la definición de salud como resultado de un proceso social que requiere tanto para su descripción, su explicación y manipulación, el uso de variables cuantitativas y cualitativas así como la participación de todos los actores del proceso, permitiendo la incorporación de la metodología en la rutina de los servicios ("calidad total" o "gestión de calidad"). Las metodologías a usar son diferentes en las etapas secuenciales del Proyecto y en estrecha relación con los objetivos. Pueden citarse fundamentalmente las siguientes: jornadas de trabajo y estudio, talleres reflexivos de elaboración conceptual y definiciones operativas, planificación participativa, análisis de información secundaria, encuestas, encuestas aplicadas en taller, entrevistas a informantes clave, observación participante.

RESULTADOS ESPERADOS:
a) Estructuración de un cuerpo de conocimiento actualizado y seleccionado de calidad y gestión de calidad en la atención primaria; b) Modelo de evaluación para ser adecuado a diferentes contextos para institucionalizar la práctica de la evaluación de calidad en los servicios de salud; c) Desarrollo de material docente y proposición de estrategias y actividades apropiadas a la transferencia de conocimiento.

GRADO DE EJECUCION:
Se ha cumplido la etapa de elaboración del marco conceptual de calidad, habiéndose difundido ampliamente en la docencia de grado de la carrera de medicina y en cursos de posgrado de la Univ. de Tucumán y algunas otras del país (NEA). Se encuentra en prensa un número especial de la Revista Red Médica de la Facultad de Medicina de la UNT, destinada a su difusión más masiva. En cuanto al diseño del modelo se está trabajando en tres grupos para la elaboración de: a) los aspectos relativos a los recursos y su organización; b) el proceso de atención de cuatro actividades consideradas por sus características trazadoras y c) resultados en términos de grado de satisfacción de los usuarios.

CAMPOS DE APLICACION:
Niveles de conducción y operación de los servicios de salud, planificación y gestión en salud, docencia de grado y posgrado.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Médicas.
Casilla de Correo 33 (5500) - Mendoza.
Tel.: (061) - 494046 - Fax: (061) - 494047
E-Mail: abinia@fmed2.uncu.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Carrera de Medicina: Sistema de Ingreso. Reforma Curricular.

PALABRAS CLAVE:
Educación Médica. Ingreso. Reforma curricular.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Educación Médica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Marzo 1996 / Marzo 1999.

DIRECTOR Y CATEGORIA DOCENTE:
Dr. Alberto Binia. Profesor Emérito. Investigador de carrera del CONICET.

OBJETIVOS:
Mejoramiento del sistema de selección para el ingreso a los estudios de Medicina y el diseño de un currículo de la carrera de grado que se adecue a una enseñanza acorde con los requerimientos del ejercicio actual de la medicina.

MARCO TEORICO:
La enseñanza actual de la medicina, en nuestro país, no puede calificarse de óptima. En las últimas décadas la calidad de la misma ha tendido a disminuir. La Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo, desde hace años, intenta recuperar el nivel que tenía en otras épocas y, en este sentido, ha tenido importantes logros, como es la reimplantación de un sistema de selección para el ingreso, que está vigente desde hace ocho años. Además, desde hace 1 año rige un cupo máximo de ingreso de 120 estudiantes.
Pero recuperar el nivel anterior no es suficiente. Aun en países con excelente nivel en educación médica, se siente la necesidad de introducir modificaciones en la misma. Esto se debe, en gran medida, a los cambios que se están produciendo en el ejercicio de la profesión médica. Se cuestiona a las instituciones educativas aduciendo que no están preparando adecuadamente a los médicos que tendrán que ejercer la medicina del siglo XXI. Como lo expresa la Declaración de Edimburgo (1988): "El objetivo de la educación médica es formar médicos que promuevan la salud de toda persona. Ese objetivo no está siendo logrado en muchos sitios, a pesar de los progresos enormes que han sido hechos durante este siglo en las ciencias biomédicas".
Es intención de este proyecto contribuir al proceso de cambios, estudiando algún o algunos aspectos que deben revisarse. Dos de los temas de gran interés son: sistema de admisión y reforma curricular.
Sistema de admisión: El sistema actual de selección para el ingreso a nuestra escuela es un gran adelanto con respecto al ingreso irrestricto y ha producido una notable mejoría en el rendimiento del alumnado. Sin embargo, este mecanismo de selección no está exento de críticas. Una de ellas es que se evalúan solamente tres materias: Química, Física y Biología. En buena parte de las escuelas de medicina, en el mundo, es necesario demostrar también adecuados conocimientos de Matemática y de idioma inglés. En nuestra escuela han habido épocas donde las mencionadas materias eran parte del programa de ingreso. En la época actual deberíamos agregar, quizás, conocimientos elementales de computación. Otra de las críticas es que el sistema de selección se basa, casi exclusivamente, en evaluación de conocimientos; de acuerdo a la Declaración de Edimburgo, la selección de ingresantes debería evaluar atributos intelectuales tanto como cualidades personales para el ejercicio de la medicina. Sin embargo, la evaluación de cualidades personales adecuadas para ser médico es un tema muy complejo y motivo de opiniones muy dispares. Esto es aún más complicado en países como el nuestro, donde los aspirantes a ingresar son, en promedio, más jóvenes que en países como EE.UU. o Gran Bretaña. Sea como fuere, el tema merece estudiarse para decidir si el actual sistema de selección debe modificarse o complementarse con una evaluación sobre aspectos no cognocitivos de los aspirantes.
Reforma curricular: Según Henry Walton, actual presidente de la Federación Mundial de Educación Médica, "Los programas utilizados en escuelas de medicina y en los estudios de postgrado son inválidos, anacrónicos y no confiables". Esto es porque el ejercicio de la profesión médica está mostrando cambios importantes debido a una serie de factores: la incorporación creciente de tecnología cada vez más compleja para el diagnóstico y el tratamiento, el incremento explosivo de los conocimientos científicos médicos, el cambio en la administración y economía de la medicina, etc. Por ésto es que el Congreso Mundial de Educación Médica realizado en Edimburgo, Escocia, en agosto de 1993, se convocó bajo el lema "El cambio de la profesión médica y su influencia en la educación médica".
Un tema importante, dentro de la estructura curricular de la carrera de medicina, es la extensión, ubicación y distribución de las ciencias básicas. Un punto es "cuánta ciencia" debe enseñarse a un estudiante que, cuando se gradúe, va a ejercer la medicina asistencial. Este es un tema que genera controversias entre quienes opinan que debe ser muy sólida y amplia la base científica del médico y los que creen que el médico práctico necesita bases científicas relativamente elementales. Otro aspecto a tomar en cuenta es que las ciencias médicas básicas están experimentando un proceso de cambio que tiende a agrupar los conocimientos en disciplinas y materias distintas de las consideradas clásicas en medicina. Finalmente,

32. CIENCIAS MÉDICAS
3299. Otras especialidades médicas
01. Educación médica

32.
CIENCIAS MÉDICAS

3299.
Otras especialidades médicas

01.
Educación médica

existe la necesidad de modificar la metodología de enseñanza de las ciencias básicas de modo de evitar el "divorcio" que existe actualmente entre el ciclo básico y el ciclo clínico.
En resumen, los dos temas principales del proyecto son: sistema de admisión a la carrera de medicina y reforma curricular de la misma. Ambos temas comprendidos en el campo de la educación médica.

METODOLOGIA:
El estudio comprendería varias etapas: recopilación de información, archivos de datos, consultas con docentes de medicina, graduados, estudiantes y con expertos en el área educativa. Además se organizarían reuniones para discusión e intercambios de ideas sobre puntos específicos; por ejemplo, una mesa debate sobre bases científicas necesarias para el ejercicio médico profesional. Finalmente se elaborarían informes parciales e informe final conteniendo las propuestas de cambios que se consideren adecuadas y factibles.

RESULTADOS ESPERADOS:
Diseñar un buen método de selección para ingresar a la carrera de medicina.
Contribuir a una mejor formación de los graduados médicos.

GRADO DE EJECUCION:
Hasta el presente, se ha hecho recopilación parcial de información.

CAMPOS DE APLICACION:
Educación médica.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan (UNSJ) - Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño (FAUD)

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento Arquitectura - FAUD - CUIM -
Av. Ignacio de la Roza y Meglioli, Rivadavia.
Tel.: 23-2395/3259 - Fax: (54-64) 23-5397.
E-mail: itonelli@farqui.unsj.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Pautas de diseño espacio-funcionales para el edificio escolar, conforme a los requerimientos educativos actuales.

PALABRAS CLAVE:
Sistema Educativo-Arquitectura escolar-Criterios de diseño-Organización espacio-funcional-Concepción espacial.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Arquitectura-Política Educativa.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-03-96 al 28-02-98.

DIRECTORA:
Ma. Arq. Inés Tonelli de Moya, cat. B.

CO-DIRECTOR:
Prof. Luis Javier Garcés, cat. B.

EQUIPO:
Arq. Militza Laciar Leber.

OBJETIVOS:
• Elaborar Criterios de Diseño Espacio-Funcionales sobre Arquitectura Escolar para el nivel E.G.B. (Educación General Básica), en el marco de las necesidades educativas actuales, que sirvan de referencia para la concepción de nuevos edificios escolares o la refuncionalización de los existentes.
• Efectuar un aporte al marco conceptual sobre Arquitectura Escolar, que contribuya a legitimar la praxis proyectual de profesionales de nuestro medio.
• Establecer lineamientos arquitectónicos concebidos particularmente para San Juan, atendiendo a condicionantes locales.

MARCO TEORICO:
La comunidad educativa organizada como Institución necesita espacios adecuados para el desarrollo de sus actividades. Se conoce que el ambiente construido ejerce distintos efectos sobre sus usuarios, siendo capaz de facilitar o inhibir comportamientos.
Desde los años noventa se vienen dando una serie de condiciones propicias para la Transformación Educativa. En la teoría se cuenta con un conjunto de conceptos que sitúan la Educación en una nueva relación con las necesidades de crecimiento económico y de integración social; en lo político el país transita la democracia, condición necesaria para la concertación de políticas educativas; en lo económico existe una marcada tendencia a refinanciar la educación tanto del esfuerzo nacional como de las finanzas internacionales; y desde lo pedagógico, se promueve una educación focalizada en la calidad de los aprendizajes.
Las nuevas demandas, como las decisiones técnico-pedagógicas tienen consecuencias en el sistema educativo, en los modelos de organización de la escuela y en la concepción espacio-funcional del aula en particular y del edificio escolar como totalidad arquitectónica.

METODOLOGIA:
Etapa I: Exploración bibliográfica para el conocimiento de las diferentes concepciones educativas y arquitectónicas.
Etapa II: Análisis e Interpretación de los requerimientos educativos (endógenos y exógenos al sistema educativo).
Explicitación del grado de vinculación existente entre los requerimientos en materia de educación y la respuesta en términos de concreción de espacio arquitectónico.
Diseño de instrumentos y levantamiento de datos en las seis unidades de análisis (escuelas primarias del Gran San Juan) seleccionadas por ser representativas de las diferentes políticas educativas. Triangulación de datos cuali-cuantitativos.
Etapa III: Formulación de Pautas de Diseño Espacio - Funcionales para edificios escolares del nivel E.G.B.
Etapa IV: Evaluación de la Investigación e Informe Final.

RESULTADOS ESPERADOS:
Las nuevas necesidades educativas de la sociedad, que proponen nuevos contenidos y metodologías, deben estar acompañadas por una nueva concepción espacial del aula y la escuela a fin de favorecer las actividades de aprendizaje y no obstaculizarlas o inhibirlas.

GRADO DE EJECUCION:
Etapa I concluida, etapa II finalizado el relevamiento de los datos, la investigación se encuentra en el procesamiento de los mismos, construcción de medidas, resumen de las variables relevantes: requerimientos espacio-funcionales según actividades educativas.

RESULTADOS PARCIALES:
Se verifica un permanente cambio de función de los espacios de la escuela, de uso simultáneo y a través del tiempo, lo que exige una mayor flexibilidad en el diseño arquitectónico.
Las actividades de enseñanza en el aula (fuertemente integrativas), reclaman una prolongación de la misma, al aire libre y con "sombra" que mantenga sus características esenciales (aula al aire libre).
La "participación" de la comunidad en las actividades de la escuela no pasa de ser en los casos relevados una expresión de deseo, constituyendo -a nivel ar-

33.
CIENCIAS TECNOLÓGICAS

3305.
Tecnología de la construcción

01.
Diseño arquitectónico

quitectónico- un fuerte obstáculo la falta de espacios adecuados para la misma.
Continúa el rol protagónico del "aula" en las actividades de enseñanza.
Cobra importancia para la integración disciplinar la necesidad de contar con un Aula Multimedia (idioma, computación, expresión artística, etc.).

CAMPOS DE APLICACION:
El proyecto propone ofrecer a los diferentes organismos nacionales y provinciales vinculados a la Educación General Básica, Pautas de Diseño Espacio-Funcionales como aporte encaminado al conocimiento sistemático de la interacción Escuela-Institución / Escuela-Espacio Físico.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Humanas. Laboratorio de Alternativas Educativas (LAE)
Ejército de los Andes 950 (5700) - San Luis
Tel.: (0652) - 26888 / 26747 / 20833 -
Fax: (0652) - 30224
E-mail: lae@unsl.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"La Biotecnología en la producción de energía, alimentos y nuevos emprendimientos".

PALABRAS CLAVE:
Energías alternativas-Nutrición-Calidad de vida- Proyecto educativo-Proyecto tecnológico-Biotecnología.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Ciencias Naturales-Pedagogía-Didáctica-Currículum

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Desde 1993 hasta 1996, con opción a un año más.

DIRECTOR:
José Miguel Ascar (Bioquímico)
Categoría docente: Profesor Asociado, dedicación Exclusiva
Categoría de Investigador: "C"

EQUIPO:
Lic. Mirta S. E. Tarasconi de Montoya, Edgardo Strasser, Rolando Curvale, Martín Blanchet Rubio, Beatriz Pedranzani de Sánchez, Nancy B. Tourn, Osvaldo A. Montoya, seis Profesores y seis alumnos de la Escuela Agraria "General San Martín" de la ciudad de San Luis; alumnos universitarios de diferentes carreras. (El grupo fue modificándose durante el desarrollo del Proyecto.)

OBJETIVOS:
Se investiga la implementación más adecuada y económica de energías alternativas para su posterior utilización en ámbitos rurales de zonas de semiaridez.
Se analiza la incidencia de las acciones de los grupos interdisciplinarios involucrados en la instalación de biodigestores en una Escuela Agraria en diversos aspectos educativos, así como el impacto social, económico, productivo y ecológico en el medio.

MARCO TEORICO:
Se considera que la energía proveniente de la biomasa, del viento y del sol contribuye a solucionar problemas energéticos en un amplio sector del territorio cuyano caracterizado como zona semiárida.
Las energías alternativas obtenidas de cualquiera de los tres orígenes citados son no contaminantes (limpias), baratas, permanentemente renovables, contribuyen a la lucha contra la deforestación, desertificación, efecto invernadero, proliferación de insectos y roedores, y principalmente son una forma de contribución para mejorar la calidad de vida de los pobladores, evitando la migración de las poblaciones rurales.
Se considera al Proyecto como un Proyecto Tecnológico porque es un recurso que tiende a solucionar un problema concreto de la zona: la falta de energía en amplios sectores de la población. Además brinda recursos y opciones de cambio cultural y económico y protección del medio ambiente.
Se lo cataloga también como un Proyecto Tecnológico Educativo y como un Proyecto Educativo Integral porque integra a docentes y alumnos de la Universidad y de escuelas del medio; porque se inserta en múltiples problemáticas curriculares y didácticas y porque cumple los pasos de un proyecto o diseño para concretarse en una real y efectiva función social.

METODOLOGIA:
Se trabaja en las instancias de programación, instalación, uso y mantenimiento de biodigestores para la obtención de energía.
Se programa la instalación y uso de energía eólica y solar a partir de los datos que provee la Estación Meteorológica Computarizada.
Se elaboran Proyectos Educativos para trabajar con los alumnos de las Escuelas Agrarias de la zona.
Se programan Cursos y Talleres para capacitación y difusión.
Se estudia la implementación de pequeños y nuevos emprendimientos económico productivos para optimizar el uso de la energía obtenida.

RESULTADOS ESPERADOS/LOGRADOS:
Fueron construidos dos biodigestores tipo hindú, uno utilizando algunas formas de protección y calefacción y el otro totalmente elemental, que sirve de control. Se instaló una estación meteorológica computarizada, con la que se espera obtener datos para instalar equipos para aprovechar la energía solar y la eólica.
Estas tareas de investigación dieron origen a diversos Proyectos Didáctico Productivos y Proyectos Integrados en la Escuela Agraria. También originaron cursos, talleres y un evento científico a nivel regional (Cuyo).
La instalación de un biodigestor de tipo chino, en la Colonia Hogar de la ciudad de San Luis dio origen a múltiples actividades didáctico productivas (huerta, invernaderos, etc.), a nuevas investigaciones, otros Proyectos complementarios y posibles convenios de cooperación con la UNSL.
Se han realizado cursos y talleres teórico-prácticos de capacitación y difusión para docentes, alumnos, productores y comunidad en general.

CAMPOS DE APLICACION:
Los aportes de la investigación tienen aplicación concreta e inmediata en las Escuelas Agrarias, pero también en diferentes ONG, en forma particular entre pequeños productores, familias rurales y suburbanas, etc. y a través de Organismos Gubernamentales, tales como Municipalidades de la zona.

33.
CIENCIAS TECNOLÓGICAS

3329.
Planificación urbana

05.
Desarrollo regional

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Geografía Aplicada
Av. Ignacio de la Roza 230 (O)- (5400) - Capital - San Juan
Tel.: (064) 222074 - Fax: (54-64) 228422.
E-Mail: ilopez@ffha.unsj.edu.ar

TITULO DEL PROGRAMA:
"Geografía de San Juan a través de Estudios Departamentales. Propuestas de ordenamiento territorial". (Este programa se inicia con la firma del Convenio de Cooperación Técnica firmado entre la Universidad y el Gobierno de la Provincia de San Juan el 8 de Marzo de 1983 y ratificado por Ley Provincial Nº 5187 y Resolución Nº 271/83. Rectorado, el que formaliza el compromiso de realizar estudios de los 19 departamentos de San Juan.)

TITULO DE LOS PROYECTOS EJECUTADOS:
1. "Geografía del departamento Rivadavia. Propuestas de Ordenamiento Territorial".
2. "Geografía del departamento Albardón. Propuestas de Ordenamiento Territorial".
3. "Geografía del departamento Chimbas. Propuestas de Ordenamiento Territorial".
4. "Geografía del departamento Santa Lucía. Propuestas de Ordenamiento Territorial".
5. "Organización Espacial del Departamento Rawson y Formulación de Líneas Estratégicas de Acción para el Ordenamiento Territorial".
6. "Geografía del Departamento Capital. Propuestas de Ordenamiento Territorial".

PALABRAS CLAVE:
Organización del espacio-Diagnóstico-Estrategias de Intervención-Ordenamiento territorial-Desarrollo Sustentable.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
0500-Geografía 4500-Historia.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
• Proyecto Nº 1: Rivadavia. Desde 02-04-84 hasta 31-12-86.
• Proyecto Nº 2: Albardón. Desde 31-03-87 hasta 31-03-89.
• Proyecto Nº 3: Chimbas. Desde 31-03-90 hasta 31-07-91.
• Proyecto Nº 4: Santa Lucía. Desde 01-08-91 hasta 30-09-93.
• Proyecto Nº 5: Rawson. Desde 01-10-94 hasta 31-12-96.
• Proyecto Nº 6: Capital. Desde 01-01-97 hasta 01-01-99.

DIRECTOR:
Prof. María Inés López. Categoría: "B".

CO-DIRECTOR:
Prof. Carmen Jofre de Alonso. Categoría: "C".

EQUIPO:
Sandra E. Sánchez
Belén Gómez
María Concepción
Navas Roxana Riveros
María Cleotilde González
Marta Herce
Claudia Bartol
Ernesto Torres
Patricia Sánchez
Mabel Sánchez
Ana Franchin
Silvia Villalobos

OBJETIVO GENERAL:
Conocer la situación actual de ocupación del espacio departamental, diagnosticando los problemas derivados de ella, a fin de ofrecer los resultados del diagnóstico a la planificación.

OBJETIVOS PARCIALES:
• Explicar los procesos globales de orden natural, poblacional y jurisdiccional que condicionan la organización del espacio departamental.
• Identificar las causas que generan problemas particulares de orden habitacional, de infraestructura y equipamiento de servicios, ambientales vinculados a la degradación y contaminación, de depresión agrícola y localización industrial, detectados en el pre-diagnóstico.
• Proponer líneas estratégicas de acción a partir de las preferencias, motivaciones y aspiraciones de los habitantes, que orienten la intervención de la autoridad pública y de los agentes privados en el proceso de ordenamiento.

MARCO TEORICO:
"La Geografía en su concepción contemporánea, desde el punto de vista aplicada es considerada ciencia de la organización del espacio. En tal sentido, los geógrafos están comprometidos en hacer más favorables las relaciones entre las sociedades humanas y el medio geográfico, en función de mejorar la calidad de vida de aquellas en las que dependa de dicha vinculación." (Dozo, Servando)
Al analizar las relaciones del hombre y su entorno natural se advierte que el proceso de ocupación del espacio incide determinantemente en configurar las condiciones del ambiente humano, y si este proceso se ha realizado en forma espontánea es común encontrar situaciones de anarquía y disfuncionalidades que es preciso identificar para corregir.
Se pone en valor la idea del Dr. Roccatagliata quien afirma que "en distintas etapas de su historia los pueblos tienen que volver a reconquistar su territorio". Para ello es preciso analizar integralmente el espacio geográfico elegido, considerándolo como un todo que incluye a la población, sus actividades económico-sociales y los recursos naturales que en con-

junto constituyen la base de la ordenación territorial, entendida como el camino que conduce a buscar una distribución geográfica equilibrada de la población y sus actividades, de acuerdo con las potencialidades del entorno físico para lograr mejorar las condiciones de vida.
La ordenación territorial tiene un intérprete, la población a quien va dirigida y un escenario territorial que comprende tanto ámbitos urbanos como rurales; tiene además un objetivo fundamental que es contribuir al desarrollo autosostenido, y entendida como proceso debe ofrecer cierta perspectiva temporal en cuyo marco se fijen las estrategias y resulten coherentes las líneas de acción que se propongan.
Para encarar la tarea de ordenar el espacio es preciso analizarlo en sus dos dimensiones fundamentales: la espacial, a fin de reconocer las características del asentamiento humano actual, y la temporal, que contribuirá a precisar el diagnóstico de los problemas y descubrir las causas, así como prever comportamientos futuros que orientarán estrategias deliberadas de desarrollo.

METODOLOGIA:
A. Etapa de Diagnóstico y Explicación: Esta etapa incluye el trabajo heurístico y el trabajo de campo y gabinete.
En el primero se realiza la revisión y consulta de los antecedentes referenciales. La crítica externa de la documentación relevada y la crítica interna de la misma está orientada a explicar los procesos jurisdiccionales, naturales y poblacionales que sustentan la organización espacial.
El trabajo de campo y gabinete comprende el relevamiento integral del departamento y el análisis e interpretación de esa información para obtener un diagnóstico explicativo de la actual organización espacial. A través de él, se evalúa cualitativa y cuantitativamente las dificultades, necesidades y potencialidades del área en estudio lo que permite conocer el comportamiento y aspiraciones de sus habitantes. En ambos momentos la información es volcada en gráficos y cartografía temática, lo que posibilita la comunicación de los resultados.
B. Etapa de Definición de Acciones Estratégicas: En esta etapa se evalúan alternativas de solución y se definen líneas de acción estratégica destinadas a propiciar la disminución de las disfuncionalidades regionales para lograr un desarrollo socialmente equilibrado y ambientalmente sustentable.

RESULTADOS ESPERADOS:
Esta investigación apunta especialmente a lograr una contribución al desarrollo, entendiendo que a los parámetros económicos y sociales se debe incorporar el marco espacial. Este es un condicionante importante de la vida humana que justifica la necesidad del Ordenamiento Territorial para una mejor solución de las relaciones hombre-medio. Con este fin se incluye el análisis de: Aspectos jurisdiccionales y antecedentes de la ocupación del espacio y políticas públicas. Características naturales. Recursos naturales. Degradación y contaminación del ambiente. Secuencias de ocupación del espacio. Forma y estructura de los asentamientos humanos. Estructura Agraria. Actividad Industrial. Infraestructura y equipamiento de servicios.

GRADO DE EJECUCION:
Los Proyectos N° 1; N° 2; N° 3; N° 4 y N° 5 han sido concluidos, mientras que el Proyecto N° 6 está en etapa inicial de ejecución.

CAMPOS DE APLICACION:
El sector de aplicación directa de los resultados son los poderes públicos municipales, ya que es un documento orientador de la gestión municipal y base para la elaboración de planes de acción a poner en práctica para promover el crecimiento y desarrollo departamental.
Otros sectores que también solicitan su transferencia son Escuelas, Partidos Políticos, Instituto Provincial de la Vivienda, Grupos de Investigación, Cátedras del Profesorado de Enseñanza Primaria, Cátedra de Seminario del Profesorado en Historia y Geografía y Tesis de Licenciatura.
Además se destaca una transferencia académica continua ya que el equipo de investigadores tiene extensión funcional a Cátedras afines de la carrera de Profesorado y Licenciatura en Geografía.

33.
CIENCIAS TECNOLÓGICAS

3329.
Planificación urbana

05.
Desarrollo regional

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan.
Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Geografía Aplicada.
Av. Ignacio de la Roza 230 (O) (5400) - San Juan.
Tel.: (064) 222074 - Fax: (54-64) 228422.
E-mail: ilopez@ffha.unsj.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
La problemática de la pobreza y la marginalidad urbana en el Gran San Juan.

PALABRAS CLAVE:
Organización del espacio-Diagnóstico-Estrategias de Intervención- Ordenamiento Territorial- Desarrollo Sustentable-Gestión y Concertación.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Geografía.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-08-94 hasta 20-12-94.

DIRECTORA:
María Inés López, Categoría: "B".

EQUIPO:
Carmen Jofre de Alonso, Sandra Esther Sánchez, Rosa Esther Sánchez, Rosa del Valle Ferrer, Mónica Escuela, Pablo Olazabal

OBJETIVOS:
OBJETIVO GENERAL:
Contribuir a la articulación de los diagnósticos y las políticas locales y regionales con aquellas equiparables al ámbito nacional en materia de tierra, vivienda, desarrollo urbano y social y ordenamiento territorial con el fin de aportar en la búsqueda de mecanismos orientados a superar las situaciones de pobreza y marginalidad urbana.
OBJETIVOS PARTICULARES:
• Detectar las relaciones urbano-ambientales que se generan dentro de las unidades territoriales de escala media, entre los asentamientos irregulares y los elementos del entorno.
• Esbozar lineamientos alternativos deseables y factibles de implementar, que prevé el Programa Arraigo y que contribuyan a satisfacer los requerimientos de las poblaciones de los asentamientos irregulares (escala micro) y de las áreas circundantes (escala media) en base a la concertación.
• Complementar el análisis físico-ambiental, socioeconómico y jurídico-administrativo en escala media con los correspondientes elaborados en escala macro y micro por otros equipos de investigación de la UNSJ.

MARCO TEORICO:
Se pretende encarar el estudio de la Ciudad de San Juan desde la perspectiva de la pobreza y la marginalidad urbana, entendida aquélla como el núcleo fundacional del sistema urbano provincial, asumiendo el rol de Ciudad Central. Esta dimensión surge y se define a partir de la máxima continuidad urbana y del máximo nivel de interacción de los asentamientos irregulares respecto de la Ciudad Central.
Se pone énfasis en el análisis de las interacciones e intercambios, así como de las dificultades que se manifiestan en cada uno de los sitios de pobreza crítica, con el fin de resolver sus problemas y potenciar sus condiciones, a través de la formulación de alternativas de desarrollo global y sectorial y, en la dimensión política, alternativas para definir una forma de organización política-institucional y normativa viable para el área.
De esta manera se arriba a la elaboración de un modelo de jerarquía urbana que actúa como integrador del trabajo interdisciplinario, interrelacionando todas las variables de los niveles de estudio, el que se convierte en un instrumento de utilidad para la toma de decisiones de los gobiernos provincial y municipal, trascendiendo su valor exclusivamente académico.

METODOLOGIA:
La investigación se aborda desde una perspectiva de trabajo interdisciplinario tendiente a superar la progresiva fragmentación y especialización del conocimiento que lleva a una parcialización de los estudios.
La misma se materializa en tres niveles de estudio:
• Macro: Orientado al análisis de las condiciones económicas, sociales, urbanísticas y políticas, pero desde sus interrelaciones y comportamientos globales.
• Medio: Referido al entorno de cada asentamiento irregular a fin de conocer los parámetros físico-ambientales y socio-económicos, que permiten contextualizar futuras propuestas en los respectivos asentamientos irregulares.
• Micro: Comprende un estudio particularizado por sitio a fin de arribar a la definición del perfil social, económico, urbanístico y de calidad urbana de cada uno de ellos y de los sectores que conformen.
La integración de los niveles de estudio se logra sobre la base de técnicas estadísticas cuantitativas y cualitativas que permiten estructurar un modelo de jerarquía urbana.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Afirmar las temáticas de la vivienda y el habitat popular como elementos relevantes y permanentes de los programas y espacios académicos.
• Generar ámbitos de integración y concertación con los diversos organismos estatales, entidades comunitarias y profesionales y organismos no gubernamentales.
• Contribuir a la articulación de los diagnósticos y las políticas locales y regionales con aquellas equiparables al ámbito nacional.

CAMPO DE APLICACION:
El proyecto fue contratado por la Comisión de Tierras Fiscales Nacionales "Programa Arraigo", dependiente de la Presidencia de la Nación y formalizado en un Convenio de Cooperación de Asistencia Técnica firmado el 26 de Julio de 1994 con la UNSJ.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de La Rioja.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Ciencias Aplicadas. Cátedra Métodos de Prospección y Exploración.
Av. Ortiz de Ocampo 1700 (5300) - La Rioja.
Tel. - Fax: (0822) 24316/24300
E-mail: secyt@unlar.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Estudio de abastecimiento de agua para satisfacer las necesidades de las escuelas de la provincia de La Rioja.

PALABRAS CLAVE:
Agua - Escuela - Abastecimiento.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Geohidrología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Febrero de 1995 a diciembre de 1996.

DIRECTOR:
Zelaya Castillo, Carlos, Categoría doc.-invest. "D".

CO-DIRECTORA:
Leiva, Alicia Azucena

EQUIPO:
Geol. Castaño Omar - Lic. Pugliese Miriam del Valle - Ing. Delgado Daniel Pedro.

OBJETIVOS:
OBJETIVOS GENERALES:
Entregar soluciones adecuadas a los diferentes problemas relacionados con el suministro de agua, determinando la posibilidad hídrica de la zona problema y/o las variantes de solución más apropiadas.
OBJETIVOS PARTICULARES:
a) Dotar a las escuelas de agua en calidad y cantidad aptas para el consumo.
b) Determinar la obra civil más adecuada para la captación de agua superficial o subterránea y la estructura de almacenamiento.

MARCO TEORICO:
La Escuela, espejo principal o al menos visible de cada lugar y gobierno único en muchos parajes de la provincia, debe contar con la utilización de agua en cantidad y calidad aptas para su consumo.
Para alcanzar estos beneficios de salud, es necesario prestar especial atención a las fuentes de abastecimiento, determinando criteriosamente la serie de procesos que permitan su óptima utilización y adaptación a las normas sanitarias que legislan estas acciones.
El ritmo creciente del consumo de agua, obliga a que se preste especial atención a las tareas de suministro y revele la importancia de las investigaciones hidrogeológicas.
Numerosas escuelas de la provincia de La Rioja no tienen resuelto su abastecimiento de agua, y si lo tienen, convendría evaluar si es el más apropiado no sólo en cantidad y calidad, sino también en la oportunidad de su captación y conducción, variables que definen la eficiencia de su abastecimiento.

METODOLOGIA:
Las decisiones respecto del diseño de los sistemas de abastecimiento de agua, se tomarán de acuerdo a planes generales; respetando los esquemas regionales que se coordinarán con los esquemas de utilización integral y de la protección del recurso hídrico. El Proyecto de abastecimiento de agua debe ser argumentado y coordinado en todos los casos con los organismos correspondientes, sean estos provinciales o municipales.
La elección de la fuente de abastecimiento de agua y el proyecto de la construcción de la instalación para captar el agua; se argumentarán en base a los resultados de las investigaciones hidrogeológicas. El volumen y carácter de las investigaciones en cada área concreta deben ser lo suficiente como para garantizar la solución argumentada de todas las cuestiones del diseño de obra de captación del recurso hídrico y en un todo de acuerdo con los principios generales de los trabajos de prospección, exploración y evaluación de las fuentes de abastecimiento de agua.

ACTIVIDADES:
1) Censo en las escuelas: Relevamiento del tipo de abastecimiento de agua de cada escuela y por departamentos. Determinación de qué escuelas y de qué departamentos merecen soluciones prioritarias.
2) Estudios a realizar: Evaluación hidrogeológica en zonas seleccionadas por medio de tradicionales métodos de investigación que comprendan aspectos geológicos y geofísicos (aplicación de la variante eléctrica de resistividad).
3) Perforaciones: Se realizarán dos perforaciones en lugares previamente determinados en un todo de acuerdo con el alcance del equipo de perforación que la Universidad de La Rioja debe adquirir. Se instalarán equipos de bombeo solar.
4) Elaboración del informe final y sugerencias

RESULTADOS ESPERADOS:
a) Se espera lograr un conocimiento cabal de la situación real y actual del abastecimiento de agua en las escuelas de la provincia.
b) Proponer las soluciones adecuadas para cada situación en particular.
c) Seleccionar el área más carenciada como área piloto para ejecutar las obras de captación y abastecimiento de agua. A través de las obras concretas que permitan la solución del problema en el área piloto, se espera demostrar que esto puede hacerse extensivo al resto de las escuelas.

GRADO DE EJECUCION:
95%.

CAMPOS DE APLICACION:
Area de influencia de escuelas de la provincia con problemas de abastecimiento de agua.

33.
CIENCIAS TECNOLÓGICAS

3399.
Otras especialidades tecnológicas

01.
Tecnología de la información

INSTITUCION:
Universidad Tecnológica Nacional - Facultad Regional Santa Fe.

UNIDAD EJECUTORA:
GIAID (GIAIT)
Lavaisse 610 (3000) - Santa Fe
Tel.: (042) 602390/601579 - Fax: (042) 690348
E-mail: nagordo@fiqus.unl.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Biblioteca 2000

PALABRAS CLAVE:
Documentología - Bibliotecología - Tecnologías de la Información - Informática Educativa - Gestión Académica de la Información - Multimedia - Hypertexto - Disciplinas científicas: Documentología, Bibliotecología, Educación, Tecnologías de la Información, Informática.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/95 - 06/97

DIRECTOR:
Ing. Ernesto A. Meier - Categoría: "B"

CO-DIRECTORA:
Lic. Norma A. Gordo - Categoría: "C"

EQUIPO:
Meier, Ernesto Alberto - *Exclusiva B*
Gordo, Norma Alicia - *Parcial C*
Macagno, Laura Beatriz - *Exclusiva C*
Rabellino, Rubén Darío - *Simple D*
Barión, Mirta de Gamarci - *Parcial D*
Poupeau, S. de Corestein - *Parcial D*
Mendoza, Ulises - *Parcial D*
Diaz, Sergio Miguel - *Parcial D*
Gueler, Ileana - *Simple*
Clotet, Fidel Ernesto - *Simple*
Cruells, Javier - *Simple*
Vegetti, Marcela - *Simple*
Chiarvetti, Mario - *Simple*
Lacava, Ma. Jorgelina - *Simple*
Morais, Josefina - *Simple*
Asensio, Luciana - *Simple*
Sampietro, Juan - *Simple*
Kaufman, Gloria - *Simple*
Esudry, Raquel - *Simple*
Cardozo, Viviana - *Simple*
con la colaboración de más de 60 becarios ad honorem, tesistas, pasantes y alumnos de diversas Facultades.

OBJETIVOS:
Resultados esperados: Generar un sistema de Puntos de Consulta y Aprendizaje, multimediales, interactivos, capaces de atender necesidades de alumnos en sus momentos de aprendizaje, estudio e investigación. Estos puntos pueden estar interconectados entre sí y/o con diversas redes nacionales y mundiales. La idea es acercar la fuente de información y conocimientos (transmitidos) a los lugares de estudio, investigación y/o trabajo. La intención secundaria es generar una cienciteca donde el alumno pueda encontrar diversas propuestas didácticas que trabajen un mismo contenido, con niveles que se ajusten a su grado de madurez cognitiva, disminuyendo al mismo tiempo los requerimientos de conocimientos informáticos y/o de (tele) comunicaciones para emplear eficaz y eficientemente el sistema.

MARCO TEORICO:
La Informática, microelectrónica y las (tele)comunicaciones han afectado la velocidad de generación y distribución de información y conocimientos (transmitidos), haciendo al mismo tiempo, que se acorte el período de vida útil de dicha información y/o conocimiento (en algunas áreas del saber, ya se habla de períodos de vida útil menores a los tres años). El período de obsolescencia, por cierto, se inicia cada vez más rápido. Estas tecnologías –Informática, microelectrónica y las (tele)comunicaciones– han servido de soporte de lo que se conoce como nuevas Tecnologías de la Información. Sorprendentemente, estas Tecnologías no se han empleado para hacer que el Hombre pueda procesar tanta información con mayor facilidad. Esta situación se ve agravada en los ámbitos académicos y escolares donde las tradicionales bibliotecas han ido perdiendo sistemáticamente su capacidad de respuesta frente a estos cambios. Salvo contadas y honrosas excepciones, por diversos motivos, nuestras bibliotecas han dejado de prestar servicios de real utilidad. Esta falta de respuesta, a nuestro entender, se veía agravada por una falta de respuesta en tiempo y en forma ("just in time", en inglés), por una carencia de adaptación a las reales necesidades y naturaleza del usuario (la mayor parte de la adecuación se ha limitado a "automatizar" las tareas del bibliotecario y no a facilitar el acceso directo a la información/conocimientos) y por no brindar herramientas tendientes a facilitar el uso de la misma una vez que se ha accedido a ella. La intención, entonces, es generar verdaderos "ambientes de aprendizaje", con una combinación de modernos sistemas documentológicos (académicos y/o escolares) integrados a los esquemas de bibliotecas tradicionales. La intención no es reemplazar al libro sino, antes bien, "aggiornar" su relación con los alumnos mediante el uso de las nuevas Tecnologías de la Información en Educación. En este marco, se iniciaron tareas para atacar estos problemas con resultados, a la fecha, altamente positivos.

METODOLOGIA:
Se analizaron e investigaron experiencias mundiales. Se cotejaron problemas y soluciones propuestas. Se generaron herramientas propias (desde lo conceptual, actitudinal y lo procedimental) en lo particular en todo lo que se relaciona con el procesamiento del lenguaje natural y con la gestión documentológica instrumental de la información y conocimientos (transmitidos) con propósitos de formación. Los am-

bientes de aprendizaje e investigación, en este contexto, han sido objeto de estudio de particular interés para el grupo. Se formularon propuestas que fueron verificadas en la vida cotidiana, primero a escala prototípica y luego en proyectos de mayor envergadura. Se analizan los resultados y se reformulan las propuestas, ajustando las herramientas y generando otras. Se pidió monitoreo a la jurisdicción nacional y sus especialistas, y se ha sometido el proyecto a consideración de diversos especialistas norteamericanos y europeos, muchos de los cuales han decidido participar directamente en las experiencias. Se ha comenzado a volcar estas experiencias tanto en la formación en Bibliotecología y Documentología como en áreas de formación (Profesorados) donde, por raro que parezca, aún son pocas las experiencias realizadas. Nuestro compromiso, creemos, no sólo es atender a los docentes y profesores formados sino, particularmente, ayudar a que las nuevas generaciones posean experiencias concretas con estas tecnologías que, en muchos casos, son ya hoy una realidad para muchos alumnos.

GRADO DE EJECUCION:
80%.

CAMPOS DE APLICACION:
Todos los niveles de la Educación formal, Cursos de Capacitación y Reconversión, Formación de formadores.

33.
CIENCIAS TECNOLÓGICAS

3399.
Otras especialidades tecnológicas

01.
Tecnología de la información

51.
ANTROPOLOGÍA

5103.
Antropología social

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Ciencias Sociales.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones Socioeconómicas. Cereceto 590 (oeste). Rivadavia (5400) - San Juan. Tel.: (064) 230314 - Fax: (064) 235663.

TITULO DEL PROYECTO:
Discursos identitarios en tiempos de modernización transnacional y democratización: el caso de América Latina.

PALABRAS CLAVE:
Identidad - Modernidad - Autoimagen y estereotipos.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Antropología Social - Sistemas Políticos Latinoamericanos.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-01-95 al 31-12-96.

DIRECTORA:
Lic. Marta Navarro de Coria.
Categoría docente-investigador: B

CO-DIRECTORA:
Master Lilia Servetto.
Categoría docente-investigador: B

EQUIPO:
Lic. Teresa Mestre - Lic. Alberto Caballero.

OBJETIVOS:
GENERALES:
1- Definir las principales tendencias e interpretaciones sobre la identidad cultural latinoamericana elaboradas en el campo de las Ciencias Sociales, a partir de la década del '70.
2- Indagar sobre las visiones identitarias del sanjuanino.
PARCIALES:
1.1- Analizar, en el marco de los procesos de transnacionalización y democratización en América Latina, las categorías centrales presentes en las distintas interpretaciones sobre identidad cultural latinoamericana.
1.2- Confrontar las distintas interpretaciones a fin de definir las principales tendencias del debate actual.
2.1- Identificar los rasgos o atributos que configuran la autoimagen del sanjuanino.
2.2- Captar las visiones identitarias expresadas en los hetero, exo y autoestereotipos.
2.3- Vincular las visiones identitarias con la temática del desarrollo regional.

MARCO TEORICO:
En el ejercicio de identificación-diferenciación, la primera pregunta es la pregunta por el nosotros que encierra, a su vez, la pregunta por el otro. Todo proceso de identificación cumple una doble función: autorreconocernos y heterorreconocernos. Nosotros frente a los Otros. La identidad cultural supone una conciencia de afirmación: por ser y porque otros no son. Esta autoafirmación hace al sentimiento de cohesión, de pertenencia y al orgullo de pertenecer. En relación a la conceptualización de la identidad existen dos acercamientos teóricos importantes que proponen concepciones alternativas. La concepción esencialista que percibe la identidad como un hecho acabado, como un conjunto ya establecido de experiencias comunes y valores fundantes compartidos que se constituyó en el pasado, como una esencia y de una vez para siempre. La identidad es concebida como algo atemporal, inmóvil, sin historicidad, que debe conservarse intacta. La concepción procesual o histórica concibe a la identidad como un proceso abierto, incompleto, en permanente construcción. La identidad no es algo ya dado, sino también, y simultáneamente, nuestro propio proyecto. La identidad es una construcción selectiva y evaluativa. En relación a las interpretaciones acerca de la definición de lo propio y lo ajeno en América Latina, las categorías contrastivas predominantes que circulan en los discursos identitarios son autoafirmación vs. altercentrismos, universalismo abstracto vs. universalismo situado. La autoafirmación responde a una valoración positiva de atributos y características que definen al Nosotros en oposición a los Otros percibidos como desprovistos o no participantes de esos rasgos o condiciones tipificantes. El altercentrismo se define como una situación de identificación donde se da una admiración hipervalorativa del Otro y una autodesvalorización del Nosotros. El universalismo abstracto presupone un mundo pensado desde la experiencia particular de Occidente y la negación de otras identidades y experiencias socioculturales. El universalismo situado supone el reconocimiento y valoración de lo propio desde una situacionalidad abierta a lo universal y respetuosa de las diferencias.

METODOLOGIA:
En relación al primer objetivo, el abordaje metodológico consistió en un análisis de los diferentes discursos en función de las categorías teóricas seleccionadas. En relación al segundo objetivo general, la estrategia metodológica seleccionada fue eminentemente cualitativa, trabajándose con una muestra significativa constituida por sanjuaninos vinculados tanto a la esfera pública como privada: docentes primarios, secundarios y universitarios, políticos, empresarios, trabajadores estatales e independientes, amas de casa, desocupados. Se realizaron 60 entrevistas en profundidad para, a partir de las opiniones vertidas y del perfil de pautas, inferir la visión del Nosotros sanjuanino. Esta visión es la resultante del análisis de la opinión que los sanjuaninos tienen de sí mismos (auto-estereotipo), que elaboran acerca del Otro (hetero-estereotipo) y la imagen que los sanjuaninos creen que les es atribuida por los Otros (exo-estereotipo).

RESULTADOS:
Se detallan los resultados obtenidos en relación al segundo objetivo general, que pueden constituir un

aporte al proceso de transformación educativa. 1) Los sanjuaninos entrevistados se definen predominantemente como seres pasivos (72%), hospitalarios (67%), conservadores (40%) individualistas (35%), prejuiciosos (27%). 2) Predominio de una autoimagen negativa centrada en rasgos que caracterizan el mundo de la acción con autoafirmación en atributos de la esfera socioafectiva. 3) Persistencia y uniformidad de la mirada negativa en los rasgos tipificantes presentes en el auto, hetero y exoestereotipo. 4) Presencia del fenómeno del altercentrismo: autoimagen negativa, descalificadora del sí mismo sanjuanino, y visión hipervalorizada del Otro (los mendocinos). 5) Autodesvalorización asociada al fenómeno de la auto-culpabilización: propensión a explicar los rasgos negativos como carencias o deficiencias innatas al modo de ser sanjuanino. 6) Selección de atributos negativos para caracterizar el contexto provincial: San Juan es vista como una provincia pobre, dependiente y subdesarrollada. 7) Evaluación ambivalente del contexto: valoración positiva del ritmo de vida provinciano (tranquilidad, seguridad, hospitalidad, vida familiar) y negativa del modo de ser (pasividad, resistencia al cambio, actitudes prejuiciosas). 8) Predominio de una mirada negativa de la situación actual, centrada en aspectos socioecónomicos. 9) Coincidencia de una visión positiva acerca de las posibilidades de transformación del contexto provincial con discrepancias en los condicionantes de dichos cambios: profundización del modelo socioecónomico vigente o cambio radical del mismo.

GRADO DE EJECUCION:
Total.

CAMPOS DE APLICACION:
Promoción general del Conocimiento en Ciencias Sociales. En relación a los procesos de transformación educativa, el conocimiento de la autoimagen y la valoración de la región no pueden estar ausentes, ya que estas representaciones sociales se traducen en formas diferentes de evaluar y operar sobre la realidad.

52.
DEMOGRAFÍA

5204.
Demografía histórica

03.
Migraciones

INSTITUCION:
Ministerio de Cultura y Educación. Universidad Nacional de San Juan.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Filosofía Humanidades y Artes. Instituto de Historia Regional y Argentina "Héctor D. Arias". Av. José Ignacio de la Roza 230 (Oeste) - (5400) - San Juan.
Tel.: 222074 / 228577- Fax (54-64) 228422.

TITULO DEL PROYECTO:
"Caracterización de la inmigración en los departamentos de Trinidad, Pocito y Sarmiento (1910-1930).

PALABRAS CLAVE:
Frontera agrícola - Colonización - Inmigración.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Historia - Demografía - Política - Economía.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1-1-1995 al 31-1-1996.

DIRECTORA:
Prof. Isabel Girones de Sánchez (S/C).

EQUIPO:
Prof. Gladys Rosa Miranda; Prof. Graciela Yolanda Gómez.

OBJETIVOS:
Los objetivos trazados para esta investigación son:
a) Establecer la relación entre los movimientos migratorios internacionales y las políticas sobre inmigración en el ámbito nacional y provincial, durante 1910 a 1930.
b) Explicar la incidencia de estas políticas, en el espacio de los departamentos de Trinidad, Pocito y Sarmiento, de la provincia de San Juan.
c) Analizar los marcos jurídico-normativos de la etapa en relación al tema inmigración-colonización, con especial referencia al espacio bajo estudio.
d) Determinar la pertinencia de las periodizaciones de orden nacional y provincial, para el caso concreto de la microregión bajo estudio.
e) Determinar el volumen de la inmigración incorporada, o caracterizar al inmigrante que se asentó en la zona.
f) Establecer la concentración de los grupos inmigratorios en las distintas zonas de asentamiento humano y su incidencia en el avance de la frontera agrícola.

MARCO TEORICO:
Esta propuesta se inscribe en la temática general del estudio de las migraciones, especialmente internacionales y el impacto de este fenómeno sobre los espacios de recepción. Teóricamente este modelo puede otorgarnos la posibilidad de intentar el conocimiento de una historia "microterritorial" concreta (como es el espacio de los tres departamentos en estudio), en el "macroespacio" internacional y nacional, integrando tres variables fundamentales en el contexto regional cuyano: irrigación, colonización e inmigración. Configurando un objeto histórico para el período 1910-1930, concreto, medible y explicable.

METODOLOGIA:
La investigación toma como base de sustentación el método propio del conocimiento histórico, ajustado a las líneas generales que señala la historia regional, por su carácter dinámico y operativo, aplicando técnicas de investigación cualitativas (de observación documental, análisis filológico e investigación oral), como así también utilizando técnicas cuantitativas (tales como, seriación, tabulación, estadísticas descriptiva e inferencial, y algunas técnicas gráficas).

RESULTADOS ESPERADOS:
El estudio pretende cubrir un vacío de información en la periodización del análisis del impacto de la inmigración extranjera en la provincia, durante la etapa de consolidación y primera crisis estructural del modelo de monocultivo vitivinícola de la provincia de San Juan, que hasta el momento no ha sido trabajado en forma concreta y exhaustiva.

GRADO DE EJECUCION:
Concluido.

CAMPOS DE APLICACION:
El presente estudio ha sido parcialmente presentado, por el equipo de investigación, en congresos y jornadas nacionales de la especialidad. Los resultados de la investigación han sido expuestos y tematizados en la Cátedra Libre de Historia Regional, de la Facultad de Filosofía Humanidades y Artes, de U.N.S.J.; como también son temas de estudio de la Cátedra Historia Regional de las carreras de Historia de esta Facultad. Cabe mencionar que este trabajo sirvió de base para las dos tesis de Maestría en Historia, que están culminando las integrantes del equipo. Asimismo el estudio ha permitido realizar una nueva periodización de las etapas de la inmigración en la provincia de San Juan, para transferirla a la docencia y a la investigación en todos los niveles de escolaridad.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Filológicas Manuel Alvar.
Mitre 317 Oeste - San Juan
Tel.: (064) 222807- Fax: (54-64) 214586.
E-Mail: inilfi@ffha.unsj.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Atlas Lingüístico de Hispanoamérica - Argentina - Cuyo.

PALABRAS CLAVE:
Atlas Lingüístico - Lexicografía - Dialectología - Región Cuyo.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Lingüística - Dialectología - Geografía Lingüística.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-10-93 al 31-12-98.

DIRECTOR:
Dr. César Eduardo Quiroga Salcedo.
Categoría: A

CO-DIRECTORA:
Prof. Aída Elisa González de Ortiz, cat. C

EQUIPO:
Prof. Nelly Graciela García de Ruckschloss
Prof. Stella Mary Jaime de Arrieta
Prof. Estela Haidée Mercado Lobos
Prof. María Inés Balada
Prof. Ana Quinteros de Silva
Prof. Mirta Cuadros de Béssega
Alumnos:
Ariel Isidro Rivero
Gabriela Llull
Gustavo Merlo

OBJETIVOS:
a) Contribuir al desarrollo de la Etnolingüística y en particular de la Lexicografía argentinas.
b) Presentar rasgos del español actual de la Región del Nuevo Cuyo tomados de la realidad del uso de la lengua como base de información.
c) Poner al servicio de la docencia superior y de la investigación científica un importante material lingüístico-etnográfico.

MARCO TEORICO:
La unidad o fragmentación política o cultural, y por ende la Lingüística, constituye un problema crucial en la historia de la civilización. Una lengua es portadora de una cultura, de un poder político y de una modalidad étnico-religiosa.
Hablar del español de América, generalmente, es apuntar a su homogeneidad. La impresión de homogeneidad que se le atribuye al español de América tiene su origen en la dificultad que tienen los investigadores para realizar estudios comparativos generales sobre la base de los estudios parciales de que solamente se dispone.
El Atlas Lingüístico de Hispanoamérica de Alvar y Quilis pretende evaluar el grado de coincidencia entre el español de España y el de América.
El Atlas Lingüístico de Cuyo pretende, consecuente y particularmente, aportar mayor precisión sobre una región de Hispanoamérica (Cuyo), produciendo un efecto de macro, esto es amplificatorio de lo denotado para la totalidad de la América de habla española.

METODOLOGIA:
Se siguen las pautas de la Geografía Lingüística, en tres de sus aspectos fundamentales:
1) Expresión de variaciones lingüísticas (fonéticas, léxicas) y etnográficas mediante un sistema de mapas de una región, extraídas por encuestas realizadas *in situ* a través de cuestionarios fijos.
2) Transcripción fonética en vivo.
3) Selección de un número de puntos o lugares a encuestar, de acuerdo a la importancia social y cultural y de límites políticos.

RESULTADOS ESPERADOS:
La información producida por el Atlas de Cuyo, ofrecerá:
• Como atlas de pequeño dominio- datos precisos de carácter complementario al magno Atlas de Hispanoamérica. Las encuestas ya existentes dan pie a estudios y monografías de gran importancia lingüística, etnográfica; geográfica e histórica.

GRADOS DE EJECUCION:
Desde el punto de vista operativo, al presente se han relevado íntegramente tres (San Juan, La Rioja y San Luis) de las cuatro provincias cuyanas. De las ochenta encuestas proyectadas, se han realizado 62 faltando 18 de Mendoza.

CAMPOS DE APLICACION:
La publicación del Atlas Lingüístico de Cuyo accederá a un público universitario de alta información. Desde el punto de vista de la Lingüística y la Dialectología, el Atlas será una obra de consulta insustituible para todos los estudios del español de la Argentina y de América hispanohablante.

54.
GEOGRAFÍA

5403.
Geografía humana

06.
Geografía social

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Geografía Aplicada
Av. José Ignacio de la Roza 230 (O) (5400) - Capital (San Juan).
Tel.: (064) 222074 - Fax: (54-64) 228422
E-Mail: ilopez@ffha.unsj.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Pasado y presente de Santa Lucía.

PALABRAS CLAVE:
Organización del espacio-Diagnóstico-Ordenamiento Territorial.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
0500 Geografía- 4500 Historia- 4300 Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-09-96 al 04-12-96

DIRECTORA:
María Inés López. Categoría: "B".

EQUIPO:
Carmen Jofre de Alonso
María Cleotilde González
Sandra Esther Sánchez
Silvia Nelis Villalobos
Patricia Noemí Sánchez
Claudia Bartol
Ana Franchin

OBJETIVOS:
• Elaborar un texto de estudio que esclarezca el proceso de ocupación humana en el Departamento Santa Lucía.
• Difundir su contenido y orientar a funcionarios municipales y docentes sobre su utilización.

MARCO TEORICO:
El momento histórico de profundas transformaciones obliga a reflexionar constantemente sobre los cambios, generar ideas y dejar de lado la actitud pasiva, de contemplación, pues ella sintetiza los riesgos y las oportunidades que se pierden.
En este sentido vale una reflexión referida al proceso de descentralización que se está llevando a cabo en el país y que debe encontrar en el sistema de administración municipal uno de sus componentes de mayor protagonismo. Por tal motivo, el Municipio debe acelerar su proceso de cambio, orientándolo a lograr el fortalecimiento institucional, incrementando sus funciones, atribuciones y recursos. Esto resulta indispensable para transformarse en una institución sólida y autónoma que le permita asumir un papel dinamizador, generador y promotor del desarrollo departamental, diferenciándolo de concepciones tradicionales que le asignaban un rol de simple administrador de la ocupación y las transformaciones del espacio, y de la provisión de algunos servicios básicos.
Esta nueva idea de gestión reafirma que el municipio debe responder no sólo a la ejecución de esfuerzos para dotar a la comunidad de infraestructuras, servicios y equipamientos necesarios, sino también participar en la generación de iniciativas de inversión productiva y de desarrollo social. En síntesis, se trata de la incorporación de la problemática del desarrollo al escenario de la administración municipal.
Para cumplir con este rol es imperativo el conocimiento detallado de la realidad socioeconómica local que facilita la identificación de los problemas y las potencialidades, la generación de alternativas de solución y nuevas propuestas, y también, la priorización de las inversiones para corregir las faltas de equidad.
En tal sentido el texto incluye en primer término, una caracterización del territorio departamental, donde se explican además, los mecanismos que están vigentes para su administración. Posteriormente se analiza el proceso de poblamiento y las particularidades de la ocupación del territorio, identificando los primeros asentamientos humanos y su relación causal con los recursos, mostrando además su evolución.
Se analiza el comportamiento de la población para comprender su distribución actual y su composición. Estos temas generales que son desarrollados en primer término, componen el marco necesario que permite comprender las tres zonas que se han identificado en la organización actual del espacio departamental.
En relación a la Zona Urbana y la Zona Rural se plantean sus rasgos morfológicos y funcionales, como las actividades económicas que las sustentan, el enfoque también permite identificar las particularidades de los modos de vida que ellas generan. En tanto, al referirse a la Zona Industrial, se destaca la problemática de este sector de actividad que ofrece interesantes ventajas para convertirse en el dinamizador de la economía departamental.
Se deja para una consideración particular la distribución y calidad de los servicios públicos y privados por el carácter prioritario del tema, al estar el nivel de provisión de los mismos directamente vinculados a la calidad de vida de la población.
Con esta contribución al ámbito educativo, la Municipalidad asume un rol activo que refuerza la descentralización promovida por nuestra Constitución Provincial y la Universidad pretende con este aporte, participar como un actor más, junto a la Comunidad y a la Autoridad Municipal en el actual proceso de cambio departamental.

METODOLOGIA:
1) Relevamiento Integral de fuentes éditas e inéditas en función de los requerimientos de las entidades educativas.
2) Análisis e interpretación de los temas considerados.
3) Redacción y compaginación del texto propuesto, atendiendo a su practicidad y acceso al usuario.
4) Planificación de propuestas alternativas para su transferencia.

5) Presentación y difusión de los resultados en jornadas de trabajo destinadas a docentes, funcionarios municipales y otras instituciones.

RESULTADOS ESPERADOS:

Este trabajo constituye un nuevo eslabón en el Programa de Investigaciones referidas a la Geografía de San Juan que se lleva a cabo hace diez años en el Instituto de Geografía Aplicada. Los objetivos perseguidos han consistido en describir y explicar la ocupación del espacio departamental y diagnosticar los problemas derivados de ella, con el fin de ofrecer sus resultados a la planificación. La dimensión temporal que necesariamente se incorpora para enriquecer el análisis, permite completar el diagnóstico de la realidad presente sobre la base del pasado, y también anticipar las condiciones del asentamiento humano para receptar programas de desarrollo y nuevas actividades en el futuro, a la vez que justificar acciones correctivas para el ordenamiento territorial.

Reconocemos a la Institución Municipal como el destinatario final de este trabajo, en el que se reflejan las realidades departamentales con una visión totalizante y orientadora de la gestión del gobierno local.

El Instituto de Geografía Aplicada además transfiere al sector educativo y a la comunidad en general, ya que la demanda de material didáctico y la reestructuración de contenidos curriculares pone énfasis en la incorporación de temas referidos a la realidad local de los alumnos y en tal sentido, manifiesta la carencia de textos específicos y actualizados sobre las jurisdicciones departamentales de San Juan.

GRADO DE EJECUCION:

Concluida la elaboración del texto de estudio y la publicación. Esto fue posible en el marco de un Convenio firmado entre la Fundación de la Universidad Nacional de San Juan, el Instituto de Geografía Aplicada y la Municipalidad de Santa Lucía.

Por tal motivo se han publicado mil ejemplares, de 79 páginas cada uno de ellos, a través de Ediciones Mercedario, San Juan/Argentina. I.S.B.N. 987-961 92-0-X.

Entre las actividades propuestas, resta la implementación de los talleres educativos planificados para Marzo de 1997.

CAMPOS DE APLICACION:

Los cambios implementados a partir de la Ley Federal de Educación generan la demanda de material didáctico y la reestructuración de contenidos. Se revela entonces, una carencia de textos actualizados y específicos sobre temas incluidos en la currícula de Estudios Sociales, tanto de los últimos ciclos de la Educación General Básica (E.G.B.) como de la Educación Polimodal.

Se destaca la aplicación directa hacia los docentes y alumnos de ambos niveles educativos como a funcionarios municipales.

54.
GEOGRAFÍA

5403.
Geografía humana

06.
Geografía social

55.
HISTORIA

5503.
Historia de los países

02.
Historia regional

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Historia Regional y Argentina "Héctor D. Arias".
Mitre 317 (Oeste) (5400) - Capital - (San Juan)
Tel.: 222807 - Fax: 228422

TITULO DEL PROYECTO:
Libro de Texto para la difusión y revalorización de la Historia de Jáchal.

PALABRAS CLAVE:
Libro de texto - Historia - Jáchal.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Historia - Historia Regional

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/01/96 al 31/12/96.

DIRECTOR/A:
Dora del Carmen Davire de Musri. Categoría equivalente de Investigación: C.

CO-DIRECTORA:
Susana Malberti Alberti de López Aragón.

EQUIPO:
Davire de Musri, Dora del Carmen; Malberti de López, Susana; Vera Marín, Claudio (ayudante alumno).

OBJETIVOS:
a) Objetivo General: Recrear la historia de Jáchal a través de una publicación de uso didáctico, que brinde a la comunidad local la posibilidad de conocer su rico pasado. b) Objetivos parciales: 1- Brindar una propuesta de periodización del proceso histórico de Jáchal, desde el momento de la ocupación del espacio hasta los tiempos recientes; 2- Completar las investigaciones existentes en el Instituto de Historia Regional y Argentina "Héctor D. Arias" referidas a distintos aspectos de la historia de Jáchal; 3- Elaborar una síntesis de los resultados de las investigaciones de acuerdo a la periodización propuesta.

MARCO TEORICO:
Ante los nuevos lineamientos planteados por la Ley Federal de Educación, que asignan importancia a la construcción del conocimiento del Hombre a partir de su entorno, surge la necesidad de contar con elementos que permitan reconstruir la realidad témporo-espacial en la que él mismo se mueve. A partir de este principio se desprende la importancia del conocimiento de la Historia Regional. El departamento Jáchal cobra importancia en el marco de la Historia Regional precisamente por desempeñar el rol de centro y nudo de comunicaciones, es decir, ser núcleo de todo un sistema y desde el cual se regula el área bajo su influencia, esto es todo el noroeste de la provincia de San Juan. En virtud de esto es posible encarar su estudio como "micro-región", aplicando la metodología de la Micro Historia. Se selecciona un espacio físico limitado como escenario de análisis de los fenómenos históricos con un enfoque totalizador, sin desvincularlo de escenarios más amplios, en un diálogo permanente entre micro y macro historia. Dentro de este marco, el libro de texto a elaborar apuntará a considerar a Jáchal como micro-región, en cuanto unidad de análisis, sin límites político-administrativos durante el largo proceso de ocupación y organización espacial y política. Aun cuando se definieron dichos límites no se comprendería la realidad del departamento sin insertarlo en las vinculaciones regionales que se dieron en los distintos momentos de su proceso histórico.

METODOLOGIA:
Se siguió el Método Científico Histórico. En algunos temas se recurrió al aporte de técnicas y procedimientos de otras ciencias afines. 1) Delimitación del problema y formulación de hipótesis. 2) Selección y análisis de fuentes documentales, orales y restos (materiales). 3) Procesamiento de la información. 4) Elaboración de una síntesis. A través de esta metodología y aplicando el enfoque totalizador, se estudió un espacio menor, una micro-región, Jáchal, considerada como unidad de análisis.

RESULTADOS ESPERADOS:
Teniendo en cuenta que los estudios sobre la realidad local se revalorizan en el marco de la Ley Federal de Educación, el producto de esta investigación, un libro de texto adecuado en contenidos y metodología a ella, será de inestimable utilidad para docentes y alumnos de los diferentes niveles educativos del departamento.

GRADO DE EJECUCION:
La investigación está en la etapa de Informatización, en vistas a su publicación.

CAMPOS DE APLICACION:
De acuerdo a la Ley Federal de Educación, el libro de texto será de consulta útil en el 2° y 3° Ciclo de la E.G.B. Puede ser consultado también por personas o instituciones interesadas en profundizar sobre el pasado del departamento norteño sanjuanino y su importancia en las políticas actuales de integración.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan
Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Historia Regional y Argentina "Héctor D. Arias".

TITULO DEL PROYECTO:
"Justificación Documental para la Identificación de Lugares y Monumentos Históricos en el Departamento de Iglesia y Calingasta".

PALABRAS CLAVE:
Patrimonio Histórico Cultural - Justificación Histórica - Preservación - Historia Regional - Base de datos - Educación - Circuito Turístico - Recursos Económicos.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Historia.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/3/87 al 28/11/89.

DIRECTORA:
Prof. Margarita Ferrá de Bartol. Categoría B

CO-DIRECTORA:
Prof. María Julia Gnecco de Fernández H.

EQUIPO:
Prof. Graciela Yolanda Gómez, Prof. Daniel Augusto Arias. Alumnos: Rosa Ferrer de Rodríguez, Luis Guillermo Guevara, Richard Ramón Allegui, José Faustino Tello, Isidro Ramón Durán, Clara Babsía de Allegui, Irma Rabbi Baldi, Elizabeth Zamora, Alfredo Bartol, Ramón Ossa.

OBJETIVOS:
1) Detectar, relevar, justificar, designar y preservar el patrimonio histórico cultural de los Departamentos de frontera: Calingasta e Iglesia, con criterio sistemático y metódico.
2) Relevar las fuentes bibliográficas y documentales dispersas.
3) Rescatar testimonios orales vinculados con la existencia y la caracterización popular de esos bienes históricos culturales.
4) Contribuir al conocimiento de la Historia Regional y de la Historia Departamental, realizando la transferencia a través de la Cátedra Libre de Historia Regional por medio de exposiciones y conferencias en Municipalidades y Colegios, y en los Departamentos de la Provincia.
5) Trabajar en pos de la formulación de un circuito turístico que incluya y torne comprensivos todos los lugares, sitios y monumentos históricos de los Departamentos mencionados, con el objeto de su promoción, aportando así al desarrollo cultural, educativo, turístico y económico de la provincia.
6) Propiciar y afianzar el trabajo interdisciplinario.
7) Preparar recursos humanos.
8) Aportar al Banco de Datos del Instituto y al futuro listado de bienes patrimoniales de la provincia.
9) Contribuir al proceso de identidad cultural de nuestra región, dañado después del terremoto del 44.
10) Instar a la Universidad a una acción inmediata, tendiente a lograr la preservación de los testimonios del pasado en concordancia con otros entes específicos.

MARCO TEORICO:
El tema del estudio del patrimonio histórico supone un acotamiento muy particular del campo específico de la historia. Tradicionalmente se ha estudiado el tema revalorizando el hecho o lo individual relacionándolo con aspectos políticos, religiosos o militares sobresalientes, o cuestiones decorativas o suntuarias de la cultura material. Nosotros partimos de un concepto amplio del término cultura, entendiendo que más allá de lo intelectual y artístico, es una manera de ser que le otorga a un pueblo su originalidad profunda. De ahí que adoptemos un enfoque antropológico, estudiando todos los restos que va dejando el hombre, porque no sólo interesa lo individual y sobresaliente, sino también lo grupal y cotidiano.

METODOLOGIA:
La preceptiva metodológica se ajusta al tema siguiendo los lineamientos de la metodología pragmática de la historia, recurriendo a la aplicación de otros instrumentos metodológicos, como el método comparativo, y los provenientes de otras áreas del conocimiento, tales como la Geografía, Antropología, Arqueología, Lingüística, Sociología, Economía, Arquitectura, etc. No se sigue el perfil clásico de ubicar la secuencia exclusivamente en la temporalidad, sino que en este caso se entrecruzan dos líneas: la témporo-espacial con el hecho histórico. Otra característica es que no se estudian procesos históricos sino evidencias concretas, con problemáticas individuales, pero siempre ubicándolas en un contexto y refiriéndolas a un proceso.

RESULTADOS ESPERADOS:
Producirá un avance en el conocimiento científico en el Area: a) Contribuirá a esclarecer, afianzar, ratificar o rectificar los aportes bibliográficos que se conocen hasta la fecha. b) Servirá para la futura elaboración de una historia departamental. c) El tratamiento individual por problema, genera un ensayo metodológico que enriquecerá el trabajo del área, en el Instituto.
Aportará al proceso educativo y de identificación cultural: a través de un genuino conocimiento del entorno y una más ajustada vivencia del pasado y de la tradición.
Contribuirá al desarrollo económico del país a través de la incorporación de una nueva área de reactivación, la del turismo histórico-cultural, con características y valores propios, que atrae al foráneo porque muestra la particularidad de ese grupo social.

55.
HISTORIA

5503.
Historia de los países

02.
Historia regional

GRADO DE EJECUCION:
Se presentó a la Secretaría de Investigaciones de la UNSJ un Informe Final, en el cual se avanzaba más en el conocimiento de Calingasta que de Iglesia. Se entregó un resumen a la Municipalidad de Calingasta. Faltaría realizar una serie de prospectos y de videos con fines educativos y turísticos.

CAMPOS DE APLICACION:
Institucional, Municipalidades, Comisión Nacional de Museos y Monumentos Históricos y Comisión de Cultura de la Provincia, Educativo (distintos niveles), Económico (turismo) e Investigación (Base de datos e Historia Departamental).

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Historia Regional y Argentina Prof. Héctor D. Arias.
Mitre 312 (O) 1er piso (5400) - San Juan
Tel.: (064) 222807.

TITULO DEL PROYECTO:
Recuperación y análisis del archivo del brigadier gral. Nazario Benavides.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Historia e Historia Regional.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1-IV-1977 y en proceso de informatización y de publicación.

DIRECTORA:
Prof. Margarita F. de Bartol, categoría "B".
Coordinadora de Publicación: Prof Alicia Sánchez Cano categ. "D".

EQUIPO:
Prof. Margarita F. de Bartol, María E. López, Alicia Sánchez Cano y Mabel Cercós de Martín. Ayudantes Alumnas: María Inés Yañez y María Ester Riveros.

OBJETIVOS:
• Rescatar un patrimonio histórico hasta ahora disperso y escasamente conocido y un trascendente material documental.
• Proporcionar una visión de la historia regional y su inserción en el plano nacional, durante el período 1835-1858.

MARCO TEORICO:
Las publicaciones de Archivos de relevantes figuras del pasado argentino, se han realizado, pero casi siempre son personajes que giran alrededor del eje de decisiones políticas, esto es Buenos Aires. El interior aparece siempre de soslayo. A través de este Archivo, se podrá puntualizar cómo son las relaciones políticas, económicas, sociales etc., entre las provincias.
La falencia existente en la articulación entre las historias locales y nacionales puede ser salvada con esta nueva línea de investigación; que es la de las historias regionales que permitirá integrar el pasado argentino, tal como se dio.

METODOLOGIA:
Integrada por dos partes complementarias cada una con su metodología específica. a) Recuperación documental; metodología y técnicas propias de la Archivología y Documentología. b) Incluye la metodología y técnicas del método histórico y la preceptiva del análisis historiográfico.

RESULTADOS ESPERADOS:
Sistematizar un aporte heurístico, permitiendo la continuidad en las investigaciones regionales.
En el área de los estudios socio-económicos: permitirá el conocimiento de las estrategias utilizadas por el caudillo, para el hábil manejo de las fuerzas en juego. En el área jurídico-legislativa: puede observarse la consolidación del poder Legislativo y la realización de la Convención Constituyente. En el área de irrigación y obras públicas son numerosas las obras realizadas que demuestran la preocupación de Benavides por el agua, elemento vital y principal ordenador del espacio sanjuanino. En el área de relaciones interprovinciales: se destaca una actitud definida del caudillo de trabajar por la identidad regional y de integrar esta realidad a un proyecto nacional sin descartar las posibilidades de entendimiento con países vecinos.

GRADO DE EJECUCION:
Publicado Tomo I. En imprenta Tomo II. En proceso de informatización: Tomo III en un 60%, Tomo IV en un 50%, Tomo V en un 40%.

CAMPOS DE APLICACION:
Los investigadores tendrán a su alcance documentación que les permitirá apreciar una nueva visión de las relaciones interprovinciales; regionales; del interior y la capital y de la gravitación de personajes políticos del interior. Además este acervo documental orientará a los investigadores hacia otros repositorios que cuentan con material referido a la temática nacional y regional. Otros Institutos, centros y gabinetes de investigación y bibliotecas nacionales y extranjeras podrán acceder a la documentación brindada por este Proyecto.

55.
HISTORIA

5504.
Historia por épocas

02.
Historia contemporánea

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Historia Argentina y Regional.
Mitre 312 (Oeste). 1er piso (5400) - San Juan
Tel.: (064) 222807. Fax: (54-64) 228422.

TITULO DEL PROYECTO:
Historia Contemporánea de San Juan a través del documento oral: 1944 - 1977.

PALABRAS CLAVE:
Historia Contemporánea - San Juan - Documento oral - Terremotos - Vivencias.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Historia Social - Historias Nacionales y Regionales

FECHAS DE INICIO Y FINALIZACION:
01/01/97 al 31/12/98

DIRECTORA:
Profesora Ferra de Bartol, Margarita, Cat. "B".

CO-DIRECTORA:
Magister Clavel Jameson, María Susana, Cat. "C".

EQUIPO:
Dr. Hugo Basualdo, Cat. "C"; Prof. Graciela Gómez, Cat. "D"; Prof. Gladys Miranda, Cat. "C"; Prof. Rosa Ferrer, Cat. "D"; Alumnas: Andrea Moreno, Alejandra Bordes, Vanesa Tellez.

OBJETIVOS:
GENERALES:
• Contribuir al conocimiento de la historia contemporánea de San Juan a través de la interpretación de una nueva fuente histórica: el documento oral.
• Formación de un archivo oral para la historia contemporánea de la Provincia de San Juan.
• Rescatar el testimonio oral como fuente de análisis / trabajo para la historia contemporánea de San Juan 1944 - 1977.
• Revalorizar la información aportada por el testimonio oral de los protagonistas de la etapa objeto de estudio.
• Compatibilizar la información escrita con la oral a fin de recuperar "lo pasado" y "lo vivido".
ESPECIFICOS:
• Conocer a través de la recuperación del testimonio oral las actitudes de los sobrevivientes al terremoto, frente a la muerte, la pobreza, la escasez de bienes y servicios y ante la pérdida del espacio.
• Identificar en los testimonios las acciones que significaron una ruptura con el pasado inmediato (cambios) y las que significaron un apego a lo conocido (permanencias).
• Conocer los efectos humanos y materiales provocados por la ocurrencia de los terremotos (1944-1952-1977).
• Identificar las consecuencias de orden social (político, económico, cultural, educativo, religioso y recreativo).
• Analizar el impacto que provocó en los actores sociales la repetición de la vivencia de un fenómeno catastrófico.
• Comparar las vivencias de "lo catastrófico" y sus consecuencias en los habitantes de los epicentros y de los alrededores.
• Identificar las acciones gubernamentales en torno de la ocurrencia de los terremotos de 1944, 1952 y 1977.

MARCO TEORICO:
El presente Proyecto de Investigación se enmarca dentro de la Historia Social conceptualizada como un nivel de análisis que permite al historiador lograr la explicación del proceso histórico, la historia viva y humana como problema. Encuentra su justificación en ámbitos vitales como el quehacer del historiador hoy, la vida cotidiana y la inserción en una historia regional. Las perspectivas de análisis teórico-metodológico apuntan a:
1) Rescatar las distintas interpretaciones que de un mismo hecho hacen diferentes individuos o colectivos en función de sus diferencias sociales o ideológicas.
2) Lograr una mayor aproximación a la realidad de aquellos individuos y grupos sociales alejados de las esferas de poder y que por ello no han dejado testimonio escrito de su experiencia y de su participación en la historia.
3) Colocar a aquellas gentes "sin historia" en un lugar central.
Consustanciados con la idea de que el oficio de hacer historia es arduo, complejo pero apasionante, es que pretendemos abocarnos al tratamiento de un tipo de documento-monumento: el testimonio oral. El mismo permite conocer otras relaciones que nuestra sociedad ha mantenido y mantiene con su pasado. Se inserta, además, en un movimiento más vasto de búsqueda de identidad, de una relación más carnal y más viviente con el pasado.

METODOLOGIA:
Se aplicará la preceptiva del método histórico: erudición, experimentación, formalización, explicación y exposición. Se utilizará el método comparativo y la técnica de la entrevista. En relación a esta última, los procesos a seguir serán:
a) Elaboración del marco conceptual. b) Estudio analítico de las variables a fin de elaborar el cuestionario base. c) Elaboración de la guía temática. d) Elaboración del guión de la entrevista. e) Elaboración del cuestionario. f) Búsqueda y selección de los informantes. g) Realización de las entrevistas.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Se pretende la conformación de un archivo del documento oral que permita contribuir a la elaboración de la historia contemporánea local.
• Se espera puntualizar lineamientos teórico-metodológicos en el tratamiento del testimonio oral.

• Transferir los logros alcanzados a instituciones y centros de investigación y a la práctica de la docencia en el marco de los lineamientos curriculares de la Ley Federal de Educación para los niveles de E.G.B., Polimodal y Universitarios.

GRADO DE EJECUCION:
Se han cumplimentado las actividades previstas en el diseño:
• Relevamiento y fichaje de fuentes de carácter teórico-metodológico.
• Relevamiento y fichaje de fuentes de carácter histórico-situacional.
• Elaboración de un informe acerca del proceso histórico de la coyuntura del Terremoto de 1944.
• Elaboración de un informe acerca de lineamientos teórico-metodológicos referentes a la historia oral.
• Búsqueda y selección de informantes.

CAMPOS DE APLICACION:
Historia - Geografía - Antropología - Sociología.

55.
HISTORIA
5504.
Historia por épocas
02.
Historia contemporánea

55.
HISTORIA
5506.
Historias especializadas
02.
Historia del arte

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Arte - Escuela de Música
Tel.: (061) 494058 - Fax: (061) 494128.

TITULO DEL PROYECTO:
La música popular latinoamericana en la escuela primaria

PALABRAS CLAVE:
Música Popular Latinoamericana - Historia de la Música - Educación - Escuela Primaria.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Historia de la Música - Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Abril 1995 - Junio 1996.

DIRECTORA:
Catalina Olga Giacumbo de Mauri, Cat."B".

EQUIPO:
Investigadoras: María Inés García; Mónica Rizzo.
Asesora: Antonieta Sacchi.

OBJETIVOS:
• Recopilar documentación actualmente dispersa relativa a las especies musicales del cancionero popular de países latinoamericanos.
• Recopilar fonografía del cancionero popular latinoamericano.
• Ampliar el marco de sustentación con informes provenientes de músicos dedicados al repertorio popular y estudios en campo (Cuba, Nicaragua, Chile).
• Explorar en las especies urbanas la influencia del cancionero popular latinoamericano.
• Examinar bibliografía de pedagogos musicales en referencia a sus propuestas relativas a la música latinoamericana (Violeta H. de Gainza, Silvia Malbrán, Ana Lucía Frega, etc.).

MARCO TEORICO:
Existen diferentes criterios para estudiar latinoamérica: un criterio geográfico cuando decimos: norteamérica, centroamérica o sudamérica; un criterio histórico cultural cuando decimos: latinoamérica; y un criterio lingüístico cuando decimos hispanoamérica.
Situar la música de cada uno de los países de América Latina, en relación con la del resto del continente latinoamericano responde a imperativos de orden histórico. Los países de latinoamérica comparten un pasado similar; son muchas las afinidades de lengua, religión, cultura, forma de denominación social, como así también la similitud de los problemas que han debido afrontar desde la colonización hasta nuestros días. Si bien estas afinidades son más sobresalientes en ciertas regiones como son el cono Sur y el Caribe, son también grandes las diferencias, especialmente en la configuración de la sociedad y del estado.
Por otra parte, el desarrollo musical de América Latina es bastante desparejo. Se observan cambios en algunos países que sirven de incentivos o de referencias a otros.
La variación de formas que tomó el mismo fenómeno musical en los diversos países es otro dato interesante para la comprensión de un período musical determinado.
Prácticamente la historia de la música latinoamericana es la historia de la aculturación musical. La interrelación entre la música aborigen, de origen africano, folklórica, popular y erudita, puede resultar un aporte de interés para la comprensión del latinoamericanismo musical y en consecuencia del mejoramiento de la educación musical en nuestros países.
Dice Juan Pablo González Rodríguez en su estudio Musicológico de la Música Popular Latinoamericana: "Sin duda la principal riqueza de América Latina reside en sus recursos naturales y en su cultura popular. Pero del mismo modo, como ha faltado conciencia para proteger y conservar los recursos naturales, la cultura popular ha permanecido por mucho tiempo en América Latina al margen de la academia, la escuela, la universidad y de la preocupación de los gobernantes".
A partir de lo expuesto me propongo la siguiente hipótesis de trabajo:
Si los maestros de la E.G.B., deberán incluir en sus proyectos a nivel aula las especies del cancionero popular latinoamericano, es condición previa:
a) La facilitación de documentación fidedigna sobre las especies motivo de estudio.
b) La indagación del estado de preparación de los docentes sobre el tema de estudio.

METODOLOGIA:
Investigación exploratoria y descriptiva a partir de:
- Investigación bibliográfica y fonográfica.
- Sistematización de datos obtenidos.
- Encuestas a docentes de la E.G.B.
- Análisis de resultados y gráficas comparativas.
- Producción de un informe de naturaleza histórica sobre las especies supervivientes del cancionero popular latinoamericano.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Recopilación de documentación histórica y musicológica de las especies latinoamericanas vigentes y producción de un informe histórico sobre el tema.
• Elaboración de una encuesta para indagar el nivel de información, preparación y conocimiento de los docentes sobre las especies populares latinoamericanas.

GRADO DE EJECUCION:
Completado el Proyecto 1995/96 en toda sus partes.

CAMPOS DE APLICACION:
Metodología de la Educación - Currículum - Educación Musical.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro de la Pcia. de Bs. As. Facultad de Cs. Humanas.

UNIDAD EJECUTORA:
NEES.
Pinto 399.
Tel.: (0293) 2-1892.

TITULO DEL PROYECTO:
"La historia de la Educación como formadora del Paradigma de los Estudios Educacionales en Argentina".

PALABRAS CLAVE:
Historiografía- Paradigma transdiscursivo.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Historia de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Mayo de 1996 hasta noviembre de 1998.

DIRECTORA:
Mariano Narodowski. Categorizado B.

EQUIPO:
Graciela Carpinacci; Graciela Fernandez; María Ana Manzione; Nora Ros; Silvia Spinelli; Daniela Urdampilleta. Todo el equipo está categorizado D.

OBJETIVOS:
GENERAL:
La finalidad de este proyecto consiste en analizar la génesis del paradigma predominante en la historiografía de la educación en Argentina y su impacto teórico en la construcción de los estudios educacionales elaborados en este país durante el siglo XX. Se trata de comprender las características de este paradigma transdiscursivo para el caso de la historiografía educacional argentina, sus influencias más notorias en la investigación en Historia de la Educación y sus consecuencias en las características más generales de los estudios educacionales en Argentina.
ESPECIFICOS:
• Efectuar un rastreo completo de los estudios y las investigaciones en Historia de la Educación en Argentina y conformar un aservo y una base de datos.
• Sistematizar la producción historiográfica a partir del análisis de los documentos, utilizando categorías que tiendan a brindar elementos que posibiliten detectar y explicar las principales tendencias teóricas.
• Construir una periodización rigurosa en el campo de la historia de las ideas pedagógicas que trascienda las discontinuidades macropolíticas.
• Efectuar una revisión crítica de la historiografía educacional argentina, tendiendo a considerar puntos comunes y divergentes.
• Evaluar el impacto de los estudios historiográficos en la producción educativa argentina del siglo XX.
• Identificar la evolución de la enseñanza de la historia de la educación en escuelas de enseñanza media, escuelas normales, institutos de formación docente y universidades en la Argentina.

MARCO TEORICO:
Este proyecto intenta analizar el origen del paradigma predominante en la historiografía de la educación en Argentina y su influencia en los estudios educacionales elaborados en este país durante el siglo XX. El concepto de paradigma se relaciona, en este caso, más con el concepto de transdiscursividad de la obra de Foucault que con la concepción de Khun. Se trata de analizar al conjunto de mecanismos propios del discurso historiográfico educacional que permanecen estables a lo largo del tiempo y que, en buena medida, determinan la producción científica.
Estos mecanismos del paradigma transdiscursivo trascienden las diferentes posturas teóricas o ideológicas que desarrollan los estudios de historia de la educación.
Desde este punto de vista más abstracto, es posible integrar posturas teóricamente contrapuestas pero que comparten un mismo campo epistemológico puesto que utilizan similares mecanismos para estructurar sus argumentos.
En este caso se trata de ir más allá de las evidencias logradas en los estudios historiográficos que han analizado la posición del historiador de la educación como hacedor de mitos (mythmaker) como los "usos del pasado" que realiza la historia de la educación en función de la estipulación de paradigmas que determinan las políticas educativas actuales.
Entre los primeros sobresale el trabajo de Bárbara Finkelstein (Finkelstein,1992) quien ha analizado como los historiadores de la educación alientan o desalientan cursos de acción política o moral. Desde esta perspectiva, es relevante comprender al historiador de la educación cumpliendo un rol de autoridad cultural que nos brinda mensajes del pasado, nos informa acerca de la educación en el presente y nos marca perspectivas de futuro.
En relación a los estudios que indagan acerca de los usos del pasado por parte de la historiografía educacional se destacan los trabajos de Henry Hodysh. Para este autor, la historia de la educación genera tradiciones fuertemente normativas -aquí sí en el sentido estricto de Kuhn- que guían nuestras actuales ideas y explicaciones acerca del funcionamiento de la educación escolar, especialmente en la orientación de las políticas educativas (Hodysh,1987; 1991).
Por nuestra parte, y con la intención de complementar las anteriores líneas de investigación, nos proponemos trascender el análisis del contenido de las tradiciones historiográficas para avanzar en el conocimiento de los componentes discursivos que los determinan. Es decir, este proyecto pretende describir el funcionamiento más general del paradigma transdiscursivo.
En lo que respecta a los estudios historiográfico educacionales producidos en la Argentina, es posible afirmar que los mismos son muy recientes y, por lo tanto, no es posile efectuar una evaluación rigurosa de su impacto en la comunidad académica o en los mis-

55.
HISTORIA

5506.
Historias especializadas

07.
Historia de la educación

mos estudios educacionales generales. Entre los trabajos más significativos es posible citar a Adriana Puiggrós (1992) y a Rubén Cucuzza (1995).

METODOLOGIA:

Con la intención de esclarecer el tipo de trabajo a realizar se ha producido una categorización tentativa (no excluyente) de textos de acuerdo con algunas características de su origen o contenido.

El proyecto de investigación supone un exhaustivo análisis documental de las obras compiladas lo que implicará una tarea minuciosa que supone las siguientes etapas:

• Búsqueda de textos de historias de la educación de acuerdo a los indicadores seleccionados en función de las características de su origen y contenido, y a otros criterios que puedan ser utilizados para modificar o elaborar los anteriores.

• Catalogación de los textos obtenidos y conformación de una base de datos, tendiendo a informatizarla y a integrarla a bases de datos ya existentes en otras instituciones académicas.

• Análisis de los textos obtenidos a partir del instrumental teórico elaborado.

• Estandarización de las fuentes obtenidas a partir de criterios rigurosos pero que permitan cierta elasticidad para evitar la esterotipia.

Cabe mencionar que este proyecto se vincula con otros dos proyectos que comenzarán a ejecutarse durante 1996:

a) Un proyecto de Base de datos para la Historia Comparada de la Educación en Iberoamérica.

Dirección General: Prof. Olga Zuluaga (Universidad de Antioquía, Colombia).

Consultoría: Prof. Gabriela Ossenbach (Universidad de Educación a Distancia, España).

Dirección del Sub-Proyecto Argentina: Prof. Mariano Narodowski (NEES, UNCPBA). Participa en el subproyecto de la Universidad de San Luis.

b) Un Proyecto "Escuela Nueva en Brasil y Argentina"

Coordinadores del Subproyecto: Estado del Arte sobre la Escuela Nueva en Brasil y Argentina. Prof. Clarice Nune (Universidade Flumninense, Brasil) y Mariano Narodowski (NEES/UNCPBA).

GRADO DE EJECUCION:

Este proyecto se encuentra en la etapa de recolección de datos.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Comahue.

UNIDAD EJECUTORA:
Fac. de Ciencias de la Educación.
Hipólito Yrigoyen 2000 (8324) Cipolletti - Río Negro.
Tel.: (O99) 73850 - Fax: (099) 73849.

TITULO DEL PROYECTO:
"Historia de la Educación de la Región Comahue: La Educación en el Territorio Nacional del Neuquén. 1884-1957".

PALABRAS CLAVE:
Historia-Educación-Estado-Sociedad Civil-Demandas-Participación-Alternativas-Currículum.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación, Historia, Pedagogía, Sociología, Filosofía.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1996-1999

DIRECTORA:
Teobaldo, Mirta Elena, cat. B.

CO-DIRECTORA:
García, Amelia Beatriz, cat. C.

EQUIPO DE TRABAJO:
Dra. Adriana Hernández y Prof. Edit Abaigostia.

OBJETIVOS:
• Destacar las particularidades que adoptó la Historia de la Educación del Neuquén a partir del análisis de la articulación entre Educación, Estado y sociedad civil, priorizando la mirada desde lo regional.
• Abordar como eje articulador, lo público y lo privado en la educación de Neuquén, desde la perspectiva de la génesis y evolución de los espacios educativos estatales y privados, de acuerdo a las políticas educativas de los distintos períodos a analizar, deteniéndonos en un eje que para nosotros la atraviesa: las demandas por educación y los conflictos surgidos en el marco de las articulaciones de la sociedad y el Estado.
• Centrar nuestro análisis en la escuela oficial y en la religiosa, en todos los niveles, como una forma particular de la configuración de lo público y lo privado. No obstante, mencionaremos otras experiencias y opciones educativas ofertadas desde el ámbito de la sociedad civil, que por ser diferentes y autogestionadas constituyeron una alternativa a la educación oficial de tal modo de construir desde abajo una historia alternativa a la historia de lo dominante.
• Analizar la trama de relaciones multidimensionales en la que lo pedagógico se articula con sus condiciones de producción social y política.
• Recuperar la memoria de la educación mediante la duplicación de archivos.

MARCO TEORICO:
Los pilares sobre los cuales se asentaron las bases institucionales de la Nación, como la construcción de ferrocarriles, los capitales extranjeros, el fomento de la inmigración y de la educación a través de la creación de un sistema escolar, según lo establecía para el nivel primario la ley 1420, se construyeron en Neuquén, durante los primeros años del período, con dificultad y lentitud.
Las distancias y los inconvenientes en las comunicaciones con el "país civilizado", además de la débil consideración política de estas tierras, actuaron como obstáculo para la integración política cultural y económica. En Nuequén, donde los contrastes geográficos y humanos pintaban una acuarela de colores singulares, la escuela debió cumplir no obstante sus magros recursos con la difusión del discurso de la Instrucción Pública.
El origen étnico-social de los pobladores en los espacios rural, urbano y de los emprendimientos estatales, las relaciones sociales de producción, sus condiciones de vida, su capital cultural, los modos de sociabilidad, sus modos de interactuar con el Estado, darán cuenta entre otros aspectos, de sus respectivas especificidades.
Desde la perspectiva de la educación regional, el ámbito rural tuvo particular importancia en los primeros años del período, puesto que la primera escuela del territorio se abrió en Chos Malal, luego del cierre de la de Norquín por despoblación. La razón de la creación de la primera escuela en Chos Malal, obedeció a que esta localidad fue a partir de 1887 Capital del Territorio Nacional hasta 1904, fecha en que el Gobernador Bouquet Roldán la traslada a la zona de la Confluencia.
La débil acción del Estado se hizo presente en estos pequeños poblados a partir los viajes de Inspección desde 1890 del Inspector General del Consejo Nacional de Educación, Raúl B. Díaz.
Si bien, los emprendimientos estatales como YPF y el Dique Neuquén, ubicados en pleno "desierto", fueron promotores de algunas acciones relacionadas con la creación de escuelas, fue la sociedad civil articulada en torno a las actividades del petróleo y la construcción, la que propició, a través de cooperativas y sociedades de fomento, las distintas formas de participación social y cultural y la fundación de diversos pueblos.
Creemos necesario tener particularmente en cuenta la intervención que le cupo al Estado y a la sociedad civil en la formulación de proyectos políticos-educativos, la conformación de los sujetos pedagógicos en el devenir histórico del período analizado, como así también las distintas intervenciones educativas de la sociedad civil, alguna de ellas complementarias a la escuela del Estado, otras disidentes del proyecto oficial. Para lograr este propósito consideramos importante precisar las categorías arriba utilizadas para poder abordar la articulación Estado-sociedad y Educación.

55.
HISTORIA
5506.
Historias especializadas
07.
Historia de la educación

METODOLOGIA:

I. Etapas Metodólogicas

1) Estado del arte: Revisión de estudios sobre el tema.

2) Recopilación de material documental

El material documental será obtenido en los siguientes repositorios documentales:

- Archivos de escuelas.
- Archivos personales.
- Archivos oficiales: YPF, Dique Neuquén, Consejo Provincial de Educación; Archivo Histórico Provincial.
- Museos regionales.
- Centros de documentación.
- Bibliotecas populares.
- Autobiografías.
- Archivos de diarios y publicaciones locales.
- Entrevistas orales.
- Historias regionales.
- Biografías.

3) Análisis, procesamiento, comparación e interpretación de material documental, en relación a las categorías de análisis que figuran en el Marco Teórico. Para el análisis diacrónico optamos por la siguiente periodización 1884-1930, 1930-1958, a los efectos de detectar en el campo educativo las rupturas y/o continuidades producidas en el Territorio, como consecuencia de los distintos proyectos políticos que caracterizaron las etapas señaladas.

4) Elaboración del Informe Final.

RESULTADOS ESPERADOS:

Construir una Historia de la Educación desde una mirada regional que supere el etnocentrismo de las Historias de la Educación escritas desde Buenos Aires, y aporte conocimientos hasta ahora inexistentes sobre la materia, es tarea necesaria e imprescindible para la formación de una masa crítica de educadores capaces de analizar las múltiples determinaciones que constituyen los procesos educativos y contribuir a las necesarias reformas de la educación regional.

Pretendemos dejar planteada la conformación desarrollo y crisis del sistema educativo neuquino, tal como hicimos con el de Río Negro, a los efectos de dar el puntapié inicial en la construcción de una historia de la educación de la provincia que contemple no sólo los proyectos hegemónicos sino también aquellos alternativos provenientes de la sociedad civil. Asimismo pretendemos dejar abiertas algunas líneas de investigación posibles de ser retomadas en sucesivos proyectos, de tal manera de enriquecer un campo hasta ahora escasamente trabajado.

GRADO DE EJECUCION:

Revisión del Estado del Arte

Ubicación y recopilación parcial de Material Documental.

La información a recoger no se circunscribirá a documentos escritos sino también a Historias Orales.

CAMPOS DE APLICACION:

Consideramos que este Proyecto puede ser de Investigación Aplicada por las posibilidades de transferencia para la formación docente de los distintos niveles del sistema y por el aporte de conocimientos necesarios para la toma de decisiones en el campo de la Política Educativa Regional. Pretende también contribuir al desarrollo de una identidad regional.

Asimismo consideramos a este proyecto de Investigación Básica en tanto aporta conocimientos nuevos sobre la problemática educativa de la región.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Entre Ríos.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación
Rivadavia 106 (3100) - Paraná - Entre Ríos
Tel.: (043) 223330; Fax: (043) 226541

TITULO DEL PROYECTO:
Implicancias del personalismo en el plano educativo. Argentina: 1976-1982.

PALABRAS CLAVE:
Teoría de la educación - Personalismo - Educación Personalizada - Ideologías pedagógicas.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Filosofía de la Educación e Historia de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1° de agosto de 1994 - 30 de septiembre de 1996

DIRECTORA DE LA INVESTIGACION:
Lic. Carolina Gorfinkel de Kaufmann. Investigadora categoría B.

EQUIPO:
Delfina V. R. Doval - Becaria de iniciación a la investigación.
Silvina J. Fernández - Becaria de iniciación a la investigación.

OBJETIVOS:
• Profundizar el pensamiento educativo del personalismo que caracterizó el período 1976-1982.
• Retomar los elementos del debate teórico sobre el objeto principal de estudio a la luz del análisis de la realidad concreta, con la intención de realizar aportes a ese debate.
• Analizar las formas de articulación y vinculaciones de las concepciones pedagógicas y el pensamiento filosófico del período.
• Divulgar y socializar los resultados de la investigación.

MARCO TEORICO:
La investigación está comprendida en el área de filosofía de la educación y en la historia de la educación argentina reciente. En ella la delimitación temática abarca las *Implicancias del Personalismo en el plano educativo* durante la última dictadura militar. Se aborda la articulación entre la teoría general de la educación (*educación personalizada*) y la filosofía que la fundamenta (*personalismo perennialista*). Señalándose los distintos aportes teóricos, provenientes de corrientes contemporáneas en educación, que han nutrido dicho personalismo en nuestro país. Se analiza uno de los estilos personalizados que amparados bajo esta teoría pedagógica, y durante el proceso de militarización al que fue sometido el sistema educativo en este período, coadyuvó a la consecución de los fines económicos, sociales, políticos, e ideológicos del régimen. Por lo tanto profundizamos en la *Pedagogía de los valores,* como un peculiar estilo personalizado diseñado durante la primer etapa del "Proceso".
La selección del tema obedece no sólo a la necesidad de profundizar en esta problemática de nuestra historia reciente -poco desarrollada-; sino también en develar los supuestos subyacentes y la intencionalidad de los discursos educativos autoritarios.

METODOLOGIA:
Según la caracterización asignada (Arnal, 1992; Forni, 1993) ubicamos esta investigación en el paradigma sociocrítico-cualitativo que utiliza una lógica comprensiva analítica integradora de procesos inductivos-deductivos. Desde esta perspectiva metodológica convergente se ha pretendido integrar diversos métodos.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Aportar a la revisión crítica de currículos, metodologías de enseñanza-aprendizaje y tecnologías vigentes.
• Aportes críticos al análisis de políticas educativas implementadas actualmente, en función del antagonismo planteado entre calidad-cantidad.
• Continuar investigando sobre los "estilos" de Educación Personalizada problemática abierta a partir de la delimitación y caracterización de estilos personalizados que cristalizaron en nuestro país a partir de la década del setenta.

GRADO DE EJECUCION:
Investigación concluida. Presentación de informe final: 30-09-96.

55.
HISTORIA
5506.
Historias especializadas
07.
Historia de la educación

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Entre Ríos

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación
Rivadavia 106 (3100) - Paraná
Tel.: (043) 222033/234162/226541 -
Fax: (043) 234162
E-mail: marthab@unl.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Educación, Sociedad y Política. La escuela privada en Entre Ríos, 1976-1987".

PALABRAS CLAVE:
Política estatal, provincial-escuela privada-sistema educativo-niveles y modalidades.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Historia de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Inicio 1991, finalización 1996.

DIRECTOR:
Ossanna, Edgardo. Categoría: "B"

EQUIPO:
López, María del Pilar (auxiliar de investigación).

OBJETIVOS:
GENERAL:
Explicar el proceso de privatización de la enseñanza llevado a cabo por los gobiernos provinciales entrerrianos entre 1976 y 1987.
ESPECIFICOS:
1) Describir la tendencia cuantitativa operada en el sistema educativo bajo la órbita provincial.
2) Reconstruir el marco legal de la enseñanza privada y su evolución.
3) Identificar los elementos de enunciación discursiva privatista y su lógica interna.
4) Analizar la política de asignación de recursos públicos al sector privado.

MARCO TEORICO:
Partiendo de la consideración de la función del estado en el área educativa -principalista o subsidiaria- y el reconocimiento del debate público que con gran virulencia trató estas cuestiones en algunos momentos y se mantuvo solapado en otros. Unida a la transición del fin de la dictadura militar al comienzo de la etapa institucionalista, es necesario mirar el problema desde los correlatos de retroceso en la práctica social así como establecer articulaciones entre el fenómeno y las dimensiones ideológicas y/o políticas. Implica discutir si el estado, referido al tema en cuestión, actúa como un simple árbitro de intereses contrapuestos, es la expresión de algunos de esos intereses o goza de una autonomía de decisión propia; en cualquiera de los casos implica ver de qué manera actuó, de qué instrumentos se valió y con qué resultados. Se plantea la identificación y retrabajo de categorías como política, política educativa, ideología, subsidiaridad, privatización, "escuela privada", "escuela privada pública", "escuela pública de gestión privada".

METODOLOGIA:
Existe una dificultad inicial vinculada con el problema-objeto de estudio: lo vinculado a hacer historia reciente, la reducción en la posibilidad de una perspectiva de mayor duración y las presiones subjetivas de nuestros propios pre-juicios (necesidad de extremar controles epistemológicos).
Se parte de tres hipótesis: I) los gobiernos provinciales habrían favorecido la privatización del sistema educativo; 2) el cambio de gobierno (de facto a constitucional) no habría alterado sustancialmente la tendencia; 3) esta actitud privatista se correspondería más con el nivel de la ideología que con el de la política partidaria. Las dimensiones temporales incluirán cortes diacrónicos, tendencias (nivel descriptivo) para concluir en proceso (nivel explicativo). Las unidades de análisis son la política educativa y el sistema educativo formal provincial. Las variables privilegiadas son las de financiamiento, tendencia cuantitativa, legislación y enunciación discursiva, con la explicitación de sus correspondientes indicadores y unidades informantes.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Clarificación del problema en términos de superación de la mera opinión o de los prejuicios;
• Apreciación de las características del tema en el ámbito provincial, en el sistema educativo formal, en los diferentes niveles y modalidades;
• Validación o no, construcción o no, de categorías analíticas e instrumentos de trabajos de mayor pertinencia.

GRADO DE EJECUCION:
En etapa de Informe Final. Prácticamente ya están las conclusiones finales.

CAMPO DE APLICACION:
Toma de decisiones en el ámbito político educativo; insumo para la comprensión de tendencias en comportamientos sociales; problemática global provincial.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Entre Ríos.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación.
Rivadavia 106 (3100) - Paraná
Tel.: (043) 222033/234162/ 226541- Fax: (043) 234162
E-mail: marthab@unl.edi.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Historia de la Educación de las Provincias Argentinas: 1885-1985.

PALABRAS CLAVE:
Historia-educación-provincias-territorios-particularidades regionales.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Historia de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1991-1996.

COORDINADOR:
Ossanna, Edgardo; Categoría: "B".

COORDINADOR AD HONOREM:
Puiggrós, Adriana.

EQUIPO:
Por el carácter del trabajo no existió equipo central; el equipo que dirigió el Coordinador -Edgardo Ossanna- fue el que tuvo a su cargo la investigación sobre Santa Fe (compuesto por Adrián Ascolani, Mirta Moscatelli y Alberto Pérez). El resto de los trabajos fueron producidos por equipos o por investigadores pertenecientes o no a la Universidad Nacional de Entre Ríos. Los responsables de equipos por provincia fueron: Daniel Pinkasz (Buenos Aires), Silvia Roitenburd (Córdoba), Elizabeth Mendoza (Chaco), Sandra Carli -primera parte- y Adriana de Miguel -segunda parte- (Entre Ríos, en ambos casos bajo la dirección de la Dra. Adriana Puiggrós), Esteban Fontana (Mendoza), Teresa Laura Artieda (Misiones), Mirta Teobaldo (Río Negro), Ethel Mas (Salta), Luis Garcés (San Juan) y María Adela Suayter (Tucumán).

OBJETIVOS:
1) Lograr una producción relevante en historia de la educación argentina en las provincias, campo prácticamente inexplorado por la historiografía argentina contemporánea;
2) Conformar una producción colectiva y pluralista;
3) Realizar un relevamiento exhaustivo de bibliografía y fuentes;
4) Rescatar las especificidades locales o regionales como forma de enfrentar la "generalización" que hace desaparecer realidades particulares, que son operativas y significativas en relación con los circuitos en los que se producen y circulan;
5) Promover el que se retomen -a posteriori- líneas de trabajo que puedan dar origen a proyectos y becas de investigación, en tanto motivación para noveles investigadores.

MARCO TEORICO:
El proyecto no presupone un marco teórico específico, más allá de sostener la importancia del estudio de los ámbitos provinciales como una condición fundamental para integrar una historia de la educación argentina con mayor sustento, con mayor identidad colectiva, y con reconocimiento de diferencias y particularidades. En ese sentido apuesta a una visión más "heterogénea" que "homogénea". Cada trabajo particular sostendrá el marco teórico que su autor le haya impreso.

METODOLOGIA:
Como criterio general -y siempre partiendo del hecho de respetar diferentes enfoques así como las especificidades propias de cada provincia- se indicó un listado temático orientador de lo que "podría" contener el trabajo. Entre otros: marco de acontecimientos con referencia temporal y espacial, periodización en bloques identificables, referencia a políticas educativas estatales o movimientos dentro del sistema educativo, ideas pedagógicas, problema docente, etc. Ese detalle no era exclusivo ni excluyente; aunque sí se excluyó expresamente a la Universidad como tema de análisis específico. El trabajo de coordinación incluyó mantener informado a cada grupo de investigadores, evacuar consultas y orientar las producciones -reuniones de trabajo, viajes para orientación, etc.-, realización de dos seminarios con todos los equipos -uno para cada parte del proyecto-.

RESULTADOS ESPERADOS:
1) La producción de trabajos que puedan integrarse en tomos de la publicación "Historia de la Educación en la Argentina", dirigida por la Dra. Adriana Puiggrós. En ese sentido 10 trabajos integraron el tomo IV (Edgardo Ossanna, Coordinador), La Educación en las Provincias y Territorios Nacionales (1885-1945), editado por Galerna, 1993, 551 páginas. En este momento se encuentra en prensa en la misma editorial el tomo VII (Edgardo Ossanna, Coodinador), La Educación en las Provincias (1945-1985), el que contendrá aproximadamente 520 páginas.
2) Contar con un corpus de fuentes y bibliografía que sirva de base para futuras investigaciones y estudios.

GRADO DE EJECUCION:
Desde el punto de vista de la producción de los materiales ya está concluido. Sólo quedan pendientes: a) trabajo inherente a corrección de pruebas de imprenta, etc., que será determinado por la Editorial; b) redacción del informe administrativo del proyecto como parte del Informe Final; c) completar -la parte más débil del trabajo- la base documental y de fuentes suficientemente desagregada y localizada.

CAMPOS DE APLICACION:
Investigación histórico-educativa; docencia en carreras de Ciencias de la Educación así como en la formación docente para otros niveles del sistema; currículum de las provincias; diseño de políticas estatales regionales a partir del conocimiento de la "tradición" educativa.

55.
HISTORIA

5506.
Historias especializadas

07.
Historia de la educación

INSTITUCION:
Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de Entre Ríos

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación - UNER
Rivadavia 106 (3100) - Paraná (ER)
Tel.: (043) 22-6541 - Fax: (043) 23-4162
E-mail: marthab@unl.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Historia de la Educación en Entre Ríos.

PALABRAS CLAVE:
Discurso Pedagógico Entrerriano - Normalismo - Hegemonía - Alternativas Pedagógicas - Clausura - Sujeto Pedagógico - Alfabetización.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Ciencias de la Educación - Historia - Teoría Política - Análisis del Discurso.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Dos períodos consecutivos de Investigación.
Primer Período: marzo 1991-marzo 1993.
Segundo Período: abril 1993-agosto 1996.

DIRECTORA:
Dra. Adriana Puiggrós. Profesora Titular Ordinaria, Investigadora categoría A.

CO-DIRECTORA:
Lic. Adriana Miguel. Profesora Asociada Ordinaria, Investigadora categoría C.

EQUIPO:
Prof. Virginia Kummer, Investigadora categoría D. Prof. María del Pilar López, Investigadora categoría D. Prof. Marta Pavlicich, Investigadora categoría D. Prof. Mónica Ugalde.

OBJETIVOS:
a) Reconstrucción del proceso histórico-pedagógico en Entre Ríos.
b) Elaboración de un banco de datos.
c) Elaboración del marco teórico.
d) Formación y capacitación de recursos humanos.
e) Publicación y difusión de resultados de la Investigación.
f) Acciones de transferencia al medio.

MARCO TEORICO:
Se utiliza el conjunto de categorías elaboradas por el Equipo Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa para América Latina (APPEAL), el cual enfatiza el enfoque histórico-prospectivo e incorpora el marco teórico y metodológico del Análisis del Discurso Pedagógico.

METODOLOGIA:
El estudio se ubica en un espacio transdisciplinario. El tratamiento de la información se ha realizado utilizando abordajes metodológicos cualitativos y cuantitativos. Se ha trabajado con fuentes primarias y secundarias, con material documental escrito y registros orales para el caso de la historia reciente.

RESULTADOS ESPERADOS:
a) Se reconstruyeron los principales procesos educativos de la historia entrerriana.
b) Se elaboró un banco de datos a partir de la información recolectada.
c) Se realizó un programa de capacitación y formación de los recursos humanos. Estando la mayor parte del Equipo en una instancia de formación de postgrado. Se incorporó al Equipo dos alumnos en calidad de Becarios de Iniciación a la Investigación.
d) Se llevaron a cabo relaciones interinstitucionales con el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la UBA, la Universidad Fluminense de Río de Janeiro, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Departamento de Investigaciones Educativas en México.
e) Publicaciones realizadas: Carli, S. Modernidad, diversidad cultural y democracia en la historia educativa entrerriana (1883-1930). En: La educación en las provincias y territorios nacionales. Tomo IV. Coordinación Edgardo Ossana. Colección Historia de la Educación en la Argentina, bajo la dirección de A. Puiggrós. Galerna. Bs. As. 1993.
Entre Ríos: Escenario Educativo. Colección Cuadernos. Publicación del CEPCE. Fac. Cs. de la Educ. de la UNER. Sta Fe. 1995.
De Miguel, Adriana. La nueva configuración del campo profesional, las transformaciones del sujeto pedagógico y el retorno de la didáctica en la historia del discurso pedagógico en Entre Ríos. En: La educación en las provincias y territorios nacionales. Tomo VII. Coordinación Edgardo Ossana. Colección Historia de la Educación en la Argentina, bajo la dirección de A. Puiggrós. Galerna. Bs. As. 1993.
López, M. del Pilar. La construcción de la nacionalidad y de la identidad regional. Entre Ríos 1946-1955. En: Ciencia, docencia y tecnología. Publicación de la UNER. N°10. Dic. 1995.

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto se ha ejecutado en su totalidad.

CAMPO DE APLICACION:
Estudios sobre Historia Regional, Historia de la Educación Entrerriana y Argentina, Historia de la Cultura. En segundo lugar, el conocimiento profundo del pasado ofrece información y perspectivas analíticas para la tarea prospectiva de construcción de escenarios político-educativos futuros.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Luján.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Educación / División Socio-Histórico-Política.
Cruce Rutas 5 y 7 / CC 221 / (6700) - Luján
Tel.: (54-0323) 20380 / 23979 / 23171 -
Fax: (54-0323) 25795
E-mail: cucuzza@unlu01.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Estrategias político educativas populistas en América Latina durante la primera mitad del siglo XX: Perón/Vargas/Cárdenas".

PALABRAS CLAVE:
Educación / Historia / Populismos / Latinoamérica.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Historia / Sociología / Política / Pedagogía

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
04/94 al 12/96.

DIRECTOR Y CATEGORIA DOCENTE-INVESTIGADOR:
Cucuzza, Héctor Rubén / categoría "A".

EQUIPO:
Pineau, Pablo, investigador en formación, categoría "C".
Spregelburd, Paula, auxiliar de investigación, categoría "D".
Bottarini, Roberto, auxiliar de investigación, categoría "D".
Pronko, Marcela, auxiliar de investigación y becaria, categoría "D".

OBJETIVOS:
- Análisis comparativo de la conformación y desarrollo de movimientos "populistas" en la primera mitad del siglo XX que se autoproclaman como alternativas del modelo conservador, a partir de la crisis de los años treinta, las políticas de sustitución de importaciones y la irrupción de las masas populares en el sistema político. Similitudes y diferencias en la adopción de las formulaciones de las políticas del Estado de Bienestar.
- Análisis comparativo de sus estrategias político-educativas.

MARCO TEORICO:
Propone una redefinición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación, evalúa las posibilidades teóricas y metodológicas de los estudios comparados y analiza el estado del arte sobre los usos de la categoría "populismo".
Recupera y polemiza las propuestas teóricas de Ernesto Laclau y Emilio de Ipola, para proponer como hipótesis, que los movimientos populistas latinoamericanos interpelaron/constituyeron al "obrero" como sujeto pedagógico.

METODOLOGIA:
Relevamiento, descripción, análisis e interpretación de discursos presidenciales, ministeriales, debates parlamentarios y de actores diversos; de las constituciones, leyes, decretos y disposiciones ministeriales que conformaron la estructura en niveles, ciclos, modalidades y circuitos de los sistemas escolares.

RESULTADOS ESPERADOS:
Aportar a las discusiones teóricas sobre el caso nacional del peronismo en Argentina desde la Historia Social de la Educación.
Estimular las investigaciones comparadas en América Latina mediante la constitución de grupos de trabajo consolidados en convenios interinstitucionales.
Publicación de resultados para su uso en la docencia del área.

GRADO DE EJECUCION:
Redacción del informe final y del proyecto de extensión hacia el análisis comparativo de los manuales escolares

CAMPO DE APLICACION:
Formación y capacitación de docentes en las carreras de Ciencias de la Educación en el nivel terciario universitario y no universitario.
Dirigentes y asesores de organismos de tomas de decisión gubernamentales y no gubernamentales.

55.
HISTORIA
5506.
Historias especializadas
07.
Historia de la educación

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Nordeste.

UNIDAD EJECUTORA:
INCENE (Instituto de Ciencias de la Educación del Nordeste). Facultad de Humanidades.
Av. Las Heras 727 (3500) - Resistencia (Chaco).
Tel. - Fax: (0722) 46958.

TITULO DEL PROYECTO:
Historia de la educación pública de la provincia de Corrientes. Estudio de tendencias.

PALABRAS CLAVE:
Historia - Educación pública: oficial y privada - Corrientes.

DISCIPLINA/S CIENTIFICA/S:
Ciencias de la Educación (5600) Historia de la educación (5611)

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
15/07/1995 y continúa.

DIRECTORA:
Prof. Malvina Antonietta de Gabardini. Prof. titular.

EQUIPO:
Investigadora: Prof. María Mercedes Oraisón, becaria de perfeccionamiento en la investigación y docente universitaria.
Personal de apoyo técnico: María Galdeano de Gutiérrez.

OBJETIVOS:
Determinar características derivadas de la evolución histórica de la educación pública correntina. Evaluar los aportes concretados por la provincia al proceso de formación y desarrollo del sistema educativo nacional. Definir tendencias características del sistema educativo correntino y aplicar la perspectiva histórica para la mejor inteligibilidad de sus actuales problemas.

MARCO TEORICO:
Reconociendo que las provincias argentinas han sido olvidadas cuando se trata de valorar sus aportes a la construcción de la educación sistemática nacional, se procura realizar un estudio integral de la evolución del sistema de educación pública correntino para superar las deficiencias que ofrecen los enfoques parciales del problema. Es necesario por lo tanto enfocar un estudio histórico de carácter diacrónico y sincrónico que permita efectuar comparaciones entre este sistema educativo y el nacional. Del estudio de conjunto se definen tendencias estructurales de envergadura, que, por sus proyecciones, merecen consideración cuando se toman decisiones de política educativa.
Esta investigación histórica inserta a la educación en su contexto social rescatando la sustantividad del hecho educativo; evitando, tanto de considerarlo excluyentemente como producto de su entorno, como sometido a una interpretación sujeta a intereses ideológicos personales.
El campo de estudio se limita a los hechos vinculados con la educación pública de dependencia oficial y privada y de jurisdicción provincial y nacional, dentro de los actuales límites de la provincia de Corrientes.
Hipótesis: La provincia de Corrientes ha dado aportes significativos a la construcción del sistema educativo nacional en los campos de la legislación y la práctica pedagógicas.

METODOLOGIA:
a) Localización de reservas bibliográficas; b) Selección de fuentes primarias y secundarias; c) Reseñas bibliográficas; d) Indización de los datos obtenidos; e) Reformulación de la hipótesis; f) Interpretación e integración de la información; g) Verificación de la hipótesis; h) Adopción del criterio de periodización; i) Relación cronológica y temática.

RESULTADOS:
Hasta la fecha, agosto de 1996, se ha concluido el estudio del período pre - independiente (1588 - 1810). Concluyéndose que: a) la provincia de Corrientes ha dado aportes significativos a la construcción y el desarrollo del sistema educativo nacional y b) el período pre-independiente se caracterizó por condiciones generales adversas para la sociedad correntina con las consiguientes consecuencias desfavorables para la prestación del servicio educativo. Dentro de este escenario, se valoran positivamente las acciones oficiales de fomento de la educación pública.

CAMPO DE APLICACION:
Promoción general del conocimiento (c. 1100) y organización, administración y funcionamiento de los sistemas educativos (c. 1010).

INSTITUCION:
Facultad de Filosofía y Letras - Universidad Nacional de Tucumán.

UNIDAD EJECUTORA:
Cátedra de Historia de la Educación, en el marco institucional del Instituto de Historia y Pensamiento Argentinos (I.H.P.A.)

TITULO DE PROYECTO:
Historia de la Educación de Tucumán 1976 - 1994.

PALABRAS CLAVE:
Educación Pública. Igualdad de Oportunidades. Equidad. Exclusión. Sujeto de la Educación. Calidad. Democratización.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Historia de la Educación. Geografía. Historias Nacionales y Regionales. Historia de las Instituciones.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Mayo de 1995 - Mayo de 1998

DIRECTORA:
Prof. María Adela Suayter (Titular, exclusiva), Categoría Docente-Investigador "B".

CO-DIRECTORA:
Prof. María Esther Ferreyra de Vizgarra (Adjunta exclusiva)

EQUIPO:
Prof. Ragone, Liliana (Adjunta exclusiva); Prof. Suayter, Inés Beatriz (Adjunta con 2 cargos semiexclusiva); Ing. Cazón, Silvia Estela (J.T.P. exclusiva); Lic. Ferreyra, Alba Noemí (Auxiliar Docente semiexclusiva); Prof. Grande, María Inés (J.T.P. exclusiva); Prof. Alonso, Sandra (Investigador Independiente); Prof. Ismail, Ramón (Investigador Independiente); Alumnos: Guerrerro, Petrona y Jaime, Elizabeth.

OBJETIVOS:
GENERALES:
• Atender la investigación interdisciplinaria.
• Transferir información y servicios de apoyo a los distintos niveles del Sistema Educativo Provincial.
• Formar recursos humanos (adscriptos estudiantiles, docentes, auxiliares de la investigación y tesistas de licenciaturas, maestrías y doctorados).
ESPECIFICOS:
• Sistematizar el pasado histórico-educativo desde fuentes documentales, entrevistas e Historia de Vida con miras a favorecer la regionalización del Currículum.
• Difundir abordajes metodológicos para la investigación Histórico Educativa tanto convencionales como alternativos a fin de promover la investigación en el aula en los distintos niveles del Sistema.
• Generar una oferta institucional de Grado y Postgrado.
• Difundir las conclusiones de libros y revistas especializadas.
• Integrar las conclusiones parciales de la investigación universitaria con las necesidades de regionalización curricular en el módulo Sistema Educativo (PTFD).
• Constituir un equipo de asesoramiento especializado para futuras necesidades en la formación docente general y continua en la provincia de Tucumán.
• Realizar Talleres de capacitación docente a fin de favorecer la competencia en la formulación de modelos que se adecuen a nuestra realidad.

MARCO TEORICO:
El encuadre teórico-metodológico es el de una Historia Social de la Educación. Con el mismo abordamos la Historia de la Educación de Tucumán 1976-1994, llenando vacíos bibliográficos en el análisis del fenómeno educativo provincial en razón de que los dos textos circulantes sólo encaran lo Histórico-Político. Nuestra investigación es la primera en sistematizar lo educativo desde metodologías no convencionales (Historias de Vida y entrevistas en profundidad) con miras a "completar" desde la polifonía de voces, la carencia advertida en fuentes documentales.

METODOLOGIA:
El abordaje metodológico se centra en una etapa primera de recolección de datos (heurística) y en una posterior de interpretación (exegética).
El paradigma al que responde la investigación es el cualitativo, ello no implica descartar lo cuantitativo cuando lo estimamos necesario.
Ensayamos, además el análisis del discurso como una alternativa de indagación. Intentamos, asimismo, otros abordajes, tales como: entrevistas en profundidad e Historia de Vida para recuperar momentos históricos a partir de las voces de protagonistas de la gestión educativa.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Constituir un equipo de asesoramiento y de referencia para consultas sobre la Historia de la Educación de Tucumán.
• Apoyar la formación docente de Grado y Postgrado en nuestra Universidad y en otras Casas de Estudios interesadas en la investigación regional.
• Asegurar la difusión de las conclusiones parciales del Proyecto a Nivel Nacional e Internacional mediante la asistencia a Congresos y Jornadas realizadas en el país y en el extranjero.
• Mantener los intercambios con Barcelona, Extremadura y País Vasco con los que se vincula el Proyecto por acuerdos intercátedras.

GRADO DE EJECUCION:
El Proyecto se encuentra en el 2° año de ejecución y da cuenta de resultados parciales con una publicación de Editorial Galerna (1993, 60 páginas) y otra en prensa en la misma Editorial (90 páginas). Además de artículos en Revistas especializadas en el orden Nacional e Internacional, lo que podemos detallar en el caso que nos fuera requerido.

55.
HISTORIA

5506.
Historias especializadas

22.
Historia de la ciencia

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Luján

UNIDAD EJECUTORA:
Secretaría de Ciencia y Tecnología - Departamento de Ciencias Sociales
Cruce de rutas 5 y 7 - Luján

TITULO DEL PROYECTO:
Proyectos de investigación, enseñanza y aplicación de la ciencia y la tecnología en el ámbito universitario. Casos: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires (1958-1966) y Universidad Nacional de Luján (Proyecto de creación y primera etapa de funcionamiento).

PALABRAS CLAVE:
Ciencia - Universidad.

DISCIPLINA:
Historia de la ciencia.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Enero 1995 - Diciembre 1996.

DIRECTOR:
Dr. Enrique Fliess, Profesor Titular, Cat. "A".

INVESTIGADOR:
Lic. Elba Cristina Mantegari, Cat. "D".

OBJETIVOS:
Los objetivos generales de la investigación en relación con los casos seleccionados son:
1) Identificar los objetivos explícitos que guiaron iniciativas universitarias en ciencia y tecnología.
2) Analizar estos objetivos como parte de estrategias coyunturales y/o visiones globales que sustentan la actividad científico-tecnológica en la Universidad y en su relación con el medio social.
3) Ubicar y caracterizar a los protagonistas de estos proyectos e indagar los procesos de constitución de comunidades científico-académicas.
4) Inquirir acerca de las relaciones entre objetivos, protagonistas y coyunturas en ambos procesos universitarios.

MARCO TEORICO:
El trabajo se enmarca dentro del campo de Historia de la ciencia, particularmente, de la Historia institucional de la ciencia. Propone, ante todo, una investigación de sólida base empírica que permita conocer iniciativas en ciencia y tecnología en la Universidad según intereses cognoscitivos, búsqueda de interacción con el medio y esfuerzo por establecer un modelo propio de funcionamiento. Interesa, asimismo, evitar las historias laudatorias y de "contribución" a la ciencia universal.
En trabajos anteriores, se ha buscado analizar el desarrollo de la polémica cientificismo-anticientificismo a partir de la figura de Oscar Varsavsky, uno de los personajes clave de este cuestionamiento. (Véase Cristina Mantegari -1994- "La trayectoria de Oscar Varsavsky y su inserción en la crítica al cientificismo", en O. Varsavsky. *Ciencia, política y cientificismo*. Bs. As., CEAL, Los fundamentos de las ciencias del hombre, 150, pp. 11-93). La proyección de este estudio marcó la necesidad de ampliar, en este proyecto, la indagación histórica en dos sentidos: 1) abordar la investigación de proyectos colectivos en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires en los tempranos 60, y 2) considerar los criterios de planificación de ciencia y tecnología de una joven universidad de los años 70, tomando el caso de la Universidad Nacional de Luján.
El proyecto implica también la posibilidad de avanzar en la formación del investigador respecto de cuestiones teóricas y metodológicas de la disciplina y de sus conexiones con la Filosofía y la Sociología de la ciencia, a fin de asegurar su capacitación en el conocimiento y manejo de amplios recursos bibliográficos, fuentes documentales inéditas y trabajo analítico sobre fuentes científicas primarias. (Miguel de Asúa. Secretaría de Investigación y Posgrado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires, 1994-1995-1996)

METODOLOGIA:
Se organiza en una primera etapa heurística de búsqueda y relevamiento de fuentes de información (1 año) y una segunda etapa de sistematización e interpretación de la información obtenida (1 año).

RESULTADOS ESPERADOS:
Durante el desarrollo del proyecto, y en razón de la magnitud de las series documentales y las entrevistas realizadas, se ajustan los intereses temáticos al seguimiento de las iniciativas en investigación científico-tecnológica. En el primer caso, a la creación de institutos de investigación (Instituto de Cálculo, Instituto de Investigaciones Bioquímicas y proyecto de creación del Instituto de Investigaciones Tecnológicas) y en el segundo, al diseño y organización de instancias de promoción y planificación de actividades de investigación (Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias y CODICYT).
Resultados parciales han sido publicados en *Ciencia Hoy* (1995) 5,29:48-51; *Actas de las Octavas Jornadas de Historia del Pensamiento Científico Argentino* (FEPAI) (1996), en prensa y *Saber y Tiempo. Revista de Historia de la Ciencia* (1996) 1,1:37-53.

GRADO DE EJECUCION:
Segunda etapa.

CAMPO DE APLICACION:
Planificación científico-tecnológica y planeamiento educativo.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Luján.

UNIDAD EJECUTORA:
Secretaría de Ciencia y Técnica y Departamento Ciencias Sociales.
Cruce Rutas 5 y 7 (6700) - Luján (Provincia de Buenos Aires).
Fax: (0323) 25795.

TITULO DEL PROYECTO:
La infancia en Argentina (Buenos Aires) 1890-1930.

PALABRAS CLAVE:
Niñez-infancia-minoridad-preceptiva-higiene-Patronato-Instituciones.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Historia social, historia de las mentalidades.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Noviembre 1992 - Diciembre 1996.

DIRECTOR/A:
María del Carmen Feijóo-Categoría B.

EQUIPO:
Ana Inés Cazalé.

OBJETIVOS:
Investigar acerca del "nuevo trato" que recibe la infancia en nuestro país, y dentro de esta problemática, analizar si es posible apreciar una transición en ese aspecto, como se afirma para Europa Occidental. En relación a lo anterior nos preguntamos acerca de las causalidades que se dieron en la sociedad para motivar un cambio en ese sentido (el porqué del surgimiento de ese nuevo trato).
Otro de los objetivos se orienta hacia la búsqueda del momento o la época que se puede apreciar que efectivamente se produjo una modificación en la forma de tratar a los niños. (El cuándo del surgimiento).
También investigamos acerca de las políticas destinadas a la difusión de una normativa hacia la infancia. Dentro de este objetivo (cómo surje la preocupación) estudiamos los hechos y las actitudes socio-político-institucionales que reflejan un cambio de actitud por parte del Estado y las instituciones.

MARCO TEORICO:
Para la presente investigación se partió de los estudios existentes en el tema de la niñez, pero sobre todo en el surgimiento de la familia burguesa y los cambios que se operan en la relación entre sus miembros. En este sentido, vemos a la infancia, de la manera como hoy la concebimos, como un producto de la modernidad. Esto significa que ha sido "creada" -al decir de Ariés- a través de un complejo proceso donde se conjugaron valores sociales, recursos discursivos y acciones institucionales nuevos que transformaron las modalidades de crianza y educación de los niños. Esta transformación dio lugar a cambios de actitudes de padres, pedagogos, médicos y otros especialistas que se abocaron a la tarea de, mediante mecanismos informales y formales, lograr el control social que se iba diseñando para los miembros más jóvenes de la sociedad.
El papel que desempeñó la escuela en este proceso de creación-control de la infancia resultó especialmente significativo. Ingresar y permanecer en ella se percibía como garantía de ascenso social. Coincidentemente con el nuevo lugar dado a la niñez, surje en la segunda mitad del siglo XVIII la institución escolar. El marco general lo dan los profundos cambios operados en Europa Occidental en materia política y económica.
En los campos de higiene y medicina es fundamental advertir los cambios que se operan en la modernidad, sobre todo a partir de los altísimos índices de mortalidad infantil. Así, la segunda mitad del siglo XIX verá nacer en Francia a la puericultura o "ciencia de criar niños" (1864, París). En nuestro país esta preocupación se verá reflejada en la creación de la cátedra en la Facultad de Medicina en 1915.

METODOLOGIA:
La metodología se basa fundamentalmente en el análisis de las fuentes primarias. En algunos casos las fuentes secundarias cobran particular importancia, según los temas. Cuando el documento y el tema tratado lo permiten vinculamos información de distinta índole para apreciar cambios en la normativa. Otras fuentes exijen un trato más "solitario" (las médicas específicamente).
Partiendo del marco social y político de la Argentina de fines de siglo XIX ubicamos el surgimiento de una preocupación diferencial hacia los niños, y buscamos demostrarlo a partir de cambios de actitudes, primero de higienistas y luego de organismos del Estado. Esta transformación se irá percibiendo en la vida privada, y lo estudiamos en distintas fuentes (masivas).
Las fuentes primarias consultadas las separamos en: *Escritos cultos*: de la Facultad de Medicina, Sociedad Argentina de Pediatría, Memorias del Departamento Nacional y Provincial de Higiene, Memorias de la Liga Argentina de Lucha contra la Tuberculosis, artículos diversos de médicos, higienistas, etc., que se hallan en publicaciones específicas. *Fuentes oficiales:* éstas a su vez en directas e indirectas. Las primeras corresponden a las publicaciones referidas a la niñez que emanan de los organismos creados ad hoc para la protección de la misma. Aquí organismos estatales y privados (Sociedad de Beneficencia, Defensoría de Menores, Patronato de la Infancia, por ejemplo). Las indirectas son aquellas donde la alusión a los niños es colateral, como los Boletines Municipales, informes o correspondencia del Comité de Moralidad Pública, etc. *Publicaciones masivas:* aquí se encuentran las de tipo magazine, como Caras y Caretas, semanario PBT y pseudo-científicas como Hijo Mío o Viva Cien Años, para el final del período que estudiamos.

55.
HISTORIA

5599.
Otras especialidades históricas

01.
Historia de las mentalidades

RESULTADOS ESPERADOS:
Iniciar una *visión integradora* de la transición del tema infancia. Buscamos comenzar con un enfoque globalizador de esta problemática, intentando integrar campos "estancos" como son las investigaciones educativas o de género para abordar el tema infancia. Es prioritario para nuestro trabajo lograr la transferencia a organizaciones que trabajan el tema minoridad.

GRADO DE EJECUCION:
La investigación se encuentra en el 70% de su realización final (confección de la tesis).

CAMPOS DE APLICACION:
Historia social contemporánea (fines siglos XIX y XX); Ciencias de la Educación; Psicología evolutiva y similares; Historia de la medicina social; diversas materias de la carrera de Técnico en Minoridad y Familia.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Luján.

UNIDAD EJECUTORA:
División de Educación a Distancia - Departamento de Educación.
Cruce de rutas 5 y 7- Luján
Tel.: (0323) 23979, 21030 interno 253
Fax: (0323) 25795.

TITULO DEL PROYECTO:
"El libro de texto en la escuela"

PALABRAS CLAVE:
Lectura curricular - Lectura comunicacional - Textos escolares - Análisis documental - Lecturabilidad - Coherencia - Cohesión - Competencias: Textual y temática - Didáctica - Lingüística de textos - Evaluación.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía - Lingüística - Ciencias Sociales: Historia-Geografía - Semiótica de los géneros de la comunicación - Ciencias Naturales - Literatura - Ciencias de la Comunicación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Marzo 1993 - Marzo 1997

DIRECTORA:
Prof. Graciela M. Carbone, Prof. Titular, Categoría "B".

EQUIPO:
María Teresa Watson, Prof. Adjunta Ordinaria, Categoría "C".
Silvia Martinelli , Prof. Adjunta Ordinaria, Categoría "C".
Luisa Coduras, Jefe de Trabajos Prácticos Ordinaria, Categoría "C".
Luis María Rodríguez, Jefe de Trabajos Prácticos Ordinario, Categoría "C".

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:
Se reproducen los objetivos generales de la investigación que dan lugar a su secuenciación en tres fases:
1) Explorar las conceptualizaciones y juicios de los actores sociales de la educación sobre los textos escolares.
2) Evaluar las propuestas editoriales vigentes en la institución educativa y contrastar dicha evaluación con los juicios obtenidos de investigaciones anteriores.
3) Evaluar las prácticas curriculares que involucren el empleo de textos de enseñanza en distintos ciclos de la escolaridad y contrastar sus características con las conceptualizaciones.

METODOLOGIA:
Investigación-Acción. Para el análisis documental se realizaron listas de cotejo. Para evaluar lecturabilidad se elaboraron y suministraron pruebas en cuarto y sexto grado. La sistematización y organización de la información se registró en bases de datos.

RESULTADOS ESPERADOS:
Fortalecimiento de competencias docentes para la gestión de enseñanza-Producciones alternativas.

GRADO DE EJECUCION:
Elaboración de informe final. (Cumplidas fases I y II).

CAMPOS DE APLICACION:
En el Sistema Educativo Formal y No Formal.

RESUMEN:
En las últimas tres décadas, el libro de texto ha cobrado peso creciente como nivel de la gestión curricular en la Argentina.
Este hecho, lejos de ser el resultado de respuestas de reconocimiento social a los progresos en la expertitud de su elaboración autoral, es una de las manifestaciones de desprofesionalización de la docencia, concretada en una peculiar configuración oferta-demanda, en la cual participan los diferentes actores de la escuela.
El libro de texto ha sido investigado con los propósitos de:
• Conocer los juicios de los actores involucrados.
• Evaluar las cualidades de los libros de texto para contribuir a generar competencias disciplinares y disponibilidad interdisciplinar por parte de los escolares, o producir formas alternativas de transposición didáctica para hacer efectivos los procesos de enseñanza-aprendizaje.
El problema delimitado ha requerido una metodología de investigación ad hoc consistente en:
• la triangulación de datos, fuentes y técnicas;
• juicios evaluativos de los alumnos respecto del texto escolar y producciones escritas que evidencian niveles de interpretación de los textos escolares (pruebas de lecturabilidad);
• evaluaciones documentales y su contraste con los resultados obtenidos en pruebas de lecturabilidad.
Asimismo, la complejización de las prácticas de desarrollo curricular hacia una creciente hibridación de géneros de la comunicación escrita y audiovisual, como formas peculiares de entender la modernización didáctica, ha requerido acudir a intercambios crecientes entre la investigación curricular, la Tecnología Educativa, la Semiótica de la comunicación de masas y la Lingüística de Textos.

57.
LINGÜÍSTICA

5701.
Lingüística aplicada

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta - Facultad de Humanidades.

UNIDAD EJECUTORA:
Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Salta. Fax: (087) 255405.

TITULO DEL PROYECTO:
La lengua en la escuela: una propuesta de investigación acción.

PALABRAS CLAVE:
Reflexión-experiencia, investigación-acción, lenguaje-comunicación, lenguaje-cultura.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Lingüística aplicada.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
El trabajo se ejecutó en dos etapas: 1°) Julio/94 a Julio/95 (Trabajo de Inv. N° 428 - CIUNSa-); 2°) Julio/95 a Julio/ 96 (Trabajo de Inv. N° 502 -CIUNSa.)

DIRECTORA:
Mabel Parra de Ruiz de los Llanos.

EQUIPO:
Raquel Milagro Espinosa; Natalia Ruiz de los Llanos.

OBJETIVOS:
• Sentar las bases de un proyecto de trabajo para mejorar la calidad educativa, potenciando el conocimiento y las posibilidades didácticas de la modalidad cultural de las zonas rurales.
• Contribuir a la formación de docentes investigadores para que la escuela se convierta en un ámbito de permanente construcción.
• Replantear la enseñanza de la Lengua en función de las necesidades lingüístico-comunicativas de la sociedad actual.
• Adecuar los aportes teóricos que se proporcionen a los cuestionamientos y los problemas surgidos de las reflexiones y de la práctica concreta y lograr que las acciones sean examinadas críticamente por los/as participantes.
• Propiciar la elaboración de publicaciones con el relato de experiencias para que puedan intercambiarse entre los docentes.
• Proporcionar oportunidades de encuentros entre los/as docentes para que descubran semejanzas socioculturales de la región y las diferencias que marcan las experiencias individuales.

MARCO TEORICO:
La convicción de que la profesionalidad docente da garantías para una práctica eficaz, y que el docente debe poseer un conjunto de conocimientos y técnicas referidos al campo disciplinar, pero, que necesita, además, inscribirse en un marco pedagógico-didáctico desde una perspectiva epistemológica, nos llevó a considerar en el marco conceptual de nuestra propuesta dos aspectos:

1) Fundamentos pedagógicos: El trabajo se encauzó hacia la investigación acción desde un *enfoque crítico,* es decir enfatizando los aspectos sociales de la práctica educativa. Planteamos la investigación-acción como *un proceso permante de construcción colectiva en donde se integra la reflexión y la acción.*
El tipo de investigación reflexiva facilitó la generación de acciones interinstitucionales e intrainstitucionales, esto fue posible cuando entendimos la práctica docente como el lugar de construcción de los saberes y de toma de decisiones.
2) Fundamentos lingüísticos: Un acercamiento al complejo fenómeno de la comunicación trasciende un enfoque desde teorías gramaticales inmanentistas para extenderse a una perspectiva semiótica. La innovación es significativa: no sólo se ha pasado de un enfoque formal de la lingüística, a un enfoque funcional y comunicativo, sino a una integración de los usos verbales, con los no verbales. Los lenguajes elaborados en los ámbitos de la comunicación crean un espacio semiótico en donde se conjugan *los mensajes pluricodificados* que ofrece la sociedad actual.
Algunas de las disciplinas actuales que proporcionan un marco teórico adecuado para las perspectivas descriptas son: la Pragmática que aporta la dimensión del *uso*; la Lingüística del Texto, que posibilita considerar al texto como unidad semántica y pragmática; la Sociolingüística, que estudia las variedades dialectales, las actitudes frente a la lengua, etc.; la Semiótica de la cultura que nos permite entender la cultura como un texto global, funcional.

METODOLOGIA:
Nuestro trabajo se desarrolló en escuelas de zonas rurales de la provincia de Salta. Se encauzó, especialmente, hacia los problemas de enseñanza en el área de Lengua, sin descuidar los aspectos sociales de la práctica educativa. Abordamos como metodología la investigación en la acción, porque nos permitía integrar la reflexión y el trabajo intelectual en las tareas que se realizaban y, porque además, considerábamos que si no se hacía investigación sobre la práctica se deformaba la investigación didáctica.

RESULTADOS ESPERADOS:
El trabajo realizado permitió:
-La formación de grupos de docentes que reflexionaran sobre su práctica docente y pudieran participar críticamente en la evaluación de las propuestas didácticas para el área de Lengua.
-La actualización bibliográfica, el análisis de las implicancias de la Ley Federal de Educación y de los C.B.C. del área de Lengua.
-El contacto con las autoridades municipales para informarles sobre los alcances del proyecto.

GRADO DE EJECUCION:
(92%) Las actividades consignadas en el cuadro anterior se cumplieron en su totalidad. Solamente faltó concretar el encuentro de los/as maestros/as de diferentes escuelas, para que personalmente intercambiaran experiencias.

INSTITUCION:
Centro de Investigaciones de la Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Letras y Departamento de Ciencias de la Educación
Centro Universitario, Parque General San Martín, (5500) - Mendoza.
Tel: (061) 251044 y 230915 - Fax: (061) 380457.

TITULO DEL PROYECTO:
Análisis crítico del material didáctico (carpetas de actividades, manuales, libros de lectura y de texto) en uso para la enseñanza de la Lengua y la Literatura en el Nivel Inicial, EGB y Polimodal.

PALABRAS CLAVE:
Pedagogía, psicología del aprendizaje, didáctica, lengua (enseñanza), métodos y técnicas de enseñanza, personal docente.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Lingüística, Literatura, Pedagogía, Didáctica, Psicología; Filosofía del lenguaje, Antropología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Marzo de 1995 a diciembre de 2005

DIRECTORA:
Lic. y Prof. María Delia Vivante
Profesora Titular; Investigadora categoría "C".

CO-DIRECTORA:
Lic. y Prof. Matilde Angélica Domínguez
Profesora Adjunta, Investigadora categoría"C".

EQUIPO:
Prof. Laura Cogni, Jefa de Trabajos Prácticos, Investigadora categoría "D".

OBJETIVOS:
1. Contribuir al mejoramiento de la enseñanza de la Lengua y de la Literatura.
1.1. Proponer un modelo para el análisis del material didáctico en uso.
1.2. Analizar el material mencionado.
1.3. Informar a los docentes acerca de las características del material analizado.
2. Promover la actualización y el perfeccionamiento docente.
2.1. Estimular la reflexión crítica.

MARCO TEORICO:
El análisis del material didáctico exige su observación desde diversas perspectivas. Para poder realizarla, entonces, es necesario recurrir a diferentes teorías filosóficas y antropológicas, pedagógicas, didácticas y psicológico-cognitivas y, recién a partir de ellas, ubicar las teorías acerca de la Lengua y de la Literatura. Por eso, el marco teórico de la investigación comprende los siguientes títulos:
I. Punto de partida y punto de llegada. Cómo definimos al hombre.
II. Teorías del aprendizaje.
III. El saber científico: su evolución. Panorama de la Lingüística: hitos. Panorama de la Lingüística: razones de los cambios. Los niveles, los planos, los componentes. Lingüística estructural. Lingüística generativo-transformacional. Lingüística del texto. Análisis del discurso. Enfoque comunicativo-funcional en los CBC de Lengua.
IV. No es tan fácil escribir y leer. Una mano lava la otra y las "tres" lavan la cara (Teorías acerca de la lectura y definición en la que se apoya esta investigación).
V. El saber sí ocupa lugar (Fundamentos pedagógicos y didácticos).
Este marco está en constante revisión y enriquecimiento y, actualmente, trabajamos en el que corresponde a la Literatura.

METODOLOGIA:
La metodología comprende varios pasos, algunos de ellos son simultáneos y otros sucesivos:
1. Especificación del marco teórico.
2. Determinación del objeto de estudio.
3. Elaboración del modelo de análisis.
4. Acopio de material.
5. Clasificación y fichaje del material.
6. Análisis crítico del material.
7. Confrontación de la hipótesis de trabajo con la realidad: estudio de campo (entrevistas, encuestas, observación in situ, oferta de asesoramiento a los docentes). 8. Elaboración de conclusiones e informes.
9. Transferencia: cursos y talleres presenciales y a distancia, asesoramientos, publicaciones.

RESULTADOS ESPERADOS:
Poner a disposición de los docentes de todos los niveles un instrumento orientador y eficaz para el análisis del material didáctico que utilizarán en el aula. Al mismo tiempo, capacitarlos para su uso, lo que implica la actualización de saberes acerca de la Lengua y la Literatura y sus didácticas. Se pretende, así, incentivar el juicio valorativo de maestros y profesores a fin de que se habitúen a cuestionar sus prácticas de aula y a reflexionar críticamente acerca de las propuestas curriculares y pedagógicas en general que se les ofrecen. En síntesis, se espera contribuir a que, por medio del análisis sistemático del material didáctico, se habitúen a la reflexión docente global.
También se obtendrá un banco de datos acerca del material didáctico en uso y de la bibliografía clásica y actual; un glosario de términos de las asignaturas en estudio y una serie de publicaciones, algunas ya concretadas y otras que irán apareciendo oportunamente. Todo este material está a disposición de la institución o del docente que lo requiera.

GRADO DE EJECUCION:
A la fecha, se ha elaborado el marco teórico, aun cuando se sigue trabajando en él a medida que consulta nueva bibliografía y a expertos en las diversas temáticas que comprende y a medida que se adquie-

57.
LINGÜÍSTICA
5701.
Lingüística aplicada
07.
Lenguaje y literatura

ren nuevos datos en el contacto directo con los docentes. Se dispone del instrumento de observación -sometido a permanentes ajustes que dependen de la experiencia que se va adquiriendo en el análisis del material y en el contacto con maestros y profesores. Se han dictado varios cursos de actualización y perfeccionamiento docente: *¿Efectos de salón de belleza?,* referido a las concepciones actuales acerca del acto de leer, *¿Vino nuevo en odres viejos?*, referido a la "gramática" y las nuevas propuestas para su enfoque: la reflexión acerca de los hechos del lenguaje. Estos cursos se han repetido en varias ocasiones para diferentes grupos de docentes. En cuanto al análisis del material, se está elaborando un archivo de las observaciones que se van realizando las que, durante 1995 fueron dedicadas a material para el Primer Ciclo de EGB y durante 1996 se cambió el enfoque para atender al del Tercer Ciclo. Se han escrito dos artículos: *Las decisiones decisivas* y *¿Como el que se fue a Sevilla?*, ambos en vías de publicación.

Se ha comenzado a trabajar en el marco teórico para el material referido a la Literatura y su enseñanza y también a diseñar la ficha de observación correspondiente.

CAMPO DE APLICACION:

La enseñanza de la Lengua y de la Literatura en todos los ciclos de la EGB y en la Polimodal. Comprende a todos los docentes de estos niveles aunque, con frecuencia, se solicita el asesoramiento y perfeccionamiento para todos los docentes de una institución.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Comahue.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación.
Irigoyen 2000 (8324) - Cipoletti (Río Negro).
Tel.: (099) 73850 - Fax: (099) 73849
E-mail cafernan@uncoma.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
El error y la variante no estándar en la construcción de la lengua escrita.

PALABRAS CLAVE:
Error-Constructivismo-Variante-Lengua escrita.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Didáctica de la lengua - Sociolingüística - Psicología genética - Psicolingüística.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Primera etapa: agosto de 1995 a agosto de 1997.

DIRECTOR EXTERNO:
Lic. Ana María Kaufman, Categoría "B".

CO-DIRECTOR LOCAL:
Dr. César Aníbal Fernández, Categoría C.

EQUIPO DE TRABAJO:
Prof. Susana Angélica Molinari-Categoría C
Prof. Rosa Sanelli-Categoría D
Prof. María Haydée Villar-Categoría D
Prof. Mariela Losso-Sin categorizar

OBJETIVOS:
OBJETIVO GENERAL:
Investigar el proceso que realiza el niño usuario de una variante no estándar, en la construcción de la lengua escrita estándar.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
Identificar la variante no estándar escrita en niños alfabetizados del Segundo Ciclo, para determinar sus características diferenciales.
Analizar las dificultades que aparecen en el pasaje de una a otra variante para formular hipótesis de conflicto.
Investigar el proceso de apropiación de la escritura que sigue el niño una vez alfabetizado, con el propósito de determinar las estrategias que emplea para superar el error.

MARCO TEORICO:
Esta investigación se desarrolla teniendo en cuenta varias perspectivas científicas. Con el replanteo de la lengua como diasistema o sistema de sistemas se incorpora la noción de variante que aporta la sociolinguística. Una variante o variedad es un subgrupo de uso de una lengua más general. Para delimitar una variante se tienen en cuenta las características compartidas, las que a su vez difieren de otros conjuntos de rasgos.
Cualquier hablante es usuario de una o más variedades de su lengua materna; didácticamente se distingue entre variante estándar y no estándar. La primera es la usada por los medios de comunicación social y enseñada en la escuela. Docentes y hablantes con mayor nivel de escolaridad funcionan como referentes o modelos de uso de una comunidad lingüística. La variante no estándar, en cambio, es la usada en los niveles de menor escolaridad y, generalmente de menos recursos económicos.
Otro aspecto considerado en el marco de esta investigación, es el que aporta la psicología genética, la que permite trabajar con las construcciones originales de los niños e incorporar el error como parte del proceso de aprendizaje.
Dentro de la teoría del aprendizaje por refuerzo, el error es considerado como una inadecuación, porque se entiende al conocimiento como la lectura directa de la experiencia y por un proceso de adecuación a lo dado. Desde la psicología genética, el error responde a una cierta estructuración de las acciones, por un lado, y por otro es indicador de los límites entre lo que los niños pueden y no pueden hacer. Para la teoría genética, el error es fecundo y positivo porque tiene un lugar en el mecanismo productivo del conocimiento.
En el marco de la teoría constructivista, la escritura es considerada como una representación simbólica de segundo grado. El concepto de escritura no es visto como reproducción de un modelo externo, sino como expresión de significados. El niño llega al nivel de conceptualización alfabética luego de una serie de estructuraciones y reestructuraciones. Las mismas son producidas por los desequilibrios generados entre los distintos esquemas cognoscitivos.
La lengua es heterogénea y como tal los usos están condicionados, de manera especial, por factores sociales, geográficos, generacionales y por el estilo. Históricamente, la variabilidad fue registrada en la lengua latina ya en el siglo III (Appendix Probi). También se distinguió entre el "latín vulgar" y el "latín culto". De la primera variante nacieron las lenguas romances.
El idioma español se caracteriza, entre otros aspectos, por los distintos tipos de realizaciones lectales. De modo particular, interesa marcar la distinción entre la variante estándar y la no estándar, que aparece en la Argentina, y de la que han dado cuenta numerosos estudios a partir de la investigación de Berta E. Vidal de Battini.
En los sectores de nivel socioeconómico bajo de las provincias de Neuquén y de Río Negro se utiliza una variante del castellano denominada "no estándar". Los niños usuarios de esa variante se enfrentan en la escuela con dificultades adicionales a los que emplean el castellano estándar, ya que tienen que escribir en una variante distinta de la que hablan.
El error adquiere aquí una dimensión diferente, pues se da en relación con una variante que no es la exigida por la sociedad global.
Al aprendizaje de la lengua escrita se suma también el aprendizaje en una variante distinta de la socialmente validada.

57.
LINGÜÍSTICA

5701.
Lingüística aplicada

08.
Lenguaje de los niños

En esta investigación se pretenden conocer las estrategias a las que recurre el niño en ese proceso y las dificultades que debe sortear en el pasaje de una a otra variante.

METODOLOGIA:

Se trabajará con las producciones escritas de los alumnos. A partir de la identificación de los fenómenos propios de la variante no estándar escrita se aplicarán pruebas individuales y selectivas con la población escolar seleccionada. En la fase siguiente se recurrirá al método clínico (J. Piaget) y al etnográfico. La información será guardada en una base de datos y procesada para su análisis y para el establecimiento de las categorías.

RESULTADOS ESPERADOS:

Las investigaciones sobre psicogénesis han permitido conocer el proceso que sigue el niño en la construcción de la lengua escrita. Sin embargo, ese planteo ha estado dirigido, fundamentalmente, a la variante estándar, sin trabajar un proceso que se da en forma paralela: cómo llega el niño alfabetizado en la variante no estándar a construir la variante estándar.

Los sectores de nivel socioeconómico bajo se enfrentan con variaciones sociolingüísticas estigmatizadas por la norma escolar. En esta propuesta de trabajo se pretende llegar a conocer los pasos que se siguen para adquirir esa variante. Llegar a descubrir ese proceso permitirá mejorar sustancialmente la lengua escrita de los alumnos de bajo nivel socioeconómico, pues permitirá aplicar metodologías didácticas adecuadas. En la actualidad no existe una base científica como para hacerlo, pues se desconoce esa parte del proceso de aprendizaje de la lengua escrita.

GRADO DE EJECUCION:

El proyecto se ha ejecutado en un 30%. Se encuentra en una fase exploratoria de recopilación de datos, búsqueda de criterios de análisis para su ordenamiento y revisión del marco teórico. Sobre todos estos aspectos se prepara una publicación.

CAMPOS DE APLICACION:

El área de aplicación es el de la didáctica de la Lengua. Los resultados permitirán mejorar sustancialmente la enseñanza de la lengua en los niveles socioeconómicos bajos, sectores actualmente más perjudicados por el fracaso escolar. El mismo se debe, entre otros factores internos, a la dificultad en el manejo de la lengua escrita, tal como se prueba en distintas investigaciones mencionadas en la formulación de este proyecto.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Humanas - Secretaría de Ciencia y Técnica.
Ejército de los Andes 950 (5700) - San Luis.
Tel.: (0652) 20833 - Fax: (0652) 30224.
E-mail: chumanas@unsl.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Lingüística y Poética

PALABRAS CLAVE:
Adquisición - lengua infantil - arte verbal - segundas lenguas.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1ª etapa: 1994-1996; 2ª etapa: 1997-1999.

DIRECTORA:
Norma Chillemi de Lucero, cat. C.

EQUIPO:
Aída Ponticelli, Elisabeth Viglione de Larramendi, Susana Rezzano, Lidia Unger de Vacca, María Estela López, Marta Martínez de Urquiza, Marcela Puebla, Silvia Giogia, Liliana Cascone, Ana María Tello, María Teresa Zabala.

OBJETIVOS:
1) Investigar los procesos y estrategias de adquisición de la lengua materna en niños hablantes de español hasta los 7 años, a nivel sintáctico, fonológico y semántico.
2) Indagar los procesos y estrategias de la emergencia del lenguaje poético infantil y su relación con los de la adquisición simultánea de la lengua materna (español), a nivel sintáctico, fonológico y semántico.
3) Examinar los procesos y estrategias de comprensión lectora en sujetos adultos con conocimiento nulo o casi nulo de L2 (francés e inglés) a nivel sintáctico, semántico y textual, a fin de caracterizarlos para la adecuación de las estrategias de mediación pedagógica.

MARCO TEORICO:
La noción en lingüística de modularidad (Chomsky: 1965, 1993) resulta fecunda para la indagación de la lengua infantil y posibilita integrar ideas y análisis diversos en una visión ecléctica y abarcativa. Permite establecer cuándo y cómo distintos enfoques teóricos son opuestos o complementarios (Foster-Cohen: 1996). El estudio de la lengua infantil desde la Teoría de Principios y Parámetros (Chomsky: 1981-1986) recurre a la idea de modularidad, que se funda sobre la existencia de diferentes tipos de información y diferentes modos de procesarla (Braine: 1994), generando preguntas no planteadas desde otros marcos teóricos y nuevos datos a partir de ellas. Como Principios y Parámetros es una teoría del conocimiento más que de la conducta se considera que las producciones infantiles conllevan un sustrato cognitivo mucho más complejo de lo que aparentemente pueden mostrar. Se intenta caracterizar ese conocimiento a partir de la suposición de ausencia de discontinuidad entre los sistemas lingüísticos adulto e infantil.
Existe evidencia de que los niños pueden participar significativamente en modos poéticos de pensamiento y producción lingüística sin esfuerzo adicional desde muy temprana edad (Chillemi de Lucero y Martínez de Urquiza: 1995; Gibbs: 1994). Las rimas orales infantiles de tradición popular (Chillemi de Lucero y Martínez de Urquiza: 1996) constituyen un campo apropiado para la indagación comparativo-constrastiva del emergente poético con los procesos y estrategias de adquisición de la lengua materna (español). Para la indagación de los procesos y estrategias de comprensión lectora en L2 (francés e inglés) se toma como base el modelo interactivo de Van Dijk y Kintsch (Van Dijk y Kintsch: 1983) que pone énfasis en la naturaleza estratégica de la comprensión del discurso. La unidad semántica del texto como objeto de lectura está dada por el uso de los elementos cohesivos (Halliday y Hassan: 1976). El diseño de propuestas didácticas de lectura en L2 se basa en la Teoría de los Esquemas (Carrell, Devine y Eskey: 1988), el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (Vigotsky) y el de Aprendizaje Significativo de Ausubel (Pozo: 1993).

METODOLOGIA:
Para el análisis de la adquisición de la lengua materna se realizarán observaciones longitudinales y registros de enunciados lingüísticos en tres situaciones espontáneas: a) interacción adulto-niño; b) interacción niño-niño; c) durante el juego simbólico; transcripción de registros; organización de datos; selección de aspectos a analizar; análisis de los protocolos en función de los marcos teóricos determinados.
Para el análisis del lenguaje poético infantil se procederá a: aislamiento de enunciados poéticos; selección y organización de estructuras según sus características lingüístico-literarias y análisis comparativo-contrastivo con estructuras similares de la poesía infantil de tradición popular.
Para el análisis de los procesos y estrategias de la comprensión en L2 se utilizará el diseño de observación sistemática: selección, registro y categorización de conductas lingüísticas indicadoras de los procesos de comprensión y estrategias de aprendizaje de los sujetos.

RESULTADOS ESPERADOS:
1) La descripción sistemática de procesos y estrategias de adquisición de la lengua materna aportará conocimiento a los universales lingüísticos y a los parámetros de las lenguas particulares, y sienta bases para el abordaje de la dimensión explicativa.
2) La indagación comparativa-contrastiva de la emergencia del lenguaje poético infantil y de la adquisición de la lengua materna aportará datos al conocimiento de la capacidad poética infantil a partir de un campo no explorado.
3) La investigación de la adquisición de la comprensión lectora en L2 permitirá orientar estrategias docentes que resultarán en un mejoramiento de la calidad didáctica.

GRADO DE EJECUCION:
Etapa 1994-1996 completada en un 100%.

57.
LINGÜÍSTICA
5701.
Lingüística aplicada
99.
Enseñanza de idiomas

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Catamarca.

UNIDAD EJECUTORA:
Area Lengua Inglesa - Dpto. Inglés - Fac. Humanidades. Av. Belgrano 300- Catamarca - Tel. : 22708.

TITULO DEL PROYECTO:
"Incidencia de la iniciativa y participación en clase de los alumnos de lengua extranjera en el dominio oral de estructuras gramaticales y vocabulario".

PALABRAS CLAVE:
1) Relación participación / aprendizaje
2) Aprendizaje lenguas extranjeras.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Lingüística - Lingüística aplicada.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1975 - 1977.

DIRECTORA:
Prof. Lilia Leiva de Mendizábal - Categoría C.

CO-DIRECTOR:
Prof. Nora Santamaría de Luque - Categoría D.

EQUIPO:
Prof. Rolando E. Coronel (B) - Prof. Miriam Fernández (D) - Lic. Graciela Bosch de Pais (C) - Prof. Rosa M. Galarza (D) - Lic. Ana María Breppe (D) - Prof. María Eugenia Rojas de Clavero (D) - Prof. María Rosa Díaz de Ojeda (D) - *Alumnas*: Laura Aguirre y Analía López Ale.

OBJETIVOS:
Dentro del objetivo general de comprender la realidad del aula en una clase de lengua extranjera y de la interacción humana en general a fin de efectivizar un mejoramiento en el aprendizaje, se persiguen los siguientes objetivos específicos: Detectar mediante filmaciones y observación directa las reacciones de los alumnos a distintos estímulos con el fin de identificar rasgos de personalidad; clasificar la población de alumnos de acuerdo a variables intervinientes (sexo, edad, estudios previos y tiempo dedicado al estudio); identificar el tipo de trabajo lingüístico que conduce a la interacción y participación; intensificar dicha interacción y participación mediante diferentes actividades experimentales a probarse longitudinalmente.

MARCO TEORICO:
El estudio del proceso mediante el cual se adquiere una segunda lengua es fascinante y de gran complejidad, requiriendo conocimientos de lingüística, sociología, psicología, psicolingüística, antropología y neurología, entre otros. El interés en los mecanismos por los cuales accedemos a la adquisición de una segunda lengua se remonta a la antigüedad, pero en nuestra época el énfasis estuvo dado hasta hace poco en la enseñanza. Por ello se realizaron estudios comparativos de los diferentes métodos utilizados pensando que si se lograba encontrar cuáles eran los más eficientes entonces se allanaría el camino para un aprendizaje más efectivo. Este supuesto es perfectamente válido y el interés en perfeccionar la metodología de enseñanza no ha decrecido. Sin embargo hubo un cambio de foco en la investigación y el énfasis pasó del proceso de enseñanza al de aprendizaje. Este cambio se dio fundamentalmente debido al poco éxito de los estudios metodológicos comparativos, a un debate en Psicología sobre la naturaleza del aprendizaje y a una revolución en el campo de la Lingüística.
Uno de los objetivos de la investigación del proceso de aprendizaje es el de facilitar y acelerar la adquisición de la lengua extranjera. Debido a ello un grupo de especialistas se ha dedicado a investigar particularmente lo que sucede en el aula. Este tipo de investigación se asemeja a la antropológica en cuanto trata de comprender lo que ocurre en una determinada entidad social o cultural. Su historia es muy reciente pero ya ha logrado alertar a los interesados en el tema de la riqueza del aula como sitio de la investigación de la enseñanza y aprendizaje de idiomas.

METODOLOGIA:
Utilizando una metodología descriptiva y evaluativa y tomando como objeto de estudio al grupo de alumnos cursantes de Lengua Inglesa I de las carreras de Profesorado y Traductorado de Inglés, esta investigación se centra en observar y descubrir las diferentes formas en que los alumnos participan y muestran iniciativa durante el quehacer áulico, el tipo de actividades que las promueven y su incidencia en el aprendizaje. En una primera fase se observaron, grabaron y filmaron un número determinado de clases, y los alumnos completaron cuestionarios sobre variables establecidas. En una segunda fase se realizará un análisis confirmatorio de datos en base a la estadística inferencial.

RESULTADOS ESPERADOS:
Nueva información pedagógica para el docente; aumento de la autoestima y aprendizaje y disminución de la deserción de los alumnos; reivindicación del trabajo áulico; mayor conocimiento de la incidencia de las variables intervinientes en el dominio de la lengua oral; clasificación de actividades que conducen a la participación e interacción.

GRADO DE EJECUCION:
La primera fase, de observación y grabación de clases se encuentra en su segundo año de realización, mientras que, en lo que concierne a la segunda fase de trabajo, se han volcado ya algunos de los resultados parciales obtenidos del análisis estadístico, a fin de confirmar o corregir hipótesis.

CAMPOS DE APLICACION:
Los resultados del presente trabajo de investigación podrán ser aplicados a la enseñanza de lenguas extranjeras en todos los niveles educativos.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Salta.
Avda. Bolivia 5150 (4400) - Salta
Tel.: (087) 255483 - Fax: (054-87) 311611
E-mail: mbpocovi@ciunsa.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Lectura en inglés para principiantes: del discurso a la gramática hacia la comprensión.

PALABRAS CLAVE:
Gramática textual, análisis del discurso, cohesión, coherencia, estrategias discursivas, comprensión lectora, eficiencia, autonomía.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Lectura en Inglés con Propósitos Específicos (enseñanza e investigación).

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Abril 1992 - abril 1995.

DIRECTORA:
Prof. Martha Botto de Pocoví - Categoría B.

CO-DIRECTORA:
Prof. Susana Reyes de Figueroa

EQUIPO:
Prof. Liliana Fortuny, Prof. Susana Briones de Göttling, Prof. Silvia Sastre de Barbarán.

OBJETIVOS:
La hipótesis comprobada en este proyecto es:
La comprensión lectora en inglés se logra en forma más eficiente si el enfoque metodológico empleado parte de la dimensión discursiva y las relaciones de coherencia, basándose en los aspectos pragmáticos del texto, para luego aplicar una gramática funcional textual que dé cuenta del lenguaje en uso e incluya el estudio de la estructura textual a partir de las relaciones de cohesión.

MARCO TEORICO:
El marco teórico en que se basó la investigación provino del campo de la gramática textual, con autores como Michael Halliday, R. Hasan, T. van Dijk, entre otros; de la pragmática, como J. Austin y J. Searle, y del análisis del discurso como Brown y Yule.

METODOLOGIA:
Para comprobar la hipótesis, se seleccionó un corpus extraído de diversas fuentes que incluía distintos tipos textuales en base a tres criterios: a) necesidad de los estudiantes; b) dificultad temática y c) interés. Estos textos se utilizaron en la preparación de material en el que se incluía gramática textual y análisis del discurso, perspectivas complementarias en el proceso de lectura. El equipo de trabajo se dividió por áreas: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Ciencias Exactas para la aplicación y análisis del material seleccionado. Se diseñó un método de enseñanza en base a la hipótesis planteada que se aplicó a un curso paralelo con el fin de comparar resultados entre éste y el método tradicional de cuño estructural que se había utilizado hasta ese momento. Se elaboraron conclusiones.

GRADO DE EJECUCION:
Proyecto concluido con informe final aprobado. Conforme al cronograma de actividades presentado, se realizaron las siguientes actividades:
1. Presentación de las siguientes ponencias:
a) *Lectura comprensiva en lengua extranjera*: *la subjetividad en el lenguaje*. V Seminario y II Jornadas sobre la Enseñanza de Idiomas Extranjeros en la Universidad. La Plata, setiembre de 1992.
b) *Del discurso a la gramática hacia la comprensión.* V Seminario y II Jornadas sobre la Enseñanza de Idiomas Extranjeros en la Universidad. La Plata, setiembre de 1992.
c) Rol de la gramática en el proceso de comprensión del discurso. V Congreso Nacional de Lingüística. Mendoza, mayo de 1993.
d) *La subjetividad en el discurso técnico-científico.* V Congreso Nacional de Lingüística. Mendoza, mayo de 1993.
d) *A Functional Approach to Reading in English at the University Level.* 3er Congreso Internacional de Profesores de Inglés. Universidad de Tarapacá, Arica, Chile, octubre de 1993.
e) *From Discourse to Grammar towards Comprehension.* Congreso Internacional de Profesores de Idiomas Extranjeros organizado por la Federación de Profesores de Idiomas Modernos (FMF) y la Federación Internacional de Profesores de Lenguas Vivas (FIPLV). Hamburgo, Alemania, marzo de 1994.
f) *Una gramática textual en la enseñanza de inglés a universitarios.* Expolingua. La Habana, Cuba, abril de 1994.

RESULTADOS OBTENIDOS:
La comprobación de la hipótesis permitió formular un nuevo enfoque metodológico aplicable no sólo a cursos de lectura en inglés con fines específicos en la Universidad sino también a la enseñanza de lectura en otros niveles.

57.
LINGÜÍSTICA

5701.
Lingüística aplicada

99.
Enseñanza de idiomas

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
CIUNSa (Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Salta).
Avenida Bolivia 5150 (4400) - Salta
Fax: (087) 255458
E-mail: fuglisi@ciunsa.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"La gramática textual en el proceso de comprensión de textos en italiano". Proyecto N 587.

PALABRAS CLAVE:
Gramática textual, texto, lectura comprensiva, italiano.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Educación: Enseñanza de Lenguas Extranjeras.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-07-95 al 30-06-98

DIRECTORA:
Fulvia Gabriela Lisi

EQUIPO:
Prof. Alicia Tissera de Molina
Alumna: Claudia López

OBJETIVOS:
OBJETIVO GENERAL:
• Demostrar que de la Gramática Textual pueden derivar procedimientos alternativos válidos para la comprensión de textos en lengua extranjera: Italiano.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
• Determinar la unidad de análisis texto.
• Proponer el momento y la manera de insertar la gramática en el proceso de comprensión lectora.
• Determinar la estructura jerárquica de la información para llegar a la macroestructura.
• Analizar las funciones y actos lingüísticos.
• Analizar las diferentes tipologías textuales.
• Estudiar las estrategias discursivas como red interdisciplinaria de sistemas.
• Proponer estrategias para mejorar el nivel de lectura.

MARCO TEORICO:
Se propone enmarcar el presente proyecto de investigación dentro del ámbito de la Gramática Textual.
Determinar qué es un texto y estructurarlo jerárquicamente a partir de la distribución de la información son condiciones necesarias para postular las reglas de una Gramática Textual.
El texto es una unidad de lenguaje en uso. Esto supone que tiene una función dominante que cumplir: la función comunicativa y, por ende, cubre el funcionamiento social del lenguaje. El texto es una unidad semántica, en relación con su organización interna y pragmática en relación con su posibilidad de ser interpretado en una situación determinada.
A partir del texto, se tratará de relacionar la problemática gramatical y textual que dicho texto presenta con las funciones comunicativas de los distintos tipos textuales y con los diferentes actos lingüísticos apuntando a lograr una competencia lingüística y comunicativa; además se intentará demostrar la necesidad de aplicar los procedimientos que permitan analizar las características del lenguaje como una red interdependiente de sistemas.

METODOLOGIA:
Esta investigación utiliza datos ya existentes, parte de una hipótesis preconcebida derivada de teorías sobre la adquisición de la lengua.
Se analizan los aspectos de interés de la segunda lengua, sin que ello distorsione la naturaleza misma del fenómeno y se investigará una de las partes constitutivas del fenómeno.
A partir de la formulación previa de la hipótesis se hacen predicciones; luego de comprobar la propuesta de la hipótesis, el producto final es la teoría.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se considera que esta investigación es un aporte al proceso de transformación educativa porque busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos en lengua extranjera: Italiano.
Es intención llevar los resultados de la investigación a la elaboración de una publicación con una selección variada de textos auténticos en lengua italiana, de interés para las ciencias sociales y humanas, con marco teórico y articulándolos según tipos textuales funcionales, actos lingüísticos; además de actividades para evaluar la comprensión lectora.
La extensión de la información al medio se hará mediante presentación de ponencias en seminarios, congresos, o mediante publicación de artículos.

GRADO DE EJECUCION:
El Proyecto se encuentra en la segunda etapa habiéndose ya realizado:
• Selección, análisis y fichaje de la información bibliográfica.
• Definición de criterios para el planteo del problema.
En este momento se está realizando:
• Organización, análisis de los datos obtenidos.
• Presentación en Congresos: Sal y Adilli.
Y se mantiene contacto con liceos y universidades nacionales y extranjeras.

CAMPOS DE APLICACION:
Cátedras de Idiomas Modernos en las Universidades que tienen como objetivo principal la Comprensión de Textos en Italiano.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
CIUNSA (Consejo de Investigación Universidad Nacional de Salta).
Av. Bolivia 5150 (4400) - Salta.
Fax: (087) 255458
E-mail: atissera@ciunsa.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"De la lingüística del texto a la lectura comprensiva en francés", Proyecto N° 307.

PALABRAS CLAVE:
Lingüística, texto, comprensión, lectura comprensiva, francés.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Educación: Enseñanza de Lenguas Extranjeras

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-04-92 al 30-06-95

DIRECTORA:
Alicia Tissera de Molina, Categoría docente-investigador: B

EQUIPO:
Profesoras de Francés colaboradoras: Ana Lucrecia Boso, Mónica Adriana Sota.
Asesora (durante un año): Prof. María Silvia Sastre de Barbarán.

OBJETIVOS:
1) Aplicar los postulados de la Lingüística Textual al aprendizaje de la lectura en una segunda lengua.
2) Lograr que el estudiante adquiera un rol activo cooperando en la travesía del tejido textual por medio de diferentes estrategias de lectura.
3) Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos y facilitar la lectura tanto en la lengua materna como en la extranjera.
4) Establecer los lineamientos necesarios para una propuesta metodológica que contemple las nuevas perspectivas sobre la enseñanza de la lengua extranjera.

MARCO TEORICO:
Se ha trabajado siguiendo los lineamientos lingüísticos de la ciencia del texto y de la gramática textual para lograr que los lectores puedan contactarse con la lengua extranjera de una manera funcional y puedan utilizarla eficazmente en situaciones concretas.
Esta investigación contempla los Contenidos Básicos Comunes sobre la enseñanza de las lenguas extranjeras, específicamente en el proceso de comprensión de la lengua escrita, es decir la lecto-comprensión.

METODOLOGIA:
Se ha desarrollado una reflexión metodológica sobre la enseñanza/aprendizaje de la lectura en Francés Lengua Extranjera partiendo de la hipótesis que la comprensión de textos en lengua extranjera implica también una competencia textual. Se han buscado técnicas y estrategias de lectura que permitan al estudiante "aprehender" el texto, recorrerlo, distinguir los diferentes prototipos secuenciales, "palpar" sus diferentes tramas discursivas identificando los elementos que le dan coherencia y cohesión e interpretando las relaciones que existen entre las diferentes partes del mismo, puesto que no se lee de igual manera una novela, un informe técnico, un periódico o una revista. Todas estas lecturas no responden a las mismas necesidades. Aprender a leer es elegir una estrategia según la situación en que se encuentre y las razones por las cuales se emprende esa lectura.

RESULTADOS ESPERADOS:
Mejorar la lectura en lengua extranjera de los estudiantes universitarios y secundarios, acercándolos al significado del texto desde un marco teórico apropiado, ejercitándolos a entrar al mismo a través de diversas estrategias.
Como transferencia al medio hemos dictado un curso-taller de capacitación y actualización docente sobre "La comprensión de textos auténticos en Francés", siendo uno de sus objetivos orientar a los docentes hacia las nuevas perspectivas pragmática y textual sobre la enseñanza de la lengua extranjera.

GRADO DE EJECUCION:
Este proyecto se desarrolló durante el período de abril 92 a junio 95, siendo aprobado por el Consejo de Investigación en noviembre de 1995.

CAMPOS DE APLICACION:
Las cátedras de Idioma Moderno de las Universidades, que tienen como objetivo principal la comprensión de textos en Francés, y la Educación Polimodal.

57.
LINGÜÍSTICA

5701.
Lingüística aplicada

99.
Enseñanza de idiomas

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
CIUNSA (Consejo de Investigación Universidad Nacional de Salta).
Av. Bolivia 5150 (4400) - Salta.
Fax: (087) 255458
E-mail: atissera@ciunsa.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"La enseñanza precoz del francés en Salta", Proyecto N° 565.

PALABRAS CLAVE:
Enseñanza, aprendizaje, precoz, lengua extranjera, francés.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Educación: Enseñanza de Lenguas Extranjeras.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-07-95 al 30-06-98.

DIRECTORA:
Alicia Tissera de Molina, Cat. docente-investigador: B

EQUIPO:
Asesora: Prof. Daniela Bargarde de Arroyo. Colaboradora en traducción: Prof. Fulvia Gabriela Lisi.
Profesoras de Francés adscriptas: Ana Lucrecia Boso, María Inés Coronel, María de las Mercedes Pagano. Asesora en Psicopedagogía: Prof. Milagro Galli de Boso

OBJETIVOS:
OBJETIVOS GENERALES:
1) Investigar, en Salta, la importancia del aprendizaje precoz del Francés en el desarrollo cognitivo del niño, social y culturalmente.
2) Analizar la etapa comprendida entre los ocho y doce años, considerada por las teorías psicológicas actuales, por su maduración y desarrollo, como favorable para el aprendizaje de una lengua extranjera.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
1) Analizar los fundamentos teóricos de la enseñanza precoz del Francés.
2) Examinar los procesos cognitivos que permiten la comparación reflexiva entre las estructuras de la lengua materna y las de una lengua extranjera del mismo origen.
3) Observar las condiciones necesarias al aprendizaje de la lengua extranjera en el ámbito escolar.
4) Verificar si el funcionamiento de dicha lengua se establece en coherencia con la realidad del niño y con las necesidades propias de su edad.
5) Comprobar cómo la adquisición de otra lengua favorece el desarrollo y el enriquecimiento cultural del niño.
6) Establecer los lineamientos necesarios para una propuesta metodológica de proyección que contemple las nuevas perspectivas sobre la enseñanza precoz del Francés.

MARCO TEORICO:
Los profundos cambios socio-políticos actuales hacen necesario el conocimiento de lenguas extranjeras, lo que permite al educando acercar distancias geográficas, acceder a la cultura de otros pueblos y enriquecer el contenido de las otras disciplinas.
La enseñanza precoz de lenguas se impone progresiva y rápidamente, por lo tanto es conveniente que el niño comience lo más pronto posible con el estudio de una lengua extranjera.
La inclusión de la enseñanza precoz de lenguas extranjeras en la escuela marca una etapa importante en la historia de la educación y la didáctica de las lenguas.
El presente proyecto tiende a promover en Salta la enseñanza precoz del Francés. A través de este estudio se pretende demostrar cómo la adquisición temprana de una segunda lengua favorece el descubrimiento del mundo, el aprendizaje lingüístico y el desarrollo del pensamiento verbal.
El ámbito geográfico es la ciudad de Salta, y la población involucrada los niños de 8 a 12 años.

METODOLOGIA:
La metodología está dividida en tres etapas. En la primera (teórico-metodológica) se ha realizado: la consulta de la literatura de referencia, la investigación documental sobre datos concretos, el establecimiento de las estrategias para la investigación documental y la ubicación del marco de referencia conceptual de la investigación prevista. En la segunda etapa (práctico-operativa) se está realizando la delimitación del campo de investigación, la definición del universo y muestra, la observación en trabajo de campo y la clasificación, análisis e interpretación de datos. En la última etapa (de transferencia) se realizará la elaboración de contenidos y la transferencia al medio (capacitación profesional y experiencia piloto).

RESULTADOS ESPERADOS:
La nueva Ley General de Educación contempla el estudio de lenguas extranjeras desde la Educación General Básica, por lo que se hace necesario que la comunidad en general y las autoridades educativas de la provincia de Salta tomen conciencia de la importancia de la enseñanza precoz de otras lenguas. La oferta debe ser plurilingüe. Los destinatarios potenciales de este trabajo son los profesores de Francés del Segundo y Tercer Ciclo de la EGB.

GRADO DE EJECUCION:
Este proyecto se encuentra en su segunda etapa. Se ha analizado: la situación de las lenguas extranjeras en la nueva propuesta educativa, las experiencias argentinas y extranjeras, las características y rendimiento del material didáctico existente. Se han realizado observaciones directas en el Instituto Jean Mermoz de Buenos Aires, lo que ha significado una experiencia enriquecedora.

CAMPOS DE APLICACION:
Educación General Básica, Segundo y Tercer Ciclo.

INSTITUCION:
Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
Cátedra de Inglés: Facultad de Ciencias Exactas
Buenos Aires 177 (4400) - Salta
Tel. - Fax: (087) 255449
E-mail: Figueroa@ciunsa.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Proyecto N° 490: Lectura en Inglés con fines específicos: la colocación lexical en la construcción del significado.

PALABRAS CLAVE:
Léxico - colocación - reiteración - concordancia - gramática - semántica - discurso.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Lingüística Aplicada (Enseñanza de Lengua Extranjera: Inglés).

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/04/95 al 30/06/98.

DIRECTORA:
Susana Inés Reyes de Figueroa - Profesora Regular Adjunta - Categoría Investigador B.

CO-DIRECTORA:
Martha Botto de Pocovi - Profesora Regular Asociada - Categoría Investigador B.

EQUIPO:
Susana Briones de Gottling - JTP Regular - Categoría Investigador C.
María Silvia Sastre de Barbarán - Profesora Regular Adjunta - Categoría Investigador C.
Liliana Fortuny - Profesora Adjunta - Categoría Investigador C.

OBJETIVOS:
El objetivo del proyecto es el estudio de la colocación y reiteración lexicales en textos académicos (Ciencias Exactas, Sociales y Naturales) y su relación con el significado, no sólo a nivel gramatical-oracional, sino también a nivel textual y con su valor discursivo. Se parte de la siguiente hipótesis: La colocación y la reiteración lexicales tienen un rol preponderante en la organización del discurso y por lo tanto en la construcción del significado.

MARCO TEORICO:
En la lectura en inglés con fines específicos, el vocabulario reviste gran importancia, dado que el número de palabras desconocidas en un texto está en relación directa con su nivel de dificultad (redability). Actualmente se considera que el conocimiento de gramática no es suficiente para lograr una comunicación efectiva, y que el conocimiento de vocabulario es fundamental en la capacidad lectora. La idea de que conocer una palabra significa establecer una relación entre forma y contenido o entre una palabra en un idioma y su equivalente en otro, es reemplazada por un concepto más amplio que involucra el dominio de su alcance colocacional y sus restricciones en ese sentido, y su valor contextual, discursivo o pragmático (value) en oposición a su valor referencial (significance). También deben tenerse en cuenta las relaciones entre los distintos ítem lexicales, es decir, relaciones de sinonimia, hiponimia e hiperonimia. Por lo tanto, se considera la cohesión lexical (Halliday y Hasan: 1976) y la reiteración (Hoey: 1991).
La comprensión lectora requiere además la activación del conocimiento previo (schemata) e involucra el uso de habilidades tales como hacer y confirmar predicciones, reconocer las marcas de cohesión, comprender las señales que marcan la dirección del discurso, captar la coherencia entre el texto y su contexto de situación, como así también llegar a su macroestructura (Van Dijk: 1988). El lector debe aplicar las estrategias globales (top-down processing) que lo llevarán a captar el sentido total del texto. Los lectores en una lengua extranjera tienden a basarse en estrategias locales de decodificación (bottom-up processing).
En este estudio también se considera la importancia de la colocación, expresiones idiomáticas y frases lexicales. Las frases lexicales se diferencian de la colocación y expresiones idiomáticas en que cumplen una función pragmática determinada (Nattinger y De Carrico: 1992).

METODOLOGIA:
El enfoque general que se utiliza es sintético (Seliger y Shohamy: 1989) partiéndose del estudio de los textos como un todo coherente y se enfatiza la interdependencia de las distintas partes o niveles en la construcción del significado. Se analizan algunos ítem lexicales, que comprenden palabras, frases y expresiones idiomáticas. Asimismo se analiza las relaciones semánticas a nivel inter e intraoperacional y su correspondiente influencia en la estructura gramatical, y a nivel pragmático.
El método es deductivo, puesto que se parte de una hipótesis basada en observaciones y en la experiencia docente. La investigación es de tipo cualitativo-descriptivo. Los datos se recogen primordialmente por procedimientos observacionales no manipulativos, enfatizando la descripción y análisis de eventos lingüísticos.

RESULTADOS ESPERADOS:
Un corpus formado por textos relacionados con Ciencias Exactas, Sociales y Naturales es analizado con el fin de descubrir los patrones lexicales característicos tales como reiteración, concordancias y colocaciones (Programa Micro Concord: Oxford University Press: 1993). A través de la reiteración lexical, se puede llegar al reconocimiento de las ideas principales de un texto. La identificación de frases lexicales que funcionan como macro y micro-organizadores lleva a captar la dirección del discurso. Los resultados de este análisis lingüístico serán relacionados con las

57.
LINGÜÍSTICA

5701.
Lingüística aplicada

99.
Enseñanza de idiomas

teorías cognitivas del aprendizaje y la comprensión lectora.

GRADO DE EJECUCION:

En la primera etapa se trabajó en el estudio de la reiteración lexical y su rol en la construcción del significado. Los resultados obtenidos se presentaron en el XXII Seminario Anual de FAAPI (Mar del Plata, 1995). en una ponencia titulada: Lexical Repetition in Reading in English at Beginner Level. Sobre este tema también se escribió un artículo titulado: The Role of Vocabulary in ESP Reading, enviado a la Revista English Language Teaching Journal (OUP), en este momento en proceso de referato. Además, respondiendo a una invitación de Perú Tesol, se desarrolló en Tacna, un taller sobre el tema: Vocabulary and Gist Reading.

En este momento se está trabajando sobre el tema colocación, específicamente macro y micro-organizadores que aparecen en abstracts de artículos científicos. Se creó un corpus de 200 abstracts. Los resultados de su análisis serán presentados en el V Latin American ESP Colloquium en la ponencia: Lexical Phrases and their Organizing Function in Abstracts, que ya fue aceptada. Dicho evento se realizará en Mérida, Venezuela, el próximo mes de noviembre.

En la siguiente etapa, se analizará la relación entre la estructura de un abstract y el artículo completo. También se elaborarán las conclusiones, y se diseñarán actividades aplicando el enfoque lexical (Lewis: 93) a la enseñanza de lectura en inglés. Además está previsto realizar talleres destinados a profesores de nivel medio y universitario, como extensión al medio.

CAMPOS DE APLICACION:

Actualmente el conocimiento del inglés reviste vital importancia para acceder a la enorme cantidad de información que día a día se produce en todos los ámbitos. La capacidad de leer en inglés adquiere aún mayor relevancia en el ámbito educacional, porque es un elemento indispensable en la actualización profesional. La mayor parte de la información científica y tecnológica aparece en este idioma y el vértigo de la vida moderna hace que parta elemento en que esa información pueda estar traducida, ya sea obsoleta. Esta investigación se orienta al estudio de la recurrencia y colocación de términos con el fin de poder diseñar métodos y programas de aprendizaje de lectura en inglés para capacitar a los nuevos profesionales para acceder a bibliografía en ese idioma.

El enfoque lexical propuesto abre también el campo para su aplicación a la enseñanza de inglés abarcando todas las habilidades (escuchar, hablar, leer, escribir). Particularmente podría extenderse a la enseñanza de redacción de abstracts en inglés en el ámbito académico, puesto que muchas veces es necesario el envío de éste en inglés, aunque posteriormente el artículo o la presentación pueda ser hecha en lengua materna. Puede también extenderse su aplicación a la enseñanza de lectura en inglés en los últimos años de la escuela secundaria o polimodal.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta - Facultad de Humanidades.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Lenguas Modernas
Fax: (087) 255415
E-mail: bellavep@ciunsa.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Implementación del Portugués en la UNSa

PALABRAS CLAVE:
Enseñanza de idiomas, Portugués, Mercosur, Literatura Brasileña.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Linguística, Teoría Literaria, Pedagogía.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/04/96 a 01/4/97

RESPONSABLE POR EL DESARROLLO DEL PROYECTO:
Lic. *Mstr* Geruza Queiroz Coutinho.

OBJETIVOS:
• Introducir la enseñanza del Portugués en la UNSa. desde una perspectiva de integración económica y cultural.
• Propender al acercamiento y al intercambio científico a través de conocimiento de producciones culturales.
• Brindar recursos bibliográficos necesarios para instrumentar la enseñanza de la lengua en la institución.
• Producir material pedagógico de apoyo para la enseñanza del Portugués.

MARCO TEORICO:
Nuestro punto de partida es la necesidad de implantar el idioma Portugués en los espacios educativos considerando la constitución del Mercado Común del Sur y sus reflejos en el ámbito socio-cultural. Es una oportunidad de incorporar a los idiomas enseñados en escuelas y universidades argentinas. Tal hecho beneficia significativamente al portugués, un idioma admirado por los hispano-parlantes de la región, abriendo un abanico de posibilidades pedagógicas con las temáticas relacionadas al Mercosur y al Brasil, en un juego que nos educa en el descubrimiento y convivencia con el otro. Eso significa analizar y comparar, discutir e investigar, acciones básicas en el acto pedagógico y que no están aparte del proceso de enseñanza-aprendizaje directamente relacionado con la Palabra.
Pensamos convertir el interés generalizado que suscita hoy el portugués en Argentina en un estudio más sistemático, permitiendo abarcar un espectro mayor, no sólo desde la lingüística sino también teniendo en cuenta los aspectos socio-culturales. El abordaje previsto de la enseñanza de la lengua apunta a la superación de un modelo técnico para las clases de idiomas.

METODOLOGIA:
La metodología del proyecto está orientada hacia la participación y a la construcción de estrategias para la enseñanza creativas, útiles y que partan de la realidad cotidiana. Tomando como principal recurso didáctico las expresiones artísticas, culturales y académicas brasileñas.
Como sabemos, la enseñanza del portugués es una experiencia nueva y una necesidad en las propuestas de transformación educativa. Constituye además un espacio donde todo debe hacerse, desde los textos, las propuestas prácticas, hasta las de evaluación, etc.
Los contenidos buscan aproximaciones entre áreas del conocimiento y se realizan tareas lúdicas para que se puedan vivenciar posibilidades pedagógicas alternativas. Además de la contribución de expresivas obras brasileñas también se utilizan textos especialmente creados que apuntan a las necesidades e intereses del grupo. Toda esta producción es aplicada y discutida con la intención de transformarse en una cartilla.
Las situaciones didácticas intentan sostener una dinámica junto a una proyección de actividades prácticas, colocando un particular interés en propuestas de transversalidad. Cabe acotar que nuestra propuesta contiene posibilidades concretas de acción a partir de lo que propone la E.G.B. para la enseñanza de la lengua. Paralelamente hacemos estudios sistemáticos de la nueva Ley, integrando a una discusión que busca renovar la concepción de la enseñanza de idiomas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Fundamentar la propuesta de implementación de la disciplina Portugués como uno de los idiomas necesarios en la enseñanza universitaria y promover la creacción en la UNSa de un polo de discusión sobre la enseñanza del Portugués en la provincia.

GRADOS DE EJECUCION:
1) Realización de cursos introductorios al idioma portugués (en desarrollo);
2) Elaboración de documentos teóricos de divulgación sobre la enseñanza del Portugués;
3) Elaboración de material didáctico (por ejemplo, cartillas);
4) Puesta en marcha de un programa de acercamiento a la enseñanza y a la Literatura de lengua portuguesa (principalmente infantil) para docentes de E.G.B. y Polimodal (previsión: para el período octubre-diciembre de 1996 un primer módulo).

CAMPOS DE APLICACION:
Cursos de Portugués en Argentina al nivel de EGB, Polimodal, universitario y otros. Espacios de discusión sobre enseñanza de segundas o terceras lenguas.

57.
LINGÜÍSTICA

5701.
Lingüística aplicada

99.
Enseñanza de idiomas

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Tucumán

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Filosofía y Letras
Benjamín Aráoz 800 (4000) - Tucumán
Tel. - Fax: (081) 310171

TITULO DEL PROYECTO:
La adquisición del francés por adolescentes en medio institucional.

PALABRAS CLAVE:
Adquisición, discurso, referenciación.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Psicolingüística.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/5/1995 al 1/5/1998

DIRECTOR :
María Josefina Garat, B

EQUIPO:
María del Huerto Avila, D; María Elena Villecco, D; Ana María Blunda Grubert, D; Sara DAardik de Fagalde, D

OBJETIVOS:
Se trata de determinar:
• Cuáles son las posibilidades discursivas que se desarrollan a partir del entrenamiento en LE.
• Qué operaciones cognitivas se realizan en el proceso de adquisición de una LE en medio escolar.
• Cuál es el impacto de la situación escolar en el proceso de adquisición y la relación entre este proceso y el tipo de exposición a la lengua dado por el input utilizado en las instituciones escolares.

MARCO TEORICO:
Se parte de un modelo conceptual de la referenciación, en particular de los modos de referencia a la persona, al tiempo y al espacio, y se analizan las formas lingüísticas y discursivas de esta referenciación en la adquisición de la LE. Se considera la actividad psicolingüística del aprendiz, y se hace abstracción de los modelos normativos y didácticos utilizados, a fin de describir las habilidades lingüísticas y discursivas efectivamente adquiridas.
Este enfoque permite abordar las producciones como muestras de sistematizaciones sucesivas que se construyen en el proceso de apropiación de las LE (llamadas comúnmente "interlenguas"). La descripción de estas interlenguas lleva a considerar la actividad psicolingüística del aprendiz desde el punto de vista de la construcción de un sistema lingüístico en relación con determinadas situaciones discursivas, y con procesos interactivos particulares.

METODOLOGIA:
Se trata de un estudio longitudinal de casos: cuatro aprendices de un colegio secundario son seguidos durante cuatro años, a través de grabaciones realizadas fuera de la clase. Las conversaciones son informales y no planificadas, para permitir la expresión espontánea de los estudiantes. Hay también tareas lingüístico-discursivas precisas, con vistas a la producción de determinados tipos textuales (descripciones, narraciones).
Las producciones se analizan desde el punto de vista interaccional, lingüístico y discursivo. En el plano lingüístico-discursivo se estudia la organización macro-textual (construcción del discurso y estructuración textual), y la organización micro-textual (la referenciación y la estructuración del enunciado).

RESULTADOS ESPERADOS:
Se trata de determinar lo que efectivamente aporta el aprendizaje institucional en materia de posibilidades discursivas en LE. La hipótesis de base es que el proceso de adquisición es relativamente independiente del input, pero que está influenciado por las características de la comunicación didáctica. En un plano lingüístico se supone que la producción del discurso será más problemática cuando la situación interactiva requiera una expresión a partir del "yo", ya que la exposición institucional a la LE favorece los discursos expositivos y no muy precisos en la referenciación temporal y espacial. Se supone también que las condiciones de interacción más "naturales" propuestas para la recolección de datos favorecen las estrategias discursivas pragmáticas como las observadas en el medio social, ajenas a la situación de interacción didáctica. Se espera que los resultados sean útiles para conocer mejor, los procesos de adquisición en el medio escolar, y para diseñar la tarea didáctica de una manera más conforme a los procesos psicolingüísticos involucrados en la adquisición.

GRADO DE EJECUCION:
Se ha completado este año la recolección de datos con los cuatro informantes principales. Se amplió la recolección con producciones de otros sujetos, también en lengua materna e inglés a fin de disponer de otros puntos de referencia.
Se han comenzado a analizar las producciones, en particular en lo referente a la construccion del enunciado, y los textos narrativos. Asimismo, se han presentado comunicaciones en reuniones científicas nacionales e internacionales, en ellas se detallan resultados parciales que confirman algunas de las hipótesis respecto de la relación input-producción y la distancia entre las formas gramaticales dadas en clase, y la posibilidad de empleo de esas formas en el discurso. Se advierte que la interación fuera de la clase obliga al sujeto a construir representaciones similares a las que construye en lengua materna, pero que no puede resolver adecuadamente en LE, no sólo en el pla-

no verbal, sino también en el de la representación cognitiva.

CAMPOS DE APLICACION:

Si bien se trata de una investigación empírica sobre procesos psicolingüísticos, que debe aportar datos sobre operaciones cognitivas, y estructuraciones lingüísticas, se piensa que debe brindar cuestionamientos precisos para la organización didáctica.

A partir de estudios cualitativos se pueden diseñar investigaciones cuantitativas, con interrogaciones precisas sobre la organización de la actividad didáctica en los cursos de LE. Es un campo de aplicación decisivo para la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en el país, ya que prácticamente la totalidad de los diseños pedagógico-didácticos que se manejan en este campo son extranjeros, con total ignorancia de las reales condiciones de desarrollo de las lenguas en nuestro medio.

57.
LINGÜÍSTICA

5701.
Lingüística aplicada

99.
Enseñanza de idiomas

57.
LINGÜÍSTICA

5701.
Lingüística aplicada

99.
Enseñanza de idiomas

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Tucumán.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Filosofía y Letras Dpto. de Idiomas Modernos.
Avda. Benjamín Aráoz 800.
Tel.: (081) 213406 - Fax.: (081) 310171

TITULO DEL PROYECTO:
"Estudio comparativo y evaluación del uso de estrategias de lectura (Inglés, Francés e Italiano) en el nivel superior en Tucumán. Propuesta de optimización y transferencia interdisciplinaria e institucional de estas estrategias a nivel local y con posible proyección nacional".

PALABRAS CLAVE:
Evaluación-Interpretación-Estrategia-Propuestas-Transferencia

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Didáctica de Lenguas - Idiomas Modernos.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Marzo de 1995 / Diciembre de 1997.

DIRECTORA:
Dra. Prof. Sonia Sánchez. Docente investigador Categoría "B".

CO-DIRECTORA:
Prof. Lore Schneider de Zuccardi. Docente investigador Categoría "C".

EQUIPO:
Profs. Silvia Sidenius de Cruz Videla; Marlene Rivero de Lázaro; María Teresa van Nieuwenhove de Escaño; Nora Vera de Tamagnini y Graciela Vides de Miraglia.

OBJETIVOS:
OBJETIVOS GENERALES:
• Determinar la eficacia de las estrategias de lecto-comprensión usadas para la enseñanza de lengua extranjera en Tucumán.
• Analizar los resultados de la lecto-comprensión revelados por el Operativo Nacional de Evaluación de Alumnos realizado con miras a la Reforma Educativa año 1994-95
• Elaborar propuestas destinadas a mejorar el uso de estrategias de lectura en el país.
OBJETIVOS PARCIALES:
• En la primera etapa, se pretende elaborar un listado de las estrategias de lectura efectivamente usadas en lengua extranjera a nivel superior en Tucumán.
• En una segunda etapa, se evaluará la eficacia de estas estrategias.
• En una tercera etapa, se formularán propuestas de aplicación en otras disciplinas a partir de corpus de texto de la especialidad.

MARCO TEORICO:
El estudio de problemas puntuales en el aprendizaje de Lenguas Extranjeras corresponde al ámbito de la Lingüística Aplicada. Las estrategias de lectura-comprensiva en el contexto de las cuatro habilidades fue probada y desarrollada por lingüístas particulares, en inglés en especial. El horizonte de los conocimientos se amplió con los aportes de los estudios de la adquisición de una lengua extranjera. La relación con la adquisición de la lengua materna mostró que puede haber un tratamiento interesante. Además la Psicología Cognitiva arrojó mayores luces sobre los procesos mentales involucrados en estas actividades de aprendizaje/adquisición.
La importancia práctica del tema radica en: a) la carencia de material diseñado específicamente a los efectos de la lecto-comprensión; b) la conveniencia de tender coordinadamente a la explotación de estas estrategias tanto en lengua extranjera como en lengua española con miras a una más rápida internalización de las mismas y a un mejor desempeño global del alumno; c) proponer un enfoque interdisciplinario para tratar un problema de gran incidencia en el producto educativo argentino en la actualidad.
El interés de este grupo se dirigió en particular a este dominio de la didáctica de lenguas por cuanto no hay suficiente material de aplicación e incluso elementos teóricos para el análisis de la lecto-comprensión en nuestro medio educativo. Asimismo, la realización de la Reforma Educativa en el país proporciona una coyuntura particularmente apropiada para realizar un aporte de carácter interdisciplinario al encuadre y tratamiento de la lecto-comprensión, tema que constituye un aspecto fundamental en el diseño de un nuevo plan de estudio en el país.

METODOLOGIA:
Debido a que este tema pertenece al dominio empírico, su tratamiento será eminentemente práctico. Es necesario puntualizar que se trata de un campo de especialización relativamente nuevo respecto del cual no se han formulado tantas teorías. En lo que respecta a los métodos a emplear, se utilizarán el inductivo, el deductivo y el de contraste.

RESULTADOS ESPERADOS:
Social: el manejo eficaz de estrategias de lectura incide en el desempeño global satisfactorio de un individuo que presenta la característica de adaptación a nuevas situaciones imprescindibles para insertarse con provecho en diferentes grupos sociales y en nuevas estructuras de producción. Cultural: la fluidez lograda en el manejo de las estrategias de lecto-comprensión, tanto en lengua española como en lengua extranjera contribuye a la apertura mental del individuo, a su vez un conocimiento consciente del mundo y de su medio le permite llegar a una reflexión sobre otras culturas y le ayuda a construir su propia identidad cultural. Económico: un individuo social y ocupacionalmente exitoso lo es igualmente a nivel económico.

Se prevén también reuniones a nivel local, regional y nacional con docentes de otras universidades, representantes de organismos educativos y especialistas en Pedagogía y Didáctica de lenguas para diseñar líneas de acción e intercambio de información con especialistas latinoamericanos.
Transferencias educativas de región a Nación. Reuniones con miras a la integración de las conclusiones recogidas en las diferentes regiones en el tratamiento que se da al tema a nivel nacional.
El impacto es de nivel local y nacional apuntando a propuestas que serán de resolución nacional.

GRADO DE EJECUCION:
a) Rastreo de lectura de bibliografía específica y reuniones de equipo para diseño del plan de acción en segmentos (1995); b) rastreo y lectura bibliográfica específica; recolección de datos en las distintas unidades académicas de la universidad y reuniones de equipo para diseño del plan de acción en segmentos (1996) y c) elaboración de conclusiones generales y luego formulación de propuestas metodológicas y curriculares (1997).

CAMPOS DE APLICACION:
Lingüística, Lingüística Aplicada, Lingüística del texto, Gramática, Didáctica de Lenguas.

57.
LINGÜÍSTICA
5701.
Lingüística aplicada
99.
Enseñanza de idiomas

57.
LINGÜÍSTICA
5701.
Lingüística aplicada
99.
Enseñanza de idiomas

INSTITUCION:
Facultad de Filosofía y Letras, U.N.T.

UNIDAD EJECUTORA:
Centro de Estudios Interculturales - Dpto. de Francés Av. Benjamín Aráoz 800 (4000) San Miguel de Tucumán Tel.: (081) 310570 Int. 402 - Fax: (081) 310171

TITULO DEL PROYECTO:
El proceso de comprensión en la actividad de lectura de textos en Francés Lengua Extranjera (FLE) en la Universidad.

PALABRAS CLAVE:
Comprensión lectora, operaciones perceptivo-cognitivas, representaciones.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Didáctica de las Lenguas-Psicolingüística-Lingüística.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/05/95 al 31/12/97

DIRECTORA:
Prof. Silvia Helman de Urtubey. Doc. Invest. Cat. B

CO-DIRECTORA:
Prof. María Virginia Babot de Bacigaluppi. Doc. Invest. Cat. B.

EQUIPO:
Prof. Raquel Pastor de de la Silva. Doc. Invest. Cat. D; Prof. Nélida Sibaldi de Posleman Doc. Invest. Cat. D; Prof. Lucila Cabrera de Bulacia Doc. Invest. Cat. D; Prof. Mónica Ponce de León de Agüero.

OBJETIVOS:
• Lograr un mejoramiento de la performance en la lectura y comprensión de textos escritos en Lengua Materna y Lengua Extranjera.
• Propiciar nuevas prácticas de lectura en LM y LE activando conscientemente los mecanismos preceptivos y cognitivos en el proceso de lectura.
• Estudiar las competencias y representaciones que intervienen en el proceso de construcción del sentido para optimizar los resultados que conducen a una lectura autónoma.

MARCO TEORICO:
Este proyecto se inscribe en un marco teórico interdisciplinario que considera, por una parte, el análisis semiolingüístico de los discursos como así también la semiótica de la lectura (P. Charaudeau; U. Eco) y, por otra parte, los estudios e investigaciones efectuados en el campo de la Didáctica de las Lenguas (S. Moirand; F. Cicurel) y particularmente los aportes de M. Souchon, S. Goffard, B. Rui, en lo que respecta a la aplicación pedagógica de la socio-semiótica de la lectura.

METODOLOGIA:
Se trata de un estudio experimental longitudinal que se lleva a cabo según el siguiente protocolo:
A) Grupos de informantes pertenecientes a tres niveles del sistema educativo: a) Tercer Ciclo EGB; b) Superior Universitario: cátedras Lengua Francesa I, Idioma Moderno Francés I (Facultad de Filosofía y Letras, U.N.T.) y Lengua: Francés (Facultad de Artes U.N.T.) y c) Posgrado: Magister en Historia del Arte (Facultad de Artes, U.N.T.).
B) Corpus de datos recogidos en base a cuestionarios introspectivos, tests, entrevistas y conversaciones libres de naturaleza semántica, metalingüística y metacognitiva a fin de determinar interpretaciones de contenido global, estrategias efectivamente utilizadas y conocimiento de la lengua objeto.
C) Selección de textos de contenido general y de especialidad.

RESULTADOS ESPERADOS:
Contribuir a un cambio de perspectiva en la concepción del proceso de lectura que motive a los docentes de Lengua a renovar la práctica metodológica de la lectura a través de nuevas técnicas y estrategias.
Promover la utilización de estrategias adecuadas que faciliten la comprensión lectora en LE.
Propiciar en los estudiantes de LE la toma de conciencia de la importancia de la actividad metacognitiva en el proceso de lectura.
Mejorar la competencia discursiva del estudiante de LE.

GRADO DE EJECUCION:
Año 1995: Selección bibliografica: lectura y análisis crítico de la misma. Determinación de los instrumentos de medición y aplicación experimental en informantes. Selección de informantes.
Año 1996: a) Recolección de datos: Implementación de instrumentos de medición. Selección de textos. Aplicación sistemática de instrumentos de medición. b) Análisis y procesamiento de datos: Transcripción de datos recogidos y relevamiento de muestras significativas. Elaboración de modelos de análisis y aplicación. c) Elaboración de conclusiones parciales: Estudio comparativo con grupos de control. Realización de cuadros y grillas comparativas de cotejo de datos.

CAMPOS DE APLICACION:
• Enseñanza del Francés Lengua Extranjera en todos los niveles del sistema educativo.
• Capacitación continua de los docentes en Pedagogía de la lectura en LE y su interrelación con la lectura en LM.
• Investigación-acción en el aula de FLE con el fin de afianzar la práctica docente.
• Elaboración de material pedagógico adaptado e integrado en una perspectiva más autónoma.
• Elaboración de un esquema curricular basada en módulos que: prioricen actividades tendientes a movilizar el potencial cognitivo de los estudiantes; favorezcan la transferencia de saberes adquiridos; partan de la consideración de la lengua extranjera en su función de transmisora de información y de representaciones culturales.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Educación Elemental y Especial.
Rodríguez 421, Cdad. (Mendoza)
E-mail: feeye@raiz.uncu.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
La narratividad como ámbito privilegiado del desarrollo psicosocial, semiótico, lingüístico y discursivo tanto en niños de escolaridad común como en aquellos con necesidades educativas especiales.

PALABRAS CLAVE:
Narratividad - psicosocial - lingüístico - discursivo - educación común - educación especial - competencia narrativa.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Lingüística - Psicolingüística - Psicología - Educación - Educación especial.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1994 - 1997

DIRECTORA:
María Victoria Gómez de Erice. Categoría docente - investigador: "A".

CO-DIRECTOR:
Víctor Gustavo Zonana. Categoría docente-investigador: "C".

EQUIPO:
Cristina Elisabeth Gutiérrez, Mónica Castilla, Silvia Duhart, Mariana García, Graciela Molinaris, Adriana Hermoso, Carmela Giordano, Alicia Reparaz, Alejandra Grzona, Susana Ortega de Hocevar, Norma Arenas, Estela Salvo, Daniel Adrián Israel, Cecilia Tejón, Marta Abate Daga, Elena Lescano.

OBJETIVOS:
De la primera etapa: 1) Reconocer el tipo de esquema organizativo de la narración manifestado en tareas de recuento por los sujetos de la muestra; 2) Indagar sobre el desarrollo de los mecanismos inferenciales, manifestado en tareas de comprensión.

MARCO TEORICO:
En la actualidad, numerosos investigadores se han interesado por la temática de la narratividad desde el punto de vista cognitivo. Sin embargo existen muy pocos trabajos que se ocupen del desarrollo de la narratividad en sujetos con necesidades especiales. Por ese motivo, probablemente, el interés de nuestra investigación se centra en los niños de escolaridad común y con necesidades especiales.
Cabe destacar que, a pesar de trabajar con poblaciones que presentan distintas características tanto sensoriales como cognitivas, nuestro diseño no es comparativo.
La narratividad es, a nuestro criterio, un modo discursivo universal, en tanto que categoría antropológico-cultural. Primeramente, porque estructura la experiencia del transcurrir de la vida del hombre. En segundo lugar, porque organiza el modo de adquisición de los distintos lenguajes, ya que permite construir el mundo real en las experiencias intersubjetivas y la descentración del no ahora, no aquí y no yo -ya sea desde la memoria histórica, ya sea desde los mundos alternativos-. Consecuentemente, contribuye a la formación de los conceptos de temporalidad, espacialidad y subjetividad/objetividad.
Desde el punto de vista semiótico, es preciso reconocer que existen formas narrativas casi universales que trascienden las fronteras de las comunidades lingüísticas. Estas formas hacen presumir la existencia de una *competencia narrativa.*
La competencia narrativa implicaría, desde la postura teórica que hemos adoptado, la internalización de un *esquema narrativo.* De modo general, se entiende por *esquema* el modo como el conocimiento es almacenado y organizado en la memoria. Los esquemas contendrían, en su estructura, todo lo que somos capaces de atesorar mediante la experiencia, referido a objetos, situaciones, secuencias de situaciones, acciones, secuencias de acciones, conceptos y procedimientos.
El valor del esquema narrativo puede considerarse desde un punto de vista cognitivo amplio o restringido. Desde un punto de vista amplio, el esquema narrativo posibilita una categorización de la experiencia mediante la producción de una representación simbólica coherente de la misma. Desde el punto de vista cognitivo restringido, el esquema desempeña un papel capital tanto en la comprensión como en la producción de textos narrativos.
En lo referido al desarrollo de la competencia narrativa, existen tres factores fundamentales: 1) la posibilidad de representación, en el plano simbólico, de secuencias de acciones; 2) la influencia de los ejemplos de los relatos, leídos por los adultos a los niños; 3) el rol fundamental, en la producción, de las intervenciones de los adultos que incitan al niño a precisar las circunstancias de los hechos que se relatan en un solo enunciado.
Desde nuestra perspectiva, la centralidad e importancia de la narratividad no es rescatada en la mediación pedagógica escolar. Consecuentemente el trabajo pedagógico no explota al máximo las potencialidades que ésta posee. Nuestra hipótesis plantea que, con una adecuada mediación pedagógica, se puede acceder a mayores niveles de comprensión y productividad discursiva, tanto en los alumnos sin problemas de aprendizaje, como en aquellos con necesidades educativas especiales.
Esta investigación se está desarrollando en escuelas de nuestro medio.

METODOLOGIA:
Diseño cuasi-experimental, cualitativo, estudio de caso. *Acciones realizadas*: Para cumplir los objetivos propuestos fue preciso, en primer lugar, fijar criterios

para la selección y adaptación de los cuentos según las características de las poblaciones. A partir de los desafíos que éstas nos planteaban, surgieron importantes pautas de lecturabilidad y accesibilidad sensorial y cognitiva para viabilizar los procesos de mediación pedagógica.

En segundo lugar intentamos relevar información sobre el estilo comunicacional familiar y las experiencias previas de narración en la familia y en la escuela. Esta información es difícil de obtener, ya sea porque los padres no concurren a las entrevistas, ya sea porque no siempre aportan los datos solicitados con un aceptable grado de confiabilidad. En los casos en que la misma se obtuvo, se cotejó con las apreciaciones infantiles, es decir se intentó conocer si efectivamente en las familias se cuentan cuentos y se dialoga sobre ellos con los niños. Podríamos señalar que, hoy, en muchos medios no es habitual que esta actividad se realice, podríamos avanzar diciendo que en nuestra sociedad posmoderna se evidencia una pérdida de la narratividad, factor señalado en numerosos trabajos desde diversas perspectivas epistemológicas.

La narración efectuada por el docente y el recuento, realizado en forma inmediata por parte de los niños seleccionados en forma aleatoria, nos proporcionó los datos para el diagnóstico inicial. Las variables consideradas fueron: la memoria a corto plazo (recuento inmediato), el esquema narrativo y la realización de inferencias. Los corpus se obtuvieron por grabación y videofilmación de las actuaciones. También se registró la situación de toma de los recuentos, según parámetros previamente determinados: familiaridad pedagógica con la tarea y actitud del niño. Se destaca constantemente la importancia de contar con estos datos contextuales que, si bien no pueden ser sistematizados rigurosamente, permiten postular su rol decisivo en el desarrollo discursivo.

RESULTADOS OBTENIDOS Y RESULTADOS ESPERADOS:

El análisis de los resultados obtenidos en esta primera etapa nos permite arribar a las siguientes conclusiones provisionales:

- El esquema narrativo se activa en una proporción importante de sujetos.
- Pocos de ellos pudieron efectuar el recuento inmediato; la mayoría logró recuperarlo a través de las preguntas que sirvieron de andamiaje (lo cual nos llevaría a incorporar, en nuestro análisis, la configuración co-construida de los relatos en las interacciones verbales niño-adulto).
- A pesar de no contemplar sistemáticamente, en esta etapa, los efectos de la variable pedagógica, podemos adelantar que ésta incide en forma positiva en la internalización del esquema y el desarrollo discursivo.
- Las preguntas que ofician de andamiaje muestran, en una escala temporal microgenética, que las actuaciones se optimizan con la mediación. Particularmente en aquellos casos de sujetos que poseen, por su biografía personal, una experiencia escasa o nula de recuento.

Ante esta situación, en la nueva etapa de la investigación nos proponemos:

a) *Indagar sobre la problemática de la memoria a corto y largo plazo,* ya que cabría preguntarse si el esquema narrativo, que permite reorganizar la información recibida en el cuento, actúa más eficazmente en situaciones de recuento diferido (memoria a largo plazo) que en las de recuento inmediato. En este sentido pareciera que, en el recuento inmediato, los sujetos no logran procesar la información e insertarla en el esquema narrativo y necesitan la apoyatura de las preguntas del adulto que servirían de catalizador.

b) *Deslindar las problemáticas que atañen a la producción en lo estrictamente discursivo* (mantenimiento de la co-referencialidad, establecimiento de la conectividad, secuenciamiento temporal, elección del registro adecuado) *de las que provienen de la oscilación atencional y del mantenimiento de las informaciones en la memoria*.

GRADO DE EJECUCION:

Parcialmente cumplido; se inicia en esta última etapa el diseño de estrategias para la optimización de la mediación pedagógica.

CAMPOS DE APLICACION:

Educación común - Educación especial (Disminuidos visuales, Sordos, Débiles mentales y motores) - Didáctica de la lengua - Desarrollo del lenguaje - Trastornos del lenguaje.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Jujuy

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Cátedra: Psicología Educacional.
Otero 262, San Salvador de Jujuy (4600) - Jujuy.
Tel.: (54) 088-229183 - Fax: (54) 088-229183
E-mail: ncaffe@fhycs.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"La Producción simbólica en niños con antecedentes parentales culturales Bolivianos"

PALABRAS CLAVE:
Producción simbólica, discurso, relato, parentales culturales.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicología Educacional (4910) - Lingüística (4700)

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Marzo 1994 - Junio 1997.

DIRECTORA:
Lic. Postigo de Caffe, Clemencia Esther
Categoría Docente - Investigador: B

DIRECTORA AREA TEMATICA:
Lic. Ana María Postigo de de Bedia (B)

CONSULTOR:
Dra. Flora Guzmán (A)

EQUIPO:
Prof. Checa Luisa, Cat. Doc. Inv. D.
Prof. Lambrisca Norma, Cat. Doc. Inv. D.
Prof. Hernández Clarisa, Cat. Doc. Inv. D.
Prof. Chaile Gabriela, Cat. Doc. Inv. D.

OBJETIVOS:
OBJETIVO GENERAL:
El objetivo de la investigación apunta a descubrir "las características de la producción simbólica de niños con antecedentes parentales-culturales bolivianos, su relación con el discurso y a los elementos constitutivos de su subjetividad".
OBJETIVOS PARTICULARES:
Detectar la modalidad en la organización formal de la producción simbólica a través del análisis del discurso (en los aspectos sintácticos y semánticos).
Indagar las relaciones existentes entre la producción simbólica y las características subjetivas que se expresan en su contenido.
Determinar la influencia de las raíces parentales-culturales en la producción simbólica de los niños con origen o entorno familiar boliviano.
Contribuir a adecuar técnicas para la narrativa oral que puedan incidir sobre las producciones discursivas de los escolares.
Cotejar las producciones simbólicas de niños con antecedentes bolivianos y argentinos con las producciones simbólicas de los niños de la muestra del Proyecto Ps.033-002-UBACYT-UBA.

MARCO TEORICO:
La Producción simbólica incluye el conjunto de representaciones mediante las cuales un sujeto intenta dar cuenta de una interpretación peculiar de la realidad (Schlemenson y Wettengel Ps. 033 UBA).
Entre las funciones de simbolización de los sujetos destacamos el lenguaje. Bruner sostiene que "La cultura está constituida por procedimientos simbólicos, conceptos y distinciones que únicamente pueden ser realizadas en el lenguaje". En trabajos acerca de la significación, este mismo autor, sostiene que las narraciones monológicas de los niños pequeños tienen una función constituyente en relación a la búsqueda de sentido que le otorgan a sus acciones y al mundo. Podemos expresar, entonces que los niños desde muy pequeños aprenden a dar sentido especialmente narrativo, al mundo que lo rodea (Bruner; 76; 1988) y también ingresan al mundo del significado con una precosidad que los adultos parecemos ignorar desde C.S. Peirce, reconocemos que el significado depende "no sólo de un símbolo y su referente, sino también de un interpretante: una representación mediatizadora del mundo en función del cual se establece la relación entre signo y referente". Este mismo autor señala que los símbolos dependen de la existencia de un lenguaje y que el significado simbólico, por tanto depende de la capacidad humana para internalizar ese lenguaje y usar su sistema de signos como interpretantes de estas relaciones de representación (Bruner; 1988: 77).
En otros escritos referidos a la interacción social y el desarrollo del lenguaje, el mismo Bruner pone de relieve el papel de la figura materna en el aprendizaje de la estructura del lenguaje y su función.
Desde otro marco referencial el Psicoanálisis, en relación a las funciones de representación, sostiene que desde el nacimiento existe un Otro que al mismo tiempo que satisface las necesidades, inscribe e interpreta al niño, grabando sobre él un sello de semejanza que hace de este niño, desde un comienzo, un sujeto irrepetible y distinto a cualquier otro niño.
A cada niño lo asiste una madre singular, con formas diferentes de interpretar las necesidades, ofrecer amor, cuidados, gestos y palabras (Schlemenson; Mimeo UNICEF). Estas formas de interpretación, si bien son singulares, están también atravesadas por aspectos culturales.
La actividad psíquica queda de este modo a cargo de un Otro, que ejerce la función materna y que da al niño una interpretación de la realidad exterior en función de sus propias representaciones.
De este modo, la psique y el mundo se encuentran y nacen uno con otro a través del otro. En el sistema cultural occidental, expresa Piera Aulangier "la madre posee el privilegio de ser para el niño el enunciante y el mediador de un discurso ambiental del que transmite, bajo una forma pre-digerida y pre-moldeada por su propia psique, las comunicaciones y prohi-

biciones mediante el cual le indica los límites de lo posible y lo lícito" (Aulangier; 1977: 34).
En esta primera relación madre-niño, inconsciente, la madre al convertirse en mediadora del discurso ambiental se constituye a su vez en la portavoz, no sólo porque es la emisora de los mensajes sino por ser también, la representante del mundo exterior. Podemos decir que el niño al producir o crear un relato, crea un mundo posible, lo explica y lo justifica en un esfuerzo de simbolización lingüística y comunicativa. También, a través de él, expresan lo que sienten, crean y hacen. Por lo tanto llegamos a descubrir, así, una doble función en la comunicación verbal, por un lado el lenguaje adquiere una función social, ya que al construir un relato se lo ordena de acuerdo a quien lo va a receptar y por otro, las argumentaciones del sujeto remiten a un sentido primero, la subjetividad de quien lo elabora.
Lozano y Otros señalan que "Lingüísticamente la noción del sujeto es necesaria para dar cuenta de la transformación de la lengua en discurso" y continúa expresando "En la lingüística Europea, a partir de Benveniste, el concepto de sujeto productor del discurso se une a la observación de su presencia en el propio discurso" (Lozano y otros; 1993: 89). Se rescata a partir de ello una consideración que va a ser fundamental en el análisis del discurso: a través del discurso, el sujeto construye el mundo como objeto y se construye a sí mismo (Greimás Courtés; 1979). Observamos, entonces, que los comportamientos del hablante se dan en un contexto y son encarnados por un sujeto. De tal manera, el intento del presente Proyecto de profundizar en las características o modalidades de la producción simbólica de niños con antecedentes parentales bolivianos apunta a descubrir como se ponen en juego, en los relatos de los sujetos, alguno de los supuestos anteriormente mencionados.

RESULTADOS ESPERADOS:
A través de la actividad investigativa pretendemos determinar:
a) Las características de la producción simbólica expresadas en la organización discursiva de los niños con y sin origen parental cultural boliviano. b) La relación entre dichas características y la constitución subjetiva del niño. c) Cómo se manifiesta esta relación en la modalidad discursiva del niño.

GRADO DE EJECUCION:
Se implementó la 1ª y 2ª etapa que corresponde al nivel de análisis sintáctico-estructural y al nivel de análisis semántico-narrativo.
Para 1997 se ha programado concluir la investigación (3ª Etapa) con el nivel de análisis de contenido.

CAMPOS DE APLICACION:
En educación; en la enseñanza de la lengua y en estudios sobre psicolingüística.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación
Mitre 317 (oeste) (5400) - Capital (San Juan)
Tel.: (064) 222807 - Fax: (064) 228422
E.mail: olobos@ffha.unsj.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Propuesta de Alfabetización Inicial.

PALABRAS CLAVE:
Alfabetización- psicogénesis - lengua escrita.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS :
Didáctica. Lingüística. Psicología. Psicolingüística.

DIRECTORA:
Olga Haidée Lobos, cat. A

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/ 5/ 92 - 30/12/94.

EQUIPO:
María Antonia Bustamante y María Cristina Gómez.

OBJETIVOS:
Reflexionar críticamente sobre saberes teóricos y prácticas docentes en los procesos de alfabetización y procurar su reconceptualización a la luz de las teorías psicogenética y psicolingüística contemporánea.
Desarrollar una experiencia pedagógica, que permita el seguimiento de la intervención docente que acompaña el proceso que los niños recorren en la conceptualización de la lengua escrita, y ensayar nuevas alternativas.

MARCO TEORICO:
Sin duda el problema de la alfabetización es complejo y toca territorios vinculados con la política, la lingüística, la psicología, la didáctica, etc., que determinan su carácter interdisciplinario.
Distintas ideas, concepciones, debates y querellas signaron el proceso de alfabetización a través de la historia. El problema ha tenido y tiene respuestas diferentes, muchas de las cuales parten de concepciones y teorías que privilegian reductivamente los factores biológico-madurativos, perceptivo-motrices, mecánico-asociacionista, etc.
Emilia Ferreyro y Ana Teberosky (1978) plantean una dicotomía central que constituye el eje de definiciones epistemológicas, conceptuales y didácticas. Si se considera la escritura como un código de transcripción mecánica de unidades sonoras a unidades gráficas, entonces su aprendizaje consiste en la adquisición de una técnica. Si en cambio la escritura se considera un sistema de representación, su aprendizaje debe entenderse como la apropiación de un objeto de conocimiento, es decir, un aprendizaje conceptual.
Esta línea de investigación parte de los comportamientos cognitivos del niño, para explicar los procesos de construcción de la lengua escrita y su valor social comunicativo. El niño es puesto en interacción directa con los significantes escritos y el aprendizaje se plantea como una construcción progresiva a través de hipótesis psicogenéticamente ordenadas. Estas hipótesis constituyen aproximaciones infantiles de relaciones simbólicas, que conforman niveles de conceptualización que van desde estadios primitivos de representaciones presilábicas, hasta la escritura alfabética.
En el primer período, presilábico, las representaciones escritas son ajenas a toda búsqueda de correspondencia entre la pauta sonora y la gráfica. La hipótesis central de este nivel es que los niños consideran que para poder leer cosas diferentes debe haber una diferencia objetiva en las escrirturas, es decir, que para poder leer hace falta una cantidad mínima de grafías y es necesario una variedad de tales grafías. El período siguiente corresponde a la hipótesis silábica, que es una construcción original del niño, caracterizada por dar un valor sonoro a las letras que componen una escritura. Trabaja con la hipótesis de que la escritura representa partes sonoras del habla, y efectúa recortes silábicos que significan un salto cualitativo muy importante respecto de los niveles anteriores.
El pasaje de la hipótesis silábica a la alfabética es un momento de gran importancia en el proceso de evolución de la escritura. Es una etapa de transición entre las formas silábicas y alfabéticas que da lugar a conflictos entre las hipótesis o conceptualizaciones que los niños poseen y las formas gráficas convencionales que el medio les ofrece. Tal conflicto le impone construir un análisis que va más allá de la sílaba.
Finalmente, aborda la hipótesis alfabética que constituye la etapa final del proceso de escritura. Para el niño cada uno de los caracteres de la escritura corresponden a valores sonoros menores que la sílaba, ha comprendido los mecanismos internos del sistema alfabético.

METODOLOGIA:
Este proyecto se ha realizado en forma conjunta con el Ministerio de Educación de la Provincia. La experiencia se desarrolló en seis escuelas primarias pertenecientes a ámbitos socioculturales diferentes. El seguimiento se realizó a través de cortes evaluativos y reflexiones con los docentes sobre la transposición teórica y las prácticas áulicas, durante los dos años que abarcó el ciclo de alfabetización.

RESULTADOS ESPERADOS:
Aun cuando persisten arraigadas tradiciones didácticas, se avanza hacia una reconceptualización teórico-práctica del proceso de alfabetización, que se advierte en cambios a nivel docente. Se aprecia un logro satisfactorio en las competencias lingüísticas alcanzadas por los niños.

GRADO DE EJECUCION:
El ciclo de alfabetización planificado concluyó en 1994. Nuestro interés por continuar la experiencia no fue respondido por el Ministerio Provincial.

CAMPOS DE APLICACION:
Enseñanza de la lengua escrita en el primer ciclo. Formación docente. Fracaso escolar. Investigación educativa. Reflexión sobre la práctica. Transformación educativa.

57.
LINGÜÍSTICA

5705.
Lingüística sincrónica

07.
Psicolingüística

INSTITUCION:
Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán.

UNIDAD EJECUTORA:
INSIL. Avda Benjamín Aráoz 800 (4000) - Tucumán. Tel.: (081) 213406 - Fax: (081) 310171

TITULO DEL PROYECTO:
La interacción lingüística espontánea-no espontánea: La interacción adulto-niño

PALABRAS CLAVE:
Interacción lingüística - Discurso - Aprendizaje.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicolingüística - Análisis del Discurso - Pragmática - Semiótica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Abril de 1993 a fines de 1996.

DIRECTORA:
Elena Malvina Rojas Mayer, Titular con D/E.
Investigador: Principal del CONICET

EQUIPO:
Prof. Ma. Matilde Murga de Uslenghi.

OBJETIVOS:
1) Contribuir al diseño de un nuevo enfoque evolutivo sobre el desarrollo del lenguaje que vincule estrechamente el desarrollo cognitivo del niño y su desarrollo social.
2) Replantear los paradigmas lingüísticos prevalecientes en los distintos campos disciplinarios de la comunidad, desarrollando una propuesta nueva de acción basada en la potencialidad del niño, y no en sus carencias.
3) Delimitar las estrategias y procesos lingüísticos de los adultos que puedan facilitar o perturbar la construcción del lenguaje infantil en interacciones sociales espontáneas-no espontáneas.
4) Describir las particularidades del desarrollo textual infantil en el español tucumano en una población de distintos estratos socioculturales.

MARCO TEORICO
En el desarrollo de la investigación básica fueron relevantes los aportes de modelos de la lingüística textual como los de De Beaugrande & Dresleer, M. Adam y T. van Dijk y de precursores como M. Bajtín y E. Coseriu; ya que trascendiendo los estudios tradicionales de la frase fundamentan el texto/discurso como el espacio del sentido comunicativo.
Por otro lado, los progresos del análisis del discurso conversacional han puesto en evidencia el carácter interactivo y específico de la textualidad oral frente a otros sistemas semióticos y la importancia de una diferenciación clara de sus componentes y procesos.
Del campo de la psicolingüística evolutiva se han considerado las contribuciones teórico-metodológicas del enfoque sociocontructivista (L.S. Vygotsky, J. Bruner), que busca integrar las relaciones cognitivas, lingüísticas y comunicativas en el desarrollo infantil. En ese sentido, las investigaciones psicolingüísticas muestran que los resultados difieren según la lengua materna que se adquiera, ya que las lenguas varían en los recursos formales de los que disponen.

METODOLOGIA:
El corpus se conformó con los datos aportados por 55 niños de distinto origen sociocultural, en interacción con adultos. Se trata de una muestra no probabilística de tipo accidental.
Las técnicas empleadas consistieron en observaciones al azar de la vida cotidiana y en entrevistas libres y semidirigidas, grabadas magnetofónicamente. Posteriormente, se procedió a la desgrabación y transcripción de los datos orales con especial atención a aquellos fenómenos no verbales y para verbales que fueran relevantes para el sentido del discurso.
El análisis de los datos se ha realizado en la siguiente forma:
- Estudio y clasificación de los datos en su totalidad para determinar la viabilidad del sistema de categorías previstos tanto infantiles como adultas.
- Selección de casos para un análisis exhaustivo de las categorías.
- Interpretación parcial de los resultados que permite una evaluación de las hipótesis de trabajo iniciales.
Actualmente, se está elaborando las conclusiones finales y redactando la tesis doctoral.

RESULTADOS ESPERADOS:
Al finalizar esta investigación se espera:
- Brindar evidencia empírica sobre la riqueza y complejidad del desarrollo discursivo de los niños entre los tres y cinco años de edad;
- Explicar los procesos y principios fundamentales de aprendizaje desde el punto de vista psicosociolingüístico;
- Formular un modelo que integre los aspectos cognitivos, lingüísticos y sociales del desarrollo.
Se espera que las conclusiones de la investigación básica puedan enriquecer los conocimientos y las estrategias didácticas de los educadores en todos los niveles ya que uno de los objetivos de la actual reforma educativa en nuestro país promueve la optimización de la oralidad infantil y el reconocimiento de los registros regionales

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto se encuentra en la etapa final de la investigación, están elaborándose las conclusiones finales y redactando la tesis.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Ciencias Sociales.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Ciencias de la Comunicación. GEICOM.
Cereceto 590 oeste (5400) - San Juan.
Tel.: (064) 23014/1949.

TITULO DEL PROYECTO:
Resignificación de los espacios urbanos. Focalización en el universo semiótico de los adolescentes.

PALABRAS CLAVE:
Resignificación - espacios urbanos - adolescencia - universo semiótico - discursos sociales - prácticas significantes.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
4699 (información) Otras: Demiótica Urbana. Comunicación Social.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/01/95 al 31/12/96.

DIRECTORA:
Amira Cano. Categoría "B".

EQUIPO:
Ana Celina Puebla, Cristina López, Juan Villa, Enrique Pintos, Gustavo Jury.

OBJETIVOS:
Descubrir el sentido de las prácticas significantes de los adolescentes de la ciudad de San Juan, para describir a partir de ellas, la resignificación que le atribuyen a los espacios urbanos desde su particular universo semiótico.
Articular los sentidos descubiertos con el universo comunicacional "massmediático" y el universo comunicacional pedagógico.

MARCO TEORICO:
Se integró, desde lo comunicacional, lo semiótico y lo psicoanalítico, una mirada para contemplar y analizar los sentidos que circulan en los espacios sociales de lo urbano. Se partió de la definición y descripción de los contextos en que se producen las prácticas de los adolescentes: fin de siglo y posmodernidad, lo urbano, lo mediático y lo pedagógico. Se definió a la ciudad como un discurso social complejo que, con distintos lenguajes, significa la realidad desde diversas producciones discursivas mediante las cuales construye y reconstruye su identidad. Espacio discursivo, urbano, caracterizado por la transitoriedad de las relaciones interpersonales, la superficialidad de las mismas y su anonimato. *Con respecto al universo mediático*, caracterizado en el marco tecnológico de fin de siglo sobre el que se montan transformaciones de diversa índole. La complejidad del mundo de la comunicación social contemporánea se refleja en lo "massmediático", en sus formas de consumo y en los modos de percepción e interpretación que provocan. Inmerso en este universo mediático, el hombre contemporáneo incorpora a sus modos de ser y de vivir la cotidianeidad rasgos que son propios de ese universo y genera, al mismo tiempo, mecanismos de supervivencia cultural tal como: encapsulamiento, nomadismo virtual o narcisismo, entre otros. *Con relación al universo pedagógico,* reflexionado sobre la crisis que atraviesa la educación, crisis que se hace visible en los índices de analfabetismo, de deserción, de estrechos presupuestos, etc., pero sobre todo en la cotidianeidad del aula. La escuela es un espacio cercado por rituales que ya no significan nada a los educandos. Hasta que el sistema educativo no responda con un modelo que le permita adaptarse, constestar y articularse al contexto contemporáneo, la crisis se dilatará y la proliferación de otras fuentes y circuitos del saber seguirá no sólo representando una competencia a la escuela, sino acelerando el proceso de deslegitimación del que ella es objeto. Se analizan conceptualizaciones que circulan sobre adolescencia, y se adopta el enfoque lacaniano por entender que éste dilucida un posicionamiento epistemológico que posibilita abordar la adolescencia no aislada de y ajena a la historia de un Sujeto contextualizado en un determinado Orden Simbólico. Este concepto de Orden Simbólico implica lo social, porque su significación pertenece al orden de la Ley, de lo supraindividual establecido como marco y como norma. A partir de los signos observables, a nivel de la manifestación, en las prácticas significantes de los sujetos y en tanto unidades de superficie en los discursos sociales, será posible acceder al juego de las significaciones subyacentes, "lo invariable en la variación". Explicita que el proceso de la semiosis social y de su discursividad, contiene en sí mismo, por su propio carácter de infinito (representamen, objeto, interpretante-representamen, objeto, interpretante-representamen...) una marcada dificultad para su lectura. Sostiene que esta dificultad sólo puede ser salvada cuando en el análisis se delimita explícitamente un corte en el tejido de la discursividad social, y se opera sobre ese lugar de sentido.

METODOLOGIA:
Las teorías provienen de distintas disciplinas, como las Ciencias de la Comunicación, el Psicoanálisis y la Semiótica, y se cohesionaron mediante la adopción de un enfoque metodológico sociosemiótico para el análisis del corpus. La investigación, con un enfoque cualitativo, se fue configurando a través del entrecruzamiento de actividades teóricas y prácticas. Estas últimas remitían a la búsqueda de nuevas perspectivas teóricas que permitieran la interpretación de los fenómenos que iban emergiendo y que rápidamente desaparecían para dar lugar a otras prácticas. El objeto de estudio se redimensionó albergando la complejidad de la praxis social cotidiana. Se realizaron entrevistas informales a adolescentes, para delimitar los recorridos a observar y los territorios en los que realizan sus rituales urbanos; se fue recortando el univer-

57.
LINGÜÍSTICA
5705.
Lingüística sincrónica
09.
Semiología

so de los adolescentes mediante observaciones asistemáticas y sistemáticas (registros videográficos e informantes claves) en aquellos que "habitan social y lúdicamente" los territorios mencionados. De la observación de múltiples prácticas significantes y del reconocimiento de rasgos iterativos en ellas, pudo reconstruirse la textualidad del ritual del encuentro. Se realizaron entrevistas de profundidad a grupos de adolescentes; y entrevistas semiestructuradas para detectar, los recorridos urbanos y los territorios que reconocen como propios. A partir del corpus seleccionado, se procedió a realizar el análisis semiótico de los discursos sociales registrados. A partir de esos datos se analizaron los discursos como uno solo. Como un recurso metodológico, se instauró la existencia de ese discurso/texto modelo, al que se le dio el nombre de discurso social macro y sobre él se realizaron las operaciones de análisis semiótico. En el proceso de análisis del discurso social macro construido para esta investigación, se aceptó como presupuesto teórico la complejidad que contiene la circulación del sentido en los discursos sociales. Simultáneamente se fueron realizando otras actividades para contextualizar las prácticas de los adolescentes en sus espacios habituales de interacción, esto es, la familia, la escuela y los medios de comunicación. Las primeras observaciones permitieron inferir la existencia de sistemas modelizadores que no estaban en el hogar ni en los ámbitos educativos, pero que probablemente se encontraran en los medios. Para ello, se realizó el diseño, toma y análisis de un sondeo de opinión para: 1) descubrir preferencias del consumo de medios masivos, y 2) las características de dicho consumo. Para analizar los programas preferidos, se diseñaron fichas tipo, para descubrir invariancias en el sentido de los discursos. De los discursos verbales de los adolescentes (en las entrevistas, encuestas, sondeos) y de sus propias prácticas era posible advertir la emergencia del universo de los adultos, y en particular del sentido que le otorgan a los padres y a la escuela.

RESULTADOS ESPERADOS:

Se han cumplido los objetivos formulados inicialmente y se ha confirmado la hipótesis planteada. Ese complejo camino hacia el logro de los objetivos supuso sortear adecuadamente los obstáculos que la complejidad del objeto de estudio planteó a los investigadores. Por un lado, al focalizar la mirada de los adolescentes y encontrar una gran riqueza de significaciones cruzadas en ese universo, se corría el riesgo de descuidar lo urbano por atender exclusivamente a sus actores; o a la inversa. Por otro lado, ante los múltiples recorridos posibles se corría el riesgo de analizar parcialmente la realidad en cuestión y de olvidarse de la relación con el sentido, cuyo descubrimiento era el compromiso asumido desde los objetivos de la investigación. Sin embargo, puede concluirse que se ha logrado el conocimiento de un modo de ser ciudad en San Juan: el modo de vida urbana de un sector de adolescentes que, desde sus prácticas han generado la emergencia de un espacio que les es propio y exclusivo. Ese espacio urbano es una de las dimensiones simbólicas de San Juan y como tal, contribuye a la constitución de las identidades de la ciudad. Analizar los modos de vivir la urbanidad del adolescente sanjuanino permitió en el presente trabajo, dar la palabra al joven de San Juan, dilucidar un perfil del mismo y dar cuentas de sus relaciones con otros universos: la escuela, la familia, los medios de comunicación.

GRADO DE EJECUCION:

El proyecto de investigación ha sido ejecutado en su totalidad.

CAMPOS DE APLICACION:

Ciencias de la Comunicación: muestra un abordaje de los discursos sociales y el análisis y tratamiento de procesos de significación, y porque explicita relaciones entre los adolescentes y los medios de comunicación, especialmente, la televisión. Educación: puede dar lugar a un replanteo de modelo y estrategia pedagógica que sin perder su identidad responda a las reales necesidades del mundo de hoy. Políticas culturales: para planificar políticas que respondan efectivamente a requerimientos de los sujetos jóvenes.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Comahue.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación.
Irigoyen 2000 (8324) Cipolletti - Río Negro
Tel.: (099) 71429 - Fax: (099) 73849
E-mail: asgmarti@uncoma.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Los efectos de educación bilingüe en habilidades y prácticas musicales en niños de escolaridad primaria".

PALABRAS CLAVE:
Bilingüismo, música, educación, lengua mapuche, entonación, discriminación auditiva, expresión no verbal.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación Musical, Socio-lingüística, Psicolingüística.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Marzo de 1995 - 31 de octubre de 1997.

DIRECTOR:
González Martí, Angel Serafín. Master en Música. Prof. Titular Regular Exclusivo. Categoría B

EQUIPO DE INVESTIGACION:
Rodríguez, Susana Nieves. Lic en Antropología. Prof. Adjunta Regular Parcial Categoría C.
Navarro, Marta. Profesora en Ciencias de la Educación. Auxiliar de Docencia Regular Parcial Categoría D.

OBJETIVOS:
I. Determinar los posibles efectos positivos de la educación bilingüe (Mapuche-Castellano) en las habilidades de entonación y auditivo-discriminativas en niños de escolaridad primaria.
II. Develar la influencia de aspectos interculturales en el ámbito escolar desde la perspectiva de prácticas musicales (canciones, danzas, juegos rítmicos, etc.), para su aprovechamiento educativo.

MARCO TEORICO:
Se revisan tres categorías de literatura:
I.1. Investigación sobre adquisición del lenguaje
I.2. Investigación sobre programas de educación bilingüe.
I.3. Investigación sobre música y educación bilingüe.
II.1. Investigación sobre interculturalidad.
II.2. Investigación sobre cultura mapuche y música.

METODOLOGIA:
Se intenta complementar dos tipos de enfoques investigativos:
Experimental estadístico, extensivo, que atiende a aspectos cuantitativos. Diseño de postest (test tonal de Gordon: IMMA; test de entonación: Pitch-Matching Test).
Analítico interpretativo, intensivo, que atiende a aspectos cualitativos (observaciones, registros, entrevistas).

RESULTADOS ESPERADOS:
Confirmar hallazgos de investigaciones anteriores, respecto a los efectos positivos de la educación bilingüe en las habilidades musicales adquiridas de niños mapuches (de Frece, 1988 y González Martí, 1989). Relevamiento y análisis de prácticas musicales (canciones, danzas, juegos, ritmos, etc.) para poder ver desde otra perspectiva la influencia de aspectos interculturales en el ámbito escolar.

GRADO DE EJECUCION:
65% (Marco conceptual teórico, revisión bibliográfica. Tareas de campo: implementación de test, primeras entrevistas y observaciones).

CAMPOS DE APLICACION:
Aportes directos en las cátedras de las actividades estético-expresivas de las carreras de esta Facultad. Educación e Investigación musical en los diferentes niveles. Formación docente general y especial. Sistema escolar en comunidades bilingües. Sociolingüística y Psicolingüística.

57.
LINGÜÍSTICA
5705.
Lingüística
sincrónica
10.
Sociolingüística

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Invest. Lingüísticas y Filológicas.
"Dr. Manuel Alvar" (INILFI)

TITULO DEL PROYECTO:
Estudio Sociolingüístico del habla de San Juan.

PALABRAS CLAVE:
Sociolingüística-habla-regional.

DISCIPLINA LINGÜISTICA:
Sociolingüística.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-03-94 al 31-12-96

DIRECTORA:
Prof. Stella Jaime de Arrieta. Categoría Docente-Investigador: C

CO-DIRECTORA:
Prof. Mirtha Cuadros de Béssega.
Categoría Docente- Investigador: C

EQUIPO:
Prof. Silvana Alaniz
Prof. Laura Villavicencio
Colaboradora: Marcela Nasrala (Alumna)

OBJETIVOS:
OBJETIVO GENERAL:
Contribuir a la descripción de la variación lingüística del habla de ciudad de San Juan.
OBJETIVOS PARCIALES:
Completar el marco teórico a través de la lectura y fichaje de artículos que tratan sobre la investigación sociolingüística.
Recopilar un corpus del habla en la ciudad de San Juan.

MARCO TEORICO:
Esta investigación se desarrolla en el marco de la Sociolingüística.
La investigación sociolingüística nace en los años 60 a partir de William Labov y estudia las lenguas, tanto diacrónica como sincrónicamente, en su contexto social. A diferencia de la lingüística "a secas", que estudiaba la lengua en cuanto sistemas independientes de sus hablantes, la sociolingüística estudia todos los factores extralingüísticos y lingüísticos que condicionan la competencia sociolingüística de la comunidad de habla y destaca la importancia que estos factores sociales, geográficos, generacionales tienen para el cambio lingüístico.
La competencia sociolingüística está integrada por un conjunto ordenado de reglas variables, producidas éstas tanto por factores lingüísticos como sociales. La actuación es un reflejo de la competencia sociolingüística del hablante y está motivada por su contexto comunicativo.
En conclusión, si el habla tiene –al decir de Hudson– como función social ser medio de comunicación y de identificación de grupos sociales, excluir las referencias a la sociedad es excluir la posibilidad de encontrar explicaciones sociales a las estructuras utilizadas.
Como *antecedentes* de este proyecto, en el que se recogen muestras sociolingüísticas de habla, se pueden citar "Estudio del habla de Maracaibo" (1986-1987) realizado por C.Flores y J. Grunhaus de Gelman, de la Universidad de Zulic, "Estudios sociolingüísticos del habla de Mérida" realizado por C. Domínguez y E. Move, de la Universidad de Los Andes y "Estudios sociolingüístico de Caracas" (1987) realizado en el Instituto de Filología de Andrés Bello de la Universidad Central de Venezuela y coordinado por las Profesoras Paola Bentivoglio y Mercedes Sedano.

METODOLOGIA:
Se realizaron grabaciones espontáneas, cada una de una duración aproximada de 10-15 minutos, a hablantes oriundos de la provincia de San Juan, distribuidos según nivel socioeducacional, generación y sexo al que pertenecen.
NIVEL SOCIOEDUCACIONAL:
Se determinaron tres niveles socioeducacionales: medio alto, medio bajo y bajo. Las variables que se tuvieron en cuenta para ubicar a los informantes en el nivel correspondiente fueron: grado de instrucción del hablante, ocupación del hablante, ocupación del padre, ocupación de la madre.
GENERACIÓN:
Se consideraron cuatro grupos:
I: Abarca desde los 13 a 18 años.
II: Abarca desde los 19 a 30 años.
III: Abarca desde los 31 a 54 años.
IV: Abarca desde los 55 en adelante.
Sexo: la muestra incluye en igual proporción hablantes de ambos sexos.
Para el registro del corpus se establecieron también pautas y se utilizaron diversas técnicas: grabación de una conversación entre conocidos, entrevistas y lectura de textos.
Después de realizadas las grabaciones, se estructuró la muestra y finalmente se transcribió ortográficamente el corpus obtenido.

RESULTADOS ESPERADOS:
Esta investigación está inserta dentro del Proyecto de Investigación "El español hablado en San Juan", el que a su vez forma parte del Programa Interuniversitario "El español hablado en la Argentina Mediterránea" y tiene como objetivo realizar un análisis de la variación lingüística de nuestra ciudad, con el fin de lograr la descripción exhaustiva de nuestras variedades regionales. Las investigaciones ya concluidas de este Proyecto son: "La actitud del hablante sanjuanino ante su lengua", "Estudio morfosintáctico del Voseo", "Formas de Tratamiento de la segunda persona del singular: vos/ud.". En esta etapa se decidió llevar a cabo la re-

copilación de un corpus oral del español hablado en nuestra ciudad, con el fin de construir una base de datos que contribuya a la descripción de nuestra variación lingüística.
Una etapa de este estudio fue expuesta en el Congreso Nacional de Lingüística "La Oralidad" realizado en Tucumán en mayo del presente año.

GRADO DE EJECUCION:
Recolección de muestras de habla 100%.
Estructuración del corpus 100%.
Transcripciones ortográficas 90%.
Control y evaluación de transcripciones 90%.

CAMPOS DE APLICACION:
Se considera que los resultados de esta investigación tendrán una transferencia directa hacia:
a) La docencia. Tanto para los tres ciclos de EGB y Polimodal, ya que el nuevo sistema educativo hace hincapié en la necesidad de incorporar la enseñanza y reflexión de la lengua oral y regional, como para la docencia Terciaria y Universitaria.
b) Las investigaciones lingüísticas. Este trabajo pretende, por una parte, ser un aporte para la realización de investigaciones que intenten describir la variedad del habla de San Juan, en cualquiera de sus niveles de análisis: fónico, morfosintáctico, semántico, léxico y pragmático. Y por otro lado posibilitar la contrastación de los fenómenos lingüísticos del habla de San Juan, tanto con los de las otras provincias que integran la región lingüística de Cuyo, como con los de las otras regiones del país.

57.
LINGÜÍSTICA
5705.
Lingüística sincrónica
10.
Sociolingüística

57.
LINGÜÍSTICA
5705.
Lingüística sincrónica
10.
Sociolingüística

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Filológicas "Manuel Alvar" - Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.
Mitre 317 - Oeste (5400).
Tel.: (064) 222807 - Fax: (064) 228422.
E-Mail: alir@ffha.unsj.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
La madurez sintáctica y su relación con la enseñanza de la lengua materna. Tercera etapa.

PALABRAS CLAVE:
Enseñanza - Lengua materna - Madurez sintáctica.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
4700 Lingüística - 4702 Aplicaciones-enseñanza

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-01-94 / 31-12-96

DIRECTORA:
Alicia Romo de Merino. Categ. docente-inv.: "B"

CO-DIRECTORA:
Alicia M. Jiménez de Martín. Categ. doc.-inv.:"B"

EQUIPO:
Estela López de Crocce (Asesora en Sociología de la Educación). Claudia Zorrilla (JTP) y alumnos de la Carrera de Letras.

OBJETIVOS:
• Medir la madurez sintáctica de producciones escritas de alumnos de escuelas rurales (7° grado básico y 3° año medio), teniendo en cuenta la capacidad para construir oraciones más complejas mediante la incorporación de cláusulas subordinadas, especialmente adjetivas, y de modificadores del sustantivo.
• Comparar las producciones de escuelas urbanas (muestra utilizada en la primera y segunda etapa), con las de alumnos que asisten a escuelas rurales (muestra con la que se ha operado en esta tercera etapa).
• Constatar la validez del principio de la dependencia entre la madurez sintáctica y la edad cronológica, en textos descriptivos, utilizando un grupo control adulto.
• Diseñar una propuesta referida al tratamiento del texto descriptivo, en el marco de los Contenidos Básicos Comunes aprobados para el Tercer Ciclo de la EGB.

MARCO TEORICO:
El trabajo se inscribe entre los estudios que vinculan, desde el ámbito de la Psico y Sociolingüística actuales, la Lingüística con la enseñanza de la lengua materna. A fin de evaluar el grado de desarrollo de la complejidad sintáctica, uno de los aspectos de la evolución lingüística del escolar cuyo conocimiento es requerido para mejorar la producción de los diferentes tipos discursivos (narrativo y descriptivo, en este caso), se adopta un enfoque de la sintaxis sintagmática según el cual la complejidad sintáctica de una oración está dado por la adición de transformaciones. Son indicadores de madurez sintáctica la habilidad para incrustar cláusulas subordinadas –especialmente adjetivas– y la expansión del sustantivo (Hunt, 1965, 1967, 1970 y 1977). Asimismo se incluye, desde la perspectiva de la sintaxis discursiva, la noción de presuposicionalidad, que constituye otro índice para evaluar el grado de complejidad sintáctica de la oración. (Givón, 1979).
Como consecuencia de la incorporación, en esta 3ª etapa, de la variable sociocultural (escuela urbana-escuela rural) se han adoptado categorías sociológicas de base y secundarias que permitieron caracterizar la muestra poblacional de ambos estratos.

METODOLOGIA:
Se adoptó un enfoque descriptivo cuantitativo de las producciones escritas para analizar los aspectos lingüísticos referidos al desarrollo de la complejidad sintáctica. Se realizó, además un estudio cualitativo, teniendo en cuenta las variables - grado de escolaridad (7° grado básico-3er año medio), tipo discursivo (narración-descripción) y zona a la que pertenecen las escuelas encuestadas (urbano-rural)-.

RESULTADOS ESPERADOS:
A través de la temática abordada en este trabajo, se ofrecen resultados sobre el desempeño lingüístico y comunicativo de alumnos que asisten a escuelas de gestión pública de la jurisdicción provincial. Se considera que este conocimiento proporciona al docente uno de los caminos que le permitirá seleccionar y elaborar estrategias lingüístico-didácticas que contribuyan al mejoramiento de la enseñanza de la lengua materna en el medio. Se observa que este conocimiento sobre el proceso de adquisición lingüística y comunicativa del escolar constituye uno de los temas que figuran en los Contenidos Orientados de la Formación Docente - Area Lengua.

GRADO DE EJECUCION:
En esta instancia se procede a la terminación de la redacción del informe final del proyecto.

CAMPO DE APLICACION:
Docentes del Area Lengua que se desempeñan en el 2° y 3er Ciclo de la Educación General Básica, en el Nivel Polimodal, en los Institutos Terciarios de Formación Docente; alumnos de las carreras de Profesorado y de la Maestría en Letras, Departamento de Lengua y Literatura Castellana, FFHyA, UNSJ.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas.

UNIDAD EJECUTORA:
Secretaría de Ciencia y Técnica - Facultad de Ciencias Humanas - UNSL.
Ejército de Los Andes 950.
Tel.: (0652) 20833 - Fax: (0652) 30224.

TITULO DEL PROYECTO:
"Leer y aprender: una relación dialéctica".
Línea A: Lectura y aprendizaje en la Universidad. Línea B: Lectura en la escuela y en la comunidad.

PALABRAS CLAVE:
Lectura - aprendizaje - estrategias de comprensión y producción de textos - comunidad - promoción de lectura - capacitación - investigación en la promoción de lectura.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación - Lingüística - Didáctica - Psicología del Aprendizaje - Sociología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1994 - 1996.

DIRECTORA:
Ana Sola de Villazón - Prof. Asociada - Investigador categoría 'C'.

EQUIPO:
Lic. Pedro Enriquez - Prof. Clotilde De Pauw - Lic. Cristina Dequino - Lic. Mónica Cuello - Prof. Fabio Boso.

OBJETIVOS:
1) Caracterizar al grupo de alumnos que ingresan a la Facultad de Ciencias Humanas -UNSL- desde sus condiciones sociales, familiares, laborales en general, y desde la autoevaluación de su condición lectora y hábitos de estudio en particular.
2) Analizar y evaluar los modos de operar frente al texto escrito y las eventuales transformaciones que se van produciendo a partir de la puesta en práctica, de estrategias seleccionadas para favorecer a través de la comprensión lectora, la construcción de significados.
3) Indagar las demandas de capacitación en lectura en los distintos niveles del sistema educativo y en la comunidad provincial, para eventualmente generar distintas líneas de acción a fin de dar respuestas a las mismas.
4) Asesorar proyectos comunitarios de promoción de lectura.

MARCO TEORICO:
A los efectos de construir el objeto de estudio para entender el aprendizaje se apela al *enfoque constructivista,* para entender la lectura y la escritura al *enfoque transaccional,* y para abordar la enseñanza de la lengua, los *enfoques comunicacionale*s que tienen como propósito mejorar la competencia comunicativa aumentando la eficacia en la comprensión y producción de textos en el marco conceptual de la *lingüística textual.*

METODOLOGIA:
Para la concreción de las distintas instancias del trabajo, que van desde el diagnóstico hasta el seguimiento de los ingresantes universitarios, se emplean como instrumentos de recolección de datos: cuestionarios - entrevistas - portafolio observacional . Para el trabajo a nivel escuela y comunidad se utilizan encuestas y registros de observaciones de las situaciones.

RESULTADOS ESPERADOS:
Construir conocimientos acerca de las condiciones históricas institucionales y personales que hacen que los sujetos reproduzcan prácticas lectoras y de aprendizaje mecánicas repetitivas.
Elaborar y probar estrategias que aporten a la transformación de dichas prácticas.
Favorecer el desarrollo de prácticas lectoras en el sistema educativo y en la comunidad.

GRADO DE EJECUCION:
Caracterización y categorización según los modos de operar en la lectura y el aprendizaje de los ingresantes a la Fac. de Cs. Humanas 1995/1996.
Desarrollo de una propuesta específica de comprensión-producción de textos con los alumnos con dificultades para construir significado.
Sistematización de las demandas de capacitación.

CAMPOS DE APLICACION:
Universidad - Escuela - Comunidad.

57.
LINGÜÍSTICA
5705.
Lingüística sincrónica
10.
Sociolingüística

INSTITUCION:
Facultad de Filosofía y Letras - UNT.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Ciencias de la Educación.
Av. Benjamín Aráoz 800. Fax: (081) 31-0171

TITULO DEL PROYECTO:
Análisis semiótico de la construcción de lo educativo en los discursos vigentes en las áreas de Ciencias Sociales y Lengua y Literatura en los colegios de nivel medio de la UNT.

PALABRAS CLAVE:
Análisis semiótico, "discurso", metalenguaje, enunciación, paradigmas educativos, estructuras profundas y de superficie, textos, conductas, recursos, contexto, dimensión ideológica, mitos y creencias.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Semiótica, Epistemología, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura.

FECHA DE INICIO:
10/05/95.

FECHA DE FINALIZACION:
Aproximadamente fines del '97.

DIRECTORA:
Prof. María Teresa Gramajo de Seeligmann. Titular con Ded. Exc. (B)
Co-Directora: Prof. Susana Montaldo. Prof. Adjunta con Ded. Exc. (C)

EQUIPO:
Matilde Murga de Uslenghy. Licenciada en Letras. J.T.P.
Lilia Aragón de Sabelli. Prof. en Letras. Docente Esc. de Agricultura y Sacaroctenia de la UNT.
María del Milagro Critto. Auxiliar Estudiantil en Filosofía de la Educación.

OBJETIVOS:
El proyecto se propone identificar en qué medida los "paradigmas pedagógicos" vigentes han contribuido a la formulación de Planes y Programas en el área de las Ciencias Sociales, de la Lengua y Literatura en los colegios de nivel medio dependientes de la UNT. Desde este punto de vista se tiende a constatar: a) qué *efectos* produjeron los marcos conceptuales de dichos paradigmas en la organización de la tarea escolar, en la *selección/exclusión* y sistematización de los temas (información) que componen los programas; b) desde dónde se construye la imagen del docente y del alumno y qué lugares y responsabilidades se le asignan a cada uno; c) detectar en qué medida los marcos conceptuales utilizados se manifiestan en *textos, conductas, recursos y contextos;* d) identificar *mitos y creencias* a partir de la distinción entre *estructuras profundas* y de *superficie* a fin de reconstruir la dimensión ideológica propia de cada paradigma.

MARCO TEORICO:
La convicción que orienta este proyecto reside en el peso decisivo que tienen las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura en la formación socio-cultural de los jóvenes, en la construcción de la realidad y en el modo de percibirla y de instalarse en ella. Se considera que el análisis de estas áreas del conocimiento proporcionará información acerca de la concepción pedagógica dominante, las bases epistemológicas que las sustentas, los criterios metodológicos utilizados y las consignas explícitas e implícitas en la construcción de los mensajes. Por ello es preciso destacar que las Ciencias Sociales no son un todo indiferenciado, pero tampoco, unidades aisladas y que es necesario identificar el grado de pertinencia de sus lenguajes.

METODOLOGIA:
El principio que orienta esta investigación afirma que: todo análisis semiótico elabora un *metalenguaje* y construye un *referente* desde el discurso considerado. En este caso, el discurso a examinar será el de los *paradigmas educativos vigentes* que según teóricos destacados y las evaluaciones oficiales realizadas muestran evidentes síntomas de agotamiento en su capacidad explicativa y un alto grado de infertilidad en sus posibilidades de generar acciones para modificar la realidad. De aquí la necesidad de revisión de estos paradigmas.
El supuesto básico del *análisis semiótico,* sostiene que existe la posibilidad de un conocimiento científico de los fenómenos sociales. El universo de los fenómenos sociales está constituido, desde este punto de vista por: *textos, conductas, recursos, contexto.* Se considera aquí como "social", la *"representación/interpretación* actual o histórica, vigente en determinada comunidad, de algún fenómeno, incluyendo tanto a los denominados "culturales" como a los denominados "naturales" (Magariños de Moretín, 1991). La *asignación conceptual* de determinada significación a determinado fenómeno, en función de su *representación* posible, es lo que Magariños llama *"interpretación"*. En este sentido, las Ciencias Sociales estudian los "modos de representación/interpretación social de cualquier tipo de fenómeno". En función de estos presupuestos se entenderá por *"investigación"* en el ámbito de las Ciencias Sociales, "el proceso de elaboración de una explicación acerca de cómo y/o por qué o con qué y/o con qué resultado y/o a partir de qué precedente, a un determinado fenómeno se lo representa / interpreta de determinada manera en determinado momento de determinada sociedad".
Como en toda investigación la recopilación la *recopilación de los datos* y de la *información* es la *etapa inicial.* Pero desde la perpectiva semiótica, los *datos* no son los fenómenos sino los *discursos sociales* acerca de esos fenómenos y la *información* no son los datos sino las *representaciones/interpretaciones* que en los discursos puedan identificarse.
Con estos recursos teóricos/metodológicos intentamos señalar y poner de manifiesto los *efectos* que los *paradigmas vigentes* han dejado como "huellas" y "marcas" en: planes programas, metodologías, crite-

rios didácticos, procedimientos de evaluación. Por otra parte cómo afectan el universo de textos, conductas, contextos.

RESULTADOS ESPERADOS:
Pensamos que la investigación podrá probar la efectiva vigencia de ciertos paradigmas y señalar el por qué de su infertilidad. Tanto en los "textos" como en el análisis de las "conductas", esperamos encontrar *contradicciones y disociaciones* insalvables, así como permanencia de estereotipias. El análisis de los lenguajes utilizados seguramente mostrará escasa pertinencia, rigidez y pobreza de recursos en su uso y elaboración.

GRADO DE EJECUCION:
Construcción del "corpus". Comienzo de su análisis.

CAMPOS DE APLICACION:
En todas las Ciencias Sociales y en Lengua y Literatura.

57.
LINGÜÍSTICA
5705.
Lingüística sincrónica
10.
Sociolingüística

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

01.
Medios audiovisuales

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan - Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Exprimentales (I.I.E.C.E.).
Avda. José I. de la Roza 230 (Oeste) (5400) - San Juan
Tel.: (064) 222643/222074 - Fax: (064) 228422
E-mail: amacias@ffha.unsj.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Videos Educativos: Una altenativa en la Enseñanza de la Química".

PALABRAS CLAVE:
Enseñanza de la Química, Recursos Metodológicos, Ensayos Experimentales Filmados

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Química.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/04/93 al 31/03/96

DIRECTORA:
Prof. María Teresa Uliarte, Categoría: C.

CO-DIRECTORA:
Prof. Patricia M. Pandiella, Categoría : D

EQUIPO:
Prof. Miriam R. Augusto.
Prof. Adela del Carmen Olivera.

OBJETIVOS:
Crear un medio auxiliar no convencional de apoyo para facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos en las clases de Química en el Nivel Medio.

MARCO TEORICO:
La investigación sobre los medios auxiliares del proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias en los últimos años, ha propuesto distintos modelos procedentes de la Psicología y de la Tecnología Educativa, destacándose entre ellos el uso de videos como instrumento del aprendizaje significativo.
A fin de lograr los objetivos propuestos en este trabajo se desarrolla este proyecto usando el video como mediador del aprendizaje de los educandos.
Lo esencial en la técnica propuesta es la participación interactiva entre el material proyectado y los alumnos con el docente en la discusión de la proyección.
El uso de esta técnica no reemplaza al *Hacer Química,* pero tal vez, puede ayudar a *Discutir Química,* lo que sin duda es útil en su enseñanza.
Se parte de que la oferta videográfica presentada al alumno facilita su aprendizaje. Esto implica, un diseño (organización, secuenciación, estructuración, etc.) de un mensaje videográfico que dé lugar al correcto manejo por parte de los docentes de destrezas mentales específicas para dominar contenidos y actividades previamente identificadas.

METODOLOGIA:
Se trata de un trabajo de investigación empírica aplicada con la creación de material videográfico como medio para el desarrollo de las clases de Química de las escuelas de Nivel Medio.
Para la creación de los videos se indaga en los textos de estudio de Nivel Medio y Ciclo Básico Universitario a fin de:
a) Seleccionar los ensayos experimentales más novedosos y representativos de los temas elegidos
b) Redactar los guiones explicativos del audio del video
El medio auxiliar creado se prueba empíricamente en clases regulares, divididas en dos grupos de alumnos: el grupo *Piloto o de ensayo* y el grupo *Testigo o de contrastación.*

RESULTADOS ESPERADOS:
Se espera que el medio videográfico creado facilite el aprendizaje de los estudiantes de Química del Nivel Medio del Gran San Juan.

GRADO DE EJECUCION:
Trabajo concluido.

CAMPOS DE APLICACION:
Metodología de la Enseñanza de la Química.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Literatura Ricardo Güiraldes.
Ignacio de la Roza 230 - Oeste.

TITULO DEL PROYECTO:
Educación Multimedial Aplicada.

PALABRAS CLAVE:
PC, Hardware, Software, videos, música, imágenes, fotografía.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
El presente proyecto involucra la informática y las Ciencias de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/04/96 al 31/03/98.

DIRECTOR:
Doctor Juan Mariel Erostarbe. Prof. Titular, efectivo, dedicación exclusiva.

CO-DIRECTOR:
Prof. José Faustino Tello. Prof. Titular con dedicación semiexclusiva.
Marcela Alba, Informática
Víctor Hugo Montaño, Antropólogo
Eduardo Milton Carelli, Historia
Marcelo Rubén Molinelli, Videos
Elizabeth Edith Leonardi, Historia
Richard Karam, Informática
Ricardo Trombino, Liberatura
Mónica Peralta, Ciencias de la Educación

OBJETIVOS Y METODOLOGIA PROPUESTOS:
• Estimular la investigación sobre educación multimedial en el ámbito científico y tecnológico.
• Vincular la docencia, investigación y educación multimedial en forma sistemática a fin de generar una retroalimentación entre docencia, investigación y producción multimedial.
• Despertar en los estudiantes capacidades en el ámbito de la investigación y creación.
• Establecer vínculos con instituciones provinciales, regionales, nacionales e internacionales.
• Promover la publicación de trabajos que representen un aporte para la investigación y producción multimedial.
• Organizar cursos, conferencias, seminarios que tiendan a la difusión, especialización y perfeccionamiento de docentes y alumnos de la Universidad Nacional de San Juan.
• Asesorar, mediante convenios, a entidades públicas o privadas sobre temas de investigación y producción.

MARCO TEORICO:
La utilización de las tecnologías de los medios audiovisuales, tales como sonido, imagénes computarizadas, fílmicas, fotos, etc., como una herramienta para el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias y las humanidades.

RESULTADOS ESPERADOS:
Este proyecto pretende llenar una necesidad que está enmarcada en aplicar tecnología multimedial en ciertas metodologías didácticas que tienen que ver con el desarrollo de actividades cognitivas, por parte del alumno y del profesor.
Desde la imagen digital se busca encontrar determinados aspectos de la misma para recrear ciertas prácticas pedagógicas usando lo multimedial como una fuerte herramienta para incentivar determinados conocimientos.
La actividad desplegada y por desplegar, refuerza la extensión de las actividades universitarias en función de que determinados saberes, tanto académicos como de la comunidad, sean comprendidos a través de la imagen y el sonido.
Además se busca reforzar metodologías de investigación tanto cuantitativas como cualitativas mediante varios registros como los videos, las bases de datos, etc.

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto presenta una dinámica permanente conforme a la aparición de nuevos sowtware en áreas de informática, relacionados con la animación y edición de videos, como así también con las tecnologías de filmación.
Las actividades se planifican con distintos proyectos de videos educativos que se van concretando durante el año, siempre relacionados a los distintos contenidos de la curricula universitaria, como así también a los distintos ciclos planificados en la reforma educativa.

CAMPO DE APLICACION:
Docentes de la Universidad Nacional de San juan.
Docentes de Escuelas de Nivel Medio de la Provincia de San Juan.
Docentes de Nivel Primario de la Provincia de San Juan.
Municipios, entidades de gobierno, etc.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
01.
Medios audiovisuales

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Humanas.
Avenida Ejército de los Andes 950 - 1er piso (5700) - San Luis.
Tel.: 26747/46, int.120 - Fax: 30224.
E-mail: glima@unsl.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Recepción activa y crítica de los medios masivos de comunicación.

PALABRAS CLAVE:
Educación, comunicación, medios masivos, aprendizaje, grupo, construcción grupal del conocimiento.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1986-1998.

DIRECTORA:
Licenciada Graciela Lima. Categoría docente-investigador: Profesora Titular Exclusiva- C.

EQUIPO:
En la actualidad, Lic. Lucía Sosa Gazari, Lic. María Eugenia Larice, Prof. Patricia Olguín, Lic. Isabel Sánchez de Díaz. Becarias Profesoras Ivana Hodara y Ana Beatriz Rúa.

OBJETIVOS:
Indagar en la temática de educación para la comunicación desde una perspectiva cualitativa.
Explorar estrategias contributorias a la educación del perceptor.
Explorar acerca de los procesos de decodificación de los mensajes realizados por los grupos participantes.
Formular propuestas tendientes a la elaboración de estrategias educativas facilitadoras del acercamiento crítico a distintos objetos de conocimiento a partir de la transferencia de una metodología probada en el campo de la educación para la comunicación.

MARCO TEORICO:
Se parte de una concepción de la educación problematizadora y participativa donde el educando aprende conocimientos y destrezas instrumentales, al tiempo que conoce la realidad que lo rodea y desarrolla su conciencia crítica mediante el diálogo y la confrontación.
El aprendizaje es asumido como experiencial, que compromete el pensar, el sentir y el hacer, siendo potenciado por el grupo.
Con respecto a la influencia de los MMC se ha optado por comprenderla desde el modelo psicogenético, pues de él emergen estrategias para su atenuación.
Por otra parte, se estima que cualquier objeto de conocimiento específico puede -a la manera de los MMC- ser objeto de acercamiento crítico.
El proyecto se nutre de los aportes de comunicadores: Valerio Fuenzalida (Centro de indagación y expresión cultural y artística. CENECA, Chile), Arturo Matute, Fancisco Gutiérrez, Mario Kaplún; desde otros campos disciplinares contribuyen Freire, Rogers, Cirigliano, Pichon Rivière.

METODOLOGIA:
Para la conformación de la muestra se siguió el método de selección basada en criterios. Se trabajó con varios grupos constituidos por: alumnos de nivel primario, alumnos de nivel medio, estudiantes universitarios, docentes de nivel primario, docentes de nivel medio, grupos mixtos/abiertos.
A través de la modalidad de taller se trabajó la propuesta de recepción activa y crítica de los MMC de CENECA, que consta de unidades que permiten abordar de modo participativo y vivencial, los distintos géneros televisivos. Estas unidades fueron la principal fuente de recogida de datos. Complementariamente se usaron otras técnicas con el mismo fin: interactivas (entrevistas o cuestionarios a los participantes, técnicas lúdicas) y no interactivas (observación no participante).
Se trabajó con categorías de análisis emergentes de los datos referidas a diferentes aspectos de los MMC, particularmente la TV: valoraciones, percepciones, conceptualizaciones grupales, privilegiándose como procedimiento de análisis la inducción analítica.

RESULTADOS:
Se han coordinado numerosos talleres enmarcados como acciones de educación no formal, perfeccionamiento docente, y dentro de la currícula de carreras de la Facultad de Ciencias Humanas. De los talleres surgió información sobre hábitos de recepción televisiva, intereses, resignificaciones de los mensajes, en todos los grupos se realizaron decodificaciones y encodificaciones de mensajes; propuestas de programas y programaciones, producciones televisivas, radiales, en video, audiovisuales y proyectos de transferencia de la metodología al ámbito curricular.
La sistematización lograda ha permitido la producción de artículos publicados en revistas científicas y de divulgación y en ponencias presentadas en reuniones científicas.
Desde el proyecto se han dirigido tesis de licenciatura: "La telenovela, alcances de una estrategia de atenuación" (concluida), "Recepción crítica de los MMC en niños de nivel primario" (en ejecución) "Emisión creativa: los docentes, el vídeo y sus producciones" (en ejecución).

GRADO DE EJECUCION:
En la actualidad, las actividades están centradas en acciones esporádicas de docencia y servicio, pues se ha priorizado desde el Proyecto para este trienio la línea b) Interactividad en educación a distancia.

CAMPOS DE APLICACION:
En educación para la comunicación en los ámbitos formal y no formal, en el acercamiento crítico a distintos objetos de conocimiento, en la emisión creativa.

INSTITUCION:
Universidad del Museo Social Argentino.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Ciencias Políticas.
Corrientes 1723 (1042) - Cap. Federal.
Tel.: 375-4601-4602 - Fax: 375-4600
E-mail: informa@umsare.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Los Derechos Humanos en las Constituciones del Mercosur.

PALABRAS CLAVE:
Derechos Humanos.
Democracia
Mercosur.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Derecho Constitucional Comparado.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1991 a 1996.

DIRECTOR:
Gustavo E. Pinard, Profesor Titular.

OBJETIVOS:
Estudio comparativo de los derechos enunciados en las Constituciones Mercosureñas situacionados en la legislación positiva y en los tratados internacionales.

MARCO TEORICO:
Analítico positivo con fundamentación filosófica.

METODOLOGIA:
Lógico-deductiva e interpretación de textos normativos.

RESULTADOS ESPERADOS:
Facilitar el estudio comparativo y lograr la armonización normativa en la temática analizada.

CAMPOS DE APLICACION:
Transferencia a la labor legislativa intra los Estados Parte e inter Mercosur y al campo científico unificando criterios académicos referentes a Derechos Humanos.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
03.
Desarrollo de asignaturas

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

03.
Desarrollo de asignaturas

INSTITUCION:
Universidad de Morón. Facultad de Filosofia, Ciencias de la Educación y Humanidades.

UNIDAD EJECUTORA:
Cabildo 134 (1078) - Morón - Buenos Aires
Tel.: 629-6127/2404/3024 - Fax: (0054-1) 627-8551

TITULO DEL PROYECTO:
"Convergencias" (Propuesta pedagógica para introducir la enseñanza de la literatura argentina y favorecer la reflexión sobre el ser nacional).

PALABRAS CLAVE:
Argentinidad, ser nacional, consolidación, identidad nacional, colonialismo, mestizaje, canon europeo, evangelización, gaucho, Ilustración, nacionalismo, Mariano Moreno, unitarios, federales, independencia, conciencia nacional, madre-india, padre-conquistador, Juan Cruz Varela, Bartolomé Hidalgo, civilización, barbarie, Domingo F. Sarmiento, Positivismo, educación, progreso, transformación, inmigración, nuevo bárbaro, Eduardo Wilde, Lucio Mansilla, Ricardo Güiraldes, pampa-ciudad, Leopoldo Lugones, crisis nacional, Ezequiel Martínez Estrada, Eduardo Mallea, revisión, Ernesto Sábato, encrucijada nacional.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Letras.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Junio de 1995.

DIRECTORA:
Dra. Graciela Susana Puente.

EQUIPO:
Artola, Lucy;
Bastianelli, Viviana;
Ciancia, Patricia;
Di Dío, María Paula;
Gómez, Mariela;
Matezanz, Alicia;
Maurig, Cecilia;
Negro, María Carolina;
Puígari, Delia.

OBJETIVOS:
Divulgación de la problemática acerca del ser nacional y la argentinidad.

MARCO TEORICO:
Análisis realizado en base a diferentes recortes representativos de la conformación histórica de nuestro país.

METODOLOGIA:
Dichos análisis, presentados bajo la forma de artículos periodísticos, fueron compaginados atendiendo al formato final de una revista de tipo educativo-informativa.

RESULTADOS ESPERADOS:
Utilización del trabajo en diferentes áreas de la educación.

GRADO DE EJECUCION:
Proyecto finalizado.

CAMPOS DE APLICACION:
Historia, Literatura, Sociología.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Catamarca.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.
Av. Belgrano 300 (4700) - S. F. del V. de Catamarca.
Tel.: (0833) 20900 - Fax (0833) 35094.

TITULO DEL PROYECTO:
"Desarrollo de un enfoque unificado de los algoritmos numéricos, simbólicos y algebraicos usuales y su proceso de aprendizaje".

PALABRAS CLAVE:
Arbol de una fórmula, fórmula bien formada, regla de transformación, variable, indeterminada, enseñanza algorítmica, pensamiento concreto, pensamiento abstracto.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Algebra (Código 0701) - Educación Matemática (Desarrollo del currículum de aritmética y álgebra) (Código 0799).

FECHA DE INICIO:
Octubre de 1993.

FECHA DE FINALIZACION:
Marzo de 1995.

DIRECTOR:
Lic. Adolfo R. Aguirre, categoría C.

CO-DIRECTOR:
Dr. Carlos N. Kozameh, categoría A.

EQUIPO:
Lic. Carlos F. Núñez, categoría C.

OBJETIVOS:
1°) Desarrollar un enfoque de los procesos involucrados en los cálculos habituales con números y símbolos literales, basado en la distinción de tres etapas (numérica, simbólica, algebraica), que constituyen una secuencia a la vez lógica y adaptada a la evolución desde el pensamiento concreto hacia el abstracto;
2°) Mostrar que la primera etapa de este proceso, que parece tener escaso interés por la difusión de las calculadoras de bolsillo, se presta para enseñar métodos de análisis de expresiones complejas, los que tienen un valor formativo intrínseco;
3°) Elaborar una propuesta de organización del currículum escolar en las partes referentes a las cuestiones analizadas, tratando de conciliar el esquema conceptual presentado en los puntos anteriores con la evolución mental del alumno.

MARCO TEORICO:
Las mencionadas etapas de los procedimientos operacionales con números, con símbolos (o variables que denotan números) y con indeterminadas (letras vacías de denotación), configuran un proceso de sucesiva abstracción, que va vaciando de contenido concreto a dichos objetos matemáticos, al tiempo que los va llenando de contenido abstracto, que aparece bajo la forma de propiedades de las operaciones o reglas de transformación de expresiones. Este proceso se corresponde con la evolución mental de la etapa infantil a la juvenil, en la que se pasa del pensamiento concreto-inductivo al abstracto-deductivo.

METODOLOGIA:
Análisis crítico de las presentaciones habituales en los textos, dentro del marco teórico adoptado.

RESULTADOS ESPERADOS:
Adopción de los enfoques propuestos en los niveles de enseñanza a los que se dirige.

GRADO DE EJECUCION:
Completado el objetivo de lograr una formulación precisa del enfoque propuesto y de elaborar una propuesta para su incorporación al currículum escolar.

CAMPOS DE APLICACION:
Enseñanza de la aritmética y del álgebra (entendidas en su sentido tradicional) en la Educación General Básica (en su Tercer Ciclo), en la Educación Polimodal y en cursos introductorios a la Universidad.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
03.
Desarrollo de asignaturas

INSTITUCION:
UNCa. Fac. de Cs. Exactas y Naturales.

UNIDAD EJECUTORA:
Grupo de Estudio e Investigación en Matemática (GEIM)
Belgrano 350 (4700) - Catamarca.
Tel.: (0833) 20900 - Fax: (0833) 35094.

TITULO DEL PROYECTO:
Inserción de temas de Matemática Discreta adaptados al Nivel Medio.

PALABRAS CLAVE:
Matemática Discreta-Grafos- Alumnos.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Matemática - Informática (0706).

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Marzo/94 - Marzo/95.

DIRECTORA:
Lic. Clara Rita Elena, cat. D

EQUIPO:
Lic. Nora Elisa Pereyra - Lic. Mafalda Barrionuevo de Delgado.

OBJETIVOS:
OBJETIVOS GENERALES:
Iniciar una línea de investigación en lo referente a temas nuevos que deban incorporarse en el Nivel Medio (o su equivalente, Tercer Ciclo de E.G.B. y Polimodal) y que tengan estrecha relación con la Computación.
Incorporar temas de Matemática Discreta en el Nivel Medio como un aporte a la Computación y a la nueva currícula del mismo.
Lograr la formación de recursos humanos mediante la participación de profesores de Nivel Medio y alumnos del Profesorado en Matemática y Computación, quienes podrán iniciar su investigación en esta línea.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
Utilizar temas ya aprendidos por el alumno de Nivel Medio, para facilitar la incorporación de temas nuevos.
Insertar en la currícula de Nivel Medio y de acuerdo al nivel cognitivo del educando, temas básicos de Matemática Discreta como Teoría de Grafos.

MARCO TEORICO:
Debido al rápido avance tecnológico que actualmente se está viviendo se hace necesario y urgente una educación diferente en contenidos y metodologías pues, si la educación permanece estancada pronto se va alejando de la realidad y los educandos pasan a ser preparados para un mundo de otra época. Tanto los cambios tecnólogicos como el crecimiento de las aplicaciones de la Matemática en las distintas áreas del saber, obligan a cambios fundamentales en la currícula del Nivel Medio, con lo que deben suprimirse contenidos obsoletos e inútiles y sustituirlos por otros actualmente útiles. Estos cambios están acordes con la verdadera revolución, que en el mundo cultural de nuestra época han provocado los aportes de la informática.
Debido a que en nuestro país se han producido cambios en los programas de enseñanza de matemática en las carreras vinculadas con matemática y computación, consideramos que si se limita la profundidad o la formalización y se hace uso de una presentación previa de posibles aplicaciones o de una buena motivación, algunos de los temas de la teoría de grafos, pueden ser abordados en la escuela secundaria con beneficio para la enseñanza de la computación. La teoría de grafos (una rama de la Teoría de Conjuntos) tiene un contenido de tal riqueza que amerita un sitio muy importante en la Enseñanza. Desde el punto de vista histórico está comprobado que el hombre ante el planteo de un problema, tiende a realizar un diagrama de puntos y líneas, en el que los puntos representan individuos, localidades, actividades, etapas de un proyecto, etc., y las líneas indican una cierta relación existente entre ellos. Estos esquemas, denominados grafos, que facilitan la comprensión del problema a resolver, aparecen frecuentemente en disciplinas dispares bajo nombres diversos, tales como: redes en ingeniería, sociograma en psicología, organigrama en economía, diagramas de flujo en programación, estructura molecular en química, etc. Por lo tanto hay temas de Matemática Discreta que se pueden insertar en el Nivel Medio una vez que el alumno tenga conocimiento del tema "relaciones y sus propiedades".
Este proyecto, está vinculado con una prioridad Provincial-Nacional como lo es, el cambio de currícula en el Nivel Medio.

METODOLOGIA:
Como la investigación que se llevó a cabo es de tipo teórica, el método empleado fue el inductivo-deductivo.

RESULTADOS ESPERADOS:
Con este proyecto se espera poder determinar de manera fehaciente el cómo y el cuándo se debe implementar en el nivel medio temas básicos de Matemática Discreta.
Se pretende demostrar que mediante un reacomodamiento de temas se pueden incorporar conceptos nuevos utilizando los ya aprendidos por el alumno.
Se tratará de elaborar un Módulo en el que se incluyan en la enseñanza de la matemática de nivel medio algunos temas de Teoría de Grafos. El mismo será presentado ante las autoridades provinciales que integran la Comisión de Estudio de la Currícula de Nivel Medio, para ser incorporados a los programas oficiales.

GRADO DE EJECUCION:
Se ha cumplimentado con la totalidad de las actividades programadas para este proyecto.

CAMPO DE APLICACION:
Alumnos del ciclo básico del actual nivel medio (o su equivalente Tercer Ciclo de E.G.B. y Polimodal).
Los resultados serán transferidos a docentes de matemática de nivel medio.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Médicas
Centro Universitario. Parque Gral. San Martín (5500) Mendoza
Tel.: (061) 494046, int. 2696 - Fax: (061) 494047
E-mail: cmontbru@fmed2.uncu.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Integración en la enseñanza de las asignaturas de tercer año de la Carrera de Medicina.

PALABRAS CLAVE:
Educación Médica - Currículum - Flexibilización - Integración - Aprendizaje Basado sobre Problemas (ABSP).

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación Médica. Microbiología. Fisiología Patológica. Anatomía Patológica. Farmacología. Parasitología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Agosto de 1995 a Diciembre de 1997.

DIRECTORA:
Dra. María del Carmen Montbrun (Categoría B)

CO-DIRECTORA:
Prof. Ana María Reta de Rosas.

EQUIPO:
Profesores y docentes de las cinco asignaturas integradas y Asesoría Pedagógica.

OBJETIVOS:
Optimizar la calidad de la educación médica. En el marco de un futuro y nuevo diseño curricular se proyectó un cambio en el tercer año de la carrera. Ha sido éste un buen comienzo en virtud de las actitudes de profesores y docentes involucrados y el tipo de asignaturas dictadas durante el mismo. Este año consta de cinco disciplinas (Fisiopatología, Microbiología, Anatomía Patológica, Farmacología y Parasitología). Hasta 1995, éstas fueron enseñadas en forma aislada y el resultado del aprendizaje ha mostrado deficiencias, como también en el resto de la carrera, lo cual se evidencia por las consideraciones de los profesores de materias clínicas y otras variables e indicadores mostrados en la Autoevaluación Institucional de Docencia en nuestra Facultad de Ciencias Médicas.
Se diseñó una forma de integrar la enseñanza de estas asignaturas, de tal modo de evitar sumatoria de contenidos, intentando reducir los mismos a lo básico y fundamental y se introdujo el Aprendizaje basado sobre Problemas.
Estimular y guiar el aprendizaje, generando en nuestros estudiantes mayor motivación, desarrollo de su propia capacidad de pensamiento, habilidades, actitudes y destrezas para el autoaprendizaje, solución de problemas y estudio que dure toda la vida.
- Mejor oferta curricular y mejoramiento en la eficiencia académica de tercer año.
- Mejor comprensión de conocimientos básicos para materias futuras.
- Demostración que un modelo de enseñanza integrada puede aplicarse en forma horizontal y en un futuro verticalmente desde el primero al último año
- Capacitar docentes en competencias didácticas para este tipo de metodologías.
- En el futuro, en tercer año se desarrollarán también las habilidades de anamnesis y examen físico completo.
- Innovación en la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje, proyectando hacia futuro la implementación de cambios en los demás años de la carrera.

MARCO TEORICO:
El consenso de la opinión mundial acerca de la necesidad urgente de poner en práctica reformas en materia de educación médica es claro. La Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo está en condiciones de incorporar un nuevo diseño curricular, flexible, integrando asignaturas de disciplinas básicas y clínicas en forma horizontal y vertical. La actual estructura curricular es rígida, sobrecargada en contenidos, sin oferta de materias integradas ni optativas que permitan al estudiante profundizar en temas de su interés. El currículum está dividido en tres años de ciclo básico y tres del ciclo clínico. El séptimo año es el internado obligatorio de 6 meses de duración, que puede iniciarse antes de haber rendido todas las materias. Las encuestas efectuadas a estudiantes y docentes indican que 97% y 98% respectivamente, creen que es necesaria una revisión y modernización del plan de estudios.
Al analizar el rendimiento académico surgen obstáculos en el normal desarrollo de la carrera y prolongación importante de los años de estudio (duración real 9,4 años para una teórica de 6,5). Particularmente en tercer año los estudiantes tienen dificultades y la mayoría demora dos años o más en terminar de rendir las mismas, transformándose éste en un año de detención y/o deserción para muchos. Los docentes de años subsiguientes consideran que los estudiantes alcanzan el ciclo clínico sin los conocimientos requeridos para comprender e integrar las nuevas disciplinas ni tienen la capacidad de relacionar lo ya aprendido.
Con este proyecto se verán beneficiados tanto estudiantes como docentes. Los estudiantes adquirirán conocimientos, habilidades y actitudes, aprendiendo por sí mismos, investigando y buscando la información necesaria, dirigiendo su propio aprendizaje y trabajando en grupos. Esto también mejorará la relación formal e informal con los docentes que guían el proceso, mejorará la metodología de enseñanza y permitirá una mejor distribución del tiempo.
Los mismos estudiantes reclaman innovaciones pedagógicas y atención personalizada, aun cuando más del 80% de ellos reconoce las capacidades intelectuales de sus docentes como muy positivas, no así la forma de impartir las clases.
El aprendizaje basado sobre problemas es una excelente alternativa para enfrentar la crisis que ocasiona

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
03.
Desarrollo de asignaturas

el exceso de información y la inoperancia de viejos conocimientos.
Este proyecto fue seleccionado por el Programa para Educadores Médicos de la Escuela de Medicina de la Universidad de Harvard y Macy Foundation en 1996.

METODOLOGIA:

• Desarrollo del cursado anual para todos los estudiantes de tercer año.
• Reducción del contenido de las cinco asignaturas a lo básico y fundamental.
• Coordinación de los programas en unidades integradas.
• Luego de cursos longitudinales de relación médico-paciente en primero y segundo año, el aprendizaje de anamnesis e historia clínica completa en tercer año.
• Diseño conjunto de las actividades de ABSP, trabajos prácticos, sesiones de discusión y trabajos prácticos.
• Elaboración conjunta con experto de básicas, clínica y asesoría pedagógica de los casos para ABPS.
• Toma de decisiones en relación a la oportunidad y técnicas de evaluación del aprendizaje.
• Entrenamiento en el exterior (cinco docentes en la Escuela de Medicina de Harvard) y en nuestra Facultad para encarar la nueva metodología de enseñanza-aprendizaje.
• Reuniones periódicas de retroalimentación con docentes y estudiante para evaluar el desarrollo de la experiencia.

RESULTADOS ESPERADOS:

Construcción del conocimiento de los mecanismos básicos de las enfermedades, aprendidos en forma flexible e integrada, en el contexto global del proceso salud-enfermedad. Lograr que el estudiante continúe en óptimas condiciones el aprendizaje de habilidades, destrezas y actitudes en el ciclo clínico. Capacitación adulta y formativa para el trabajo profesional futuro.
Optimizar la calidad total de la educación médica.

GRADO DE EJECUCION:

Al presente se ha desarrollado el 85% del cursado con evaluación por unidades integradas con resultados cualitativos alentadores. La evaluación y comunicación cuali y cuantitativa final se podrá realizar al finalizar el ciclo lectivo y luego del análisis de las encuestas y resultados de mesas examinadoras finales.

CAMPO DE APLICACION:

La propuesta de adquisición de conocimientos por ABSP, flexibilización del currículum, integración, desarrollo de actitudes, destrezas y habilidades, puede ser aplicada en cualquier estudio de educación superior que centre su diseño curricular en el estudiante.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Derecho, Casilla de Correo 184 - Correo Central.
Fax: (061) 441960 - Tel.: (061) 441960/62/63
E-mail: fdercho.@raiz.uncu.edu.ar
Escuela de Comercio "Martín Zapata"
Perú y Pedro Molina, Fax: 061-238515

TITULO DEL PROYECTO:
Actualizar y modernizar la enseñanza de la historia. Articulación entre Universidad y Nivel Medio.

PALABRAS CLAVE:
Perfeccionamiento, mediación, articulación.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Historia. Lengua

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Abril 1993 y continúa.

DIRECTORA:
Carrizo de Muñoz, Nidia T.

EQUIPO:
Por la Facultad de Derecho, UNC
Coordinación y Ejecución: Lic. Silvia Estela Delgado
Por la Escuela de Comercio "Martín Zapata"
Ejecución: Prof. Raquel Amezqueta de Poblete, Prof. Marta Astor, Prof. Liliana Freixas de Fornero y Prof. Silveira Luna.

OBJETIVOS:
• Emprender esfuerzos coordinados e institucionalizados entre Universidad y Nivel Medio.
• Lograr una articulación por medio de fases progresivas, una mejor preparación de profesores, que se verá reflejada en la de los alumnos.
• Afianzar los conocimientos y metodologías necesarios para facilitar la inserción del alumno en el nivel universitario.

MARCO TEORICO:
Se parte de marcos teóricos flexibles. Se combina la teoría de la historia sistémica con la de la explicación histórica. Se aborda la historia desde la concepción de la tradición historiográfica del siglo XX que pone el acento en el estudio de las relaciones entre los hechos, más que en los acontecimientos mismos. Se incorpora la historia problematizada, que significa la búsqueda de ejes temáticos significativos que se expresen a través del proceso histórico y que se relacionen con la historia presente. Se trabaja sobre un nuevo enfoque actualizador de los contenidos y metodologías de la historia, preparado especialmente para la mediación pedagógica, que consiste en el manejo de teoría, metodología y selección de contenidos significativos. Este nuevo enfoque, se complementa con la nueva concepción de las estrategias de comprensión lectora que frente al modelo mecanicista (lectura mecánica), se incorpora un modelo interactivo y transaccional: el interlocutor construye conocimientos y los expresa, reelabora información, experimenta y aplica, recrea posibilidades e incluso simula e inventa.

METODOLOGIA:
Corresponde a la Historia Sistémica. Introduce la explicación de la Historia a través de la periodización de sus problemas y no de una cronología externa a ellos. La selección de ejes se realiza según la relevancia y trascendencia hacia la sociedad actual. Los textos que se seleccionan para elaborar las estrategias de comprensión lectora son acordes a las temáticas desarrolladas en historia, trabajando con un criterio gradual y de complejidad creciente respecto de la dificultad estructural, lingüística y de la extensión de los textos.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se logró el perfeccionamiento y capacitación continua del profesor de nivel medio, que se vio reflejada en la transferencia de metodologías y contenidos actualizados en los alumnos de cuartos y sextos años. Esto estimuló un cambio en los hábitos de estudios y un mejor desarrollo de las habilidades intelectuales en la comprensión de los procesos históricos argentinos, relacionados con la nueva formulación de Estrategias de Comprensión Lectora, exigidas en el examen de ingreso a la Facultad de Derecho.

GRADO DE EJECUCION:
De acuerdo al proyecto se cumplieron las siguientes etapas:
• Gestión institucional: ambas instituciones aceptaron llevar a la práctica actividades conjuntas para la concreción del proyecto.
• Capacitación docente: a través de cursos referidos a las nuevas metodologías de investigación y enseñanza de la historia y de la lengua
• Transferencia a alumnos de 4° año: los profesores a medida que se apropiaban de las metodologías propuestas, fueron realizando su propio trabajo creativo seleccionando unidades o temas de sus programas en los cursos curriculares donde dan clase y aplicando las técnicas con resultados positivos.
• Curso experimental preuniversitario en Derecho para alumnos de 6° año de la Escuela de Comercio "Martín Zapata": se trabajó con el mismo programa y materiales editados por la Facultad de Derecho.
• Curso experimental preuniversitario en Derecho para alumnos de los últimos años de los otros colegios dependientes de esta universidad. El cual se inicia a partir del ciclo lectivo 1996.

CAMPO DE APLICACION:
Para alumnos del último año de los colegios de nivel medio de la Universidad Nacional de Cuyo.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
03.
Desarrollo de asignaturas

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Jujuy (UNJu)

UNIDAD EJECUTORA:
Equipo Interdisciplinario de docentes de Facultad de Ingeniería y de Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.
Gorriti 237 (4600) - San Salvador de Jujuy
Tel.: (088) 227359 - Fax: (088) 231553
E-mail: ceci@fhycs.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
La enseñanza de la matemática en el primer ciclo de las escuelas primarias de San Salvador de Jujuy.

PALABRAS CLAVE:
Jujuy - matemática - currículum - primaria - formación docente.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Didáctica (C. de la enseñanza)

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/04/92 - 30/06/97.

DIRECTORA:
Cecilia María Lasserre - C

CODIRECTORA:
Mirta María del Valle Daino de Matteoda.

EQUIPO:
Mcs Cecilia María Lasserre - Lic. Mirta Daino de Matteoda - Prof. Ana María L. de Perassi - Lic. David Bardavid.

OBJETIVOS:
• Elaborar un diagnóstico de la situación actual de la enseñanza de la matemática en las escuelas primarias de San Salvador de Jujuy.
• Explicitar y analizar los supuestos epistemológicos -desde la matemática, la didáctica y la sicología- del documento curricular vigente en la enseñanza de la matemática.
• Delimitar la incidencia de la formación específica del docente en la práctica áulica.
• Evaluar el grado de correspondencia entre el proceso enseñanza-aprendizaje, el Documento Curricular vigente, la formación del docente y las condiciones socio-institucionales en los que aquél se desarrolla.
• Generar propuestas de acción que permitan una revisión de los aspectos relevantes que inciden en las prácticas educativas en el área de la matemática.
• Evaluar la posibilidad de mejoramiento de la calidad de la enseñanza, en el contexto de la transformación educativa actual, específicamente en el área de la matemática. Este objetivo no se enuncia en el proyecto original, pero debió ser agregado a posteriori, en razón del cambio producido en las condiciones iniciales del problema.

MARCO TEORICO:
El abordaje de la Enseñanza de la Matemática representa un amplio campo en el que, tanto sus condicionantes (formación docente, documento curricular, situación socio-institucional) como los actores sociales intervinientes, constituyen sus componentes esenciales.
El documento curricular es importante porque expresa, a través de los "contenidos" la "cultura" que una sociedad considera deseable de "mantener-trasmitir" y que por ello mismo ha seleccionado y organizado conformando lo que G. Frigerio (1991) denomina "cerco cognitivo" y de Alba (1988) "arbitrario cultural". Además el documento curricular pauta como lo plantea Kemmis (1988) " cómo se realiza el proyecto educativo en el aula", en el contexto socio-institucional en que está inserta.
Los recursos metodológicos usados para la recolección de datos son observaciones etnográficas, entrevistas semiestructuradas y triangulación ya que, siguiendo a Goetz y Lecompte (1988) permiten "aportar valiosos datos descriptivos de los contenidos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos" "tal como estos ocurren naturalmente", para ser luego "examinados dentro del fenómeno global".
El marco teórico inicial es continuamente reajustado dado que a partir de los datos que surgen de las situaciones áulicas, de las instituciones y de la nueva legislación educativa se hace necesario construir conceptualizaciones y categorías de acercamiento a la realidad cada vez más adecuadas en una constante interacción teoría-práctica.

METODOLOGIA:
El proyecto se enmarca en una modalidad de investigación participativa, tal como lo sostiene Pinto (1987) "Entendemos la investigación participativa, no como un método único o unificado, formalmente constituido por un conjunto lógicamente estructurado (sistemático) de objetos, relaciones, actividades y procedimientos, pero sí como una práctica social vista como totalidad. Se señala también el carácter nuevo e innovador de esta práctica, en la medida en que el conocimiento científico se produce en la propia acción y al mismo tiempo contribuye para ella".

RESULTADOS ESPERADOS:
Presentar un diagnóstico y conclusiones acerca de la temática que brinde información a los organismos educacionales, específicamente a los sectores técnicos de los mismos; a los docentes de escuelas primarias; y a los docentes del área matemática de los Institutos de Formación Docente.

GRADO DE EJECUCION:
Se encuentra en la etapa de confección del Informe Final.

CAMPOS DE APLICACION:
Didáctica - diseño curricular - formación docente - matemática.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de La Plata.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
Calle 48 entre 6 y 7.
Tel.: 4-4465 - Fax: 253790

PROYECTO:
"Lineamientos didáctivos para la enseñanza interdisciplinaria de las Ciencias Sociales. Historia, geografía. Tercer Ciclo de la E.G.B.".

PALABRAS CLAVE:
Interdisciplinariedad, enseñanza, ciencias sociales, E.G.B.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Historia, Geografía, Ciencias de la educación.

FECHA DE INICIO:
Enero 1995.

FECHA FINALIZACION:
31 de Marzo de 1996. El proyecto continúa en una nueva etapa: "Enseñanza de procedimientos interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Historia y Geografía. Tercer Ciclo de la E.G.B".

DIRECTOR DEL PROYECTO:
Dra. Ana Candreva. Categoría: "B".

EQUIPO:
Profesores y Licenciados en Geografía: Héctor Luis Adriani, María Margarita Papalardo, María Cecilia Zappettini. Profesores en Historia Carlos María Ciappina, María Isabel Arigós. Profesora en Filosofía: María del Carmen Cosentino.

OBJETIVOS:
• Elaborar lineamientos teórico-metodológicos para la enseñanza interdisciplinaria de las Ciencias Sociales.
• Contribuir al establecimiento de espacios de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
• Transferir los resultados de la investigación a instituciones educativas públicas en las que se desarrollen trabajos de integración disciplinaria.

MARCO TEORICO:
Para su construcción se ha investigado en relación a: Epistemología de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Sociales y Prácticas docentes. La problemática de las Ciencias Sociales tiene dos instancias dialécticamente relacionadas: la dinámica social y los conocimientos construidos para su comprensión, proceso que refiere a las relaciones entre teoría-práctica, pensamiento y acción. En este sentido coexisten y confrontan distintas teorías y metodologías, siendo de particular interés para el propósito de este trabajo las perspectivas que dan cuenta de la continuidad/ruptura entre el conocimiento científico y el conocimiento del sentido común.
Si bien se reconoce que la Didáctica forma parte de las Ciencias de la Educación, y por lo tanto de las Sociales, la particularidad de este trabajo conduce a que se le realice un tratamiento especial. La Didáctica, desde una perspectiva Crítica, interpreta los cambios en la enseñanza en términos no de un mero reemplazo de unas técnicas por otras, sino en análisis reflexivos de la práctica educativa, las instituciones y su dinámica, y los supuestos epistemológicos e ideológicos subyacentes. Requiere de la investigación científica y de la necesaria consideración de los fines y valores sociales.
De acuerdo a estas concepciones, la interdisciplinariedad en la enseñanza de las Ciencias Sociales, implica partir de la realidad compleja en la que está involucrado el sujeto, así como su interpretación de la misma, y no proceder por elementos aislados. Promueve el paso de una visión fragmentada a un conocimiento integrado. Se la entiende como una instancia de cooperación de docentes y especialistas que construyen en común y en la acción, prácticas y contenidos que integran saberes disciplinares, y conocimientos sobre la enseñanza y el aprendizaje de los mismos por parte de los alumnos.
En relación a las prácticas docentes predominan interpretaciones y acciones basadas en supuestos y concepciones generalmente no sometidas a una reflexión crítica, y distanciadas de los avances del conocimiento disciplinar y didáctico. La reflexión sobre la práctica no queda limitada a una investigación sobre las acciones individuales sino que es considerada como una instancia de producción colectiva.

METODOLOGIA:
Se optó por una metodología basada en la investigación educativa por proyectos: esta modalidad obliga a precisar el diagnóstico delimitando problemas concretos y promoviendo alternativas de solución que integran los pasos de la investigación científica con el análisis de la realidad institucional. Su vinculación con la práctica docente favorece la toma de decisiones justificadas, fomenta el trabajo en equipo, el debate y el consenso.
La investigación involucró los siguientes momentos: construcción del marco teórico, relevamiento del contexto legal-institucional, análisis de los C.B.C. de Ciencias Sociales de la E.G.B, identificación y análisis de prácticas docentes de interrelación de disciplinas, propuesta de lineamientos didácticos, evaluación de los lineamientos en talleres con docentes.

CAMPO DE APLICACION:
Escuelas públicas con implentación del Tercer Ciclo de la E.G.B, con condiciones curriculares que posibiliten la enseñanza interdisciplinaria de las Ciencias Sociales.

RESULTADOS ESPERADOS:
Como resultados de la investigación y de los encuentros mantenidos con los docentes, se concluye que:

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

03.
Desarrollo de asignaturas

a) La articulación disciplinar predominante en las prácticas docentes es de carácter esporádico, asistemático y de yuxtaposición de contenidos.
b) La enseñanza interdisciplinaria obliga a replantear: modelo institucional, diseño curricular, roles, concepciones y prácticas de enseñanza y aprendizaje, promoción, evaluación, calificación, y régimen de disciplina.
c) Es necesaria una formación profesional interdisciplinaria orientada a la constitución de equipos pedagógicos.
d) La enseñanza interdisciplinaria de las Ciencias Sociales sólo es posible mediante la conformación de equipos integrados por docentes de cada una de las disciplinas. En el actual contexto de reforma educativa, esta propuesta es inviable si la enseñanza de las Ciencias Sociales queda a cargo de un sólo docente. La segunda etapa del trabajo tiene como propósito elaborar metodologías para la enseñanza interdisciplinaria de procedimientos de las Ciencias Sociales, e identificar obstáculos y posibilidades para su implementación en el Tercer Ciclo de la E.G.B.

GRADO DE EJECUCION:
La primer etapa se halla concluida y la segunda se encuentra en la primer fase de su desarrollo: ampliación del marco teórico e identificación de prácticas interdisciplinarias de enseñanza de procedimientos de las Ciencias Sociales.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de La Plata.

UNIDAD EJECUTORA:
Programa Mundo Nuevo - Secretaría de Asuntos Académicos.
Pasaje Dardo Rocha - calle 50 entre 6 y 7 - 1er Piso - Of. 154 y 156
Tel. - Fax: (021) 89 0329
E-mail: gmerino@isis.unlp.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Cuando los alumnos hacen ciencias".

PALABRAS CLAVE:
Conocimiento científico escolar - ideas previas - reconstrucción - cambio conceptual y metodológico - didáctica de las ciencias naturales.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Biología - Física - Didáctica de las Ciencias - Psicología - Epistemología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Abril/94 a Diciembre/96.

DIRECTORA:
Graciela Mónica Merino - Investigador Categoría A

ASESOR CIENTIFICO:
Dr. Angel Plastino - Investigador Superior CONICET.

EQUIPO:
Roncoroni, Matilde - Wrotniak, Elisa - Ramírez Stella - Giamello, Roxana - Núñez, Rosana - González, Sara.

PERSONAL DE APOYO:
Rodríguez, Juan - Berstch, Adolfo.

OBJETIVOS:
Caracterizar variables conceptuales y metodológicas que determinan al proceso de enseñanza de las ciencias naturales.
Selección de núcleos y poblaciones conceptuales y su organización didáctica para implementar experimentalmente en la Educación General Básica - Área Ciencias Naturales.
Desarrollo de estrategias de formación y actualización docente, como ámbito de investigación que permita definir, estudiar y analizar los modelos teóricos y los problemas que surgen de su aplicación.

MARCO TEORICO:
El programa se enmarca en lineamientos teóricos que permiten fundamentar el conocimiento escolar desde una perspectiva compleja y sistémica, con una visión no positivista del conocimiento científico y con una manera de entender el aprendizaje en su carácter procesual, relativo y evolutivo, en interacción social, donde los contenidos tienen valor no como acumulación de imformación o como elementos poseedores de la verdad, sino como referentes para la búsqueda de significados.
Esta nueva perspectiva del conocimiento escolar, ha motivado a nuevos planteos, problemas, cambio de objetivos, la inclusión de nuevos aspectos (vinculación ciencia, sociedad, tecnología, calidad de vida y problemáticas socioambientales, la significación personal de los contenidos, pensamiento superficial versus pensamiento complejo) que deben ser abordados desde la investigación didáctica, que superan el enfoque disciplinar y requieren el aporte de la epistemología, filosofía e historia de las ciencias, psicología, ciencias de la naturaleza y ciencias sociales.
La filosofía e historia de las ciencias permite la construcción del concepto de ciencia como proceso abierto, con posibles avances y crisis, revisiones, bifurcaciones y posibles alternativas que le otorgan un carácter evolutivo y relativo (Toulmin - Khun).
La incorporación de aportes de investigaciones en el ámbito de la Psicología sobre la construcción de los conocimientos científicos en los alumnos, da cuenta de la resistencia que ofrecen los denominados preconceptos, ideas previas (Driver) y requiere de la construcción de modelos didácticos que promuevan el cambio conceptual y metodológico.
Del mismo modo que el avance de las ciencias se produce a través de fases de ciencia normal y de fases revolucionarias, la evolución conceptual de las personas transitaría por fases de asimilación (los nuevos datos podrían ser explicados por la estructura conceptual existente) y por fases de acomodación "cuando la estructura conceptual se muestra inadecuada para explicar los fenómenos satisfactoriamente requiriendo entonces una reestructuración conceptual" (Posner).
En los fundamentos de los modelos didácticos propuestos, subyace una visión compleja de la realidad que promueve la integración de perspectivas tradicionalmente separadas (conocimiento científico, conocimiento común, conceptos, procedimientos, valores, etc.; ciencias sociales, ciencias naturales, ciencias duras), como así también la generación de un nuevo espacio de conocimiento: el conocimiento escolar.

METODOLOGIA:
Cuestiones a investigar:
Papel de las concepciones previas como obstáculos en el aprendizaje de conceptos científicos. Permite reflexiones acerca de procesos de cambio conceptual y evolución de esquemas alternativos en los alumnos.
Influencia de constructos, creencias, valoraciones que los docentes tienen acerca de la ciencia y la ciencia escolar conformando el marco referencial para la organización de la tarea áulica.
La vinculación entre Enseñanza, Ciencia Escolar, Sociedad, Avance Científico Tecnológico y la selección de criterios para vehiculizar la organización y desarrollo de contenidos en ese marco.
Desarrollo de los modelos didácticos experimentales de aplicación en el nivel formal y no formal de la enseñanza.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
03.
Desarrollo de asignaturas

Las interpretaciones, interrogantes e hipótesis que permitieron el avance de las líneas de investigación surgieron de los datos arrojados por los siguientes instrumentos: cuestionarios - encuestas - entrevistas semiestructurada - registro de observaciones - resolución de problemáticas - análisis de programas y planificaciones - análisis de casos.
En una primera etapa: se trabajó con una muestra de 2.900 alumnos pertenecientes a nivel primario - medio - terciario - universitarios y no universitario. Se exploran aspectos cognitivos, actitudinales, intereses.
En una segunda etapa: el diagnóstico sobre lo que saben y hacen los docentes en ciencias naturales; hay registros de opiniones, actitudes, creencias y modalidades de trabajo áulico de 600 docentes.
En la tercera etapa consistente en la aplicación de modelos didácticos, se realizaron muestreos experimentales en el Colegio Nacional dependiente de la Universidad Nacional de La Plata (sistema formal) y en talleres de ciencia y tecnología en el marco del programa de difusión y popularización de la ciencia - Mundo Nuevo - UNESCO.

RESULTADOS ESPERADOS:

La superación de preconcepciones que actúan como barreras conceptuales para el avance de aprendizajes de ciencia escolar, posibilitando niveles de formulación del conocimiento más complejos, amplios y flexibles.
Lograr en los docentes actitudes y metodologías de revisión y modificación de sus prácticas áulicas.
Construir modelos alternativos de intervención docente en el marco de un proyecto de investigación educativa a cargo de docentes de una institución seleccionada. Ello supone la construcción de una teoría - práctica - teoría de la tarea áulica como proceso de investigación - acción.

GRADO DE EJECUCION:

Se alcanzaron las metas previstas en la etapa 1, 2 y 3. Se continúa actualmente profundizando, la investigación hacia la reformulación y aplicación de los modelos didácticos en el sistema formal y no formal y en los procesos de formación docente en el contexto áulico.

CAMPO DE APLICACION:

En el marco de la transformación educativa, los desarrollos hasta aquí alcanzados admiten como campo de aplicación la educación general básica y la formación de formadores en el sistema formal como así también la elaboración puesta en marcha de estrategias de divulgación y popularización de las ciencias naturales desde el sistema no formal en apoyo al sistema formal.

INSTITUCION:
Facultad de Cs. Exactas, Ingeniería y Agrimensura - Univ. Nac. de Rosario.

UNIDAD EJECUTORA:
Grupo de Conceptualización en la Enseñanza de la Física - Dpto. de Física y Química - Esc. de Form. Básica - Avda Pellegrini 250 (2000) - Rosario.
Tel.: (041) 211473 - Fax: (041) 264008
E-mail: mmassa@unrctu.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Los problemas abiertos como recurso para encarar con estudiantes, pequeños problemas de significación para su entorno inmediato, en el área de la energía y su uso racional.

PALABRAS CLAVE:
Resolución - problemas - energía - uso racional - aprendizaje - lenguaje.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación en Física.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/01/96 al 31/12/98.

DIRECTORA:
Lic. Marta Beatriz Massa (B)

EQUIPO:
Lic. P. Sánchez (cat. C), Ing. S. Marchisio (cat. C), Lic E. Llonch (cat. C), Ing. M. Yanitelli (cat. D).

OBJETIVOS:
Durante 1996, el Proyecto, trabajado en colaboración con el Grupo de Investigación en Aprendizaje en Ciencias Experimentales, ha estado orientado a:
• La investigación y el reconocimiento de las concepciones y supuestos básicos que subyacen en los esquemas explicativos y procedimientos utilizados por los sujetos en relación con la energía y al encarar la resolución de problemas que la involucran;
• El estudio de los procesos cognitivos y metacognitivos que desarrolla un individuo durante la resolución de problemas;
• La generación de un marco teórico donde el concepto de energía aparezca como eje unificador, integrando las distintas áreas de la Física y el desarrollo de una propuesta didáctica para acorde centrada en la resolución de problemas.

MARCO TEORICO:
En la línea del aprendizaje significativo (Ausubel, 1978), se trabaja con el *esquema de interacción* (Massa *et al*, 1985) como un enfoque *unificador* para el análisis de las distintas situaciones. El mismo consta de una parte *descriptiva,* vinculada con la caracterización de los elementos participantes, y una parte *explicativa* que busca la interpretación de los procesos implícitos mediante el uso de principios, relaciones y leyes causales.
La *modelización,* junto con los entes formales seleccionados, que enriquecen el lenguaje y proveen instrumentos operativos, se transforma en la representación básica sobre la que se asienta el proceso dinámico de la resolución de problemas, entendido como un contexto de explicación.
El esquema de interacción actúa como un fuerte organizador previo, para generar la estructura conceptual de energía como un metaconcepto, a través de diferenciaciones progresivas y reconciliaciones integrativas.

METODOLOGIA:
Con un enfoque cualitativo, se procedió a investigar las concepciones y enfoques subyacentes vinculados con la resolución de problemas de lápiz y papel. La investigación se realizó con 112 profesores en actividad. Se utilizó como instrumento un test con cuestiones de tipo abiertas, con requisitos de respuestas verbales fundamentadas, representaciones gráficas y soluciones analíticas. Las respuestas fueron analizadas y categorizadas a fin de establecer los criterios y conceptos involucrados, los procedimientos y enfoques utilizados durante la resolución de problemas, cómo se reconocen y se atribuyen variables y relaciones entre ellas, el rol de las representaciones en las explicaciones.

RESULTADOS ESPERADOS:
En esta etapa, la investigación ha mostrado la existencia de una concepción fuertemente enmarcada en un contexto mecánico, poco articulada con otras áreas. Esto condiciona los esquemas de resolución, parcializando el reconocimiento de variables e interacciones. Desde nuestro enfoque, esto limita su significado y determina la adopción de estrategias no favorables para un aprendizaje significativo.
Básicamente, el análisis de los procesos se realiza sobre la base de las transformaciones energéticas. El principio de conservación se incorpora en forma restringida por el contexto de resolución. Sólo el 5% de los profesores, analiza los efectos de degradación. Existe una escasa tendencia a la utilización de las representaciones gráficas como criterio de resolución. En general, se incorporan comportamientos lineales en el análisis de procesos.
Se espera que otros aspectos de la investigación contribuyan a completar el marco teórico desde los que el docente genera los enfoques, estrategias y actitudes para encarar la resolución de problemas no tradicionales.

GRADO DE EJECUCION:
Etapa preliminar de tipo exploratoria.

CAMPOS DE APLICACION:
Didáctica de las Ciencias Naturales.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

03.
Desarrollo de asignaturas

INSTITUCION:
Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Física - Facultad de Ciencias Exactas UNSa.
Av. Bolivia 5150
Tel.: (087) 255389 - Fax (087) 255489
E-mail Ealurral@Ciunsa.Edu.Ar

TITULO DEL PROYECTO:
Aprendizaje de Física Básica.

PALABRAS CLAVE:
Educación - Física.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Física

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Se planteó en dos etapas**:**
1° Etapa: julio 1994 a julio 1995
2° Etapa: julio 1995 a noviembre 1996

DIRECTOR:
Prof. Estela Alurralde de Revol - Profesora Adjunta Regular - Docente Investigador "B"

EQUIPO:
Lic. Verónica Javi, Prof. Carlos Martínez, Ing. María Teresa Montero, Ing. Humberto Bárcena, Prof. Rita Galarza de Martínez, Prof. Olga Bixquert de Rivelli.

OBJETIVOS:
OBJETIVOS GENERALES:
• Contribuir al mejoramiento del aprendizaje de la Física en el nivel medio y universitario básico, teniendo en cuenta los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales vinculados con los temas seleccionados.
• Contribuir al mejoramiento de la docencia e investigación en docencia en el área de Física de nivel básico.
OBJETIVOS PARTICULARES:
Elaborar una propuesta dirigida a:
• Lograr un aprendizaje significativo de los temas seleccionados.
• Reivindicar la importancia de la experimentación en la enseñanza de la Física.

MARCO TEORICO:
Asumiendo que el aprendizaje de ciencias implica la apropiación de un cuerpo conceptual, la apropiación de un modo de producir conocimientos y la construcción de una actitud científica, entendemos el aprendizaje como una apropiación activa que involucra una construcción de nuevos significados y que producirá cambios en los tres planos del conocimiento: el conceptual, el procedimental y el actitudinal. ¿Qué podemos hacer desde nuestro espacio de docentes para lograr ese cambio? Cuando el estudiante llega a una situación de aprendizaje lo hace aportando sus conocimientos previos, estructurados en modelos propios explicativos de la realidad. Consideramos que la exploración de las ideas previas de los estudiantes sobre el tema al iniciar su tratamiento es un buen punto de partida para diseñar la secuencia de actividades a proponer. Es así que se encara el rol del docente como un facilitador del aprendizaje y se entiende que no existe una única estrategia que asegure el aprendizaje deseado, sino que existen formas alternativas que serán más o menos adecuadas, dependiendo del aprendiz, del tema, de los recursos existentes, etc.

METODOLOGIA:
La propuesta implica distintas acciones: Estudio diagnóstico sobre preconcepciones de los estudiantes. Selección y reorganización de contenidos mínimos, diseñando una propuesta completa de actividades que muestre el rol que cumple la experiencia en la construcción del conocimiento en Física. Diseño y construcción del equipo de bajo costo necesario para llevar a cabo las actividades. Aplicación de la propuesta a alumnos ingresantes a la Facultad de Ciencias Exactas. Análisis del resultado de la aplicación de las técnicas de "Mapas conceptuales" y "V de Gowin" como instrumentos de evaluación para el docente y el alumno. Evaluación y ajuste de la propuesta ensayada y rediseño de la misma.

RESULTADOS ESPERADOS:
Nuestra propuesta está elaborada en función de dos propósitos: lograr un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes y reivindicar la importancia de la experimentación en la enseñanza de la Física.

GRADO DE EJECUCION:
Se desarrolló la primera etapa con los temas: "Mediciones sencillas y sus errores", "Hidrostática" y "Circuitos de corriente continua", algunos aspectos de este trabajo dieron origen a la publicación que se cita a continuación:
"Aprendizaje de Física Básica". E. Alurralde de Revol; V. Javi; C. Martínez; M. T. Montero; H. Bárcena; R. Galarza de Martínez; O. Bixquert de Rivelli. Actas REF IX, 1995.
La segunda etapa está en desarrollo con el tema "Optica Geométrica".

CAMPOS DE APLICACION:
Este trabajo tiene aplicación directa (ya realizada) en la Física Universitaria Básica y tiene posibilidad de transferencia al Tercer Ciclo de E.G.B. y la Educación Polimodal.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias Exactas. Departamento de Matemática.

UNIDAD EJECUTORA:
Consejo de Investigaciones de la U.N.Sa.
Avda. Bolivia 5150 (4400)
Tel.: (087) 255-408/360 - Fax: (087) 255449
E-mail: tadeus@unsa.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Enseñanza de la Matemática en Salta: diagnóstico, análisis y acciones para su mejoramiento.

PALABRAS CLAVE:
Capacitación - Formación - Didáctica de la Matemática.

DISCIPLINA/S CIENTIFICA/S:
Matemática. Didáctica de la Matemática.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Julio 1995 - Julio 1998.

DIRECTORA:
Lic. Prof. Ana Tadea Aragón. Categoría C.

EQUIPO:
Prof. Elena Teresa José, Estadístico José Horacio Di Veltz, Prof. Blanca Formeliano.

OBJETIVOS:
• Profundizar el diagnóstico, analizar y llevar a cabo acciones para mejorar la situación de la enseñanza de la Matemática en la Provincia de Salta.
• Favorecer la ejecución de estrategias de formación docentes para modificar el enfoque tradicional por otros más acordes a las tendencias actuales.
• Favorecer la adquisición de competencias a efecto de lograr la jerarquización docente.

MARCO TEORICO:
La problemática de la formación docente advierte sobre la necesidad de plantear modelos teóricos a partir de conocimientos sustantivos y explicativos, los que se orientarán a vehiculizar la comprensión crítica, histórica y social que conforman la relación entre la formación práctica docente (G. Sacristán).
Es de gran importancia de que el docente adquiera el conocimiento científico-didáctico-tecnológico necesario que le permite una reformulación de su rol como Profesional y Formador. Esto último le exige el dominio de competencias matemático-pedagógicas que se complementarán como una continua crítica sobre la tarea del aula.

METODOLOGIA:
La Metodología propuesta es la de la investigación-acción, con el objeto de lograr cambios significativos en la práctica docente, entendiendo que la profesión docente, en cualquier nivel es específica para cada uno y requiere de conocimientos, destrezas y actitudes que se deben adquirir de manera permanente.
Las acciones que se siguieron fueron:
a) Etapa diagnóstico, b) Encuentro con los docentes, c) Conferencias, d) Cursos sistemáticos y continuos (talleres, seminarios y otros) en Matemática y Didáctica.
Durante los años 1994-1995-1996 se llevaron a cabo Cursos-Talleres de capacitación docente de Matemática y Didáctica de la Matemática, con evaluación.
Los mismos formarán parte de la capacitación propuesta por la cabecera provincial de la Red Federal de Formación Docente Continua del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y por el proyecto N° 575 del Consejo de Investigación de la U.N.Sa.

RESULTADOS ESPERADOS:
- Capacitación profesional, docente continua.
- Cambios en el enfoque de la enseñanza de la matemática de la Educación General Básica (E.G.B.) y de Educación Polimodal.
- Cambios en la enseñanza de la Educación Superior no universitaria.
- Propuesta de planes de estudio para el Profesorado de Matemática en la Universidad Nacional de Salta, acordes a las Tendencias actuales en Educación Matemática.
- Desarrollos, competencias acordes a la capacitación brindada.
- Desarrollo de actitudes en relación a: autoperfección y autoevaluación.
- Elaboración de material bibliográfico y recursos.

GRADO DE EJECUCION:
50% (cincuenta por ciento).

CAMPOS DE APLICACION:
La población a la cual está dirigido este proyecto son los docentes de Matemática del actual nivel Primario (6° y 7° grado), Medio y terciario, alumnos avanzados de la carrera del profesorado en Matemática de la Provincia de Salta.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

03.
Desarrollo de asignaturas

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta - Consejo de Investigación.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Exactas - Departamento de Física.
Buenos Aires 177 (4400) - Salta.
Tel.: (087) 255389 - Fax: (087) 255489
E-mail: mariace@ciunsa.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Investigación Educativa en Física.

PALABRAS CLAVE:
Conceptos, teorías y leyes físicas (electromagnetismo). Análisis conceptual. Historia y epistemología de las Ciencias. Concepciones previas. Investigación educativa. Comunidad académica de docentes. Investigación-Acción.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Física - Ciencias de la Educación - Historia y Epistemología de las Ciencias.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1° de julio de 1995 - 30 de junio de 1998.

DIRECTORA:
María Cecilia Gramajo, cat. C.

EQUIPO:
Estela María Alurralde de Revol - Verónica Mercedes Javi - Marta Cecilia Pocoví - María Teresa Montero - Humberto Bárcena - Mónica Moya de Basualdo - María Eugenia Doña - Daniel Córdoba.

OBJETIVOS:
• Contribuir a una apropiación crítica de la ciencia.
• Contribuir en la construcción de una relación historia-pedagogía de la ciencia.
• Contribuir al mejoramiento de la docencia, la investigación en docencia y el aprendizaje, en el área de Física de nivel básico a través de:
- La profundización en el conocimiento de contenidos específicos de la Física -a través del análisis de las diferentes teorías, conceptos y leyes- haciendo uso de la historia y la epistemología de las ciencias como marco referencial.
- El desarrollo de estrategias docentes que favorezcan un aprendizaje significativo de contenidos específicos de Física.
- La consolidación de un grupo de docentes de Física interesados en el mejoramiento de la educación en Física en la Provincia de Salta en todos los niveles de la enseñanza.

MARCO TEORICO:
Cada vez es más popular la idea de que una actitud consumista frente al conocimiento científico y tecnológico no ha permitido que en países como el nuestro se geste una vinculación más estrecha con los procesos de producción de las ciencias y la tecnología. El acceso a la ciencia sólo se da a través de dichos productos. De esta manera, la ciencia es vista como un producto acabado y no como una actividad siempre en continua evolución. Se hace necesario generar con la enseñanza de la ciencia condiciones que posibiliten una apropiación racional y crítica de la misma, que permitan un verdadero acceso a la actividad científica y que hagan inteligibles y le den sentido a las teorías. Mirar la forma cómo se ha gestado el conocimiento científico, los problemas que han dado origen a los diversos conceptos, las condiciones en que éstos se planean, la forma cómo éstos evolucionan y constituyen sistemas teóricos, contribuye de una manera eficaz a esta tarea.
Para contribuir en el sentido antes mencionado, es necesario atacar el problema desde las múltiples dimensiones del quehacer docente, en términos de los resultados recientes de la investigación educativa. En estas investigaciones se asegura que los docentes tenemos nuestras propias concepciones acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, concepciones o creencias que muchas veces se convierten en un "obstáculo" cuando se quiere plantear una renovación o transformación de nuestras prácticas educativas, ya que en su gran mayoría tienen su origen en una larga "formación ambiental" durante el período de nuestra formación como profesores. En ellas también se asegura que es preciso partir de estas concepciones si se quiere lograr una modificación efectiva de dichas prácticas. Si se plantea un trabajo colectivo de una cierta profundidad en torno a problemas de interés común es posible que los docentes cuestionemos estas concepciones y prácticas asumidas acríticamente. Se hace necesario, entonces plantear nuestra tarea docente como un trabajo colectivo de innovación, investigación y formación permanente.

METODOLOGIA:
Con miras a obtener una profundización de conocimientos específicos de la Física iniciamos la lectura y discusión de los textos originales de J.C. Maxwell, H. Hertz y M. Faraday sobre los fenómenos eléctricos. Este es el aspecto del Proyecto que se encuentra más avanzado.
En lo que respecta al desarrollo de estrategias docentes que favorezcan un aprendizaje significativo de contenidos específicos de física, se hace necesario realizar un trabajo coordinado con la tarea llevada a cabo durante el análisis conceptual. El análisis y discusión del Tratado de J. C. Maxwell, permitirá determinar cuáles son los conceptos que son necesarios adoptar como punto de partida para lograr un aprendizaje significativo de los fenómenos eléctricos. En función del análisis precedente, nos avocaremos a trabajar con miras a la detección de preconcepciones en los alumnos, y docentes, con respecto a un tema seleccionado. Con la ayuda de los resultados obtenidos, se desarrollarán estrategias docentes tendientes al logro de un aprendizaje significativo de dicho tema. Se tomará contacto con los docentes a través de visitas a las distintas instituciones educativas del medio,

edición y difusión de boletines informativos, etc., todo ello con la intención de despertar el interés por la creación de un ámbito común de discusión e investigar los intereses e inquietudes que existen en el medio respecto del problema de la enseñanza y el aprendizaje en el área de la Física.

RESULTADOS ESPERADOS:

- Aportar elementos hacia la profesionalización del rol docente y la construcción de una comunidad académica de docentes de Física.
- Desarrollar estrategias docentes que favorezcan un aprendizaje significativo de contenidos específicos de Física.
- Apoyar a los docentes en su tarea de dirigir los procesos de recontextualización de los saberes y prácticas científicas de manera que éstos tengan significado y sentido para sus estudiantes.

CAMPOS DE APLICACION:

El accionar de nuestro grupo de investigación está tratando de acercarse a la realidad que se vive en el medio, tanto en lo que hasta hace poco se denominaba la enseñanza media, así como en la primaria (Educación General Básica y Polimodal, en términos de la Nueva Ley Federal de Educación) y en los niveles básicos universitarios, que nos resultan más afines.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

03.
Desarrollo de asignaturas

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
03.
Desarrollo de asignaturas

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Naturales.
Buenos Aires 177 (4400) - Salta
Fax: (087) 255455.

TITULO DEL PROYECTO:
Innovación curricular y metodológica en el área de la biología.

PALABRAS CLAVE:
Innovación curricular - Biología - Investigación educativa

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Octubre de 1995 - diciembre de 1998.

DIRECTORA:
Profesora Teresa R. Chalabe de Villanueva.

PROFESORES PARTICIPANTES EN EL DICTADO DE CURSOS:
Prof. Margarita Gil de Marrupé - Ing. Stella Pérez de Bianchi - Prof. Cristina Méndez de Almazán - Ing. Ángela Etcheverry de Protomastro - Bioq. Marta Katz - Prof. Pablo Ortega - Bioq. María Eugenia Acosta - Lic. Dinca Montiel - Lic. Gladys García de Juane - Ing. Agr. Elsa Gilardón de Saravia - Lic. Gladys Monasterio de Gonzo - Prof. Catalina Petrinich - Lic. Rosa Vera - Lic. Sonia Ch. De Zjaria - Prof. Lucía Nieva de Fuenzalida - Prof. Vilma Gladys Ramírez - Lic. Silvia Ferreyra - Lic. Virginia Martínez - Prof. Laura Elsa Gómez - Lic. Julio Nasser - Lic. Carolina Barberá - Ing. Qca. Ada Cazón - Lic. Adriana Alvarez - Dr. Miguel Angel Basombrío - Prof. Laura Flores - Lic. María A. Segura - Med. Vet. María Celia Mora.

ANTECEDENTES:
Con la sanción de la Ley Federal de Educación surgen en la Población Docente del País, interrogantes que se relacionan con la factibilidad de su instrumentación. Si bien se vislumbra una jerarquización de la función docente, se toma conciencia de la necesidad de una actualización tanto en la faz disciplinar como metodológica.
A partir de setiembre de 1993 se realizan las siguientes actividades de análisis.
• Elaboración y procesamiento de una Encuesta a los Profesores en actividad.
• Jornadas de reflexión: diciembre de 1993, en las cuales se concluye: que es fundamental la revisión de los contenidos curriculares de la Biología y la organización de la actualización de los profesores.
• Planificación de cursos de perfeccionamiento en la disciplina.

OBJETIVOS:
Elaborar una propuesta curricular y metodológica que promueva la reconstrucción de la práctica docente en el área de la Biología.
Conscientes de que esto debe surgir de los Profesores en actividad, se propone:
• Crear un espacio de reflexión sobre la práctica docente actual y su posible jerarquización, de modo que la articulación reflexión-experiencia sea permanente.
• Generar propuestas parciales teniendo como marco la Ley Federal de Educación, pero adaptadas a la realidad Provincial e institucional.

MARCO TEORICO:
"La enseñanza no puede entenderse como una actividad causal, lineal, desde la actuación del profesor al aprendizaje del alumno, sino que debe entenderse como una actividad intencional, cargada de valores, en un medio rico en intercambios." (Pérez A. y J. Gimeno, 1988). En este marco, el profesor ha de abandonar las prácticas conservadoras, dentro de un diseño general ya conocido, resistiéndose a las modificaciones que alteren el equilibrio logrado y se transformará en un diseñador, un investigador que crea y elabora sus propios esquemas e instrumentos de análisis, experimentando en cada situación estrategias concretas de intervención. Esta concepción llevará también al profesor a una reflexión de su propio saber para lograr una interrelación teoría-práctica proyectada no sólo en su formación disciplinar, sino también en su formación pedagógica.
En la formación del Profesor se debe tomar primero la Biología como objeto de estudio y de investigación, desde una concepción de ciencia dinámica e integradora, con una visión sistemática y comparativa, coherente con el objetivo de la educación ambiental. Una buena formación disciplinar permitirá transponer este "saber" en objeto de enseñanza, unido esto a la reflexión crítica permanente del hacer como profesor. El complejo saber profesional del Profesor, en consecuencia, no puede lograrse en "una etapa" de preparación, sino que ha de ser continuo.

METODOLOGIA:
Se planea formar con los profesores pequeños grupos de discusión, esperando que estos sean elementos multiplicadores entre sus colegas, recogiendo inquietudes y entregando conclusiones, creando una verdadera red de intercambio en el ámbito de la provincia.
Entre las acciones propuestas figuran:
• Selección de instituciones educativas intentando que el grupo formado sea representativo.
• Diagnóstico del estado actual de la transformación docente.
• Análisis crítico de los CBC y CBO. Producción de modelos de CD.
• Actividades de articulación con Física y Química.
• Elaboración de una propuesta curricular en Biología-Análisis de Factibilidad de aplicación.
• Cursos de Actualización y Perfeccionamiento. Mantenimiento de la "Cátedra Abierta" en la FCN..
• Creación de espacios permanentes para la reflexión y discusión, que generen propuestas de cambio.

RESULTADOS ESPERADOS

• El mejoramiento de la práctica docente y la jerarquización del rol docente.

• Elaboración de currícula actualizadas y flexibles, factible de ajustes permanentes.

• La relación con los Profesores en actividad constituye un elemento invalorable para la Evaluación Institucional. "La reconstrucción de la Práctica Docente sólo será posible con el esfuerzo cooperativo entre los docentes de Enseñanza media, con su caudal de experiencia, y los docentes Universitarios, deseosos de constatar la teoría con la realidad" (adaptado de M.S.Cervera de Leone).

GRADO DE EJECUCION:

20%

CAMPO DE APLICACION:

3° Ciclo de EGB - Polimodal - Educ. Superior.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

03.
Desarrollo de asignaturas

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
03.
Desarrollo de asignaturas

INSTITUCION:
Facultad de Ingeniería. Universidad Nacional de Salta

UNIDAD EJECUTORA:
CIUNSa (Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Salta)
Tel.: (087) 255405 - Fax: (087) 255483

TITULO DEL PROYECTO:
Formación y desarrollo en matemática aplicada.

PALABRAS CLAVE:
Asistencia computacional - Software Matemático - Matemática aplicada.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Matemática aplicada.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Marzo 1994 - Marzo 1997.

DIRECTOR:
Ing Luis T. Villa Saravia. Prof. Titular Regular. Investigador Adjunto (CONICET) (Clase B. CIUNSA).

EQUIPO:
Dr. Ricardo Oscar Grossi - Ing. Jorge Almazan - Ing. Pedro Bernabé - Prof. Nelson Acosta - Prof. María E. Higa.

OBJETIVOS:
Búsqueda de la estructura de un enfoque que combine aspectos conceptuales con la asistencia computacional en la enseñanza de grado y postgrado en carreras de Ingeniería.

MARCO TEORICO:
Matemática Aplicada. Ciencias Básicas y Aplicadas de la Ingeniería.

METODOLOGIA:
La metodología clásica en matemática aplicada: proveer el contexto conceptual a través de métodos y técnicas. Descripción de la situación física a modelar. Formulación del modelo matemático. Análisis y/o resolución con apoyo computacional en un marco conceptual.

RESULTADOS ESPERADOS:
Mejorar el nivel de excelencia y practicidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de matemática en cursos de grado para las carreras de Ingeniería. Proveer al diseño de cursos de Matemática Aplicada para el postgrado (Doctorado en Ingeniería de la Universidad Nacional de Salta).
Todo ello se estima será una resultante del material producido en el proyecto tanto en la faz docente como trabajos de investigación.

GRADO DE EJECUCION:
85%
Se han ejecutado ya las siguientes actividades del conjunto de las planificadas para alcanzar los objetivos propuestos en el Proyecto:
(a) Actualización sobre información referente al tema del proyecto, accesible en el ámbito nacional e internacional.
(b) Encuesta a los docentes de ingeniería tanto de asignaturas de matemática como aplicadores de ella, relativa a contenidos y metodologías vigentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la matemática. Rol de la asistencia computacional. Información sobre software matemático disponible.
(c) Análisis temático sobre programas de asignaturas de matemática a lo largo de las carreras de ingeniería de la Universidad Nacional de Salta. Reflexiones críticas sobre contenidos y metodologías vigentes, a la vista de lo concluido en la elaboración de las respuestas obtenidas en la encuesta mencionada en el apartado precedente.
(d) Estructuración de nuevos contenidos y metodologías para proponer su puesta en marcha en las asignaturas de matemática de ingeniería en la Univ. Nacional de Salta.
(e) Desarrollo del material
(e.1) Para uso docente:
• Una nota sobre estimación de integrales definidas.
• Una nota sobre aspectos analítico-computacionales en el análisis y resolución del vaciado por gravedad de un recipiente prismático inclinado.
• Algoritmos y enseñanza de programación
• Una nota sobre análisis teórico-computacional de sistemas vibratorios acoplados con varios grados de libertad.
(e.2) Trabajos de Investigación:
• Computers in the mathematical education of applied scientists and engineers.
• On steady-difussion-reaction process.
• An analitycal-approximate practiacal procedure in the resolution of boundary value problems for nonlinear second order differential equations.
• A moving boundary model for chemical disolution in solid-liquid system pseudo-steady-state approximation.
(e.3) Cursos de Postgrado:
Título: Métodos matemáticos aplicados al análisis y/o resolución de problemas de ingeniería.
Contenido: 4 capítulos sobre problemas de valor inicial y de contorno para ecuaciones diferenciales ordinarias.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.
Instituto de Literatura "Ricardo Güiraldes"
Mitre 306 (Oeste) - San Juan.
Tel.: (064) 22-2643/2074/8577 -
Fax: (54-64) 22-8422/21-0709
E-mail: IKrause@ffha.unsj.edu.ar.

TITULO DEL PROYECTO:
El discurso literario: una propuesta metodológica para su enseñanza.

PALABRAS CLAVE:
Literatura. Texto. Metodología.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Literatura.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/1/96 al 31/12/96.

DIRECTORA:
Mter. María Cristina Krause Yornet, cat. B

CO-DIRECTORA:
Prof. Eulalia Rovira de Marún.

OBJETIVOS:
Conocer las prácticas docentes en Literatura, en los Colegios Preuniversitarios de la Universidad Nacional de San Juan.
Identificar las problemáticas de los docentes frente a los contenidos de la Ley Federal de Educación.
Analizar dichas prácticas.
Evaluar la situación global y elaborar nuevas propuestas para su enseñanza.

MARCO TEORICO:
La enseñanza es un proceso complejo que ocurre entre dos actores o sujetos del proceso educativo: por una parte los alumnos, portadores de significaciones culturales, representan la heterogeneidad de la sociedad; y por otra parte el docente, que opera a partir de los condicionamientos institucionales y de supuestos personales. En consecuencia, el contexto institucional, escenario del proceso educativo, muestra un panorama conflictivo donde el conocimiento se construye a partir de la relación entre dos sujetos. Esta relación superpone al mensaje explicitado en el currículum, el cual contiene los cambios propuestos en la nueva ley de Educación; otro mensaje implícito que es producto de la trayectoria del docente, y que funciona como un currículum oculto.
En *El placer del texto*, Roland Barthes dice: "Enseñar no es una actividad que se encuentre por derecho, pura de todo poder: el poder está allí, agazapado en todo discurso que se sostenga, ... cuanto más libre sea su enseñanza, resulta necesario saber en qué condiciones y según qué operaciones puede el discurso desprenderse de todo querer-asir".
Por todo ello, la reflexión sobre la práctica docente requiere, necesariamente, integrar los conocimientos que se construyen, transmiten y entrelazan en la relación docente-alumno. Por lo tanto, es un elemento constitutivo de dicha relación. Los contenidos de Literatura, propuestos en la Ley Federal de Educación, imponen un accionar del docente y del alumno que les permitan construir el conocimiento de lo literario como un "texto verbo-simbólico" doblemente modelizado por los contextos socio-culturales que le otorgan una significación específica a la estructura ficcional literaria. De este modo, se vuelve significativo para los sujetos de la situación educativa. Esta perspectiva necesita una revisión desde la teoría literaria que transforme la relación entre los sujetos de la situación educativa.

METODOLOGIA:
A partir de los conceptos teóricos, la investigación elaboró una metodología que le permitiera acceder desde distintas ópticas a la realidad educativa, y seleccionó como universo de estudio los colegios preuniversitarios de la Universidad Nacional de San Juan, que nos muestran una heterogeneidad particular por sus orientaciones, y al mismo tiempo una homogeneidad singular por su dependencia institucional, y al marco socioeconómico y cultural de los grupos familiares de los estudiantes. En virtud de ambos parámetros, la metodología se elaboró en tres etapas:
Primera: de índole teórica relacionada con la Teoría literaria y los nuevos planteos educativos.
Segunda: estudio y descripción etnográfica de la praxis docente.
Tercera: reflexión y análisis de los datos obtenidos con la finalidad de identificar y clasificar las problemáticas y generar propuestas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Muchos profesores de los colegios de la Universidad, cumplen funciones como docentes en las carreras de grado de Facultades de la misma institución. En la Universidad funciona desde hace tres años una Comisión sobre la Ley Federal, en la cual los docentes intervienen con su presencia y propuestas en las distintas instancias en que se ha bajado la Ley. Por ello esperábamos encontrar una intensa reflexión y conocimiento exhaustivo de la misma. Sin embargo, advertimos una situación muy compleja donde se advierte un desconocimiento de la estructura educativa continua planteada por la Ley, un acrecentado temor de los docentes por perder su fuente de trabajo, lo que paraliza la generación de cambios en el acceso al estudio de la Literatura.

GRADO DE EJECUCION:
El grado de ejecución es, aproximadamente, del 80%. Estamos en la etapa de evaluación y análisis para la redacción final, puesto que la realidad encontrada es mucho más problemática que la esperada.

CAMPOS DE APLICACION:
El campo de aplicación son los colegios de la Universidad, que solicitan talleres, cursos y seminarios, con la condición de que los mismos sean acreditables para la transformación educativa.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

03.
Desarrollo de asignaturas

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan
Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Educación en Ciencias Experimentales (I.I.E.C.E.)
Avda. José I. de la Roza Nº 230 -Oeste- 3er Piso, San Juan.
Tel.: (064) 22-2643 - Fax: (064) 22-8422

TITULO DEL PROYECTO:
Introducción a la Física: Una alternativa para desarrollar niveles de razonamiento.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Didáctica, Psicología, Epistemología, Física, Teoría del Currículum.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/4/88 al 31/3/90.

DIRECTORA:
Lic. Ana Lía Leonetti.

CO-DIRECTOR:
Prof. Nélida Palma.

EQUIPO:
Molinelli, Marcelo.

OBJETIVOS:
1) Comprobar la existencia (o inexistencia) de déficit muy marcados en los esquemas de captación (asimilación) de los alumnos que ingresan a carreras científicas de la Universidad Nacional de San Juan.
2) Proponer, sobre la base de teorías constructivistas de aprendizaje, una metodología que procure superar los déficit advertidos, y facilite la apropiación de conceptos fundamentales de Física Básica.
3) Desarrollar experimentalmente, un enfoque curricular para la enseñanza de la Física, que procure superar los déficit advertidos en el objetivo 1.

SINTESIS DEL PROYECTO:
Se realizó una prueba piloto de un enfoque curricular constructivista, en cursos introductorios de Física, a nivel universitario.
El proyecto se estructuró en las siguientes etapas: 1) Diseño y aplicación de test para explorar las capacidades operatorias de los alumnos ingresantes a 1er año universitario en la carrera de Física; 2) explorar las concepciones previas, que sobre conceptos básicos de Física, disponen los alumnos al ingresar a los estudios superiores; 3) Diseñar una propuesta curricular que procure superar los déficit advertidos en las etapas 1 y 2; 4) aplicar experimentalmente el diseño curricular, realizar el seguimiento y su evaluación.

METODOLOGIA:
Desde el punto de vista metodológico, se aplicaron estrategias *cualitativas* complementarias entre sí: test para explorar capacidades operatorias; test para indagar las representaciones previas sobre conceptos de Física Básica; registros de campo (observación y reflexión de los sucesos del aula); etc.

GRADO DE EJECUCION:
Concluido.

CAMPOS DE APLICACION:
Currículum de Ciencias Naturales, para el Nivel Medio y Superior.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan.
Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Historia Regional y Argentina "H.D. Arias"
Ignacio de la Roza 230 - Oeste - San Juan.
Tel.: 22-2643/2074/8577- Fax: (54-64) 22-8422

TITULO DEL PROYECTO:
Las Ciencias Sociales y los bloques temáticos innovadores.

PALABRAS CLAVE:
Ciencias Sociales, Transposición didáctica, Bloques.

DISCIPLINA/S CIENTIFICA/S:
Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/ 04/1994- 31/12/1994

DIRECTORA:
Prof. Graciela Yolanda Gómez- Adjunto.

CO-DIRECTORA:
Prof. Mónica Estela Muggiani de Tejada .

EQUIPO:
Prof. Gladys Rosa Miranda - Dr. Hugo R. Basualdo Miranda.

OBJETIVOS:
Conocer los nuevos bloques temáticos innovadores de las Ciencias Sociales.
Promover espacios de reflexión, donde los actores involucrados participen activamente en el diagnóstico de los bloques temáticos innovadores de las Ciencias Sociales, para integrar en un solo proceso la experiencia y la teoría.
Determinar las nuevas dimensiones de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
Comprender y valorar las Ciencias Sociales dentro de marco de la Ley Federal de Educación.

MARCO TEORICO:
Las Ciencias Sociales en el marco de la nueva Ley Federal de Educación, responden a actuales y nuevas exigencias que plantea la realidad del hombre en sociedad.
Las nuevas Ciencias Sociales, recogen el aporte de las disciplinas como: Historia, Geografía, Sociología, Economía y Antropología, buscando con los nuevos bloques temáticos innovadores una explicación de la vida social en su totalidad compleja, a través de actividades humanas desplegadas en el tiempo y en un espacio concreto, y las relaciones de los hombres con su medio.
Los nuevos contenidos de las Ciencias Sociales y su enseñanza le cabe un papel primordial. Las Ciencias Sociales deben estar a la altura de las circunstancias respondiendo a la sociedad en su cultura y formación integral del hombre del mañana.
La organización de los CBC de Ciencias Sociales, propone cinco bloques: "Las Ciencias Sociales y espacio geográfico", "La Ciencia Social a través del tiempo. Cambios, continuidades y diversidad cultural"; "Los grupos sociales, su forma de vida y la organización económica y política", "Procedimientos generales vinculados con el área", "Actitudes generales en la relación con el mundo social", que permitan el análisis de la realidad desde la interdisciplinariedad en base de una enseñanza globalizada, para conocerla desde diferentes planteamientos científico.

METODOLOGIA:
Se ha considerado que la metodología más adecuada para lograr los propósitos y objetivos propuestos es el Seminario-Taller, donde se forman "Grupos operativos", para "aprender", es una modalidad de aprendizaje e investigación que tiende a unir en un mismo tramo temporal los procesos del saber y del hacer.
Permite introducir al participante en la investigación científica. Posibilita la acción y reflexión. Los grupos que trabajan en el taller son una síntesis del hacer, del sentir, del pensar el aprendizaje. Se reflexiona sobre ese algo, se conceptualiza y sistematiza los logros y desaciertos. Por las características y mecanismos que implican el aprendizaje y dominio de las técnicas con una participación activa y constante de los integrantes, para obtener los resultados esperados.

RESULTADO ESPERADOS:
Este Seminario Taller, pretende que los participantes-docentes del área Ciencias Sociales reflexionen sobre los nuevos bloques temáticos innovadores, para elaborar una nueva didáctica en su aprendizaje, con nuevas herramientas que les permitirá diseñar, evaluar y ejecutar las estrategias de enseñanza.

GRADO DE EJECUCION:
La elaboración de una nueva planificación del área de Ciencias Sociales, donde estén seleccionados los nuevos bloques temáticos en su dimensión socio-política, epistemológica y de transposición didáctica, teniendo en cuenta la realidad de la comunidad educativa en la que están inmersas.

CAMPO DE APLICACION:
Estas planificaciones serán elaboradas para el ciclo 1995, en ciertos cursos de las escuelas participantes como una experiencia piloto, en base de los borradores enviados por el Ministerio de Educación y Cultura de la Nación sobre los Contenidos Básicos Comunes: Ciencias Sociales.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

03.
Desarrollo de asignaturas

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan - Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales (I.I.E.C.E.)
Avda. José Ignacio de la Roza 230 (Oeste) (5400) - San Juan.
Tel.: (064) 222643/222074 - Fax: (064) 228422
E-mail: gnunez@ffha.unsj.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Adaptación didáctica de teoría de orbitales y enlaces"

PALABRAS CLAVE:
Tecnología Educativa-Diseño Instruccional-Didáctica-Orbitales-Enlaces.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación - Química.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
11/02/1987 al 31/03/1990

DIRECTORA Y CATEGORIA DOCENTE-INVESTIGADOR:
Prof. Graciela Inés Núñez, Categoría "D".

CO-DIRECTORA:
Prof. Miriam R. Augusto.

EQUIPO:
Prof. Patricia M. Pandiella.

OBJETIVOS:
Contribuir al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de la Química.
Indagar los factores que influyen en la comprensión del tema.
Adaptar la teoría de orbitales y enlaces, de elevado grado de abstracción temática al plano concreto.
Construir medios auxiliares y propiciar el uso de recursos metodológicos para lograr el aprendizaje del contenido.

MARCO TEORICO:
Este proyecto se enmarca en la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel, quien en la introducción de su obra "Psicología Educativa: Un punto de vista educativo", afirma: "si tuviera que reducir toda la tecnología educativa a un solo principio enunciaría éste: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese ésto y enséñese consecuentemente".
La base de la teoría ausubeliana es el aprendizaje significativo, del cual se pueden señalar cuatro aspectos básicos:
1) estructura cognoscitiva;
2) integración;
3) reconciliación integrativa;
4) diferenciación progresiva;
Las investigaciones realizadas por Piaget sobre Epistemología Genética resultan de interés para analizar otros factores preponderantes que influyen en la comprensión de los alumnos, tal como el nivel de desarrollo y la capacidad intelectuales.
También se tuvieron en cuenta los factores motivacionales que influyen en los intereses de los alumnos.

METODOLOGIA:
Realizamos encuestas individuales escritas:
a) Diagnóstico cognitivo: indagamos los conocimientos que poseían los alumnos sobre modelos atómicos, estructura atómica, enlaces y orbitales.
b) Diagnóstico de estadio de pensamiento aproximado: con la aplicación del test AMPE averiguamos el nivel de desarrollo y la capacidad intelectuales, mediante la medición de la comprensión verbal, concepción espacial, razonamiento, cálculo numérico y fluidez verbal.
c) Diagnóstico de factores motivacionales: indagamos los factores que influyeron en los alumnos en la elección de la carrera Profesorado en Química.
d) Diagnóstico sobre la metodología de aprendizaje preferida por los alumnos.
También realizamos entrevistas individuales, con la colaboración de una licenciada en Psicopedagogía, para determinar el estadio de pensamiento de los adolescentes.
En el trabajo de gabinete se analizaron cualitativa y cuantitativamente las encuestas y entrevistas para, en base a los resultados proponer medios auxiliares y metodología adecuados.

RESULTADOS ESPERADOS:
Contar con los elementos necesarios para realizar propuestas que se adapten a la realidad de los alumnos.

GRADO DE EJECUCION:
Finalizado.

CAMPOS DE APLICACION:
Nivel Polimodal, Ciclo Básico del Nivel Superior.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan, Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales.
Av. Ignacio de la Roza 230, 3er piso - Oeste - San Juan
Tel.: (064) 222643 / 222074 - Fax: (064) 228422
E-mail: emfilo@ffha.unsj.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Hacia una regionalización de los contenidos de Merceología de los colegios secundarios con orientación comercial de la Provincia.

PALABRAS CLAVE:
Didáctica - Química aplicada - Regionalización.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Didáctica- Química.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/04/1988 al 31/03/1989.

DIRECTORA:
María Luisa Wolombeg de Elizondo.

EQUIPO:
Sonia González;
Elena Guaycochea de Rivas;
Dora Peña;
María Teresa Uliarte.

OBJETIVOS:
• Analizar los contenidos programáticos de la asignatura involucrada.
• Estudiar los complejos agro-industriales propios de la región.
• Establecer contenidos mínimos para la enseñanza-aprendizaje de la Merceología (o Química Aplicada) que incluyan industrias de la zona.
• Elaborar medios auxiliares conteniendo aspectos científicos y didácticos.

MARCO TEORICO:
La realización de este trabajo es la materialización del deseo de incentivar el desarrollo de contenidos referidos a industrias de la Provincia en la asignatura Merceología o Química Aplicada, y la elaboración de material didáctico accesible y de fácil aplicación.
Una de las motivaciones es tratar de lograr que el alumno, al culminar sus estudios de nivel medio, sea capaz de reconocer el potencial industrial de la zona en que se desenvuelve.
Para ello se ha elaborado un plan en el que se tomará como punto de partida la opinión de los profesores, la bibliografía especifica y los medios y recursos con que se cuenta en la zona.
Esta tarea nos demandó establecer los contenidos mínimos de Merceología y la confección de módulos que contemplen los aspectos científicos necesarios y sugerencias metodológicas.
En una segunda etapa, aplicamos, como Plan Piloto, la nueva orientación en algunos cursos seleccionados para tal fin.

METODOLOGIA:
Se utilizó el método de proyecto.

RESULTADOS:
Como resultado del trabajo, se determinaron los contenidos mínimos de las asignaturas (dos cursos), incluyendo industrias como la conservera que no está en los programas tradicionales y es de gran importancia para la zona. Se elaboraron actividades de aprendizaje, sugerencias metodológicas y medios auxiliares, sugiriendo técnicas dinámicas que permitan hacer uso funcional de los medios elaborados.

GRADO DE EJECUCION:
Terminado.

CAMPOS DE APLICACION:
Educación Polimodal.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
03.
Desarrollo de asignaturas

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

03.
Desarrollo de asignaturas

INSTITUCION:
Facultad de Ingeniería Química. Universidad Nacional del Litoral.

UNIDAD EJECUTORA:
GIDEAF (Grupo de Investigación y Desarrollo en la Enseñanza y Aprendizaje de la Física), Dpto. de Física y Asignatura Fundamentos de la Ing. Química, Dpto. Ing. Química.
Stgo. del Estero 2829 (3000) - Santa Fe.
Tel.: (042) 527670 - Fax: (042) 533006
E-mail: rpozzo@intec.unl.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Reestructuración conceptual y resignificación de conceptos de la física, para su enseñanza en términos contemporáneos en un nivel universitario.

PALABRAS CLAVE:
Física, Enseñanza, Actualización, Reestructuración, *Curriculum*, Modelo, Analogía, Integración, Preconceptos.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-12-96 al 01-12-98 (probab.).

DIRECTOR:
Pozzo, Roberto Luis, cat. B

CODIRECTORA:
Concari, Sonia Beatriz, cat. B

EQUIPO:
Alzugaray, Gloria Elena; Ing. Electricista; B
Bolcatto, Pablo; Licenciado en Física; C
Carreri, Ricardo Antonio; Ingeniero Químico; D
Concari, Sonia Beatriz; Licenciada en Física; B
Giorgi, Silvia María; Ingeniera Química; D
Grabois, Marcelo; Ing. Químico; D
Pozzo, Roberto Luis; Ing. Químico. PhD Metalurgia; B

OBJETIVOS:
Esta investigación se propone *como objetivo llevar a cabo una reestruturación de contenidos y una resignificación de conceptos en un curso de Física de nivel universitario de pregrado, basándose en los modelos teóricos más actualizados* de esta *disciplina científica.* Se pretende diseñar una estructura conceptual coherente, que privilegie las teorías y los modelos que han demostrado ser históricamente más exitosos en la explicación de una mayor cantidad de fenómenos de naturaleza aparentemente diferente. Dicha reestructuración tendrá dos ejes principales : por una parte *la jerarquización de conceptos asociados a magnitudes extensivas (tales como masa, volumen, cantidad de movimiento, energía) en una lógica operacional basada en criterios de conservación,* más afín a las ideas previas de los estudiantes, *y por otro lado en el uso racional de las analogías en todos los casos que contribuyan a un mejor entendimiento de nuevas conceptualizaciones. Es nuestra hipótesis principal que* de esta manera *se logrará* un cuerpo teórico conceptual más homogéneo y globalizador que el actualmente vigente en los currículum de Física, facilitando así su transposición didáctica.

MARCO TEORICO:
La investigación en la enseñanza de la Física hasta hace diez o quince años, se relacionaba fundamentalmente con las técnicas de enseñanza. En la última década se prestó más atención a la forma en que el alumno aprende; en especial a lo que ya sabe como determinante de lo que es capaz de aprender. Sin embargo hay otras variables que requieren la atención de los investigadores. Una de ellas: *la naturaleza del conocimiento a ser enseñado* y sus estructuras. Son consideradas generalmente como algo sobreentendido, definido e inamovible. Sobre la hipótesis de que la existencia indiferenciada de teorías y modelos no pocas veces contradictorios entre sí, obstaculiza la construcción de un conocimiento integrado, este proyecto se propone hacer una reestructuración de los contenidos del currículum de la Física, jerarquizando aquellas concepciones más fructíferas y coherentes en la explicación de la naturaleza, tales como: los modelos de balance y de transferencia y la teoría de campos.

METODOLOGIA:
Para reorganizar la nueva estructura del currículum, se seguirá una metodología analítico-deductiva. Partiendo de principios generales de conservación de las magnitudes extensivas, y utilizando las ecuaciones de continuidad y de balance, se construirán los modelos para los temas seleccionados.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se espera ofrecer a la comunidad educativa en el área de la Física una propuesta alternativa y actualizada de los contenidos del *curriculum* de esta disciplina para su enseñanza en el nivel universitario. Los resultados de esta investigación, permitirán además aprovechar más eficientemente los recursos empleados en la enseñanza a través de la producción local, de material bibliográfico y didáctico para ser utilizado en cursos de Física en todos los niveles educativos, ya que se abre con este proyecto una nueva línea de investigación en la Argentina que busca resolver un problema de larga data: la convivencia en el estudiante de esquemas contradictorios entre sus preconcepciones y los modelos científicos. En tal sentido, una de las hipótesis de esta línea de investigación es que la reestructuración del *curriculum* en base a paradigmas universalmente aceptados por la comunidad científica contemporánea permitirá compatibilizar la modernización de la Física que se enseña en el aula, con un acercamiento a las concepciones intuitivas de los alumnos.

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto está en sus etapas iniciales de concreción y en proceso de evaluación institucional para ser considerado dentro de la programación CAI+D 96/97 de la UNL.

CAMPOS DE APLICACION:
Formación de recursos humanos: Los resultados obtenidos de la realización del proyecto podrán ser transferidos directamente al sistema educativo a través de los mecanismos vigentes en la UNL para tales efectos. La Ley de Enseñanza Superior, contempla la necesidad de articulación de los Institutos Terciarios no universitarios con las universidades. La Ley Federal de Educación prevé programas de perfeccionamiento y capacitación docente. En consonancia, dentro del marco del proyecto se prevé organizar servicios en forma de cursos, talleres, seminarios, etc. Se estima también poder contribuir a la reformulación *curricular* de los planes de enseñanza. El material producido podrá ser utilizado por maestros y profesores de Física y Ciencias Naturales y por diseñadores de planes de estudio.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

03.
Desarrollo de asignaturas

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

03.
Desarrollo de asignaturas

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Nordeste.

UNIDAD EJECUTORA:
INCENE (Instituto de Ciencias de la Educación del Nordeste). Facultad de Humanidades.
Av. Las Heras 727 (3500) - Resistencia (Chaco).
Tel. - Fax: (0722) 46958.

TITULO DEL PROYECTO:
La educación moral en las sociedades democráticas pluralistas. Una propuesta adecuada a los principios normativos de la Ley Federal de Educación.
Aclaración: Se consigna el último de los tres estudios realizados sobre el tema Educación Moral en la Escuela Media, denominado inicialmente Sociedad, escuela y moralidad. La formación de la conciencia moral juvenil.

PALABRAS CLAVE:
Educación Moral - Educación Cívica - Educación Democrática - Innovaciones Pedagógicas.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Etica - Filosofía de la Educación - Psicología Evolutiva Didáctica

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/06/94 al 30/06/95.

AUTORA:
Prof. María Mercedes Oraisón**.**

DIRECTORA:
Prof. Malvina A. de Gabardini. Prof. Titular.

OBJETIVOS:
Mostrar el estado de la cuestión, a partir del análisis de los diferentes enfoques alternativos respecto a la educación moral. Evaluar la validez y legitimidad de estos enfoques y de las propuestas ético-pedagógicas que de ellos derivan. Proponer un modelo de educación moral que proporcione fundamentos teóricos y orientaciones metodológicas adecuadas para respaldar las acciones educativas que se generen dentro de este campo. Establecer posibles pautas operativas para crear las condiciones de viabilidad que favorezcan la aplicación de nuestra propuesta.

MARCO TEORICO:
Los cambios en el diseño curricular contemplados en la Ley Federal de Educación, han abierto un espacio de discusión y análisis. Dentro de este espacio, el tema que ha motivado nuestras investigaciones desde hace más de tres años, durante los cuales pudo concretarse el *"Manual de Entrenamiento Docente en Procedimientos de Educación Moral"* (publicado en 1995), cobra inédita actualidad.
La decisión política de introducir en el currículo escolar un área con el nombre de Formación Etica y Ciudadana, otorga a nuestro aporte especial significatividad; teniendo en cuenta que este campo es uno de los que parece requerir mayor información y dirección técnica, debido a la falta de tradición pedagógica en nuestro país que respalde las acciones que hoy se pretenden iniciar.

METODOLOGIA:
a) Búsqueda, clasificación y recuperación de la literatura sobre el tema; b) Crítica y evaluación de las fuentes; c) Procesamiento y síntesis de la información; d) Conclusiones.

RESULTADOS:
El análisis de la compleja problemática de la educación moral y de las diferentes concepciones y propuestas alternativas existentes, que aquí se hace, pretende iluminar el terreno de las discusiones, del mismo modo que intenta responder a muchos de los interrogantes planteados con respecto a esta nueva área de formación, como ser: qué contenidos deben establecerse para la Formación Etica y Ciudadana, qué forma curricular conviene adoptar, cuáles son los procedimientos didácticos que ésta involucra y qué orientación adquirirá en los diferentes ciclos y niveles.

CAMPO DE APLICACION:
Diferentes instancias del proceso de toma de decisiones relativas a la planificación educativa: política institucional y pedagógica.

INSTITUCION:
Universidad Católica de Córdoba.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Filosofía y Humanidades, Centro REDUC- UCC.
Obispo Trejo 323, 3er piso.
Tel.: 235331/212210/238389 - Fax: 231937.

TITULO:
"La realidad del aula en Argentina. Estado del arte".

PALABRAS CLAVE:
Práctica educativa. Investigación educacional. Sala de clase Práctica docente.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Ciencias de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Noviembre de 1993 a octubre de 1994.

DIRECTORA:
Dra. Mónica G. Luque (Docente Titular UCC)

OBJETIVOS:
• Sistematizar información recogida en investigaciones y estudios que han tenido lugar en nuestro país y cuyo foco temático estuvo centrado en analizar aquello que ocurre al interior del aula, en el nivel elemental de enseñanza.
• Desarrollar modelos de recuperación teórica en el uso de la información.
• Realizar un Estado del Arte a nivel nacional, en torno a un tema poco explorado y sobre el cual los acervos documentales muestran gran dispersión y escasa representación: "la realidad del aula".
• Informar sobre los avances registrados en el conocimiento de la problemática del aula, para el uso y apropiación de quienes se desenvuelven en el área de la investigación educativa.

MARCO TEORICO:
Todo acercamiento a la realidad puede realizarse bajo distintos paradigmas. Por convención, quizás no lo suficientemente estudiada, circula entre los investigadores que dicha aproximación puede responder a enfoques de carácter experimental, solamente cuantitativos, o bien, a marcos de referencia cualitativos, con enfoques participativos, etnográficos o críticos. Para los primeros, la realidad del aula es tomada en consideración e interpretada a partir de un conjunto de técnicas, cuya razón de ser es medir, observar y registrar acontecimientos. Se ubican en esta tendencia los estudios de encuesta y observación directa de la sala de clase, también los interesados en establecer mediciones en la interacción profesor-alumno. En posición de contraste con esta perpectiva, hallamos una corriente de investigación que parte de considerar la problemática del aula en su interacción con condiciones socio-históricas. La realidad del aula deja de estar centrada en sus componentes para privilegiar un elemento en particular: la práctica educativa. Con lo cual se logra, a modo de síntesis crítica, detener la atención de la investigación no sólo sobre los sujetos sino también sobre los procesos de apropiación de conocimientos.
Esta mirada se desenvuelve en dos direcciones: a) La forma en que se desarrolla la práctica cotidiana escolar, es decir, el modo de reproducción de los procesos sociales al interior de la institución, y b) la forma en que diferentes trabajadores de la educación se apropian de este espacio.

METODOLOGIA.
Para recabar la información necesaria al fin descripto, se realizó una consulta al Fondo Documental REDUC, el cual cuenta con más de 18.000 referencias documentales; además, se estudiaron los documentos presentados a los Encuentros de Investigación Educativa que el Centro REDUC de la Universidad Católica de Córdoba viene desarrollando con una periodicidad anual. También pudieron recuperarse los trabajos enviados a propósito de este estudio, provenientes de diversos puntos del país. En especial, ellos fueron colectados por el Sistema Nacional de Información Educativa del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y a través de Centros de Investigación y Universidades nacionales.
En el análisis de la información colectada se siguió la metodología de trabajo conocida bajo el nombre de Estado del Arte.

RESULTADOS OBTENIDOS:
Tal como lo habíamos manifestado anteriormente, es posible advertir en el tratamiento del tema "realidad del aula", esencialmente dos enfoques: uno de corte cuantitativo, por el énfasis puesto en la recolección y análisis de los datos, y otro, impactado fuertemente por aspectos cualitativos, que se traducen en formas específicas de aproximación e interpretación de la realidad. Aproximadamente el 60% de los estudios recolectados responden al primero de los modelos presentados, mientras que el restante se incluye en el segundo. Sin embargo, la contraposición entre ambos modelos o enfoques no es el motivo de nuestra investigación ahora, pero no podíamos dejar de advertir el fuerte peso que han tenido estas visiones en la investigación argentina de los últimos años.
Más interesante nos parece, en cambio, advertir que más allá de unos pocos trabajos, no hemos encontrado evidencia documental que muestre, en efecto, que la realidad del aula esté siendo investigada en nuestro país. Sólo el 2% de las investigaciones desarrolladas en nuestro país, en los últimos diez años ha descendido, efectivamente, al terreno del aula.[1]

[1] Este porcentaje fue estimado teniendo en cuenta la consulta al Fondo Documental Reduc, el cual se compone de los Resúmenes Analíticos en Educación producidos por los Centros Nacionales CIPES y UCC y también, los documentos no procesados aún, de los cuales se da cuenta en las fuentes detalladas para este informe. En suma, dicho porcentaje surge de considerar más de 1.200 trabajos realizados en Argentina en los últimos diez años.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
04.
Teorías educacionales

¿Qué queremos decir con esta afirmación? Sencillamente que, al igual que en el resto de América Latina,[2] son muy escasos los estudios que analizan lo que ocurre en el interior del aula. Pero debemos asumirlo: *como investigadores aún no hemos producido conocimiento relevante, deducido de acciones en terreno, que den cuenta qué está pasando, cómo se desenvuelve la sala de clase en Argentina.*

Hemos avanzado mucho, quizás por otras vías de indagación y prueba de ello es la información colectada a partir de los Talleres dirigidos a la Capacitación en servicio de docentes, las reformas curriculares, las innovaciones y los estudios sobre su aplicación. Pero en todos estos documentos no se trata sino de lo que dicen los maestros, de lo que ellos nos cuentan y se permiten a sí mismos transmitirnos.

Esto pareciera indicar que la realidad, el cotidiano del aula, queda excluido del proceso de resignificación que puede otorgar la investigación y por lo tanto, ajena a una dinámica que permita su reconstrucción como objeto de estudio pedagógico. Pero además, algo muy primitivo y elemental: ¿cuáles son los aportes que la investigación educativa está en condiciones de realizar para mejorar la calidad de los procesos y vínculos que tienen lugar en el aula?

Finalmente, podríamos decir que las perspectivas de análisis consideradas en los estudios recolectados básicamente se detienen en tres dimensiones para el estudio de la realidad del aula: a) la emocional-vincular; b) la psicológica-cognitiva y c) la social y cultural. También, en tres variables: el clima del aula; los procesos de interacción y construcción de los conocimientos; los procesos de reproducción y resistencia social y cultural. Al mismo tiempo, las unidades de análisis que inicialmente habían estado focalizadas en la figura de los alumnos o en cómo y cuánto éstos podían receptar de los docentes, paulatinamente se traslada ahora hacia un protagonista esencial: el maestro como sujeto social, en su práctica cotidiana.

GRADO DE EJECUCION:

Trabajo concluido.

CAMPO DE APLICACION:

Tal como lo formulamos al inicio de este resumen, nuestro objetivo principal fue identificar los estudios e investigaciones realizados sobre la realidad del aula, pues entendíamos que un trabajo de esta naturaleza podía constituirse en un instrumento indicativo del quehacer investigativo y servir a la toma de decisiones en materia de políticas públicas. Este Estado del Arte ha pretendido sólo ser una puesta al tanto de lo que ocurre y circula entre quienes ejercemos una actividad de indagación sobre la realidad.

[2] Como dato ilustrativo, para justificar esta afirmación, citamos la tendencia puesta de manifiesto en: FILP, J.; CARDEMIL, C.; DONOSO, S.; TORRES, J.; DIEGUEZ, E.; SCHIEFELBEIN, E., "La escuela: ¿Cómplice del fracaso escolar?", *Revista de Tecnología Educativa*, Vol. 7, N° 4, 1981/1982, pp. 340-358. Textualmente, en dicho informe se indica: "Existen en Latinoamérica, numerosos estudios relativos al funcionamiento del sistema escolar, y su incidencia en el rendimiento, pero son escasos los que analizan lo que ocurre al interior del aula y la relación profesor alumno a través de la observación directa."

INSTITUCION:
Universidad Católica de Córdoba.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Filosofía y Humanidades.

TITULO DEL PROYECTO:
"Un análisis pedagógico de la evaluación educativa".

PALABRAS CLAVE:
Evaluación - Evaluación Educativa - Criterios de evaluación - Escuela.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía - Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Marzo 1991 a Marzo 1993.

DIRECTORA:
Dra. Margarita Schweizer.

AUTORA:
Dra. Susana Carena.

OBJETIVOS:
Investigar las posibilidades educativas que se encuentran en el interior de los procesos evaluativos.

MARCO TEORICO:
Con respecto a los aspectos pedagógicos el marco teórico de la investigación se apoya en las obras de autores que pueden ser ubicados en una línea personalista y cuyo origen puede encontrarse en Sócrates, Platón, Aristóteles, San Agustín, Santo Tomás y San Ignacio de Loyola, y su desarrollo contemporáneo se ubica en Romano Guardini, Ismael Quiles, Flores D'Arcais, Winfried Bohn, Víctor Frankl. Los aportes de estos autores se conjugan con teorías que se refieren de modo más específico a la formación personal, tal como Bertrand Honore, René Hubert, Pierre Furter, entre otros. Con respecto a la evaluación educativa se han tenido en cuenta los aportes de autores que se refieren a la evaluación desde distintos enfoques como Barbier, Carr, Cook y Reichardt, Díaz Barriga, Fernández Pérez, Gimeno Sacristán, Kemmis, Landsheere, Scriven, Popham, Rosales, Pérez Juste, etc.

METODOLOGIA:
El trabajo es una investigación teórica que recorre en primer lugar el estado actual de la investigación educativa a través del análisis de experiencias referidas a la aplicación de programas evaluativos en el aula, con respecto al docente y a la institución educativa. En segundo lugar elabora un concepto de persona del que deriva un proceso educativo referido a la formación personal, lo que constituye su marco teórico. En tercer lugar, y a partir del análisis del significado de los procesos evaluativos, efectúa un análisis de sus componentes pedagógicos que pueden vincularse a la formación de las personas que se involucran en los mismos.

RESULTADOS ESPERADOS:
Construir un marco teórico que permita comprender a la evaluación educativa como un hecho intrínseco y fundamental del proceso educativo.

GRADO DE EJECUCION:
Concluido.

CAMPOS DE APLICACION:
Evaluación del alumno, del docente y de la institución educativa.

RESUMEN:
En la cultura pedagógica actual la evaluación aparece generalmente referida casi exclusivamente al rendimiento académico de los alumnos o como la aplicación de instrumentos que provienen prioritariamente de enfoques cuantitativos. Esta investigación considera que es importante mirar la evaluación desde otra perspectiva e indagar de qué modo estos procesos pueden ser coherentes con las intenciones de una educación que en la actualidad, además de atender los aspectos cognitivos de la persona, piensa en los aspectos actitudinales.
Los aspectos innovadores que esta investigación presenta pueden sintetizarse en los siguientes puntos:
• En primer lugar considera la evaluación como un proceso de reflexión crítica;
• en segundo lugar considera los criterios de valoración como la normatividad de una situación que incluye los aspectos esenciales que la definen y el discernimiento de su posible manifestación en la realidad cotidiana que la contiene;
• en tercer lugar sostiene que si la evaluación se lleva a cabo como un proceso de reflexión con la participación del sujeto involucrado en la misma, puede colaborar con su propio proceso de perfeccionamiento personal;
• en cuarto lugar considera que la evaluación supone la valoración de una conducta o situación a partir del discernimiento de su normatividad y la definición de intenciones y la toma de decisiones acerca de las acciones siguientes desde esta valoración y normatividad, lo que la hace una ocasión para la búsqueda de la coherencia entre la teoría y la práctica educativa.
La concreción de estos aspectos innovadores tiene exigencias particulares para la institución educativa:
• requiere espacios para la reflexión crítica en el interior de los procesos educativos y de las instituciones escolares, que permitan efectuar de modo continuo la evaluación del alumno, del docente y de la misma institución a través de procesos de autoevaluación y de interreflexión;
• requiere instancias donde sea posible la participación y la integración de la comunidad educativa donde se lleven a cabo procesos de reflexión crítica y se elaboren intenciones sobre el quehacer educativo;
• demanda la elaboración de criterios de evaluación como instancia fundamental del proceso evaluativo donde a través de un proceso de discernimiento comunitario se indaguen los aspectos normativos de la situación y sus posibilidades actuales, lo que implica la toma de conciencia de la realidad desde sus fundamentos que lleva en sí el germen de su perfeccionamiento;
• exige reconocer a los procesos evaluativos como instancias especiales del propio perfeccionamiento.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
04.
Teorías educacionales

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
04.
Teorías educacionales

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Educación Elemental y Especial. Belgrano y Sobremonte - Mendoza
Tel. - Fax: 292292.

TITULO DEL PROYECTO:
"Estrategias didácticas dinamizadoras de aprendizaje significativo y con sentido en un diseño curricular experimental para la Educación Inicial y E.G.B."

PALABRAS CLAVE:
Educación - Educación para niños - Educación General Básica.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Ciencias de la Educación, Sociales, Naturales, del Lenguaje, Matemática y Expresión.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/12/93-01/12/95

DIRECTORA:
Mónica Matilla de Segura, cat. B

CO-DIRECTORA:
Ana Recabarren, cat. B

EQUIPO:
Investigadores: Musso de Escardini, Silvia; Moretti, María Cristina; Pacheco de Villegas, Norma; Garnica de Llanes, Mirta; Ortega de Hocevar, Susana; Suárez, Geraldine; Zozaya, Claudia.

OBJETIVOS:
1) Profundizar las bases epistemológicas del diseño curricular experimental en lo referente a las implicaciones socio-afectivas del aprendizaje escolar.
2) Analizar los procesos de interactividad que se dan en el espacio del aula para seleccionar las estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.
3) Aplicar instrumentos de evaluación que favorezcan la mediación pedagógica y la metacognición.

MARCO TEORICO:
La propuesta de análisis de las estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación (P.E.A.E.) como proceso de interactividad que tiene lugar en el espacio del aula, constituye un momento crucial para la toma de decisiones institucionales y curriculares en lo referente a criterios para la actuación docente.
Los mecanismos de influencia educativa son considerados como procesos de "interactividad" (*Coll, 1990*). Estos implican, tanto los encuentros comunicativos "cara a cara" que se dan entre docentes-alumnos (interacción), como aquellas actividades que se realizan en función de las características, necesidades y requerimientos del otro en la etapa de planificación.
Se concibe al alumno como un activo organizador y reorganizador de significados . La construcción de conocimientos significativos implica un doble proceso del sujeto. Por un lado es necesario que el nuevo saber logre entramarse en la red de conceptos que el sujeto ya posee y por lo tanto, éste elabore sus propios modelos o representaciones de la realidad. Esto implica la presencia de un adulto mediador que ejerza, de modo consciente y deliberado, la acción educativa, la "actuación del docente es, en parte, siempre un acto de creación, una actividad artística apoyada en el conocimiento y las experiencias pasadas, pero proyectada más allá de sus límites" (*Pérez Gómez, A., 1992).*
Desde esta conceptualización de enseñanza es posible afirmar que la acción educativa es mucho más que una verificación de los resultados, implica un proceso de intercambios de conocimientos y experiencias personales y sociales que adquiere características diferenciales que se definen en la sociedad, la institución escolar y el aula: contexto socio-cultural.
Si bien el P.E.A.E. es un proceso que va conformándose en la interacción, de ninguna manera puede dejarse librado a la improvisación, requiere, por sus mismas características de la previsión, la reflexión, la contextualización y la valoración de las acciones para la retroalimentación y la toma de decisiones futuras.

METODOLOGIA:
Universo: Educación Inicial y E.G.B.
Variables: socioculturales, socioeconómicas, psicológicas y metodológicas.
Se utilizó la propia de la investigación-acción. Se rescató, como carácter central de la investigación, la espiral autorreflexiva formada por ciclos sucesivos de planificación-acción, observación y reflexión. Se utilizaron como técnicas de investigación: observación participante con registro en video y audio, entrevistas a docentes, alumnos y asesores, antes y después del desarrollo de una secuencia didáctica; el contraste plural de las fuentes, métodos, informaciones o recursos. Como instrumento de apoyo se utilizaron: fichas de registro y relato de datos, reflexiones, impresiones y acontecimientos, el diario de campo y el diario del investigador.

RESULTADOS ESPERADOS:
Publicaciones procesadas didácticamente para la formación de recursos humanos (presencial y a distancia), acerca del abordaje de las estrategias didácticas en el diseño curricular, en las diversas áreas de la E.G.B.
Inclusión en el diseño curricular del Departamento de Aplicación de la Facultad de Educación Elemental y Especial, de las estrategias didácticas seleccionadas (enseñanza, aprendizaje y evaluación).

GRADO DE EJECUCION:
Totalmente.

CAMPOS DE APLICACION:
Aportar al sistema educativo conforme a lo establecido en la Ley Federal de Educación, un proyecto de Diseño Base que contribuya al mejoramiento de la calidad de la Educación Inicial y General Básica, provincial y nacional.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Humanas.

UNIDAD EJECUTORA:
Núcleo de Estudios Educacionales y Sociales
Pinto 399 - Tandil (Prov. de Buenos Aires).
Tel. Fax: (0293) 2-1928.
E-mail: mrimoli@tandil.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Los "usos" de la Psicología sociohistórica en educación.

PALABRAS CLAVE:
Aprendizaje escolar - Educación Inicial - Educación Básica - Educación Polimodal - Enseñanza.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicología del aprendizaje - Psicología del desarrollo - Psicología Educacional.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
3/96 a 12/97.

DIRECTOR Y CDI:
Ricardo Baquero, Cat.: B.

EQUIPO:
Lydia Albarello, Alejandro Ameztoy, Rosana Corrado, Judith Goñi, Daniela Eizaguirre, María Rimoli, Graciela Zulberti.

OBJETIVOS:
- Relevar parte de los usos de las conceptualizaciones de la PSH en el ámbito educativo de nuestro medio, particularizando en la enseñanza de las ciencias y la educación en el Nivel Inicial.
- Analizar los conceptos de la teoría utilizados y la interpretación particular dada en su uso para la fundamentación de propuestas pedagógicas.

MARCO TEORICO:
La perspectiva teórica adoptada reconoce dos fuentes diferenciadas. Por una parte, los trabajos originados en la propia Psicología Socio-histórica en su relación estrecha con abordajes de problemáticas pedagógicas y, en segundo lugar, los trabajos de la Psicología y Sociología Educacional orientados a la definición y análisis de las particularidades que guardan las relaciones entre discurso y práctica psicológicos y discurso y práctica educativos. En el primer sentido, se recogen los análisis efectuados en relación a los usos de categorías de la PSH, como el caso de la noción de Zona de Desarrollo Próximo, para el análisis o diseño de estrategias de enseñanza. Se cuenta como antecedente, por tanto, con lúcidos análisis como los de C. Cazden a propósito de la pedagogía de la escritura; Luis Moll en relación a la ponderación del funcionamiento colaborativo en situaciones de enseñanza; Hatano en relación a los sesgos tomados por las primeras implementaciones "vigotskianas" reactivas, en cierto modo, al impacto piagetiano en pedagogía, sesgo actualmente revertido; etc.
En segundo plano, se siguen análisis de las relaciones entre los dominios psicológico y pedagógico con sus efectos recíprocos y complejos en buena medida definidos por las características de los dispositivos escolares. Esta línea se emparenta con trabajos como los de Valerie Walkerdine, André Guillain o, incluso, P. Perrenoud y Basil Bernstein.

METODOLOGIA:
El proyecto es exploratorio, se tratará básicamente de relevamiento documental y bibliográfico sobre el que se efectuará un análisis de contenido. En segundo término, se indagará la "recepción" actual de las ideas vigotskianas en los docentes de los diferentes niveles de enseñanza mediante la administración de encuestas y entrevistas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Producción de informes periódicos; elaboración de artículos académicos y de divulgación de la problemática indagada; generación de instancias de formación para investigadores del área; elaboración de comunicaciones y trabajos académicos.

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto se encuentra en el período de definición de marco conceptual, elaboración de instrumentos y su prueba piloto. Se ha iniciado el relevamiento documental y bibliográfico.

CAMPO DE APLICACION:
Se procura obtener información útil para el trabajo académico sobre los usos y resignificaciones de las teorías psicológicas en educación y para la toma de decisiones orientadas a la formación y capacitación docente en el área.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

04.
Teorías educacionales

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

UNIDAD EJECUTORA:
Núcleo de Estudios Educacionales y Sociales.
Pinto 399, 3er piso. Tel.: (0293) 21892, int. 39.

TITULO DEL PROYECTO:
Los modos de legitimación moderna y la crisis de la educación actual.

PALABRAS CLAVE:
Crisis de la Educación. Racionalidad moderna. Razón comunicativa. Foucault. Habermas.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Filosofía de la educación. Pedagogía.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Marzo 1994 - Abril 1997.

DIRECTOR:
Dr. Hugo Antonio Russo. Categoría. B.

EQUIPO:
Andrea Alejandra Díaz.

OBJETIVOS:
Avanzar en el hallazgo de "analogías" entre la configuración epistémica de la modernidad y la constitución de la escuela como institución moderna abocada a la difusión del saber elaborado o erudito, y a la producción de aquellos saberes referidos a la dinámica cotidiana.
Contribuir a la construcción de marcos referenciales que trasciendan el sentido normativo que se obtiene y justifica a partir del carácter autorreferencial de lo otro de la razón monológica.
Examinar las posibilidades de la crisis educacional actual en función de las posibilidades reconstructivas de la razón.

MARCO TEORICO:
La temática de la crisis escolar viene siendo abordada desde hace tiempo variando la perspectiva de análisis de la misma. La diversidad y pluralismo de respuestas que lo abordan se presenta como síntoma de una realidad en extremo compleja y novedosa en lo que a su configuración se refiere. Al respecto cabe la pregunta si el debate acerca de la crisis escolar no está sujeto en sus propios límites. A la pregunta por los fines de una escuela en crisis, en una sociedad igualmente en crisis, sin "modelos", etc., se interpuso la intención de abordar el problema desde una perspectiva más amplia: la filosofía de la educación y la pedagogía.
Estimamos la conveniencia de pensar nuestro enfoque de la crisis de la educación desde el par modernidad-postmodernidad y plantear la crisis de la educación como manifestación de la crisis de racionalidad moderna. Nos hemos centrado exclusivamente, hasta el momento, en las implicancias que el análisis arqueológico de la modernidad foucaultiana tendría para pensar la crisis de la educación como crisis de la racionalidad moderna.
La crisis de legitimidad que sufre la modernidad cuestiona su modo específico de racionalidad, alcanzando de este modo a la configuración del saber, las formas de subjetivación y las prácticas institucionales. En definitiva, la crisis de legitimidad y la pérdida de sentido, se refieren a la función política que la modernidad asignó a la educación, a sus instituciones y agentes.
A) Caracterización de la modernidad foucaultiana.
El análisis que este autor efectúa de la modernidad se diferencia de aquel nominado por los filósofos de la la ilustración europea. En este sentido los rasgos sobresalientes, y distintivos, de la modernidad foucaultiana suponen:
1. La modernidad como particularidad histórica no explicable a partir de una evolución necesaria de las formaciones epistémicas clásicas. En este sentido, se trata de una discontinuidad en el campo del saber.
2. El carácter exclusivo y monológico de la modernidad se explica como condición inherente a su configuración y no a partir de circunstancias particulares que desvirtúen su esencia.
B) Caracterización del discurso pedagógico moderno a partir de la arqueología de la episteme moderna.
Esbozo de la modernidad pedagógica desde la perspectiva foucaultiana. El análisis está centrado en las condiciones de posibilidad del discurso pedagógico moderno a partir de irrupción en el campo del saber -hacia fines del siglo XVIII- de una serie de regularidades. Se identificaron como nodales en la constitución del discurso que nos ocupa: el hombre como duplicación empírico-trascendental; historización del saber y de las "nuevas empiricidades"; finitud de la existencia; renacimiento de nuevas utopías; modo de operar causal; primacía del sentido y la significación por sobre la representación; normatización de la alteridad.
C) Posibilidades y límites del análisis foucaultiano para pensar la crisis escolar como crisis de racionalidad moderna.
Luego de examinar esta opción teórica, nos preguntamos si el vasto proyecto de la modernidad educacional puede configurarse y luego estallar a partir de la consideración -unívoca y monológica- del hombre. En el análisis que Foucault realiza la normatización de la alteridad es el modo de operar fundante de la episteme moderna. En este contexto, la crisis de este modo específico de racionalidad se manifiesta, preponderantemente, como "exaltación" de lo diferente o bien como sujección de sus atributos más preciados.
Opciones teóricas asumidas por Foucault imposibilitan pensar la posibilidad de recomponer la totalidad ética de la razón. La pregunta es si en un momento de crisis de legitimidad se pueden negar respuestas. Lo anterior no significa ocupar el lugar privilegiado de quien dice qué hacer, sino recuperar la crítica y la radicalidad desde donde pensar los problemas superando, al mismo tiempo, las limitaciones del logocentrismo occidental. La búsqueda creemos deber desa-

rrollarse, sin embargo, en el sentido foucaultiano de una tensión permanente entre el decir el presente y el pensar de otro modo.

En el presente tramo de la investigación, y de acuerdo a los avances logrados durante el 1994-1995, se indagará el problema de la crisis de racionalidad de la escuela a partir de los desarrollos habermasianos respecto a la modernidad. La inclusión de este autor posibilita precisar aquello que se entiende por crisis de legitimidad, en referencia a las estructuras sistémicas y del mundo de la vida, desde el plano cultural. A su vez, el marco explicativo habermasiano reflejaría, en opinión de ciertos autores, la complejidad de la institución escolar en sus funciones orientadas hacia el aprendizaje (función sistémica) y al ejercicio de la crítica (función simbólica).

La teoría de la acción comunicativa ofrece además un marco para redefinir la racionalidad que opera en la prácticas y discursos que es una alternativa a la racionalidad monológica de la modernidad. Esto, producto en parte del concepto de reconstrucción habermasiano, pretende superar la razón instrumental y estratégica, orientadas al éxito, a partir de la razón comunicativa cuya finalidad es el entendimiento racional, consensuado e intersubjetivo.

Creemos que este tipo de análisis nos posibilitaría: 1) rescatar la experiencia discursiva e histórico concreta de la modernidad educacional; 2) responder a la crítica al logocentrismo occidental y a sus manifestaciones en el ámbito educativo; 3) pensar las posibilidades de superación de la crisis de la escuela moderna de un modo más "ecológico", no monológico.

METODOLOGIA:

Análisis, sistematización y elaboración de bibliografía referida a la racionalidad moderna (Foucault y Habermas) en función de determinadas categorías teóricas y de bibliografía especializada en educación, específicamente, en crisis de la educación y enfoques de la educación desde la perspectiva de los autores antes mencionados.

RESULTADOS ESPERADOS:

Se intenta contribuir a la construcción de marcos referenciales desde donde pensar la crisis escolar que trasciendan el sentido normativo que se obtiene y justifica a partir del carácter autorreferencial de lo otro de la razón monológica. Concretamente, nos referimos al grado de eficacia y legalidad de las alternativas que se presentan en el terreno de la teoría y praxis pedagógica.

GRADO DE EJECUCION:

75%.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
04.
Teorías educacionales

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

04.
Teorías educacionales

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro.
Facultad de Ciencias Humanas.

UNIDAD EJECUTORA:
NEES (Núcleo de Estudios Educacionales y Sociales)
Pinto 399, 3er piso, Tel.-Fax: (0293) 21928

TITULO DEL PROYECTO:
Teorías y prácticas en educación popular.

PALABRAS CLAVE:
Educación popular y espacio escolar.
Sujetos de la educación popular.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Pedagogía.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Octubre de 1994 a diciembre de 1996.

DIRECTOR:
Dr. Hugo Antonio Russo, Categoría "B".

INVESTIGADORA:
Lic. Margarita Sgro, Categoría "D".

OBJETIVOS:
1) Conceptualizar la educación popular como un espacio de construcción de las alternativas pedagógicas.
2) Reconceptualizar el espacio escolar como ámbito de la educación popular. En tal sentido consideramos necesario:
2.1) Contribuir a la generación de alternativas pedagógicas en el marco de la educación institucional escolar.
2.2) Posibilitar la inserción de las teorías y prácticas de la educación popular dentro de la educación institucional.
3) Recuperar, sistematizar y difundir las diversas experiencias y prácticas de Educación popular.
4) Interpretar y clasificar las corrientes y concepciones actuales acerca de la temática en cuestión.

MARCO TEORICO:
La propuesta está referida a reformular el problema de la Educación popular, sistematizando las teorías y las prácticas que se han generado a partir de la década del setenta en el marco de las transformaciones sociales y políticas que acompañaron el proceso de reconversión económica, iniciado a mediados de esos años.
En este sentido, la educación popular entendida como práctica alternativa, ha sufrido las consecuencias de la crisis de los presupuestos filosóficos y políticos sobre los que se asentaban las ideologías solidarias y progresistas y el Estado de Bienestar Social.
En consecuencia, muchos educadores populares se mantienen aún aferrados a las interpretaciones alternativas de los años sesenta y setenta; otros, valorizan la Escuela Pública como el espacio privilegiado de la Educación Popular, sin advertir las modificaciones legales que han desarticulado al Sistema Unico de Educación; finalmente un tercer grupo se abroquela en el voluntarismo de las prácticas cotidianas, asimilando su intervención a la militancia política.
Por ello, caracterizaremos los nuevos espacios donde es preciso recolocar el tema, como así también redefinir sus sujetos individuales y colectivos. A su vez, es necesario reconceptualizar el espacio escolar como ámbito de educación popular, habida cuenta de las transformaciones que se han producido, especialmente después de la sanción de la Ley Federal de Educación (1993).

METODOLOGIA:
1. Recopilación de información
1.1 Bibliográfica
1.2 Experiencias: relevamiento y recuperación
1.3 Análisis de Textos

RESULTADOS ESPERADOS:
- Creación de un banco de datos.
- Interacción con otros bancos de datos, centros de documentación.
- Establecer, mediante los procesos de reformulación y los productos alcanzados, una mayor interacción entre el medio sociocultural y la universidad.
- Insertar los resultados que se vayan obteniendo en los debates de la carrera de Ciencias de la Educación.
- Colaborar con otros Departamentos e instancias que lo requieran.
- Establecer contactos con otras instituciones y organizaciones dedicadas al tema.

GRADO DE EJECUCION:
75%.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Comahue.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación.
Irigoyen 2000 - Cipolletti (Río Negro).
Tel.-Fax: (099) 73849
E-mail: equintar@uncoma.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Teoría de la enseñanza en el contexto histórico social actual".

PALABRAS CLAVE:
Enseñanza, sujeto, subjetividad, conciencia, realidad histórica.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
16 de Mayo de 1996 - 16 de Mayo de 1998.

DIRECTOR:
Prof. Estela B. Quintar - Categoría docente/investigador: "D".

ASESOR EXTERNO:
Dr. Hugo Zemelman, Colegio de México.

EQUIPO DE INVESTIGADORES:
Profs. Dora Saidón y Silvia Bellizio, Categoría Docente/investigador: "D" y Prof. Marisa Bustamante y Anabella Daniel.

OBJETIVO:
"Promover reflexión, re-creación y generación de conocimiento, que contribuyan a la conformación de una teoría de la enseñanza que refleje y corporice un pensamiento de tradición crítica en el contexto histórico social actual de nuestra región".

MARCO TEORICO:
Parte de un enfoque crítico hermenéutico y problematizador en cuanto a su modo de indagación y develamiento en el conocimiento de la realidad y de los postulados de la pedagogía crítica americana en cuanto a la forma de ver, actuar y proyectarse en el campo educativo.
Desde esta perspectiva, se abordan recortes de la realidad que son mutables, de ahí que *lo esencial de esta investigación como propuesta educativa sería la de facilitar la ubicación no dentro de los contenidos teóricos aprendidos, sino en la relación entre esos contenidos y la realidad que está y no está reflejada en ellos, es decir, entre los contenidos organizados y su contexto situacional, promoviendo la capacidad de ubicarse en la realidad.*
Sumando a estos planteos las demandas de reflexión que en su planteamiento epistemológico Zemelman requiere de lo educativo, son cuestiones a dilucidar:
• La constitución epistemológica de la Didáctica, como campo de reflexión particular y, desde allí, la resolución de las categorías esenciales que constituirían "el nudo" de la Didáctica como disciplina.
• En ese de-construir el campo, centrar la generación de conocimiento dicáctico que:
- contemple las diferencias del conocer y el pensar en las diferentes lógicas gnoseológicas y de procesos psíquicos, disociando la información de lo que son las lógicas de uso de los conocimientos,
- reelabore las lógicas de construcción de los conocimientos disciplinarios cristalizados, es decir, saber organizarlos con base a categorías fundacionales particulares que permitan operar con el pensamiento y no limitar el ejercicio del intelecto al empleo de proposiciones teóricas;
- desarrolle la capacidad de salir de los límites del conocimiento acumulado, esto es, saber problematizar la realidad observada y asimilada;
- defina relaciones con la realidad sin reducirla a la función explicativa; privilegiar la relación de aprehensión que contribuya a fijar los elementos de referencia descriptivos de carácter necesario, según el problema que sirva de punto de partida para la apropiación de la realidad problematizada;
- pueda explicar la determinación de los valores en la construcción de la relación de conocimiento, a fin de transformarlos en problemas promotores de conciencia y contenido didáctico;
- reconocer la función que cumple lo indeterminado en todo conocimiento establecido: esto es, manejar el concepto de límite según la exigencia de la apertura.
El desafío es, indudablemente, elaborar categorías y "afirmaciones articuladoras" que nos proporcionen redes teórico conceptuales desde el replanteamiento del marco de análisis y reflexión epistemológica que ofrecen las mismas situaciones de enseñanza y aprendizaje historizadas desde una perspectiva didáctica. Estos son los fundamentos y direccionalidad de la presente investigación, *generar conocimiento didáctico que contribuya al replanteamiento epistemológico de esta disciplina.*

METODOLOGIA:
Se configura sobre la base de un Programa de Investigación modelizado desde un *enfoque problematizador.*
Este Programa se conforma por tres dimensiones que configuran una totalidad:
• Núcleo Potenciador: recortes de realidad significadas, es decir, distintas situaciones de enseñanza concretas.
• Campo Hermenéutico: o campo de deconstrucción, de problematización, e interpretación crítica del núcleo potenciador.
• Campo de Teorización: espacio de construcción de teoría conformada por afirmaciones y conceptos estructurantes con los cuales se vuelve a nuevos núcleos potenciadores.
Se trabajará en líneas complementarias:
1) *De actualización educativa.*
Esta dimensión se corresponde con el *campo hermenéutico* del programa de investigación, en tanto contexto real del recorte de la realidad que se objetiva, y por ende espacio generador de lecturas, problemá-

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
04.
Teorías educacionales

ticas y búsqueda de respuestas en y desde la complejidad social. Así, se integra a la generación de conocimiento científico, el marco de realidad necesario y direccional para la reflexión epistemológica de la Didáctica entendida como emergente histórico de la práctica social.

2) *De interpretación densa.*

Esta dimensión, también se integra al Campo Hermenéutico del Programa de Investigación, en tanto conocimiento metódico de la totalidad cultural y sus manifestaciones expuestas y latentes, aporta interpretaciones y cuestionamientos científicos y tecnológicos al recorte de la realidad objetivada por esta investigación.

Se privilegiaron tres problemáticas:

• ¿Cómo se manifiesta el "deseo" en situaciones de enseñanza y aprendizaje en una escuela primaria, en Jardínes de Infantes y en la formación docente?

• ¿Qué procesos didácticos se desarrollan en un Taller de Comunicación como acción didáctica con población en situación de riesgo?

• ¿Cómo opera la didáctica en los proceos creadores vinculado a lo artístico?

De la interpretación sistemática de registros y vivencias se irá configurando el espacio teórico de acción didáctica. Este espacio de investigación corresponde al *núcleo potenciador* del Proyecto. En él se encuentra el recorte de la realidad que ocupa y preocupa como fenómeno a comprender, decodificar y dominar, es el espacio de validación y de posibilidad tanto de no cristalización teórica como de recreación permanente de nuevas miradas y abordajes en la intervención de este recorte devenido en objeto de aprehensión.

3) *De re-creación y construcción disciplinar.*

Esta línea se corresponde con el *campo de teorización* del Programa de Investigación que se toma como modelo para este proyecto.

En este ámbito de reflexión epistemológica disciplinar, se resignifican los aportes trabajados en las dimensiones anteriores en la sistematización y re-conceptualización teórica e instrumental de la Didáctica. Esta resignificación, implica el enriquecimiento, actualización y oportunidad de la disciplina que, desde su cientificidad, aporta definiciones que dan sentido y significado a la intervención en la práctica de la enseñanza y a su proyección en lo posible.

En este espacio la teoría, como un cuerpo vivo de ideas en permanente movimiento, va generando en el marco de la Didáctica Problematizadora e Integradora, principios, metodologías de análisis y resoluciones teóricas referenciales para la acción y reflexión de la práctica educativa. De este modo, se irá configurando y re-configurando tanto el campo de reflexión epistemológica disciplinar como la comprensión de una Didáctica Fundamental.

RESULTADOS ESPERADOS:

Construcciones teóricas que contribuyan a fortalecer, desde sólidas bases epistemológicas, una teoría didáctica que restituya el valor de una didáctica fundamental en el campo de la educación, tanto escolar como no escolar.

En este sentido, se pretende el jaqueamiento, crecimiento y desarrollo de la "Didáctica Problematizadora e Integradora" como teoría que intenta corporizar una acción didáctica con enfoque crítico.

GRADO DE EJECUCION:

Este proyecto se encuentra en la etapa de inicio que llevará aproximadamente 4 meses. Durante esta etapa -iniciada en el mes de septiembre- se ajustan los distintos núcleos potenciadores.

De igual modo se trabajan cuestiones metodológicas profundizando aportes de la hermenéutica crítica, de la etnometodología y de la investigación acción; así como aportes teóricos que hacen a la comprensión más profunda de las problemáticas señaladas.

CAMPO DE APLICACION:

Se intenta contribuir a reflotar el espacio de investigación disciplinar de la didáctica -tan invadido actualmente por la teoría curricular- como campo científico que permite, en su praxis, generar nuevos paradigmas para nuevos tiempos sociales que piden, de la educación en general y de la enseñanza en particular, respuestas más certeras, concretas y acordes a los procesos políticos, económicos y culturales, tanto de la región del Comahue, como del país y el continente Latinoamericano.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Entre Ríos.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación, Area de Investigación en Pedagogía Universitaria, Cátedra Didáctica III
Rivadavia 106 - Paraná (Entre Ríos).
Tel.-Fax: (043) 234162.

TITULO DEL PROYECTO:
Los significados y sentidos de las prácticas didácticas de los docentes.

PALABRAS CLAVE:
Prácticas didácticas-sentidos-significados-imaginario-condiciones de producción-lógicas sedimentadas-teoría y práctica-fracturas-discontinuidades-relación docente, conocimento, alumno-lógicas de apropiación.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
11/95-3/97

DIRECTORA:
Petrucci, Liliana Cecilia, cat. B.

EQUIPO:
Tarulli, Margarita Gloria
Rattero, Carina
Becaria: Eptein de Mazkin, Clara

OBJETIVOS:
• Analizar:
- las concepciones, sentidos y significaciones didácticas que organizan la práctica docente del nivel primario, medio y superior;
- las problemáticas didácticas que plantean los docentes;
- las lógicas que organizan las prácticas didácticas en relación al discurso hegemónico en el campo de manera crítica;
• Contribuir a la problematización de la formación en el área didáctica y avanzar en propuestas de formación.

MARCO TEORICO:
Este trabajo se propone partir del análisis y reconocimiento de las concepciones y sentidos de las prácticas didácticas situadas histórica, social, política e institucionalmente. Pretende penetrar en la trama de los sentidos y significados e imaginarios socio-institucionales que las organizan, e indagar las lógicas de incorporación de las mismas. Consideramos que la formación didáctica del docente se entrecruza con diferentes experiencias, presupuestos y valoraciones que en la medida en que son el a-priori no reflexionado y problematizado, constituyen un obstáculo para una ruptura epistémico-crítica de la función *instrumentalista* que signa a este campo. Estas condiciones junto con los significados que organizan la práctica docente -deber ser, la necesidad de intervención, la función teleológica-marcan los puntos de anudamiento y de clausura de los discursos didácticos. En esta instancia nos moveremos de la idea de "práctica correcta", para reconstruir los diversos *momentos y elementos* que articulan la teoría y la práctica y las condiciones de producción y reconocimiento que intervienen en las mismas.
Por ser la *Didáctica* una síntesis teórico-práctica en acto, esta sería una instancia productiva para analizar la relación teoría-práctica. Es nuestro interés no quedarnos fijados en las definiciones "tradicionales" de su divorcio sino partir de las discontinuidades que las vinculan, para analizar las fracturas, las distancias e intelecciones que las organizan en relación a la fuerza de las prácticas legitimadas y resistidas, a las lógicas de incorporación y a las formas de razonamiento.
Si atendemos a la peculiaridad de la *práctica*, "esa carrera por la vida, que impide detenerse en los problemas interesantes y la existencia de apuestas prácticas a veces vitales" (Bourdieu, 1991), debemos evitar pensar la relación teoría-práctica desde esa continuidad que establece el signo (-). Es necesario partir del *y* que las vincula pero no homologa, para reconocer su especificidad y diferencia, las relaciones, a veces contradictorias, en las que el azar, las intuiciones, los "golpes de suerte" pueden contribuir a prácticas más o menos creativas o en mayor o menor medida reproductoras.
Asimismo la complejidad de lo *real (aula, relaciones docente-conocimiento-alumno, institución, sociedad)* exige moverse de una percepción ingenua y "literal".

METODOLOGIA:
Estudio exploratorio basado en una metodología cualitativa con apoyo de tratamientos cuantitativos.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Avanzar en la producción de conocimiento en el área didáctica.
• Aportar conocimiento a la Reestructuración del Area Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación.
• Contribuir al debate sobre las problemáticas de formación docente.
• Delinear algunas lógicas sedimentadas que permean las formas de apropiación y/o configuración del campo.

GRADO DE EJECUCION:
40%.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
04.
Teorías educacionales

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Humanas.
Ejército de los Andes 950
Tel.: (0652) 20833 (directo) / 24027 / 24668
Fax: 0652 - 30224 / 20833

TITULO DEL PROYECTO:
"Análisis de algunas concepciones que sustentan las prácticas pedagógicas de los docentes formadores de docentes del nivel primario en la relación docente-alumno-conocimiento".

PALABRAS CLAVE:
Formación de formadores-Práctica Docente-Práctica Pedagógica-Concepciones implícitas-Concepciones explícitas-Saber disciplinario-Saber pedagógico-didáctico-Saber práctico-Esquemas prácticos de acción-Fase activa de la enseñanza-Fase preactiva de la enseñanza.

DISCIPLINA/S CIENTIFICA/S:
Pedagogía, Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1992-1996.

DIRECTORA:
Ana Lía Cometta;
Categoría Docente: Prof. Asociado
Categoría Investigador: C

CO-DIRECTORA:
Noemí Carreño
Categoría Investigador: C

EQUIPO:
Prof. Zulma López (Tesista)
Prof. Irma Amaya (Tesista)

OBJETIVOS:
• Analizar concepciones teóricas que sustentan la práctica pedagógica a través de lo explícito y lo implícito.
• Inferir, a partir de los modos de intervención que propone el docente para enseñar el contenido, los modos de apropiación del saber por parte del alumno.
• Identificar y analizar algunos de los aspectos de las concepciones teóricas que el docente cree haber adquirido en su proceso de formación de grado.
• Identificar algunos presupuestos epistemológicos y didácticos que sustenta el docente respecto de su campo del saber disciplinario y pedagógico didáctico.
• Analizar las concepciones explicitadas por el docente en la faz preactiva de la enseñanza -programación o planificación-.

MARCO TEORICO:
La investigación del pensamiento del profesor -en lo explícito e implícito- constituye una línea de trabajo en la investigación educativa que intenta producir conocimiento acerca de cómo las teorías, creencias, valores que sustenta el docente se traducen en sus prácticas. Esas prácticas, concretadas en las fases preactiva, activa y postactiva de la enseñanza inciden en los procesos formadores de los docentes durante la formación de grado y en ellas concurren saberes disciplinarios y pedagógico didácticos que se traducen en esquemas de acción en el momento de concretar los contenidos de la formación docente. Develar estas concepciones permite identificar algunos obstáculos que pueden incidir en los procesos de transformación de la formación docente.

METODOLOGIA:
Se trata de una investigación cualitativa de tipo interpretativo. Los instrumentos de recolección de datos utilizados son entrevistas semiestructuradas (a formadores de formadores), análisis documental (planificaciones, normativas institucionales) y registro de observaciones de clases en el nivel terciario no universitario.
A los fines de la investigación, la unidad de análisis la constituye el sujeto -Profesor- responsable del dictado de asignaturas en el Profesorado para la Enseñanza Primaria. El trabajo de campo se efectuó en dos instituciones de Nivel Superior de Formación Docente de la provincia de San Luis; una de ellas localizada en la ciudad Capital -entonces de jurisdicción nacional- y otra en la ciudad de Santa Rosa del Conlara -de jurisdicción provincial-. El muestreo fue intencional e incluyó para cada institución cinco docentes de primer año y cinco docentes de segundo año.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se espera develar algunas concepciones que sustentan los formadores de formadores produciendo conocimientos acerca de la relación que existe entre su teoría y su práctica y que se ponen de manifiesto en el proceso de formar a los futuros docentes constituyendo, en muchos casos, obstáculos para la transformación de este proceso.

GRADO DE EJECUCION:
La investigación se encuentra actualmente en la etapa de redacción del informe final.

CAMPOS DE APLICACION:
Se espera contribuir a orientar el proceso de transformación de la formación de grado de docentes en lo que se refiere a la incidencia que en ella tienen los formadores de formadores.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Catamarca.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.
Avda. Belgrano 300.
Tel.: 0833-20900 - Fax: 833-35094
E-mail: exactas@ntunca.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Detección de elementos lexicales y gramaticales y su aplicación para la comprensión de textos en Inglés de Biología, Agrimensura y Agricultura".

PALABRAS CLAVE:
Léxico/gramática, detección, glosario, guía didáctica, aplicación, biología/agrimensura/agricultura.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Lingüística aplicada a la enseñanza.

FECHA INICIO Y FINALIZACION:
Abril 1995/Abril 1998.

DIRECTORA:
María Elena Pearson de Doering - Categoría "C".

CO-DIRECTORA:
Laura Delicia Mandatori de Villagra

EQUIPO:
María Elena Pearson de Doering
Laura Delicia Mandatori de Villagra
Lidia Edith del Valle Aguirre de Quevedo
Edith del Valle Javiera Murúa de Prenol

OBJETIVOS:
• Detectar los elementos lexicales y gramaticales frecuentes en el idioma Inglés en textos de Biología, Agrimensura y Agricultura.
• Elaborar un glosario destinado a cada una de las áreas mencionadas en el primer punto.
• Elaborar una guía didáctica con las estructuras gramaticales más frecuente.
• Experimentar en el aula los nuevos recursos disponibles a los efectos de comprobar su utilidad.

MARCO TEORICO:
La educación es el único medio para formar y recalificar profesionalmente y elevar el nivel cultural de la población. Por lo tanto, resulta de significativa importancia tener en cuenta las características y tendencias de desarrollo de los grupos sociales hacia los cuales va dirigida toda su acción.
La influencia pedagógica determina la interacción entre enseñanza y aprendizaje y al estar dirigida a un sujeto que aprende, requiere considerar modelos de aprendizaje que estén vigentes. Los modelos pedagógicos del proceso de enseñanza son la base de los modelos de aprendizaje.
A criterio del equipo de investigación, y sin descartar los aspectos positivos de modelos como los métodos cognitivos, constructivistas (construcción de estructuras operacionales, esquema Piagetiano de epistemología genética), de la Gestalt (teoría de la forma, de la estructura, del análisis de la información mediante "chunks"), la tendencia del presente trabajo estará orientada hacia el modelo histórico cultural de Vygotski, que enfatiza el problema de las estructuras del conocimiento y el tipo de representaciones mentales en que se expresan, así como los complejos fenómenos de la recuperación del conocimiento y su producción.
Es preocupación del equipo investigador analizar los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, específicamente en las carreras Lic. en Biología, Ing. en Agrimensura e Ing. Agronómica que se cursan en las Facultades de Ciencias Exactas y Naturales, Tecnología y Ciencias Aplicadas y Ciencias Agrarias de la U.N.Ca., respectivamente.
A partir de la implementación del Inglés con Fines Específicos y Académicos en la década del ´80, en las Facultades mencionadas se instrumentaron las bases para la preparación de los estudiantes universitarios en el desarrollo de capacidades de comprensión de textos científicos y técnicos mediante la lectura y diversas actividades orientadoras a tal fin. Hasta ese entonces, el enfoque se circunscribía a la enseñanza de técnicas de traducción que no satisfacía las necesidades de los futuros profesionales para la consulta bibliográfica eficiente.
En diversos eventos de actualización y perfeccionamiento en ESP, se presentaron numerosos trabajos de la especialidad, pero sin analizarse puntualmente los aspectos gramaticales y lexicales que dificultan la comprensión en áreas tan específicas como las que nos convocan en el presente trabajo.
Actualmente, se cuenta con un número de recursos que facilitan la lectura comprensiva de textos generales, no así en el campo específico de áreas científicas y técnicas.
Por ello, intentamos producir instrumentos mediadores (al decir de Vygotski), destinados a allanar algunas de las dificultades que se presentan en los aspectos lexicales y estructurales en los textos de Biología, Agrimensura y Agricultura, para mejorar la habilidad lectora de los alumnos, técnicos y profesionales de dichas áreas.

METODOLOGIA:
Se efectúan consultas a docentes de las carreras que abarca el estudio, mediante encuestas semi-estructuradas. Se seleccionarán los elementos lexicales a incorporarse a los glosarios aplicando métodos cualitativos.
Se conformarán grupos experimentales y de control con estudiantes para la aplicación de los glosarios. Se iniciará el estudio y selección de las estructuras gramaticales para la redacción de una guía didáctica común a las carreras.
Los recursos se implementarán simultáneamente en las aulas mediante tests con diferentes actividades de comprensión.
Se evaluarán los resultados y se constatará el grado de eficacia de los mismos.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
05.
Pedagogía experimental

RESULTADOS ESPERADOS:

• Elaborar un glosario para cada carrera con su vocabulario específico.

• Preparar una guía didáctica con las estructuras gramaticales que puedan obstaculizar el proceso de lecto-comprensión.

• Demostrar la utilidad de los nuevos recursos en la tarea áulica.

GRADO DE EJECUCION:

70% del 1er año; 50% del 2do año.

CAMPOS DE APLICACION:

Estudiantes y profesionales de diferentes carreras técnicas de la U.N.Ca., Institutos Terciarios Técnicos, Escuelas Secundarias Técnicas, Cátedras de Inglés Técnico de otras Universidades, INTA, etc.

RESUMEN:

En el lenguaje humanístico, la riqueza del vocabulario es tan amplia como la variedad de estructuras gramaticales, requiriéndose un tiempo considerable para acercarse a su dominio real.

En cuanto al léxico y las estructuras sintácticas de la literatura técnica y científica, éstas tienen las limitaciones propias de cada especialidad. Consecuentemente, el análisis de su frecuencia es más accesible para lograr buenos resultados.

En la U.N.C.a. (Universidad Nacional de Catamarca) -carreras de Biología, Agrimensura y Agricultura-, ante la carencia de material de consulta Inglés-Castellano en las disciplinas mencionadas, surgió la inquietud de: 1ª) Detectar los elementos lexicales y gramaticales más frecuentes en la bibliografía de algunas de nuestras cátedras; 2ª) Elaborar un Glosario específico para cada disciplina; 3ª) Elaborar una Guía Didáctica con las estructuras gramaticales más frecuentes y que dificultan una apropiada lecto-comprensión; y 4ª) Comprobar la eficacia de los nuevos recursos aplicándolos a la tarea áulica, mediante la utilización de tests formulados para grupos experimentales y de control. La tarea se desarrollará mediante el rastreo bibliográfico permanente y alumnos de las disciplinas involucradas, relevamiento de niveles de rendimiento de estudiantes y tests de comprobación.

La utilización del material concluido contribuirá a agilizar la capacidad de los estudiantes para alcanzar los objetivos esperados en cada cátedra.

INSTITUCION:
UNCa. Fac. de Cs. Exactas y Naturales.

UNIDAD EJECUTORA:
Dpto. Matemática. Cátedra Algebra I
Belgrano 350 (4700) Catamarca.
Tel.: (0833) 20900 - Fax: (0833) 35094.

TITULO DEL PROYECTO:
"Aplicación de recursos didácticos como estrategias para incrementar el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional, de Catamarca, en la disciplina Matemática."

PALABRAS CLAVE:
Rendimiento académico - Recursos didácticos - Alumnos - Matemática.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Matemática de la utilización de recursos.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
09/01/95 a 30/12/97.

DIRECTORA:
Lic. Norma Leonor Rodríguez, cat. C.

CO-DIRECTORA:
Lic. Clara Rita Elena.

EQUIPO:
Prof. Graciela I. Carranza, Prof. Emma G. Montañez, Prof. Liliana M. de Jalile, Prof. Lucía M. Cuello, Ing. Jorge A. Mansilla. Asesores: Dra. Lidia W. de Williams (Cs. de la Ed.), Master Gladys del V. Rosales (Estadística). Alumnos: Jorge Nicolás Salinas - José Fernando González.

OBJETIVOS:
OBJETIVO GENERAL:
Comprobar que el rendimiento académico de los alumnos de primer año de las carreras de la UNCa. se incrementa cuando se utiliza como recursos didácticos el dictado de un curso de articulación y la realización de Trabajos Prácticos orientados a los objetivos específicos de cada carrera.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
Detectar los temas básicos de matemática impartidos en el Nivel Medio y que presentan dificultades para los alumnos ingresantes en las carreras de la UNCa., los que serán considerados en el curso de articulación.
Analizar temas viables de aplicación específica en las asignaturas Matemática de primer año de las carreras de la UNCa.
Comprobar que orientando las aplicaciones de los temas de matemática a los objetivos específicos de cada carrera se logra incrementar el rendimiento académico de los alumnos de primer año de las carreras de la UNCa.

MARCO TEORICO:
En contextos educacionales el estudio de resultados de rendimiento que ha sido objeto de mayor investigación es el que se obtiene en matemática, puesto que el mismo revela niveles persistentemente bajos, por esta razón se busca no sólo determinar las causas sino encontrar las posibles maneras de abordar el problema. Teniendo en cuenta que "lo que el alumno es capaz de aprender depende sobre todo del tipo de ayuda pedagógica que se le proporcione y que el método no se reduce a un instrumento para vehiculizar el contenido de una clase determinada sino que tiene que ver con la orientación general elegida" (Sanjurjo,1994); es que nos propusimos abordar el problema desde el punto de vista de la metodología de enseñanza de la matemática.
Siguiendo a Ausubel nuestra investigación se centra especialmente en el aprendizaje de conocimientos científicos a partir de conceptos previos tomados de la vida cotidiana con el fin de producir en el alumno un aprendizaje significativo. Entendiendo por "aprendizaje significativo el poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje a partir de lo que se conoce, lo que supone revisión, modificación y enriquecimiento de la información estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos con lo que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos" (Coll,1991). En función de esto se propone realizar el curso de articulación y los Trabajos prácticos de las asignaturas de primer año, empleando la metodología antes descripta.

METODOLOGIA:
Diseño de experimento: preparación de encuestas y del material didáctico. Técnicas censales. Recolección de datos a través de entrevistas, encuestas a Docentes y Alumnos. Evaluación y observación de los alumnos. Descripción de datos, procesamiento, tabulación de cuadros y gráficos. Interpretación y comparación de datos. Aplicación de tests estadísticos. Inferencia.

RESULTADOS ESPERADOS:
Con este proyecto se pretende replantear la metodología y el enfoque de la enseñanza de la Matemática en primer año de las carreras de la UNCa. Aportar elementos para incrementar la tasa de regularidad en Matemática y contribuir al perfeccionamiento de los docentes del Nivel Medio (o su equivalente 3er Ciclo de EGB y Polimodal) y Universitario. Para difundir los resultados de la investigación se elaborarán boletines de divulgación y cuadernillos didácticos, y se realizarán cursos-talleres, conferencias, charlas-debate destinados a docentes del Nivel Medio y Universitario.

GRADO DE EJECUCION:
Se ha cumplimentado con la totalidad de las actividades programadas para el primer año y de lo planificado para el segundo año se ejecutó el 80% de lo previsto.

CAMPO DE APLICACION:
Para llevar a cabo este proyecto se tomará como población de estudio a los alumnos ingresantes a primer año, matriculados por primera vez, en las carreras de la UNCa. donde la Matemática sea asignatura del primer cuatrimestre del año 1996. Los resultados serán transferidos a docentes de matemática del nivel medio y a docentes universitarios que se desempeñen en asignaturas del área matemática en primer año de las carreras de la UNCa.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

05.
Pedagogía experimental

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Filosofía y Letras. Departamento de Historia.
Ciudad Universitaria. Parque General San Martín (5500) - Mendoza.
Tel.: 494093 - Fax: 380457.

TITULO DEL PROYECTO:
La historia argentina del presente al pasado. Proyecto para el Nivel Medio o Educación Polimodal.

PALABRAS CLAVE:
Historia. Enseñanza.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Ciencias Humanas. Ciencias Sociales.
Historia Nacional. Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1988-1996.

DIRECTORA:
Susana María Aruani. Categoría: B

CO-DIRECTORA:
Martha Páramo de Isleño.

EQUIPO:
Adriana García de Yaciófano. María del Carmen Mañas de Ruiz.

OBJETIVOS:
Lo que se pretendió elaborar es una historia con una visión retrospectiva al servicio del futuro ciudadano. Los programas escolares no ayudan a que el adolescente se aproxime a la realidad. No despiertan en él más que aburrimiento. Anulan su iniciativa propia, su capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades y esos jóvenes que pronto se alejarán del estudio sistematizado son a los que hay que rescatar porque ellos son conscientes de su rol y se preocupan por formar parte de la vida social. Los objetivos propuestos son:
a) Valorar la sociedad actual como culminación de un proceso.
b) Descubrir las causas de las transformaciones y las motivaciones de las acciones humanas.
c) Desarrollar el espíritu crítico y recreativo para interpretar la realidad.

MARCO TEORICO:
El método retrospectivo se fundamenta con criterios teóricos de la ciencia histórica, evitándose así caer en una mera técnica. Asimismo, tiene una fundamentación psicopedagógica.

METODOLOGIA:
En la primera fase de la investigación, de experiencia aplicada, el pasado argentino fue estudiado a través de la aplicación del método retrospectivo en un grupo (el experimental) y del método histórico progresivo en el otro (el testigo). Con los resultados logrados se elaboró un manual de trabajo para el profesor y para los alumnos (segunda fase).

RESULTADOS ESPERADOS:
Con la implementación de la nueva Ley Federal de Educación en numerosas jurisdicciones se está produciendo una transformación educativa. Con esta reforma se ha cambiado la forma de enseñanza, contenidos, etc. y para llevarla a cabo se requieren docentes con alto grado de capacidad para enfrentar los cambios que se producen en las aulas y en la sociedad. Se pretende que este proyecto sea un aporte, en este sentido. Se trata de un nuevo método para la enseñanza-aprendizaje de la Historia, el cual se puede adaptar a cualquier contenido del área de las ciencias sociales, por ejemplo, de la Educación Polimodal. Por ello, significa también un aporte a la interdisciplinaridad.

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto original ha sido ejecutado en su totalidad y publicado.

INSTITUCION:
Facultad de Agronomía y Veterinaria. Universidad Nacional del Litoral.

UNIDAD EJECUTORA:
Cátedra de Anatomía Veterinaria II Parte
Rp. Kreder 2805 (3080) - Esperanza (Provincia de Santa Fe)
Tel.: (0496) 20639 - Fax: (0496) 22733
E-mail: sgalvan@unl.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Desarrollo y evaluación de una estrategia no presencial (modelo didáctico) para la enseñanza de Anatomia Veterinaria - II Parte".

PALABRAS CLAVE:
Investigación - Enseñanza no presencial - Anatomía Veterinaria.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Didácticas Especiales - Morfología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/1/93 - 31/12/95

DIRECTORA:
Galván, Stella Maris - Médica Veterinaria y Profesora en Ciencias Naturales. Cat. B.

CO-DIRECTORA:
Miglietta, María del Carmen - Dra. en Ciencias Veterinarias. Cat. C.

INTEGRANTES DEL PROYECTO:
Ferraro, María del Carmen, Pastor, Raquel, Althaus, María Angélica, Godoy, Enrique

OBJETIVOS:
• Desarrollar una metodología no convencional de enseñanza que solucione problemas cualitativos, cuantitativos, organizativos y económicos de la enseñanza de Anatomía Veterinaria.
• Comparar la calidad de los aprendizajes de alumnos, en un grupo experimental y en un grupo control utilizando, como variable de análisis, un modelo didáctico no presencial.
• Evaluar la eficiencia de distintos recursos que promuevan el aprendizaje autogestivo mediante la enseñanza no presencial.
• Prestar un servicio educativo a aquellos alumnos con problemas personales puntuales, difíciles de ser solucionados con los métodos empleados en el trabajo áulico.

MARCO TEORICO:
El sistema educativo convencional restringe las actividades académicas al ámbito físico de la institución educativa. Los modelos didácticos tradicionales implican actividades áulicas de asistencias generalmente, obligatorias. Este hecho cercena las posibilidades educativas de los alumnos que, por diferentes tipos de problemas, no pueden asistir a clase de manera regular.
La primera pregunta que surge ante esto es: ¿Es posible generar una propuesta académica de Anatomía Veterinaria que, sin descuidar las estrategias propias de este tipo de disciplina, brinde alternativas educativas a los jóvenes deseosos de estudiar y que por cuestiones de la burocracia educativa no tengan alternativas para hacerlo?
También surgieron interrogantes respecto a la calidad de aprendizajes a lograr por los alumnos incorporados al sistema no presencial. Desde tal situación se plantearon las siguientes hipótesis:
- La enseñanza no presencial de Anatomía Veterinaria genera aprendizajes de igual valor que la enseñanza presencial.
- La Anatomía Veterinaria, por lo tanto, puede ser enseñada mediante un modelo no presencial.
- La enseñanza no presencial de Anatomia Veterinaria permite la recuperación de los alumnos no contenidos en el sistema presencial.
En la necesidad de alcanzar respuestas a los interrogantes planteados, es que desarrollamos la presente investigación. Uno de los primeros problemas que el equipo de trabajo enfrentó fue, determinar cuál sería la mejor manera de abordar, desde lo metodológico, esta tarea, sin desnaturalizar los acontecimientos y con la convicción de intervenir de manera dinámica pero con ética. Si bien en el diseño definitivo, pusimos el énfasis en un modelo experimental, acordamos en que la información cuantificada, sólo se reduciría a los aspectos comparativos, que nos permitieran realizar inferencias sobre las particularidades inherentes al rendimiento académico de los alumnos de ambos grupos seleccionados para la investigación (el grupo experimental y el grupo control).
Finalmente consideramos importante rescatar la siguiente caracterización de la modalidad "en ésta el eje de la propuesta didáctica no se centra en las formas convencionales de la clase regular en donde el profesor enseña. Se favorecen, en cambio, los estilos más diversos de vínculos y de propuesta didáctica, acorde con las necesidades que los propósitos educativos planteen, propósitos enmarcados en los campos disciplinarios y en las concepciones del enseñar y el aprender que se sostengan" (Ramírez Ramírez, C., 1989).

METODOLOGIA:
El proyecto se sustentó en un diseño experimental con postobservación de grupos equivalentes. Se ofrecieron dos alternativas de cursado, el *presencial,* organizado de manera tradicional y el *no presencial*, diseñado especialmente para esta investigación. El grupo experimental estuvo conformado por la totalidad de los alumnos del curso a distancia (muestreo no probabilístico intencional). La muestra correspondiente al grupo control se obtuvo de la lista de alumnos inscriptos para el curso presencial, instrumentando una selección sistemática (muestreo sistemático) para acceder al número de alumnos equivalente al del grupo experimental. Se dictaron de manera si-

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

05.
Pedagogía experimental

multánea los dos cursos (durante los primeros cuatrimestres de los ciclos 1994 y 1995). La evaluación de los alumnos se realizó de manera homóloga en ambos grupos.

RESULTADOS:

Del análisis de la información sistematizada concluimos que, la enseñanza no presencial puede dar respuesta a la exigencia social de facilitar la vinculación entre educación, vida, teoría y práctica de aquellos alumnos a los que el sistema educativo tradicional margina por sus propios esquemas rígidos al negarle la posibilidad de inserción educativa.

Es un modelo didáctico que desde el punto de vista de una política institucional democratizante se convierte en un valioso instrumento de recuperación de los alumnos no contenidos por los sistemas tradicionales. Lo fundamental es que sea concebido con extrema responsabilidad, pues no debemos desconocer el increible poder multiplicador que tiene este tipo de oferta educativa. En este sentido rescatamos las expresiones "La democratización educativa sólo tiene verdadero valor social si se hace con calidad" (Litwin, 1995).

GRADO DE EJECUCION:

Se realizaron el 100% de las actividades programadas. El modelo didáctico sigue desarrollándose, con la aprobación del Consejo Directivo de la Institución, siendo reconocido como una oferta educativa alternativa para el cursado de Anatomía Veterinaria- II Parte.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan.
Fac. de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Geografía Aplicada.
Mitre 317 (Oeste) (5400) - San Juan.
Tel.: (064) 222807 - Fax: (064) 228422.
E-mail: mcruiz@ffha.unsj.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Aplicación de las fotografías aéreas e imágenes de satélites para la enseñanza de la geografía en la escuela media.

PALABRAS CLAVE:
Fotografía Aérea, Aplicación, Espacio Geográfico, Enseñanza Media.

DISCIPLINA/S CIENTIFICA/S:
1500 - Ciencias de la Tierra. Especialidades Atmosféricas, Litosféricas e Hidrosféricas.
1514 - Geografía.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-11-92 / 31-07-96.

DIRECTORA:
Prof. María del Carmen Ruiz de Brizuela.
Categoría docente-investigador: Prof. Titular - "C".

CO-DIRECTORA:
Prof. Mónica Alicia Alsina de Quiroga.

EQUIPO:
María Cleotilde González Martín; Mariela Escudero; María Cristina Hornilla; Elsa N. Guerrero; Elena Herminia Ochoa de Toro; Viviana del Valle Pérez; Alicia Beatriz Serer de Ocampo Lucía Mabel Sánchez; María Verónica Achem; Marcela Viviana Torti; José Ernesto Torres.

OBJETIVOS:
GENERAL:
Lograr un efectivo desarrollo del conocimiento, uso y aplicación de las fotografías aéreas e imágenes de satélite en la enseñanza de la Geografía a nivel medio.
PARCIALES:
a) Motivar a los profesores de Geografía y Estudios Sociales para el conocimiento y uso de las fotos aéreas e imágenes de satélite como instrumento válido en la percepción del espacio geográfico; b) Poner al alcance de los docentes de las diversas Unidades Educativas Piloto, conceptos, métodos y técnicas relativas al uso de las fotos aéreas e imágenes de satélite en la enseñanza de la Geografía; c) Organizar talleres de aplicación en las Unidades Piloto; d) Diseñar unidades metodológicas que permitan conocer y valorar la utilización de las herramientas mencionadas en los estudios geográficos.

MARCO TEORICO:
La Geografía atiende a la organización espacial de hoy pero se apoya en el de ayer para mostrar herencias y tendencias, manifiesta Olivier Dollfus. Los fotogramas e imágenes satelitarias constituyen cortes temporales que permiten analizar el presente y diferentes momentos del pasado. Diversas escalas, abren un amplio espectro de posibilidades al docente-investigador y estimulan la curiosidad y el interés científico en los alumnos.
Se muestra así el quehacer geográfico con un dinamismo tan claro que mueve al pronóstico exploratorio o normativo, resuelto en el aula en una actitud de responsabilidad ciudadana que encauza el idealismo de los adolescentes. El trabajo en transparencias permite establecer niveles de información, a modo de conjunto de elementos del paisaje y luego, por superposición, encontrar puntos de coincidencia o de conflicto que revelan ricas correlaciones. Así, al trabajar sobre los fotogramas, se pueden aplicar uno a uno los pasos del método geográfico, en un juego atractivo que intenta desentrañar toda la información que el paisaje, en ocasiones, no muestra tan espontáneamente o la escala de la visión humana no permite alcanzar en el trabajo de campo.

METODOLOGIA:
Está conformada por dos momentos: 1) Talleres de Educadores, que a partir de la propia práctica docente experimenten el posible aporte positivo que implica el uso de este nuevo recurso para la enseñanza, enriqueciendo y complementando los habituales; 2) Investigación-Acción, a través de una sólida formación teórico-práctica que permitirá diseñar la inclusión en unidades didácticas que se aplicarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje en establecimientos pilotos de nivel medio.

RESULTADOS ESPERADOS:
Las metas más inmediatas u objetivos parciales, fueron plenamente logrados, lo que permite afirmar con certeza que también el objetivo general fue alcanzado. Incluso, el avance en los logros, hizo que el Proyecto diera pie a talleres voluntarios de alumnos en dos instituciones de nivel medio, que resultaron exitosos. Haciendo una evaluación meticulosa tanto del proceso como de las competencias acreditadas, se advirtió que los mejores resultados se obtuvieron en aquellos establecimientos en los que se abordaron los contenidos programáticos en el horario habitual, que incluía módulos de 80 minutos, y en los que el grupo de docentes comprometido asumió personalmente la tarea áulica; la experiencia observada por miembros del equipo mostró que descubrir, reconocer y relacionar eran expresiones claras de la "pedagogía del asombro" que el uso de los fotogramas y las imágenes satelitarias revela. Resultados buenos aunque heterogéneos se obtuvieron en un colegio en el que el docente no tomó como propia la conducción de la experiencia, la que fue asumida por el

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

05.
Pedagogía experimental

equipo con la autorización de su Dirección. Aun cuando la flexibilidad de la participación voluntaria y el horario no habitual marcaron la experiencia en otro establecimiento, el pequeño grupo que culminó su tarea lo hizo con gran satisfacción y buenos resultados; al tratarse de un grupo de alumnos de diferentes orientaciones en su especialización, resultó grato advertir que cada quien consiguió sus propios logros personales lo que determinó conclusiones por demás interesantes. En la única institución de nivel medio en que no se realizó la experiencia, a pesar de estar programada, fue en aquella que mostró rigidez en los horarios y escasa apertura en su cuerpo directivo. Los temas abordados fueron: a) En el Aula: Sistema de Riego en San Juan; Paisaje Urbano y Rural; Evolución del Plano de la Ciudad de San Juan (antes y después del terremoto de 1944); b) En los Talleres Voluntarios: Identificación y análisis de geoformas, diseños hídricos, usos del suelo en el área rural y tipos de asentamientos humanos. En todos los casos se tendió a confrontar la imagen con la realidad identificando los fenómenos motivo de estudio, por lo que otros de los pasos que enriqueció la construcción del conocimiento fue el trabajo de campo. Se tiene la seguridad de que esta experiencia que ha formado didáctica y disciplinarmente a un nuevo grupo de colegas, permitirá dar respuesta a las necesidades de apoyo que manifiestan los docentes de E.G.B. 1 y 2 ante las pautas planteadas por los C.B.C. del área de Ciencias Sociales acordados por el Consejo Federal de Educación.

GRADO DE EJECUCION:
Concluido.

CAMPOS DE APLICACION:
5600 - Ciencias de la Educación
5699 - Otras - Didáctica de la Geografía

INSTITUCION:
Universidad de Concepción del Uruguay.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Arquitectura.
8 de Junio 522 (3260) - Concepción del Uruguay - (Provincia de Entre Ríos).
Tel.: (0442) 25 606 - Fax: 0442 27 721

TITULO DEL PROYECTO:
La enseñanza del proyecto de vivienda.

PALABRAS CLAVE:
Proyecto - tema - vivienda

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Enseñanaza de la arquitectura.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
2° etapa: marzo de 1996/ julio de 1997.

DIRECTOR:
Dardo Arbide, arq.

EQUIPO:
Elsa Cardacci, arq.; Ana Giffre, arq.

OBJETIVOS:
El objetivo de este trabajo es aportar a la discusión de la formación de base de los Arquitectos y plantear ciertas dudas respecto a la suficiencia de los conocimientos que sobre el *Tema Vivienda* se adquieren en los cursos de grado.

MARCO TEORICO:
En la 1° etapa de este trabajo exponíamos la necesidad de abordar el tema de la Constitución del Saber de los Proyectistas de Vivienda. Decíamos:
Comenzamos por explorar la práctica de los proyectistas. El acto de diseñar es una sucesión de decisiones, centradas en el objeto a construir. El proyectista dibuja y en ese dibujar va definiendo el objeto que resulta de las decisiones dibujadas. Las decisiones no son tomadas en términos de conceptos o de palabras sino de figuras y se discute la figura pero no las decisiones que la definen.
Si analizamos estas figuras, los Proyectos, podemos reconocer dos saberes. Por un lado el contexto teórico que el proyectista define; dónde y cómo se va a insertar el objeto que proyecta en la tradición de la arquitectura y cuál va a ser el *servicio social* de la obra. Por el otro el campo proyectual: su estrategia para generar el objeto.
El *servicio social* de la obra abre una línea de indagación: la relación entre el proyectista y el usuario, que en una variación de grado va desde la relación directa a una total falta de interacción. ¿Cómo se constituye entonces el saber de los profesionales de la arquitectura acerca de la población para la que producen sus viviendas? El proyectista se apoya para su trabajo en una serie de supuestos acerca de las necesidades y gustos de los usuarios y en convenciones de proyecto.
A nosotros nos interesa indagar ahora cuánto contribuye su paso por la Facultad a generar estos supuestos.
Y en esa misma 1° etapa concluíamos:
Queda por indagar que ha sucedido con el aprendizaje del *tema*. No es mucho lo que podemos decir, pero algunas preguntas que se han formulado al respecto ahora pueden ganar en precisión.
Una de ellas: ¿Cuál es la relación entre el *tema de proyecto* y la realidad? ¿Cuáles son los datos de casos reales que se abstraen, de cuáles se prescinde, y de qué manera? puede contestarse parcialmente.
Resulta evidente que la realidad se recorta en función de los aspectos proyectuales que el alumno debe ejercitar; se abstraen los datos que sirven a la ejercitación del proyecto y se prescinde de aquellos que no son variables adecuadas a esa ejercitación. El recorte que se opera es arbitrario. El problema que se plantea es si el alumno advierte que este recorte es arbitrario y que sólo se realiza a los efectos del aprendizaje del Proyecto y no a los efectos de realizar un Proyecto que resuelva un Problema y que sea Construible. Ahora, finalmente, podemos plantear nuevas preguntas:
¿El aprendizaje del *Tema Vivienda* que el alumno ha hecho es suficiente para el abordaje de su Proyecto en la vida Profesional?
¿El procedimiento que ha seguido el alumno al incorporar información sobre el *Tema Vivienda* y la organización de esta en el Proyecto le sirven para incorporar nueva información sobre otros *Temas*?
Es a partir de estas preguntas que se formula la 2° etapa del trabajo.

METODOLOGIA:
1° Etapa: Análisis de los Programas de la asignatura Arquitectura,
Carrera de Arquitectura.
Facultad de Arquitectura y Urbanismo,
Universidad de Concepción del Uruguay.
2° Etapa: Verificación de los conocimientos adquiridos respecto al Tema Vivienda:
a) a través de encuestas;
b) a través de un taller de proyecto de vivienda.

RESULTADOS ESPERADOS:
Una evaluación de los conocimientos y las habilidades que adquieren los alumnos en el Taller de Arquitectura a partir de la cual se puedan formular Ejercicios de Aprendizaje del Proyecto de Vivienda que traten de mejorar el conocimiento y dominio del *Tema Vivienda*.

GRADO DE EJECUCION:
1° etapa: concluida; 2° etapa: 30% de avance.

CAMPOS DE APLICACION:
Enseñanza de Temas de Proyecto de Arquitectura.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
06.
Evaluación de alumnos y estudiantes

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Orientación Vocacional y Asesorías Pedagógicas de las Facultades de Medicina y de Ciencias Económicas. (Proyecto subsidiado por CONICMEN y la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza)
Facultad de Ciencias Médicas -1er piso, ala norte (5500) Tel.: 494056 - Fax: 380 150

TITULO DEL PROYECTO:
"Perfil del ingresante a la Universidad".

PALABRAS CLAVE:
Perfil - Ingresante - Articulación de niveles - Ingreso - Nivel académico.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación-Política Educativa-Psicología Educativa-Orientación Vocacional.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Octubre 1993 - Octubre 1995.

DIRECTORA:
Vera Asic de Bajuk- Directora del Departamento de Orientación Vocacional.

CO-DIRECTORA:
Liliana Caso de Palá.

EQUIPO:
Edith P. de Bieller, Nora B. de Rodríguez, Gladys R. de Leiva, Patricia M. Vera Asesor: Dr. Ricardo Leiva.

OBJETIVOS:
• Caracterizar al estudiante que ingresa a la U.N.C. y lograr una mayor comprensión por parte del docente universitario de sus alumnos para la práctica docente y/o elaboración de diseños curriculares.
• Obtener criterios válidos que orienten los sistemas de admisión a nivel universitario.
• Proporcionar datos válidos a los orientadores vocacionales respecto del perfil del ingresante y elaborar baremos locales de los instrumentos usados.

MARCO TEORICO:
El espectro tan amplio de factores a estudiar y la dificultad de poder vincular los mismos con alguna teoría unificadora nos llevó a sustentar la investigación desde distintos encuadres teóricos. Nuestro objetivo no es demostrar teoría alguna en especial ni del aprendizaje, ni del conocimiento, ni de la inteligencia o sus habilidades, sino la descripción de un fenómeno de la realidad que es el rendimiento universitario.

METODOLOGIA:
Se trata de una investigación aplicada, cuya primera parte apunta a una investigación descriptiva de la población ingresante de acuerdo a las siguientes variables: a) habilidades mentales (capacidad intelectual, aptitud académica y memoria); b) estrategias de estudio; c) situación vocacional; d) factores de exposición diferencial a las oportunidades de aprendizaje (nivel sociocultural, rango de ocupación de los padres, preparación previa, apoyos especiales recibidos para el ingreso), factores de personalidad y otros.
Para el estudio del perfil se administraron seis tests referidos a los tres primeros grupos de variables, en una muestra de 1350 alumnos. El resto de los datos se recabaron de la encuesta de aspirantes y se completaron con las evaluaciones obtenidas a nivel de admisión (variable dependiente: primer rendimiento). Se presentan los resultados a nivel descriptivo de todas las variables enunciadas y las inferencias que se desprenden del análisis discriminante. Se interpretaron los resultados del perfil general y también de las facultades, proporcionando las primeras conclusiones y sus implicancias pedagógicas, institucionales y socioeconómicas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se suponía que algunas de las variables o grupo de ellas tendría un valor predominante en la adaptación de los alumnos a las exigencias de la etapa inicial de estudios superiores. Dichas variables incidirían en forma diferente según el tipo de carrera.
Se pretendía determinar el peso de las variables intelectuales y de habilidades académicas, en relación con la memoria. Se esperaba encontrar cierta importancia de los factores de exposición diferencial, a las oportunidades de aprendizaje por lo menos a nivel de rendimiento inicial y una sobredeterminación de lo económico en los motivos de elección.

GRADO DE EJECUCION:
Primera etapa.

CAMPO DE APLICACION:
Las conclusiones interesarán a los encargados de planificar las actividades de articulación con la Universidad: departamentos de ingreso y nivelación; docentes de los primeros años y planificadores de currículum de cada una de las Unidades Académicas en las que se realizó el estudio.
Los docentes del primer ciclo universitario podrán lograr una mejor comprensión de las características del ingresante y planificar, en función de ellas, su práctica educativa.
Se mejorarán los programas tendientes a integrar al alumno al nivel universitario, atendiendo principalmente al área de habilidades académicas y estrategias de estudio.
Se aportaría al esclarecimiento de los alumnos en proceso de elección vocacional, así como también a los orientadores vocacionales, con el aporte de los perfiles de los ingresantes y de los baremos de los instrumentos usados.
La investigación orientaría, además, la toma de decisiones a nivel de autoridades educativas de distintos niveles, respecto de las situaciones producidas por la diferencia de oportunidades de aprendizaje que gravitaron en la admisión e inserción universitaria.

INSTITUCION:
Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo

UNIDAD EJECUTORA:
Secretaría de Postgrado

TITULO DEL PROYECTO:
Rendimiento académico de los estudiantes de medicina

PALABRAS CLAVE:
Educación médica. Rendimiento. Ingreso.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Educación médica

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Febrero de 1993 y octubre de 1994

DIRECTOR:
Dr. Mario Sánchez Quintana

EQUIPO:
Dr. Mario Sánchez Quintana

OBJETIVO:
Estudiar la relación entre los sistemas de ingreso y los resultados de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo.

MARCO TEORICO:
En todo sistema de formación el producto es el resultado de los insumos y del proceso formador utilizado. En el caso de la formación de recursos humanos la calidad del insumo se expresa en las características de los ingresantes. Es de esperar que exista una relación entre lo que se define como calidad del ingresante y su rendimiento académico.

METODOLOGIA:
Se ha seguido el comportamiento de los estudiantes por cohorte de ingreso desde el año 1951 hasta 1982, estableciendo la tasa de graduación global por cohorte, y la tasa de graduación por años de duración de los estudios.
Se comparan los resultados entre las cohortes de estudiantes con ingreso selectivo y con ingreso irrestricto.
Los resultados estadísticos han sido sometidos a análisis por medio de pruebas no paramétricas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se ha establecido que las cohortes pertenecientes a estudiantes que ingresaron con sistema selectivo tienen menor tasa de deserción y mayores tasas de graduación por años de duración de la carrera.
Este estudio cuantitativo permite medir la eficiencia del proceso educativo de la Facultad sin considerar los aspectos cuantitativos ni causales de los resultados, los cuales deben ser motivo de un estudio de diseño diferente.

ESTADO DE EJECUCION:
Finalizado

CAMPO DE APLICACION:
Educación médica. Políticas de ingreso a la universidad. Eficiencia educativa.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
06.
Evaluación de alumnos y estudiantes

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
06.
Evaluación de alumnos y estudiantes

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Veterinarias. Paraje Arroyo Seco s/n. Tel. - Fax: (0293) 2-6667.

TITULO DEL PROYECTO:
Capacidades y competencias en el nivel universitario: determinación y análisis en los estudiantes de Ciencias Veterinarias.

PALABRAS CLAVE:
Capacidades. Competencias intelectuales. Competencias prácticas. Competencias interactivas.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Didáctica de las Ciencias Biológicas.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Febrero 1996 - marzo 1999.

DIRECTORA:
Lic. Prof. Graciela Merino. Categoría A.

EQUIPO:
Prof. Silvia C. Gallarreta; Med. Vet. Antonio E. Felipe.

OBJETIVO:
Determinar, analizar y caracterizar las capacidades y competencias adquiridas o desarrolladas por los estudiantes durante el transcurso de la Carrera de Ciencias Veterinarias.

MARCO TEORICO:
El mejoramiento de la calidad educativa es hoy una preocupación que excede el marco de la Universidad, siendo motivo de interés para la sociedad. De los factores que condujeron a la generalización de esta preocupación, dos aparecen como principales: los cambios que surgen del desarrollo científico-tecnológico y del paradigma que relaciona los mundos de la educación y del trabajo. Tanto desde los sectores de la producción como desde el sector educativo se demanda una formación que priorice la adquisición de capacidades y competencias por parte de los sujetos que aprenden. Esta adquisición supone articular la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades de pensamiento y la capacidad de transferencia a la práctica. Es necesario que el alumno aprenda a "saber aprender", "saber hacer" y "saber ser". El sector educativo asume esa intención a partir de la implementación de la Ley Federal de Educación, que postula como uno de los propósitos de la educación la orientación hacia el logro de competencias por parte de los sujetos. Si bien los propósitos de la educación exceden la preparación de recursos humanos para el mercado de trabajo, la educación desde siempre ha extraído sus objetivos de la sociedad que la rodea, y en este momento lo hace fundamentalmente de la economía. No obstante, no es trasladando acríticamente los propósitos de un sector hacia el otro como se logrará una vinculación productiva entre ambos. En consecuencia, a la hora de buscar el mejor modo de articular los sectores de la producción con el sector educativo, parece más razonable explorar las zonas, todavía no totalmente definidas, donde confluyen sus intereses. Parte de esta zona la ocupan las capacidades y las competencias de los individuos en tanto actores participantes de uno y otro sector en el mismo o en diferentes momentos de sus vidas.

METODOLOGIA:
Se efectivizó una selección de competencias a ser evaluadas en función de: su importancia en relación a la Carrera; su relevancia en relación a las exigencias del rol profesional futuro de los estudiantes y del momento particular en el que dicho rol será ejercido; relevancia en términos de componentes de los constructos personales de los alumnos. Esta investigación contempla: a) una primera fase cuantitativa, tendiente a lograr una caracterización de cada una de las cohortes en relación a capacidades y competencias intelectuales y prácticas, mediante la administración de una prueba de resolución individual elaborada al efecto ; b) una segunda fase cualitativa, tendiente a la profundización de la caracterización lograda en la primera fase, mediante entrevistas en profundidad complementadas con entrevistas-sobre ejemplos o sobre-situaciones y observación sistemática de instancias de trabajo grupal, efectuándose la codificación y análisis comparativo conjunto de los datos. Para la comparación de cohortes se realizará un análisis de trayectorias educativas, mediante el seguimiento de los alumnos a través de datos obtenidos de fuentes secundarias directas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se obtendrá la identificación y caracterización de las capacidades adquiridas y desarrolladas durante el transcurso de la Carrera de Ciencias Veterinarias. Esto podrá permitir la planificación de estrategias educativas que operen de manera compensatoria en el momento del pasaje del nivel medio al universitario y favorezca la adquisición y/o desarrollo de capacidades y competencias por parte de los estudiantes.

GRADO DE EJECUCION:
Diseño y administración de las pruebas de evaluación de competencias a los alumnos de primero, tercero y quinto año. Coordinación de acciones con los Departamentos de la Facultad para la toma de entrevistas a los estrudiantes de los distintos Cursos.

CAMPOS DE APLICACION:
Educación en Ciencias Veterinarias.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ingeniería.
Avda. del Valle 5737 (7400) - Olavarría
Tel.: (0284) 21055 - Fax: (0284) 26628
E-mail: postmaster@unceni.edu.ar.

TITULO DEL PROYECTO:
"Transposición didáctica: la problemática de la evaluación en el ámbito universitario".

PALABRAS CLAVE:
EDMA

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Investigación Educativa- Matemática y Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1993 y continúa.

DIRECTOR:
Dr. Manuel Aguirre Tellez - Docente investigador B.

EQUIPO:
María Cristina Modarelli - Docente investigador D

OBJETIVOS:
• Indagar acerca de las posibles causas del fracaso de los estudiantes en las evaluaciones de Análisis Matemático I.
• Producir cambios en las evaluaciones y acreditaciones de la cátedra de Análisis Matemático I.
• Dar a conocer los resultados de la investigación para promover cambios en otras cátedras de otras áreas y departamentos de la Facultad de Ingeniería de la U.N.C.P.B.A.
• Someter a consideración los avances de la investigación en Seminarios, Congresos, Publicaciones de la especialidad.

MARCO TEORICO:
Si bien a nivel teórico la problemática de la Evaluación y de la Transposición didáctica ha generado valiosas producciones en el campo de la Didáctica de la Matemática, las investigaciones están circunscriptas a los niveles primario y medio.
Podemos citar como antecedentes de nuestra investigación las recomendaciones de la "XI Reunión plenaria del CONFEDI" surgidas en el Seminario sobre "Lineamientos de la enseñanza de la Ingeniería en la República Argentina", (Año 1992):.
"Fomentar la formación pedagógica con el objeto de mejorar la planificación de las asignaturas, mejorar metodologías y didácticas destinadas a permitir la evaluación de procesos de Enseñanza-Aprendizaje".
"La evaluación debe ser un complemento del proceso Enseñanza-Aprendizaje, estimulando la evaluación continua y disminuyendo el peso del examen final".
"Mayor participación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas individuales y colectivas de aprendizaje".
El profesor siempre ha tenido dos funciones, la primera ser fuente de información; la segunda organizar y dirigir el proceso de asimilación de esta información. Hasta ahora su función rectora ha sido informativa, se había considerado que la tarea central del profesor era impartir conocimiento, pero hoy en día el problema se plantea de otra forma.
El Consejo Nacional de Profesores de Matemática de Norte América (NCTM) comenzó un Proyecto para establecer normas para Evaluación siguiendo tres principios:
1. La matemática debe tener que ver con contenidos matemáticos importantes.
2. La evaluación que se haga debe ayudar a los estudiantes a aprender matemática.
3. La evaluación se debe utilizar para ayudar a que los estudiantes tengan acceso a la Matemática.

METODOLOGIA:
Trabajo de campo en las cátedras.
Encuestas de opinión.
Entrevistas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Incidir a través de la comunicación de los resultados de la investigación en las formas de evaluar y acreditar a los alumnos en las cátedras de la Facultad de Ingeniería que todavía persisten en la utilización del examen final como el único elemento de juicio para determinar la aprobación de la materia (saber - no saber).

GRADO DE EJECUCION:
Se están implementando cambios en la Cátedra de Análisis Matemático I con resultados favorables.

CAMPOS DE APLICACION:
Es aplicable a todas las cátedras de la Facultad de Ingeniería y se puede extender a cualquier Facultad.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

06.
Evaluación de alumnos y estudiantes

INSTITUCION:
Instituto Superior de Música, Universidad Nacional del Litoral.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto Superior de Música.
San Jerónimo 1750 (3000) - Santa Fe. Fax: (042) 599890.

TITULO DEL PROYECTO:
La evaluación en la formación estética musical de nivel superior.

PALABRAS CLAVE:
Aprendizaje, Evaluación, Estética musical, Proceso, Producto, Creatividad, Lineamientos curriculares.

DISCIPLINA/S CIENTIFICA/S:
Música - Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1-07-1996; 30-06-1998.

DIRECTORA:
Augusta Norma Gianotti- Categorizada B.

CO-DIRECTORA:
María Teresa Ferreyra (docente).

EQUIPO:
Paulina Riera (asesora); María Luisa Lens (investigadora); Lucrecia Garaffo (docente); María del Carmen Villaverde (docente); estudiantes del Instituto: Magalí Balestieri; Gabriela R. Suárez; Lía Zilli.

OBJETIVOS:
• Determinar pautas imperantes para la evaluación del aprendizaje musical, referido a: interpretación y ejecución instrumental/vocal, composición, dirección y formación docente en carreras específicas de nivel superior.
• Clasificar constantes y variables intervinientes en la evaluación musical.
• Reformular la importancia de la evaluación en el área, con criterio actualizado.
• Elaborar pautas para una evaluación más objetiva, contextualizada e integral de los aprendizajes musicales.

MARCO TEORICO:
El presente trabajo de investigación se encuadra dentro de los lineamientos de una filosofía personalista, una concepción amplia de cultura que rescate la especificidad socio-cultural, un enfoque estructuralista del aprendizaje y una concepción actualizada del rol docente como ser creativo, sensible, responsable, participativo, flexible, crítico y comprometido con un proyecto cultural nacional.
Se basará en una concepción de evaluación como proceso orientador del aprendizaje y como referente en la valoración de las competencias específicas para el egresado con formación musical.

METODOLOGIA:
En la etapa previa: relevamiento y lectura de trabajos de investigación que hubiere sobre el tema; relevamiento bibliográfico y de documentos y artículos especializados, incluyendo consultas por la red informática Internet.
Análisis del material seleccionado/ Documentación en fichas: bibliográficas, temáticas, de transcripción y de síntesis.
Relevamiento de la realidad a través de la observación con Guías de observación y Registro de datos; Entrevistas y Encuestas (dentro del Instituto y en otras instituciones similares del país, de destacada relevancia).
Clasificación y tabulación de los datos obtenidos, análisis y síntesis, y elaboración de conclusiones.
Se realizará un seguimiento de los resultados obtenidos en su aplicación para procesar críticamente la formulación original, abriendo así un espacio de investigación continua.

RESULTADOS ESPERADOS:
Los requerimientos actuales determinan que los protagonistas de la educación deben estar capacitados tanto para actuar ante los desafíos que les presenta la actividad cotidiana como para desarrollar eficientemente potencialidades en el ámbito de la docencia y en el de la investigación.
Del trabajo comparativo entre lo detectado (por entrevistas y estudios de lineamientos curriculares) y los criterios deseables a los efectos de mejorar la evaluación, se extraerán conclusiones que serán aprovechadas para generar aportes con sustentación teórica basada en una bibliografía actualizada y en experiencias útiles realizadas en Música y otras disciplinas.
Este material será puesto a disposición de la institución ejecutora del proyecto y otras similares del país, como medio para una evaluación actualizada y contextualizada dentro del marco de formación integral del músico.

GRADO DE EJECUCION:
Etapa previa; lectura y selección de material bibliográfico.

CAMPOS DE APLICACION:
Como resultado de la investigación surgirán pautas de evaluación que aportarán un criterio unificador atendiendo a las características específicas del aprendizaje musical. Este criterio valorativo podrá ser utilizado por docentes de la institución y puesto a consideración de otras similares.
Está en el espíritu del grupo de trabajo elevar el nivel educativo del docente del área, aportando una herramienta más confiable para valorar la idoneidad profesional y docente como instrumento orientador tanto del proceso de aprendizaje en la formación de formadores, como para los responsables de la selección de músicos y docentes a incorporar en orquestas, coros, en distintos niveles y orientaciones educativas.
En el aspecto de formación de recursos humanos se prevé el trabajo conjunto con docentes y alumnos de la institución, interesados en iniciación a la investigación. Se difundirán las conclusiones a través de: clases a alumnos del Instituto, dictado de Cursos de Perfeccionamiento para especialistas, egresados y docentes en actividad, publicaciones y otros modos de difusión que pudieran incorporarse, en el segundo año del proyecto.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de la Rioja.

UNIDAD EJECUTORA:
Cátedras de Política y Legislación Escolar y Metodología de la Investigación Pedagógica.
Av. Ortiz de Ocampo 1700 (5300) - La Rioja
Tel. - fax: (0822) 26069/ 28836.
E-mail: secyt@ unlar.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"El rendimiento académico de los alumnos de primer año del Departamento de Ciencias Sociales".

PALABRAS CLAVE:
Rendimiento académico - aprendizaje - calidad de la enseñanza - evaluación - fracaso en el aprendizaje.

DISCIPLINA/S CIENTIFICA/S:
Política Educativa - Evaluación - Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN:
Diciembre 1994 - diciembre 1996.

DIRECTORA:
Lic. M. Elena Páez de Busleiman, C.E.I.."B"

CO-DIRECTORA:
Lic. Juana A. Núñez de Caprini.

EQUIPO:
Cra. Susana Olmos.

OBJETIVOS:
Conocer la situación real del rendimiento académico de los alumnos en cada materia de 1er año de las carreras de Abogacía, Contador Público y Licenciatura en Administración, del Departamento de Ciencias Sociales.
• Caracterizar a los estudiantes según su rendimiento académico durante el primer año.
• Analizar las variables que inciden en el rendimiento académico de los alumnos.
• Comparar los resultados entre las distintas carreras estudiadas y los distintos años en que se obtiene información.

MARCO TEORICO:
Las Universidades Argentinas están inmersas en un proceso de evaluación como estrategia de mejoramiento y transformación. En este pensarse y repensarse a sí mismas, se debe partir de un conocimiento profundo.
El desconocimiento sobre el rendimiento académico perjudica tanto a los alumnos, como a los docentes y a la institución. Se define Rendimiento Académico como los logros académicos en términos cuantitativos, en relación a los tiempos previstos para la formación y a los recursos disponibles. Por eso, tradicionalmente, se lo analiza desde indicadores cuantitativos, vinculado más a estándares formales de acreditación. Consideramos más adecuado, desde un punto de vista metodológico, comenzar abordando el rendimiento académico, ya que nos permite descubrir las acciones, los procesos, los resultados.
Partir de lo cuantitativo es sólo una base para identificar problemas y avanzar en la búsqueda de explicaciones sobre los logros y fracasos de los estudiantes. El rendimiento académico se inscribe en procesos más amplios de evaluación y cambio en educación.
El criterio de referencia, para evaluar la eficacia de toda mejora de calidad de la educación es, por definición, la disminución o eliminación del fracaso en el aprendizaje. En esta problemática se entrecruzan procesos y ámbitos diversos que aportan significado real y práctico a la misma. Por lo que es imprescindible considerar no sólo la dimensión vinculada con los resultados que se pretenden alcanzar al cabo de cierto tiempo, sino también aquella otra que nos permite entender la dinámica que brinda sentido y valores específicos a dicha problemática. Abordar el estudio del rendimiento académico supone tener en cuenta todos los factores que intervienen en el proceso educativo: contexto político-social en que se realiza el mismo, las condiciones institucionales, como así también lo referente a aspectos curriculares y didácticos,considerando además las condiciones personales del alumno. Estas diferentes condiciones/factores intervienen en la configuración del objeto enseñanza-aprendizaje, lo que nos da una idea de la extrema complejidad del mismo.
Por eso tanto el éxito como el fracaso, en dicho proceso, resulta de un entrecruzamiento entre ellos. Tradicionalmente para el análisis del éxito o del fracaso en el aprendizaje se ha tenido en cuenta, fundamentalmente, aspectos relativos a edad, sexo, estado civil, lugar de origen, nivel socio-económico, estudio del nivel medio del alumno, sin una adecuada consideración de "los otros lugares" involucrados. En este estudio además de estos aspectos, se trata de indagar sobre las motivaciones, expectativas, representaciones y elección de la carrera, así como experiencias educativas pasadas a partir de las cuales entra en contacto con la Universidad.
Estos aspectos pueden operar como condicionantes apriorísticos del proceso, pero también están los elementos que la institución hace entrar en juego. La institución educativa tiene responsabilidad en promover las condiciones necesarias que hagan posible una inserción adecuada. Dentro de esta perspectiva el comportamiento del profesor tiene una incidencia significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto de ninguna manera implica centrar en los profesores toda la responsabilidad, sino en el reconocimiento de la relevancia de su función, lo cual pone de manifiesto que la enseñanza no es una práctica profesional sencilla y que ningún cambio en ella puede realizarse sin la formación, la capacitación y la participación de los profesores. Asimismo es importante tener en cuenta la articulación de contenidos, metodología y evaluación. Los planteamientos metodológicos se relacionan no sólo con los contenidos, sino con las condiciones particulares de la institución, como así también con las determinaciones de la po-

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
06.
Evaluación de alumnos y estudiantes

lítica y de la administración educativa. Un planteamiento de este tipo, pretende clarificar los problemas relacionados con todo aquello que afecta y condiciona los logros de los alumnos.

METODOLOGIA:

El estudio es de tipo descriptivo. También se buscan asociaciones entre variables para intentar una aproximación a nivel explicativo.

Esta investigación está orientada en una primera etapa a delimitar estadísticamente el rendimiento académico de los alumnos de primer año del Departamento de Ciencias Sociales de U.N.LaR., que es el que recluta la mayor cantidad de alumnos. Para ello se analiza la evolución de los datos sobre el rendimiento en los últimos 5 años (1990-1994). En la segunda etepa se avanza en el análisis de aquellos factores que afectan y condicionan el rendimiento académico.

Primera parte: Los métodos utilizados son análisis estadísticos de los datos obtenidos a partir de registros académicos y legajo del alumno.

Segunda parte: La unidad de análisis, principal, son los alumnos inscriptos en primer año, en los años 1993 y 1994. Se trabaja con una muestra estratificada. Como instrumento de recolección de datos se utiliza una entrevista personal con preguntas cerradas y abiertas. Este instrumento se probó previamente.

Para profundizar sobre aspectos que hacen al proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza entrevista a los docentes de las cátedras de primer año-, de las carreras en estudio. También, se entrevista a directivos y responsables de las distintas unidades de servicio. Además se analizan planes de estudio y normativa de la U.N.La R.

RESULTADOS ESPERADOS:

• Tener un diagnóstico de la situación del rendimiento académico de los alumnos de primer año que nos permita detectar "áreas de riesgo" para los logros en el aprendizaje.

• Disponer de información relevante, que oriente la reflexión y la adopción de decisiones, para introducir cambios a nivel institucional, que permitan revertir los problemas identificados.

• Colaborar en la elaboración de una base de datos con la trayectoria educacional de los alumnos.

• Determinar herramientas metodológicas adecuadas para el estudio de este fenómeno.

GRADO DE EJECUCION:

Primera parte: se está terminando con elaboración del informe para su publicación.

Segunda parte: se está finalizando la realización de las entrevistas.

CAMPOS DE APLICACION:

Pedagogía Universitaria-Evaluación institucional-Política y planificación educativa.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de La Rioja.

UNIDAD EJECUTORA:
Cátedra de Psicometría-Licenciatura en Psicopedagogía.
Av. Ortiz de Ocampo 1700 (5300) - La Rioja
Tel. - fax: (0822) 26069
E-mail: secyt@ unlar edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Determinación Psicométrica de la capacidad de pensamiento y reflexión de los alumnos del ciclo básico del nivel medio del Colegio Universitario Gral. San Martín".

PALABRAS CLAVE:
Medición - test - criterio - coeficiente de validez - rendimiento académico.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicometría - Psicología pedagógica - Psicoestadística.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Junio 1994 - Abril 1995.

DIRECTORA:
Lic. Sara Iturralde de Pérez, cat. B.

EQUIPO:
Lic. Mauricio Pierfederighi
Alumnos regulares de la cátedra de Psicometría.

OBJETIVOS:
Establecer la correlación existente entre la capacidad de pensamiento de los alumnos y el rendimiento académico que manifiestan.

MARCO TEORICO:
La validez empírica o de criterio indica la predicción de un test en la conducta del individuo en situaciones específicas. El criterio empleado para la validez del test fue el rendimiento académico, usando como índice las calificaciones escolares. Se proporciona un índice numérico de validez, aplicando el coeficiente de correlación momento-producto de Pearson.

METODOLOGIA:
1- Muestra: Selección de la muestra: Se trabajó empleando el sistema aleatorio o al azar, de una población de 270 sujetos de ambos sexos en las edades de 13, 14 y 15 años cronológicos, respetando la proporcionalidad por edades, se trabajó sobre 35 casos. Justificación de la muestra: El tamaño de la muestra obedece a dos razones fundamentales:
2- Administración de la Prueba: El test se administró a la muestra en forma colectiva. Dicha administración fue realizada con los alumnos regulares de la cátedra de Psicometría, bajo la supervisión de la suscrita en carácter de Profesora Adjunta de la Cátedra.
3- Determinación del Nivel del Rendimiento Escolar: Esta variable, que se usó como criterio externo de validación, se obtuvo del registro y consiste en el promedio de las notas escolares que obtuvieron los alumnos al finalizar el año académico.
4- Análisis de los datos y resultados: Como a continuación se detalla, se determinó, a partir de los resultados y mediante cálculos estadísticos, las medidas de tendencia central (media, mediana, modo) y de Dispersión (desviación estándar) y posteriormente se usó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la validez de la prueba.

RESULTADOS ESPERADOS:
1- Contribución científico-tecnológica: La realización de esta investigación permite determinar la validez empírica del Test de Otis para medir la capacidad de pensamiento y reflexión de una población escolar, de la ciudad de La Rioja. Se pudo inferir en qué medida se relaciona el rendimiento escolar con la capacidad de pensamiento y reflexión.
2- Contribución a la formación de recursos humanos: La ejecución de este proyecto permitió un provechoso trabajo interdisciplinario, intercátedra entre Psicoestadística y su asignatura correlativa Psicometría. Por otro lado se inicia al alumno universitario en el terreno de la investigación desde las cátedras que forman parte de la carrera.

RESULTADOS ALCANZADOS:
Interpretación de los datos: El análisis estadístico de los datos obtenidos a partir de los resultados que lograron los sujetos en la ejecución del test de Otis nos permite inferir que:
Sólo el 11,66 % de los casos obtiene en la ejecución de la prueba una edad igual a su cronológica; ubicándose la gran mayoría, es decir el 88,34% de los sujetos con una edad en el test por debajo de su edad cronológica; por lo que la capacidad de pensamiento y reflexión medido por el test de Otis coloca el nivel de los sujetos pertenecientes al Ciclo Básico del Colegio Universitario "Gral. San Martín" 2,5 años por debajo de su edad cronológica. Considerando el criterio externo de validez seleccionado (notas escolares) y, según el coeficiente de correlación de Pearson, el valor es r= 0,10; lo cual permite decir que desde la perspectiva estadística, la correlación es considerada prácticamente nula. Por lo tanto concluimos que: el test de Otis no tiene validez (empírica) para medir la capacidad de pensamiento y reflexión en los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Universitario "Gral. San Martín". En función de esto se determina que su uso no es recomendable.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

06.
Evaluación de alumnos y estudiantes

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Rosario.

UNIDAD EJECUTORA:
Universidad Nacional de Rosario.
Facultad de Ciencias Agrarias
Cátedra de Biología General y Area Pedagógica
Campo Experimental Villarino (2123) - Zavalla (Santa Fe)
Tel. - Fax: 970085-970080-970199

TITULO DEL PROYECTO:
"Los saberes previos: su incidencia en el aprendizaje de la Biología".

PALABRAS CLAVE:
Preconcepciones- reconstrucción de saberes.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Ciencia de la Educación - Biología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Año académico 1995 - Fin de año académico 1997.

DIRECTORA:
Lic. Elisa Lucarelli - Categoría A.

CO-DIRECTORA:
Psic. Prof. Teresita Vera.

EQUIPO:
Ing. Agr. Claudia Alzugaray, Ing. Agr. Carlos Bisquerra, Psic. Prof. Teresita Vera.

OBJETIVOS:
• Facilitar en los alumnos la toma de conciencia de sus propias preconcepciones y de la procedencia de las mismas.
• Orientar el análisis y la crítica de esas preconcepciones.
• Ofrecer estrategias para que los alumnos incorporen nuevos instrumentos que les permitan revisar críticamente sus saberes previos y construir conocimientos.

MARCO TEORICO:
El alumno construye el conocimiento cuando significa las ideas comprendidas en la disciplina en cuestión.

METODOLOGIA:
Se utiliza el método de comparación constante de Glaser y Strauss y se triangulará con métodos estadísticos: análisis de regresión, análisis multivatiado, etc.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se explicitan en los objetivos.

GRADO DE EJECUCION:
Se ha identificado las preconcepciones en los alumnos de los ingresos 1995 y 1996. Se está finalizando la realización de entrevistas a los alumnos 1996.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Salta.
Avda. Bolivia 5150 (4400) - Salta
Tel.: (087) 255483 - Fax: (054) 87-311611
E-mail: mbpocovi@ciunsa.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
La evaluación en la lectura en inglés para principiantes: qué, cómo y por qué.

PALABRAS CLAVE:
Testing, diseño, validez, confiabilidad, gramática textual análisis del discurso, medición, diagnóstico, eficiencia, autonomía.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Lectura en Inglés con Propósitos Específicos (enseñanza e investigación).

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Abril 1995 - Abril 1998.

DIRECTORA:
Prof. Martha Botto de Pocoví - Categoría B.

CO-DIRECTORA:
Prof. Susana Reyes de Figueroa.

EQUIPO:
Prof. Liliana Fortuny, Prof. Susana Briones de Göttling, Prof. Silvia Sastre de Barbarán.

OBJETIVOS:
Nuestra investigación se encamina hacia la integración de tres problemáticas del campo de la evaluación: metodología, programa y testing, y su sistematización con el objetivo de llegar al diseño de un test válido, confiable y aplicable. Este diseño incorporá las teorías textuales y del análisis del discurso. Testing basado en esta propuesta posibilitará verificar si los estudiantes construyen el significado de un texto de forma autónoma y mediante procedimientos interpretativos.

MARCO TEORICO:
Los fundamentos teóricos en que se basa nuestra investigación provienen de autores especializados en la evaluación en inglés como lengua extranjera, tales como Lyle Bachman, Pauline Rea-Dickins, Grant Henning, Alan Davies, Michael Harris, Paul McCann y las teorías textuales y discursivas como la de Teum van Dijk, Brown y Yule.

METODOLOGIA:
Se ha previsto un enfoque analítico y heurístico comenzando por el análisis exploratorio de datos, describiendo procesos de observación y registro de los mismos. De esta forma se logra:
a) Establecer criterios para el diseño y aplicación de tests de comprensión lectora en relación a la metodología y programas desarrollados.
b) Produción y administración de tests.
c) Estudiar comparativamente los resultados.
d) Elaboración de conclusiones y elaboración de una guía para la producción y administración de tests de lectura.

GRADO DE EJECUCION:
Conforme al cronograma de actividades presentado, se realizaron las siguientes actividades:
1. Presentación de las siguientes ponencias: a) Discourse and Testing in ESP Reading for Beginners - 4° Congreso Internacional de Profesores de Inglés. Universidad de Tarapacá - Arica - Chile. Octubre 1995. b) Discurso y Testing en Lectura en Inglés Primeras Jornadas de Lenguas extranjeras "Las lenguas extranjeras en los desafíos del mundo actual". Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto, Córdoba. Noviembre 1995. c) Testing in ESP Reading in Social Sciences. V Convention- Perú-TESOL, Tacna, Perú, Julio-Agosto 1996. d) Testing Reading in Social Sciences, V Coloquio Latinoamericano de Inglés Instrumental, Universidad Nacional de Los Andes, Mérida. Venezuela, Noviembre 1996.
2. Elaboración de un cuestionario de información sobre la población estudiantil en la que se desarrolla la investigación y los factores relacionados estrechamente con la comprensión lectora, tanto en castellano como en inglés, tales como el grado de motivación y esquemas cognitivo y lingüistico.
3. Presentación de un artículo en el Cuaderno de Humanidades de próxima aparición con aprobación de referato externo.
Actividades a realizar: recolección y análisis de datos cualitativos y descriptivos; análisis de los mismos para establecer los criterios de evaluación; diseño y aplicación de tests conforme al criterio establecido; análisis de los resultados obtenidos; presentación de conclusiones en congresos y seminarios.

RESULTADOS ESPERADOS:
Aun cuando esta investigación sobre diseño y aplicación de tests de lectura en inglés está circunscripto a la enseñanza a nivel universitario, sus resultados podrán adaptarse para ser aplicados a todos los niveles. Por las exigencias del mundo actual se puede afirmar, que la lectura en inglés es imprescindible y que debe ser operativa, autónoma y crítica, realizando una eficaz transferencia de habilidades de lectura de la L1 a la L2. La efectividad de la enseñanza de la lectura no podrá garantizarse si en su proceso no se comprueba de forma válida y confiable la capacidad lectora del estudiante, se diagnostican problemas y miden progresos.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
06.
Evaluación de alumnos y estudiantes

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Humanidades. Campo Castañares.
Tel.: (087) 255458 - Fax: (087) 255458.

TITULO DEL PROYECTO:
"Evaluación y Seguimiento de ingresantes 1992 en la UNSa, desde la perspectiva del PROA".

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/4/93 a 1/7/96.

DIRECTORA:
Lic. Ana María Navarro de Gottifredi, Cat. "B".

CO-DIRECTORA:
Prof. María Teresa Martínez de Ulloa, Cat. "B".

EQUIPO:
Prof. María Teresa Alvarez de Figueroa; Prof. Silvia Radulovich de Barnes; Prof. Alicia Susana Saravia; Prof. Stella Briones de Guantay y Prof. Elizabeth Carrizo.

OBJETIVOS:
• Evaluar el PROA a partir de su incidencia en la calidad de los aprendizajes de los alumnos y su permanencia en la Universidad.
• Caracterizar al grupo de ingresantes, en cuanto a sus dificultades de aprendizaje y capacidades o habilidades adquiridas, requeridas para el estudio universitario.
• Realizar el análisis del desempeño de los alumnos y de su inserción en la Universidad durante los tres primeros años de la carrera, teniendo en cuenta los objetivos propuestos por el PROA.
• Evaluar el Sistema Tutorial y la incidencia del mismo en el proyecto a distancia.
• Detectar los factores del contexto universitario que favorecen o entorpecen el desarrollo de las habilidades de aprendizaje y las actitudes alcanzadas por los alumnos que promocionaran el PROA.

MARCO TEORICO:
Durante al año 1991 (julio a diciembre), se implementó en la UNSa, un curso de ingreso, preuniversitario, articulador del Nivel Medio con el Nivel Universitario, desarrollado con estrategias propias de la Educación a Distancia.
Se intenta a través de esta investigación, evaluar esa experiencia que procuraba lograr la permanencia de los alumnos y prepararlos para enfrentar con éxito sus estudios universitarios, de forma tal de evitar el fracaso y el abandono posterior que eleva en forma alarmante los índices de desgranamiento sobre todo en los primeros años.
Entre las principales conceptualizaciones trabajadas en el Marco Teórico se encuentran las siguientes:
La institución universidad: lo institucional; el interjuego de sus componentes básicos; modelo; identidad; estilo.
Educación a distancia: sistema de comunicación; las interacciones; los andamiajes; las mediaciones.
Innovaciones Educativas: relación con el cambio; ámbitos subjetivo y objetivo; difusión de la innovación.
Investigación evaluativa: la valoración; emisión de juicios; la objetividad y subjetividad en los procesos.
La situación pedagógica didáctica en la universidad: Campo pedagógico-didáctico; climas de aprendizaje; situaciones experienciales y comunicativas.

METODOLOGIA PROPUESTA:
A través de una investigación evaluativa ex-post, se trató de encontrar respuestas a los muchos interrogantes pretendiendo aportar experiencias y comprobaciones necesarias para encarar proyectos similares.
El diseño de investigación adoptado de carácter cuanti-cualitativo combina ambos métodos, ya que estos, al vigorizarse mutuamente, permiten brindar percepciones que ninguno de los dos podría conseguir independientemente.
El empleo de diversas técnicas permitió recoger información variada que posibilitó la aproximación paulatina al objeto de estudio. Es así que se ha trabajado con análisis de fuentes documentales y registros estadísticos, por un lado, y, por otra parte, se han aplicado distintos instrumentos de relevamiento de datos, tales como entrevistas a informantes calificados, encuestas, entrevistas, y entrevistas en profundidad a alumnos en distintos períodos de su vida universitaria.

RESULTADOS ESPERADOS:
Mediante la presente investigación se espera lograr resultados de dos tipos. Por una parte, analizar y evaluar todo aquello referente al proyecto PROA, y por otra, interpretar la información atinente a los sujetos de la experiencia, es decir los alumnos.
Con respecto a los primeros (proyecto PROA), se intentó realizar una lectura sociopolítica del mismo y efectuar análisis: de viabilidades, del diseño, de la ejecución y evaluación, de la modalidad a distancia, del sistema tutorial y de las jornadas de ambientación y orientación. Por otro lado nos interesó discernir los aspectos positivos y negativos del PROA y las sugerencias que se pudieran hacer para mejorarlo.
En cuanto a los alumnos, interesó conocer el nivel de adaptación de los mismos a la vida universitaria, desde el inicio de la misma (ingreso) y a medida que avanzan en sus carreras. Hubo preocupación por saber cómo se sienten los alumnos que están por primera vez en una Universidad y las motivaciones de tal estado de ánimo. Se quizo indagar sobre las expectativas que tenían con respecto a su desenvolvimiento en la UNSa y si su desempeño satisfacía las mismas. Se intentó distinguir las habilidades que tenían antes de ingresar de aquellas que desarrollan a partir de la universidad; aquellas que adquirieron y no utilizan y las causas de estas actitudes.
Se trabajó realizando el seguimiento de los alumnos en su segundo y tercer año de sus carreras universi-

tarias de forma tal de comparar las actitudes y situaciones de entrada con las posteriores a fin de conocer los cambios experimentados: la percepción que el alumno tiene sobre sí mismo, sobre la institución, sobre la carrera elegida y sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Todo lo anterior posibilitará realizar una propuesta superadora del actual proyecto.

GRADO DE EJECUCION:
Finalizado y presentado al CIUNSA el 1/7/96.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

06.
Evaluación de alumnos y estudiantes

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

06.
Evaluación de alumnos y estudiantes

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan.
Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.

TITULO DEL PROYECTO:
Diagnóstico y orientación de los hábitos de estudio de los alumnos que ingresan en la universidad.

PALABRAS CLAVE:
Técnicas de trabajo intelectual - estudio - aprendizaje - evaluación - rendimiento.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía - psicología educacional - metodología.

FECHA DE INICIO:
Marzo de 1980.

FECHA DE FINALIZACION:
Marzo de 1990.

DIRECTORA:
Prof. María Cristina Guerrero. Categ. Doc. investig.: C

EQUIPO:
Profesoras Susana Suárez, Miriam Zuñiga, Cecilia Trincado, María Cristina Molina. Integraron sucesivamente el equipo de trabajo, en las distintas etapas de su desarrollo.

OBJETIVOS:
Detectar los hábitos de estudio de los alumnos que ingresan en la universidad.
Describir la situación general en que se encuentran para afrontar el aprendizaje de nivel universitario.
Proyectar un servicio de orientación pedagógica para profesores y estudiantes.

MARCO TEORICO:
Se apoya en la concepción de la educación como proceso personalizado y personalizante, en cuyo contexto el logro de adecuados hábitos de trabajo intelectual, es factor determinante del rendimiento suficiente y satisfactorio de los alumnos.

METODOLOGIA:
Se utilizó una metodología de corte fundamentalmente descriptivo-exploratorio. Las etapas del proyecto incluyeron una exploración preliminar; la aplicación de un inventario de hábitos de estudio a todos los alumnos ingresantes a la Facultad de Filosofía de la UNSJ, durante dos años consecutivos; el procesamiento, análisis e interpretación de la información recogida y la organización de un servicio de apoyo tendiente a promover el uso adecuado de técnicas de trabajo intelectual.

RESULTADOS ESPERADOS:
Como resultado del diagnóstico puede afirmarse que, en general, los alumnos ingresantes poseen hábitos de estudio de un nivel y calidad tales que no posibilitan éxito y buenos resultados. Particularmente, los puntos más críticos estarían dados por la marcada dificultad en lo referente a calidad lectora, manejo de bibliografía y uso de técnicas de subrayado y resumen, así como para disponer de horarios regulares y sostenidos para estudiar. También se notan fallas en cuanto a otros aspectos importantes en la organización del trabajo intelectual. Todo ello indica la urgente necesidad de medidas institucionales y docentes a fin de superar un problema que incide, entre otras cosas, en la permanencia y egreso de los estudiantes. No obstante, la concreción del servicio de apoyo previsto entre los objetivos de este proyecto no pudo lograrse, por la falta de personal suficiente que, desde el IDICE, pudiera hacerse cargo de coordinar y supervisar esta tarea, y llevar adelante su seguimiento, como proyecto permanente de trabajo e investigación.

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto concluyó en 1990. Su informe final fue publicado por la Facultad de Filosofía, en soporte disquet, en mayo de ese año.

CAMPO DE APLICACION:
Pedagogía universitaria - políticas de retención - estrategias docentes.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Tucumán

TITULO DEL PROYECTO:
"Evaluación de la Calidad de la Enseñanza de la Matemática en la U.N.T."

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Matemática.

FECHAS DE INICIO Y FINALIZACION:
01/05/95 y 31/12/97.

DIRECTORA:
Prof. Francisca Margarita Rusco de García (Prof. Consulta de la U.N.T.).

EQUIPO:
Lic. Margarita del Valle Veliz, Lic. María Rosa Rodríguez, Lic. Marta Inés Marcilla, Lic. Lisa Viviana Holgado y Lic. Antonia de Jesús Bernardo.

OBJETIVO GENERAL:
Evaluar si el nivel de los conocimientos y habilidades matemáticas adquiridos en la Universidad por nuestros egresados, son suficientes para el ejercicio de la profesión.

CAMPOS DE APLICACION:
Matemática (C. de la enseñanza) y Didáctica (C. del aprendizaje).

RESUMEN:
Este Proyecto de Investigación nació en la U.N.T., por iniciativa de la Prof. Francisca M. Rusco de García y de un conjunto de docentes de Matemática de distintas Facultades de esta Universidad, preocupados por la formación de nuestros profesionales en el área Matemática. Su instrumentación y puesta en marcha, contribuirá a replantear si nuestros profesionales reciben una formación matemática de buen nivel, a fin de que puedan competir y superar las necesidades del medio en que se desempeñan, respondiendo así, a los requerimientos de una sociedad que se encuentra en proceso de cambio y modernización.
El equipo es consciente que los cambios tecnológicos en el mundo de hoy, hacen que también cambien a su compás los conocimientos necesarios en Matemática. Hay que vigilar los contenidos y las metodologías para mantenerlos al día, y esto obliga a nuestros docentes a estar preparados para tales cambios.
Nuestro propósito es hacer un estudio de la realidad actual, conocer qué profesionales tienen a su cargo las asignaturas del área Matemática, y luego de un análisis, con los resultados obtenidos, sugerir futuras acciones en nuestra Casa de Altos Estudios.
Entonces, ¿para qué evaluar?, ¿qué evaluar? y ¿cómo evaluar?, son las preguntas cuyas respuestas permitirán definir las características fundamentales del proceso de evaluación a llevarse a cabo, en el que distinguimos las siguientes etapas:
1. Definir el objeto de evaluación
2. Seleccionar las variables que servirán para medir la calidad del proceso
3. Establecer metodologías de trabajo
4. Elaborar conclusiones y sugerir propuestas de solución

PLAN A DESARROLLAR:
Primera etapa: Mayo 1995 a Diciembre 1996
Diagnóstico de la situación. Construcción del marco teórico. Construcción de las técnicas y procedimientos de evaluación.
En esta etapa se considera importante averiguar el estado del problema a través de:
• Revisión bibliográfica para la elaboración del marco teórico.
• Relevamiento y análisis de experiencias similares de investigación.
• Elaboración del diagnóstico.
Actividades:
1. Preparación de encuestas a:
a) Alumnos que hayan cursado al menos una materia de la Disciplina Matemática.
b) Alumnos del último curso de su carrera.
c) Profesionales egresados en los últimos 10 años de las carreras en cuya currícula se incluya Matemática.
2. Preparación de un censo destinado a conocer entre otros, qué docentes tiene a su cargo el dictado de Matemática en las distintas Facultades.
3. Prueba piloto para las encuestas.
4. Ejecución de algunas encuestas y del censo.
5. Procesamiento de la información.
Segunda etapa: 1997
Análisis e interpretación y comprensión de la información
Sugerencias de futuras acciones en la U.N.T.
Elaboración del informe final

ACTIVIDADES:
1. Ejecución de las encuestas que faltaren
2. Procesamiento de la información
3. Interpretación de los resultados
4. Conclusiones
5. Redacción del Informe Final

GRADO DE EJECUCION:
Hasta el presente se ha cumplido con el trabajo estipulado según el plan, habiéndose procesado ya la información recogida en el censo a los docentes y está en proceso la correspondiente a la encuesta a los alumnos.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
06.
Evaluación de alumnos y estudiantes

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
06.
Evaluación de alumnos y estudiantes

INSTITUCION:
Universidad Tecnológica Nacional.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad Regional Santa Fe. GIE (Grupo de Investigación Educativa)
Lavaise 610 (3000) - Santa Fe.
Tel.: (042) 602390 - Fax: (042) 690348.
E-mail: mchaparr@utnrsf.arcride.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Perfiles reales del aspirante y competencias de formación necesarias para el aprendizaje eficaz en carreras de ingeniería.

PALABRAS CLAVE:
Calidad del ingresante-competencias ingenieriles-función de las ciencias básicas-evaluación.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación: evaluación curricular y organizacional

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Enero de 1995 - Diciembre de 1997.

DIRECTOR:
Lic. Máximo Chaparro. Cat. Docente Investigador: B

CO-DIRECTORA:
Lic. Marta Duluc

EQUIPO:
I. Banchio, L. Beutel, L. Bianculli, M. Fiorano, J. M. Lagger, S. Pilán, C. Redolatti, C. Rodríguez.

OBJETIVOS:
OBJETIVO GENERAL:
Producir un cuerpo de conocimientos y metodologías que generen un sistema de información permanente sobre los perfiles reales del aspirante a las carreras de ingeniería y las competencias necesarias para un aprendizaje eficaz en las diversas áreas curriculares de las ciencias básicas en dichas carreras.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
• Elaborar, poner a prueba y reajustar un sistema de la calidad educativa del aspirante, ingresante y cursante de las áreas curriculares de las ciencias básicas en carreras de ingeniería.
• Definir y construir un sistema de información sobre las competencias necesarias para un aprendizaje significativo, en las áreas mencionadas y en sus niveles de profundización.
• Generar recomendaciones y pautas para la articulación de estos niveles de enseñanza.

MARCO TEORICO:
MARCO TEORICO-CONTEXTUAL:
Mientras en gran parte del mundo se parte de la ecuación "conocimiento=crecimiento", en nuestro país, durante décadas, se ha vivido una especie de "anomia" en los actores de la educación. Sin embargo, hoy asistimos a modificaciones sustantivas en los distintos niveles y modalidades de la educación argentina.
Para que los cambios exigidos en las carreras de ingeniería se pongan en marcha se requieren, entre otros, *insumos cognoscitivos básicos* sobre el estado real del sistema, el estado ideal al que se pretende llegar, y como ir de un punto a otro. América Latina -y Argentina no es la excepción- no se caracteriza por ser productora de este tipo de insumos que *permitan gestionar la calidad de la educación superior*. Por ello, en gran medida, el sistema universitario aún se organiza en modelos epistemológicos, organizacionales y educativos de una época ya pasada. Uno de los insumos necesarios está dado por el conocimiento de los perfiles reales de los ingresantes y de las competencias que van adquiriendo en el aprendizaje de las *ciencias básicas* vinculándolo con la educación tecnológica, tal como lo exige el mundo de hoy y los estudios proyectivos que se han realizado para las próximas décadas. Y ello se conecta con el análisis de la articulación de los subsistemas educativos, particularmente el impacto posible del Polimodal en los currículos ingenieriles. Si a ello se agrega que la UTN recientemente ha implantado un nuevo modelo de la enseñanza de la ingeniería, el marco referencial del Proyecto adquiere una precisa configuración.
MARCO TEORICO (en sentido restringido):
Este proyecto de investigación aplicada posee sus "a priori conceptuales", como no sería posible de otro modo. Sintéticamente se enumeran los más relevantes: existen, a fines de siglo, nuevos paradigmas sobre la estructura y desarrollo de la ciencia con los cuales la universidad debe guardar coherencia; lo mismo acontece con la conceptualización acerca del sentido y modo de desarrollo del conocimiento tecnológico; existe ya un "corpus" de conocimientos de tecnologías gestionales para una adecuada transposición didáctica de ambos campos de saberes; en la formación de ingenieros el "saber hacer" , o la educación tecnológica, puede jugar como un eficaz eje integrador de las diversas disciplinas; sólida formación básica, que integre la teoría y la práctica, en concordancia con los perfiles laborales flexibles que exigen los nuevos escenarios de la producción. Desde el suscinto marco mencionado puede realizarse el análisis, *la valoración*, y la determinación de caminos a recorrer. En este contexto, los criterios de "eficiencia", "calidad" y "eficacia" sobre *el ingreso y permanencia en las carreras de ingeniería,* adquieren una rigurosa significación.

METODOLOGIA:
La metodología utilizada está en coherencia con el tipo de investigación del proyecto en el cual se entrecruzan los estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Todos ellos en el marco de la "investigación-acción". Por tal razón las actividades de enseñanza, la autorreflexión sistemática sobre los procesos educativos, el desarrollo curricular y la evaluación son partes integrantes del mismo.

RESULTADOS ESPERADOS:
Generar:

-un cuerpo de conocimientos que posibilite evaluar el perfil real del aspirante y la oferta educativa de las carreras de ingeniería para los ingresantes;
- pautas orientativas para el reentrenamiento del "sistema de actores" en los ciclos introductorios;
- estrategias de innovación pedagógica en las áreas de las ciencias básicas en vistas a la integración en el aprendizaje profesional (en términos de "competencias" que involucra a todo el sistema de actores).

GRADO DE EJECUCION

El estudio sobre los perfiles reales de los aspirantes, así como sobre el ingreso y permanencia en los últimos diez años (Facultad Regional Santa Fe), está finalizado. Asimismo la evaluación sobre los perfiles reales de los ingresantes (en las siguientes especialidades: Ing. Mecánica, Eléctrica, Civil y en Sistemas de Información), ya sea en el campo de las ciencias básicas, ya en el de la educación tecnológica.

Los informes finales, en forma de abstract, se han presentado en el 1er Congreso Nacional de Enseñanza de la Ingeniería (Río Cuarto, Argentina, 1996) y en las Jornadas de Innovación en la Enseñanza de las Ingenierías en la Universidad Politécnica de Madrid (1996).

Actualmente se están ajustando los instrumentos para evaluar la coproducción de competencias en el aprendizaje de las ciencias básicas y ello en relación a la formación profesional específica. Asimismo se ha iniciado el estudio correlacional entre los lineamientos del Polimodal y el posible impacto en los diseños curriculares de las ingenierías. Se estima que se ha ejecutado el 60% de la totalidad del proyecto.

CAMPOS DE APLICACION:

Nuevas competencias en carreras de ingeniería (ingreso y en los dos primeros años).

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
06.
Evaluación de alumnos y estudiantes

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Instituto Universitario Aeronáutico.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento Pedagógico. Subdirección de Educación a Distancia.
Av. Fuerza Aérea 6500. (5022)
Tel.: (051) 650974 - Fax: (051) 661562

TITULO DEL PROYECTO:
"Investigación Evaluativa como Estrategia para el Mejoramiento de un Sistema de Educación a Distancia".

PALABRAS CLAVE:
Investigación, evaluación, educación a distancia, calidad, sistema, autoanálisis, profesionalización, transformación educativa.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Administración, Informática.

FECHA DE INICIO:
1994.

DIRECTORA:
Lic. Mónica Gallino. Categ. B

CO-DIRECTORA:
Psicopedagoga Patricia Bardin.

EQUIPO PERMANENTE:
Lic. Ma. Beatriz Rossa de Riaño, Ing. Osvaldo Vanucci, Anal. de Sist. Juan Carlos Sapolski .

OBJETIVOS:
• Generar conocimientos sobre la organización, implementación e impacto sociocultural de sistemas de educación a distancia.
• Impulsar procesos de autoanálisis que posibiliten respuestas innovadoras en el marco de la transformación educativa.
• Optimizar la calidad del servicio educativo que ofrece la Subdirección de Educación a Distancia del IUA.

MARCO TEORICO:
El Instituto Universitario Aeronáutico es una de las primeras instituciones del país que brindó la posibilidad de realizar carreras universitarias a distancia y siendo ésta una modalidad de por sí, innovadora, exige la evaluación sistemática de su proceso de desarrollo. Así, esta aparece como parte del proyecto educativo, compartiendo sus principios y concepciones, y se constituye en un espacio de autoanálisis, contrastación y autocorrección insustituible para la acción en pos del mejoramiento de la calidad educativa. Tres enfoques son significativos a la hora del diseño e implementación del proceso de evaluación en un sistema de educación a distancia:
a) La búsqueda de la calidad; entendida como una construcción del grupo social implicado y de su contexto, con un sentido abierto y en proceso de reinterpretación continuo; como integradora de variadas perspectivas y como abarcadora de la totalidad del sistema; filosofía institucional, servicios, procesos y productos.
b) La concepción organizacional sistémica, que requiere la identificación de los subsistemas actuantes, así como las interacciones dinámicas entre los mismos.
c) La necesidad de generar cultura, referido a la modalidad de educación a distancia que exige un cambio en los estilos de docencia, del rol del autoaprendizaje, de la mediación pedagógica, como del enfoque curricular y de las nuevas tecnologías. No se agota en la modalidad sino también en la necesidad de generar cultura de la autoevaluación como actitud permanente.
La investigación evaluativa como estrategia para la comprensión del hecho educativo y el mejoramiento de un sistema de educación a distancia, adquiere su real sentido en la medida que sirve de base fundada para la toma de decisiones y a su vez para generar conocimientos en un campo, que en nuestro país, se halla poco trabajado y así poder legitimar aportes a la transformación educativa.

METODOLOGIA:
Se adopta el modelo CIPP (Stufflebeam, 1987) que consiste en perfeccionar el objeto evaluado durante todo su proceso, considerando cuatro aspectos esenciales: evaluación del contexto, de los insumos, de los procesos y de los productos. Asimismo se opera desde un enfoque sistémico que requiere la participación activa de los integrantes de los diferentes subsistemas comprometidos. El proceso exige la profesionalización de los agentes simultáneo con la autorreflexión y producción de estrategias para el mejoramiento permanente. Abarcan técnicas cuantitativas y cualitativas a fin de lograr una visión óptima tanto de la comprensión como de la completitud del sistema.

RESULTADOS ESPERADOS:
Esclarecimiento y profundización de los roles implicados; toma de conciencia donde el docente se constituye en el punto motorizante de los procesos de cambio; elaboración e implementación de planes de mejoramiento; emergencia de indicadores funcionales y criterios de mejoramiento permanente.

GRADO DE EJECUCION:
Concreción del período de sensibilización. Evaluación normativa institucional: relevamiento diagnóstico situacional de las áreas de docencia, investigación, extensión y gestión. Evaluación de los subsistemas Curricular y Medios: implementación de planes de mejoramiento, elaboración de nuevos diseños didácticos para materiales instruccionales de acuerdo a los criterios de calidad emergentes; sistematización de la capacitación continua de los agentes del sistema, análisis y detección del perfil de ingresantes, es-

trategias de facilitación de la inserción en la modalidad; autoanálisis del sistema tutorial; implementación de nuevos soportes tecnológicos para la enseñanza-aprendizaje; generación de nuevos programas de investigación, publicaciones y participación en eventos internacionales acerca de los sistemas de educación a distancia.

CAMPOS DE APLICACION:
Diseño y producción de materiales instruccionales; gestión tutorial; diseño curricular; subsistema de evaluación de los aprendizajes; servicios al estudiante; administación de la gestión educativa en organizaciones de servicio; soportes tecnológicos multimediales.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

07.
Métodos pedagógicos

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Católica de Córdoba.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Filosofía y Humanidades.
Obispo Trejo 323 , 3º Piso.
Tel: (051) 23-5331/21-2210/23-8389

TITULO DEL PROYECTO:
"La construcción del conocimiento en el aula: un esquema y proceso de análisis".

PALABRAS CLAVE:
Desarrollo cognoscitivo - Enseñanza de las ciencias - Didáctica de las Ciencias.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Ciencias de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1992 / 1995.

DIRECTOR:
Dr. Dino Carelli.

OBJETIVOS:
El estudio se focaliza en el proceso de comunicación que se establece a través del diálogo docente-alumno para llegar a cierto conocimiento científico. En consecuencia, el planteo que guía la investigación dice: ¿Cómo analizar, desde la perspectiva didáctica, el proceso del conocimiento académico provocado por las intervenciones de docentes y alumno en las clases de ciencias?
Desde aquí surge la necesidad de: a) la profundización del problema teórico y b) la sistematización de los aspectos metodológicos.

MARCO TEORICO:
El marco teórico, limitado progresivamente, manifiesta la importancia de lo que ocurre en la interacción docente-alumno durante el proceso de transmisión de un contenido científico y la necesidad de un estudio didáctico.
En la primera parte son revisadas las investigaciones actuales en Didáctica y en Didáctica de las Ciencias.
El capítulo primero inicia con la enumeración de los elementos que constituyen la "situación didáctica" y con las decisiones previas que toma un investigador. A partir de ellas son descriptas las investigaciones realizadas, su objeto de estudio y metodología, así como la transferencia de sus resultados a la práctica. El espectro cubre desde los programas proceso-producto, centrados en la eficiencia docente-rendimiento alumno, hasta los de investigación-acción, pasando por los mediacionales. Durante esta revisión mostramos nuestro acuerdo con las investigaciones interpretativas como las más convenientes para el área de la Didáctica. Son aquellas cuya intención es el "comprender" más que "explicar" y que brindan elementos para reflexionar sobre la práctica y la posterior toma de decisiones. Ellas consideran la situación de clase como un conjunto de hechos cargados de significado más que como algo puramente objetivo. Según esta línea de investigación la teoría toma elementos de la práctica, la interpreta y vuelve a ella con actitud crítica.

METODOLOGIA:
Diferenciamos en este capítulo nuestra investigación de la llamada "investigación-acción", no sólo por los métodos usados (observación no participante) sino también por el propósito perseguido. No involucramos a los docentes en el proyecto, por juzgar que la investigación y la docencia son profesiones complementarias, difíciles de reunir simultáneamente y sobre un mismo hecho en una sola persona.
En el capítulo 2 se hace una breve síntesis histórica de los proyectos curriculares de enseñanza de las Ciencias, desde los años cincuenta hasta los setenta, cuando se consolida como área de investigación. A partir de aquí es comentada la definición de Didáctica de las Ciencias y su afiliación con la Epistemología, la Psicología o actualmente la Sociología.
Marcamos nuestro desacuerdo con una Didáctica "instrumental" para inclinarnos por aquella que considera la multidimensionalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y que contempla no sólo una dimensión técnica sino también la dimensión humana y la política.
Es tomado como el objeto de estudio de la Didáctica de las Ciencias el juego de interrelaciones y negociaciones entre docente y alumnos, a través de la circulación de determinado conocimiento y en el marco de contextos personales e institucionales cambiantes.
A partir de la revisión de la teoría existente y de nuestra experiencia fueron sistematizados los aportes de diferentes disciplinas y de sus investigaciones a la Didáctica de las Ciencias. Comenzamos con la Sociolingüística y su influencia en el ámbito de la comunicación didáctica. Tomamos como referencia aquellas investigaciones que consideran al aula como un espacio o contexto social y al lenguaje como mediación en el diálogo.

GRADO DE EJECUCION:
Concluido.

CONCLUSIONES:
El producto de nuestra investigación contribuye al enriquecimiento de una teoría intermedia. La analogía más clara sería decir que es un saber "tecnológico" que supera el técnico. Dicho saber es propio de la Didáctica por ser una disciplina que establece el nexo entre la teoría y la práctica, pero con un marco teórico particular producto de la reelaboración, en gran parte, del perteneciente a otras disciplinas. Es un marco de referencia teórico que guía la reflexión, fundamentación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en la institución escolar.
Tanto en la enseñanza como en el aprendizaje influyen los significados sociales y personales, como tam-

bién la dinámica de la comunicación que se establece entre ellos.
El diálogo entre personas que ocurre en las clases, nos manifiesta el intercambio de dichos significados, de cuya secuencia surge una lógica particular. Se elabora, en este trabajo, un esquema y proceso analítico para abarcar la forma en que emerge y circula el conocimiento en las clases de ciencias. Registramos, acorde a los recursos de que disponíamos, los modos de intervención más usados, quedándonos con las expresiones verbales tanto interrogativas como afirmativas.
A través de dicha elaboración y prueba del esquema se pudieron definir niveles en el análisis de las situaciones didácticas, en referencia a un marco teórico particular.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Católica de Córdoba.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Filosofía y Humanidades - Centro REDUC-UCC.
Obispo Trejo 323, 3er. piso.
Tel.: 235331/212210/238389 - Fax: 231937.

TITULO DEL PROYECTO:
Difusión y uso de información orientada a mejorar la calidad de la educación en el primer ciclo de escuelas primarias pertenecientes a sectores urbano-marginales (estado de la práctica).

PALABRAS CLAVE:
Enseñanza primaria. Calidad de la educación. Desfavorecido educacional. Práctica docente.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Ciencias de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Marzo de 1993 a abril de 1995.

DIRECTORA:
Dra. Mónica G. Luque (Docente Titular UCC - Investigadora y Directora del Proyecto ante CONICOR).

CO-DIRECTOR:
Dr. Miguel A. Petty (Docente Titular UCC - Investigador y Co-Director del Proyecto ante CONICOR.)

EQUIPO:
Lic. María Rosa Maurizzi
Lic. Patricia Rossi

OBJETIVOS:
• Recopilar y analizar experiencias innovadoras sobre el tema "mejora de la calidad de la educación en sectores urbano-marginales", con el fin de estudiar sus posibilidades y debilidades.
• Realizar encuentros con los docentes que llevan a cabo experiencias en el tema, con la finalidad de experimentar un modelo innovativo de producción, diseminación y uso de información (estado de la práctica).
• Mejorar la calidad de las decisiones sobre el diseño e implementación de programas e innovaciones relacionadas con la calidad de la educación en el Nivel Primario, Primer Ciclo.

MARCO TEORICO:
En líneas generales puede decirse que los descubrimientos de las últimas décadas sobre los factores que influyen en el acceso y permanencia de los niños en los tres primeros años de la escuela primaria, permiten asignar a este ciclo un papel central para cualquier proyecto que se preocupe por mejorar la calidad de la educación básica. Y aún más, si a ello añadimos los hallazgos producidos por la labor investigativa encargada de valorar el impacto de estos años en los educandos de sectores urbano-marginales, podremos concluir que en ese período se prefigura, en forma decisiva, el futuro educacional, social y personal de los niños.
Por otra parte, también se conoce que una proporción considerable del quehacer innovador se desenvuelve en dicha etapa. Sin embargo, poco se sabe, en detalle, sobre aquellas experiencias innovadoras que produjeron efectivamente resultados favorables para mejorar la calidad del servicio. Tampoco sabemos qué criterios fueron empleados para tales valoraciones, ni cómo contribuyen o podrían contribuir esas prácticas a la formación permanente de los maestros, y mucho menos aún, qué enseñanzas podrían deducirse de ellas si se realizara un trabajo de análisis y comparación. En otras palabras: ¿dónde podríamos hallar las innovaciones o experiencias desarrolladas como forma alternativa al estilo profesional dominante que emplean los docentes?; ¿cómo aprender de las mejoras, los matices y las adecuaciones que los maestros realizan bajo la perspectiva de su creatividad o receptividad? Y lo más importante: ¿Cómo usar y tomar contacto con esas experiencias educativas, para cualificarlas, a fin de mejorar la calidad de la educación en el Primer Ciclo de primaria, en sectores socialmente desfavorecidos?

METODOLOGIA:
Un camino posible para resolver esta cuestión sería recurrir a la observación directa de aquello que acontece en la sala de clase, por medio de registros etnográficos o diseños experimentales controlados. Pero aún así, gran parte del tesoro acumulado por la experiencia personal estaría desperdiciada y luego, los aprendizajes resultantes tendrían la forma de proposiciones muy generales y de difícil asimilación por parte de los docentes. Por ello preferimos encarar la vía más directa que consiste en indagar sobre el acervo experiencial de nuestros maestros en los tres primeros años de la escuela primaria.
Es a propósito de planteos similares, que revalorizan los conocimientos y el potencial para la generación de nuevas actitudes y experiencias presentes en los agentes educativos, que nació en América Latina la idea de generar ESTADOS DE LA PRACTICA, bajo la convicción que detrás de este proceso de "recuperación" se hallaría todo un abanico potencial para la transformación efectiva de la prestación educativa. Por ello sostenemos como hipótesis las siguientes proposiciones:
i) que el rescate y sistematización de experiencias educativas puede ser fuente de conocimiento para generalizar los aprendizajes obtenidos en su desarrollo;
ii) que los resultados así obtenidos, contrastados a la luz del conocimiento acumulado en torno al tema, pueden servir a otros proyectos o programas de innovación, para su mejora cualitativa y/o su aplicación o replicación;
iii) y además, tratándose de un trabajo con enfoque participativo, en el cual los propios docentes entregan sus aprendizajes y conocimientos, se estaría tam-

bién recuperando la profesionalización y protagonismo del docente.
Ahora bien, teniendo en cuenta los objetivos que persigue el Proyecto que estamos presentando, consideramos que el estado de la práctica, en este caso, debería considerarse metodológicamente desde los siguientes elementos:
a) La unidad de análisis son las prácticas, los resultados experimentados, las experiencias tal como se llevaron a cabo con sus alcances y limitaciones reales.
b) En todos los casos, las unidades de análisis estarán referidas al presente y no a su recuento histórico pues interesa aquello que se está desarrollando actualmente.
c) Al recoger la información se deberá tener en cuenta que el foco de interés lo representan los aprendizajes de las experiencias y no tan sólo la descripción de las mismas.
d) Dado que se trata de poner en marcha un proceso de recuperación de la práctica, de modo que resulte fortalecido el rol del docente, se buscará que los mismos ejecutores relaten y reflexionen sobre sus experiencias.
e) Por otra parte, como la metodología para realizar un estado de la práctica establece identificar y definir el foco temático, se deberán incluir sesiones de acceso al uso de la información compilada en torno al tema (RAM), las cuales serán indispensables para llegar a establecer acuerdos mínimos para recoger las experiencias y/o trabajar sobre los aprendizajes que se puedan deducir de ellas.

GRADO DE EJECUCION:

La realización del Proyecto abarcó el ciclo lectivo 1994. En un principio se trabajó con informantes "claves", los Supervisores y Directivos de establecimientos educacionales, para identificar las experiencias que se están llevando a cabo sobre el tema indicado. El trabajo con los docentes seleccionados fue imposible de ejecutar por cuestiones totalmente ajenas al Proyecto. Sin embargo, la capacitación ofrecida al cuerpo de supervisores logró desarrollar el foco temático que enmarca el Proyecto. Como resultado de esta labor, los supervisores trabajaron con cada docente para ampliar su perspectiva y conocer cuánto más existe ya realizado sobre el problema investigado. Así pudo delimitarse la población considerada de riesgo y encaminar medidas preventivas.
En el futuro, se espera poder establecer las unidades de análisis (experiencias, prácticas, innovaciones) y propiciar un trabajo participativo de análisis y comparación de las mismas, donde se trabajará en sesiones quincenales con los docentes. El resultado final será la producción de dos informes: a) un estado de la práctica y b) una evaluación del proceso de uso y difusión de la información que dé cuenta del aprovechamiento que los maestros pudieron hacer en el curso del Proyecto.

CAMPO DE APLICACION:

Nuestro Proyecto se sustenta en la idea de que el acceso a la información compilada puede ser un factor productor de cambios en el quehacer docente. Sin embargo, las investigaciones desarrolladas en esta línea de trabajo encontraron evidencia para afirmar que el mero acceso a la información no basta para que sea utilizada. Por ello proponemos este modelo innovador en el uso y diseminación del conocimiento, pues sabemos que la información sólo tiene sentido para los maestros cuando ilumina directamente su quehacer concreto y cuando se inserta en un proceso de interacción entre pares, que problematizan su experiencia, asumiendo un rol activo para la transformación de su práctica.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Catamarca.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Agrarias, Cátedra de Inglés Técnico.
Av. Belgrano y M. Quiroga (4700) - Catamarca.
Tel.: (0833) 35807/8/9, int. 108 - Fax: (0833) 30504
E-mail: ingles@unctcc.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Propuesta metodológica para optimizar la lectura comprensiva en el nivel medio de Catamarca".

PALABRAS CLAVE:
Estrategias, lectura comprensiva, programa curricular, nivel medio.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Linguística aplicada a la enseñanza.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1995 - 1997.

DIRECTORA:
Aguirre de Quevedo, Lidia Edith, categoría C.

CO-DIRECTORA:
Llopis de Segura, Graciela Mercedes.

EQUIPO:
Del Dago de Cantarell, Silvia Zalazar, Adriana Edith. Ovejero, Diana. Ayudantes de investigación: Allemand de Ahumada, Mónica. Acuña, Eugenia. Acevedo, Marcela.

RESUMEN:
Ante la comprobación de que en el nivel medio de Catamarca el mensaje escrito no es eficientemente captado, este proyecto propone la implementación de un programa curricular trianual de lectura comprensiva que contribuya a resolver las dificultades observadas presentando las estrategias correspondientes en forma continua y sistemática para lograr su total asimilación. Este programa es aplicado en dos escuelas secundarias en grupos experimentales y de control en todas las disciplinas. El propósito es mejorar la lectura comprensiva, mediante la internalización de estrategias que puedan ser aplicadas de manera espontánea.

OBJETIVOS:
La finalidad de este proyecto es mejorar el acceso a la información escrita en lengua materna y extranjera, mediante la internalización de las estrategias de lectura comprensiva en base a la continuidad y sistematización para aplicarlas de manera espontánea en todas las áreas del conocimiento.

MARCO TEORICO:
Habiéndose comprobado en el trabajo de investigación previo, "Análisis de las estrategias de lectura comprensiva adquiridas en el nivel secundario de Catamarca", que la captación del mensaje escrito en ese nivel no es eficiente, nuestra propuesta es la aplicación de un programa curricular trianual de lectura comprensiva en el ciclo superior del nivel medio que contribuya a resolver las dificultades observadas.

METODOLOGIA:
Para concretar este programa de lectura comprensiva seleccionamos a los docentes y alumnos de dos escuelas secundarias en la ciudad Capital de Catamarca, una con orientación comercial y dependiente de las autoridades educacionales provinciales y la otra con orientación general dependiente de la Universidad Nacional de Catamarca. La información recolectada surge de grupos experimentales y de control en cada escuela por medio de entrevistas personales, cuestionarios y evaluaciones sumativas. El programa se desarrollará de acuerdo a etapas metodológicas que llevarán al lector del estudio dirigido al estudio independiente. Cada nivel de lectura incluye un entrenamiento gradual de micro habilidades: percepción y reconocimiento automático, metocognición, reconocimiento de estructuras gramaticales, identificación de cohesión y coherencia en el texto, interpretación de la intención del autor y habilidades de aplicación. Los logros alcanzados son evaluados al final de cada etapa de lectura comprensiva mediante pruebas sumativas en las que se tienen en cuenta los siguientes parámetros: selección, extensión, validez y secuencia del texto. Dichas pruebas incluyen ejercicios de selección múltiple, de completación, verdadero falso, cuestionarios, resúmenes, etc., según cuál sea la habilidad a medir.

RESULTADOS ESPERADOS:
Mediante la aplicación de este programa curricular, queremos lograr la sistematización de la enseñanza de la lectura comprensiva en el nivel medio. Dicho programa, también, tendrá continuidad, otro de los aspectos faltantes en la actualidad según lo que se ha observado. Este trabajo será una contribución para favorecer el desarrollo individual del alumno y su capacidad de integrarse y actuar en el mundo en que vive, como así también facilitar su acceso a todas las disciplinas en el nivel universitario y al mismo tiempo mejorar la calidad de la educación.

GRADO DE EJECUCION:
Durante el primer año (1995) preparamos, junto con especialistas de cada área específica, talleres de capacitación para los profesores del nivel medio de todas las asignaturas comprometidas con la aplicación del programa. En el segundo año (1996), los talleres se llevaron a cabo a comienzos del año lectivo; actualmente, se prepara a los alumnos de los grupos experimentales de las dos escuelas en el uso eficiente de habilidades de lectura de inspección y denotativa. En el tercer año (1997), los alumnos serán ejercitados en los aspectos connotativos y de extrapolación capacitándolos en una lectura pragmática para ayudarlos a captar la fuerza elocucionaria del mensaje.

CAMPOS DE APLICACION:
La aplicación del programa se lleva a cabo en las Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Ed. Cívica), Ciencias Exactas y Naturales (Matemática, Física, Química y Biología) y en las Lenguas (Nativa y Extranjeras).

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Catamarca.
Secretaría de Ciencia y Tecnología.
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

UNIDAD EJECUTORA:
Centro de Investigación Pedagógica - CIPCEN-

TITULO DEL PROYECTO:
Construcción desde la práctica docente de un modelo didáctico integrador de la Matemática y Ciencias Naturales.

PALABRAS CLAVE:
Sistémico-Modelo-Integrado-Holístico-Didáctico.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1993 a 1997.

DIRECTORA:
Mafalda del Carmen Barrionuevo de Delgado.

CO-DIRECTORA:
Julieta Villagra de Cerúsico.

EQUIPO:
Lic. María del Valle Coronel de Arias; Prof. Marta del Valle Avila; Prof. Josefina Andrada de Luraschi; Lic. Marcelo Eduardo Gordillo; Prof. Mabel del Valle Herrera; Prof. Liliana Medina de Jalile; Lic. Silvia del Dago de Cantarell; Lic. Lucía Garín de Tula; Prof. María Argina Sosa de De Jesús.

OBJETIVOS:
Descubrir formas de enseñanza y estrategias didácticas integradoras en las áreas de mención.
Sensibilizar a los profesores de Matemática, Física, Química y Biología a investigar su práctica pedagógica y asumir con sentido crítico los cambios pertinentes.
Elaborar propuestas que permitan construir modelos didácticos integradores para la enseñanza de dichas ciencias.

MARCO TEORICO:
Se concibe al modelo didáctico como una unidad estructural compleja, integrada por elementos que, conservando sus características propias, funcionan como sistemas interdependientes.
El concepto de modelo aparece en la obra de Max Weber, lo denomina "tipo ideal" y lo considera instrumento heurístico.
Gimeno Sacristán destaca la función del "modelo didáctico" como guía de la acción de la enseñanza y sostiene que éste debe dar cabida a todas las dimensiones significativas del proceso de la enseñanza. Lo concibe como una estructura sistémica, compuesta por objetivos didácticos, contenidos, medios, relaciones de comunicación, organización y evaluación como elementos básicos.
Los enfoques sistémicos que determinan modelos didácticos integradores emergen como respuesta a la necesidad de relacionar los planteamientos sobre el conocimiento procedente de la epistemología, sobre el grupo humano con sus actividades y valores y sobre la situación didáctica con sus objetivos, recursos y medios.
Frente al interrogante de si hay algo común entre la Física, la Química, la Biología y la Matemática, se considera de importancia para este trabajo la formulación del principio de la complejidad (Edgar Morín), definido como una actitud y un método de búsqueda de la interdependencia entre el conocimiento de las disciplinas científicas. Otro aporte lo constituye el enfoque sistémico y ecológico del aula -propuesto por Doyle-, quien destaca tres rasgos en la comprensión del hecho educativo: a) énfasis en la observación de procesos naturales de la clase; b) valoración del contexto físico y social; c) interés de los participantes respecto de los sucesos del aula.
El estudio realizado por Remedí indica la triple articulación entre la estructura conceptual, metodológica y cognitiva. Esta triple articulación involucra un doble reconocimiento; por una parte, enfatiza que la derivación metodológica surge de las mismas disciplinas a enseñar. Reconoce a la articulación desde los procesos de construcción del conocimiento, como problema de construcción de conceptos y de estructuras conceptuales (véase Díaz Barriga, 1991).
Numerosos autores reconocen que no hay alternativa metodológica desintegrada del contenido que se enseña. Esto significa que las variables desde donde el docente debe reflexionar y fundamentar su práctica son: el objeto de conocimiento, el sujeto de aprendizaje y el referente cultural.
El modelo didáctico buscado, parte del reconocimiento de la complejidad del proceso que se efectiviza en el aula. Este modelo exige indagar la función de sus componentes, sus características y modos en que interactúan, descubrir su esencia, ideas básicas, aspectos fundamentales. Se considera importante establecer principios y regularidades propios de su organización, como así también los postulados que se deriven de las relaciones con el medio e internamente.
Este trabajo busca conformar una propuesta didáctica integradora que ponga de relieve los conceptos de coparticipación, interacción, interdependencia, comunicación, renovación continua. Aspira encontrar propuestas que contribuyan a transformar los modos de actuación individualista de los profesores, a redinamizar las relaciones interpersonales bajo nuevos parámetros de comunicación y de articulación, buscando la confluencia e integración de las distintas áreas del saber científico y didáctico. Al mismo tiempo se propone encontrar los caminos adecuados para flexibilizar las estructuras y normas rígidas del modelo didáctico existente.

METODOLOGIA:
Se emplea la metodología de investigación-acción. A través de los talleres de reflexión, los docentes "objetos de investigación" se constituyen en sujetos acti-

vos, asumiendo el compromiso de investigar para conocer y transformar su propia realidad.
Se usan técnicas cualitativas de investigación social: observación participante, entrevistas abiertas, cuestionarios, reuniones grupales, estudio de casos. Se analizan documentos, trabajos escritos y planificaciones y se recogen experiencias de trabajo didáctico en las áreas de las Ciencias Naturales y de la Matemática.
El universo de estudio estuvo constituido por una población de 1890 individuos.
El estudio se focaliza en la información producida por los docentes y se considera también la información vertida por los estudiantes del Nivel Superior, las entrevistas realizadas a profesores universitarios, técnicos en educación, técnicos en administración y gestión educativa, como asimismo las respuestas de los estudiantes secundarios.
La complejidad del tema que se investiga impone organizar la recopilación de datos e información mediante un diseño experimental de investigación que incluye:
• Talleres de producción participante: En los mismos la tarea se desarrolló en forma conjunta e interactiva con los miembros del equipo investigador.
• En el 1er Taller las acciones se desarrollaron en equipos interprofesionales; se buscó interpretar las situaciones que cotidianamente acontecen en las salas de clase, consensuando interpretaciones de conceptos básicos y utilizando códigos compartidos. En el 2do Taller se reflexionó sobre los componentes del subsistema humano en el aula, infiriendo caracteres, rasgos esenciales y otros aspectos que identifican a los actores del sistema. En el 3er Taller, el análisis crítico se centró en el subsistema didáctico y en el subsistema epistemológico.
• Estudios exploratorios, empleando cuestionarios y entrevistas para indagar sobre la posibilidad de un trabajo didáctico integrado en el área de las Ciencias Naturales y Matemática. Se buscó desentrañar el concepto que los estudiantes poseen de cada una de estas ciencias e indagar si efectivamente la aprendieron.
• Recopilación de información a través de un trabajo sistemático realizado en las cátedra Teoría de la Educación y Problemática Pedagógica I, correspondiente a las carreras de Profesorado en Ciencias Biológicas, Física, Química y Matemática de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNCa, durante los años 1993, 94 y 95. Se trabajó con los alumnos del 1er año, quienes aportaron desde sus experiencias en el Mivel Medio y de la confrontación con estudios realizados en fuentes bibliográficas, bajo las orientaciones de los profesores. Se focalizó en el análisis de las variables: docente, alumno, contenido.
• Análisis de experiencias en cursos de capacitación organizados en 1994 por la Dirección de Planeamiento de la Provincia de Catamarca y la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNCa, orientadas a indagar la relación del docente con la Física y sus preconceptos.

RESULTADOS QUE FUERON LOGRANDOSE:

Las evidencias del análisis de los resultados obtenidos, condicionan la elaboración de una propuesta didáctica integradora de la Matemática y Ciencias Naturales.
1. Visión unilateral, por parte de los profesores de estas áreas, de la situación de aprendizaje que se da en el aula. Predominancia simplista por el "qué enseñar" frente a las demás dimensiones que integran el proceso didáctico.
2. Individualidad y actitud solipsista por parte del/los docente/s, que se muestran imposibilitados para concretar un real trabajo integrado. La propuesta didáctica integradora exige complementariedad de esfuerzos individuales y reciprocidad del trabajo cooperativo.
3. Internalización de aptitudes y hábitos de trabajo sectorizantes por parte de los profesores, que han recibido una sólida formación de su pensamiento lógico, vertical, selectivo, analítico como única forma posible de pensamiento. El trabajo didáctico que se pretende requiere la complementariedad del desarrollo de un pensamiento lógico y un pensamiento creativo.
4. Limitaciones en la formación de los docentes en cuanto al conocimiento profundo de la disciplina que enseña.
5. Ausencia de una organización escolar flexible, lo cual dificulta la concreción de un proyecto didáctico integrado.
6. La sectorización de los contenidos dificulta una concepción globalizadora de la realidad.
7. Falta de diagnósticos en cuanto a ideas previas y/o pre-requisitos a tener en cuenta en los alumnos al concretar una etapa de aprendizaje.

CAMPOS DE APLICACION

Escuelas de Nivel Polimodal y EGB.

INSTITUCIÓN:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Artes. Escuela de Teatro.
Ciudad Universitaria. Tel: 494060.

TITULO DEL PROYECTO:
"El Teatro en la escuela secundaria. Estrategias de Enseñanza".

PALABRAS CLAVE:
Teatro. Escuela Secundaria. Estrategias. Enseñanza. Metodología.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía teatral. Didáctica artística. Psicología. Cultura.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Mayo 1994 a mayo 1996.

DIRECTORA:
Prof. Graciela González de Díaz Araujo.

CO-DIRECTOR:
Prof. Luis Sampedro.

EQUIPO:
Sonia Marti, Mario Delhez, Beatriz Salas, Ester Trozo, Marcela Montero, Sara Torres.

OBJETIVOS:
1- Sistematizar una metodología para la enseñanza de teatro para adolescentes, adaptada a la Ley Federal de Educación EGB.
2- Concretar una investigación original dentro del campo de la pedagogía teatral.
3- Conformar un equipo multidisciplinario.
4- Lograr la publicación de un libro que integre marcos referenciales sobre la psicología del adolescente, el ámbito escolar, el aprendizaje y las propuestas metodológicas resultantes de la investigación realizadas, con ilustraciones destinadas a la explicación y estimulación sensorial y visual.
5- Favorecer la transferencia de conocimientos para posibilitar la optimización de recursos humanos en el campo de la docencia.
6- Organizar, valorar y sintetizar los datos provenientes de la bibliografía y legislación existente, para elaborar un trabajo que abra novedosas perspectivas a investigadores, docentes y alumnos.

MARCO TEORICO:
El estudio del tema propuesto, nos condujo a la consideración de diversos modelos teóricos metodológicos de acuerdo a los marcos psicológicos, pedagógicos, teatrales y literarios. Se consideró fundamentalmente el modelo teórico del método de Stanislavski, profundizado por Raúl Serrano en su *"Dialéctica del proceso creador del actor"*. En lo pedagógico, considerando el teatro como contenido curricular, se plantearon teorías de conocimiento y aprendizaje, para estructurar propuestas docentes. En lo psicológico, se aborda un panorama ecléctico de la evolución del adolescente. En lo literario-teatral se han trazado criterios históricos, espectaculares, incluyendo las obras más representativas del repertorio de Buenos Aires y de las Provincias.

GRADO DE EJECUCION:
El Libro "Teatro, enseñanza y escuela secundaria" contiene un *Prólogo y Palabras a los docentes.* Se explica la metodología de trabajo del equipo, la intencionalidad y síntesis del texto. Se agrega una *Crónica del adolescente y la actividad teatral en Mendoza,* en donde se describe desde 1960 hasta nuestros días, las actividades teatrales relacionadas con la adolescencia. *Un Marco conceptual* conformado por el *Marco Psicológico,* en el cual se proporciona un panorama sintético de la etapa evolutiva del sujeto de aprendizaje y un *Marco Pedagógico,* en el cual se realiza una fundamentación y valoración del teatro como contenido curricular, plantea teorías del conocimiento y aprendizaje teatral, estructurando propuestas didácticas, atendiendo el rol del docente y la organización del proceso áulico.
Se ofrecen propuestas metodológicas, ofreciendo tres puntos de vista diferentes para el dictado de clases: *El rol del teatro en la formación del adolescente,* en donde se relacionan los marcos, los contenidos y ejes temáticos, produciendo fichas y modelos operativos. *El desarrollo de una propuesta metodológica para la enseñanza del teatro,* abordando clase por clase los contenidos del 3er Ciclo. *Propuestas de ejercitación para el teatro en la EGB,* presenta una extensa compilación de ejercicios, unificando criterios y seleccionando ejes temáticos.
La *Selección de obras* consiste en una nómina de textos de lengua castellana, ordenados según la corriente literaria, forma teatral, temática y cantidad de personajes. Incluye textos mendocinos y de otras regiones del país. Un *Cuadro histórico de obras teatrales* ofrece un panorama cronológico de los movimientos y obras representativas de la dramaturgia argentina. Se agrega un *Glosario teatral* o breve diccionario de terminología teatral.
Las *Ilustraciones* constan de una serie de ilustraciones destinadas a graficar y motivar la comprensión textual.

TRANSFERENCIA:
1- Participación en el "Congreso de profesores del Area Opcional Expresiva". Agosto 1994.
2- Participación con 4 ponencias presentadas por los miembros del equipo en el IV Congreso Internacional de Teatro Iberoamericano y Argentino. Agosto 1995.
2.1- Participación en el panel: "El teatro en el interior".
3- Participación con cuatro ponencias en las XV Jornadas de Investigación de CIUNC y III Jornadas Regionales de Investigación. Agosto 1995.
4- II Congreso Mundial de Teatro y Drama en Educación. IDEA. Australia Julio 1995.
5-Teatro en la Educación. Buenos Aires. Octubre. 1995.
6- Congreso Mundial de Expertos en Teatro para la Infancia y la Juventud. ASSIPEG. San Luis. Octubre 1995.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Ciencias Agrarias.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Química. Cátedra de Química General e Inorgánica.
Almirante Brown 500. Chacras de Coria (5505) - Luján - Mendoza.
Te.: 960004 - Fax: 960469
E-mail: roo@caifa.uncu.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Investigación y evaluación comparativa de métodos de enseñanza tradicionales y participativos en el área de la Química".

PALABRAS CLAVE:
Clase expositiva - Clase participativa - Area Química - Evaluación - Aprendizaje significativo.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Ciencias básicas. Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Marzo de 1994 a julio de 1995.

DIRECTORA:
González de Stay, Graciela. Categoría C.

CO-DIRECTOR:
Rojas, Daniel. Categoría C.

EQUIPO:
Salcedo, Carlos; Beltrán, Miguel Angel; de Borbón de Genesy, Liliana; Senatra de Navarro; Liliana Ferreyra de Bustamante, Marta; Gez, María Inés; Navarro, Armando.

OBJETIVOS:
OBJETIVO GENERAL:
Evaluar las ventajas e inconvenientes de los métodos tradicionales y participativos en alumnos de nivel universitario.
OBJETIVOS PARCIALES:
• Contactar al alumno con la bibliografía general y especializada.
• Desarrollar capacidad en la adquisición de conocimientos discriminando lo formativo de lo informativo.
• Formar recursos humanos al iniciar al alumno en el método de investigación científica.
• Capacitar a los alumnos destacados de años superiores en la tarea docente, como auxiliares, monitores, elaboración y ejecución de proyectos áulicos.

MARCO TEORICO:
El marco teórico de este trabajo se concibe desde la propuesta de Ausubel conocida como "La teoría de la Asimilación Cognoscitiva", que explica el proceso de incorporación de conocimientos que se produce en el aprendizaje significativo.
Para que este aprendizaje significativo tenga lugar, tienen que darse tres condiciones:
1 - Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativos; es decir, suficientemente sustantivos y no arbitrarios para poder ser relacionadas con las ideas relevantes que posea el sujeto.
2 - La estructura cognoscitiva fuera del sujeto debe poseer las necesarias ideas relevantes, para que puedan ser relacionadas con los nuevos conocimientos.
3 - El sujeto debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea la exigencia de una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación.
Los recursos utilizados en esta investigación para asegurar la presencia de estas tres características fueron:
1 - La presentación de las ideas básicas unificadoras de la Química antes de los conceptos periféricos.
2 - La observación y cumplimiento de las limitaciones generales sobre el desarrollo cognitivo de los sujetos.
3 - La utilización de definiciones claras y precisas y la explicitación de las similitudes y diferencias entre conceptos relacionados.
4 - La exigencia a los alumnos, como criterio de comprensión adecuada, de la reformulación de los nuevos conocimientos de Química en sus propias palabras (García Madruga, Juan, *La teoría del Aprendizaje verbal significativo*).

METODOLOGIA:
1 - Selección estadística de dos grupos de alumnos.
2 - Desarrollo de una clase tradicional expositiva, con uno de los grupos y puesta en marcha del método participativo, con el otro, tanto en aula como en laboratorio.
3 - En Agronomía se realizó una presentación breve del tema, aclarando algunos conceptos, que orientaron a los alumnos para abordar la guía de estudios, terminando la clase con una conclusión integradora del tema. En tanto, en Bromatología, los alumnos iniciaron el desarrollo de la guía de estudios, sin ninguna orientación preliminar sobre el tema.
4 - Evaluación de los grupos en dos instancias: una inmediata, postclase, y otra posterior, luego de estudiado el tema.
5 - Evaluación estadística de los resultados.

RESULTADOS ESPERADOS:
El análisis de los resultados se realizó, según la muestra obtenida por dos técnicas estadísticas, ambas no paramétricas.
Los datos de las evaluaciones, tanto del examen postclase como del parcial, se analizaron por la prueba de RANGOS APAREADOS DE WILCOXON y los datos provenientes de las muestras aleatorias por la prueba de U de Mann-Whitney para muestras independientes, que determinó:
• mejores resultados en la evaluación postclase con el método participativo en alumnos de ambas carreras;
• mejores resultados en la evaluación parcial posterior con el método expositivo en alumnos de Bromatología;

• resultados similares en la evaluación parcial posterior para ambas metodologías en alumnos de Agronomía. La conclusión final más destacable es la necesidad de incluir, en el método participativo, una instancia previa de contextualización del tema, orientativa, que ayude al alumno a abordar con eficiencia la bibliografía y así optimizar el tiempo de estudio.

GRADO DE EJECUCION:
Finalizado.

CAMPOS DE APLICACION:
Transformación educativa.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

07.
Métodos pedagógicos

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
*U*niversidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Educación Elemental y Especial. Dpto. de Expresión.
Rodríguez 421 (5500) - Mendoza.
Tel. - fax: (061) 292292.
E-mail: feeye@raiz.uncu.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento escolar".

PALABRAS CLAVE:
Educación - Educación de niños - EGB - Juegos educativos.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
(4300) Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/4/94 al 30/4/96

DIRECTORA:
Fader, Rosa María - Categoría "B".

CO-DIRECTORA:
Kemelmajer, Jovita - Categoría "B".

EQUIPO:
Ortega, Susana; Porcar, M. Luisa; Pacheco, Norma; Recabarren, Ana; Moretti, Cristina; Musso, Silvia; Parés, Benito.

OBJETIVOS:
- Promover la multi-interdisciplinariedad entre las diversas áreas del currículum a través del juego sensoperceptivo corporal y musical.
- Elaborar y aplicar estrategias lúdicas de contenido multidisciplinario que respondan, gradual y sistemáticamente, a los ejes temáticos de las diversas áreas del currículum de la EGB y el Nivel Inicial.
- Promover la aplicación de las estrategias elaboradas en el Nivel Inicial y la EGB de la Provincia de Mendoza, a través de su difusión en cursos, talleres y publicaciones.

MARCO TEORICO:
Para Jean Piaget "el juego es una forma de actividad esencialmente poderosa que fomenta la vida social y la actividad constructiva del niño". Todo juego es, antes que nada, una actividad libre; su libertad consiste precisamente en que se juega por el placer del mismo juego. Como tal, es la principal actividad del niño que a través de él se relaciona y aprehende el mundo circundante.
El juego sensoperceptivo es un detonante sensoriomotor de la estructuración de la inteligencia y la creatividad. Permite establecer vínculos entre la interioridad del sujeto y los objetos de la realidad a través de relaciones sensoriales.
Ayuda a mantener vigente el proceso de apropiación instrumental de la realidad que se inicia con el primer contacto del bebé con la madre: el olfato, el tacto, el gusto, la audición, la visión y la kinesis que se suceden acumulativamente en experiencias cargadas de afectividad.
El juego sensoperceptivo, sistemática y periódicamente realizado, se diferencia de los habituales ejercicios de aprendizaje por la libertad de participación y el placer que suscita la entrega del sujeto, con todas sus potencialidades, al hecho lúdico. Es un juego exploratorio, abierto a múltiples posibilidades ya que recorre varios caminos según quien lo realiza. Cada jugador determina una modalidad propia acorde con su interés y su historia y abre camino a la ficción. Ésta aparece como una realidad que se sirve como tal, excepto por el hecho de saber que lo que se hace es "jugando" y, en consecuencia, no hiere, no ofende, no es terminante.
El espacio real se transforma, gracias al juego, en un ámbito imaginario donde todo es posible. Pueden suceder las situaciones más insólitas provocando diversas acciones según los deseos de los jugadores que modifican el escenario real y ubican los objetos para la ficción.
Etapas del juego
En el juego aparecen tres fases diferentes y complementarias:
a) *Fase de juego ingenuo:* se da naturalmente en la primera infancia: promueve en el niño un goce sensorio-afectivo. Se caracteriza por la libertad de entrar y salir del juego sin tiempos pre-establecidos. Las pautas o reglas van surgiendo espontáneamente durante el devenir del juego. Generalmente, es individual y, cada uno responde sólo a su interés, su ritmo y sus habilidades.
b) *Fase de juego comprometido*: propio de la segunda infancia, suscita un placer físico-afectivo-intelectual. Quien participa se compromete tácitamente a aceptar las reglas pre-establecidas; que pueden transformarse de antemano y de común acuerdo. Puede ser individual o social.
c) *Fase de juego competitivo:* coincide con la pubertad y la adolescencia; produce disfrute físico-afectivo-intelectual, derivado de la dualidad "tensión y resolución". Se tiene la libertad de asumir o no la responsabilidad de superarse. Quien participa se compromete con las reglas (del juego y del honor) y con el resultado. Puede ser individual o social.
Estas fases evolucionan naturalmente pero, según las circunstancias socio-culturales, suelen perderse en detrimento de la capacidad lúdica del adulto.
Teniendo en cuenta la observación personalizada de niños en situaciones de juego con computadoras y video juegos, se podría decir que *la influencia de los medios electrónicos propicia una nueva relación audio-visomotora entre el jugador y el objeto juego transformando el contacto sensorial y afectivo en una relación compleja. El acceso al conocimiento mediante estos instrumentos propios de la cultura de nuestro tiempo, permite también nuevas formas de "juego fingido" en el que hay un manifiesto compromiso de la persona con la máqui-*

na-juego que pasa a ser el compañero rival o contrincante.

En nuestro caso, la investigación estuvo centrada en el juego sensoperceptivo a través de experiencias de los lenguajes corporal y musical.

El desarrollo de la investigación llevó a reafirmar la hipótesis planteada:

"La carencia de estímulos sensoperceptivos, afectivos y lúdicos en la educación formal incide negativamente en el desarrollo integral de los educandos, no sólo en lo que atañe a los aspectos cognitivos sino, especialmente, en lo referido al desarrollo de la creatividad. En consecuencia, la aplicación de metodologías lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación formal, redundará en un acrecentamiento de la capacidad creadora y en un mayor rendimiento escolar".

METODOLOGIA:

A partir de una hipótesis inicial formulada desde una perspectiva pre-teórica experiencial se inicia en 1992 el primer proyecto "Estrategias lúdicas para evitar el fracaso escolar" de un año de duración.

El diseño de investigación experimental aplicado contempló:

1° Etapa: diagnosticar el grado de utilización sistemática del juego como recurso didáctico en el nivel primario.

Técnicas: se trabajó con encuestas por cuestionario en ambas escuelas, aplicadas en dos vertientes: docentes y niños a fin de cruzar las respuestas y afianzar el grado de veracidad de los resultados.

2° Etapa: experimental. Cada grupo de niños se dividió en dos y mientras unos trabajaban aplicando las estrategias habituales, el grupo experimental aplicó estrategias lúdicas sobre los mismos contenidos temáticos. En ambas situaciones los resultados cualitativos, especialmente en lo referido a creatividad y expresión, fueron favorables para el grupo experimental.

3° etapa: con el inicio del Proyecto "Estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento escolar" sobre la base de los insumos provistos por la investigación sistemática anterior. Se organizó un equipo multidisciplinario con especialistas de áreas.

La hipótesis inicial se mantuvo como asimismo el diseño de investigación experimental aplicado. En este período el diseño de investigación tuvo las características siguientes: experimental aplicado; de alcance temporal transversal o sincrónico y una profundidad descriptiva de acuerdo con los problemas complementarios surgidos de la fase anterior.

Se aplicó el cronograma de actividades previsto en su totalidad. La publicación de tres capítulos de los Módulos destinados al Programa de Actualización y Perfeccionamiento hacia Docentes de Nivel Inicial y EGB fue avalada por la ESFD-UNCuyo.

El último tramo de la investigación (1995-1996) basado sobre los mismos supuestos metodológicos anteriores, se destinó a la elaboración de juegos, la evaluación de su eficacia didáctica a partir de acciones de transferencia con docentes en cursos, jornadas y encuentros provinciales, nacionales e internacionales.

RESULTADOS ESPERADOS:

A partir de las acciones realizadas, enriquecidas por los aportes bibliográficos y las opiniones de docentes en ejercicio y asesores del proyecto, se concluye que es importante insistir en el estudio del juego como facilitador del aprendizaje y disparador del pensamiento divergente para el desarrollo de la creatividad.

Como aporte complementario, podríamos afirmar que el rescate de la experiencia lúdica en el adulto con el placer, la distensión, la creatividad y la socialización que implica, lo impulsa a transformar su acción educativa en beneficio de los niños y de su gratificación personal.

Teniendo en cuenta las experiencias realizadas y las opiniones vertidas por docentes en ejercicio y asesores del proyecto, el juego se convertiría en una nueva opción didáctica al alcance del docente, sumándose a otras estrategias para mejorar la calidad de la educación y el rendimiento escolar.

GRADO DE EJECUCION:

Los objetivos propuestos en el proyecto se han cumplido acordes con el cronograma correspondiente a las etapas del trabajo. Además se han realizado acciones de elaboración de estrategias, publicaciones y transferencias en las zonas sur, este y centro-norte de la Provincia de Mendoza. También se han realizado acciones de transferencia en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en la República de Chile.

CAMPO DE APLICACION:

Nivel Inicial y EGB.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Educación Elemental y Especial
Rodríguez 421 - Ciudad - Mendoza
Te.l: 236245 - Fax: 292292.

TITULO DEL PROYECTO:
Estrategias metodológicas para mejorar la calidad en la educación matemática.
(2° Ciclo - E.G.B.)

PALABRAS CLAVES:
Educación General Básica - Educación Matemática - Estrategias de enseñanza.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Ciencias de la Educación, Matemáticas, del Lenguaje y Expresivas.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Febrero 1994 - Diciembre 1994.

DIRECTORA:
Norma E. Pacheco, categoría B.

CO-DIRECTORA:
María L. Porcar, cat. B

EQUIPO:
Prof. Adriana Moreno (investigadora); Prof. Ana Repetto (investigadora)
Maestras: Dora I. Sgro; Valeria Tuninetti; Fabiana C. Lemos; María Tejerina; Lucía C. Arancibia; María S. Núñez (técnicas).

OBJETIVOS:
Aumentar el nivel de logros del aprendizaje de la matemática y concientizar al docente que la verbalización y la representación gráfica de las acciones, constituyen logros previos a la abstracción fundamentada de los conceptos matemáticos.

MARCO TEORICO:
Si se tiene en cuenta que la matemática es por naturaleza constructivista, que no es una ciencia experimental sino que la intuición es utilizada para la construcción de conceptos, propiedades, relaciones, el modelo didáctico que se proponga para su enseñanza, debe orientar al docente en el "cómo" de esa construcción. La acción didáctica que se proponga se debe fundamentar desde lo lingüístico, lo sociológico, pedagógico y psicológico, pero básicamente desde una sólida fundamentación matemática que el docente debe poseer.
El modelo que se propone se caracteriza por considerar que la construcción significativa que el niño logre de "su" matemática depende de la posibilidad que tenga de verbalizar y representar las acciones, que desde el contexto concreto y real, realiza sobre los objetos, en el proceso de resolución de situaciones planteadas. Por ello se distinguen tres fases de construcción: de lo "concreto real", "concreto representativo" y "abstracto pensado". Las dos primeras, las caracteriza el tipo de material que manipula el niño (real: "caramelos, flores, etc." y representativo: "palitos, fichas, etc."). La manipulación del material y posterior verbalización de las acciones, le posibilitará la representación gráfica de las mismas. En la tercer fase el niño utiliza los contenidos matemáticos construidos en las fases anteriores, sin necesidad de recurrir a la manipulación de objetos o a la representación gráfica, pero con la posibilidad de explicar, fundamentar algoritmos, reglas, clasificaciones, etc. que utiliza, haciendo uso del lenguaje y simbolismo matemático adecuados al nivel de razonamiento que se encuentre, de la interiorización de las acciones y de la verbalización de ellas para llegar a la expresión matemática de las mismas. La representación mental de una acción no puede ser traducida por el niño, directamente en un signo matemático. Esto presupone un proceso constructivo con una génesis propia. Así como existen expresiones verbales para designar las acciones, "fraccionar", "cortar", "partir", el código aritmético posee un único signo para indicar lo que tienen en común esas acciones. Sólo si las estrategias de enseñanza posibilitan la reflexión permanente del niño, éste podrá captar y representar mentalmente las acciones, podrá llegar a la "abstracción pensada" de los conceptos. Si bien la abstracción corresponde a un nivel más alto de pensamiento, desde primer grado el niño puede operar en relación con las realidades concretas del mundo y son esas realidades las que formaliza matemáticamente, conviniendo con él, en ese momento, qué signos matemáticos usará para expresar los resultados, para representar los conceptos y comunicarlos, pudiendo reconocer, que ese lenguaje de signos, al igual que el lenguaje natural, lo usa para poder comunicarse.

METODOLOGIA:
Se seleccionó una muestra de docentes y niños de 2° Ciclo de dos escuelas: una urbana y otra urbano-marginal del departamento de Godoy Cruz. En el diagnóstico realizado con los docentes, se comprobó que si bien reconocen la necesidad de utilizar material concreto real o representativo para el aprendizaje significativo de nociones matemáticas, las propuestas de enseñanza del núcleo temático seleccionado: números racionales, pusieron en evidencia una enseñanza "rutinaria", basada en: un único material (tiras de papel) y en representaciones "clásicas" y "únicas". En encuentros periódicos los docentes discutieron, reflexionaron, seleccionaron y propusieron actividades que pusieran en marcha estrategias de enseñanza según el modelo didáctico propuesto y que tendieran al logro de los objetivos de la investigación. El propósito de estos encuentros fue que vivenciaron, primero ellos, la metodología propuesta. Esto les posibilitó la "reconstrucción" de los conceptos abordados y les permitió además una fundamentación sólida tanto desde lo matemático como de lo metodológico-didáctico, una vez que se halló respuesta a los

interrogantes: por qué es importante abordar la noción de fracción desde el Primer Ciclo; cuál es el contenido matemático que el docente debe poseer y cómo es conveniente abordarlo con los niños a la luz de los aportes de distintas investigaciones. Cabe destacar que por iniciativa de los docentes, a medida que se ponían en marcha las estrategias en el aula sobre "fracciones", se abordaron en los encuentros, otros núcleos temáticos con los mismos propósitos y enfoque metodológico didáctico.

RESULTADOS FINALES:

Se puede afirmar que los objetivos de la investigación se lograron ampliamente por las siguientes razones:

a) De las crónicas de los docentes en cada jornada se rescataron expresiones significativas como: "Cuando se conocen en profundidad los contenidos se pueden jerarquizar de esta forma"; "Geometría nunca la hemos abordado desde la vivencia del niño, lo hemos hecho en la abstracción y a veces con errores conceptuales"; "la verbalización y representación gráfica me permitió primero a mí reconstruir los conceptos que hasta ahora sabía y enseñaba rutinariamente, sin reflexionar en el por qué"; "ahora me animo a que unos niños realicen una actividad y otros, otra".

b) Las actividades propuestas por los docentes fueron caracterizando a una metodología renovada en relación a: uso de distintos materiales y no de uno (como lo marcó el diagnóstico) y la posibilidad que ante una situación problema los niños puedan elegir distintas estrategias de solución según sus concepciones previas. Dichas estrategias demostraron que la representación gráfica y la utilización de distintos códigos de representación por los niños, son recursos cognitivos previos a la expresión simbólica (numérica) de los resultados.

c) Las conclusiones expresadas por los docentes en el informe final de la investigación. De las que se señalan como ejemplo (síntesis): "... los niños que se detuvieron a pensar lo que hacían, a explicar qué y por qué lo hacían, adquirieron notable seguridad para fundamentar sus soluciones y explicar a sus compañeros" (Silvia, 5° grado); "... fue de gran importancia darle a los niños tiempo para verbalizar sus hipótesis y estrategias de solución para la construcción de conceptos y algoritmos" (Valeria, 4° grado); "... es muy importante respetar sus tiempos y forma de expresión hasta llegar a utilizar el lenguaje correcto, lo más cercano a la conceptualización matemática" (Dorita, 4° grado).

d) Los aspectos positivos señalados por los docentes en ese informe final fueron: La actualización matemática y metodológico-didáctica y el aumento de niveles de logro y calidad en la educación matemática.

Estas razones además confirman que la hipótesis de trabajo de esta investigación educativa: "Si el maestro realiza propuestas metodológicas comprendiendo el fundamento científico matemático y psicológico del camino que el niño puede recorrer para lograr la abstracción fundamentada de los conceptos matemáticos, se aumentará el porcentaje medio de logros en matemática", quedó verificada en forma cualitativa.

CAMPO DE APLICACION:

Metodología de la educación matemática (Educación General Básica).

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Filosofía y Letras. Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente.

TITULO DEL PROYECTO:
Aplicación de la informática en la enseñanza de las ciencias sociales. Primera Parte: Aplicación de la informática en la enseñanza de la Geografía.

PALABRAS CLAVE:
Educación. Informática. Ciencias Sociales: Geografía. Procesos de enseñanza. Estrategias de aprendizaje. Desarrollo curricular.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Ciencias Sociales. Geografía. Informática Educativa. Didáctica. Currículum.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Primera y Segunda etapas: agosto de 1992 - diciembre de 1995.

DIRECTORA:
Licenciada Profesora María Teresa Lucero. Categoría "B".

CO-DIRECTORA:
Licenciada Profesora Bibiana Vaquer de Luquez. Categoría "C".

EQUIPO:
Licenciada Profesora Patricia Micale de Giannacari. Licenciada Profesora Liliana Bianchi de Doña.

OBJETIVOS:
• Diseñar, aplicar, evaluar y transferir estrategias para la utilización pedagógica de la informática en la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía.
• Proponer instancias de aprendizaje que permitan al alumno desarrollar estrategias cognitivas, resolución creativa de problemas y razonamiento lógico.
• Generar un espacio de trabajo conjunto entre el especialista en informática y el docente, para elaborar diseños informáticos apropiados a los currículos de geografía vigentes en el Nivel Medio, con proyección hacia los CBC del 3° Ciclo de la EGB y Polimodal.

MARCO TEORICO:
La consideración de la computadora como un *recurso didáctico* cumple en la enseñanza funciones de motivación, innovación y estructuración de la realidad. Su utilización permite al alumno desarrollar estrategias de aprendizaje que tienen que ver con la selección, retención, organización e integración de nuevos conocimientos. A través del desarrollo de actividades como leer, realizar ejercicios, interrogar, contestar preguntas, proponer y demostrar hipótesis sencillas, resolver problemas, investigar, el estudiante elabora y aplica contenidos disciplinares. De parte del docente, la utilización de la computadora supone el diseño y realización de procesos de enseñanza que faciliten la adquisición, relación, elaboración y aplicación de conocimientos. Para ello, el aprendizaje con el apoyo informático, debe tener en cuenta secuencias determinadas de contenidos, con un orden preciso de modo tal que el alumno pueda construir, relacionar y desarrollar estructuras cognitivas que le faciliten la adquisición de nuevos saberes. Además, la inserción de la computadora en el desarrollo del currículum de geografía, exige estrategias didácticas que integren: las características psicológicas de los estudiantes; los procedimientos informáticos para buscar, seleccionar, almacenar, procesar, producir y comunicar la información y metodologías acordes con los problemas, la estructura lógica y temáticas constitutivas de la Geografía.

METODOLOGIA:
• Diseño, aplicación y evaluación de estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía que sirvan de base para el uso,en el aula, de la computadora como recurso didáctico.
• Evaluación de soft para su utilización pedagógica.
• Adaptación de soft de Geografía, disponibles en el medio, a situaciones de enseñanza y aprendizaje contextualizadas en el aula.
• Evaluación de experiencias realizadas.

RESULTADOS:
En las dos primeras etapas se ha elaborado una propuesta metodológica para la utilización de la computadora como recurso didáctico. Se trabaja con un proceso de resolución de problemas que supone: la comprensión del problema y su representación a través de gráficos, dibujos, tablas, esquemas; búsqueda de relaciones entre los datos; elaboración de hipótesis sencillas; búsqueda y análisis de los datos en el soft seleccionado; búsqueda de información en otras fuentes; interpretación de las relaciones; confirmación o modificación de la hipótesis; conclusiones.

GRADO DE EJECUCION:
Finalizadas las dos primeras etapas del proyecto. Publicación de un libro "Aprendiendo Geografía con la computadora: una propuesta metodológica".

CAMPOS DE APLICACION:
Desarrollo curricular. Informática Educativa. Formación Docente. Investigación.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Profesorado en Física y Química. Facultad de Ingeniería.
Av. del Valle 5737 (7400) - Olavarría.
Te.l: (0284) 51055/56 - Fax: (0284)
E-mail: postmasterVunceni.edu.ar.

TITULO DEL PROYECTO:
Didáctica de las Ciencias Experimentales: Física y Química.

PALABRAS CLAVE:
Didáctica de las Ciencias. Equilibrio.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Física y Química.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1993- 1997.

DIRECTORA:
Prof. Ing. Adriana L. Rocha, profesor Asociado Exclusivo Ordinario, categoría B.

CO-DIRECTOR:
Lic. Mario Castro, profesor Asociado Exclusivo Ordinario, categoría C.

EQUIPO:
Investigadores:
Prof. Ing. Silvia García. Prof. Asociado Simple Ordinario. Categoría: D
Prof. Fabiana Caruso. Auxiliar Semiexclusivo Interino. Categoría: D
Prof. Norberto Scandroli. Prof. Adjunto Exclusivo Ordinario. Categoría: C
Prof. Marta Tenaglia. Auxiliar Ordinario Exclusivo. Categoría: D
Colaboradores:
Prof. Adriana Bertelle. Auxiliar Simple. Categoría: D
Prof. Cristina Iturralde. Auxiliar Simple. Categoría: D

OBJETIVOS:
Corroborar los resultados que aparecen en la literatura, sobre el tema que nos ocupa, el concepto de equilibrio desde el punto de vista físico y químico.
Relacionar las concepciones encontradas, con variables tales como la metodología de enseñanza utilizada y conseguir elaborar conclusiones que permitan proponer cambios metodológicos.

MARCO TEORICO:
Partimos de delinear los presupuestos básicos que sirven de base para enmarcar la enseñanza de las Ciencias Experimentales dentro del Constructivismo:
• El alumno es constructor de su propio conocimiento.
• El conocimiento que se enseña debe partir de los conocimientos previos que el alumno posee.
• El conocimiento es una construcción continua, una espiral donde todo se construye a partir de lo que ya se conoce.
Para la concepción constructivista del aprendizaje que nos ocupa, resulta de gran importancia "lo que el alumno ya sabe" (Ausubel). Esto ha dado lugar a gran cantidad de investigaciones que intentan conocer la estructura cognitiva del sujeto que aprende. Existen abundantes trabajos que analizan las ideas alternativas que los alumnos desarrollan sobre los conceptos científicos, pero son muy pocos los que tienen en cuenta las variables contextuales y personales que afectan al desarrollo de estas ideas.
Nuestra propuesta intenta, además de corroborar los resultados que aparecen en la literatura, relacionarlos con variables tales como la metodología de enseñanza utilizada y conseguir elaborar conclusiones que permitan proponer cambios metodológicos.
"Un más riguroso y controlado análisis de las variables que afectan a las respuestas de los alumnos conduciría a este enfoque a una investigación que permitiera elaboraciones teóricas que fueran más allá de lo simplemente descriptivo" (Pozo, 1993).
Preocupados por la situación de la enseñnza de las Ciencias Experimentales en el nivel medio de nuestro Sistema Educativo, que se ve reflejada en los alumnos que llegan a la Universidad, nos hemos ocupado de un tema de Ciencias Experimentales que, desde los puntos de vista Químico y Físico, permite interrelacionar la enseñanza de las Ciencias.
El tema de trabajo es: SISTEMAS EN EQUILIBRIO (Físico y Químico) y fue elegido, no sólo por su importancia para la interpretación de diversos fenómenos en Ciencias Experimentales, sino también porque puede resultar clave a la hora de diseñar una propuesta Curricular en este área de las Ciencias.
Según Pozo (1993): enseñar a los alumnos a interpretar una situación como un Sistema en Equilibrio, es una de las habilidades generales para el conocimiento científico que permitirá una más integrada enseñanza de las Ciencias.
Si bien el concepto de *equilibrio,* tanto físico como químico u otro, es muy difícil de entender para el alumno (concepto abstracto, necesidad de razonamiento formal), no hay que olvidar las dificultades que radican en la comprensión de otros conceptos relacionados que subsumen al que nos ocupa.

METODOLOGIA:
El trabajo de recolección de datos del Proyecto se dividirá en dos partes. En primer lugar se trabajará en el contexto de la escuela secundaria indagando metodologías de enseñanza, bibliografía, aspectos de la relación profesor-alumno, que enriquezcan el análisis teórico de nuestro objeto de estudio.
En segunda instancia se hará un seguimiento de la evolución del concepto de equilibrio y de los conceptos relacionados con éste en alumnos universitarios de carreras afines a las Ciencias Experimentales.
En la parte del trabajo que se desarrollará en la escuela secundaria, los instrumentos de recolección de datos serán:

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

• observación directa de clases de Ciencias Experimentales (con y sin registro fílmico),
• entrevistas a docentes y alumnos,
• análisis de la bibliografía de uso corriente en Ciencias Experimentales.
Respecto del trabajo con alumnos universitarios se realizará sobre la base de entrevistas que se analizarán utilizando Mapas Conceptuales.

RESULTADOS ESPERADOS:
Los esfuerzos están dirigidos a tratar de mostrar cómo se generan las concepciones que dificultan la comprensión del concepto de Equilibrio dinámico-, para, a partir de allí, proponer una forma de enseñanza con la que se eliminen estas dificultades.

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto de halla en la etapa de trabajo con entrevistas a alumnos universitarios, complementado con Análisis del lenguaje cotidiano, del utilizado en clase y del propio de los libros de texto, como así también de la interpretación que cada uno hace de ese lenguaje.

CAMPOS DE APLICACION:
Se espera que las investigaciones puedan conducir a resultados que permitan ser transferidos al campo docente convertidos en aportes tales como nuevas metodologías de trabajo, tanto a nivel de alumnos universitarios como de educación secundaria (EGB 3 y Polimodal).

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro.

UNIDAD EJECUTORA:
Escuela Superior de Teatro.
Pinto 399, 3° piso (7000) - Tandil.
Tel. - Fax: (0293) 2-2063

TITULO DEL PROYECTO:
Metodología del taller de Juegos Dramáticos.

PALABRAS CLAVE:
Enseñanza-Teatro-Juegos Dramáticos-Dramatización

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Didáctica-Didáctica Especial del Juego Dramático.

FECHA INICIO:
01/04/94

FECHA FINALIZACION:
30/04/99

DIRECTOR:
Prof. Ma. Elsa Chapato, cat. B

EQUIPO:
Prof. Claudia Castro
Lic. Rosa Luna
Prof. Pedro Stancanelli
Prof. Beatriz Troiano

OBJETIVOS:
Desarrollar propuestas didácticas destinadas a la enseñanza del Teatro en la escuela.
Establecer una estructura conceptual básica y graduada para la enseñanza del Teatro en la escuela.
Analizar los procesos de apropiación y creación de los alumnos en los talleres de Juegos Dramáticos.

MARCO TEORICO:
La enseñanza del Teatro en la escuela constituye un campo particular de la didáctica con un desarrollo apenas incipiente.
La producción teórica y los desarrollos metodológicos son fragmentarios y proceden de marcos conceptuales heterogéneos.
La articulación del conocimiento del Teatro como actividad artística, los aportes de los estudios teatrológicos, los enfoques pedagógicos relativos a la enseñanza artística, el encuadre sociodinámico, constituyen un marco conceptual amplio de una propuesta metodológica integral.
Los aportes de la psicología cognitiva sobre el desarrollo de los intereses y aptitudes artísticas se revisan en el contexto del aula de Teatro.

METODOLOGIA:
Se propone una revisión de los supuestos teóricos aportados por diferentes concepciones de la enseñanza del teatro en la escuela, a partir de propuestas didácticas organizadas para diferentes grupos de edad y condiciones escolares.
Se utilizan preferentemente, el análisis de registros filmados y grabaciones y el análisis de contenido de procesos de aprendizaje y producciones de los alumnos.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Construcción de un marco Teórico-metodológico orientador de las propuestas de enseñanza del Teatro.
• Identificación de condiciones facilitadoras y obstaculizadoras del aprendizaje del Teatro en diferentes grupos de edad y contextos educativos y para diferentes contenidos Teatrales.
• Comprensión de los procesos intelectuales y socioafectivos comprometidos en la adquisición conceptual y procedimental propia de la construcción dramática.
Se objetivará en:
• Producción de un libro de texto para maestros de Teatro.
• Construcción de un repertorio bibliográfico especializado.
• Construcción de un archivo en video y soportes computarizados de experiencias áulicas, destinado a la formación docente.

GRADO DE EJECUCION:
40%.
Corresponde al análisis de situaciones de clase, identificación de condiciones y características de los procedimientos teatrales implicados. Producciones teóricas parciales e iniciación de archivos bibliográficos.

CAMPO DE APLICACION:
Enseñanza del Teatro en la educación-Formación docente.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Comahue.
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Pedagogía Experimental y Aplicada.

TITULO DEL PROYECTO:
"Didáctica de la medida".

DIRECTOR:
Prof. Gema Fioriti.

EQUIPO:
Villanueva, Guillermo M. Master en Planeamiento y Administración de la Educación, Lic. en Pedagogía. Andriani, Néstor A. Prof. en Matemática, Física y Química.

FECHAS DE INICIO Y FINALIZACION:
Noviembre de 1995 a diciembre de 1998.

EQUIPO:
Alumnos de escuelas primaria y media de Cipolletti y General Roca (Pcia de Río Negro).

MARCO TEORICO:
El tema de la medida atraviesa toda la enseñanza, está en el cruce de la matemática, la física y la tecnología.
El desarrollo social-histórico de la medida la muestra íntimamente ligada a la construcción de los números. Se puede seguir en la historia la evolución de la idea de medida paralelamente a la evolución de la idea de número.
La historia actual de la medida se continúa en dominios muy variados como la estadística y probabilidades. En estos dominios se define la medida como función y no como número, y así como en la primera etapa de la matemática la medida aparece vinculada a los números reales, en el análisis desde el punto de vista funcional aparece ligada a la noción de proporcionalidad.
Este tema fue estudiado en el proyecto "Resolución de problemas: proporcionalidad" desarrollado en el Instituto de Pedagogía Experimental y Aplicada de la Facultad de Ciencias de la Educación en el período 1989-1993.
Otro aspecto importante en el estudio de las magnitudes y la medida es el de las dimensiones.
Actualmente, con la pretensión de la eficacia, la enseñanza de la medida se reduce a la del Sistema Métrico Decimal, dejándose de lado todas las otras nociones, se prioriza así la enseñanza del algoritmo para "reducir", con la consiguiente desmatematización de la noción. En algunos casos además el sistema métrico es el medio pedagógico para introducir los números decimales. Un estudio detallado de la evolución de los programas y de libros de texto permitirá estudiar el contexto actual de la enseñanza de la medida en los diferentes niveles de la enseñanza.
La didáctica de la matemática considerada como la teoría fundamental de la comunicación de los conocimientos matemáticos, puede aportar elementos para combatir la desmatematización y deshumanización de los saberes.

OBJETIVOS:
OBJETIVO GENERAL:
Estudiar la adquisición de la noción de medida en el sistema didáctico: docente, alumno y saber en el ámbito escolar.
OBJETIVOS PARCIALES:
Comprender las relaciones recíprocas entre los obstáculos y los problemas para el caso específico de la medida.
Construir situaciones de aprendizaje de la medida según el funcionamiento de los diferentes modelos teóricos.
Precisar las dependencias entre situaciones de medida y concepciones del alumno así como condiciones que permitan modificar esas concepciones.
Organizar situaciones didácticas que permitan poner en juego los conceptos de los alumnos sobre la medida y promuevan en ellos una evolución de los mismos.
Implementar estas situaciones, observarlas y analizarlas a fin de explicar los fenómenos relativos a la apropiación de las nociones de medida en el sistema de enseñanza.

METODOLOGIA:
Se trata de un proyecto de ingeniería didáctica, es decir de identificación de saberes que permiten construir una secuencia de enseñanza.
Los métodos a utilizar están en función de las actividades previstas:
- estudio de textos para el análisis histórico de la medida;
- análisis de contenido para el estudio de la evolución de su enseñanza;
- selección de variables didácticas para la elaboración de situaciones didácticas;
- registro de observación de clases de la implementación de las situaciones.

PLAN DE ACTIVIDADES:
1- Estudio histórico de la medida.
2- Estudio de la evolución de la enseñanza de la medida en currículas y libros de texto.
3- Diagnóstico sobre el estado actual de la enseñanza de la medida.
4- Elaboración de situaciones didácticas.
5- Formación de los docentes a cargo de la implementación.
6- Implementación de las situaciones y recolección de datos.
7- Análisis de la información recogida: procedimientos de los alumnos, contrato didáctico, errores más frecuentes...
8- Redacción del informe final.
9- Actualización del personal afectado al proyecto.

APORTES A LA TRANSFORMACION EDUCATIVA:

Se trata de un proyecto de desarrollo que podrá aportar elementos para mejorar la enseñanza de la matemática.

La elaboración de modelos didácticos contribuye a mejorar la calidad de la educación de los niveles primario y medio.

Los resultados de esta investigación serán transferidos a los docentes de los niveles primario y medio de la Provincia de Río Negro y Neuquén y en general a todos los docentes del país.

La difusión de los resultados se hará por medio de presentaciones en congresos, cátedras, actividades de actualización y publicaciones, entre otras.

Este trabajo se complementa con otras investigaciones en Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Fácticas que se realizan en la Facultad de Ciencias de la Educación, como así también las que se desarrollan en la Facultad de Economía y Administración, y en el ámbito del Consejo Provincial de Educación de Río Negro.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

07.
Métodos pedagógicos

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Comahue.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación.
Irigoyen 2000 (8300) - Cipoletti (Río Negro).
Tel.: (099) 73850 - Fax: (099) 71849.
E-mail: mjrasset@uncoma.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Concepción de ciencias y propuestas didácticas en la enseñanza de las ciencias naturales en la EGB en el contexto de las reformas curriculares actuales.

PALABRAS CLAVE:
Educación General Básica, Enseñanza de las Ciencias Naturales.
Concepción de Ciencias, Propuesta didácticas, Práctica docente.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación, Didáctica, Didáctica de las Ciencias Naturales.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Febrero 1997 a febrero 1999.

DIRECTORA EXTERNO:
Lic. Marta Massa. Profesor Regular Asociado Categoría "B".

CO-DIRECTOR LOCAL:
Prof. María Josefa Rassetto. Profesor Regular Asociado. Categoría "D".

EQUIPO:
Prof. Alida Abad
Prof. Nélida Zapata
Prof. Ester Castronovo
Prof. Bibiana Ayuso

OBJETIVO GENERAL:
Analizar las continuidades y discontinuidades entre las concepciones de ciencia y las propuestas didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales en la EGB en el contexto de los cambios curriculares actuales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:
• Relevar la concepción de ciencia que tienen los docentes que enseñan Ciencias Naturales.
• Describir los vínculos entre la concepción de ciencia, los aprendizajes realizados y sus valoraciones y los contactos con las diferentes corrientes de la filosofía de las Ciencias.
• Describir las propuestas didácticas que preparan los docentes para sus clases y los materiales que utilizan para sus planificaciones.

MARCO TEORICO:
Se parte de conceptos teóricos como: representación social, las distintas corrientes de la Filosofía de las Ciencias, una concepción de Didáctica, práctica docente-práctica pedagógica, propuesta didáctica. Estos conceptos actúan como referentes teóricos en el proceso de construcción del objeto de estudio; seguramente la indagación de la realidad empírica los resignificará y exigirá la búsqueda de nuevos anclajes teóricos.

METODOLOGIA:
El proyecto se ubica en la lógica cualitativa y se utilizarán instrumentos tales como: entrevistas, reuniones grupales de discusión, análisis de documentos.

RESULTADOS ESPERADOS:
Según los objetivos planteados, se espera realizar una tipología de las concepciones de Ciencia que sustentan los docentes y establecer relaciones entre esas concepciones y las propuestas para enseñar Ciencias Naturales, señalando las continuidades-discontinuidades entre ambas.

GRADO DE EJECUCION:
Con evaluación externa favorable (noviembre de 1996) a iniciar en febrero de 1997.

CAMPOS DE APLICACION:
Formación Docente
Diseños curriculares
Capacitación y perfeccionamiento docente

INSTITUCION:
Universidad Nacional de General San Martín.

UNIDAD EJECUTORA:
Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias.
Calle 91, ex San Lorenzo, N° 3391 (1653) - Villa Ballester (Prov. de Buenos Aires).
Tel. - Fax: 767-5675, 738-4037 y 847-1582.

TITULO DEL PROYECTO:
La enseñanza de temas de ciencia y matemática como cambio conceptual.

PALABRAS CLAVE:
Enseñanza. Ciencia. Matemática. Cambio. Conceptual

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación en Ciencias.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Noviembre 1966 - diciembre 1998.

DIRECTOR:
Prof. Hugo R. Tricárico, Cat. Inv. "B".

CO-DIRECTOR:
Prof. Alfredo García Echarri, Cat. Inv. "D ".

EQUIPO:
Prof. Antonio Gutiérrez, Cat. Inv.: "D"; Prof. Héctor Pedrol, Cat. Inv. "D "; Prof. José Villella, Cat. Inv. D.

OBJETIVO:
Evaluar el efecto en estudiantes de la Escuela General Básica, de la enseñanza de un conjunto de temas de ciencia y de matemática con estrategias tendientes a lograr cambios conceptuales.

MARCO TEORICO:
Durante los últimos años se han publicado numerosos trabajos en los que se estudian las concepciones de los alumnos sobre diversos temas de ciencias y de matemática. Estos estudios muestran que los jóvenes llevan a sus clases un conjunto de ideas sobre estos temas que nunca fueron enseñadas. También estos estudios muestran que esas ideas quedan como aisladas, no influyen en la enseñanza aun cuando entren en contradicción con los contenidos oficiales a enseñar. Esto indica que es necesario ayudar a que los alumnos cambien sus concepciones acerca de los temas de ciencia y matemática en cuestión. La pregunta, por lo tanto, es ¿cómo y por qué cambian las personas sus opiniones?
Una manera de abordar esta cuestión está tratada en el modelo de aprendizaje como cambio conceptual. Este modelo admite que los estudiantes tienen razones valederas para mantener sus opiniones acerca de los temas de ciencias y de matemática. Es interesante entonces tratar de responder a preguntas del tipo: ¿qué concepciones previas mantienen los alumnos sobre cada uno de los temas tratados?
¿Cuál es la razón por la que los estudiantes no perciben los inconvenientes de esas ideas?
¿Cuál es la razón por la que no perciben las ventajas de las concepciones oficiales respectivas? Si se conocieran las respuestas a estas preguntas podría hacerse una crítica fundamentada a la enseñanza ya realizada y se podrían diseñar estrategias dirigidas específicamente a las concepciones de los alumnos. Esto permite sugerir la necesidad de considerar también en la investigación las características de la enseñanza que ha tenido en cuenta las concepciones de los alumnos y las estrategias que los docentes podrían encarar para trabajar con las concepciones de los estudiantes.
Las investigaciones efectuadas en estos aspectos muestran que, por una parte, es necesario explorar en los contenidos específicos que subyacen en las teorías de los alumnos, y por otra, en la epistemología de dichos contenidos, sin olvidar su aplicación en una serie de ejemplos y su forma y estructura.

METODOLOGIA:
Se utilizarán distintas técnicas de identificación de las concepciones de los estudiantes, entre las que citamos tareas de lápiz y papel, tareas cualitativas de laboratorio, entrevistas individuales. Se hará necesario procesar los resultados de esta exploración y discutir los resultados obtenidos para contrastarlos con los que se han estudiado y publicado en la literatura respectiva.
Se diseñarán diversas estrategias para ayudar a los estudiantes a lograr los cambios en sus opiniones acerca de los diversos temas de ciencias y matemática seleccionados. Entre ellas se considera conveniente utilizar adecuadamente la discusión en clase, pues da a los docentes la posibilidad de responder con cierta rapidez y apropiadamente las inquietudes y los problemas de los alumnos. Desde luego que esto implica que los profesores estén debidamente preparados sobre todos los aspectos del contenido científico y didáctico. También se incluyen trabajos experimentales adecuados, guías y programas de actividades y programas informáticos. Se procesarán los resultados obtenidos para analizar las dificultades e interpretaciones de los estudiantes, los aspectos epistemológicos involucrados y la concepción del aprendizaje de los estudiantes como cambio conceptual.
Se desarrollará esta investigación con la colaboración de los docentes-alumnos de la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias, quienes trabajarán con sus alumnos en las Instituciones en las que desarrollan sus tareas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se espera a través de esta investigación detectar cuáles son las características de las concepciones de los alumnos de la Escuela General Básica sobre determinados temas de ciencias y de matemática, para diseñar de este modo estrategias didácticas destinadas a lograr en ellos cambios conceptuales.

GRADO DE EJECUCION:
Este proyecto comenzará en el mes de noviembre de 1996 (como se indicó más arriba).

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Facultad de Ciencias Naturales y Museo - Universidad Nacional de La Plata.

UNIDAD EJECUTORA:
Unidad de Didáctica de las Ciencias Naturales - Facultad de Ciencias Naturales y Museo - Paseo del Bosque s/n (1900) La Plata.
Tel.: (021) 25-9638 - Fax: (021) 25-7527
E-mail: museo@isis.unlp.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Programa de Investigación en Didáctica de las Ciencias.

PALABRAS CLAVE:
Articulación Nivel Medio-Facultad - Enseñanza de la Física - Epistemología de docentes y alumnos - Innovaciones didácticas.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Didáctica de las Ciencias Naturales.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/1/95 al 31/12/96.

DIRECTOR DEL PROGRAMA:
Dr. Roberto Carlos Mercader - Categoría de Docente-Investigador: A.

CO-DIRECTORES:
Ma. Liliana E. Tamagno - Dr. Osvaldo M. Cappannini.

EQUIPO:
Lic. Silvina Cordero (Coordinadora), Dra. Ana G. Dumrauf, Lic. Gustavo Tito, Psic. Alicia Rodrigo, Lic. Adriana Menegaz, Prof. Diego Petrucci, Lic. Cecilia Mordeglia, Lic. Mónica Ros, Lic. Román Segovia.

OBJETIVOS:
El programa, formado por tres subproyectos, tiene como objetivos:
a) Subproyecto de análisis de la articulación Enseñanza Media-Universidad:
• Diseño e implementación de instrumentos de indagación respecto a las problemáticas de inserción de los ingresantes a la Facultad y el análisis posterior de los resultados obtenidos.
• Elaboración de propuestas para el mejoramiento de dicho proceso.
b) Subproyecto de Investigación en Didáctica de la Física:
• Sistematización y análisis de las innovaciones implementadas en un curso de Física General para alumnos de Ciencias Naturales (modalidad taller).
• Estudio de la influencia de las concepciones epistemológicas de los docentes en el diseño de sus estrategias didácticas en Física.
• Estudio de la incidencia de diferentes propuestas didácticas en las ideas de los alumnos respecto de la ciencia.
• Transferencia a otros ámbitos de enseñanza de aquellos resultados que se consideren positivos, a partir de la sistematización de la propuesta del Taller de Enseñanza de Física.
c) Subproyecto de mejoramiento y actualización de las estrategias de intervención docente:
• Colaboración en el diseño y/o implementación de innovaciones didácticas, a partir de su aplicación crítica y contextualizada a la realidad universitaria actual.
• Formación y actualización de la planta docente de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, en aspectos pedagógico-didácticos.

MARCO TEORICO:
Si bien sería imposible realizar una explicitación completa del marco teórico que fundamenta nuestra actividad de investigación en un espacio tan reducido, se plantean a continuación algunos supuestos de base que enmarcan el Programa. El mismo se encuadra dentro de la perspectiva de investigación interpretativa, lo cual implica describir e interpretar los fenómenos educativos desde los significados e intenciones que los propios sujetos otorgan a sus acciones. Las líneas de investigación desarrolladas en este programa parten de dos posicionamientos diferentes y complementarios:
1) Desde una perspectiva analítica, tiene como objetivo la comprensión y explicación de los procesos educativos que se desarrollan en la interacción entre docente, alumno y contenido, sin la intención inmediata de incidir en las prácticas de enseñanza concretas. Dentro de esta postura se encuentran actualmente en desarrollo dos de las líneas de investigación que forman parte del Subproyecto de Investigación en Didáctica de la Física (Influencia de las concepciones epistemológicas de los docentes en el diseño de sus estrategias didácticas en Física; Incidencia de diferentes propuestas didácticas en las ideas que poseen los alumnos respecto de la ciencia).
2) Desde una perspectiva de intervención docente e institucional, también se plantea la necesidad de comprender los procesos educativos pero en función de generar propuestas de mejoramiento de la práctica. En este sentido, la presente línea de indagación se encuadraría en lo que se denomina investigación evaluativa. Se concibe a la evaluación "como un proceso complejo de reflexión y análisis crítico, así como de síntesis conceptual valorativa, a partir del cual se conoce, comprende y valora el origen, la conformación estructural y el desarrollo de un currículum" (de Alba, 1991).
Se parte del supuesto de que todo proyecto educativo se asienta en una red de interacciones sociales, vivenciadas por sujetos individuales (docentes, alumnos, personal técnico, de maestranza, etc.) con sus determinantes (económicos, culturales, políticos, religiosos, etc.) dentro de un espacio histórico. En conjunto, estas variables tienen una fuerte incidencia sobre el contenido y la forma que asumen dichos proyectos. Las situaciones pedagógicas, en tanto forman parte de procesos educativos, son dinámicas, síntesis de múltiples determinaciones (sociales, institucionales y personales).

METODOLOGIA:
En relación a la investigación de las problemáticas de aprendizaje en la articulación Nivel Medio-Facultad de Ciencias Naturales (Curso Introductorio y materias del 1° año de las distintas carreras), se utilizaron diversas técnicas e instrumentos de recolección y análisis de información (encuestas, entrevistas, observación de tipo etnográfico con registro escrito, análisis de documentos, análisis de registros, etc.). Se realizó también el análisis estadístico de encuestas y del rendimiento de alumnos en el 1° año de las carreras. A partir de los resultados de dichos estudios se elaboraron las conclusiones correspondientes. En las diversas cátedras que participaron de la propuesta de innovación y asesoramiento, se organizaron y coordinaron cursos de capacitación docente; se realizaron observaciones de clase (registro, análisis y devolución a docentes), jornadas de reflexión y evaluación con equipos docentes; entrevistas semiestructuradas a docentes y a muestras de alumnos y talleres de diagnóstico (planificación de acciones y formulación de hipótesis con el equipo docente).
En el subproyecto referido a concepciones epistemológicas, se han elaborado, puesto a prueba y analizado cuestionarios en distintas muestras de investigadores-docentes y de alumnos cursantes. Se recolectaron datos en los cursos correspondientes a Física General para estudiantes de las carreras de Biología, Geología y Paleontología a través de observaciones de clases, cuestionarios a los docentes y recolección de documentación escrita. Este material se encuentra en procesamiento tendiente a su divulgación.

RESULTADOS ESPERADOS:
Como resultado de esta propuesta de trabajo se espera lograr un mejoramiento en la calidad de la enseñanza de las Ciencias Naturales a nivel universitario. Esto implica como condiciones necesarias el desarrollo de investigaciones a partir de problemas detectados en el aula y la formación de planteles docentes con profundos conocimientos de los aspectos pedagógicos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo la formación en áreas de análisis epistemológico, didáctico y de psicología social y educacional.

GRADO DE EJECUCION:
Como resultado del subproyecto a) se diseñaron los Cursos Introductorios 1995 y 1996, cuya innovación más relevante consistió en la introducción de un marco teórico (Ausubel, 1968; Schwab, 1974; Schulman, 1989; Camilloni y Cullen, 1993; Cullen, 1993) como fundamento de sus características. Esto significó, entre otras cosas, plantear un diseño abierto, incluir un sistema de selección, capacitación y trabajo docente interdisciplinario, incorporar el análisis de un problema real como eje de estructuración de contenidos de las diferentes disciplinas, sistematizar la evaluación (de la estructura del curso, del desempeño de los docentes y del rendimiento de los alumnos) y la realización de un diagnóstico de las dificultades de los alumnos durante el primer año de la carrera.
Como resultado del subproyecto b), se han implementado nuevos enfoques de trabajo en el Taller de Enseñanza de Física, tanto desde el punto de vista conceptual como metodológico, en particular en los temas de Dinámica y Termodinámica. Estos enfoques están orientados al aprendizaje significativo de conceptos estructurantes de la disciplina.
Como resultado del subproyecto c), en esta línea de formación de docentes de la Facultad y extensión hacia otros ámbitos educativos, se han desarrollado procesos de investigación evaluativa, que deben aplicarse siempre debido a la particularidad de cada caso. Los resultados de estos procesos han permitido la definición de variables relevantes a la toma de decisiones respecto a capacitación docente y asesoramiento a cátedras. (Arnal, del Rincón y Latorre, 1992).

CAMPOS DE APLICACION:
Los resultados de este proyecto podrán ser volcados a distintos cursos de Ciencias desarrollados en diversos ámbitos académicos, tanto respecto al tratamiento de sus temas específicos como a las pautas de trabajo grupal. En particular está prevista la transferencia a Cátedras de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo y a cursos de Enseñanza Media. Asimismo este proyecto puede ser de utilidad para otros grupos, pertenecientes a la Universidad o a otros centros de enseñanza, que estén intentando llevar a la práctica metodologías alternativas de enseñanza-aprendizaje.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Departamento de Fisicomatemática. Facultad de Ingeniería. Universidad Nacional de La Plata.

UNIDAD EJECUTORA:
IMAPEC. 115 y 49 (1900) - La Plata.
Tel.: (021) 24-3086 - Fax: (021) 25-9471.
E-mail: punte@venus.fisica.unlp.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Investigación en metodologías alternativas para la enseñanza de las ciencias.

PALABRAS CLAVE:
Didáctica de las Ciencias - Nuevas Tecnologías Educativas.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Enseñanza de las Ciencias, Física, Matemática.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Primera etapa: 1-1-95 al 31-03-97.

DIRECTORA:
Dra. Graciela Punte - Categoría: A

CO-DIRECTORA, AREA FISICA:
Lic. Nieves Noemí Baade.

CO-DIRECTOR, AREA MATEMATICA:
Lic. Rosa Huttin.

EQUIPO:
Ing. Gabriel Attilio, Lic. Leonor Bogliano, Lic. Clelia Bordogna, Ing. Horacio Chiodini, Ing. Gustavo Ciancio, Ing. María Isabel Cotignola, Ing. Oscar Landolfi, Lic. Mariel Lavagna, Lic. Fabiana Prodanoff, Lic. Fernanda Quinteros Rivero, Sr. Gustavo Rébora, Lic. Sergio Rodríguez, Lic. Delicia Tisera, y Dra. Lía Zerbino.

OBJETIVOS:
Se propone la investigación de la influencia de la incorporación de la informática y de los medios audiovisuales como elementos motivadores y vía para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y la integración de esta aproximación didáctica con las nuevas corrientes pedagógicas.

MARCO TEORICO:
Existen, en general, dos formas diferentes, quizás extremas, de encarar el proceso de enseñanza-aprendizaje -J. Otero. Investigación y Experiencia Didáctica. Enseñanza de las Ciencias (1989) 7, 223; para una revisión de teorías de aprendizaje y concepciones pedagógicas ver M. A. Moreira. Referenciales Teóricos (1983) Porto Alegre Ed. de la Universidad UFRGDS. Brasilia/MEC/SESu/PROED-: a) el método tradicional que supone que el mensaje que el alumno recibe es el que el profesor transmite. Este esquema, que ha dominado la pedagogía en los últimos trescientos años, consiste en el despliegue de la teoría, en la ejercitación teórica y en la praxis de aplicación (pero no de creación). b) Frente a este esquema Carl R. Rogers -Freedom to learn (1969). Charles Merril Publishing Co., New York-, propone un modelo de creatividad, de libertad, de aprendizaje donde el motor del proceso es el propio alumno y un abordar los temas por el estudio de casos particulares. En el presente proyecto se plantea una investigación tendiente a demostrar que ninguna de estas dos posiciones extremas son adecuadas para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje productivo en nuestro medio y en estas circunstancias históricas de transición. Se pretende investigar si un enfoque instruccional que provea una variedad de contextos, utilizando las nuevas tecnologías cognitivas para sacar a luz las dificultades conceptuales, similar al propuesto por los constructivistas -D. P. Ausubel, J. D. Novak y H. Hanesian. Psicología Educacional (1993). Trillas. México)-, constituye una alternativa válida para la consecución de un aprendizaje significativo. Dentro de este esquema la disponibilidad de ordenadores personales y medios audiovisuales pone al alcance de los docentes la posibilidad de su utilización en el desarrollo de clases teórico-prácticas en las que los mencionados mediadores instrumentales proveen una vía de aprendizaje dinámica e interactiva, facilitando la visualización de situaciones, la interpretación de modelos, etc.

METODOLOGIA:
Dentro del esquema de incorporación de las nuevas tecnologías se incluye:
1) La revisión y reordenamiento de la currícula alrededor de núcleos temáticos que utilicen un mismo modelo referente;
2) la utilización de problemas abiertos (análisis, fundamentado y ordenado, de posibles alternativas ante una situación problemática dada, en el cual se privilegia el reconocimiento de las hipótesis y los modelos);
3) la incorporación, en el área Física, de proyectos experimentales especiales con utilización de ordenadores para la adquisición y el análisis de los datos;
4) la integración temática en distintas asignaturas favoreciendo la revisión de contenidos en situaciones problemáticas de complejidad creciente;
5) la implementación de laboratorios y gabinetes de entrenamiento abiertos (donde los alumnos tengan disponibles y a su requerimiento, videos, programas e instrumental);
6) el diseño de herramientas de evaluación del impacto de la nueva metodología.

RESULTADOS ESPERADOS:
1) Mejora del entendimiento de la incidencia de las distintas aproximaciones didácticas en el manejo conceptual de los alumnos.
2) Verificación de la posibilidad de aplicación en nuestro medio de las herramientas propuestas.
3) Verificación de que la aproximación propuesta pueda contribuir a la formación de profesionales con mayor facilidad de inserción en el medio productivo.

GRADO DE EJECUCION:
Se comenzó la revisión curricular, se desarrollaron y adaptaron programas de cómputo específico, se han compaginado videos comerciales. Se integraron medios audiovisuales, simulaciones por computadora y experiencias de demostración para la presentación de situaciones problemáticas abiertas. Se realizaron experiencias piloto en las que se ha logrado que con un mínimo de entrenamiento los alumnos puedan utilizar programas comerciales sofisticados para, por ej., dibujar, observar e interpretar funciones y modelar situaciones físicas. Se están evaluando los resultados de las experiencias. Se está comenzando la optimización de tiempos a través de la integración temática entre las materias básicas. Se ha comenzado, en algunas asignaturas, la transferencia al aula para grupos numerosos. Se han presentado los resultados en reuniones nacionales e internacionales. Se han dictado talleres para docentes y se están diagramando otros.

CAMPOS DE APLICACION:
Los resultados son transferibles a la mejora de la enseñanza de las ciencias en todos sus niveles.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Facultad de Agronomía y Veterinaria Dep. de la Universidad Nacional del Litoral.

UNIDAD EJECUTORA:
Cátedra de Zoología Agrícola,
Prof. Alfonso Santiago Paravano
R. P. Kreder 2805 (3080) - Esperanza (Santa Fe).
Tel.: (0496) 20639 - Fax: (0496) 22733.
E-mail: paravano@unl.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Evaluación de tecnología educativa para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo en la enseñanza de la zoología agrícola.

PALABRAS CLAVE:
Tecnología educativa, Desarrollo cognitivo, Recursos didácticos, Material fílmico, Aprendizaje significativo.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Zoología Agrícola y Pedagogía (Didáctica).

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Febrero de 1997 a febrero de 1999.

DIRECTOR:
Ing. Agr. Alfonso Santiago Paravano, Categoría B.

CO-DIRECTOR:
Prof. Rubén Elz, Categoría D.

EQUIPO:
Ing. Agr. José María Imwinkelried, Ing. Agr. Isabel Bertolaccini, Cecilia Curis y Dina Varela.

OBJETIVOS:
• Presentar a los alumnos una alternativa a los horarios habituales favoreciendo de esta manera la utilización de su tiempo disponible para incorporar conocimientos.
• Facilitar la incorporación de conocimientos atinentes a morfología, taxonomía y biología de insectos-plagas y benéficos, de cultivos de interés agronómico, utilizando material fílmico y bibliográfico compendiado en fichas ilustradas.
• Suplantar las clases presenciales.
• Liberar a los alumnos, de horarios estancos, aumentando la utilización de su tiempo disponible, en la adquisición de nuevos conocimientos, atendiendo las motivaciones que nacen con el empleo de estrategias de aprendizaje acordes; tendiendo al aprendizaje autogestivo.
• Rescatar permanentemente de la naturaleza, la ilustración de la casuística que frecuentemente no se encuentra en el momento de ilustrar los diferentes temas.
• Evaluar la eficacia de los elementos tecnológicos (filmaciones y textos escritos) para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

MARCO TEORICO:
El mejoramiento de la calidad educativa de los aprendizajes en la Universidad, no puede soslayar hoy el amplio campo de las tecnologías de la educación, entendiéndose por tales, a "las herramientas intelectuales, organizativas, y artefactuales a disposición de o creadas por los distintos implicados en la planificación, puesta en práctica y evaluación de la enseñanza" (Sancho, Juana, 1994).
En nuestro proyecto anterior (CAID 93+94), buscamos desarrollar recursos didácticos para la construcción de nuevos conocimientos utilizando imágenes filmadas y guías de estudio preparadas a tal fin.
En el presente, pretendemos utilizar el material logrado, a efectos de constatar su eficiencia, y de promover su utilización en la enseñanza.
Con el presente proyecto se pretende lograr un aprendizaje motivado e inteligente (*Perkins, 1995*).
Para ello se implementarán clases en las que comenzará a utilizarse material audiovisual preparado por la cátedra, y que deberá continuar incrementándose y perfeccionándose de acuerdo a la eficiencia que se compruebe durante su uso en 1996.
Para evaluar la perdurabilidad cognitiva que dichas tecnologías educativas permitan, se evaluará primeramente, tomando como referencia, un grupo de alumnos seleccionados al azar (Grupo Focal), que será cotejado simultáneamente con otro grupo que reciba la información en la clase presencial tradicional (Grupo Control). Se prevé la realización de entrevistas individuales para evaluar los distintos contextos que influyen en el aprendizaje del alumno: grupo, facultad, y sociedad, a efectos de constatar probables diferencias, que permitan investigar acerca del por qué se producen.
En ambos casos, se utilizarán las guías de estudio elaboradas durante el desarrollo del CAID 93 + 94.

METODOLOGIA:
El enfoque metodológico buscará conjugar aspectos cuantitativos y cualitativos, intentando definir con claridad, los *interrogante*s que se desean *analizar,* viendo los *supuestos* que sostienen.
A nivel cuantitativo se harán cotejos mediante la recolección de datos por medio de encuestas individuales a los grupos focal y de control, que permitan caracterizar esta población en función de variables que se establecerán. Se conjugará de esta manera la medición, con el análisis de los resultados.
A nivel cualitativo se utilizará la observación mediante el uso de guía y entrevistas personales con los grupos mencionados, donde se da una recolección de datos menos estructurada, pautas más flexibles y que en general no son cuantificables, pero sí tienen una gran significación en el aprendizaje, en el que no sólo se agrupan datos y hechos, sino otros imponderables que no por no poder ser cuantificados son menos importantes: personalidad, grupo, sociedad, familiares, culturales.

RESULTADOS ESPERADOS:
Los resultados de significación esperados se proponen teniendo en cuenta los sistemas abiertos y a distancia surgidos en la década del setenta como una innovación pedagógica que, por su metodología per-

mitiría dar respuesta al acelerado crecimiento en la demanda de formación de profesionales, requeridos o no por la sociedad.
La educación abierta y a distancia puede dar respuesta a:
• La necesidad de superación académica y cultural de distintos sectores de una sociedad, para quienes el tiempo y el espacio representan obstáculos que dificultan o impiden su educación.
• La exigencia social de facilitar la vinculación entre educación, vida, teoría y práctica, para permitir que puedan ser contrastadas con la experiencia y ésta constituya el punto de partida y meta del aprendizaje.
• La democratización de la enseñanza ofrece la oportunidad de que un mayor número de personas tenga acceso a la educación.
• La innovación en la construcción del diseño curricular, desarrollado por profesores y alumnos, para la utilización de recursos y medios educativos en enfoques metodológicos; orientados a mejorar las condiciones del binomio enseñanza-aprendizaje.
• La necesidad de participación, tanto activa como creativa del individuo y de la comunidad en este proceso, con el fin de que el alumno se realice en lo personal y en lo social.

GRADO DE EJECUCION:
Se ha finalizado con la impresión de los dos tomos, consistentes en Guías de estudio:
a) *Guía de Trabajos Prácticos*: Contiene las explicaciones ilustradas con impresora Laser Jet 4L, de todo el material necesario para que el alumno realice en laboratorio, las prácticas de la materia, organizadas en 12 Trabajos Prácticos; al final de cada una de ellas consta la bibliografía utilizada.
b) *Guía de estudio:* Contiene los principios teóricos organizados teniendo en cuenta la cronología de los Trabajos Prácticos propuestos por la cátedra, y toda la información referida a las diferentes plagas y/o insectos benéficos que se incluyen en el Programa Analítico de la materia. De igual forma, consta al final, la bibliografía consultada que obra en poder de la Biblioteca y de la Cátedra.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Litoral - Facultad de Ingeniería Química.

UNIDAD EJECUTORA:
GIDEAF. Grupo de Investigación y desarrollo de enseñanza - aprendizaje de la Física. Departamento de Física - Facultad de Ingeniería Química.
Santiago del Estero 2829 (3000) - Santa Fe.
Tel.: (54-42) 527670 - Fax: (54-42) 533006.
E-mail: galzugar@fiqus.unl.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Coherencia entre contenido y métodos a través de la investigación interpretativa en un aula de física universitaria".

PALABRAS CLAVE:
Calidad educativa - docente - alumno - contexto - investigación interpretativa.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación/Física.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Agosto de 1995-agosto de 1997.

DIRECTORA:
Ing. Gloria Elena Alzugaray, cat. B.

CO-DIRECTOR:
Ing. Ricardo Antonio Carreri.

EQUIPO:
Dr. Roberto Pozzo. Lic. Sonia Concari. Ing. Cristina Cámara. Ing. Silvia Giorgi. Lic. Hugo Koffman.

OBJETIVOS:
Esta investigación apunta al logro de objetivos desde distintos planos: el plano de la acción docente y el plano del investigador educacional. Desde este último destacamos:
• Analizar el grado de organicidad y secuencialidad entre contenidos y métodos.
• Caracterizar los roles del docente y del alumno frente a la relación contenido-método en las distintas actividades áulicas.
• Interpretar los distintos tipos de prácticas sociales en el aula.
• Relevar e interpretar las estrategias didácticas puestas en juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con el contenido-método.
Desde el plano de la acción docente:
• Organizar estructuras.
• Armonizar los recursos y elementos disponibles.
• Compartir, debatir e interpretar nuevas ideas y pensamientos.
• Generar una introspección, autocrítica y reflexión permanente de la acción.
• Obtener la suficiente información que revele la calidad educativa puesta de manifiesto en la enseñanza de la Física en el aula universitaria para así generar conocimientos, teorías y modelos formulados en el quehacer diario.

MARCO TEORICO:
La perspectiva constructivista sostiene el supuesto de que los sujetos en estudio (profesores, alumnos) son considerados sujetos cognocentes y que el conocimiento que ellos poseen, tienen consecuencias importantes con respecto a sus acciones. Otro supuesto es que los sujetos construyen el conocimiento expresamente teniendo el control sobre cómo llevar a cabo este proceso de construcción. Una visión constructivista de la enseñanza asume, que el conocimiento es el producto de la interacción social, en la cual el sujeto cognocente (profesor o estudiante) actúa sobre el sujeto (ej. Disciplina escolar) para organizar el mundo e interpretarlo. A medida que se construye la disciplina, el sujeto construye los esquemas cognitivos, conceptos y estructuras necesarias para el conocimiento. En este sentido, la enseñanza se puede considerar como un proceso interactivo en el cual los profesores actúan sobre la disciplina y la organizan convenientemente para comunicar la información necesaria de forma tal que los alumnos construyen su propia visión de la disciplina. Al hacerlo, los profesores seleccionan el tipo de información que es necesaria para que los estudiantes aprendan.

METODOLOGIA:
El interés en el contenido interpretativo de esta investigación lleva al investigador a buscar métodos que resulten apropiados para el estudio de ese contenido.
Si la investigación interpretativa sobre la enseñanza en el aula ha de cumplir un rol significativo en la investigación educacional, esto se deberá a lo que puede aportar esta investigación acerca de sus objetos esenciales: a) la índole de la enseñanza como uno y solo uno de los aspectos del medio de aprendizaje reflexivo; b) la índole de las aulas como medio social y culturalmente organizado para el aprendizaje; c) el contenido de las perspectivas de significación del profesor y el alumno como elementos intrínsecos al proceso educativo. En esencia, este trabajo es un intento de combinar un análisis detenido de detalles de conducta y significación en la interacción cotidiana, con un análisis del contexto social y del contenido-método empledo.

RESULTADOS ESPERADOS:
Particularmente se analiza en este trabajo la coherencia contenidos-métodos en las aulas de Física Universitaria como medio para una mejor calidad de enseñanza. Entendiendo por coherencia el nivel o grado de relacionalidad entre los mismos. Se trata de encontrar el grado de organicidad y secuencialidad entre contenido y método, como factores claves de la eficacia y calidad de la enseñanza, analizando también los roles del docente y del alumno frente a la relación contenido-método.
Investigar la estructura de las tareas académicas, que definen currículum en acción, tanto el explicitado y

definido oficialmente como el oculto y el ausente; así como la estructura de participación social.

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto se encuentra en un grado de avance inicial debido a que se halla sujeto a los recursos económicos asignados al mismo.

CAMPOS DE APLICACION:
Los resultados de este proyecto se aplican en diversos ámbitos y niveles del campo educativo: primario, medio y superior aunque el mismo se desarrolla a nivel Universitario.
En la educación en Física y Fisicoquímica en la escuela media se están realizando cursos y talleres de capacitación docente, dictados por integrantes del equipo, y directamente a través de servicios educativos.
En la educación en ciencias naturales en la escuela primaria: tomando como base la metodología del trabajo de investigación como recurso didáctico, con la adecuada adaptación al nivel de escolarización correspondiente, los resultados del proyecto son extensivos al nivel primario e inicial.
En la formación de docentes, en la medida que se transfieren los resultados de la aplicación de la investigación como actividad de aprendizaje, en la misma formación del futuro docente de distintos niveles de la educación formal.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Facultad de Ingeniería Química - Universidad Nacional del Litoral.

UNIDAD EJECUTORA:
GIDEAF (Grupo de Investigación y Desarrollo en la Enseñanza y Aprendizaje de la Física), Dpto. de Física y Asignatura Fundamentos de la Ing. Química, Dpto. Ing. Química.
Stgo. del Estero 2829 (3000) - Santa Fe.
Tel.: (042) 527670 - Fax: 042 533006
E-mail: sconcari@fiqus.unl.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Aplicación y evaluación del trabajo de investigación como recurso didáctico en la enseñanza de la Ingeniería Química.

PALABRAS CLAVE:
Enseñanza - Investigación - Didáctica - Ingeniería Química - Física.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
09-06-93 a 30-09-96

DIRECTORA:
Concari, Sonia Beatriz. Categoría docente-investigador: B.

CO-DIRECTOR:
Pozzo, Roberto Luis. Categoría docente-investigador: B.

EQUIPO DE INVESTIGADORES:
Apellido y nombres, Documento, Título académico, Categoría docente-investigador.
Albizatti, Enrique, Ingeniero Químico, B
Alzugaray, Gloria Elena, Ingeniera Electricista, B
Arese, Alicia Noemí, Ingeniera Química, C
Cámara, Cristina Noemí, Ingeniera Química, D
Carreri, Ricardo Antonio, Ingeniero Químico, D
Castells, María del Carmen, Lic. en Cs. de la Educación, D
Cóncari, Sonia Beatriz, Licenciada en Física, B
Giorgi, Silvia María, Ingeniera Química, D
Pozzo, Roberto Luis, Ing. Químico. PhD Metalurgia, B

OBJETIVOS:
Esta investigación plantea como objetivo general obtener información sobre la aptitud del trabajo de investigación como recurso didáctico en la enseñanza de la Ingeniería Química, y generar conocimientos fundamentados que permitan accionar sobre las prácticas docentes actuales en el ámbito universitario y en otros medios. Con tal fin, se pretende evaluar la potencialidad del recurso para promover aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como diseñar y/o construir equipos sencillos para la enseñanza de la Física y de los Fundamentos de Ing. Química.

MARCO TEORICO:
Se parte de la base de que en la formación del ingeniero, la familiarización con el método científico debe acompañar en forma indisoluble al aprendizaje de los contenidos y que la práctica sistemática de la investigación integrada a las demás actividades de enseñanza y aprendizaje constituye una herramienta eficaz para promover aprendizajes. Este es un proyecto de investigación, desarrollo y evaluación relativo al empleo de la investigación en la enseñanza con estudiantes de ingeniería. En ese sentido, se concibe a la actividad de aprendizaje como una oportunidad para aprender y al aprendizaje como una construcción individual que ocurre en un contexto social. Como proyecto de investigación educativa, se considera que la observación de un proceso educativo desde distintos puntos de vista posibilita describirlo más fielmente y que la observación participante es posible como coordinación de los roles de investigador y docente. Como proyecto de desarrollo, se parte de que un recurso didáctico debe diseñarse de acuerdo con lo que se pretende enseñar, a quién está dirigido, y con los recursos disponibles. Como proyecto de evaluación del recurso desarrollado, se parte del principio de coherencia o relación existente entre las actividades desarrolladas y la evaluación pretendida -el énfasis está puesto aquí en los procesos frente al producto-, del principio de democratización que se manifiesta en la horizontalización de la evaluación -el alumno también evalúa-, y del principio de adecuación al objeto -atiende a aspectos que manifiesta el aprendizaje de procesos, de actitudes, de contenidos-.

METODOLOGIA:
Se trabajó con el recurso a evaluar (la actividad investigativa a través de la resolución de un problema abierto), con alumnos de un curso del ciclo básico: Física II (Electromagnetismo y Optica) y de un curso del ciclo medio: Fundamentos de la Ingeniería Química; ambas son asignaturas de la carrera de Ingeniería Química, de la Facultad de Ingeniería Química, UNL, de la ciudad de Santa Fe. Además de la articulación vertical que esta elección permite, siete de los integrantes del equipo son docentes de alguna de esas asignaturas, lo que posibilitó aplicar el recurso, integrado al cursado regular de las mismas. La media fue de 40 alumnos por curso.
La investigación abarcó distintas etapas: una primera etapa exploratoria en la que se seleccionaron las unidades de análisis en un proceso realimentado de observación, diseño de instrumentos de recogida de datos, evaluación, redefinición de categorías de análisis, inclusión de indicadores emergentes de los datos, etc. Una segunda etapa de recogida sistemática de datos y análisis de los mismos y una tercera etapa de análisis y elaboración de resultados.
Se emplearon distintos instrumentos para la recolección de datos: entrevistas no estandarizadas grupales y a informantes clave, encuestas de opinión, observación participante realizada por el docente guía de cada grupo de trabajo, observación de las comunicacio-

nes orales de los trabajos, intravistas de informes escritos de los mismos y de documentos relacionados con el plan de estudios.

RESULTADOS ALCANZADOS:
Los resultados de la investigación conducen a considerar que el trabajo de investigación desarrollado por alumnos de Ingeniería como actividad de aprendizaje constituye un recurso didáctico de alta capacidad motivacional, una experiencia valiosa para promover la reflexión sobre los procesos del pensamiento científico, potenciar la capacidad creativa, promover aprendizajes relevantes y una oportunidad de entrenamiento para el desarrollo de capacidades intelectuales -definición del problema a resolver, creatividad en la búsqueda de soluciones, formulación de hipótesis definición y control de variables, diseño de estrategias, análisis crítico de resultados- y para la adquisición de actitudes -responsabilidad, autoconfianza, tolerancia, cooperación-, valiosas en la práctica profesional. No obstante, estas potencialidades de la actividad investigativa se hallan fuertemente condicionadas por la continuidad en la aplicación del recurso a lo largo de toda la carrera. Estos mismos resultados son útiles para fortalecer acciones a nivel del proceso de enseñanza y de aprendizaje en las carreras de ingeniería.

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto se halla completamente ejecutado. Se están confeccionando los informes finales a ser presentados a la UNL y al CONICET, respectivamente, instituciones que evaluaron y subsidiaron el proyecto.

CAMPOS DE APLICACION:
Los resultados del proyecto son aplicables en diversos ámbitos del campo educativo:
En la educación en Ingeniería Química, en relación a las experiencias testeadas en la misma práctica de la enseñanza, realizada en dos instancias del proceso: a nivel de las asignaturas básicas fundamentales para la formación del futuro profesional, como la Física, y en una asignatura específica de la carrera a nivel medio de la misma, como los Fundamentos de Ingeniería Química. Estas experiencias innovadoras en el ámbito de la Facultad, han provocado un efecto de demostración en otras asignaturas, las que comienzan a incursionar en estrategias innovadoras.
En la educación en Ciencias e Ingeniería en general, a través del intercambio que se produce en congresos sobre la temática, así como a través del trabajo interdisciplinario en la Universidad, en especial en la formación de formadores, en la medida que se emplee la investigación en la formación de los futuros docentes de distintos niveles de la educación formal.
En la educación en ciencias naturales en los tres ciclos de la EGB y Polimodal. Tomando como base la metodología del trabajo de investigación como recurso didáctico, con la adecuada adaptación al nivel de escolarización correspondiente, los resultados del proyecto son extensivos a estos niveles.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Rosario.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Exactas e Ingeniería y Agrimensura - Escuela de Postgrado y Educación Continua - Departamento de Educación a Distancia.
Av. Pellegrini 250 (2000) - Rosario.
Tel.: (041) 264160 - Fax.: (041) 264008
E-mail: anidom@bibfei.edu.ar / erubio@unrctu.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Enseñanza de la matemática con herramienta computacional.

PALABRAS CLAVE:
Matemática - Curriculum - Scilab - Basile - Derive - Mathematica - Matlab - Herramientas Computacionales - Educación - Aprendizaje.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Matemática para ingeniería - Didáctica - Educación Matemática - Comunicación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Marzo 94 / Marzo 98.

DIRECTORES:
Lic. Mercedes Anido, cat. B
Ing. Héctor E. Rubio Scola, cat. B

EQUIPO:
Lic Cisneros, Eduardo. Lic. González, María Inés. Prof. Guzmán, Marta. Lic. Katz, Raúl. Ing. Sacristá, Ricardo.

OBJETIVOS:
• Evaluar el uso del computador como herramienta del aprendizaje de la Matemática y la Matemática Aplicada en la Enseñanza universitaria.
• Determinar los efectos de la utilización de herramientas computacionales en la habilidad de los estudiantes de la Matemática del nivel universitario para resolver problemas.
• Investigar el efecto del entorno computacional en la actitud hacia el aprendizaje de esta ciencia.
• Elaborar estrategias didácticas innovadoras para el enfoque de determinados temas con utilización adecuada de herramientas computacionales.

MARCO TEORICO:
La estrategia pedagógica a aplicar en este proyecto se sustenta en las ideas que diversos educadores introdujeron en las últimas décadas, a saber:
• La concepción del educando como sujeto activo de los procesos educativos.
• La concepción de la relación interactiva y dialógica entre el educador y el educando cuyo resultado es el cambio de actitudes, comportamiento y grado de conocimiento de ambos sujetos, sin que ello implique la pérdida de sus identidades y roles específicos.
• La valorización de la importancia de la motivación y la experiencia vivencial para obtener aprendizajes significativos y perdurables.
• La valorización de la relevancia de la interacción entre los aspectos cognitivos, sicomotrices y afectivos que intervienen en los procesos de aprendizaje.
En ese contexto la herramienta computacional juega un rol que debe ser también determinado en relación al enfoque epistemológico de la matemática que se adopte.
Nos adherimos a lo expresado por G. Polya al afirmar que: "Las matemáticas son consideradas como una ciencia demostrativa, éste es sólo uno de sus aspectos. La obra matemática se nos presenta, una vez terminada, como puramente demostrativa, consistente en pruebas solamente. No obstante, esta ciencia se asemeja en su desarrollo al de cualquier otro conocimiento humano. Hay que intuir un teorema matemático antes de probarlo, así como la idea de la prueba antes de llevar a cabo los detalles. Hay que combinar observaciones, seguir analogías probar una y otra vez. El resultado de la labor demostrativa del matemático, es el razonamiento demostrativo, la prueba; pero ésta a su vez, es construida mediante el razonamiento plausible, mediante la intuición. Si el aprendizaje de las matemáticas refleja en algún grado la invención de esta ciencia, debe haber en él lugar para la intuición, para la inferencia plausible".
En lo que hace a la investigación de los procesos de aprendizaje, el diseño se realizará combinando metodologías cualitativas y cuantitativas. Se estudiarán casos y definirán metodologías por triangulación. Se buscará la inmersión del investigador docente en el contexto que analiza a fin de captar el sentido de la acción de los participantes.

METODOLOGIA:
Se seguirán los siguientes ejes:
• Análisis y adaptación de software, en particular se profundizará en el *Scilab (Scilab* es un paquete CACSD desarrollado por el INRIA, Instituto Nacional de Investigación en Automática e Informática, Francia, instituto con el cual se mantiene una estrecha cooperación).
• Relevamiento de los intereses, capacidades y disponibilidades por parte de los alumnos y de los docentes en cuanto al uso de las computadoras personales como instrumento auxiliar de la enseñanza.
• Selección de estrategias didácticas que involucran el uso del computador.
• Capacitación de los docentes investigadores en el marco teórico de esta propuesta.
• Diseño experimental y puesta en marcha de investigaciones aplicadas a situaciones de aula.
Forma de obtención de la información que permita evaluar los objetivos:
Cuantitativa: a) Seguimiento histórico del índice de deserción por cátedra; b) Seguimiento histórico de los tiempos entre regularización y aprobación por cátedra; c) Seguimiento histórico del índice de aprobación de las cátedras donde la metodología de este

proyecto se generalice. d) Análisis comparativo de niveles entre cursos de control y experimentales. e) Diseño, realización y análisis de encuestas de opinión para los docentes. f) Diseño, realización y análisis de encuestas de opinión para los alumnos.
Cualitativa: a) Observaciones en el aula. b) Informes de los docentes.
Fuentes de información: a) Informes de los docentes; b) Informes de las cátedras. c) Departamento registro de alumnos.

RESULTADOS ESPERADOS:
Por su naturaleza interdisciplinaria este proyecto puede significar:
• Investigación sobre software: el rápido avance de la tecnología computacional y la proliferación de nuevos software presenta a los educadores una cambiante escena en cuanto a cuales son los más adecuados software instruccionales para la Matemática y la Matemática Aplicada.
• Desarrollo de nuevas pautas en la Didáctica de la Matemática para el ciclo universitario.
• Desarrollo de Software en castellano comprensible a los alumnos de grado y profesionales no expertos.

GRADO DE EJECUCION:
En el momento actual se dispone de:
• un marco teórico conceptual en didáctica y epistemología de la Matemática;
• quince docentes-investigadores categorizados trabajando sobre el tema;
• el 50% del personal docente capacitado en el uso de algún paquete computacional de Algebra Lineal o Cálculo Diferencial e Integral;
• software analizado, adaptado y/o experimentado;
• resultado exitoso en cursos experimentales;
• tres proyectos en el tema, aprobados con evaluadores externos y financiados;
• publicaciones en el tema con referato;
• cursos y talleres de formación docente de nivel de posgrado dictados en distintas universidades del país y del exterior.

CAMPOS DE APLICACION:
Enseñanza universitaria en el grado y posgrado - Formación Docente - Enseñanza de Matemática, Matemática Aplicada y, en especial, Teoría de Control.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Rosario (UNR)

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura.
Av. Pellegrini 250 (2000) - Rosario
Tel. - Fax: (041) 264160.
E-mail: epetrone@unrctu.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Articulación entre el método expositivo y el de aprendizaje por descubrimiento: una propuesta concreta de trabajo".

PALABRAS CLAVE:
Matemática - Sicología cognitiva - Método expositivo - Aprendizaje por descubrimiento.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Matemática - Ciencias de la Educación

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Setiembre 1994 a mayo 1995.

DIRECTORA:
Lic. Elisa N. Petrone - Investigadora categoría D

OBJETIVOS:
1) Analizar la conveniencia de lograr una articulación entre los métodos expositivo y por descubrimiento que, partiendo de sus características, potencie los aspectos positivos y evite los inconvenientes y/o deformaciones en los que aisladamente cada uno puede caer.
2) Diseñar una propuesta concreta de trabajo que, basada en la anterior fundamentación, estructure la enseñanza de un tema de Matemática, analizando cómo intervienen los distintos aspectos (red conceptual, saberes previos, distancia, motivación, gradualidad) en el avance del aprendizaje del mismo.

MARCO TEORICO:
Durante los años preescolares y el principio de la escuela primaria se produce un fenómeno más de formación que de asimilación de conceptos. La relativa sencillez de muchos de éstos, la ausencia de abstracciones y la escasez, tanto en cantidad como en jerarquía, de vocablos en la estructura cognoscitiva previa del alumno, que permita una satisfactoria adquisición de ideas transmitidas verbalmente por el docente, llevan a considerar como método altamente eficaz de aprendizaje el "método por descubrimiento". El mismo se basa en la estructuración de la currícula en términos de la naturaleza del niño y de su participación en el proceso educativo en función de sus intereses ordinarios, de sus necesidades endógenas y de sus estados de aptitud intelectual y emocional.
En la otra punta del proceso educativo, el joven que transita los últimos años de una carrera universitaria tiene incorporados: lenguaje suficiente; variedad de conceptos; interconexiones entre ellos; mecanismos de abordaje, resolución y análisis de distintas situaciones; hábitos de escritura, lectura y estudio; sentido crítico de la realidad de su estado de conocimiento de un tema, que le permiten, si lo desea o fuera necesario, encarar satisfactoriamente un aprendizaje autónomo. También logrará entender que, aun contando con docentes dispuestos a transmitirle conocimientos y organizarle actividades de aprendizaje, éste será más significativo cuanto mayor sea su autonomía en el desarrollo de las acciones de descubrir, fijar y transferir los mismos.
Es en la vasta franja temporal que abarca desde alrededor del actual 5° grado de la escuela primaria hasta el 1° y/o 2° año de la universidad cuando se hace necesario analizar cuáles son las "proporciones adecuadas" de recepción y descubrimiento.
A partir de citas de Bruner, Ausubel, Novak, Hanesian, Hendrix, Aebli, se describen los inconvenientes que puede albergar cada uno de los métodos y se formula un planteo didáctico general que los combina, rescatando sus aspectos positivos.
A fin de precisar los conceptos vertidos se elabora una propuesta sobre cómo trabajar una ejercitación destinada a aprender a calcular áreas de cuadrados y rectángulos, usando las fórmulas que las expresan en función de las longitudes de sus lados.

METODOLOGIA:
Partiendo de la hipótesis de la existencia de una "brecha" entre el lenguaje de la sicología del aprendizaje y el de la enseñanza de la Matemática se elabora una propuesta que, basada en los conceptos de aquélla, enuncia principios y propone acciones concretas en términos más propios del ámbito de esta disciplina.

RESULTADOS:
Pueden agruparse en dos tipos de conocimiento: uno de tipo general, referido a la conveniencia de combinar adecuadamente etapas de transmisión de conocimientos con momentos destinados a la reflexión, descubrimiento y producción, individual y grupal, y el otro más especialmente dirigido a la enseñanza-aprendizaje de un tema concreto: cálculo de áreas de cuadrados y rectángulos.
En este último, se presenta una lista de problemas; un análisis de las operaciones geométricas, algebraicas y lógicas que se pretende afianzar con esta práctica; un detalle de las mismas operaciones que están involucradas en cada uno de los ejercicios; sugerencias respecto a las distintas modalidades de intervención del docente durante el transcurso del proceso de resolución de los ejercicios por parte de los alumnos; un análisis de la correspondencia de este trabajo con las propuestas didácticas generales anteriormente expuestas y adaptaciones de esta ejercitación según diferentes objetivos.
Se señala que algunos de los ejercicios propuestos fueron parte de exámenes de ingreso eliminatorios a distintos colegios de enseñanza media de la ciudad

de Rosario, analizándose sus características y causas de dificultad.
El trabajo ha sido comunicado en la Reunión de Educación Matemática en 1995 en la Universidad Nacional de Río Cuarto. Estas reuniones son organizadas por la Unión Matemática Argentina y son desarrolladas cada año en una Universidad diferente.

GRADO DE EJECUCION:
El trabajo, con las características expuestas, concluye en 1995. Dentro del mismo marco teórico podrían elaborarse otras "propuestas concretas de trabajo" correspondientes a otros temas de Matemática y a distintos niveles del sistema educativo.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Fac. de Cs. Exactas, Ingeniería y Agrimensura.
Universidad Nacional de Rosario.

UNIDAD EJECUTORA:
Taller de Investigación en Didáctica de las Ciencias y la Tecnología.
Dpto. de Física y Química. Fac. de Cs. Exactas, Ing. y Agrim. U.N.R.
Avda. Pellegrini 250 (2000) - Rosario.
Tel.: (041) 211473 - Fax: (041) 264008.
E-mail: graciela@unrctu.edu.ar / patricia@unrctu.edu.ar /ajardon@unrctu.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
La enseñanza de la Tecnología en la EGB.

PALABRAS CLAVE:
Aprendizaje - Tecnología - Educación General Básica - Ciencia.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Disciplina científica: Educación - Tecnología.
Campo de aplicación: Metodología de la Educación - Enseñanza de la Tecnología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Abril de 1996 a diciembre de 1998.

DIRECTORA:
Ing. Graciela Utges. Profesor Asociado Dedicación Exclusiva -Investigador Categoría B del Programa de Incentivos.

EQUIPO:
Lic. Patricia Fernández; Prof. Alberto Jardón.

OBJETIVOS:
• Detectar los nudos de dificultad de los alumnos de EGB en la comprensión de los procesos tecnológicos y los principios de funcionamiento de diversos dispositivos.
• Caracterizar las ideas de docentes de la disciplina y/o de disciplinas afines respecto de la Tecnología y la Educación Tecnológica.
• Estudiar alternativas de articulación y/o integración entre las ciencias naturales y la tecnología en el diseño curricular de la EGB.
• Diseñar, ajustar y evaluar propuestas de trasposición didáctica a través de actividades factibles de ser desarrolladas por los niños.
• Capacitar docentes para el abordaje en el aula de la propuesta.

MARCO TEORICO:
Teorías constructivistas del aprendizaje. Piaget, Vygotsky y teorías de procesamiento de información. Investigaciones en concepciones alternativas. Teoría de la Elaboración de Merril.

METODOLOGIA:
• Encuestas, entrevistas y test de lápiz y papel para el diagnóstico de los nudos de dificultad de los alumnos y la caracterización de las ideas de los docentes respecto de la tecnología.
• Registro, a través de grabaciones y videos, de las actividades áulicas conducidas por docentes, durante el ensayo piloto de las propuestas didácticas.
• Seminarios-taller con docentes para la evaluación y ajuste de las propuestas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Al finalizar el proyecto se espera contar con una caracterización de los nudos de dificultad de los niños y adolescentes respecto de la Tecnología; de las ideas de los docentes respecto de la Educación Tecnológica; alternativas didácticas ensayadas, evaluadas y ajustadas para el trabajo en el aula de la temática; al menos 30 docentes del Sistema Educativo Provincial capacitados en la propuesta.

GRADO DE EJECUCION:
En ejecución el diagnóstico de los nudos de dificultad de los alumnos y la caracterización de las ideas de los docentes respecto de la Tecnología y la Educación Tecnológica.

INSTITUCION:
Fac. de Cs. Exactas, Ingeniería y Agrimensura.
Universidad Nacional de Rosario.

UNIDAD EJECUTORA:
Taller de Investigación en Didáctica de las Ciencias y la Tecnología.
Dpto de Física y Química. Fac. de Cs. Exactas, Ing. y Agrim. U.N.R.
Avda. Pellegrini 250 (2000) - Rosario.
Tel.: (041) 211473 - Fax: (041) 264008
E-mail: graciela@unrctu.edu.ar /
patricia@unrctu.edu.ar /ajardon@unrctu.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Cómo funciona, cómo lo explico. La tecnología de la vida cotidiana y la enseñanza de la Física.

PALABRAS CLAVE:
Aprendizaje - Física - Nivel medio - Tecnología

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Disciplina científica: Educación - Física Cod 56 -11
Campo de Aplicación: Metodología de la Educación - Ciencia y Tecnología Cod:1030 -1040

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Agosto de 1993 a diciembre de 1996.

DIRECTORA:
Ing. Graciela Utges; Profesor Asociado Dedicación Exclusiva -Investigador Categoría B del Programa de Incentivos.

EQUIPO:
Lic. Patricia Fernández; Prof. Alberto Jardón.

OBJETIVOS:
• Detectar los nudos de dificultad de los alumnos de nivel medio en la comprensión de los principios de funcionamiento de diversos dispositivos tecnológicos.
• Elaborar modelos explicativos simples para la enseñanza de los principios básicos de funcionamiento de dispositivos tecnológicos actuales y en el reconocimiento de las leyes y/o teorías físicas involucradas.
• Diseñar, ajustar y evaluar alternativas didácticas que faciliten el acercamiento de los alumnos de escuela media a la comprensión de los tópicos mencionados.
• Capacitar a docentes de enseñanza media para el abordaje en el aula de la propuesta.

MARCO TEORICO:
Teorías constructivistas del aprendizaje. Piaget, Vygotsky y teorías de procesamiento de información. Investigaciones en concepciones alternativas. Teoría de la Elaboración de Merril.

METODOLOGIA:
• Encuestas, entrevistas y test de lápiz y papel para el diagnóstico de motivaciones e intereses de los estudiantes y caracterización de su pensamiento espontáneo.
• Registro, a través de grabaciones y videos, de las actividades áulicas conducidas por docentes de nivel medio, durante el ensayo piloto de alternativas didácticas.
• Seminarios-taller con docentes de nivel medio para la evaluación y ajuste de las alternativas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Al finalizar el proyecto se espera contar con: una caracterización de las concepciones de niños y adolescentes respecto del funcionamiento de dispositivos tecnológicos de uso cotidiano; modelos simples para la explicación de los principios básicos de funcionamiento de dispositivos tecnológicos cotidianos; alternativas didácticas ensayadas, evaluadas y ajustadas para el trabajo en el aula de la temática; al menos 30 docentes de nivel medio del Sistema Educativo Provincial capacitados en la propuesta.

GRADO DE EJECUCION:
Completado el diagnóstico y la elaboración y ensayo de alternativas didácticas. En ejecución la etapa de capacitación docente.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
C.I.U.N.S.A.- Fac. Cs. Exactas - Fac. de Ingeniería.
Fax: (087) 255449.
E-mail: Ibarra ciunsa.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Las concepciones de los alumnos de primer año de Ingeniería en algunos conceptos matemáticos: análisis epistemológico y didáctico".

PALABRAS CLAVES:
Análisis didáctico. Paradigma. Sistema de enseñanza del Algebra.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Didáctica de la Matemática.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/08/95 - 31/07/96.

DIRECTORA:
Msc. Lidia Ester Ibarra, cat. C.

EQUIPO:
Prof. Adriana Zamar, cat. C.
Prof. Florencia Alurralde, cat. C.

OBJETIVOS:
GENERAL:
Contribuir al mejoramiento de la enseñanza de la matemática.
PARTICULAR:
A partir de un modelo constructivista del aprendizaje, elaborar una propuesta dirigida a lograr un aprendizaje significativo del tema.

MARCO TEORICO:
Como elemento organizador del trabajo utilizamos la noción de paradigma, desde la perspectiva constructivista.
El constructivismo resulta insuficiente para explicar el desarrollo de los conocimientos matemáticos escolares, por ello se vio la necesidad de ampliar el punto de vista epistemológico. La propuesta de Novak plantea la necesidad de integrar la psicología del aprendizaje humano con la epistemología de la construcción del conocimiento.
¿Por qué no se cuestiona en este paradigma los saberes matemáticos? ¿Por qué no se plantea como objeto de estudio las transformaciones que sufren los conocimientos matemáticos para ser enseñados, ni la importancia de explicar los modelos alternativos de dicho saber que se elaboran para enseñarlo?
Una vez profundizada la fundamentación teórica de los mapas conceptuales (forma parte del modelo de aprendizaje significativo de Ausubel) y del análisis de las experiencias y de las investigaciones realizadas en cursos de enseñanza del álgebra, observamos que es común en ellas concebir al Algebra como una *aritmética generalizada.* Este modelo epistemológico existente en el Sistema de Enseñanza del Algebra, la define como un conjunto de técnicas y manejo de símbolos en forma coherente con una axiomática para la resolución de ecuaciones. Esto nos lleva a un nuevo nivel de análisis, centrado en la ciencia, es decir desde la matemática, lo que nos hizo cambiar el marco teórico de nuestro trabajo y como consecuencia de ello reformular los objetivos y las actividades, delimitándolo en la línea de investigación francesa desarrollada por Brousseau, Chevallard, Vergnaud, grupo que estudia el objeto y los métodos de investigación específicos de la Didáctica de la Matemática. La característica de estas investigaciones es la concepción global de la enseñanza, estrechamente ligada a la matemática y a teorías específicas de aprendizaje en busca de paradigmas propios de investigación y una postura integradora entre los métodos cuantitativos y cualitativos. El problema principal es el estudio de las condiciones en las cuales se constituye el saber pero con el fin de optimizar su control y de su reproducción en situaciones escolares.
Es por ello, que estudiamos el Sistema de Enseñanza de la Matemática, en nuestro caso del Algebra Lineal, sólo nos dedicamos a una parte del mismo: al Análisis histórico-epistemológico de la génesis de uno de los conceptos elementales del álgebra lineal: sistemas de ecuaciones lineales, situado en una perspectiva didáctica.
Las actividades desarrolladas por el grupo son las siguientes:
- Estudio y análisis de las diferentes investigaciones sobre las teorías constructivistas aplicadas a la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.
- Análisis de los diferentes Paradigmas de Investigación en Didáctica de la Matemática.
- Definición del marco teórico del Plan de Trabajo desde la perspectiva de la Didáctica de la Matemática de la escuela francesa.
- Análisis de la evolución histórica del concepto de *sistema de ecuaciones lineales.*

CONCLUSION:
En el análisis histórico-epistemológico realizado, centramos nuestro estudio en los problemas babilónicos, egipcios, chinos y griegos en los que se planteaban problemas de ecuaciones lineales o sistemas de ecuaciones lineales. Consideramos que el análisis teórico sobre los diferentes paradigmas existentes en educación y el análisis histórico-epistemológico sobre la evolución del concepto *sistema de ecuaciones lineale*s nos ha permitido detectar algunos obstáculos epistemológicos en los errores observados en los alumnos. Al conocer el contexto de surgimiento del concepto de sistema de ecuaciones lineales nos permite conocer mejor su utilidad y como docentes recontextualizar dicho saber. El estudio histórico precede al estudio didáctico, pero nuestro trabajo futuro será hacer el retorno sobre la génesis histórica con lo aportado por el estudio didáctico, además de estudiar otros subsistemas del Sistema de Enseñanza del Algebra, entonces estaremos en condiciones de realizar un estudio experimental con los alumnos, en otro proyecto.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
Proyecto de Investigación Nº 497 del Consejo de Investigaciones - Buenos Aires 177 (4400) - Salta.
Tel. - Fax: (087) 311597.

TITULO DEL PROYECTO:
La enseñanza de la filosofía en Salta: Análisis, propuestas y acciones para su mejoramiento.

PALABRAS CLAVE:
Enseñanza - aprendizaje - filosofía - pensamiento crítico - transformación educativa - formación ética y ciudadana - epistemología.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Filosofía y Ciencias de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Abril de 1995 a abril de 1998.

DIRECTORA:
Prof. Elena Teresa José - Titular Exclusiva - Cat. "B".

CO-DIRECTORA:
Prof. Daniela Bargardi - Adjunta Exclusiva - Cat. "B".

EQUIPO:
Aguilar, Antonio Domingo - Profesor de Filosofía en el Terciario y en el Secundario.
Albesa, Berta Graciela - Auxiliar de 1a. Semi en la UNSa.- Prof. de Filosofía en el Terciario y Secundario.
Austerlitz, María Fernanda - Profesora de Filosofía en el secundario.
Herrero, Félix - Asesor Pedagógico del Instituto Secundario "San Alfonso" -Profesor de Pedagogía y de Filosofía en el Secundario y en el Terciario.
Manzur, Analía - Profesora de Filosofía en la U. Católica de Salta, J.T.P. en la UNSa. Actualmente Supervisora en el Polimodal de la Pcia.
Ortín, Roxana - J.T.P. UNSa. - Prof. Filosofía en el Terciario. -Percello, María Rosa- Prof. de Filosofía - J.T.P. UNSa- Terciario y secundario. Actualmente realizando una Maestría en Educación en Brasil.
Santillán, Miguel Angel. Profesor Adjunto Regular Exlusivo en la UNSa.
Sosa, Rosario - Prof. Filosofía en el secundario.

OBJETIVOS:
El objetivo primordial del proyecto es profundizar el diagnóstico sobre la situación de la enseñanza de la Filosofía en Salta, realizando un análisis crítico, a fin de elaborar propuestas y recomendaciones a las autoridades educativas, como así también generar acciones tendientes al mejoramiento de la enseñanza de la Filosofía en la Provincia, de acuerdo a las pautas que diseña el Ministerio de Educación de la Nación, a las inquietudes de los propios docentes y a las características que reviste la región, en base a los resultados que se vayan obteniendo de la investigación-acción.

MARCO TEORICO:
Se postula la hipótesis de que el mejoramiento de la enseñanza de la Filosofía debe ser enfocado desde un modelo de enseñanza-aprendizaje crítico en el que se supone, subyace un enfoque pedagógico participativo o de cogestión responsable, una teoría del aprendizaje constructivista y una forma democrática de gobierno.

METODOLOGIA:
-Diagnóstico del estado de la enseñanza de la Filosofía en Salta en todos los niveles mediante recolección de datos (duros y blandos), procesamiento e interpretación.
-Análisis y discusión de bibliografía, con especial énfasis en los documentos derivados de la aplicación de la Ley Federal de Educación.
-Organización de acciones tendientes a actualización y capacitación.
-Redacción de informes parciales y final.
-Publicaciones parciales.

RESULTADOS ESPERADOS:
Aporte crítico para la optimización de la enseñanza de la Filosofía en todos sus niveles, no solamente en Salta sino en el país y en Uruguay, ya que el equipo interactúa con el "Programa para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Filosofía" de la Facultad de Filosofía y Letras de la U.B.A. UBACYT F1-175 y el Inspector de Filosofía de la República Oriental del Uruguay, Prof. Mauricio Langón.

GRADO DE EJECUCION:
50%.

CAMPOS DE APLICACION:
Investigación, docencia, transferencia, gestión.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan.
Facultad de Ciencias Sociales.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Sociología.
Gabinete de Estudios e Investigaciones en Sociología.
Meglioli y Cereceto - Rivadavia (5400) - San Juan
Tel. - Fax: (064) 230314-231949-232516

TITULO DEL PROYECTO:
"Lógica del Proceso Didáctico. Técnicas Alternativas de Enseñanza - Aprendizaje - Evaluación: Mapeo conceptual".

PALABRAS CLAVE:
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación, Aprendizaje Significativo, Mapeo Conceptual, Lógica del Mapeo.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación - Didáctica - Ciencias de la Enseñanza - Medios Educativos - Pedagogía.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/03/95 - 31/03/97.

DIRECTORA:
Lic. Dora Luján Coria, cat. C.

CO-DIRECTORA:
Lic. Alicia Beatriz Guigni, cat. D

EQUIPO:
Lic. Mirta Silvia Grillo, Lic. Oscar Alberto Atencio, Magister Susana Rosa Grillo, Magister Clara de la Vega, Magister José Nicanor Casas

OBJETIVO GENERAL:
• Conocer aspectos teóricos e instrumentales de la técnica alternativa de enseñanza-aprendizaje-evaluación. Mapeo Conceptual.
• Conocer y comprender a partir de la propia experiencia los obstáculos y facilitadores de esta estrategia pedagógica.
• Alcanzar la sistematización de la experiencia para su transferencia al aula.
• Formar recursos humanos en el área de la docencia en técnicas alternativas de enseñanza.
• Organizar espacios de trabajo para la transferencia de los aspectos teóricos e instrumentales de las técnicas para docentes y alumnos.
• Explorar, describir y exponer los mecanismos lógicos que subyacen a la aplicación de la técnica.
• Elaborar ítems de evaluación de la construcción de la técnica.

MARCO TEORICO:
Este Proyecto se inscribe dentro del marco del aprendizaje innovador "que recupera las teorías del aprendizaje que parten de la importancia del aprendizaje significativo (Ausubel), la noción de construcción del aprendizaje (Piaget) y la recuperación del concepto de pensamiento divergente o lateral que busca alternativa de solución a los problemas que se presentan en situaciones de enseñanza aprendizaje. Es decir, no se cuenta sólo con los patrones de soluciones preestablecidos, sino que se incentiva la creatividad, se estimula el proceso de interacción entre saberes previos y aprendidos (De Bono).
Un presupuesto básico que guía la investigación, radica en los efectos que produce la incorporación de técnicas alternativas en docentes y alumnos; resultando de sumo interés poder describir las características de los conflictos cognitivos, desestructurantes en un primer momento y reestructurante en la medida que se evidencian las diferentes experiencias. Específicamente la importancia que cobra en la práctica de docentes y alumnos, descubrir la apertura a motivaciones, optimización de la dinámica de trabajos y calidad de los resultados obtenidos en la enseñanza de las ciencias en general.

METODOLOGIA:
El Proyecto se inscribe en el nivel exploratorio descriptivo y el método utilizado es cuali-cuantitativo.
La investigación se realiza en el marco de la experiencia práctica de la transferencia de la técnica, a docentes de diferentes niveles del sistema educativo. Por ello, los insumos básicos de datos son los mapas conceptuales elaborados por ellos.
La recolección de datos se completa con las técnicas de observación y encuesta.
El plan de análisis está basado en el procesamiento técnico de la información y con especial énfasis en el análisis interpretación-estructural.

RESULTADOS ESPERADOS:
• La comprensión de las lógicas subyacentes en la técnica.
• La formación de una red en la aplicación de técnicas alternativas en el nivel universitario, secundario y primario.
• Construcción de ítem evaluadores de la construcción de la técnica.

RESULTADOS NO ESPERADOS:
• Utilización de mapas periféricos.
• Recuperación de saberes previos.
• Utilización de una mirada holística en la consecución del conocimiento.
• Utilidad de la técnica en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.
• Aplicación de esta técnica en todas las disciplinas del saber.

GRADO DE EJECUCION:
Proyecto a finalizar. Etapa de redacción del informe final.

CAMPOS DE APLICACION:
Desarrollo de la Educación, la Ciencia y la Cultura. Sistema Educativo. Metodología de la Educación. (Organización, Administración y Funcionamiento). Ciencia y Tecnología.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan - Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales (I.I.E.C.E.).
Avda. José I. de la Roza 230 (Oeste) (5400) - San Juan.
Tel.: (064) 222643/222074 - Fax: (064) 228422.
E-mail: amacias@ffha.unsj.edu.ar)

TITULO DEL PROYECTO:
"Diseño de material instruccional de Física. Unidad Temática: Ondas mecánicas y electromagnéticas".

PALABRAS CLAVE:
Educación, Física, Didáctica, Ondas, Material instruccional.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Física, Metodología de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-01-95 al 31-12-96.

DIRECTORA:
Prof. Ascensión Macías, Categoría "B".

CO-DIRECTOR:
Dr. José Ignacio Castro, Categoría "B".

EQUIPO:
Prof. Susana Beatriz Pandiella, Prof. Carla Inés Maturano.

OBJETIVOS:
En este proyecto nos propusimos: Concretar una propuesta para los profesores de Física que contribuya a promover el desarrollo y crecimiento personal. Para esto contemplamos los siguientes objetivos:
1) Elaborar y planificar para uso del profesor como instrumento sistematizador de las estructuras teóricas y de su transferencia en la clase, una unidad didáctica sobre Ondas (mecánicas y electromagnéticas).
2) Diseñar material instruccional como instrumento de conocimiento y evaluación.

MARCO TEORICO:
El marco teórico donde se encuadra el presente trabajo está definido desde los siguientes aspectos:
1. Científico: La teoría de Ondas es esencialmente una teoría matemática pero con profunda raíz en la Física. Se basa en el análisis de campos en situaciones dinámicas, es decir, de campos variables con el tiempo. La importancia de un correcto abordaje nos ha permitido una coherencia de ideas y haber estructurado conceptualmente los diferentes temas, para poder realizar el diseño y el material.
2. Psicológico: El enfoque psicológico que adoptamos se basa en las teorías del aprendizaje significativo y la Teoría de la Elaboración. Esto nos ha permitido trabajar con un modelo de aprendizaje constructivista. Desde esta perspectiva, el alumno construye sus conocimientos, siendo lo más importante lo que el alumno ya sabe ("schemata"). Una vez conocido ésto, se debe enseñar en consecuencia (el nuevo contenido debe relacionarse con la estructura cognitiva existente). Este es el eje en que se centra la teoría del aprendizaje significativo. Por otra parte la Teoría de la Elaboración nos determina la mejor forma de elegir, estructurar y organizar los contenidos de instrucción para concretar un óptimo aprendizaje de los alumnos.
3. Epistemológico: El constructivismo y la Teoría de la Elaboración, se vinculan profundamente con la estructura epistemológica del conocimiento a incorporar, en dos planos complementarios: el de la estructura lógica y el de los fenómenos extralógicos (intuición, ideas previas, etc.), es decir, en el conocimiento científico y en dos niveles psicológicos: el individual y el social.
4. Didáctico: El paso a la "praxis" de enseñar y aprender, es poner en acción los aspectos instruccionales del diseño que hemos elaborado. Proponemos que el diseño instruccional obtenido aplicando la Teoría de la Elaboración debe promover investigaciones que concluyan en la confección de materiales didácticos y de instrumentos de intervención pedagógica adecuados, cuestiones que hemos contemplado y realizado en este proyecto.

METODOLOGIA:
El procedimiento a seguir lo estructuramos en forma suficientemente flexible de tal forma que se produzca un enriquecimiento progresivo con los resultados obtenidos en las etapas anteriores. Procedimos con: - Diseño del material instruccional. - Diseño de las pruebas necesarias para determinar las condiciones reales en las que se va a desarrollar el proyecto. - Secuenciación de las etapas de trabajo de lo más simple y más general a lo más complejo y detallado mediante elaboraciones sucesivas de profundidad creciente. - Evaluación en todo momento de lo actuado.
En general aplicamos una metodología teórico-empírica, donde el proceder para alcanzar los objetivos se vincula con los pasos que se siguen en la investigación científica.

RESULTADOS ESPERADOS:
RESULTADOS DE DISEÑO:
El diseño curricular nos ha permitido concretar dos etapas importantes, una referida al trabajo del equipo de investigación y la otra, a la aplicación y evaluación de la acción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ambas instancias son valiosas, dado que por un lado ha significado una labor intelectual creadora para el equipo de trabajo, con una profundización de los conocimientos derivados de la investigación educativa, y por otra parte ha posibilitado realizar una acción de transferencia de todo este bagaje enriquecedor al aula. Este diseño tiene una coherencia en su estructura tal que permite que el alumno asimile gradualmente los conceptos, procedimientos y principios. Es decir que ha permitido resultados positivos al introducir cambios significativos tanto en el planea-

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

miento como en la concreción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RESULTADOS DEL MATERIAL INSTRUCCIONAL:
Los alcances de las estrategias que se han utilizado durante la aplicación del diseño, en especial aquellas realizadas para PC, nos ha permitido comprobar que el entusiasmo demostrado por los alumnos, su activa participación y los buenos resultados, justifica la dedicación puesta en el diseño y producción de los software.
Los criterios en que se fundamentaron nuestras decisiones para esta parte del trabajo, tenía como objetivos promover acciones que tiendan al desarrollo en los alumnos de: la imaginación, la libertad, la capacidad de convivencia, la objetividad, la búsqueda del bien común, la capacidad de discusión y de crítica, el pensamiento reflexivo y el juicio independiente, etc. Teniendo en cuenta lo expresado, los resultados obtenidos a través de las evaluaciones nos alientan a continuar en la línea de investigación que tenemos.

GRADO DE EJECUCION:
Hemos contemplado en todo momento los aspectos que hacen a una transferencia de este trabajo. Nuestro grupo ha estado ampliamente motivado y trata de ofrecer los productos del trabajo propuesto a profesores interesados. En estos momentos los docentes están muy movilizados por la reforma que impone la Ley Federal de Educación, por lo que no dudamos que la transferencia puede ser inmediata. Los cuadernos elaborados pueden ser publicados, lo que permitirá conocer nuestras acciones.
El presente proyecto está finalizado.

CAMPOS DE APLICACION:
EGB 3, Polimodal y Ciclo Básico Universitario.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan - Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales (I.I.E.C.E.).
Avda. José Ignacio de la Roza 230 (Oeste) (5400) - San Juan.
Tel.: (064) 222643/222074 - Fax: 064-228422.
E-Mail: gnunez@ffha.unsj.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Didáctica de las Ciencias Básicas Elementales. Nivel primario".

PALABRAS CLAVE:
Recursos metodológicos, Didáctica, Ciencias.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación - Ciencias Básicas Elementales.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-03-1990 al 01-03-1993.

DIRECTORA:
Prof. Graciela Inés Núñez, categoría "D".

CO-DIRECTORA:
Prof. Susana Beatriz Pandiella

EQUIPO:
Lic. Stella María Anunziata
Srta. Alicia Quiroga

OBJETIVOS:
- Investigar sobre la didáctica aplicada en la enseñanza de las Ciencias Básicas Elementales en el nivel primario.
- Seleccionar la metodología y recursos auxiliares más conveniente.
- Actualizar y asesorar a los docentes en las temáticas que así lo requieran.

MARCO TEORICO:
A partir de los aportes teóricos de la Epistemología y de la Psicología Genética de Jean Piaget en relación a la construcción del conocimiento y de los efectuados por Ausubel y Vygotski, elaboramos el presente proyecto.
Consideramos que aprender es un proceso activo, que efectúa el aprendiente inserto en una situación vincular con otro, quien mediatizará el objeto cultural de conocimiento (Ciencias Básicas Elementales). Este será procesado por el alumno que se apropiará de él por medio de sus esquemas de asimilación, de sus conocimientos, de sus significaciones conscientes e inconscientes con las cuales los teñirá, con su deseo de aprender y su temor a lo desconocido, construyendo en sí mismo un nuevo conocimiento.
El enseñante es aquel que ocupa el lugar del que enseña y a quien se le otorga esa posibilidad. Lugar asimétrico en relación con el aprendiente, por la autoridad que le da la experiencia y el ser el portador del conocimiento. Que construye continuamente su rol a través de sus significaciones inconscientes y conscientes, de sus experiencias pasadas y actuales, que al mismo tiempo es aprendiente en relación al objeto cultural y a los saberes que portan sus alumnos, que construyen sus modalidades de enseñanza por medio de su elaboración subjetivante y objetivante. Docente que deberá cumplir una función mediatizadora entre el aprendiente y el objeto cultural del conocimiento en sus desarrollos, de modo que actúe como disparadora de situaciones que permitan al alumno utilizar sus esquemas de conocimiento ya sea para su generalización o para su modificación si aparece como productora de conflictos.

METODOLOGIA:
1. Utilizamos encuestas escritas para indagar en los docentes:
a) Experiencia laboral.
b) Contenidos de Ciencias Básicas Elementales abordados en la carrera.
c) Actualización o perfeccionamiento.
d) Metodología utilizada en sus prácticas áulicas.
e) Grado de desarrollo de los contenidos curriculares.
f) Medios auxiliares empleados.
2. Realizamos entrevistas individuales con los alumnos para averiguar el estadio de pensamiento.
3. En el trabajo de gabinete analizamos cualitativa y cuantitativamente las encuestas y entrevistas, para que en base a los resultados proponer los medios auxiliares y metodologías adecuados.

RESULTADOS ESPERADOS:
Determinar los factores que influyen en la apropiación del conocimiento de las Ciencias Básicas Elementales para realizar una propuesta metodológica que optimice el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias en el nivel primario.

GRADO DE EJECUCION:
Finalizado.

CAMPO DE APLICACION:
Educación General Básica.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan - Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales (I.I.E.C.E.).
Avda. José I. de la Roza 230 (Oeste) (5400) - San Juan
Tel.: (064) 222643/222074 - Fax: (064) 228422.
E-mail: amacias@ffha.unsj.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Elaboración de módulos para la enseñanza-aprendizaje en Física".

PALABRAS CLAVE:
Física, Módulos, Enseñanza-Aprendizaje de Física.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Física - Pedagogía - Psicología - Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-01-1988 al 31-12-1990.

DIRECTORA:
Prof. Ascensión Macías, Categoría "B".

CO-DIRECTORA:
Prof. Susana B. Pandiella, Categoría "D".

EQUIPO:
Prof. Ana E. Puzzella.
Prof. Elisa Adela Silva.
Prof. Claudia A. Mazzitelli.
Prof. Carla Inés Maturano.

OBJETIVOS:
1) Identificar los problemas e inconvenientes que encuentra el profesor de nivel medio en la enseñanza de la Física.
2) Evaluar niveles de inteligencia, pensamiento y manejo de pre-conceptos en grupos de alumnos del Nivel Medio.
3) Proponer y elaborar módulos de enseñanza aprendizaje de unidades de Física.
4) Aplicar y evaluar en cursos pilotos.

MARCO TEORICO:
La Física como ciencia es una combinación de procesos y productos vinculados entre sí y dependientes unos de otros. Además, es una unidad fundamental del conocimiento humano. Ha marcado valores desde el origen mismo de esta ciencia y es un potencial del mencionado conocimiento, con sus intenciones, propósitos, etc.
Por otra parte la Física, como Ciencia, la podemos acercar al aula teniendo en cuenta los aportes de la Psicología y la Didáctica. Esto nos permite realizar un conjunto de adaptaciones para convertir el saber científico en objeto de enseñanza. Esta acción que realiza el docente se hace efectiva en el aprendizaje de los alumnos. Por ello, hemos puesto especial atención en cómo enseñar, la metodología a utilizar, la preparación del docente, etc. El paso a la "praxis" esta encarado teniendo en cuenta las nuevas corrientes de la Psicología (Ausubel, Piaget, Novak, etc.).

METODOLOGIA:
Se ha trabajado en este proyecto aplicando una metodología teórico-empírica, donde los procesos del pensamiento tiene que ver con el método científico. Se ha buscado el enriquecimiento científico y metodológico del equipo y por otra parte la concreción de módulos para el mejoramiento de la enseñanza. Para fundamentar las actuaciones del equipo en la elaboración de módulos se realizó estudios de los niveles de inteligencia, pensamiento y manejo de preconceptos en grupos de alumnos del Nivel Medio.

RESULTADOS ESPERADOS:
La aplicación de pruebas para conocer niveles de inteligencia, pensamiento y manejo de pre-conceptos ha permitido detectar estructuras cognitivas correspondientes a la denominada Física intuitiva y en las etapas del razonamiento combinatorio, control de variable, reversibilidad, etc., se observó que no tenían afianzadas las capacidades operativas formales. Esto motivó a que el diseño de módulos se haya realizado con el objeto de superar los déficit advertidos y así lograr la estructuración correcta de los conceptos fundamentales de la Física.

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto está finalizado.
Hemos contemplado en todo momento los aspectos que hacen a una transferencia de este trabajo. No dudamos que la transferencia puede ser inmediata.

CAMPOS DE APLICACION:
EGB 3 y Polimodal.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.
Mitre 317 (Oeste) 5400 - San Juan.
Tel.: (064) 222807 - Fax: 228422
E-mail: olobos@ffha.unsj.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
El proceso didáctico en las escuelas primarias de San Juan.

PALABRAS CLAVE:
Enseñanza- aprendizaje- currículum-política.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Didáctica - Psicología - Política Educacional.

DIRECTORA:
Olga Haidée Lobos, cat. A

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1978 a 1987.

EQUIPO:
Verónica Orellano, Miriam Zúñiga, María Bustamante.

OBJETIVOS:
• Describir e identificar las concepciones, tendencias, necesidades y dificultades que caracterizan el proceso didáctico, de las escuelas primarias de San Juan.
• Ofrecer un perfil coherente e integrado de los modelos didácticos en la provincia, que pueda servir de referencia válida para las decisiones políticas de reformas curriculares y de perfeccionamiento docente.

MARCO TEORICO:
La posición que entiende que la función de la educación apunta al pleno desarrollo de la persona, equivale a garantizar a todo niño, el pleno desarrollo de sus funciones mentales y la adquisición de los conocimientos y de los valores morales correspondientes al ejercicio de tales funciones, hasta la adaptación a la vida social (Piaget, 1978). Para tal fin la escuela no puede persistir en el modelo clásico según el cual la educación se reduce a la transmisión reproductiva, que condena al alumno a resignar su realidad y fantasía, a los cánones rígidos de un sistema que no tiene en cuenta sus posibilidades. Tampoco cabe dentro de esta posibilidad, la consideración del hombre como organismo que reacciona ante los estímulos del medio.
Se hace necesario, entonces, un cambio en la educación que tenga en cuenta al niño como ser autónomo, capaz de pensar y crear, entendiendo esta finalidad, como exigencia para vivir en un mundo signado por mutaciones científicas, técnicas y sociales. Por lo tanto, toda acción pedagógica debe colocar el acento en la formación de personalidades capacitadas para pensar y tomar decisiones e iniciativas. Para tal propósito es necesario que la escuela ofrezca al alumno oportunidades para elegir, decidir, proponer juicios críticos, reflexionar.
La visión antropológica del hombre que subyace en las concepciones de aprendizaje aportan consideraciones importantes para la orientación didáctica. La posición que considera al niño como un "adulto en pequeño", entiende que el hombre está prefigurado en el niño, por lo tanto sus facultades intelectuales y morales son innatas, no es necesario formarlas. El problema pedagógico se reduce a instruir, el rol del docente es transmitir conocimientos acabados y el de los niños repetir las "lecciones". Si por el contrario se considera al niño como "tabla rasa", la escuela debe valorar la información procurada a través de los sentidos, como principal fuente de conocimientos. El pensamiento aquí es un encadenamiento de imágenes que se produce de un modo casi mecánico. Ambas concepciones que ignoran el interior dinámico del niño han fundamentado la tradición didáctica, que aun pervive en nuestras escuelas.
Las nuevas corrientes psicológicas y pedagógicas ofrecen una perspectiva diferente que sostiene que el niño es un ser activo y por lo tanto su pensamiento se forma a partir de sus acciones con los objetos. Las acciones adquieren un valor epistemológico, ya que a partir de ellas y sus coordinaciones, se van organizando una red de relaciones que conforman una estructura. El proceso de interiorización de las actividades, denominado operación, constituye el proceso fundamental del desarrollo del pensamiento. Toda operación es una *construcción* progresiva y continua a partir de elementos anteriores del pensamiento.
El proceso didáctico según se sustente en alguna de estas concepciones, dará lugar a un proceso de enseñanza de corte tradicional o de visión renovada.

METODOLOGIA:
Se ha realizado una consulta a través de un cuestionario, a 400 maestros de grado de 19 escuelas primarias de San Juan, ubicadas en zonas urbanas, suburbanas y rurales. Los planteos se dirigen a docentes de los tres ciclos y abarcan las áreas de Matemática, Lengua, Estudios Sociales y Ciencias Elementales. Las respuestas se categorizan sobre la base de dos modelos didácticos: renovado y tradicional.

RESULTADOS ESPERADOS:
El proceso didáctico detectado refleja una miscelánea de estilos y prácticas, que conforman una línea irregular con picos y descensos de valores, a veces incoherentes y hasta contradictorios. Estas pautas de incoherencia denuncian un modelo didáctico disociado y ambivalente.

GRADO DE EJECUCION:
El trabajo ha concluido y ha sido publicado por la UNSJ en dos tomos. El primero contiene las áreas de Matemática y Lengua y el segundo las de Estudios Sociales y Ciencias Elementales.

CAMPO DE APLICACION:
Currículum escolar, formación docente, fracaso escolar, investigación educativa, reflexión sobre la práctica. Transformación educativa.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales, Departamento de Fisica.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Física, Universidad Nacional de San Luis.
Chacabuco 917 (5700) - San Luis
Tel. - Fax: (0652) 25109
E-mail: dtofis@unsl.edu.ar
Escuela Normal "Juan Pascual Pringles"

TITULO DEL PROYECTO:
La enseñanza y el aprendizaje de la Físico-química.

PALABRAS CLAVE:
Enseñanza, Aprendizaje, Ensayo, Física, Química, Materia, Energía.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Física, Química, Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1995 hasta la fecha.

DIRECTOR:
Dr. Osvaldo Miguel, Categoría "C".

EQUIPO:
Prof. Angela Inés Leyes, Lic. María Cristina Dequino.

OBJETIVOS:
1) Ensayar algunos C.B.C. de la E.G.B. 3, propuestos por la Ley Federal de Educación.
2) Mejorar la preparación de los egresados del Nivel Medio: Futuros ingresantes universitarios.
3) Incentivar en los alumnos el aprecio por estas ciencias.
4) Integrar los contenidos curriculares con la vida cotidiana y con los mecanismos de producción del conocimiento.
5) Desarrollar esquemas de acción para su inserción en el laboratorio: Manejo de instrumentos, confección de tablas y gráficos, desarrollo de las nociones de error y de las rutinas de trabajo.

MARCO TEORICO:
Las acciones mencionadas permiten construir puentes en distintos niveles del proceso de apropiación del conocimiento.
El primero de ellos está destinado a unir el último tramo de la Escuela Primaria y el tercer año del Nivel Medio.
El segundo como mediatizador entre el contenido vivencial y el científico, concretándose en los contenidos escolares.
Esta experiencia se realiza desde el marco aportado por la epistemología y la didáctica de las ciencias, las que nos permiten abordar con nuestros alumnos construcciones reales, logradas de manera paulatina y que engendren contradicciones y conflictos que lleven a desequilibrios y equilibrios otorgándole al conocimiento un carácter dialéctico y acercándolo a los procesos de construcción del conocimiento científico.

METODOLOGIA:
La metodología de trabajo está basada en un método que incluye la presencia permanente de la contradicción "negatividad-producción" en el campo de la construcción de conocimientos, la cual, luego de una serie de desequilibrios y acomodaciones, deja en evidencia la historia de los conocimientos científicos, otorgando a este proceso un carácter dialéctico y a esta investigación una permanente recreación del saber.

RESULTADOS ESPERADOS:
Lograr adecuar los contenidos de modo que:
a) Sean acordes a los procesos de pensamiento de los alumnos.
b) Sean posibles de desarrollar, en extensión y en calidad, usando el método propuesto y el tiempo de clases disponible.
Lograr los objetivos numerados 2 a 5 más arriba.

GRADO DE EJECUCION:
En esta primera parte se está ejecutando una prueba piloto destinada a evaluar los parámetros más importantes y a medir las dificultades, con un grado de ejecución del 75%.
El experimento continuará en 1997 usando los resultados obtenidos.

CAMPOS DE APLICACION:
Los resultados a obtener pueden ser aplicados en todas aquellas escuelas que decidan incorporar los C.B.C. de la E.G.B. 3.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Humanas.
Ejército de los Andes 950 (5700) - San Luis.
Tel.: (0652) 20833

TÍTULO DEL PROYECTO:
La construcción del conocimiento científico en el nivel primario.

PALABRAS CLAVE:
Factores que afectan la construcción del conocimiento científico en el nivel primario.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Didáctica de las Ciencias Naturales.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1993 - Diciembre 1996.

DIRECTORA:
Lic. Nelly Esther Mainero
Categoría Docente: Profesora Adjunta Exclusiva
Investigador Categoría equivalente "C" en el Programa de Incentivos.

EQUIPO DOCENTE:
Lic. María Cecilia Bellina. Jefe de Trabajos Prácticos Exclusiva. Investigador Categoría equivalente "C" en el Programa de Incentivos.
Lic. Beatriz Edith Pedranzani. Auxiliar de Primera Semi-exclusiva Efectiva. Investigador Categoría equivalente "C" en el Programa de Incentivos.
Asesores: Lic. Hilda Pedranzani.
Lic. Héctor Ferreti.

OBJETIVOS:
• Explorar los factores que inciden en la construcción del conocimiento científico en el Nivel Primario, desde distintos abordajes, que permitan dar cuenta de los aspectos epistemológicos, sociológicos y didácticos implicados en este proceso.
• Proponer sugerencias o alternativas para el mejoramiento de la enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Primario, fundamentadas en un enfoque Crítico-Constructivista, para facilitar la construcción del conocimiento científico en los alumnos.

MARCO TEORICO:
Constituido por un enfoque didáctico-crítico-constructivista.

METODOLOGIA:
Utilizando distintas vías de recolección de datos, tales como entrevistas a docentes y alumnos de Nivel Primario del medio, observaciones de clases en carácter de no participantes, análisis de textos y documentos del área, seminarios de trabajo con los docentes, etc., se procura establecer un contacto directo con la realidad en estudio, e identificar los distintos factores que inciden en la construcción del conocimiento científico por parte de los niños.
A partir del análisis de los datos obtenidos, y en su contrastación con el marco teórico de referencia, se extraen conclusiones que posibilitan el planteo de sugerencias para atender a esta problemática.

RESULTADOS ESPERADOS:
Como el trabajo está próximo a concluir en su primera etapa, ya se han obtenido algunas conclusiones sobre distintos aspectos explorados y se han elaborado algunas propuestas, las que se continuarán desarrollando.

GRADO DE EJECUCION:
Próxima a concluir la primera etapa.
Se circunscribió el marco teórico de referencia que orienta el trabajo, desde una perspectiva crítico-constructivista.
Se recepcionaron datos de la realidad en estudio, mediante la exploración de las concepciones que subyacen en alumnos, docentes en ejercicio y docentes en formación, que inciden en la construcción de los conocimientos escolares.
Se analizaron propuestas editoriales en relación al tratamiento de los contenidos del área, así como producciones escritas de los alumnos en cuadernos que permitieron dar cuenta de las concepciones que subyacen en las transposiciones didácticas efectuadas, y los criterios de selección, secuencia y organización de los contenidos y su incidencia en la comprensión de los conocimientos por parte de los alumnos.
Asimismo se analizaron otros aspectos concomitantes que afectan la construcción de los conocimientos. De la contrastación de los distintos elementos extraídos con las propuestas teóricas que enfocan el conocimiento como un proceso constructivo fue posible elaborar algunas conclusiones y propuestas que fueron difundidas en artículos, congresos, jornadas y cursos de perfeccionamiento dirigidos a docentes del nivel.
Es nuestra intención continuar trabajando en el área, focalizando la atención en otras problemáticas asociadas a la enseñanza de las ciencias.

CAMPOS DE APLICACION:
Los resultados del trabajo de investigación tienen una aplicación directa e inmediata en la Didáctica de las Ciencias Naturales en el Nivel Primario.
Por lo que, además de la difusión anteriormente mencionada, se está trabajando en distintas instancias de perfeccionamiento docente y brindando asesoramiento a instituciones del Nivel, en el marco de la aplicación de la Ley Federal de Educación.
Otro campo de aplicación inmediato es la formación de profesores para este nivel y área, en la que participamos los integrantes de este trabajo en la Universidad y en el Nivel Terciario.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Universidad Nacional de San Luis - Facultad de Ciencias Humanas.
Ejército de los Andes 950 (5700) - San Luis.
Tel.: (0652) 20833 - Télex 58125 - UNSLAR
Fax Inter.: (54-652) 30224 - Fax Nac.: (0652) 30224

TITULO DEL PROYECTO:
"Un vacío pedagógico: los deberes del cuaderno".

PALABRAS CLAVE:
Deberes del cuaderno - tareas del alumno.
Psicología Educacional y Pedagogía.

FECHA DE INICIO:
1993/95 - Concluido.

DIRECTORA:
Lidia Pascual (titular exclusiva)
Selva Candás. ***Becarias:*** Silvia Guerrero, Stella Fernández, Claudia Belardinelli, Bertha Olguín.

OBJETIVOS:
Trabajar sobre la realidad áulico que permita conocer y comprender el accionar del aula desde las tareas del cuaderno.

FUNDAMENTOS:
Los deberes del cuaderno representan una de las prácticas del aula que más compromete al alumno al realizar sus producciones; a la escuela al tener que garantizar cuánto, cómo y qué aprendió el alumno; al docente como el medio que brinda información de su propia actuación a partir del aprovechamiento de los alumnos.
Los deberes del cuaderno constituyen sin duda una de las prácticas en que el alumno tiene la oportunidad de demostrar la apropiación de conocimientos y habilidades de lo que aprendió y le es posible producir.
Entendemos "Los deberes del cuaderno" como la tarea ejecutada por el alumno como proceso cotidiano, pautado, sistemático, intencional e intensivo, un acto didáctico que da cuenta de la competencia académica.
De la totalidad de las tareas que acontecen en el aula los deberes del cuaderno, nos pareció la acción pedagógica que más puede dar cuenta de lo que ocurre en ella, de aquí el interés de profundizar en la actividad que representa una unidad de referencia que da la oportunidad de analizar aspectos desde lo evidente y aspectos inferibles.
Desde lo evidente se presenta:
- elaboración, demanda en la tarea;
- nivel de producción;
- andamiajes incluidos en la consigna;
- contenidos disciplinares;
- actividad solicitada;
- evaluación de las tareas;
-naturaleza de los aprendizajes trabajados (repetitivos, significativos, por descubrimiento);
- trabajo del error;
- características de las tareas (abiertas, rutinarias, repetitivas);
- condiciones de ejecución individual o grupal.
De lo inferible:
- marco teórico en el que se desenvuelve el docente;
- peso que el docente le adjudica a los contenidos disciplinares;
- nivel de exigencia y esfuerzo que implica la tarea.
- procesos que demanda;
- posibilidad de monitoreo que le brinda al alumno como autoconocimiento y superación a partir de la evaluación.

MARCO TEORICO:
Seleccionar el marco teórico representó una tarea de análisis no sólo de los nuevos conceptos de aprendizaje y evaluación sino en entender que existen estrategias y actitudes facilitadores la formación del pensamiento en los estudiantes, pensamiento que se construye a través de una acción interpsicológica abierta fundada en la opinión docente y en un trabajo mayéutico que conducen al alumno a la autonomía en el pensar y en la ejecución.
El marco teórico trabajado es la teoría cognitiva, elegida por la posibilidad que ofrece, de predecir, comprender e interpretar hechos que otras teorías no permiten y reconocer al alumno como sujeto activo que construye.

METODOLOGIA:
Unidad de investigación los deberes registrados en el cuaderno del aula, alcanzando una muestra de 4.060 tareas de 2°, 4° y 7° grado.
Investigación de tipo exploratorio descriptivo.

RESULTADOS:
Los deberes del cuaderno muestran en forma abundante dictados y copias, tarea esperable y que debe estar presente en las prácticas de los alumnos sin quitarle espacio a tareas espontáneas, como la manera de dar al alumno la oportunidad de que exprese los aprendizajes desde su significación y estilo personal.
La magia de las tareas son construcciones ofrecidas por el docente o el manual, iniciar al alumno en estructuraciones desde la verticalidad, reduce la autonomía en el pensar corriendo el riesgo que el alumno estructure su trabajo desde la heteronomia y siga haciéndole a lo largo de la educación y de la vida.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Humanas. Secretaría de Ciencia y Técnica.
Ejército de los Andes 950 (5700) - San Luis.
Tel.: (0652) 25882 - Fax: (0652) 30224.
E-mail: chumanas@unsl.edu.ar.

TITULO DEL PROYECTO:
"Bases epistemológicas que aportan a la construcción de una didáctica de lo social".

PALABRAS CLAVE:
Categorías epistemológicas. Historia, Geografía, Didáctica de Ciencias Sociales

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Didáctica de Ciencias Sociales (particularmente Historia y Geografía).

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Febrero 1995 - Noviembre 1998.

DIRECTORA:
Lic. María Avelina Rinaldi, Prof. adjunto semi-exclusivo.

EQUIPO:
Prof. Sandra Boso (Auxiliar de 1° Semi-exclusivo).
Prof. Clotilde de Pauw (Auxiliar de 1° Exclusivo).
Prof. Silvia Acosta (Auxiliar de 2° Simple).

OBJETIVOS:
General: 2.1. Profundizar en los fundamentos epistemológicos de la Didáctica de las Ciencias Sociales para el nivel primario.
Particular: 2.2. En el marco de la relación Docente - Alumno - Conocimiento (objeto de estudio de la Didáctica) indagar y profundizar las bases epistemológicas del conocimiento producido y transmitido desde las disciplinas Historia, Geografía y Ciencias Jurídicas.

MARCO TEORICO:
La Didáctica de lo social se ha conformado históricamente desde posiciones positivistas que subyacen tanto a la escuela tradicional como a la tecnicista. A partir de esta concepción se configura en los sujetos -tanto desde las prescripciones Curriculares como desde la práctica docente- modos de conocer que lejos de facilitar la comprensión, explicación, y protagonismo en el mundo social, promueven la mera descripción; la fragmentación del conocimiento, la dicotomización entre teoría y práctica, la neutralidad y la historicidad del conocimiento y la pasividad como vínculo central con aquél.
Las ciencias del hombre son medios que refuerzan y promueven procesos coaccionantes de socialización (Esther Díaz, Michel Foucault, 1993). En este sentido, siguiendo a Foucault, creemos que las producciones epistemológicas (por ser producciones sociales) no son un resultado de la razón pura sino que están entrecruzadas por relaciones de poder. "El poder y el saber se implican mutuamente... no hay relación de poder alguna sin la constitución correlativa de un campo de saber, como tampoco un saber que no presuponga y constituya al mismo tiempo relaciones de poder". (Foucault, "Vigilar y Castigar", 1977). La didáctica de las Ciencias Sociales no escapa a estas consideraciones; en consecuencia el marco de interpretación y análisis que brinda Foucault sería una herramienta para abordar centralmente la problemática de cómo se fueron constituyendo las ciencias que aportan el *conocimiento* a esta didáctica y el contexto en el que ese conocimiento se transmite (dispositivo educativo).
Nuestra intensión no es profundizar sólo en un análisis crítico de lo dado, sino buscar posiciones epistemológicas alternativas. De allí que nos valdremos de los aportes de Lucien Goldman, Braudel, M. Foulcault, L. Vitale, K. Kosik, R. Kusch, A. Roig, A. Castorina, H. Capel, Quani, S. Milton, Villa Valenti.
Pretendemos iniciar la indagación bibliográfica desde la revisión de los supuestos y fundamentos epistemológicos desarrollados en literatura didáctica actualizada; centrarnos luego en producciones específicamente epistemológicas para volver a la didáctica de las Ciencias Sociales desde donde se sostienen prácticas y discursos que legitiman aquellas posiciones citadas en el conocimiento. Creemos que si no se hacen entrar en juego ambos campos y no se los pone en relación con los "habitus" a partir de los cuales los docentes definen sus prácticas, difícilmente se podrán pensar caminos para transformar la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria.
Para analizar estos entrecruzamientos nos valdremos de los aportes de Bourdieu, S. Barco, Contreras, S. Alderoqui, Finocchio, Durán, Macchi.

METODOLOGIA:
Características de la investigación: exploratoria de tipo bibliográfico:
Unidad de análisis: textos (libros, artículos de revistas especializadas, mimeografiados) producidos por autores relevantes (ver *Marco Teórico*) que abordan la problemática que nos interesa.
Proceso: - Relevamiento bibliográfico y armado de ficheros.
- Análisis cualitativo del discurso en el cual las categorías pertinentes se irán elaborando a partir de la recolección de los datos.
- Conclusiones orientadas a la sistematización de bases epistemológicas alternativas para fundamentar una Didáctica de lo social en la escuela primaria.

RESULTADOS ESPERADOS:
Relevamiento bibliográfico. Elaboración de modelos y categorías epistemológicas desde donde posibilitar análisis de producciones y elaboración de propuestas para una didáctica de lo social alternativa.

GRADO DE EJECUCION:
Inicial (aproximadamente un 30% de las actividades programadas).

CAMPOS DE APLICACION:
Educación. Particularmente Inicial y E.G.B.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad de San Luis. Facultad de Ciencias Humanas. San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Ejército de los Andes 950. Tel.: 26888.

TITULO DEL PROYECTO:
"La Enseñanza de la Psicología en las Escuelas de Nivel Medio de San Luis".

PALABRAS CLAVE:
Teoría - Práctica Pedagógica - Enseñanza - Psicología.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1996-1999.

DIRECTORA:
Urteaga, Martha - Prof. Asociado. Exclusivo.

CO-DIRECTORA:
Sosa, Dora Elsa - Prof. Titular Exclusivo.

EQUIPO:
Cornejo, Ilda. Adjunto Exclusivo.
Gómez, Elba Noemí Auxiliar de 1° Exclusiva.

OBJETIVOS:
1- Conocer la situación actual de la Enseñanza de la Psicología en las Escuelas de Nivel Medio de la Ciudad de San Luis a partir de:
a) Indagar lo que los profesores piensan acerca de los para qué, y los porqué de la enseñanza de Psicología.
b) Comprobar en qué medida lo manifestado por los profesores acerca de los objetivos que persiguen con la enseñanza de la Psicología; coinciden con los programas propuestos y textos recomendados.
c) Determinar en la dinámica áulica establecida las concepciones de enseñanza, aprendizaje conocimiento y evaluación sustentadas por el docente y en qué medida favorecen o no aprendizajes tendientes a instrumentar al sujeto para una mejor inserción en la vida social y laboral.
2- Proyectar en base a las conclusiones del presente estudio que posibiliten a los docentes involucrados replantear la intervención pedagógica, buscando optimizarla de modo tal que, se favorezca el desarrollo de potencialidades que promuevan una mejor calidad de vida.

MARCO TEORICO:
Se considera la práctica pedagógica como "el proceso que se desarrolla en el contexto del aula en el que se pone de manifiesto una determinada relación maestro-conocimiento-alumno, centrada en el enseñar y en el aprender"; necesariamente contextualizada y mediatizada consciente e inconscientemente por concepciones que los agentes involucrados han construido y reconstruido a lo largo de su transitar por el sistema educativo, en el caso del docente, ya sea en el proceso de formación como en el de su ejercicio profesional.
La historia escolar del docente ha contribuido en cierta medida a la formación de las ideas que sustenta sobre: cómo aprende el alumno, qué es el conocimiento, para qué enseñar, cuál es su papel como agente educativo. Estas concepciones tiñen todas sus acciones, la relación que entabla con el alumno, con el conocimiento la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, con la institución, dando forma al currículum aplicado en la medida en que éste es la "articulación de las transposiciones didácticas, es decir del conjunto de procedimientos y mediaciones a través de las cuales el conocimiento erudito se convierte en conocimiento aprendido" (Braslavsky, C.).
Los planteos actuales en general, responden al reconocimiento de que existe una estructura de conocimiento a ser enseñado en situación de aprendizaje áulico que es diferente en las Ciencias Físicas y Naturales, en las Ciencias Sociales y en las Ciencias Humanas; puesto que cada una de estas ciencias no tiene ni el mismo objeto ni los mismos procedimientos. Como no lo tienen en general las ciencias experimentales y las ciencias experienciales.
Se trata entonces de ayudar al alumno en la escuela a construir aprendizajes sociales y psicológicamente significativos cumpliendo con el contrato social establecido, tal es el caso particular de la Psicología.

METODOLOGIA:
Estudio de carácter exploratorio, intentándose una aproximación a la problemática de la enseñanza de la Psicología en el nivel medio.

RESULTADOS ESPERADOS:
El enfoque, si bien es exploratorio, buscaría en fases posteriores intentar describir y explicar las concepciones que sustentan la enseñanza de la psicología y las características de su práctica.

GRADO DE EJECUCION:
El Proyecto se encuentra en la primera de las tres fases programadas de ejecución, elaboración de instrumentos y recolección de datos.

CAMPOS DE APLICACION:
Escuelas de Nivel Medio de la Ciudad de San Luis.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Secretaría de Ciencia y Técnica.
Facultad de Ciencias Humanas.
Ejército de los Andes 950 - San Luis.
Tel. - Fax: (0652) 20833/30224.

TITULO DEL PROYECTO:
"El juego en el contexto de la educación formal".

PALABRAS CLAVE:
Educación, juego, intervención pedagógica, formación docente.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía, psicología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Previsto para el período 1996-1999
(Los antecedentes de investigación sobre el tema abarcaron el período 1993-1995, como: Trabajo de Iniciación a Técnica. U.N.S.L.: "El Juego condición de vida").

DIRECTORA:
Lic. Luisa Dal Santo, cat. D.

CO-DIRECTORA:
Dra. Mabel Labiano, cat. B.

EQUIPO:
Prof. Sara Martínez, cat. D. Prof. Zulma Escudero, cat. D. Lic. Fanny Micarelli, cat. D.

OBJETIVOS DEL PROYECTO:
• Elaborar un marco teórico que fundamente la incorporación del Juego en el contexto de la educación formal.
• Rescatar el juego de los niños como elemento escencial en el desarrollo integral, y como estrategia metodológica mediatizada desde el adulto, en el contexto de la Educación Formal.
• Contribuir a la formación docente, desde los espacios académicos, favoreciendo la reflexión teórica para la real incorporación de metodologías lúdicas en las prácticas docentes.

MARCO TEORICO:
Se toma en consideración el amplio universo conceptual sobre el tema, proveniente de los aportes de la Filosofía, Antropología, Psicología, Pedagogía, etc., para abordarlo desde un enfoque pedagógico-psicológico, que enmarque las propuestas lúdicas, en el contexto de la Educación Formal.
Desde lo psicológico, se extraen y concilian los aportes de algunas líneas tales como el Constructivismo respecto a la problemática lúdica. El enfoque pedagógico se realiza desde la Pedagogía Crítica.
El Juego es tomado como objeto específico de estudio y como su posicionamiento formal como alternativa metodológico-didáctica, para el mejoramiento de las prácticas educativas.

METODOLOGIA:
La metodología adoptada - enmarcada en el modelo cualitativo de "Investigación acción", es la "cualitativa", que abarca acciones:
- De recolección de datos (cuantitativos y cualitativos), y "estudios de casos".
- Análisis cualitativo de los datos.
- Formulaciones de nuevas relaciones a la luz de los datos.
- Nueva recogida de datos en concordancia con las nuevas relaciones establecidas.
Esta metodología de trabajo, centrada en el proceso, es utilizada para posibilitar extracción de datos de la realidad, que al ser cruzados y contrastados, validen los avances conceptuales, sin perder la flexibilidad marcada por el modelo.

RESULTADOS ESPERADOS:
- Elaborar un marco teórico -anclado en la realidad aúlica- que fundamente la incorporación del Juego en el contexto de la Educación formal.
- Realizar un aporte significativo en el perfeccionamiento y en la formación docente, respondiendo a las demandas de la Ley Federal de Educación (Ley 24.125) priorizando "nuevas alternativas" metodológico-didácticas; para el mejoramiento de la *calidad* de las prácticas educativas.
- Contextualizar las representaciones y concepciones de los adultos involucrados en la educación de los niños acerca del Juego.
- Conocer y redefinir el lugar que ocupa el juego en las prácticas concretas de los docentes, a partir del análisis y la reflexión crítica de los actores.
- Rescatar el juego de los niños como elemento escencial para el desarrollo integral y como estrategia metodológica, mediatizada desde los adultos, de las prácticas sistemáticas en educación formal.

GRADO DE EJECUCION:
La investigación se encuentra en la etapa de recolección de datos, referidos especialmente a:
- representaciones y concepciones que sustentan los adultos comprometidos en la educación formal de niños de Nivel Inicial y Primer Ciclo E.G.B., acerca del valor del Juego.
- Preferencias lúdicas de los propios niños de entre 5 y 8 años, mediante encuestas y entrevistas.
- Implementación de Seminarios internos y grupos de estudio, para el análisis de materiales y retroalimentación a partir de los datos de la realidad y confrontación con hipótesis de trabajo.
- Análisis de Planificaciones de los docentes respecto al lugar de las propuestas lúdicas en las mismas.

CAMPOS DE APLICACION:
- Acciones con docentes de Instituciones educativas, estatales y privadas de la Provincia de San Luis, a nivel Inicial y Primer Ciclo de E.G.B.
- Prácticas docentes de alumnos de los Profesorados de Educación, de la Facultad de Ciencias Humanas (UNSL).

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Area de Química-Física. Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia.
Chacabuco y Pedernera (5700) - San Luis.
Tel.: (0652) 26726 - Fax: (0652) 31301.

TITULO DEL PROYECTO:
'Estudio de Sistemas Bioquímicos con Aplicaciones Originales en la Enseñanza de Química-Física en Carreras Biológicas'.

PALABRAS CLAVE:
Enseñanza, Biología, Química y Física.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
4300, 0900 y 0200.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/94 al 12/96.
Desde 1997, este Proyecto prosigue como: *"Fisicoquímica de Sistemas Químicos y Biológicos de Interés en Bioquímica, Farmacia y Educación".*

DIRECTOR:
Dr. Ferdinando Héctor Ferretti. Categoría D-I: B.

EQUIPO:
36 integrantes en total (3 Estudiantes, 2 Químicos, 4 Farmacéuticos, 1 Licenciada en Ciencias Biológicas, 6 Licenciados en Bioquímica, 5 Licenciados en Química, 2 Licenciados en Física, 4 Licenciados en Ciencias de la Educación, 1 Doctor en Física, 4 Doctores en Bioquímica y 4 Doctores en Química).
Directores de líneas de investigación del proyecto: Dr. Lázaro J. Yamín, Lic. Angel C. Devia, Dra. Sonia E. Blanco, Dra. Susana A. Salmerón y Lic. Mirta T. Montoya.

OBJETIVOS:
Este Proyecto tiene dos objetivos principales:
1. La Formación de Recursos Humanos en temas fronterizos de la Química-Física y las Ciencias de la Vida, investigando el comportamiento de sistemas químicos, bioquímicos y farmacéuticos novedosos. Asimismo, tanto desde el punto de vista teórico como experimental, se aspira a aportar datos fisicoquímicos que ayuden a interpretar reacciones y procesos típicos de los seres vivos.
2. Contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza de Química-Física, diseñando experiencias de fácil y amena ejecución, que ilustren ventajosamente la aplicabilidad de diferentes herramientas fisicoquímicas en la resolución de problemas específicos de carreras biológicas.

MARCO TEORICO:
Dada la naturaleza de las características generales y particulares del Proyecto en su conjunto, es claro que el marco teórico dentro del cual se desarrolla, está definido y delimitado por los procedimientos, conocimientos, leyes y teorías esenciales de la Matemática, Física, Química-Física, Ciencias de la Vida y Ciencias de la Educación.

METODOLOGIA A UTILIZAR:
La metodología general a seguir en el Proyecto Multi e Interdisciplinar programado, es una combinación de métodos propios y específicos de Ciencias Exactas y Naturales como Física, Química y Biología, con métodos pedagógicos característicos de las Ciencias Humanísticas Educativas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Con la ejecución de este Proyecto se desea contribuir a la Formación de Recursos Humanos en temas fronterizos de la Química-Física y la Biología. Estos, tendrían las condiciones necesarias para analizar diversos problemas básicos y aplicados de la Química-Física, aportando soluciones y propuestas útiles de fundamental relevancia en Ciencias de la Vida. Asimismo, podrían prestar importantes colaboraciones en la programación y desarrollo de actividades y procesos industriales de interés nacional, relacionados con las Ciencias Biológicas.

GRADO DE EJECUCION:
Hasta la fecha se ha concretado:
• El dictado de más de 30 cursos de nivel medio y universitario, vinculados con la Educación Química, Ciencias Biológicas, Pedagogía, Didáctica, Computación, Educación Tecnológica, etc.
• La realización de trabajos de investigación educativa presentados en Congresos Nacionales e Internacionales, y publicados en Revistas Científicas Nacionales e Internacionales.
• La dirección de varios Pasantes, Becarios y Tesis de Licenciatura. Además, se están dirigiendo 7 Tesis Doctorales.
• La publicación de más de 40 trabajos de Investigación, la mayoría de Naturaleza Educativa, publicados en Revistas Científicas Nacionales e Internacionales.
• La presentación de más de 30 Comunicaciones en Congresos Internacionales (17 de éstas en temas de Enseñanza vinculados con las carreras de Bioquímica, Farmacia y Ciencias Biológicas) y alrededor de 100 comunicaciones científicas en Congresos Nacionales (cerca del 50% corresponden a Educación Universitaria).

CAMPOS DE APLICACION:
Educación, Biología y Química. Los resultados por alcanzar con el desarrollo del Proyecto, son de transferencia inmediata al campo de la enseñanza-aprendizaje en Carreras Biológicas de nivel universitario.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Tucumán.

UNIDAD EJECUTORA:
Cátedra Química General e Inorgánica - Facultad de Agronomía y Zootecnia.
Av. Roca 1900 (4000) - Tucumán.
Tel.: (081) 243440.

TITULO DEL PROYECTO:
Estudio crítico de la enseñanza de la química básica en carreras universitarias no incluidas en el área química.

PALABRAS CLAVE:
Aprendizaje de la ciencia, aprendizaje en la Universidad, docencia universitaria en ciencias, evaluación del aprendizaje en el nivel universitario, programas universitarios en química.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Educación química.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
05/95 - 12/97.

DIRECTORA:
Luz Alvarez Funes, cat. B.

EQUIPO:
Alderete, María Silvia; Alvarez; Farma, María Josefa; Cáceres, Fernando; De Pedro, Adriana; Fernández, Cristina; Gil Fourquet, María José; Heredia, Judith; López, Ma. Eugenia; Navarro, Ma. Graciela; Perelmuter, Zulema; Prado, Estela; Tuttolomondo, Ma. Eugenia.

OBJETIVOS:
OBJETIVOS GENERALES:
Investigar los problemas de aprendizaje en los cursos de química básica destinados a estudiantes de carrera no pertenecientes al área química.
Proponer soluciones a los problemas detectados.
OBJETIVOS PARCIALES:
1995-1996: Elaborar y administrar una prueba de diagnóstico situacional, analizar los resultados, estudiar los resultados de las pruebas de evaluación que se administran a través del curso, realizar encuestas de opinión entre los alumnos sobre diferentes aspectos del curso
1997: Elaborar propuestas de modificación del currículo y/o de las estrategias educacionales y/o de los instrumentos de evaluación de los cursos de química general y de biofísica.

MARCO TEORICO:
El marco teórico del estudio incluye los aportes de varios campos disciplinarios:
a) Teorías del aprendizaje específicamente referidas a los procesos de adquisición/apropiación. En el área de las ciencias se toma en cuenta especialmente el aprendizaje significativo y crítico (Ausubel, Novak, Pozo, Carretero, Llorens Molina).
b) Teorías del currículum con especial referencia a las corrientes basadas en los procesos cognoscitivos y enfoques tecnológicos del currículum (Eisner, Gimeno Sacristán, Grundy, Moreira).
c) Teoría de la enseñanza recortada en la docencia universitaria (Joyce y Weil, Pérez Gómez, Edelstein, Davini, Follari).

METODOLOGIA DE TRABAJO:
Se elaborará una prueba de diagnóstico que administrada el primer día de clase permitirá conocer el nivel de conocimiento en química y las expectativas y motivación de los estudiantes al comenzar el estudio de Química General o de Biofísica.
Se analizarán los resultados del instrumento discriminando entre alumnos procedentes de establecimientos estatales o privados, de la capital o del interior de la provincia, mujeres o varones, etc.
Se hará un seguimiento de cada uno de los alumnos a través de todo el curso para tratar de identificar sus dificultades en el aprendizaje y las causas que las originan.
Se proporcionarán reformas curriculares y/o metodológicas y/o de los instrumentos de evaluación que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los cursos universitarios de química básica.

GRADO DE EJECUCION:
1. Se realizaron pruebas de diagnósticos 1995 y 1996; sus resultados se comparan con los obtenidos en años anteriores (1987/1994).
2. Se realizaron encuestas entre los estudiantes requiriendo su opinión sobre las actividades docentes desarrolladas en la cátedra. Se analizaron los resultados de las mismas.
3. Se comparan resultados obtenidos con diferentes instrumentos de evaluación (período 1987-1996).
4. Se analizaron pruebas de evaluación sobre diferentes temas del programa (período 1987/1996) para establecer el grado de dificultad relativo.
5. Se analizaron pruebas de evaluación sobre resolución de problemas numéricos para establecer los errores comunes y frecuentes reveladores de fallas en la enseñanza-aprendizaje.

CAMPO DE APLICACION:
Educación en química en todos los niveles. Educación en ciencias.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Tucumán - Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Química Inorgánica - Facultad de Bioquímica.
Ayacucho 491(4000) - San Miguel de Tucumán.
Tel.: 247752, int. 226 - Fax: 248025.
E-mail: postmaster@unt.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Química Inorgánica: Investigación y metodologías para su enseñanza.

PALABRAS CLAVE:
Química Inorgánica - Enseñanza universitaria - Enseñanza de la química.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Química Inorgánica - Enseñanza de la Química

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-04-95 a 01-04-98.

DIRECTORA:
Albarracín de Morán, Juana María Beatriz, Profesor Titular, cat. B.

CO-DIRECTORA:
Krupoviesa de Zamora, María Margarita, Profesor Titular, cat. B.

EQUIPO:
Albarracín de Morán, Juana, Krupoviesa de Zamora, María, García de Bullaude, María, Medina Córdoba, Lucrecia, Torres de Argañaraz, María, Alonso de Galindo, Susana, Villalonga de García, Patricia, Ruiz, Constanza Cristina.

OBJETIVOS:
OBJETIVO GENERAL:
Promoción del conocimiento de la Química, en especial el de la Química Inorgánica, y la optimización de la enseñanza de la Química a nivel universitario.
OBJETIVOS PARCIALES:
A) Completar el diagnóstico (ya iniciado) de la situación educativa en el área de la Química Básica.
B) Identificar las principales causas del fracaso en el aprendizaje de la Química y de las ciencias en general.
C) Proponer y ensayar metodologías educativas para mejorar el rendimiento académico.
D) Evaluar los resultados de la aplicación de las nuevas metodologías.
E) Posibilitar la realización de estudios de cuarto nivel sobre Enseñanza de las Ciencias.

MARCO TEORICO:
En la última década la Química Inorgánica descriptiva ha recuperado su relevancia como objeto de conocimiento y estudio, debido a la evolución de las técnicas aplicadas al estudio de compuestos inorgánicos y a la incorporación de nuevos temas: Química Bioinorgánica, Química del medio ambiente, etc.
Paralelamente, en el área educativa, se han desarrollado nuevas teorías del aprendizaje y modernas tecnologías, que imponen el replanteo de los sistemas de enseñanza. Pero la mayor parte de las investigaciones sobre los procesos psicológicos relacionados con la enseñanza/el aprendizaje de las ciencias se realizan en los niveles primario y medio del sistema educativo. Mientras tanto la didáctica universitaria de las ciencias de la naturaleza no ha registrado aun suficientes avances.
En función de esta problemática, y de los resultados de investigaciones realizadas por el grupo de trabajo sobre las dificultades de la enseñanza teórica y práctica de la Química a grupos numerosos, se propone en el presente proyecto el ensayo y la evaluación de distintas metodologías.
El aprendizaje de la química sistemática, en particular el de los compuestos inorgánicos, plantea al estudiante serias dificultades. En efecto, aunque el enfoque de esta disciplina ha dejado de ser memorístico y se basa en el estudio de tendencias y propiedades generales, las mismas carecen de sentido si se ignora el material fáctico correspondiente, por lo que el estudiante debe conocer propiedades, reacciones, métodos de obtención.
Por ello se impone el análisis de las microestrategias o sea los "métodos" y "técnicas de estudio" empleadas por los alumnos, y de las macroestrategias, que tienen por objetivo el conocimiento y comprensión de los mecanismos de aprendizaje que pone en marcha el sujeto, y como concepto subyacente el de metacognición.
La psicología cognitiva, que aborda temas como la memoria, los procesos de codificación y recuperación informativa, formación de conceptos, comprensión lectora, etc., aporta apoyo empírico para explicar los procesos inherentes a la adquisición de conocimientos; y junto con el enfoque instruccional, que investiga estos mismos aspectos, pero dentro de las situaciones de enseñanza-aprendizaje, integran la psicología cognitiva de la instrucción, que brinda el marco del presente proyecto.

METODOLOGIA:
a) Investigación etnográfica, centrada en el aspecto metacognitivo de la relación de los alumnos con el conocimiento referente a esta disciplina.
b) Análisis de los resultados de encuestas y entrevistas, haciendo uso de estadística paramétrica o no paramétrica para hacer inferencias.
c) Propuesta y ensayo de metodologías, sobre la base de las conclusiones obtenidas.
d) Evaluación de los resultados aplicando diversas técnicas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Optimización de metodologías para la enseñanza de la Química en la Universidad.

Implementación de estudios de cuarto nivel en Enseñanza de las Ciencias.
Perfeccionamiento y actualización de docentes.

GRADO DE EJECUCION:

Investigación etnográfica y estudio metacognitivo	70%
Compilación de datos anteriormente obtenidos	60%
Análisis estadístico descriptivo de los datos	50%
Inferencias basadas en resultados estadísticos	50%
Propuesta y ensayo de metodologías	70%
Evaluación de los resultados	50%
Transferencia de los resultados	40%

CAMPOS DE APLICACION:

- Perfeccionamiento y actualización de docentes de diferentes ciclos.
- Optimización de metodologías para la enseñanza de la Química en la Universidad.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Tucumán.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología.

TITULO DEL PROYECTO:
Investigación y desarrollo en educación en Física.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/05/95 - 31/12/97

DIRECTORA:
Colombo de Cudmani, Leonor; Cat. Incentivo: A

EQUIPO:
Integrantes y categoría de incentivo:
Bioq. Alvarez, Cristina (C) - Lic. Fís. Bravo, Silvia (D) - Ing. Cabrera, Miguel (C) - Lic. Fís. Cárdenas, Marta (C) - Lic. Fís. Figueroa Romero, Ana (B) - Lic. Fís. Monmany de Lomascolo, Teresa (C) - Ing. Pérez Carmona, María del C. (D) - Lic. Fís. Pesa, Marta A. (B) - Lic. Fís. Ragout de Lpzano, Silvia (C) - Dra. Salinas, Julia (B) - Ing. Scida, Luis A. (C)

ASPECTOS GENERALES:
El aprendizaje de la Ciencia constituye uno de los pilares del avance científico en las disciplinas específicas, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestras instituciones educativas debería estar sustentado sobre resultados de la investigación educativa en ciencias.
A partir de la formulación explícita de modelos de aprendizaje y de concepciones epistemológicas de la disciplina, ambos en permanente revisión crítica, se planea:
- Formular hipótesis que constituyan propuestas frente a situaciones problemáticas concretas, generadas en la práctica docente en todos los niveles educativos.
- Diseñar y realizar experiencias de medición que permitan evaluar, la validez de las hipótesis.
- Investigar en áreas interdisciplinarias nuevos aportes para integrar al modelo y compatibilizarlo con resultados de las investigaciones realizadas.
- Generar recursos instrumentales que favorezcan la transferencia al sistema educativo, de los resultados de la investigación y contribuyan a mejorar la eficiencia del aprendizaje de la Física, en todos los niveles educacionales. Este aspecto adquiere particular relevancia frente al desafío que ofrece la Reforma Educativa, particularmente en lo que se refiere al panel de las universidades en la formación de formadores y en la reconversión de los actuales maestros y profesores.
Los recursos que se generen se concretan en asesoramiento a instituciones, elaboración de material didáctico (libros, equipos de laboratorio, etc.), planificación sistemática de cursos, talleres y seminarios de formación y perfeccionamiento docente, etc.
A continuación se detallan los resúmenes de los planes de trabajo de los cuatro proyectos que integran este programa:

PROYECTO I:
"Investigación sobre la enseñanza-aprendizaje de la Optica-Desarrollo e implementación de propuestas didácticas".
Directora del proyecto: Lic. Marta A. Pesa de Danón
Los últimos avances científicos y tecnológicos, así como las investigaciones en Educación en la Física han mostrado a la comunidad educativa la importancia de que los estudiantes alcancen una correcta formación en el campo de la Optica sustentada sobre sólidas bases científicas.
Se propone en este proyecto una línea de investigaciones educativas en el área de la Optica encuadrada en un modelo de construcción de conocimiento por cambio conceptual, metodológico, epistemológico y actitudinal, tendiente al logro de autonomía en las estrategias de aprendizaje.
Se desarrollan y planifican propuestas didácticas para ser implementadas y evaluadas. Se desarrollan los recursos instruccionales necesarios para implementar la propuesta: equipos de bajo costo comparativo, textos, guías de trabajo, etc. La participación de físicos especializados en Educación e Ingenieros que trabajan en esta área del conocimiento favorece la implementación de recursos tecnológicos y didácticos propios fundados en sólidas bases científicas.
PROYECTO II:
"La relación entre aspectos conceptuales y no conceptuales en la enseñanza y el aprendizaje de la Física".
Directora: Dra. Julia Salinas de Sandoval.
Se prevé que durante el trienio 1995-1997, la actividad en el Proyecto II esté organizada alrededor de dos ejes principales: IIa) Transferencia de modelos, resultados, propuestas, etc., alcanzados en el tema: prácticas de Física básica en laboratorios universitarios. IIb) Continuación y extensión de investigaciones centradas en la relación entre aspectos conceptuales y no conceptuales (metodologías, valoraciones, concepciones epistemológicas, modos de razonar...) que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de temas específicos de Física.
PROYECTO III:
"Investigación sobre la problemática asociada a la enseñanza-aprendizaje de la mecánica, movimiento ondulatorio y temodinámica".
Directora: Lic. Silvia Ragout de Lozano.
Co-directora: Lic. Marta Cárdenas.
Las actividades de investigación se organizan alrededor de dos ideas centrales:
a) Continuar y profundizar el esdudio de las dificultades que se presentan en el proceso de E-A de mecánica, movimiento ondulatorio y termodinámica, tomando como marco teórico la concepción constructivista del aprendizaje, y b) Iniciar el estudio de la teoría de Johnson-Laird sobre los modelos mentales, determinar sus posibles implicaciones en el proceso de E-A de conceptos científicos.
A partir de los resultados obtenidos, se elaboran e implementan propuestas didácticas, transferibles a indiferentes niveles del sistema educativo. Se ha cumplido con aproximadamente el 60% de los objetivos al iniciarse el proyecto.

PROYECTO IV:
"Investigación sobre preconcepciones o nociones intuitivas en alumnos desde los primeros niveles de educación hasta el ciclo básico universitario y terciario"
Directora: Lic. Ana María Figueroa de Lewin.
Co-directora: Lic. Teresa A. Monmany de Lomáscolo.
En base a la experiencia docente en los niveles básicos universitarios, respecto a las dificultades detectadas en los estudiantes en la comprensión de algunas temáticas. Se decidió orientar la investigación hacia las concepciones espontáneas que persisten en ello, aun cuando ha sido completada la instrucción secundaria. Para ello se implementó una experiencia piloto con alumnos del nivel primario, analizando e interpretando el comportamiento de niñas entre 6 y 12 años, frente a experiencias concretas. El objetivo es continuar abordando otros temas de la Física y elaborar recursos metodológicos tendientes a un aprendizaje significativo de las leyes generales de la Física. La transferencia a los maestros de los resultados y metodologías de esta investigación se hará dentro de la Reforma Educativa. Se complementó el proyecto con experiencias con alumnos ingresantes a la Universidad y al nivel terciario. Las temáticas abordadas en esos niveles también fueron enmarcadas en el mismo contexto de la Ley Federal de Educación.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Tecnológica Nacional (UTN).

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad Regional General Pacheco. Departamento de Ciencias Básicas. Grupo Innovación Académica.
Hipólito Irigoyen 288 (1617) - General Pacheco.
Te.: 740-5040 / 0216 - Fax: 740-0167.
E-mail: funutnin@ssdnet.com.ar

TITULO DEL PROYECTO:
CALCULO: Aplicación del Sistema Personalizado de Instrucción (SPI) a la enseñanza de matemática, con Mathematica, en la Universidad Tecnológica Nacional.

PALABRAS CLAVE:
Enseñanza. Matemática. Mathematica.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación. Técnicas educativas. Matemática.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01 de Julio de 1995 al 31 de Diciembre de 1998.

DIRECTOR:
Ing. Jorge José Luis Ferrante. No categorizado.

CO-DIRECTOR:
Dr. Horacio Bosch.

EQUIPO:
Aquino, Patricia JTP(D); Arnulphi, Adolfo; P. Tit. (D); Griselda Ballerini P. Adj. (D); Alfredo Bernini; P. Tit.; Cardoso, Juana P. Cons.; Di Caro, Carlos JTP; Ferrara, José M.P.P. Tit.; Haddad, Raúl P. Tit. (D); Lois, Alejandro P. Adj. (D); Milevicich, Liliana P. Adj. (D); Persello, Victorina P. Adj. (D); Pomata, Daniela AyTP; Ravazzola Jorge C. P. Asoc.; Rodríguez, Miriam JTP; Rojas Lagarde, Alfredo P. Tit.; Storari, Analisa, P. Asoc.

OBJETIVOS:
GENERAL:
Estructurar la enseñanza de matemática mediante el *Sistema Personalizado de Instrucción* (SPI), integrando en sus contenidos necesidades, requerimientos y aplicaciones de las ciencias experimentales y de las especialidades de la ingeniería, con amplio uso del recurso computacional existente a fin de demostrar experimentalmente la eficacia del SPI y satisfacer la conceptualización correspondiente al nuevo diseño curricular, centrando el protagonismo en el educando.
PARTICULARES:
Estructurar los contenidos teóricos y prácticos de Matemática según la conceptualización de Matemática Aplicada a fin de contribuir efectivamente a la formación profesional de los educandos.
Integrar los contenidos conceptuales de Matemática con necesidades y requerimientos de las ciencias experimentales a fin de dar significado concreto a su temática, contribuyendo al desarrollo de las mismas.
Incorporar aplicaciones correspondientes a las distintas especialidades de la ingeniería a los contenidos de Matemática a fin de probar su trascendental importancia en cada una de ellas, contribuyendo al desarrollo del perfil profesional correspondiente.
Utilizar de la forma más amplia posible en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Matemática los recursos conceptuales e instrumentales emergentes del desarrollo de los sistemas de computación a fin de adecuar la formación al "estado del arte" vigente.
Priorizar aspectos conceptuales fundamentales de Matemática frente a los operativos relacionados, aprovechando para ello las facilidades de cálculo y simulación existentes a fin de alcanzar la más rica, actualizada y sólida formación posible en esta disciplina.
Desarrollar la capacidad de los educandos para modelar sistemas físicos mediante los recursos de Matemática a fin de validarlos o predecir su comportamiento mediante cálculo o simulación numérica.
Desarrollar en los educandos capacidad de autoaprendizaje y expresión a fin de dotarlos con un recurso insustituible para su vida profesional.

MARCO TEORICO:
El Análisis Matemático se considera herramienta para la ingeniería y, como tal, debe brindar los modelos matemáticos que permitan predecir, verificar o simular el comportamiento de los sistemas con que operan las ciencias fácticas en particular y la ingeniería en general. Por este motivo es profusa la inclusión de ejemplos y ejercicios de aplicación.

METODOLOGIA:
CALCULO es un proyecto de investigación estructurado entre las Facultades Regionales General Pacheco, Rosario y Córdoba de la Universidad Tecnológica Nacional para la enseñanza de Análisis Matemático aplicando el Sistema Personalizado de Instrucción (SPI) como contribución al nuevo diseño curricular y de esperado aporte multiplicador por efecto demostración.
El SPI propuesto originalmente por Fred Keller y Gilmour Sherman, permite a cada estudiante avanzar en sus estudios a un ritmo que depende de su capacidad, concentración y tiempo que puede dedicarle al estudio.
Se eliminan las clases teóricas, consideradas generalmente de muy bajo rendimiento, se eliminan también los exámenes parciales, fuente de fuertes perturbaciones para el desarrollo de la totalidad de las asignaturas de un año de estudios, reemplazándolos por la evaluación en tiempo real de unidades temáticas autocontenidas, sin penalizar los eventuales fracasos. La aprobación de la totalidad de las unidades previstas equivale al examen final con nota mínima de aprobación. Mayores calificaciones son opcionales para los alumnos y requieren esfuerzos crecientes sobre temas específicos no necesarios para un estado general de conocimientos aceptable para nota mínima de aprobación.
Un texto básico, guías de estudio y de trabajos prácticos y uso intensivo del soporte lógico Mathematica son recursos fundamentales para la orientación y desarrollo del curso. El aula y el Laboratorio de Computación son talleres de trabajo en los que los alumnos estudian

y progresan a su propio ritmo y los docentes atienden consultas, orientan y evitan que la actividad caiga en la rutina.
Dos cursos de Análisis Matemático I y un curso de Algebra y Geometría Analítica se desarrollan en la actualidad, con esta metodología y orientación en un marco que puede caracterizarse como *"Sociedad de Aprendizaje"*.
Está prevista, programada y en ejecución la validación estadística comparativa de resultados.

RESULTADOS ESPERADOS:
El desarrollo de CALCULO permitirá:
Aumentar el interés y la motivación de los alumnos.
Aplicar un método de enseñanza que permita adquirir conocimientos más fácil y sólidamente.
Introducir una instrucción personalizada dentro de una estructura de educación de masas.
Permitir a cada estudiante avanzar de acuerdo con su propio ritmo, capacidad, concentración y tiempo que pueda dedicarle al estudio.
Transformar hábitos y conductas de docentes y alumnos generando entre ambos una *sociedad de aprendizaje.*
Capacitar docentes y recursos humanos interesados en estos temas.
Disminuir la deserción.
Acelerar los tiempos de aprendizaje.
Mejorar la calidad del aprendizaje.
Educar en un ámbito de libertad y de ejercicio de la libertad individual.

RESULTADOS ALCANZADOS:
Durante el ciclo lectivo 1996 se desarrolló la experiencia CALCULO en cursos de Análisis Matemático I y Algebra y Geometría Analítica según fuera planificado. El material producido (12 Guías de Estudio y de Trabajos Prácticos, 8 Glosarios de Comandos y 2 Capítulos sobre temas específicos no incluidos en el texto seleccionado) está disponible para quienes quieran integrarse a la metodología y conceptualización que propone CALCULO. Los datos estadísticos antes mencionados están en proceso de evaluación.
Los resultados parciales preliminares permiten apreciar:
1. Los alumnos aceptan de buen grado la metodología SPI.
2. El nivel de conflicto es nulo.
3. Los mecanismos solidarios entre compañeros de estudio funcionan sin que sea necesaria la intervención de los docentes para motivarlos.
4. Un estimulante desarrollo de la autoestima de los alumnos.
5. Es notoria la disminución de asistencia en correspondencia con parciales de otras asignaturas en desarrollo con metodología tradicional, lo que confirma aseveraciones anteriores.
6. Si bien los Profesores se encuentran descargados de la responsabilidad del dictado de las clases teóricas, la preparación del material antes significa un esfuerzo importante.
7. Es perceptible la resistencia de algunos docentes al SPI y/o a la orientación que CALCULO prevé para las asignaturas del área matemática.
8. La orientación de CALCULO junto a guías de trabajos prácticos cuyo contenido se centra en problemas de aplicación correspondientes a la especialidad de los cursos con metodología SPI contribuye significativamente a la integración buscada en el nuevo diseño currículum.
CALCULO fue presentado en los siguientes eventos:
"VI Encuentro Nacional sobre la enseñanza de matemática en carreras de ingeniería - VI EMCI, Universidad Nacional de Santiago del Estero, Santiago del Estero, 24 de Mayo de 1996.
"Tecnológica'96", UTN, Facultad Regional Rosario, Rosario, Santa Fe, 7 de Junio de 1996.
"I Congreso Argentino sobre enseñanza de la ingeniería", Universidad Nacional de Río IV, Río IV, Córdoba, 7 de Octubre de 1996. Los trabajos presentados en este Congreso fueron arbitrados.
"Jornadas sobre enseñanza de los métodos numéricos". Facultad Regional Haedo, Haedo, Provincia de Buenos Aires, 8 de Noviembre de 1996.

CAMPOS DE APLICACION:
Enseñanza de las Ciencias Básicas.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

INSTITUCION:
Universidad Tecnológica Nacional.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad Regional Mendoza.
Rodríguez 273, (5500) Mendoza.
Tel.: (061) 239119/239596.

TITULO DEL PROYECTO:
Transferencia de problemas tecnológicos regionales al proceso de enseñanza-aprendizaje en el ciclo básico.

PALABRAS CLAVE:
Aprendizaje-significativo. Currículum-organización-ontológica. Currículum-organización- sicológica lenguajes-formales. Matemática. Sintaxis. Semántica. Pragmática. Modelo-matemático. Ingeniería. Informática.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Matemática, Ingeniería, Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-02-95 / 31-07-96.

DIRECTOR:
Ing. Elbio Villafañe (B)

CO-DIRECTOR:
Ing. Guillermo Cuadrado (C)

EQUIPO:
Lic. Patricia Vera (D), Ing. Horacio Day (D), Ing. Miguel Polizzi (D).

OBJETIVO:
Diseñar una metodología de enseñanza-aprendizaje-desarrollo para la eseñanza de problemas tecnológicos en el ciclo básico especialmente las cátedras de Matemáticas. Sobre las hipótesis de que:
1) Los estudiantes del ciclo básico no toman contacto con la realidad de la carrera que han elegido, y que por ello su motivación es baja.
2) La presentación de problemas de ingeniería con complejidad gradual desde las Matemáticas mejorará la predisposición psicológica para la captación de las formas abstractas de las disciplinas formales.

MARCO TEORICO:
1.1. *Definición de términos utilizados:* Se acotan los significados de los términos usados en la investigación como *ingeniería, tecnología, problema, etc.*
1.2. *Perspectiva Socio-Laboral:* Se analizan brevemente los cambios introducidos por las nuevas tecnologías de la información y los efectos que trae para las calificaciones profesionales a efectos de determinar las capacidades cognitivas y actitudes que deben desarrollar los educandos de las carreras de ingeniería para desenvolverse en un mundo tecnologizado y globalizado.
1.3. *Perspectiva Pedagógica:* Se presenta la discusión en torno de la organización ontológica y psicológica de los currícula de las especialidades de ingeniería, y se dan los argumentos de los criterios seleccionados para el diseño de resolución de problemas a implementar en el ciclo básico.
1.4. *Perspectiva Filosófica: el problema formal Matemático-Lingüístico:* Se ha incursionado dentro del proceso semiótico que entraña la actividad ingenieril. Se ha incursionado en el concepto de lenguas conformes y en los problemas de comunicación que se establecen entre el docente y los alumnos, y entre éstos y su contacto con los software, a efectos de formalizar la metodología propuesta.

METODOLOGIA:
3. Obtención de datos:
3.1. Investigación de los elementos lingüísticos intervinientes en la resolución de problemas de ingeniería
3.2. Elaboración de un modelo formalizado de resolución de problemas.
3.2.1. Aproximación conceptual.
3.2.2. Diseño del modelo.
3.2.3. Prototipo del modelo propuesto.
3.3. Selección de problemas regionales para su modelización.
3.4. Elaboración de estadísticas históricas para contrastrar la efectividad del modelo en el momento de su implementación.
3.5. Registrar las dificultades de difusión al cuerpo de profesores.
3.6. Implementar un laboratorio informático de ciencias básicas con el objeto de comprobar resultados.
3.7. Publicación de la experiencia.

RESULTADOS ESPERADOS:
Un mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la formación básica de ingenieros, el establecimiento de bases para el autoprendizaje, y un acortamiento de los tiempos de aprendizaje de los estudiantes.

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto está cumplimentado en un 90% se está trabajando en la producción del original de la publicación. Quedará pendiente para el primer semestre la difusión de la metodología a través de la publicación (prevista para marzo 1997), la captura de los resultados de la implementación de la misma, y la elaboración de las conclusiones finales.

CAMPO DE APLICACION:
Enseñanza de la ingeniería en la formación básica.

RESUMEN:
El presente trabajo de investigación busca analizar la posibilidad de tranferir en forma gradual problemas tecnológicos de la región de Cuyo a las disciplinas básicas en especial las matemáticas, con el objeto de preparar a los futuros ingenieros con aptitudes y actitudes para enfrentar un mundo laboral cada vez más complejo y competitivo debido a la irrupción de las Nuevas Tecnologías de la Información en el mundo.
El proyecto intenta descubrir las dificultades lingüísticas que los alumnos enfrentan en la resolución de problemas, plantea cuáles debieran ser los nuevos enfoques metodológicos en la enseñanza de problemas, y busca la formalización de la misma para la transferencia a los claustros docentes.

INSTITUCION:
Universidad Tecnológica Nacional - Facultad Regional Santa Fe.

UNIDAD EJECUTORA:
Grupo de Investigación Educativa (G.I.E.).
Lavaisse 610 (3000) - Santa Fe.
Tel. - Fax: (042) 690348
E-mail: cbasicas@utnrsf.arcride.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Metodología alternativa para la enseñanza de matemática.

PALABRAS CLAVE:
Metodología, didáctica, matemática, currículo, ingeniería.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Educación, Didáctica de la matemática.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Febrero de 1995 - Diciembre de 1997.

DIRECTOR:
Lic. Máximo Chaparro - Cat. B.

CO-DIRECTOR:
Ing. José María Lagger.

EQUIPO:
H. Pampiglioni; C. Cáceres; A. Goncebat; C. Toniolo; C. Redolatti; J. Búsico; A. Bergagna; S. Pastorelli; C. Roggiano; C. Brutti; D. Zuriaga; R. Vignolo; L. Bianculli.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:
Producir nuevas metodologías para aplicar en la enseñanza de las asignaturas del área matemática.
Para alcanzar el objetivo general se establecieron los siguientes objetivos particulares:
• Estudio de diagnóstico y evaluación sobre las condiciones iniciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área Matemática.
• Análisis de las estrategias pedagógicas y de los paquetes computacionales a aplicar en la enseñanza de la Matemática en coherencia con una concepción curricular actualizada.
Producción de recomendaciones y pautas para la enseñanza de la Matemática en las carreras de Ingeniería

MARCO TEORICO:
La actual matematización de la ingeniería plantea "un arduo problema a la enseñanza de la matemática en nuestras carreras de ingeniería" (D'Atellis, Carlos, 1995). Por otra parte, la generación de nuevas tecnologías que inciden en el desarrollo de la ciencia matemática exigen un replanteo en su modo de enseñarlas. Es necesario, pues, producir innovaciones en los viejos programas de las asignaturas del área matemática en las carreras ingenieriles.
Bajo este marco teórico se plantean las siguientes necesidades:
• Mejora de la calidad educativa acorde a los nuevos perfiles que se exigen del profesional de la ingeniería.
• Aparición de Nuevos Diseños Curriculares que se adecuen a la formación del nuevo Ingeniero que se desea obtener.
• Replanteo sobre qué enseñar y cómo hacerlo en todas las ciencias, en nuestro caso la matemática.

METODOLOGIA:
La metodología a aplicar para el desarrollo de nuestro proyecto ha sido la de investigación-acción, poniendo especial énfasis en el hecho de que el eje del proceso de enseñanza-aprendizaje es el alumno. Los pasos a seguir, brevemente señalados, son:
• Recolección de información sobre recursos humanos afectados al área Matemática y su nivel de actualización en tecnología educativa.
• Elaboración de instrumentos de evaluación acerca del desarrollo del pensamiento formal de los aspirantes.
• Generación de softwares educativos inéditos que tengan por finalidad el aprendizaje, por parte del alumno, de algún concepto matemático.
• Análisis de estrategias pedagógicas y de paquetes computacionales a implementar en la enseñanza.
• Elaboración de instrumentos de evaluación sobre el aprendizaje de la Matemática en los dos primeros niveles y en relación a su aplicación en los problemas de la ingeniería.
• Redacción del documento final.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se espera, al cabo de los tres años que demanda el Proyecto, lograr detectar el perfil del ingresante como así también el de la planta docente del área Matemática a fin de poder corregir aquellas falencias que se observen.
Paralelamente con ello se pretende establecer un conjunto de recomendaciones para tratar de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática y determinar pautas referentes al mejor aprovechamiento de los softwares ya existentes como así también la aplicación de aquellos que, eventualmente, se puedan generar durante el desarrollo del Proyecto.

GRADO DE EJECUCION:
A la fecha se ha relevado la información pertinente a los recursos humanos con que cuenta el área Matemática en la Facultad Regional Santa Fe y se ha producido el informe final respecto del perfil existente estando en proceso de elaboración un conjunto de recomendaciones para lograr el perfeccionamiento de los mencionados docentes.
Respecto a la evaluación acerca del pensamiento formal de los aspirantes se han aplicado, durante el corriente año, tres pruebas que permitieron obtener conclusiones importantes respecto al nivel con el cual ingresan los alumnos al primer nivel de la enseñanza universitaria.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

07.
Métodos pedagógicos

En cuanto a las estrategias pedagógicas, se han realizado diferentes experiencias en el dictado de la asignatura Análisis Matemático I. Una de ellas fue, en el período lectivo 1995, el desarrollo de un curso de promoción directa para alumnos que debían recursar la materia y que habían tenido manifiestas dificultades en los exámenes de dicha asignatura. Los resultados obtenidos han permitido comprobar la bondad de este mecanismo de promoción.

Otra experiencia llevada a cabo fue la instrumentación de talleres informáticos aplicando los softwares DERIVE y MATHEMATICA para la resolución de ejercicios y problemas de Análisis Matemático I. En estos momentos está en proceso de elaboración el informe sobre los resultados obtenidos.

También se está llevando a cabo una experiencia combinada del uso de calculadora gráfica y el MATHEMATICA con alumnos de primer año de las distintas carreras de ingeniería. Esta experiencia fue presentada en el Primer Congreso Nacional de Enseñanza de la Ingeniería (Río Cuarto, octubre de 1996). Perteneciente a esta misma actividad está en plena elaboración un software educativo sobre un tema específico del Análisis Matemático el cual tiene como objetivo utilizar la computadora para el aprendizaje teórico del tema. Un Demo que muestra la primera parte de este soft también se presentó en el Congreso de Río Cuarto y, posteriormente, en un Congreso Internacional que se realizó en La Habana, Cuba en el mes de noviembre.

Por lo expuesto se estima que el grado de ejecución del proyecto es de un sesenta por ciento respecto del total.

CAMPOS DE APLICACION:

La intención primordial radica en que los resultados obtenidos permitan producir recomendaciones y pautas que mejoren la calidad de la enseñanza de la matemática en las distintas Facultades de Ingeniería.

INSTITUCION:
Universidad Tecnológica Nacional.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad Regional Santa Fe

TITULO DEL PROYECTO:
"Actitudes y Conductas durante el proceso de formación básica en el área de las Ciencias Exactas en el escenario universitario: Variación y Efectos".

PALABRAS CLAVE:
Actitudes en educación - Motivación - Contrato didáctico.

DISCIPLINAS CIENTIFICA:
Didácticas especiales; Sociología de la Educación; Ciencias exactas.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/03/96 - 1/03/99.

DIRECTORA:
Lilian Cadoche - Categoría "B".

EQUIPO:
J. C. Noseda; B. Spagni; S. Pastorelli; C.; M. Duluc; G. Roldán; M. López; C. Zanabria; C. Pavletich; M. Capellari.

OBJETIVOS:
Lograr una mejor comprensión de los mecanismos actitudinales ligados a la actividad de enseñanza-aprendizaje de las ciencias exactas del ciclo básico de las carreras de ingeniería, que permitan organizar un entorno formativo que satisfaga a ambos actores del proceso, alumnos y profesores.
Recoger información sobre dificultades en los procesos y capacidades de razonamiento, niveles de comprensión, obstáculos, errores más frecuentes, etc., de los alumnos, que permitan establecer las bases para una estrategia didáctica que apunte a la satisfacción de estas demandas.
Identificar factores motivacionales, y de compromiso afectivo de todos los protagonistas del proceso educativo que coadyuvan al logro de una comunicación eficaz en el aula universitaria.
Proveer información que posibilite una evaluación cualitativa del proceso educativo, que ayude a orientar la labor docente y aporte datos sobre los logros de los alumnos en lo personal y afectivo y no sólo en lo meramente cognoscitivo.
Promover el perfeccionamiento de las actuales formas de actuación docente y sugerir otras nuevas, que contribuyan a una mejor interacción con el alumno y una adecuada adaptación a los nuevos diseños curriculares y a los cambios metodológicos.
Generar un ámbito de discusión y reflexión permanente sobre las formas personales de apropiación del conocimiento, y la influencia de las actitudes positivas en el logro de aprendizajes significativos.

MARCO TEORICO:
Para el abordaje de la presente investigación consideramos los aportes del constructivismo, en la línea de Vigotsky, centrando nuestra atención en la influencia de la interacción social en el aprendizaje. Desde una perspectiva más amplia, recurrimos a conceptualizaciones sobre actitudes, motivación y contrato didáctico, estudiando las diversas corrientes que realizan aportes en este sentido (Sicología cognitiva en la línea de Ausubel, los trabajos de Fishbein y Ajzen de la teoría razonada, los principios de Keuworthy acerca de la formación de actitudes en la escuela, los estudios experimentales de Pozo Pardo y otros). Es importante, sin embargo, destacar que hay muy pocos estudios realizados en el campo de las actitudes en educación en el ámbito universitario, por lo que consideramos de gran importancia los aportes que podamos hacer en este sentido.

METODOLOGIA:
Hemos dividido la investigación en tres etapas: la primera de tipo descriptiva sobre la base de observación y registro de motivación, actitudes y conductas en el aula con aplicación de escalas de actitudes y entrevistas a alumnos y docentes.
En la segunda etapa, nos interesa la evaluación de los aspectos interpersonales y metodológicos que dificultan el aprendizaje, los errores más frecuentes, las dificultades en la interacción, etc., para lo que analizaremos las técnicas de trabajo en el aula, recogeremos información sobre resultados en lo cognitivo, dificultades de contenidos, etc. En esta etapa utilizaremos métodos estadísticos para valorar cuantitativamente el problema.
En la tercera etapa, pretendemos desarrollar instrumentos de medición de logros en lo actitudinal y/o afectivo; para ello con los datos recogidos, elaboraremos nuevas escalas de actitudes, encuestas, registros de conductas que manifiesten interés, preocupación, participación, compromiso, etc.

RESULTADOS ESPERADOS:
Recoger información sobre el compromiso activo que los alumnos y docentes han asumido en sus respectivos roles, qué actitudes se promueven con las técnicas didácticas empleadas, qué modificaciones en estas actitudes se verifican cuando se experimentan nuevas metodologías de trabajo y en qué medida la institución y sus actores se reconocen persiguiendo objetivos comunes.
Diseñar instrumentos de evaluación del proceso educativo que reflejen de qué manera se ha producido el aprendizaje, si éste ha modificado conductas impropias, si se han desarrollado actitudes positivas, si se han satisfecho expectativas en el área de la motivación y el afecto, etc.
Con datos cualitativos del desempeño tanto de alumnos como de docentes, se espera realizar aportes a la tarea de evaluación académica con indicadores que le otorguen al individuo una valoración de su esfuerzo en todas sus dimensiones.

58.
PEDAGOGÍA
5801.
Teoría y métodos educativos
07.
Métodos pedagógicos

Mediante la implementación de un seguimiento adecuado del grupo de alumnos, se espera revelar aspectos tales como dificultades para la transmisión de inquietudes, deficiencias en la expresión escrita, dificultades en la interpretación de textos, temores para el empleo de métodos creativos no convencionales, problemas en suma, que tienen que ver con el modo a través del cual el alumno debe comunicar sus avances, y que si no se los analiza a priori, y se intenta solucionarlos, pueden ser los causantes de las deficiencias que posteriormente manifestaran en el desempeño en sus tareas específicas.

Brindar al docente instrumentos que le permitan evaluar cómo captan sus alumnos su esfuerzo, en qué medida se ven comprometidos con su tarea y qué factores de su personalidad y su conducta favorecen la interacción.

CAMPOS DE APLICACION:

Por tratarse de un proyecto que apunta a mejorar la calidad del proceso educativo es de aplicación a cualquier área de educación, especialmente en el ciclo básico de formación universitaria.

INSTITUCION:
Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Santa Fe.

UNIDAD EJECUTORA:
GIAGSE (GIAIT).
Lavaisse 610 (3000) - Santa Fe.
Tel.: (042) 602390/601579 - Fax: (042) 690348.
E-mail: nagordo@fiqus.unl.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
SAE - Sistema de Autoría Educativa.

PALABRAS CLAVE:
Informática Educativa - Software Educativo - Multimedia - Hypertexto - Computadoras.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación, Tecnologías de la Información, Informática.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/95 - 06/97.

DIRECTOR:
Ing. Ernesto A. Meier - Categoría "B".

CO-DIRECTORA:
Lic. Norma A. Gordo - Categoría "C".

EQUIPO:
Meier, Ernesto Alberto - Exclusiva B
Gordo, Norma Alicia - Parcial C
Macagno, Laura Beatriz - Exclusiva C
Rabellino, Rubén Darío - Simple D
Barión, Mirta de Gamarci - Parcial D
Poupeau, S. de Corestein - Parcial D
Mendoza, Ulises - Parcial D
Díaz, Sergio Miguel - Parcial D
Ballardini, César - Simple
Clotet, Fidel Ernesto - Simple
Cruells, Javier - Simple
Giofredo, Nanci - Simple
Chiarvetti, Mario - Simple
Lacava, Ma. Jorgelina - Simple
Schaumburg, Augusto - Simple
Asensio, Luciana - Simple
Sampietro, Juan - Simple
Tripoli, Claudina - Simple
Esudry, Raquel - Simple
Gioria, Claudio - Simple
con la colaboración de más de 60 becarios ad-honorem, tesistas, pasantes y alumnos de diversas Facultades.

OBJETIVOS:
Resultados esperados: Generar herramientas que disminuyan los requerimientos informáticos sobre los docentes y que se ajusten a los diferentes niveles cognitivos de modo que vean facilitado su acceso al uso de la Informática como instrumento didáctico (y no sólo como objeto de estudio y/o instrumento en su futuro accionar profesional). Estas herramientas permitirán, a cualquier docente, con mínimos conocimientos de Informática, generar sus propias clases multimediales interactivas, respetando su material y propuesta pedagógica, recuperando así sentidos de pertenencia y pertinencia tan importantes al trabajar con Tecnologías de avanzada.

MARCO TEORICO:
La Informática, habiendo demostrado su valor en otras áreas, ha tardado en ingresar a los ámbitos educativos. En muchos casos lo ha hecho gracias al esfuerzo de padres y cooperadores. Sorprendentemente, aún no existen lineamientos oficiales al respecto. Ni la Nación, ni las jurisdicciones poseen planes formales (salvo Mendoza). Por primera vez, parece ser éste un problema de conocimientos y no de presupuesto (donde el Estado ha invertido cifras considerables). Esto ha hecho que muchos docentes no sepan que hacer con las computadoras en las escuelas y, no habiendo propuesta oficial al respecto, sentimos el compromiso de participar, teniendo especialmente en cuenta que, en muchos casos, se lo estaba tomando más como "moda inevitable" que encarando un trabajo serio y consciente tendiente a recuperar las enormes potencialidades de las nuevas Tecnologías de la Información en Educación. Habiendo detectado que la mayor parte de los problemas (desde el punto de vista docente) se centraban en los conocimientos informáticos necesarios, en la falta de equipos interdisciplinarios, en la carencia de experiencias concretas (a mediana y gran escala), y en la falta de adecuación del material a los niveles cognitivos del usuario (todo ello agravado por una avalancha de material foráneo), se iniciaron tareas para atacar estos problemas con resultados, a la fecha, altamente positivos.

METODOLOGIA:
Se analizaron e investigaron experiencias mundiales. Se cotejaron problemas y soluciones propuestas. Se generaron herramientas propias (desde lo conceptual y lo procedimental). Se formularon propuestas que fueron verificadas en la vida cotidiana, primero a escala prototípica y luego en proyectos con más de 300 docentes, con llegada a más de 25.000 alumnos. Se analizan los resultados y se reformulan las propuestas, ajustando las herramientas y generando otras. Se pidió monitoreo a la jurisdicción provincial y a la nacional, y se ha sometido el proyecto a consideración de más de 10 especialistas norteamericanos y europeos, muchos de los cuales han decidido participar directamente en las experiencias.

GRADO DE EJECUCION:
85%.

CAMPOS DE APLICACION:
Educación formal, Capacitación y Reconversión, Formación de formadores.

58.
PEDAGOGÍA

5801.
Teoría y métodos educativos

08.
Enseñanza programada

INSTITUCION:
Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Salta

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Física - Facultad de Ciencias Exactas UNSa. - Av. Bolivia 5150
Tel.: (087) 255389 - Fax: (087) 255489
E-mail: ealurral@ciunsa.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Desarrollo de la metodología docente para el SICEDF, perteneciente al Programa (Sistema Integral Computarizado para Experiencias Docentes de Física, SICEDF).

PALABRAS CLAVE:
Educación - Física - Computadora - Laboratorio.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Física - Computación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Del Programa: 7/1994 a 7/1997. Del Proyecto: 1° et.: 7/1994 a 7/1995; 2° et.: 7/1995 a 11/1996; 3° et.: 11/1996 a 7/1997.

DIRECTOR:
Programa: Dr. Luis Roberto Saravia (A)
Proyecto: Prof. Estela Alurralde de Revol (B)

EQUIPO (DEL PROYECTO):
Ing. Cecilia Gramajo, Prof. Cecilia Pocoví de Cardón. Lic. Verónica Javi, Prof. Ricardo Lozano.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA SICEDF:
El objetivo general del programa es el desarrollo de un Sistema Computarizado que permita la realización de un conjunto programado de experiencias de Física en los cursos básicos de la Universidad.
OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:
Desarrollo de metodologías docentes apropiadas para la utilización del sistema computarizado integral en el dictado de clases experimentales de Física.

MARCO TEORICO:
Asumiendo que el aprendizaje de ciencias implica la apropiación de un cuerpo conceptual, la apropiación de un modo de producir conocimientos y la construcción de una actitud científica, entendemos el aprendizaje como una apropiación activa que involucra una construcción de nuevos significados y que producirá cambios en los tres planos del conocimiento: el conceptual, el procedimental y el actitudinal. ¿Qué podemos hacer desde nuestro espacio de docentes para lograr ese cambio? Cuando el estudiante llega a una situación de aprendizaje lo hace aportando sus conocimientos previos, estructurados en modelos propios explicativos de la realidad. Consideramos que la exploración de las ideas previas de los estudiantes sobre el tema al iniciar su tratamiento es un buen punto de partida para diseñar la secuencia de actividades a proponer. Es así que se encara el rol del docente como un facilitador del aprendizaje y se entiende que no existe una única estrategia que asegure el aprendizaje deseado, sino que existen formas alternativas que serán más o menos adecuadas, dependiendo del aprendiz, del tema, de los recursos existentes, etc. Es en este sentido, que se encara el uso de la computadora en el laboratorio de Física, como un medio más para facilitar el aprendizaje.
El diseño general de la metodología para el SICEDF tiene en cuenta los siguientes puntos: 1) El alumno es el constructor de su propio conocimiento. 2) La construcción de conocimiento tiene su punto de partida en el conocimiento previo del alumno. 3) El docente debe ser un facilitador del aprendizaje. 4) En aquellas actividades que involucren el uso de la computadora debe priorizarse una interacción alumno-computadora que favorezca la explicitación de ideas, la discusión, la toma de decisiones y la participación activa del aprendiz en la elaboración de conceptos, ideas, proposiciones y sus interrelaciones.

METODOLOGIA:
La incorporación de un sistema computarizado para experiencias de Física se plantea en principio a través de la incorporación parcial de la computadora en las experiencias tradicionales. En las mismas se usará la computadora para efectuar toma de datos, construcción de gráficos, etc., pero de modo que resulte un instrumento que colabore con el aprendizaje del estudiante, en donde éste sea capaz de tomar decisiones y establecer sus propias conclusiones, ordenando a la computadora y ayudándose con ella. Las acciones propuestas implican la definición inicial de la metodología docente a usar en el SICEDF. Investigación y análisis bibliográfico, selección de las experiencias a realizar, diseño y construcción de las experiencias, ensayo y evaluación de las mismas, reformulación y ajuste del modelo y elaboración de material escrito correspondiente.

RESULTADOS ESPERADOS:
Con el desarrollo de este trabajo se espera obtener un conjunto de prácticas de laboratorio planteadas a partir de equipamiento y metodología diferentes, incorporando la computadora, desde el comienzo de la formación del alumno, como herramienta de múltiples funciones, de modo de lograr un aprovechamiento más efectivo de la tecnología disponible.

GRADO DE EJECUCION:
Se desarrolló una primera etapa con dos experiencias: Cinemática y Circuitos de corriente alterna, que dieron origen a dos publicaciones, que se citan a continuación: 1. "Desarrollo de un Sistema Computarizado para Experiencias de Cinemática", M. Gea y otros. Actas REF IX, Setiembre 1995. 2. "La Incorporación de la Computadora en el Laboratorio de Física. El caso de los circuitos RL, RC y RLC serie". D. Hoyos y otros. Actas REF IX, Setiembre 1995. Está en desarrollo la segunda etapa y la propuesta de la tercera etapa se encuentra en evaluación. Se inició la ejecución de la experiencia correspondiente a Cinemática en una escuela secundaria del medio a través de un convenio.

CAMPOS DE APLICACION:
Este trabajo tiene aplicación directa en la Física Universitaria Básica y tiene posibilidad de transferencia la Educación Polimodal.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Comahue (UNC).

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación (FCE).
H. Irigoyen 2000 (8324) - Cipolletti (Río Negro).
Tel.: (099) 73850 - Fax: (099) 73849
E-mail: rdiaz@uncoma.edu.ar.

TITULO DEL PROYECTO:
"Adolescentes en Escuelas de Adultos. Una mirada desde su relación con el conocimiento".

PALABRAS CLAVE:
Educación de jóvenes y adultos - Adolescentes - Sujetos: su aprendizaje - Su identidad.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación de Jóvenes y Adultos (EA): Pedagogía (4308) - Psicología educativa (4912), Psicología social (4915) - Antropología educativa y social (3603) - Sociología educativa (4312).

FECHAS DE INICIO Y FINALIZACION:
01/11/95 a 15/08/98.

DIRECTOR:
Carlos Falaschi O., cat. B.

EQUIPO DE INVESTIGACION:
UNC: Prof. Gustavo A. Junge y Prof. María Griselda Meisegeier - Externos: Prof. Laura G. Alegría y Prof. María Angélica Noya.

OBJETIVOS:
El fenómeno de una matrícula creciente de adolescentes en las escuelas tradicionales creadas para adultos, con frecuente origen en el llamado "fracaso escolar" de primaria, y sus consecuencias pedagógicas, curriculares y relacionales, motiva el Proyecto y permite discernir su problemática y el objeto de investigación. Para estos "nuevos" sujetos de la rama Adultos, el Proyecto se plantea como objetivos: a) develar qué aprendizaje y qué construcción del conocimiento y de su propia identidad, en su relación con los otros y el mundo, tiene lugar en el contexto actual. b) Determinar estructuras, normativas y prácticas escolares y docentes que obstaculizan o perturban el proceso ideal identitario y de aprendizaje, a los fines de su transformación.

MARCO TEORICO:
Partiendo de conceptos tales como el tradicional de cambio y transición y el de moratoria social, se aplican y analizan otras herramientas conceptuales como el fracaso escolar y la experiencia formativa o educacional anterior y presente, en confrontación con la realidad social y psicosocial de los sujetos-objeto de estudio, en el universo en que están implicados o mundo de vida, y en la construcción de su identidad y su aprendizaje. Otras categorías de significaciones y sentidos, y de relaciones áulicas, escolares, y del contexto institucional y comunitario: autoimagen e imagen del maestro y de la escuela; expectativas sobre ésta; habitus y capital cultural; legitimación de los saberes; distinción entre el campo de producción y de utilización de los conocimientos; qué socialización escolar; dilema escuela-trabajo; la escuela y el aula, sociedad en miniatura, etc., que dan lugar a hipótesis-guías de trabajo provisorias.

METODOLOGIA:
Se privilegia la corriente de la "comprensión", el método etnográfico y el análisis interpretativo: observaciones directas y observación participante, encuestas, entrevistas no dirigidas individuales y grupales (alumnos efectivos y "desgranados", más docentes) e historias de vida. Discusión regular en equipo sobre la aproximación a la U.E. y U.A., hipótesis, marco teórico, metodología y técnicas de acceso al y en el T.C.; primeros análisis dialógicos en equipo de registros para repetición y profundización. Incorporación de métodos cuantitativos (desde la "información" hasta los "datos") por medio de estadísticas escolares evolutivas y comparativas del contexto institucional (población EA potencial), y otras del contexto socio-económico. Proceso de inferencias válidas y análisis conclusivos en equipo.

RESULTADOS ESPERADOS:
Aporte y aplicación en los subsistemas regionales de Educación de Adultos: capacitación y perfeccionamiento docente, currículos y política educativa en la rama Adultos (con adolescentes); hacia una revalorización de un subsistema descuidado y relegado por la LFE en un capítulo denominado "Regímenes especiales".

GRADO DE EJECUCION:
El Proyecto discurre ya por su primer año de ejecución, habiéndose cumplimentado las tareas preparatorias, de aproximación, abordaje progresivo del T.C., paralelamente a la redefinición y mayor precisión de las hipótesis, campo objetual y su marco teórico, plan de actividades y ampliación de la bibliografía pertinente (la labor efectuada puede cuantificarse en un 45% del total aprox.). En oct./96 será presentado un Informe de avance.

CAMPOS DE APLICACION:
Los docentes, alumnos y los mismos subsistemas regionales de Educación de Adultos (Río Negro y Neuquén): currículos EGB y Polimodal, capacitación y perfeccionamiento docente en E.A. (con adolescentes), ídem de los docentes de la Facultad (en especial, en las áreas pedagógica, psicológica y política; carreras de primaria y profesorado). La transferencia es prevista a través de cinco cátedras y seminarios, talleres de educadores de adultos de la ciudad a realizar por el Equipo, seminarios de docentes de esta unidad académica y comunicaciones a los Departamentos de Adultos (CPE de ambas provincias). Asimismo, se invitará a participar en el Proyecto a los sindicatos docentes provinciales UnTER y ATEN, y al IREPS-Instituto Regional de Educación y Promoción Social. Una propuesta de asesoramiento del Director para el plan de estudios y de capacitación de docentes de la nueva Carrera de Educación de Adultos en la Universidad Pedagógica Morazán, Tegucigalpa (Honduras), se halla en curso en el marco de la Cooperación Horizontal interamericana.

58.
PEDAGOGÍA
5802.
Organización y planificación de la educación
01.
Educación de adultos

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Luján.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Educación.
Cruce rutas 5 y 7. Luján. Pcia de Buenos Aires.
Tel.: (0323) 20380 - Fax: (0323) 25795.

TITULO DEL PROYECTO:
Universidad y sociedad. La articulación entre docencia, extensión y educación de adultos. El caso del Departamento de Extensión Universitaria, UBA, 1956-1966.

PALABRAS CLAVE:
Extensión universitaria, articulación docencia- extensión; educación de adultos; democratización; educación popular.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía universitaria; educación de adultos.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-01-96; 30-06-98.

DIRECTOR Y CATEGORIA:
Silvia Brusilovsky. Categoría: A

EQUIPO:
Norma Michi, Diana Vila.

OBJETIVOS:
i) En relación con la generación de conocimiento:
a) contribuir a llenar un vacío de información respecto de las concepciones y opciones que orientaron un proyecto educativo innovador en una etapa reciente de la vida universitaria;
b) intentar construir conceptos teóricamente significativos para el análisis de experiencias universitarias y de educación de adultos.
ii) en relación con la posibilidad de formular propuestas político-educativas: resolver la tensión continuidad/cambio por medio de la recuperación de tradiciones y la disponibilidad de criterios de análisis que permitan avanzar en la elaboración de alternativas.

MARCO TEORICO:
a) Para caracterizar al DEU desde la perspectiva pedagógica universitaria, se considera necesario vincularlo tanto con la concepción de universidad que lo orientó, en el contexto sociopolítico en el que se instaló y desarrolló, sus actividades hasta su clausura, como con el enfoque de extensión universitaria que pudo estar en la base de sus programas.
b) En relación con los programas del Departamento, se plantea el interrogante respecto de cuáles pudieron haber sido las características definitorias de sus programas de educación de adultos. Se formula la hipótesis de que pueden ser considerados señal de una práctica cultural que comienza a emerger, que pueden constituir una evidencia de la preemergencia de la concepción de educación popular, transición todavía no articulada, "fase embrionaria" (Williams) de un proceso de oposición al "desarrollo de comunidad" que, aunque no llegó, en ese momento, a producir la ruptura en la conciencia y en las prácticas, constituyó un avance del cambio que dará lugar, posteriormente, al modelo fáctico y conceptual más articulado y definido de educación popular.

METODOLOGIA:
Se adopta una lógica cualitativa, con una estrategia inductiva analítica, enfoque hermenéutico y método de análisis comparativo constante para analizar las interpretaciones de los sujetos.
En el marco metodológico de la hermenéutica, diferenciamos la recuperación de las interpretaciones de los actores de su reinterpretación a partir de las referencias teóricas y de su ubicación en el contexto socio-histórico.
Para definir el universo de informantes y documentos se utilizará un criterio de muestreo teórico.
TECNICAS:
Análisis de información documental y entrevistas semiestructuradas a informantes clave.

RESULTADOS ESPERADOS:
Sistematización de un archivo de fuentes primarias sobre el DEU. Identificación de alternativas viables para articular teoría y práctica en la formación de profesionales; avanzar en la discusión sobre concepciones político-pedagógicas.

GRADO DE EJECUCION:
Primera etapa: comienzo de búsqueda de documentos y de realización de entrevistas.

CAMPO DE APLICACION:
Políticas universitarias, estructuración de instituciones universitarias, educación de adultos, didáctica de la enseñanza de nivel superior.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Luján.

UNIDAD EJECUTORA:
Secretaría de Ciencia y Técnica
Cruce rutas 5 y 7 - Luján (Pcia de Buenos Aires).
Tel.: (0323) 20380 - Fax: (0323) 25795

TITULO DEL PROYECTO:
"Transmisión, apropiación y producción de conocimientos en adultos con baja escolarización".

PALABRAS CLAVE:
Estrategia educativa, oportunidad educativa, apropiación de saberes, aprender, estudiar, conocer.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación de adultos, sociología de la educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-01-94; 30-12-96.

DIRECTOR Y CATEGORIA:
Silvia Brusilovsky. Categoría: A

EQUIPO:
Norma Michi. Becaria de perfeccionamiento, a cargo de la investigación.

OBJETIVOS:
Indagar en los tipos de transmisión, apropiación y producción de conocimientos en adultos con baja escolarización.

MARCO TEORICO:
El estudio se coloca en la línea de los que investigan las prácticas y representaciones de los actores sociales como parte de la realidad social. Se centra en las terminologías y conceptualizaciones de los actores en relación con sus procesos, interpretaciones y valoraciones vinculadas con las experiencias de transmisión, apropiación y producción de saberes dentro y fuera del sistema escolar. Se trata de una aproximación a los sentidos sociales de los que se nutren y de analizar sus posibles consecuencias en la práctica pedagógica.
Se utilizan los conceptos de estrategia, habitus, campo (Bourdieu) por su pertinencia para comprender la forma en que los sujetos constituyen sus relatos referidos a sus prácticas pedagógicas.

METODOLOGIA:
Se adopta una lógica cualitativa, con estrategia inductiva analítica. Reconstrucción de la perspectiva de los actores y método de análisis comparativo constante para comprender la lógica subyacente en sus discursos
Selección de unidades de análisis: sujetos con diversas inserciones ocupacionales, edades, escolaridad y origen. Tamaño de la muestra: se define por saturación.
Técnicas: entrevistas semiestructuradas, con enfoque biográfico.

RESULTADOS ESPERADOS:
Avanzar en la comprensión de las estrategias educativas que adoptan los sujetos con baja escolarización, como parte de sus estrategias de vida; comprender las determinaciones, límites y posibilidades de su educación.

GRADO DE EJECUCION:
Ultima etapa: elaboración de informe final.

CAMPO DE APLICACION:
Didáctica de la educación de adultos (metodología de enseñanza, elaboración de materiales).

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

02.
Organización y dirección de las instituciones educativas

INSTITUCION:
Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino.

UNIDAD EJECUTORA:
Vice Rectorado.
9 de julio 165 (4000) - San Miguel de Tucumán.
Tel.: (081) 300698 - Fax: (081) 307500.
E-mail: unsta@starnet.net.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Modelo curricular para la formación de especialistas en tecnologías informáticas-digitales.

PALABRAS CLAVE:
Currículum, articulación.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Informática, Organización, Administración.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1988-2000.

DIRECTOR:
Ing. Juan Carlos Muzzo. Profesor Titular U.N.S.T.A.

CO-DIRECTOR:
Ing. Luis Raúl Alcaide. Profesor Titular U.N.T.

EQUIPO:
Ing. Juan Arístides Balzaretti; Ing. Héctor Alberto Solorzano; Dr. Pedro Wenceslao Lobo, Lic. María Lilia Rodríguez del Busto; Ing. José René Iovane; Lic. Liliana Oterino; Ing. Carlos Gentile; Ing. Federico Fanjul; Ing. Carlos Gustavo Amín, Ing. Checri A. Loandos Medicci.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:
Investigar e Implementar un Modelo Curricular para la Formación de Especialistas en Tecnologías Informáticas-Digitales, que contemple un continuo articulado de los niveles de Grado y Posgrado.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:
Lograr una sólida *formación básica.*
Lograr un intensivo *entrenamiento profesional* en el Grado.
Lograr un *entrenamiento superior de alto rendimiento* en el Posgrado.
Constituir al Modelo Curricular en una Unidad de Generación de Tecnologías Informáticas-Digitales que posibilite a la Universidad construir Productos mediante Técnicas de Ingeniería de Software bajo normas de calidad total, para la posterior transferencia a los Sectores Productivo y de Servicios -Públicos y Privados- del NOA.
Estructurar la capacitación y el entrenamiento superior de los postulantes al grado de Magíster en Informática partiendo del nivel de Licenciado o Ingenierías de las especialidades Informáticas, Sistemas de Información y Computación, que permita analizar, diseñar y planificar estratégicamente la producción y gestión de la información de organizaciones.
Autosuficiencia del Modelo Curricular respecto de la Docencia, Investigación y Extensión.

MARCO TEORICO:
El presente Programa incluye los principios conceptuales y metodológicos relacionados a la administración universitaria. El concepto de organización y administración están definidos y contrastados en orden a fin de identificar sus alcances y establecer sus condiciones de borde e interrelaciones. El punto de partida fue la concepción del Currículum Universitario, como la interacción de una trilogía de actores: Docentes-Alumnos-Infraestructura Universitaria, en un campo específico del conocimiento científico tecnológico, las Tecnologías Informáticas-Digitales. Son los que la Universidad ofrece al alumno para su formación integral, constituyendo todas aquellas que delimitan el campo de la gestión académica, el marco de acción de profesores y alumnos, y especialmente, la actividad pedagógica y científica.
Según esta concepción, el Modelo Curricular que se pretende también tiene que ver con las necesidades organizativas de gestión y de control del Sistema Universitario, al requerirse un orden, una secuencia, una *coherencia* en las actividades universitarias y particularmente, una velocidad de respuesta en determinados procesos de decisión. El ámbito de influencia del Nuevo Diseño Curricular se expande más allá del diseño de Planes de Estudio y situaciones de enseñanza-aprendizaje, extendiéndose también a la gestión universitaria en la que intervienen otros factores, algunos de los cuales, provienen del entorno social.
A su vez, el término de Organización Universitaria se entendió como el grado de sentido y correspondencia entre las partes. Para ser organización, ese grado de congruencia debe llegar a constituir una *fundamentación de unidad*, donde en el todo fuera posible identificar las conexiones y articulaciones entre las partes. Más precisamente, se visualizó a la organización universitaria como un sistema en el cual *concurren* las distintas áreas del conocimiento, en este caso particular, el conocimiento informático-digital para realizar investigación, docencia y extensión universitaria.
Esta *concurrencia*, necesariamente demanda coherencia y direccionalidad. La administración universitaria -en general- trata de conferir tales atributos al quehacer institucional esforzándose en encontrar enlaces entre la teoría y su aplicación. Por medio de la interdisciplinariedad, intenta dar coherencia en la acción a los diferentes enfoques. En definitiva, se esfuerza por analizar los procesos fluidos de las situaciones y encontrar -a partir de los mismos conocimientos- una *fundamentación de unidad* donde se pueden identificar las interacciones entre las partes del sistema, las fronteras y los campos específicos que permitan que el conocimiento se fusione con su aplicación.
Uno de los elementos que permitió avanzar sobre la *articulación* de los distintos Niveles de Formación en el modelo en estudio, es el que relaciona la *organización universitaria* con el *camino académico,* en

el cual se consideran los diferentes componentes del conocimiento y posibilite determinar las interrelaciones entre la Estructura de Administración Universitaria y sus Sistemas y las Actividades Básicas del Modelo Curricular: Investigación, Docencia y Extensión.

METODOLOGIA:

El enfoque metodológico de la presente experiencia, incluyó diagnósticos, seminarios y consultorías acerca de variados temas conexos al programa; desde temáticas específicas al conocimiento y evolución de las Tecnologías Informáticas Digitales, hasta temáticas relativas a la Gestión y Administración Universitaria.

La metodología aplicada comprende cinco partes:

a) Los niveles de conocimiento en la Formación de Recursos Humanos en Tecnologías Informáticas Digitales

b) La Organización y Administración Universitaria como objeto de estudio.

c) La forma organizacional como mediación para el diseño y conducción de la organización, así como el medio a partir del cual sea posible diseñar y hacer real el Modelo Curricular.

d) Los conocimientos resultantes de la aplicación del método.

e) Enfoque sistémico.

RESULTADOS ESPERADOS:

La articulación de las funciones básicas: Formación (Docencia), Investigación (Desarrollo de Tecnologías Informáticas-Digitales) y Extensión Universitaria (Difusión y Transferencia de dichas Tecnologías) en un Modelo Curricular Autosuficiente -un continuo Grado- Posgrado cuyos Productos Académicos se generen en los Programas de Formación de *modo natural y sistemático,* con posibilidades de ser transferidos a los sectores Productivos y de Servicios - Públicos y Privados de la sociedad local y regional del NOA.

GRADO DE EJECUCION:

60%.

CAMPOS DE APLICACION:

Organización Curricular Universitaria para la Transformación Educativa en la Formación de Tecnologías Informáticas Digitales y por extensión a otras Tecnologías Emergentes.

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

02.
Organización y dirección de las instituciones educativas

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

02.
Organización y dirección de las instituciones educativas

INSTITUCION:
Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación
Puán 480, 4° piso (1405) - Cap. Fed.
E-mail: morgade@iice.filo.uba.ar

TITULO DEL PROYECTO:
La problemática del poder y la autoridad en la perspectiva de la transformación escolar. Mujeres y varones en cargos de decisión en las escuelas.

PALABRAS CLAVE:
Trabajo docente - género - gestión institucional -poder - autoridad

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Antropología de la educación, sociología de la educación, estudios de género.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1-1-95 al 31-12-97

DIRECTORA:
Lic. Graciela Batallán, cat. B

CO-DIRECTORA:
Lic. Graciela Morgade, cat. C

EQUIPO DE INVESTIGACION:
Lics. Silvana Campanini, Nora Gluz, Patricia Maddonni, Silvia Martínez, Gladys Skoumal, Susana Záttara y Profs. Liliana Dente y Paula Santilli.

OBJETIVOS:
El presente proyecto se propone abordar la problemática del poder y la autoridad en la escuela -en sus especificidades de género-, desde una aproximación antropológica. Se buscará reconstruir genéticamente los procesos de imposición, delegación o asignación de obligaciones y derechos que hacen a las prácticas ligadas a la gestión educativa en las escuelas.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
Reconstruir las prácticas escolares y la significación entre docentes en torno a los fenómenos del poder y la autoridad, según éstos definen y redefinen los procesos pedagógicos escolares.
Especificar dichos procesos según las tradiciones y orientaciones que nutren las prácticas de conducción pedagógico-administrativa de varones y mujeres.
Sistematizar esta problemática en relación a experiencias innovadoras tanto en su dimensión pedagógica como en las formas alternativas de gestión escolar.

MARCO TEORICO:
En continuidad con una línea de investigación sobre el trabajo docente y la transformación educacional iniciada en 1987 en la UBA, el proyecto busca profundizar esta problemática focalizando en la contradicción entre la lógica de la especificidad pedagógica del trabajo docente y la lógica del trabajo funcionario que atraviesa las interacciones en el nivel local de las escuelas. La hipótesis es que el imaginario del poder como imposición, privativo de las organizaciones jerárquicas, se conjuga con la representación de la autoridad según el patrón de la familia arcaica prevaleciente en la vida escolar como prolongación de las relaciones de tipo doméstico que se dan dentro de ella. Ese patrón -según la incidencia de las determinaciones de género- limitaría la construcción de formas de autoridad y gestión cooperativas necesarias para impulsar cambios organizacionales permanentes en la escuela en la perspectiva de la democratización social y política de la sociedad global.
En este sentido, se retoman avances de investigaciones anteriores acerca de la identidad del trabajo docente y sus particularidades de género, complejizando la mirada con los desarrollos de la teoría del poder de diferentes tradiciones investigativas y perspectivas teóricas acerca de las organizaciones y la burocracia.

METODOLOGIA:
El enfoque metodológico de este proyecto se nutre de la tradición comprensivista de la etnografía, trascendiendo el mero empleo de técnicas cualitativas mediante su integración al cuerpo conceptual de la teoría social crítica.
Desde este enfoque se pretende producir conocimientos de situaciones y procesos en profundidad, uniendo las interacciones, acontecimientos y discursos con la significación que los protagonistas dan a los mismos. No obstante, el enfoque no se identifica con la simple descripción de situaciones particulares desde una perspectiva ideográfica. Más bien busca establecer una estrecha conexión entre teoría, métodos y procedimientos.
Partimos considerando que la dimensión significativa de la vida social no agota su realidad, dado que los resultados inintencionados de la "acción significativa" constituyen una objetividad social que la trasciende. Ciertamente esas dos dimensiones están internamente relacionadas puesto que a través de la trama de significaciones que tejen los sujetos en su vida "hacen ocurrir" las regularidades, leyes o estructuras de la sociedad.
En el caso de la escuela, la investigación se propone conocer junto a la significación explícita que dan los sujetos a la vida escolar, los resultados objetivos, poniendo de manifiesto su mutua relación. De esa manera es posible fundar la crítica, contrastando de modo inmanente la ideología institucional con la objetividad social.

RESULTADOS ESPERADOS:
Siguiendo en pensamiento habermasiano, el proyecto apunta al logro de resultados en tres órdenes:
• ampliación del conocimiento específico del campo teórico y empírico,
• elaboración de aportes para la intervención en los procesos de gestión educativa y
• en un sentido emancipatorio, aportar a la construcción de formas cooperativas de gestión institu-

cional que permitan la democratización real del trabajo de docentes y alumnos en la cotidianeidad escolar.

GRADO DE EJECUCION:

El proyecto se encuentra en un grado intermedio de ejecución, con dos fases del trabajo de campo finalizadas y la producción de un informe de avance, dos artículos académicos y dos documentos de trabajo.

CAMPOS DE APLICACION:

Nuestra preocupación permanente en los proyectos de investigación previos y también en el presente, es la formación de docentes para la innovación y la participación. En este sentido, los objetivos de transferencia del proyecto son:

Elaborar material bibliográfico de análisis y difusión científica para especialistas y educadores sobre la temática.

Producir materiales video-grabados que permitan la expresión y el debate de perspectivas diversas en relación a la gestión escolar, dirigidos al sector docente y a la comunidad educativa en general.

Diseñar módulos de capacitación para docentes en la función directiva, sobre la base de los resultados de la investigación.

Elaborar orientaciones para la modificación de la *currícula* y contribuciones técnicas al trabajo en la escuela primaria.

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

02.
Organización y dirección de las instituciones educativas

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

02.
Organización y dirección de las instituciones educativas

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades.

UNIDAD EJECUTORA:
Centro de Investigación de la Facultad de Filosofía y Humanidades -CIFFYH-. Area Educación.
Pabellón Argentina cara Sur-Ciudad Universitaria.
Tel.: (051) 334061
E-mail: alescano@filosofía.uncor.edu.ar. A 523062

TITULO DEL PROYECTO:
Constitución y Dinámica del Poder en las Instituciones Educativas. Consejos Escolares y las Redefiniciones del Poder.

PALABRAS CLAVE:
Consejo, Autoridad, Poder, "comunidad normalista", Reconocimiento-Desconocimiento, Imposición Simbólica, Historia Objetivada e Historia Incorporada, Sentido Práctico, Interés, Illusio, Doble Juego, Interacción, Encuentro, Encuadre y Connivencia de Equipo.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Análisis Institucional, Sociología y Antropología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Septiembre de 1993 - marzo de 1997

DIRECTORA:
Lic. Lucía Garay, categoría A

OBJETIVOS:
• Reconstruir las lógicas de constitución y funcionamiento del poder en las instituciones educativas y su redefinición a partir de la aparición de los consejos escolares.
• Colaborar con el proceso de democratización del sistema educativo, realizando aportes empíricos y teóricos a quienes tengan responsabilidades en la implementación de los consejos escolares.

MARCO TEORICO:
Aportes de Pierre Bourdieu, Erving Goffman y Clifford Geertz.

METODOLOGIA:
Etnografía. Entendiéndola como una actividad interpretativa que exige moverse en el plano de las prácticas y de los discursos de los actores sociales para recuperar sus puntos de vista; donde la teoría, la metodología y el procedimiento aparecen estrechamente vinculados.

RESULTADOS:
Por un lado esperamos reconstruir los procesos y los mecanismos que participan en la constitución del poder en las escuelas y por otro lado, producir categorías teóricas y reconstruir también categorías sociales, que a modo de herramientas, nos instrumenten para aportar a la democratización de las instituciones educativas en la línea de la intervención (en el sentido que este concepto tiene en la perspectiva institucional).

GRADO DE EJECUCION:
Etapa de revisión y de redacción de informe final de tesis.

CAMPOS DE APLICACION:
Los distintos niveles del sistema educativo, aunque podría ser más específicamente en el nivel medio.

INSTITUCION:
U.N.C. Mendoza, Secretaría de Bienestar Universitario- Fac. de Educ. Elemental y Especial.

UNIDAD EJECUTORA:
Consejo de Jardines Maternales Universitarios.
Tel.: (061) 494017 - Fax: (061) 380150

TITULO DEL PROYECTO:
Elaboración de una estrategia de Jardín Maternal coherente con el perfil actual de los Jardines Maternales Universitarios.

PALABRAS CLAVE:
Modelos Didácticos - Proyecto Institucional - Estrategias - Calidad y Eficiencia - Currículum prescripto - Currículum en acción - Currículum Oculto.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Duración 2 años inicio 1993 - Finalización 1996.

DIRECTORA:
Palacin, Gladys Emilia, cat. C

CO-DIRECTORA:
Morea de Perin, Teresa, cat. D

EQUIPO:
Norma Dolci de Negri - Responsable del Proyecto "El Movimiento en Apoyo al Desarrollo Psicomotriz"
Daniel Alaria - Responsable del Proyecto "Música en el Maternal"
Lic. Graciela Bocchi de Frau
Alicia Restiffo - Categoría Investigador C.I.U.N.C. B
Liliana Bumbalo - Directora Jardín Maternal Fac. de Ciencias Agrarias - U.N.C.
Patricia Maslup de Immerso - Directora Jardín Maternal Fac. de Ciencias Médicas U.N.C.
Alumnas de Nivel Terciario en la carrera de Nivel Inicial: Mariela Zamora; Daniela Fernández.

OBJETIVOS:
GENERAL:
• Mejorar la calidad y eficiencia en el área psicosocial y educativa de los Jardines Maternales Universitarios de la U.N.C.
ESPECIFICOS:
• Desarrollar una teoría sobre Jardines Maternales en el marco de las teorías psicológicas y pedagógicas vigentes.
• Realizar un diagnóstico de los actuales Jardines Maternales universitarios, con relación a las áreas: Técnico administrativa; pedagógico asistencial; comunitaria.
• Conformar un equipo interdisciplinario que permita la concreción del proyecto institucional.
• Elaborar una propuesta que permita la incorporación de nuevas estrategias al proyecto institucional.

MARCO TEORICO:
El Jardín Maternal, institución asistencial-educativa, hoy en el marco de la transformación educativa y contemplado en la Ley Federal de Educación, es de vital importancia en la estructura social de la pos modernidad. Los padres ceden espacios en la atención a niños pequeños por distintas razones y el niño institucionalizado puede verse perjudicado en su desarrollo si no se atiende lo educativo en el marco de un paradigma cognitivo contextual.
El aprendizaje produce desarrollo y le compete al maternal como Institución social mediar las experiencias de aprendizje.

METODOLOGIA:
Investigación exploratoria-descriptiva-explicativa:
• Elaboración del Marco Teórico.
• Diagnóstico Institucional.
• Elaboración de estrategias .
Técnicas utilizadas: Observación participante, Encuestas, Entrevistas a informantes claves.

RESULTADOS ESPERADOS:
• En relación al niño institucionalizado: igualdad de oportunidades entre el niño que comparte todo el tiempo con su mamá y el que concurre a nuestros maternales.
• Con respecto a la familia: el aumento de credibilidad y confianza permitirá no sólo un máximo de calidad y rendimiento en el trabajo sino que también se logrará la participación en los proyectos del Jardín Maternal.
• A nivel de la unidad ejecutora: lograr calidad en los servicios prestados.

GRADO DE EJECUCION:
Se encuentra en la etapa final de elaboración el Proyecto Institucional.

CAMPOS DE APLICACION:
Nivel Inicial - Políticas Educativas de calidad, equidad y eficiencia.

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

02.
Organización y dirección de las instituciones educativas

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Entre Ríos.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación.
Rivadavia 106 - Paraná (Entre Ríos).
Fax: 043-234162

TITULO DEL PROYECTO:
"La Gestión Escolar en Condiciones Adversas".

PALABRAS CLAVE:
Gestión Escolar-Logros Educativos-Sectores Populares-Condiciones Adversas-Institución Escolar-Dirección.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Organización y Gestión Escolar.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Agosto de 1994 - Agosto de 1997.

DIRECTOR:
Prof. Germán Cantero. PTDEx. Categoría: B.

CO-DIRECTORA:
Prof. Susana Celman PTDEx Categoría B.

EQUIPO:
Psic. Ulla, Zunilda; Lic. Andretich, Gabriela; Prof. Rafaghelli, Milagros; Lic. Altamirano, Stella; Alumnos: Grinóvero, Nora; Chapero, María Laura; Repetti, Martín. Becaria: Ortega, Patricia. Tesista de doctorado: Sverdlivck, Ingrid. Pasante de licenciatura: Kummer, Virginia.

OBJETIVOS:
• Aportar elementos conceptuales para el desarrollo de un marco teórico específico sobre Gestión Escolar, apto para caracterizar y comprender las modalidades de gestión vigentes en la región.
• Contribuir a la formación de una masa crítica local en materia de Gestión Escolar, que fortalezca con su producción científica y especialización académica, el desarrollo curricular de disciplinas como Gestión y Administración Escolar.
• Brindar orientaciones teóricas e instrumentales para un mejoramiento de la gestión escolar con sectores populares a instituciones educativas, gremiales y gubernamentales.
• Generar ámbitos de debate y difusión sobre la problemática de la Gestión Escolar.
Cuando a fines de 1994 se aceptó la invitación de OREALC/UNESCO a sumarse a un conjunto de estudios de casos sobre los nexos entre gestión y logros escolares en diversas instituciones, se circunscribieron los propósitos a: estudiar la trama de procesos y factores que permiten comprender y vincular el estilo de gestión y los logros poco frecuentes de algunas instituciones escolares que, en condiciones adversas, atienden a niños de sectores populares.

MARCO TEORICO:
Como ocurre en los tiempos de inflexión histórica, la educación es revalorizada como instrumento de reproducción y cambio desde diferentes intencionalidades y proyectos de intervención social. No se trata sólo de diferencias en el marco de un debate teórico, también de posturas entre actores sociales; posturas que van desde la de aquellos que desean potenciar la contribución de la escuela a la construcción de una democracia sustantiva, hasta aquellos que seducidos por el nuevo paradigma tecnológico-productivo pretenden trasladar su lógica al ámbito de la sociedad civil y de la escuela.
Para estas posturas que conviven por necesidades estratégicas de construcción política y cuyas fronteras son difíciles de delimitar, la gestión escolar es un tema crítico. En efecto, ella estaría directamente ligada al modelo societal, que se irá conformando en el transcurso y resolución de la larga crisis de este fin de siglo.
A tal efecto se puede optar por profundizar la concepción de gestión en su acepción de "management", o resignificarla a partir de los elementos que le aporta la especificidad de un tipo particular de gestión, la escolar, para luego valorar los estilos que más se adecuen a los desafíos de instituciones específicas: las que atienden a sectores populares, en condiciones adversas.

METODOLOGIA:
Metodológicamente la investigación fue realizada desde un abordaje cuantitativo, de contextualización, sobre escuelas distribuidas en todo el país y desde un abordaje cualitativo con estudio etnográfico e instancias participativas, en dos instituciones de Santa Fe.
Desde el abordaje cuantitativo se ha tratado de saber si estos dos casos se plantean como excepcionales dentro del universo de 134 escuelas que respondieron al envío de un cuestionario. Desde el abordaje cualitativo se ha procurado dar respuesta a dos líneas de interrogantes centrales:
• ¿Cómo se construye una gestión, cómo se institucionaliza un estilo de gestión; cómo se gesta un proyecto institucional?
• ¿Qué logros estarían más relacionados con los respectivos estilos?
Estas preguntas conducen a su vez a examinar:
• La naturaleza de los procesos y factores que aparecen asociados a "esta construcción".
• Las condiciones de su "producción y reproducción".
• La índole de los logros con que se las vincula.
• La relación entre el tipo de logros, el tiempo que insume su concreción, las expectativas de distintos actores sociales al respecto.
El proyecto se completa con un estudio de contrastación cuali/cuantitativo en escuelas de la ciudad de Paraná.

RESULTADOS ESPERADOS:
Resultados del Abordaje Cuantitativo:
• Caracterización de las modalidades particulares de gestión escolar vigentes.

• Descripción de las exigencias que en materia de gestión plantean los alumnos de sectores populares. Resultados del Abordaje Cualitativo:
• Interpretación de situaciones emergentes y recurrentes en los procesos de gestión de los casos estudiados.
• Comprensión de los procesos decisorios en escuelas y las condiciones que viabilizan proyectos de cambio al respecto, desde el análisis comparativo con sus equipos directivos.
• Desarrollo de proyectos de innovación en la gestión con las instituciones participantes.

GRADO DE EJECUCION:
60%.

CAMPOS DE APLICACION:
Micro escolar, supervisión local y regional, administraciones educativas y elaboración de políticas públicas en educación.

58.
PEDAGOGÍA
5802.
Organización y planificación de la educación
02.
Organización y dirección de las instituciones educativas

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

02.
Organización y dirección de las instituciones educativas

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Filosofía y Letras.

UNIDAD EJECUTORA:
Cátedra de Organización y Didáctica de la Enseñanza Media con Prácticas de la Enseñanza y Escuela y Liceo V. Sarmiento.
Benjamín Araóz 800 (4000) - San M. de Tucumán.
Tel.: (081) 213406 - Fax: (081) 310570.

TITULO DEL PROYECTO:
La dinámica organizativa a partir del análisis de la toma de decisiones en las instituciones escolares.

PALABRAS CLAVE:
Dinámica Organizativa - Toma de decisiones - Instituciones escolares.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía - Didáctica - Organización y Administración Escolar.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/05/1995 al 3/12/1997.

DIRECTORA:
Prof. Ana María Juárez de Cruz Prats, cat. B

EQUIPO DE INVESTIGACION:
Prof. Ivonne Bianco de Scanavino;
Prof. Lidia Susana Orozco M de Estéfano;
Prof. Perla Edith Azubell de Halloy;
Prof. Ana Mercedes Patricia Merlo de Concha.

OBJETIVOS:
• Conocer la naturaleza de la toma de decisiones en la Organización Escolar y su vinculación con los diferentes estilos de conducción educativa.
• Analizar el funcionamiento de las instituciones a partir de la toma de decisiones implícitas y explícitas que operan en la vida escolar.
• Inferir las relaciones existentes entre la toma de decisiones y el mejoramiento de los ámbitos organizativos y pedagógicos.

MARCO TEORICO:
Nuestra propuesta aborda la problemática de la Transformación Educativa desde la Institución Educativa del Nivel Medio, a partir del análisis de la gestión y la toma de decisiones.
En el análisis de los diferentes marcos teóricos que ofrecen alternativas de conocimiento de la Organización Escolar, hemos abandonado a las teorías científicas provenientes del campo económico-administrativo (Tylor y Fayol), a las vinculadas con la extensión de la Teoría General de Sistemas que se organizaron como enfoques funcionalistas y mecanicistas, en los que priman los organigramas y cuadros de funciones sin referencia alguna a la dimensión ideológica, ética y simbólica de la dinámica escolar.
En oposición a sus propuestas científicas, tecnológicas y burocráticas, orientadas a describir el funcionamiento institucional en términos mecanicistas, estáticos y abstractos; nos ubicamos en la dinámica misma de la vida institucional considerando tanto a sus componentes como a sus representaciones simbólicas (Hoyle, 1986).
No perderemos de vista a los procesos intra-organizativos, a los que reconocemos como expresión de la complejidad organizativa de la Institución Escolar, a la que procuramos conocer e interpretar desde la perspectiva micropolítica (Ball, 1989).
En esas tendencias, profundizaremos los niveles de análisis etnográfico, para acceder al conocimiento de la Escuela por Dentro (Woods, 1987) y construir el conocimiento de la dinámica organizativa y de la toma de decisiones.
Desde esa perspectiva intentaremos construir el conocimiento de la Institución Educativa y sus posibilidades de autonomía, en relación directa con la manifestación del conflicto, al que consideramos como elemento mediador en los procesos de innovación educativa (Garín Sallán, 1992).
Considerada la autonomía como capacidad organizacional para evaluar situaciones y tomar decisiones (Tiramonti, G.; 1995), intentaremos diferenciar, según la capacidad organizativa-operativa de las instituciones estudiadas, los modelos organizativos, los estilos de gestión educativa, y su relación con los diferetes tipos de Cultura Institucional y liderazgo (Frigerio y Poggi, 1993). Por último intentaremos vincular toda posibilidad de transformación y gestión educativa con procesos de cambios vinculados con toma de decisiones gestadas y resueltas en un ámbito democrático a partir de tres aspectos fundamentales: a) la racionalidad de las prácticas educativas; b) la justicia de las finalidades y las acciones y c) la mejora de las relaciones a partir de diálogo, el respeto mutuo y la participación (Santos Guerra, 1994).

METODOLOGIA:
Se aborda el estudio de casos institucionales a partir de la selección de dieciocho establecimientos seleccionados por sus diferentes modalidades, jurisdicciones y ubicación (urbanos, sub-urbanos y rurales, privados y oficiales, Bachillerato, Comercial y Técnico Profesional).
Se trabaja con el análisis de textos, documentos, materiales y producciones escritas de circulación interna a nivel institucional y de supervisión escolar. Descripción densa de carácter etnográfico, sondeos de opinión por medio de entrevistas libres y encuestas semi-estructuradas.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Producir nuevos conocimientos sobre la dinámica organizativa de la Institución escolar en nuestra realidad provincial y sus posibilidades para implementar la transformación del Sistema Educativo.
• Determinar la naturaleza de los procesos de resistencia o adaptación a las pautas de transformación

generadas por la aplicación de la Ley Federal de Educación para el Nivel Medio.

• Conocer el ámbito de trabajo docente en relación a su profesionalidad y posibilidades de creatividad y racionabilidad frente a las propuestas transformadoras.

• Apreciar el grado de capacidad y habilidad de directivos y docentes para definir a partir del Proyecto Educativo Institucional el análisis de los conflictos y sus posibles alternativas de solución.

• Reconocer la relación entre tipos de dirección, gestión, clima institucional y variables de ajuste y transformación educativa.

• Contribuir con la formación permanente de profesorado en sus diferentes roles: docentes, directivos y de supervisión.

• Propuestas de Reformas de Proyectos Educativos Institucionales y Proyectos Curriculares

GRADO DE EJECUCION:

Comprobación de la compleja red de problemas normativos que generó la Ley de Transferencia de los establecimientos de Nivel Medio a la jurisdicción provincial, por la falta de coherencia legal que sirva de encuadre a la toma de decisiones institucionales.

En ese sentido se advierten diferentes normativas: unas vinculadas con los establecimientos nacionales oficiales transferidos, otras con los establecimientos nacionales privados transferidos, otras con las escuelas de nivel primario provincial adaptadas para el nivel medio; por carecer este último de legislación provincial. Una situación particular se plantea en el caso de las Escuelas Experimentales Universitarias que tienen pautas de funcionamiento vinculadas con los Consejos Asesores, Consejos Directivos de Facultades y Consejo Superior.

El estudio de las reglamentaciones nos planteó serias dificultades para encontrar el hilo conductor que diera coherencia a la investigación, por lo que decidimos abordar el estudio de la Institución Escolar en su dinámica de funcionamiento a partir del testimonio de sus propios actores. Para ello se seleccionaron dieciocho esteblecimientos. Se trabajó a partir de un encuentro de Rectores y sucesivas entrevistas a docentes, alumnos y preceptores.

Las escuelas seleccionadas son de modalidad Técnica, Politécnica, Bachillerato, Comercial y Agrotécnica y pertenecen a zonas rurales y urbanas y a jurisdicción oficial y privada.

Del trabajo con Directores, se derivaron categorías de análisis vinculadas con la descripción de los problemas y la naturaleza de las soluciones visualizados en la función directiva.

Las categorías de análisis fueron organizadas como: Internas a la Institución Escolar y Externas a la Institución Escolar. En el Primer caso, se diferenciaron las siguientes subcategorías de problemas vinculados con: Infraestructura, Organización, Administración, Interacción y Clima Institucional, Currículo y Evaluación, Rol Docente (formación y perfeccionamiento). En el segundo caso, se diferenciaron dos categorías: una referida a la Relación con las Estructuras Jerárquicas del Gobierno Escolar y otra, referida al Medio en que se inserta la escuela.

La enumeración, descripción, análisis y categorización de los problemas nos permitió abordar su relación con la toma de decisiones adoptadas, con las dificultades para resolverlos y el grado de vinculación con las representaciones del rol directivo.

Las observaciones realizadas y el proceso de análisis y confrontación teórica nos permitió relacionar las tareas asumidas, con posibilidades de interpretación desde la micro política, como forma de abordaje de las resistencias y las limitaciones a partir de la interpretación dinámica de la institución y la visualización de sus conflictos.

En este momento nos encontramos estudiando la naturaleza, alcance y dificultades para percibir y definir problemas desde la gestión directiva y la relación de esta problemática con el pensamiento práctico del director y el grado de reflexión crítica, creatividad y profesionalidad en el ejercicio del rol.

Asimismo estamos vinculando estos planteos con el reconocimiento de ámbitos de la organización y posibilidades de autonomía de la gestión en relación al Proyecto Institucional, al Diseño Curricular y a la Transformación Educativa

CAMPOS DE APLICACION:

Programación de cátedra - Cursos de Perfeccionamiento y actualización en servicio. Aportes para la Transformación Educativa - Organización de Encuentros y Seminarios a nivel Nacional y Regional. Transferencia de conocimientos a las instituciones que sirvieron de campo de investigación. Aportes a las tareas de supervisión y dirección institucional.

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

02.
Organización y dirección de las instituciones educativas

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Tucumán - Facultad de Ciencias Económicas.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Economía
Av. Independencia 1900
Tel.: (081) 364093 - Fax: (081) 364105.

TITULO DEL PROYECTO:
"Análisis de la inversión en educación en la provincia de Tucumán". Este proyecto forma parte de un programa cuyo título era "Análisis económico de aspectos relacionados con la educación y la tributación en Tucumán y los ciclos económicos en Argentina", que por razones de espacio se denomina ahora "Análisis económico regional y nacional" (código: 26/f006).

PALABRAS CLAVE:
Educación - eficiencia.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Economía

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
05/95 al 12/97.

DIRECTOR:
Del Programa: Dr. Manuel Luis Cordomi - Categoría A. *Del Proyecto*: Lic. Maria Cristina Mirabella de Sant - Categoría C.

CO-DIRECTORA:
Del Proyecto: Lic. Liliana Alicia Macian de Barbieri.

EQUIPO:
M. C. Mirabella de Sant; I. A. Macian de Barbieri y los auxiliares docentes del Instituto de Economía Cecilia Torres y Santiago Foguet.

OBJETIVOS:
Evaluar económicamente el producto educativo en los diferentes niveles considerados. Elaborar índices de rendimiento educativo. Diseñar propuestas de mejora de la eficiencia del gasto en educación.

MARCO TEORICO:
Los trabajos encarados se apoyan básicamente en la teoría de la inversión en capital humano. El convencimiento de que cualquier acción que se emprenda para mejorar los aspectos económicos y administrativos del proceso educativo, ha llevado a investigar el tema a economistas de nivel internacional y nacional (Becker - Premio Nobel de Economía, 1992; Harberger; Schultz; Petrei; Delfino; Piffano; Gertel, Del Rey, etc). Además, se ha trabajado con modelos de reorganización del gasto público hacia el federalismo fiscal (especialmente de la Fundación de Investigaciones Económicas Latinoamericanas -FIEL-).

METODOLOGIA:
Análisis bibliográfico. Relevamiento de datos. Entrevistas. Aplicación de técnicas de valuación de insumos en unidades homogéneas. Obtención del costo por alumno. Elaboración de indicadores respecto a egresados, años de permanencia, etc., e índices de aprovechamiento de los recursos. Medición de los gastos e ingresos involucrados en una propuesta de traspaso de los servicios educativos de la provincia a los municipios. Cálculo del aporte estatal en base al número de alumnos captados por escuela, más corrección por índices de pobreza.

RESULTADOS ESPERADOS:
Nivel Universitario, Universidad Nacional de Tucumán: se esperan obtener resultados respecto a: estudio del comportamiento de la demanda por este nivel educativo, de la oferta brindada por la UNT, de los aspectos económicos y administrativos relacionados con el manejo de los recursos, cálculo de costos directos e indirectos, evaluación de indicadores de desempeño y de aprovechamiento de recursos, que contribuyan para una propuesta de cambio y mejoras en la UNT. En este sentido, a solicitud del Dr. Augusto Pérez Lindo, a cargo de la autoevaluación de esta universidad en la Secretaría Académica de la misma, ha determinado que el trabajo "Estudio sobre estadísticas básicas y aspectos ecónomicos financieros del gasto en la UNT 1980-1994", que es parte de este proyecto, sea utilizado como documento de trabajo por las comisiones de autoevaluación de cada unidad académica.
Niveles elemental, medio y especiales: elaborar una propuesta de mejoramiento en la eficiencia del gasto en educación en la provincia, basada en la descentralización de los servicios educativos, en la correspondencia fiscal entre los gastos que benefician a una comunidad y el esfuerzo que se le requiere para financiarlos.

GRADO DE EJECUCION:
A nivel universitario se ha logrado un 80% del objetivo. Debe avanzarse con información de los dos últimos años y trabajar más en lo referente a indicadores por carrera o unidad académica. En los otros niveles, se ha llegado a una propuesta preliminar, pero también debe actualizarse la información de los últimos dos años y trabajar a la luz de la nueva legislación y de las experiencias de países cercanos que ya vienen aplicando la reforma educativa.

CAMPOS DE APLICACION:
Política económica en el área educación.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro de la Pcia. de Buenos Aires.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Educación Inicial -Instituto de Estudios Histórico- Sociales. (IEHS).
Núcleo de Estudios Educacionales y Sociales (NEES).

TITULO DEL PROYECTO:
EL Jardín de Infantes Rural: un espacio educativo para los "niños del campo".

PALABRAS CLAVE:
Población Rural, Educación Inicial, Currículum, Regionalización, Prácticas Educativas.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Mayo 1994, diciembre 1998.

DIRECTORA:
Dra. Blanca Zeberio - Adjunto Ordinario Exclusivo - Categoría "B".

CO-DIRECTORA:
Lic. Ms. Sonia Araujo - Adjunto Ordinario Exclusivo - Categoría "C".

EQUIPO:
Prof. María Cecilia Artigue. - Adjunto Ordinario Semi-exclusivo - Categoría "D".

OBJETIVOS:
OBJETIVO GENERAL:
Conocer las características socio-económico-culturales de una comunidad rural, con el propósito de contribuir a la regionalización del diseño curricular y de las prácticas pedagógicas del Nivel Iinicial en la jurisdicción de la Provincia de Buenos Aires.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
Indagar acerca de las características, condiciones de vida, prácticas socio-políticas y culturales, sistema de creencias, valores, opiniones acerca del Jardín de Infantes, actividades laborales y doméstico-productivas de la población rural que concurre al Jardín de Infantes Nº 914 de Fulton.
Caracterizar las prácticas educativas y sus efectos en el Jardín de Infantes Nº 914 desde la óptica de diferentes sujetos vinculados a las actividades pedagógicas: director, docentes, alumnos, profesores, miembros del Equipo de Orientación Escolar y supervisor del Nivel Inicial.
Analizar las relaciones entre las características y demandas de esta población rural y el Diseño Curricular que se elabore para el Nivel Inicial, con el fin de aportar elementos al proyecto pedagógico institucional integrando los saberes de la comunidad.

MARCO TEORICO:
La perspectiva teórica adoptada, aborda dos núcleos conceptuales: Currículum y Regionalización curricular.
Con respecto al primero, se lo concibe como una práctica social que se materializa en una propuesta, o documento, y cuyo desarrollo por parte de diferentes sujetos en las instituciones escolares, lleva implícitos procesos permanentes de investigación.
Con respecto al segundo, se entiende a la regionalización curricullar como un aspecto de la regionalización educativa que supone la recuperación de "las caracteristicas sociales, culturales, educativas, económicas, políticas y ecológicas que identifican la realidad regional, así como los problemas e intereses propios de los habitantes (...) en la propuesta curricular que se implementará en sus escuelas" (Lucarelli, 1993).
Se reconocen diferentes fuentes que permiten regionalizar el currículum: las políticas curriculares nacionales y jurisdiccionales, diseños curriculares, el conocimiento de la realidad estructural de la región y las características de las instituciones educativas de la misma.

METODOLOGIA:
Se trata de una investigación de carácter exploratorio, centrada en:
El análisis de las características de la población rural dentro del polígono de influencia del Jardín de Infantes Nº 914 de Fulton.
El estudio de los contenidos y supuestos del Diseño Curricular que se elabore para el Nivel Inicial de la Pcia. de Bs. As.
El relevamiento de los supuestos, características, finalidades y efectos de las prácticas educativas que se desarrollen en la Institución.
Se realizarán entrevistas a los siguientes sujetos: director, docentes, alumnos, profesores, miembros del Equipo de Orientación Escolar, supervisor del Nivel Inicial y observaciones de las prácticas pedagógicas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Articulando e integrando la información obtenida, debería ser posible elaborar propuestas y proyectos educativos dentro del marco regional en el cual se inserta la institución.

GRADO DE EJECUCION:
Se han llevado a cabo las siguientes acciones:
Actualización bibliográfica referida a aspectos teóricos e históricos sobre los procesos de desarrollo del sector agrario argentino.
Actualización bibliográfica referida a teoría del Currículum y Regionalización.
Recolección y análisis preliminares de: Ley Federal de Educación. Ley Provincial de Educación. Documentos Curriculares y Módulos para la capacitación docente de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Bs. As. Contenidos Básicos Comunes para el Nivel Inicial. Circulares Técnicas ela-

58.
PEDAGOGÍA
5802.
Organización y planificación de la educación
04.
Niveles y temas de educación

boradas por la Dirección de Educación Inicial - D.G.E - Pcia. Bs. As.
Consulta bibliográfica referida a aspectos metodológicos relacionados con el trabajo de campo.
Definición de las categorías para el estudio de las características, condiciones de vida, prácticas socio-políticas y culturales, sistema de creencias, valores, opiniones respecto del Jardín de Infantes, actividades laborales y doméstico-productivas de las familias de niños matriculados en el Jardín de Infantes N° 914 de Fulton.
Diseño de la entrevista, aplicación y procesamiento de la información.

CAMPOS DE APLICACION:
Extensivo a otros Jardines de Infantes Rurales de la Región. Aportes a la Cátedra de Prácticas Educativas para el Nivel Inicial I y III del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial - Facultad de Ciencias Humanas - Universidad Nacional del Centro de la Pcia. de Bs. As.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Comahue.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación.
H. Irigoyen 2000 Sección chacras. (8324) Cipolletti, Río Negro.
Tel.: (099) 73850 - Fax: (099) 73849.

TITULO DEL PROYECTO INTER UNIVERSITARIO:
Programa: Impacto Educativo de la Integración de personas con discapacidad. Radicado en U.N. Jujuy D.23.4 - Contraparte en U.N Comahue (C020)
Proyecto (dentro del Programa), del cual es contraparte Comahue: Barreras culturales, currículum e integración escolar de discapacitados. Código en U.N. Jujuy D.23.3, en Comahue (C020).

PALABRAS CLAVE:
Barreras culturales, integración escolar, curriculum, resistencias, rechazo, marginación.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación- Otras: Educación especial.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Inicio en U.N Jujuy 1991; Contraparte Comahue 1993. Finalizan ambos proyectos: diciembre 1997.

DIRECTORA:
Rosa María Judith Pérez del Viso de Palou.
Profesor Adjunto (PAD1). Regular.

EQUIPO CONTRAPARTE COMAHUE:
Prof. Celada Beatriz Margarita; Lic. Ruiz, Alfredo Raúl; Prof. Manante, María del Carmen; Auxiliar Alum.: de Vicente; A. Marcela.

OBJETIVOS:
• Descubrir las barreras culturales que interfieren el proceso integrador de los alumnos con necesidades educativas especiales en los contextos socio-educativos ordinarios.
• Indagar las representaciones sociales que operan al plantearse una propuesta educativa inclusiva del colectivo de personas con discapacidad.
• Identificar los posibles modos de articulación entre la problemática de la integración de alumnos diferentes en los niveles del Sistema Educativo y la necesaria adecuación y/o diversificación curricular.

MARCO TEORICO:
Para enfocar la cuestión de la discapacidad sostenemos como ideas fundantes, junto a López Melero (1992), el principio de calidad de vida para todos los sujetos, así como la necesidad de construir una cultura de la diversidad.
El estudio comparativo de los principales paradigmas que han ido marcando la evolución histórica del concepto de discapacidad, orientó nuestros criterios de abordaje hacia la búsqueda de las derivaciones que el mismo produce en la cotidianeidad de la vida como una expresión de las resistencias plasmadas en barreras culturales.
Consideramos, así el análisis de los obstáculos situacionales (Minnaire, 1992), en tanto términos que llevan implícitos: por una parte, la posibilidad de cambio y movilidad en el transcurso de la vida de una persona con capacidades diferentes; por otra parte, la alusión con el término obstáculo, a una confrontación entre las características individuales y las macro y micro situaciones vivenciales que ofrece la sociedad.
El debate conceptual sobre la discapacidad ha producido y continúa produciendo grandes controversias y desconciertos en el ámbito de la educación especial y común, así como en el contexto familiar de tales sujetos.
Coincidimos con Apple (1986), en que el cuerpo formal del conocimiento escolar puede convertirse en un modo de control, donde la escuela sea la encargada de legitimar discursos homogeneizantes y discriminadores.

METODOLOGIA:
Se trata de una investigación cualitativa, con metodología participativa y enfoque interpretativo etnográfico.

RESULTADOS ESPERADOS:
El Proyecto espera lograr la identificación de los factores culturales y pedagógicos que favorecen o interfieren la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en la educación común, con la participación de los grupos involucrados, de los grupos sociales vinculados a la problemática, y de los organismos del gobierno. Procura iniciar el abordaje de propuestas de adecuación y/o diversificación curricular.
Mediante una resignificación de las concepciones vigentes, espera abrir un espacio de reflexión crítica en el pensamiennto docente, respecto de la condición social de la discapacidad.

GRADO DE EJECUCION:
Equipo de origen en UNJU: 75%.
Equipo Contraparte Comahue 50%.

CAMPOS DE APLICACION:
Se espera que los resultados de esta investigación sean aplicados por los actores del Sistema Educativo Formal y No Formal, al viabilizar las disposiciones referidas a los alumnos con necesidades educativas especiales, que están contenidos en la Ley Federal de Educación y en sus correlativas leyes provinciales.

58.
PEDAGOGÍA
5802.
Organización y planificación de la educación
05.
Educación especial

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Educación Elemental y Especial.
Rodríguez 421 (5500) - Ciudad (Mendoza).
Tel. - Fax: (061) 292.292.

TITULO DEL PROYECTO:
"Incidencia de los problemas de decodificación auditiva en el bajo rendimiento escolar".

PALABRAS CLAVE:
Educación; Educación de niños; Decodificación; Trastornos de audición.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicolingüística; Neurolingüística; Patología del Lenguaje.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Agosto 1992/ octubre 1994.

DIRECTORA:
Mónica Castilla, Cat. Docente-investigador: "B".

CO-DIRECTOR:
Gustavo Zonana.

EQUIPO:
Cristina Elizabeth Gutiérrez; Técnicos: Lic. Olga Fiochetta, Dra. Estela Villegas. Dra. Orazi, Lic. Eliana Nieto. Lic. Rosana Podestá.

OBJETIVOS:
1) Identificar y describir los déficit de procesamiento auditivo de los sujetos de la muestra.
2) Determinar la relación de tales déficit con problemas de aprendizaje que inciden en el rendimiento escolar.

MARCO TEORICO:
La decodificación auditiva desde la perspectiva modular y la lectura:
1. En cuanto a la iniciación a la lectura: es posible suponer que en el curso de la ontogénesis el tratamiento perceptual de los datos verbales respete la articulación modular y siga una orientación serial. Es decir, el procesamiento de la información se realiza desde el análisis de la estructura superficial hasta el análisis de la estructura profunda. Los subsistemas funcionan de este modo en serie: el componente grafémico identifica los grafemas; luego el componente léxico reconoce la secuencia de fonemas de las palabras; tal reconocimiento permite que el componente sintáctico analice las relaciones y las funciones que desempeñan las palabras de secuencia identificada y así sucesivamente. De este modo, si por patologías del oído medio -por ejemplo- un niño no ha desarrollado adecuadamente los módulos correspondientes para el tratamiento de la información verbal auditiva, presentará dificultades para la identificación, discriminación e integración de tales señales acústicas. Estas dificultades no podrán ser compensadas, o lo serán sólo deficientemente, por otro tipo de informaciones. Es necesario señalar al respecto que las otitis medias secretoras -patología del oído medio que se considera en esta investigación- se manifiestan por causas alérgicas de manera sintomática a partir de los dos años de vida, período en el que, aproximadamente, se inicia el desarrollo fonológico en el niño (Hernández Pina, 1984; Ingran, 1983). Por lo tanto, si su desarrollo fonológico ha transcurrido concomitantemente con la patología de oído medio mencionada, y consecuentemente la identificación auditiva es insuficiente o imprecisa, al iniciarse su escolarización el entrenamiento con el subsistema verbal escrito representará una fuente de obstáculos para los procesos de codificación y decodificación verbal. Al iniciarse en la lectura el niño apoya su decodificación del texto escrito en el código verbal que conoce hasta ese momento, es decir, el oral. De manera tal que, en sus primeras instancias, la lectura supone en el niño un proceso de recodificación grafofonémica (conocido con el nombre de ruta indirecta de acceso al léxico) que le permite acceder a la decodificación y a la comprensión del texto escrito (Morton, 1979; Valle Arroyo, 1991; Sprenger-Charolles, 1992).
2. En cuanto a la orientación diagnóstica de los trastornos lectores: El encuadre de los procesos perceptivos implicados en el tratamiento psicolingüístico de la información verbal dentro del subsistema periférico, de acuerdo con una concepción modular blanda o funcional, permite, por otra parte, distinguir los trastornos de decodificación de aquellos que afectan a la comprensión. Se ha podido detectar en los medios escolares en donde se llevó a cabo una primera encuesta de detección de los trastornos de aprendizaje, que existe una marcada tendencia a considerar a la lectura como un proceso holístico, y consecuentemente, a evaluar como "malos lectores" a niños que sólo presentan problemas en habilidades psicolingüísticas periféricas. En este sentido, resulta pertinente la siguiente observación de Lilianne Sprenger-Charolles: "Efectivamente, podemos preguntarnos en qué medida es lícito afirmar que los niños que no llegan a leer un relato tienen dificultades de comprensión en lectura, siendo que esos mismos niños no experimentan dificultades de comprensión si el mismo relato se les presenta oralmente (...)". (Sprenger-Charolles, 1992; Signorini y Barzone de Manrique, 1992).

METODOLOGIA:
Población: Características ambientales de la escuela: posee las características de un establecimiento urbano marginal. Funciona en un edificio acondicionado. Se encuentra rodeada de frondosa vegetación, en su mayoría cultivos frutales. Estos datos revisten singular importancia ya que en las épocas de otoño (caída de las hojas) y primavera (floración) se incrementan las posibilidades de afecciones de oído medio, por causas alérgicas. Cabe destacar que estas afecciones constituyen un fenómeno frecuente en la población de Mendoza.

Características de la población escolar: La matrícula escolar es de 114 alumnos, lo que revela el número reducido de alumnos por grado. El nivel socioeconómico de los mismos es bajo. Un alto porcentaje de los padres de los alumnos, no tienen empleo fijo (jornaleros, tareas de agricultura por épocas), sin embargo, no presentan características de población "golondrina". En cuanto al nivel cultural, la mayoría de los padres poseen estudios primarios incompletos. Por estas razones la estimulación auditiva de los niños en el ámbito familiar, sobre todo en lo que se refiere al lenguaje, es pobre. La población escolar presenta en general índices elevados de inasistencias (especialmente en los meses invernales, debido a los problemas de vías aéreas superiores) y repitencia.

Muestra: El universo de trabajo está compuesto por los niños de primer y segundo grado de la escuela. La elección de este universo se fundamenta en dos aspectos: 1. el niño de siete años, habiendo cursado el primer año de enseñanza formal, ya ha realizado su introducción al conocimiento del sistema escrito y escolarizado de la lengua. Recién en esta edad se pueden entonces realizar orientaciones diagnósticas sobre el nivel de desarrollo del lenguaje lectoescrito; 2. la referencia a la población de primer grado se justifica por los altos índices de repitencia registrados en dicho establecimiento. La muestra consistió en la población de bajo rendimiento de dicho universo. La detección fue realizada por los docentes, a partir de una cartilla de evaluación de las áreas de aprendizaje del lenguaje y cálculo elaborada por el equipo de investigación: en 1° grado, sobre una matrícula de 18 niños, el 38%; en 2° grado, sobre una matrícula de 17 niños, el 70%.

Instrumentos de recolección de datos: Abordaje interdisciplinario, que conjugó diferentes perspectivas metodológicas: lingüísticas, psicolingüísticas, filosóficas y logopédicas. Sobre la muestra seleccionada por los docentes se efectuaron los siguientes estudios: Clínicos: examen pediátrico, examen otorrinolaringológico; Complementarios: Audiológicos: audiometría tonal liminar, impedanciometría, logoaudiometría. Oftalmológicos: pruebas de campo visual, convergencia, agudeza y reflejo pupilar. Psicodiagnósticos: Bender, HTP y WIPPSI. Psicolingüísticos: prueba de funciones básicas (Berdicewsky y Milicic, 1979), examen del lenguaje (Olea).

RESULTADOS ESPERADOS:

La población escolar presenta problemas de nutrición, contando por ello con el apoyo del Plan Nutricional Provincial. El universo (1° y 2° grado) presenta un 50% promedio de ausencia de medicación adecuada para el tratamiento de las afecciones comunes de la infancia. En la muestra de 1° grado hay un 81.71% de niños con problemas alérgicos y en la de 2° grado un 50%. A partir de los estudios audiológicos realizados, la profesional actuante elaboró el siguiente diagnóstico: en la muestra de 1° grado el 100% de los niños padece hipoacusias conductivas. De este 100%, un 85.71% presenta cuadros de obstrucción tubaria. En la muestra de 2° grado un 83% de los niños presenta hipoacusias conductivas, y de este porcentaje el 66% manifiesta cuadros de obstrucción tubaria. Los estudios oftalmológicos, por su parte revelan que sólo el 2% del universo de 1° y 2° grado presenta alteraciones en la percepción visual. En cuanto a los estudios psicodiagnósticos, éstos no apuntaron a la obtención del CI sino, a la determinación del estado actual y de las potencialidades de los niños seleccionados. Según las observaciones de la profesional actuante, los niños de la muestra funcionan por debajo de sus potencialidades intelectuales debido a la influencia de los medios familiar, social y escolar. En cuanto a la percepción auditiva, se manifiesta asimismo que los niños de la muestra no presentan trastornos para la identificación de fenómenos sonoros no verbales en ninguna de las subfunciones auditivas. La explicación de este fenómeno puede hallarse en el hecho de que, de acuerdo con los datos de las audiometrías, se evidencia que el estímulo acústico es transmitido por el canal auditivo sin mayores inconvenientes. Las curvas audiométricas reflejan un déficit no mayor de 40 db promedio. Se trata, por lo tanto, de una pérdida que no es significativa. Sin embargo, las timpanometrías muestran una transmisión irregular de la información sonora. Esto se evidencia en tímpanos abombados, con escotomas y reflejos estapedioacústicos muy altos o negativos. Es decir, existen fallas en cuanto a la calidad de la decodificación del sonido. Por lo tanto, no hay problemas en el primer nivel de análisis de la señal acústica, ni en las subfunciones de la percepción correspondientes a este nivel. Los trastornos se focalizan en el segundo y el tercer nivel de análisis, aquellos en los que se realiza de manera específica el tratamiento psicolingüístico de la señal sonora. Por lo anteriormente expuesto, se manifiesta que los trastornos perceptivos se refieren a la decodificación de los sonidos del lenguaje. Las pruebas psicolingüísticas revelan que los niños de la muestra conservan en su totalidad un nivel aceptable en lo que se refiere a la comprensión del lenguaje escrito. Tampoco presentan problemas en el área de razonamiento matemático. Las alteraciones se refieren específicamente a la organización perceptual auditiva y a sus correlatos práxicos en la codificación tanto oral como escrita: Fallas de análisis-síntesis: la totalidad de los niños de la muestra presenta dificultades para: a) integrar fonemas aislados en una palabra; b) producir aisladamente los fonemas de una palabra (en esta tarea, generalmente el niño denomina el fonema en vez de producir el sonido correspondiente). En el nivel práxico oral estos trastornos se traducen en alteraciones en la fluidez del lenguaje articulado (lectura silábica en voz alta, de gran lentitud, monocorde, insensible al ritmo de la palabra y de la frase y a veces para la segmentación de las palabras al dictado. En esta tarea, tienden a la recodificación escrita el flujo sonoro como un continuo sin corte alguno. Fallas de discriminación auditiva: un 80% de los niños de la muestra presenta dificultades

58.
PEDAGOGÍA
5802.
Organización y planificación de la educación
05.
Educación especial

para: a) el reconocimiento de las palabras homófonas (tanto visual como auditivamente); b) el reconocimiento de no palabras; c) el reconocimiento (auditivo y visual) de palabras con grupos de /CCV/; d) las tareas de asociación grafema-fonema y viceversa, especialmente en aquellos casos en que dicha asociación no es término a término: "x"= /ks/; "ch"=/c/; /xe/= "ge" (generoso) y/o "je" (extranjero), por ejemplo. En el nivel práxico oral estos trastornos se traducen en problemas articulatorios en la lectura en voz alta, como por ejemplo, omisiones, sustituciones, metátesis y asimilaciones. Estos fenómenos se manifiestan también en el lenguaje escrito del niño, con mayor frecuencia al dictado y en un porcentaje sensiblemente menor a la copia.

GRADO DE EJECUCION:
Investigación terminada.

CAMPOS DE APLICACION:
Trastornos de aprendizaje. Desarrollo de la lectura y escritura.

INSTITUCION:
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales - UNJU

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento Cs. de la Educación
Otero 262 (4600) - S.S. de Jujuy.
Tel.: (088) 229173 - Fax: (088) 229183.

TITULO DEL PROYECTO:
Impacto Educativo de la Integración de Personas con Discapacidad.

PROYECTOS QUE LO INTEGRAN:
• Proyecto Principal: Estudio, análisis y valoración del impacto de la integración de las personas con discapacidad en dos contextos culturales (Andalucía-NOA). Código 08/C013.
• Adecuación del currículum de escuelas primarias nocturnas a personas con capacidades diferentes. Código 08/C036.
• Incorporación de personas con discapacidad física a la Educación Superior. Código 08/C037.
• Barreras culturales, currículum e integración escolar de discapacitados. Código 08/C038.
• Contraparte del Proyecto 08/C038 en Universidad Nacional del Comahue. Co-coordinadora: Beatriz Celada.
• Contraparte del Proyecto 08/C038 en Universidad Nacional de Cuyo. Co-director: Benito Parés.
• Contraparte del Proyecto 08/C013 en la Universidad de Málaga, España. Co-director Miguel López Melero.

PALABRAS CLAVE:
Barreras culturales - integración/inclusión - persona con discapacidad - necesidades educativas especiales - adecuación/diversificación curricular - resistencia - marginación- estigma - calidad de vida - cultura de la diversidad.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación, Educación especial

FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA:
Articulando los proyectos: 01-04-93. Fecha de finalización de los Proyectos: 08/C036 y 08/C037. Informe Final: Proyectos 08/C038 y 08/C013 finalizan el 31-12-97.

DIRECTORA:
Rosa Pérez del Viso de Palou, cat. B

EQUIPO SEDE UNJU:
Rabey, Mario (B); Guerci, Beatriz (B); Naraskevicins, Mercedes (C); Bulacio, Roberto (C); Lasserre, Cecilia (C); Lasserre, Ana (C); Aranzamendi, Myriam (C); Quero, Luis (D); Gurrieri, María Joaquina (D); Camacho, Rudix (D); Brajcich, Aurora (D); Franco, Samuel (D).

PROPOSITO:
Descubrir las barreras culturales que interfieren el proceso integrador de personas con capacidades diferentes y obstaculizan su inserción en el marco de la transformación educativa.

MARCO TEORICO:
Abordamos la problemática de la integración/inclusión de las culturas subalternizadas en todos los contextos (familiar, educativo, socio-laboral, deportivo-recreativo, etc.), a partir de la ideología fundante de los conceptos: calidad de vida y cultura de la diversidad (López Melero, 1990). Analizamos la dimensión social como factor decisor en el proceso de atribución de los valores que garantizan a la vida de cada persona la mejor calidad (Pantano, 1987). Se sostiene por lo tanto, la necesidad de reorganizar los espacios sociales y educativos (Berger y Luckmann, 1986), así como la de definir el ámbito de participación de las personas estigmatizadas por diferencias; características éstas de los grupos minoritarios a los que pertenecen (Goffman, 1976). Consideramos que los tiempos socioeducativos actuales, signados por la marginación, la intolerancia, la discriminación y la violencia demandan metas compartidas en la búsqueda de puntos de confluencia que abran un espacio para la construcción de una cultura sin exclusiones (Apple, 1989).

METODOLOGIA:
La metodología adoptada es básicamente cualitativa por su pertinencia para descubrir los procesos que constituyen el núcleo de estudio del Programa. El enfoque etnográfico, tanto en la investigación participativa como en el estudio de casos, nos permite al decir de Geertz (1987), penetrar capas de significación ocultas a la observación superficial. Desde allí, se entiende que es posible encontrar puntos de inflexión que posibiliten la construcción de un nuevo conocimiento.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se espera forjar una propuesta para la construcción de la cultura de la diversidad pertinente al contexto jujeño y que articule los puntos de confluencia entre las legislaciones que definen la transformación educativa y los sectores involucrados; los niveles políticos de decisión (macro y micro); la formación actual de los docentes comunes y especiales; sus representaciones sobre la temática; los familiares de los alumnos y los propios alumnos comunes y especiales. En esta dirección, elaborar estrategias alternativas, acordes a las posibilidades reales de implementación en el corto plazo, privilegiando la adecuación/diversificación curricular como estrategia válida y validada en nuestra contraparte española, para atender las necesidades educativas especiales.
En su conjunto, los Proyectos de este Programa esperan develar los supuestos subyacentes que generan estigmas; cuya exteriorización en la cotidianeidad de la institución educativa, se concreta en mecanismos de exclusión de los alumnos diferentes.

GRADO DE EJECUCION:
Proyectos 08/C036 y 08/C037 concluidos. Proyecto 08/C038: 80%. Proyecto 08/C013: 70%.

CAMPO DE APLICACION:
Código 1020. Política y planificación educativa en el Sistema Educativo Formal y No Formal; a fin de responder con propuestas inclusivas las demandas de las personas con necesidades educativas especiales.

58.
PEDAGOGÍA
5802.
Organización y planificación de la educación
05.
Educación especial

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan - F.F.H.A.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.
Mitre 319 (O) - Tel.: (064) 222807 - Fax: (064) 228422

TITULO DEL PROYECTO:
"Análisis y evaluación de la aplicación de recursos informáticos con discapacitados auditivos para una posible salida laboral", Establecimiento escolar: Escuela de Educación Especial "José A. Terry".

PALABRAS CLAVE:
Formación laboral - Informática - Discapacitados auditivos.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Informática - Educación especial.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Febrero 1995 - Febrero 1996.

DIRECTOR:
Lic. Elena Waisman, cat. B.

BECARIA:
Adriana Marisa Domínguez.

OBJETIVOS:
-Facilitar la integración a la sociedad del discapacitado auditivo a nivel laboral y promover la valorización del joven sordo como parte de la fuerza laboral (mano de obra en espera).
-Facilitar a través de la investigación la creación del área Capacitación Laboral en Informática en el Establecimiento Escolar.
-Utilizar la computadora como herramienta de trabajo para uso individual, o como operador de carga de datos en una oficina, comercio, etc.

MARCO TEORICO:
La Computación Clínica nace en la década del sesenta. En San Juan, desde 1985, viene haciéndose uso de técnicas informáticas con fines terapéuticos: en investigación -IDICE - FFHA de la UNSJ- y en el trabajo desarrollado en la E.E.E. José A. Terry, con el fin de intentar generar un nuevo uso de la computadora con alumnos sordos e hipoacúsicos. La computadora es un instrumento que brinda igualdad de oportunidades a las personas con capacidades especiales. Asignamos a la computadora un papel protésico en el sentido de que contribuye a compensar, sustituir o incrementar funciones deterioradas, o no suficientemente estimuladas por recursos pedagógicos-didácticos adecuados. Como una herramienta didáctica, se le asigna a los programas una función protésica en tanto y en cuanto puede favorecer el desarrollo de los procesos de pensamiento y comunicación de personas con discapacidad auditiva.
Con la investigación se busca brindar a un grupo de jóvenes sordos una experiencia rica en el conocimiento de una herramienta que puede llegar a ser, tal vez, su herramienta de trabajo.

METODOLOGIA:
El diseño de investigación que se utilizó es el de Investigación Aplicada y Desarrollo Experimental. Se trabajó teniendo en cuenta investigaciones previas en el área y las actividades propuestas por el proyecto "Capacitación de Jóvenes Discapacitados Auditivos en Informática como Salida Laboral", desarrollado en la escuela de sordos y que está avalado y subsidiado por el Plan Social Educativo de la Nación, Proyecto Estímulo a las Iniciativas Institucionales.
Se utilizó la técnica taller con una muestra de 15 jóvenes ex-alumnos y alumnos de la Escuela, quienes poseían lenguaje oral y escrito, escolaridad primaria, secundaria o se encontraban cursando esta última. Sus edades variaban de los 15 a 29 años.

RESULTADOS ESPERADOS:
Los jóvenes, superando las expectativas previas, adquirieron conocimientos y habilidades en el manejo de la computadora y paquetes de software. Usaron la computadora como herramienta de trabajo, aunque no pudo evaluárselos en ambientes laborales específicos; los resultados obtenidos fueron excelentes. La mayoría aplicó los conocimientos estudiados a sus necesidades personales -notas, carteles, tarjetas de invitación, etc.-.
Se implementaron clases de consulta -no planificadas- a pedido de los alumnos, quienes, manifestaron interés en la realización de estudios superiores, como así también el deseo de ampliar sus conocimientos, obtener un título, centrándose fundamentalmente en la salida laboral.
Evaluando los logros de la investigación, las autoridades de la Escuela deciden habilitar el área Capacitación Laboral en el establecimiento, buscando la integración de los alumnos según los lineamientos de la Ley Federal de Educación. Se proyecta así la implementación de un Taller de Capacitación en Informática.
En el aprendizaje del sordo debe considerarse el factor tiempo (explicaciones más extensas, ejemplificación de vocabulario nuevo y diario, etc.), por lo que se acortaron los contenidos y se profundizaron con mayor ejercitación.

GRADO DE EJECUCION:
Finalizado.

CAMPOS DE APLICACION:
Operador de PC, carga de datos, manejo de sistemas informáticos básicos.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan - F.F.H.A.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.
Mitre 319 (O) - Tel.: (064) 222807 - Fax: (064) 228422

ESTABLECIMIENTO ESCOLAR:
Escuela Educación Especial "José A. Terry".

TITULO DEL PROYECTO:
"Hacia la superación de la discomunicación en el niño sordo".

PALABRAS CLAVE:
Discapacidad auditiva - Comunicación - Computación clínica.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación - Psicolingüística - Psicología educacional - Computación clínica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1991 - 1994.

DIRECTORA:
Lic. Elena Rut Waisman, cat. B.

CO-DIRECTORA:
Prof. Verónica Orellano, cat. B.

EQUIPO:
Lic. Mario M. Olivares - Prof. Silvia M. Dipp - Prof. Cristina Molina - Prog. Univ. Adriana M. Domínguez - Prog. Univ. Ricardo Morales.

OBJETIVOS:
• Evaluar la conveniencia del uso de la computadora como prótesis mental analizadora y herramienta didáctica, destinada a favorecer el desarrollo de los procesos de pensamiento y comunicación en niños sordos, en la necesidad de eliminar progresivamente las barreras de la discomunicación.

MARCO TEORICO:
Durante la década actual el lenguaje ya no se considera exclusivamente determinado por el desarrollo intelectual, ni tampoco que la inteligencia hunda solamente sus raíces en la experiencia física de los objetos. El lenguaje dirige, organiza y sustenta la actividad intelectual, subjetiva y el entramado de relaciones sociales del niño pequeño, en donde la comunicación ocupa un papel determinante, ha vuelto a ser considerado uno de los motores de la dialéctica cognitiva. El sustento de estas afirmaciones lo constituyen la obra de teóricos cognitivistas y constructivistas, la influencia de la sociología del lenguaje, la consideración del lenguaje como comunicación y la importancia otorgada a las funciones pragmáticas, así como la búsqueda de la génesis del lenguaje mucho más allá de los comienzos de la función simbólica.
Es así que ya no se estudia principalmente el rendimiento en tales o cuáles pruebas intelectuales, sino que se trata de analizar las estrategias cognitivas utilizadas, la representación mental que el niño sordo construye de la realidad, la forma de estructurar sus experiencias y sus recuerdos.

METODOLOGIA:
Investigación de tipo cualitativa, estudio de casos. Aborda 3 dimensiones: a) estudio del comportamiento en el proceso de programación, de los alumnos seleccionados; b) estudio del modo de interacción en la construcción del conocimiento y enriquecimiento de la lengua cotidiana; c) análisis de las características del contrato didáctico que se establece entre el discapacitado auditivo y la computadora.
Los aspectos de la investigación y desarrollo lingüístico del presente proyecto corresponden a:
- La comprensión/producción del lenguaje computacional. En él se incluye: la comprensión de órdenes (signos) simples, su combinatoria también en secuencias también simples, la equivalencia entre trayectos parcial/totalmente iguales, la formulación de módulos y la formulación de programas.
- La comprensión/producción de mensajes en la lengua natural de los alumnos -español hablado en San Juan- y los tipos de enriquecimiento que pudo haber sufrido durante el desarrollo de actividades computacionales.

RESULTADOS ESPERADOS:
Un elemento estrictamente vinculado a los logros -y a los fracasos- de las actividades de desarrollo lingüístico del presente proyecto, se refieren al tradicional motor de la conducta humana: el interés. Nos referimos a los logros destacados de los alumnos cuando están comprometidos en un proyecto colectivo, concreto, que les permitirá hacer un viaje, conocer otros chicos, etc. Ello otorga justificación y validez al esfuerzo comunicativo e invierte el orden de las tareas en la adquisición lingüística: primero se advierte una necesidad real de comunicación; se comprenden los alcances de la misma y se conciben recién las estructuras lingüísticas que servirán de soporte. Este orden puede disminuir el rechazo que los discapacitados auditivos manifiestan hacia las tareas de lenguaje.
Ello nos ha permitido distinguir conductas diferenciales en los grupos de alumnos en las experiencias de aprendizaje propuestas, con el apoyo de una herramienta informática altamente similar al medio de comunicación que se pretendía desarrollar: el LOGO.
Teniendo siempre presente que la comunicación supone intercambio, atención compartida y referencia conjunta, los resultados son satisfactorios.

GRADO DE EJECUCION:
Finalizado.

CAMPOS DE APLICACION:
2° y 3er Ciclo EGB - Educación Especial.

58.
PEDAGOGÍA
5802.
Organización y planificación de la educación
05.
Educación especial

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan - F.F.H.A.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.
Mitre 319 (O) - Tel.: (064) 222807 - Fax: (064) 228422

TITULO DEL PROYECTO:
"Informática Educativa para Discapacitados Mentales Leves. ¿Una alternativa educativa?"

ESTABLECIMIENTO ESCOLAR:
Escuela de Educación Especial "Carolina Tobar García".

PALABRAS CLAVE:
Discapacidad Mental - Educación Especial - Informática.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Informática Educativa.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1987-1989

DIRECTORA:
Lic. Elena Rut Waisman, cat. B.

CO-DIRECTOR:
Lic. Mario Miguel Olivares, cat. C.

EQUIPO:
Lic. Dina M. Godoy - Prof. Silvia Marta Dipp - Prof. Liliana Martínez.

OBJETIVOS:
• Evaluar la conveniencia del uso de la computadora como herramienta didáctica para favorecer el dearrollo de los procesos de pensamiento en niños y jóvenes discapacitados mentales leves.
• Utilizar racionalmente el conocimiento científico, técnicas y metodologías generadas fuera del sistema educativo.
• Interactuar con codigos computacionales como instrumentos que permitan trabajar con distintos esquemas de organización perceptual, lingüística y psicomotriz.

MARCO TEORICO:
La presente investigación es un intento de analizar y evaluar las posibilidades de introducir una modificación en las estructuras cognitivas del individuo a partir de factores exógenos; la introducción de una herramienta tecnológica (computadora) en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objeto de estimular los procesos de asimiliación y acomodación, provocando en niños de nivel preoperatorio, la construcción de estructuras operatorias con mayor movilidad y el acceso, en definitiva, a formas de pensamiento con niveles de abstracción creciente. Se toman como modelos e instrumentos de análisis los aportes brindados por la epistemología genética y los provenientes de la computación clínica como recursos metodológicos de tecnología educativa, cuya función es actuar como "prótesis mentales analizadoras" destinadas a sustituir, amplificar o potenciar actividades sensoriales, motrices o representativas disminuidas.

METODOLOGIA:
Es una investigación de tipo cualitativa y dinámico Causal del fenómeno en estudio, utilizando el método de muestreo correspondiente a la técnica "No probabilística de Muestras Intencionales" sobre la matrícula escolar.
A partir de la evaluación diagnóstica que permitió construir el "Perfil Evolutivo" de los sujetos integrantes de la experiencia, ubicándolos en grupo acorde a la calidad del desempeño logrado individualmente en la administración de las pruebas seleccionadas es que se elaboran programas que permitieran correlacionar las actividades desplegadas por los sujetos en el plano concreto (tridimensional) con los realizados en el plano representativo, gráfico y computacional (bidimensional).

RESULTADOS ESPERADOS:
El trabajo computacional ha permitido desde esta perspectiva incentivar la capacidad perceptiva y el buen razonamiento, la superación de la fase de la percepción globalizada, la pasividad frente a la percepción sincrética conforme a la ley "fondo-forma".
Se puede observar la expresión de una construcción gradual y más precisa de las operaciones topológicas a la par que la construcción de las operaciones euclídias y proyectivas, que reflejan la posibilidad de percibir mejor y aplicar esquemas de comprensión más adecuados a la realidad. No obstante, ninguna innovación tecnológica, por sofisticada que sea, puede articularse en la realidad sin una discusión previa que explicite cuál es la concepción que se sostiene acerca del desarrollo y del aprendizaje.
Lo que se intenta, es transmitir una experiencia con fundamentos teóricos en una realidad y un grupo muy particular, donde la computadora se convierte en un recurso válido en la tarea con niños y jóvenes que presentan trastornos en la integración y desarrollo de las estructuras intelectuales.

GRADO DE EJECUCION:
Finalizado.

CAMPOS DE APLICACION:
Nivel Inicial - 1° y 2° Ciclo EGB - Común y Especial.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan - F.F.H.A.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.
Mitre 319 (O) - Tel.: (064) 222807 - Fax: (064) 228422

TITULO DEL PROYECTO:
"La construcción de un espacio y un tiempo significativos para los débiles mentales leves utilizando recursos informáticos".

PALABRAS CLAVE:
Discapacidad Mental - Computación Clínica - Construcción del Espacio - Significatividad Social.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Informática Educativa - Ciencias Sociales.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1996 - 1998.

DIRECTORA:
Lic. Elena Rut Waisman, cat. B

CO-DIRECTOR:
Lic. Mario Miguel Olivares, cat. C

EQUIPO:
Prof. Silvia M. Dipp - Prog. Univ. Raquel I. Lorenzo - Cristina A. Graffigna.

OBJETIVOS:
Posibilitar la construcción de entornos educativos "micromundos" desde los contenidos curriculares básicos del área Ciencias Sociales, favorecederos de aprendizajes con significatividad social.

MARCO TEORICO:
La enseñanza de las Ciencias Sociales plantea a los docentes múltiples problemas, algunos de ellos derivados de las peculiares estructuras epistemológicas de sus contenidos. Se hace evidente que tales problemas se potencian cuando el sujeto del aprendizaje es un Débil Mental, y se comprende que se debe adecuar todo este bagaje de conocimientos a las características del mismo.
En el orden pedagógico, tales problemas provienen de la variedad de operaciones cognoscitivas que los alumnos deben realizar en sus tareas de aprendizaje para construir sistemas de conceptos y generalizaciones que tengan valor para facilitar la construcción de nuevos sistemas de ideas, y a través de ellos, comprender y explicar un número creciente de procesos sociales.
Se toman como modelos teóricos e instrumentos de análisis aportes brindados por la Epistemología Genética, las Ciencias Cognitivas, los provenientes de la Computación Clínica y los estructurados por la Ley Federal de Educación, correspondientes a los Contenidos Básicos Comunes del Primer y Segundo Ciclo de la Educación General Básica.

METODOLOGIA:
La investigación de tipo cualitativa abordará tres dimensiones:
a) Relevamiento y estudio pormenorizado de las conductas más significativas de los alumnos en el proceso de construcción del espacio. Comprendemos que las experiencias de espacio y tiempo son inseparables. La distinción que aquí hacemos se efectúa por la mayor vinculación de una u otra con las adquisiciones en el plano de las disciplinas geográfica e histórica y con el orden de adquisición psicogenética de la noción de espacio. En este sentido digamos que "la génesis de la vivencia espacial, parte del espacio propio". El niño vive su espacio esencialmente por medio del movimiento, la locomoción y la actividad.
b) Estudio del estilo personal de interacción en la construcción del conocimiento y enriquecimiento de sus relaciones con el entorno, partiendo de la interacción con recursos educativo-informáticos.
c) Análisis de las características del contrato didáctico entre los alumnos discapacitados mentales leves y las herramientas educativo-informáticas en el ámbito de las ciencias sociales.
La metodología que proponemos está centrada en un enfoque que podríamos denominar situacional. La estrategia general consiste en presentar situaciones problemáticas y altamente motivadoras, para que el alumno, en muchos casos en forma grupal, reconozca la necesidad de relacionar el problema en cuestión con aquello que ya conoce, incorpore paulatinamente la información que se le entrega para organizarla en función de la resolución del problema planteado, proponga soluciones, las fundamente y evalúe.

RESULTADOS ESPERADOS:
- La concreción de un espacio institucional donde se señalen los aciertos y dificultades en la incorporación de herramientas educativo-informáticas en el quehacer áulico.
- La formación del personal docente y profesionales del Gabinete Técnico a través de Cursos de Computación Clínica, desarrollo y actualización de contenidos y recursos didácticos en Ciencias Sociales, en esta primera etapa referidas al espacio geográfico.
- Favorecer niveles de comprensión de la propia historia de los alumnos, en la generación de reestructuraciones de un espacio social significante y significado, dada esta fuerte limitación que parte fundamentalmente del estigma de la debilidad mental con sus consecuencias sociales, psicológicas, económicas y culturales.

GRADO DE EJECUCION:
Primera etapa (1996-1997).

CAMPOS DE APLICACION:
1er y 2° Ciclo EGB - Educación Especial.

58.
PEDAGOGÍA
5802.
Organización y planificación de la educación
05.
Educación especial

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan - F.F.H.A.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.
Mitre 319 (O) - Tel.: (064) 222807 - Fax: (064) 228422

TITULO DEL PROYECTO:
"Programa: Desarrollo y Aplicación de Nuevas Tecnologías Educativo-Informáticas. En Educación Especial".

PALABRAS CLAVE:
Discapacidad-Educación-Tecnología-Informática

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Informática Educativa.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1987 con continuidad.

DIRECTORA:
Lic. Elena Rut Waisman, cat. B.

CO-DIRECTOR:
Lic. Mario Miguel Olivares, cat. C.

EQUIPO:
Prof. Silvia M. Dipp - Prof. Univ. Adriana Domínguez - Prof. Univ. Raquel Lorenzo - Cristina Graffigna.

OBJETIVOS:
Responder a inquietudes orientadas a la aplicación y evaluación de tecnologías educativo-informáticas que puedan constituirse en respuestas alternativas para el mejoramiento de la calidad de los procesos de construcción de conocimientos científicos, habilidades y destrezas en la práctica docente y en los equipos técnicos en Educación Común y Especial.

MARCO TEORICO:
El hecho de poder contar con computadoras supone una oportunidad para mejorar la calidad de la educación, pero también representa un desafío cuando nos interrogamos acerca de la manera de cómo se aprende a utilizar estas máquinas y qué posibilidades ofrecen. El nivel de interacción interiorizada que un recurso informático logra en el sujeto, depende de múltiples factores, algunos intrínsecos al mismo y que se relacionan con la calidad y adecuación de su concepción y diseño; y muchos otros relacionados con el destinatario y las condiciones de la situación de enseñanza-aprendizaje.

Es así que una de las principales dificultades con las que nos enfrentamos cuando se trata de la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas al proceso de enseñanza-aprendizaje, es la de encontrar las estrategias que aseguren su contribución efectiva al logro de crecientes niveles de abstracción y la incorporación permanente de estas herramientas a la tarea cotidiana del educador y al trabajo del alumno.
Desde una concepción constructivista del aprendizaje, que sostiene esencialmente que la construcción del conocimiento sólo es posible si hay interacción entre el sujeto cognocente y el objeto a conocer en un contexto social; es que nos planteamos el desafío de como incorporar progresivamente en la realidad cotidiana del aula, en el Laboratorio de Computación Clínica, en la comunidad educativa, las estrategias y la articulación de éstas con los recursos y tecnologías que se vinculan con el hecho educativo.
Nuestra propuesta es elaborar estrategias operativas promoviendo una tarea interdisciplinaria, buscando puntos de contacto entre distintas áreas del conocimiento científico.

METODOLOGIA:
Los ejes que orientan el desarrollo de las investigaciones desde hace casi una década están referidos a:
- Capacitar a docentes de Educación Especial para desempeñarse eficazmente como mediadores en la utilización pedagógica de la informática, favoreciendo la realización de micro-experiencias áulicas a corto y mediano plazo.
- Procurar de manera progresiva la incorporación de proyectos de investigación en el marco de Proyectos educativos institucionales que contemplen desde su concepción la utilización de herramientas educativo-informáticas para favorecer la calidad y significatividad de los aprendizajes para una renovación pedagógica.
- Estimular la comprensión de la Informática Educativa como un recurso de integración curricular favorecedor de la interdisciplinariedad.

RESULTADOS ESPERADOS:
Generar un espacio institucional donde se señalen los aciertos y dificultades en la incorporación de herramientas educativo-informáticas en la escuela.

GRADO DE EJECUCION:
En desarrollo.

CAMPOS DE APLICACION:
Nivel Inicial - 1er y 2° Ciclo EGB - Común y Especial.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Humanas, Profesorado Enseñanza Diferenciada.
Ejército de Los Andes 950 (5700) - San Luis.
Fax: (0652) 30224

TITULO DEL PROYECTO:
"La atención de las dificultades de aprendizaje en la escuela común".

PALABRAS CLAVES:
Aprendizaje - Integración - Necesidades Educativas Especiales.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicología - Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1992 - 1995.

DIRECTORA:
Lic. María Isabel Divito, cat. D.

EQUIPO:
Prof. Claudia Mabel Cavallero; Prof. Marisa Labayen.

OBJETIVO:
Indagar acerca de la funcionalidad de los grados especiales en la escuela común, como alternativa pedagógica para la atención de niños con necesidades educativas especiales que no presentan discapacidades severas.

MARCO TEORICO:
Los acuerdos nacionales e internacionales sobre educación para todos y las nuevas conceptualizaciones sobre Educación Especial que abordan la problemática de la integración, son parte del marco teórico general de nuestro trabajo.
En el ámbito pedagógico nos centramos en una propuesta constructivista desde la cual se puede revalorizar el proceso de construcción de los conocimientos por parte del sujeto y acorde a este proceso reveer la intervención docente.
Específicamente para indagar las dificultades de aprendizaje en lecto-escritura, se tomaron como referencia las investigaciones de Emilia Ferreiro, K. Goodman, F. Smith y otros.

METODOLOGIA:
Para indagar acerca de la funcionalidad de los grados especiales en la escuela común se tomaron en cuenta varios aspectos: por un lado se analizó la situación de los niños que han asistido a ellos para ver si luego pudieron terminar normalmente la escuela o si se pudieron insertar laboralmente. Para esta parte del trabajo se realizaron:
- entrevistas a los sujetos que asistieron a grados especiales;
- entrevistas a las familias de estos niños;
- entrevistas a los docentes de grados especiales

El segundo aspecto que se intentó indagar es acerca de la metodología de trabajo usada por los docentes de grados especiales y comunes en el área de lecto-escritura. Se toma este área porque en ella fracasan la mayoría de los niños derivados a grados especiales. Para analizarlo, se realizaron observaciones de clases en grados especiales y en los primeros grados de las escuelas comunes que los poseen.

RESULTADOS ESPERADOS:
Haciendo una síntesis, los resultados más significativos fueron:
• Escasa información entre niños, padres y docentes acerca del problema específico que presentan, la derivación y la atención que se les brinda en los grados especiales.
• Los alumnos manifiestan que se sienten bien en el grado especial, rescatando el afecto de los docentes, pero a la hora de elegir prefieren asistir al grado común.
• A la fecha de realizarse la entrevista, la mayoría de los alumnos de la muestra no concluyó su escolaridad primaria, otros desertaron y otros desempeñan trabajos transitorios.
• En cuanto a la opinión de los docentes, estos manifiestan escasa articulación entre el grado común y el especial en lo que respecta a contenidos, metodologías, seguimiento de los alumnos, etc.
• De las respuestas de los docentes se infiere que estos grados se han convertido en estigmativos y discriminatorios porque hay varios problemas que alteran su funcionamiento, como por ejemplo: falta de diagnóstico y seguimiento por parte de equipos interdisciplinarios, falta de articulación con la escuela común, grupos demasiado heterogéneos, etc.
• Consideran que hay otras posibilidades de atención a los niños que tienen dificultades en el aprendizaje en la escuela común y que no los alejen de su grupo de pares.
• En cuanto a lo metodológico, se pudo observar que tanto en el grado común como en el especial las propuestas son similares, en ambos se refuerza la repetición y la memoria con el agravante que en este último se utiliza la misma metodología con la cual fracasó.

A partir de los resultados de este Proyecto, en la actualidad se han abierto nuevas líneas de investigación tendientes a implementar otras alternativas de trabajo para responder a las *necesidades educativas especiale*s de la población escolar. Por otra parte se envió a la Supervisión de Educación Especial de la provincia de San Luis, algunas propuestas para la reestructuración de los grados especiales acorde a las concepciones actuales acerca de Educación Especial. Se proponen diferentes modalidades de atención de los niños con dificultades de aprendizaje en la escuela común para aplicarlas en forma diferenciada, a modo de experiencia piloto, en las diferentes zonas de la ciudad y acorde a los proyectos institucionales que tenga cada escuela.

58.
PEDAGOGÍA
5802.
Organización y planificación de la educación
05.
Educación especial

58.
PEDAGOGÍA
5802.
Organización y planificación de la educación
05.
Educación especial

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Humanas.
Ejército de los Andes 950.
Tel.- Fax: 0652-30224.
E mail: Fourcade@unsl.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Las Adquisiciones del niño sordo e hipoacúsico con un enfoque constructivista".

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación - Psicología Genética.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Marzo 1991 a Noviembre 1998.

DIRECTORA:
Prof. María Beatriz Fourcade de Gontero; Prof. Adjunto Exclusivo.

CO-DIRECTOR:
Dr. Carlos Curet; Prof. Titular Semi-exclusivo.

EQUIPO:
Flga. Adriana Fanin, Prof. Martha Horas, Flga. Roxana Correa.

OBJETIVOS:
• Analizar las adquisiciones cognitivas en el sordo e hipoacúsico con un enfoque constructivista.
• Maximizar el desarrollo de las adquisiciones cognitivas en el sordo e hipoacúsico.
• Determinar la acción de la lectura como facilitador de las adquisiciones fonológicas.
• Establecer la relación que existiría entre el lenguaje oral y el lenguaje lecto-escrito.

MARCO TEORICO:
Este trabajo se basa en la Psicología Genética de Jean Piaget y su concepción del aprendizaje. Uno de los puntos fundamentales de la teoría es que el niño estructura el mundo que lo rodea a partir de una interacción constante con él, actúa sobre los objetos y va así comprendiendo las relaciones existentes entre los mismos, a partir de formular hipótesis, ponerlas a prueba y aceptarlas o rechazarlas en función de los resultados de sus acciones.
La teoría psicogenética puede contribuir a la orientación de la actividad pedagógico-terapéutica, especialmente en relación con la teoría de aprendizaje que ella supone.
Teniendo en cuenta que la psicología genética ha sido elaborada con un propósito declaradamente epistemológico y no con el objeto de ser empleada en la tarea pedagógica, nuestra intención es transferir a partir de este marco los aportes de la psicología genética y sus líneas directrices como fundamentación científica en nuestro trabajo específico con niños sordos e hipoacúsicos.

METODOLOGIA:
Método de Exploración Crítica.
Análisis cualitativo de las adquisiciones de sujetos sordos e hipoacúsicos entre 2 y 12 años.

RESULTADOS:
Los resultados obtenidos hasta la fecha son los siguientes:
• Todos los integrantes de la muestra han hechos avances en sus construcciones cognitivas y en la organización conceptual de los sistemas de lectura y escritura a pesar, en algunos casos, de no haber adquirido y desarrollado el lenguaje oral.
• El acceso a la alfabetización y el tránsito por las distintas hipótesis se ha observado en todos los casos.
• Se observa un desfasaje en las adquisiciones de alrededor de dos años con respecto a pares oyentes de la misma edad.

GRADO DE EJECUCION:
Se considera que hasta el momento se han ejecutado la mitad de los objetivos propuestos.

CAMPOS DE APLICACION:
Educación Especial, Fonoaudiología, Lingüística, Psicología

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Humanas
Ejército de los Andes 950 - Tel.: (0652) 20833,
Télex: 58125 - UNSL AR, Fax Inter.: (652) 30224
Fax Nac.: (0652) 30224

TITULO DEL PROYECTO:
"Análisis de los discursos en la práctica del docente especial".

PALABRAS CLAVE:
Práctica docente especial, análisis del discurso, discapacidad.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Ciencias de la Educación - Lingüística - Psicología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Febrero 1994 a noviembre 1995.

DIRECTOR:
Carlos Alberto Silvaje, JTP Ex Int .

EQUIPO:
Stella Maris Fernández, Ayud. 1° Semestre
Silvia Acosta, Ayud. 2°
Andrea Bossio, Becaria
Violeta Guyut, Asesora
Alejandra Ciriza, Asesora

OBJETIVOS:
• Analizar las concepciones acerca de la práctica (científicas, epistemológicas, pedagógicas, psicológicas, didácticas), en docentes especiales de la ciudad de San Luis.
• Realizar, a partir de las conclusiones a las que se arribe, posibles aportes al Plan de la Carrera del Profesorado en Enseñanza Diferenciada de la UNSL, y a las instituciones de Enseñanza Especial de nuestro medio.

MARCO TEORICO:
Nos proponemos indagar la práctica docente especial, desde su discurso, considerando que ambos (discurso y práctica) se encuentran configurando una misma realidad o situación de aprendizaje.
Partimos de entender a la práctica docente como práctica social, ya que en ella y sobre sus actores confluyen diferentes influencias y factores actuales e históricos que lo determinan.
Discurso y práctica deben ser entendidos en una estrecha vinculación dialéctica. El docente integra en un ECRO (Esquema Conceptual Referencial y Operativo), único, personal, los discursos provenientes de diferentes ámbitos o áreas del conocimiento: de su formación profesional, de las instituciones educativas y de la sociedad en sentido amplio. Este ECRO sería la construcción subjetiva desde la cual se generan los discursos, en especial el discurso acerca de la práctica.
La práctica docente que aquí nos ocupa presenta la particularidad de estar recorrida además por discursos provenientes de la psicopatología, la psiquiatría, la medicina, todas aquellas disciplinas que tienen algo que decir acerca de lo "sano" y de lo "enfermo", de la patología, del déficit, de lo que no es "normal". Esto le da a este tipo de práctica educativa otra dimensión, que puede mostrarnos una serie interesante de concepciones sobre la práctica, que permitan a su vez nuevas reflexiones.

METODOLOGIA:
No existe un solo método de análisis del discurso. Además no se presenta como una empresa fácil su delimitación, debido entre otras cosas a la polisemia del término "discurso".
De acuerdo a nuestros objetivos iniciales y los análisis que hemos realizado al profundizar en esta temática, creemos conveniente adherir provisionalmente a la que se podría llamar la "escuela francesa" , que considera que discurso es:
"el enunciado considerado desde el punto de vista del mecanismo discursivo que lo condiciona. Así la consideración de un texto desde el punto de vista de su estructuración en lengua hace de él un enunciado; un estudio lingüístico de las condiciones de producción de ese texto hará de él un discurso".
En relación a la definición de las unidades de análisis, se utiliza de Foucault el concepto de discontinuidad, que nos permite no tomar por ciertas o seguras algunas categorías que se usan habitualmente.
Siguiendo el pensamiento de Foucault, tomamos el concepto de poder, por estar estrechamente vinculado a los discursos y el análisis de lo histórico, como un marco para poder dar sentido a los cursos que analizamos. De no ser así estaríamos desconociendo las condiciones de posibilidad que se han ido dando para que la enseñanza especial esté atravesada por unos y no por otros discursos en forma predominante.
Partiendo de estas consideraciones, entendemos que al trabajar con el material discursivo, debemos realizar un análisis crítico de los enunciados, no para hacer interpretaciones del tipo "con ésto quiso decir tal otra cosa", sino procurar ubicar y significar dichos enunciados en el contexto de su propia práctica entendida como práctica social, histórica, determinada por discursos provenientes de diferentes ámbitos (de las disciplinas, del poder político, de los cambios sociales, etc.). Porque como ya hemos señalado antes en el marco teórico, aunque muchos discursos continúan dando sustento a las prácticas, no siempre son asumidos concientemente por los actores de la misma.

RESULTADOS ESPERADOS:
• No existe total claridad acerca de los grandes objetivos y las metas a las que apunta la docencia especial. A partir de estos interrogantes creemos que se hace necesario una investigación que aporte algunos puntos de claridad para realizar nuevas reflexiones.
• Las preguntas fundamentales: los qué, para qué, cómo no siempre reponden a los mismos discursos. Sobre el discapacitado y por ende sobre la educación especial existen muchos dobles discursos, que no

siempre son asumidos por los actores directos ni por la sociedad en su conjunto.
• El docente, sin ser el único responsable de la educación que recibe un discapacitado, es un actor fundamental. Ocupa un espacio social en el que operan de múltiples maneras, dialécticamente, todos los discursos acerca de la discapacidad, la educación, la marginación, el poder, la salud, la enfermedad, etc.
• El docente realiza su práctica desde su subjetividad, integrando en esquemas conceptuales y operativos propios, todos los discursos recibidos, conciente e inconcientemente y de los resultados de su práctica. Por ello creemos conveniente partir de su propio discurso, para comprender en alguna medida como juegan los factores antes mencionados en la educación que recibe hoy un discapacitado.
• Muchos de los que realizan la práctica de la docencia especial no son Profesores de Enseñanza Especial. Esto constituirá también un tema de análisis. Sin embargo, creemos que es importante considerar a la Universidad como una Institución que aporta y debe aportar claros marcos conceptuales.

GRADO DE EJECUCION:

Este trabajo de iniciación a la investigación fue proyectado con una duración de tres años. Sin embargo, por razones ajenas al proyecto fue cerrado al final del segundo año (1995). Lo que a continuación se detallan las conclusiones provisorias a las que se arribó durante el segundo (y último) año:
Resultados provisorios:
• Advertimos en los discursos una preminencia de los aspectos referidos al aprendizaje, a la didáctica, los métodos, pero no aparecen hipótesis fuertes acerca de la concepción de sujeto que sostiene sus prácticas.
• Los discursos que sostienen su práctica parecen no diferir demasiado con los del docente "común". Esto se explica desde el análisis histórico: la enseñanza especial se encontraría muy emparentada desde sus comienzos, al origen de la educación común (primaria, gratuita, obligatoria y laica), y ésta a su vez nacida de la necesidad de "normalizar" a los sujetos en torno a la creciente necesidad, a fines del siglo pasado de alfabetizar a la población (entre otras cosas, para servir al creciente proceso de industrialización).
• La carencia de una sólida concepción acerca del sujeto -también compartida con el docente común-, produciría un efecto distinto en uno y otro caso. El docente común ocupa socialmente el lugar de enseñante, es decir aquel que se ocupa del "sujeto *que aprende*". Cuando en su práctica se topa con un sujeto que no aprende, directamente lo excluye. Al "faltar" el "que aprende", también "falta" el "sujeto", es decir aquél para el cual él se formó. Sin mayores culpas ni frustraciones, y amparado por el propio marco institucional, deriva al niño a aquellos agentes que la sociedad a designado para atender a los sujetos especiales. El docente especial, en cambio se enfrenta directamente con la problemática negada por el otro. Al enfrentarse a un "vacío" conceptual y práctico, y consecuentemente a un sentimiento de indefinición en cuanto a su rol, apela al voluntarismo, a concebir su práctica como un "sacerdocio", como una vocación de servicio, etc., y los discursos acerca del sujeto que sostienen sus prácticas parecen provenir más de difusas creencias personales muchas veces inconcientes, o de esos discursos "tipo" que van modelando una definición que sea cada vez menos ofensiva (personas con discapacidad, persona con necesidades especiales, etc.), y poco o nada tendrán que ver con posiciones críticamente asumidas.
• Reservar una definición diferente como la de "sujeto especial", no soluciona el problema; muy por el contrario le impide al docente advertir que en definitiva una sólida conceptualización acerca del sujeto, debe abarcar tanto a un discapacitado como a un supuestamente "normal". Lo que debería en todo caso marcar la diferencia, es la posibilidad de manejar otras conceptualizaciones que le permitan al docente comprender mejor al sujeto y la ubicación de él mismo como un "otro" significativo para ese sujeto en situación de aprendizaje.

CAMPOS DE APLICACION:

• Docencia especial.
• Docencia universitaria y terciaria.

INSTITUCION:
Universidad Argentina John F. Kennedy
Bartolomé Mitre 1411, 4º piso. (1307)
Tel./ Fax: 375-2524/2525, 374-5211, int. 42/51.

TITULO DEL PROYECTO:
Orientación Vocacional. Cumplir con el modelo o cambiar la forma.

PALABRAS CLAVES:
Vocación-Miedos-Escuela media-Trabajo-Pertinencia.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Psicología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1993 y continúa.

DIRECTORA:
Lic. Mónica Francolino. Profesora Asociada.

EQUIPO:
Tres miembros permanentes, docentes de la asignatura Orientación Vocacional y Profesionales (5º año Lic. en Psicopedagogía y Psicología). Miembros auxiliares Ad Hoc.

OBJETIVOS:
Estudio de las variables intervinientes en el proceso de elección del adolescente y la articulación entre elección y construcción del proyecto de vida. Indagar en escuela media y la función facilitadora en el proceso de elección y decisión en cuanto a la correspondencia entre los contenidos dados, los esperados y los necesarios, para una preparación que propicie la apertura al ingreso del mundo del trabajo (combinado o no con la prosecución de otros estudios).

MARCO TEORICO:
Desde un enfoque existencial, se replantea el proceso orientador como espacio para la construcción del proyecto de vida a través de una visión integral del existente, en permanente interacción consigo mismo y con la comunidad. (Temporalidad. Libertad. Proyecto intelectual y Proyecto existencial. El Para- Si y el Para- El Otro. M. Merleau Ponty/ Psicoaxiología). El Yo actuante, valorante y cognoscente. Educación tutorial. M. Herrera Figueroa. El educando como agente de cambio positivo en su medio social y natural. El trabajo como realización del hombre y la sociedad. Integración al mundo del trabajo y el estudio. (Ley Federal de Educación).

METODOLOGIA:
El equipo universitario ha venido realizando desde 1993 la orientación vocacional a alumnos de 4º y 5º año de los Institutos dependientes de la Universidad. Se recopiló material a través de entrevistas abiertas, entrevistas estandarizadas presecuencializadas, encuestas, tests, técnicas grupales, etc. Dichas estrategias dependieron de mecanismos de retroalimentación y la redefinición de las preguntas de la investigación a medida que se avanzaba en el análisis y profundización de las variables. En el año 1995 se perfiló dentro de este estudio la temática de la transformación educativa, particularmente en lo referente a la vinculación educación-trabajo. A tal efecto se realizó un muestreo entre la población escolar de los Institutos, que abarcó el 10% de un universo de aproximadamente 1500 alumnos, centrándose en temas como: contenidos y vínculo enseñante-aprendiente, expectativas, visión de la realidad educativa, exigencias del afuera, visión e información del adolescente acerca del mundo del trabajo y el estudio y la operatividad de la escuela como acompañante en dicho proceso.

RESULTADOS ESPERADOS:
Aproximación a la realidad y estado actual del adolescente orientando-educando, que dé lugar al desarrollo teórico y su posterior aplicación práctica apuntando a:
1) en el campo de la orientación, al replanteo del enfoque y objetivo del proceso orientador;
2) en educación, al estudio de reformas curriculares, orientadas a la articulación de los contenidos curriculares y la vinculación de éstos con el estudio y el trabajo, su aplicabilidad. Promover espacios donde el educando pueda ensayar elecciones aprendiendo a construir el conocimiento.

GRADO DE EJECUCION:
Se ha completado la fase de tabulación y análisis de las encuestas, se trabaja en la profundización de dichos sondeos ampliando la muestra, acompañado de los ajustes teórico-conceptuales.

CAMPOS DE APLICACION:
a) Educación (currículas, modificación actitudinal del docente, compromiso e identidad ocupacional. Educandos).
b) Orientación vocacional (en función de la transformación educativa operaría finalizando la E.G.B., retomada en el último tramo del Polimodal).

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

99.
Otros/ Evaluación de la calidad

INSTITUCION:
Universidad del Museo Social Argentino - Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Ciencias de la Educación (UNCuyo).
Corrientes 1723 (1042) - Cap. Federal.
Tel.: 375-4601-4602 - Fax: 375-4600
E-mail: informa@umsare.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Evaluación de la calidad de la Universidad: La investigación científica".

PALABRAS CLAVE:
Evaluación - Calidad - Investigación científica - Universidad.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Sociología - Pedagogía - Sociología de la Ciencia - Sociología y Psicología social de las organizaciones.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1996 - 1998

DIRECTORA:
Dra. Miriam Aparicio de Santander .

CO-DIRECTORA:
Colaboradora Principal - Dra. Marta C. Biagi.

EQUIPO:
El Proyecto es desarrollado con investigadores de distintas universidades (nacionales y extranjeras) y diferentes unidades académicas de una misma universidad. Son ejecutores la Universidad del Museo Social Argentino y la Universidad Nacional de Cuyo con la colaboración de la Universidad Pierre Mendes-France y la Universidad Nacional de San Juan. Asimismo coordinan, particularmente, sus actividades, el Instituto de Ciencia Política (UMSA) e Instituto de Ciencias de la Educación (UNCuyo). De esta última casa de estudios participa también el Instituto de Ciencias Básicas.
Algunos miembros son: Dr. Ricardo Leiva (UNC); Master Raquel Zumel de Martínez (Universidad Pierre Mendes-France, Grenoble, Francia); Ing. Graciela Fasciolo de Bagini (Asesora estadística UNC); Prof. Cdor. Antonio Giunta (UNC); Prof. Claudia Mazitelli (UNSJ).

OBJETIVOS:
• "Contribuir a la elaboración de planes estratégicos, propuestas de reformas y de reestructuración por parte de las instituciones, unidades y programas evaluados y al esclarecimiento de las decisiones... de los usuarios del sistema educativo" (Ley Federal de Educación).
• Diagnosis, información y conocimiento de la real situación en la materia de producción de investigación tendiente a diluir la inercia y operar como disparador de propuestas innovadoras y actitudes más participativas.
• Promover la optimización de los procesos académicos destinados a la formación de futuros profesionales.
• Articular acciones que permitan a la Universidad y sus actores fortalecer el rol protagónico de liderazgo y anticipación frente a los vertiginosos cambios que genera la revolución científico-tecnológica y las macrotendencias.
• Observar en qué grado la investigación es o fue visulizada como una función cuasi excluyente antes que complementaria de la función docente en el ámbito de la Universidad.
• Detectar los factores facilitadores y los que perturban la dedicación a la investigación.
• Transparentar procesos que aún permanecen en la "caja negra".
En una segunda instancia del Proyecto intentaremos aproximarnos a los "cómo" y los "por qué" de la actual situación en investigación (encuadre explicativo y/o comprensivo).

MARCO TEORICO:
La investigación propuesta tiene por eje el análisis en profundidad de la producción en investigación -previa conformación de un inventario de criterios de calidad internacionalmente reconocidos-, y como uno de los varios parámetros de calidad, que no la agota pero hoy asume especial relevancia. Por atender al impacto de la investigación en el contexo macro, recupera dimensiones como la relevancia y la efectividad política, más allá del eficientismo que, acaparando la mayor parte de las investigaciones, redujo la calidad a eficiencia y/o eficacia.
Nos detenemos en los conceptos que nuclean la discusión: calidad, evaluación y evaluación para el mejoramiento, en términos operacionales.

METODOLOGIA:
Se optó por el modelo sistémico sui generis a efectos de evaluar la calidad del sistema desde un encuadre holístico, donde la realimentación ocupa un lugar central, pues la información sobre el desempeño es la que permite mantener, aumentar y cambiar sus operaciones. Apelaremos a una estrategia macro-micro-macro. Se utilizarán técnicas cuanti y cualitativas en una primera y segunda etapa respectivamente.

RESULTADOS ESPERADOS:
El estudio posibilitará concretar un diagnóstico institucional y los condicionantes macro y micro estructurales. Comporta una connotación pro-activa pues con ella se apunta a una acción de mejoramiento, codayuvando a la toma fundada de decisiones. Mejorará el quehacer científico en la Universidad a través de dos instancias: informativa y formativa. Propiciará cambios sobre la base de información confiable; hará más claras las metas del sistema; esclarecerá procedimientos que inciden en los niveles de logro y dedicación a la investigación; optimizará la re-

lación ingreso-proceso-salidas (eficacia); atenderá a la eficiencia (económica) pues los cambios disminuirían costos; atenderá a la efectividad (reajustes en las políticas) y a la relevancia (impacto cultural de la investigación).

GRADO DE EJECUCION:
El Proyecto tiene avances en la revisión del marco teórico y su metodología y modelo fueron puestos a prueba en un estudio anterior.

CAMPOS DE APLICACION:
Involucra las siguientes áreas: económica, política, educacional y científico-tecnológica. Los resultados esperados son pues, de transferencia a tales áreas en el orden provincial y nacional.

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

99.
Otros/ Evaluación de la calidad

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

99.
Otros/ Evaluación de la calidad

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Filosofía y Letras - Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente; Asesorías Pedagógicas de Ciencias Médicas y Ciencias Agrarias.
Centro Universitario. Parque General San Martín - (5500) - Mendoza.
Tel.: 253010 - Fax: (061) 380457

TITULO DEL PROYECTO:
Evaluación Institucional de Unidades Académicas pertenecientes a la Universidad Nacional de Cuyo.

PALABRAS CLAVE:
Evaluación Institucional. Calidad. Modelo Sistémico. Instrumentos.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía-Evaluación de la institución universitaria.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Abril 1994 - Junio 1996.

DIRECTORA:
Prof. Isabel Magdalena Blas - Categoría B

CO-DIRECTORA:
Prof. Ana María Reta de de Rosas.

EQUIPO:
Ing. Agr. Clara Bertotto de Beuret, Prof. Luciana Corradini de Pérez, Prof. Patricia Prédovic, Ing. Agr. Graciela Fasciolo.

OBJETIVOS:
Construir un modelo sistémico de evaluación institucional aplicable a nuestra realidad, considerando entradas, procesos y productos en las cuatro funciones: docencia, investigación, extensión-servicios y gestión.
Evaluar la calidad de la formación universitaria, la producción científico-tecnológica y la capacidad de transferencia al medio.
Contribuir con las conclusiones a fundamentar la toma de decisiones.

MARCO TEORICO:
El presente trabajo fue diseñado con el propósito de facilitar la tarea de los actores universitarios, proveyéndolos de un modelo integral, válido y confiable de evaluación institucional. Además, y sobre todo, para promover dicha evaluación como un mecanismo permanente y *sistemático* que comprometa la activa participación de la comunidad universitaria.
Para encarar esta investigación fue necesario, ante la variedad de enfoques disponibles en la bibliografía y las experiencias conocidas, establecer un marco conceptual de referencia. El equipo optó por redefinir la evaluación institucional universitaria como una autorregulación a través del diagnóstico de fortalezas y debilidades que fundamente la toma de decisiones en orden a mejorar la calidad de la institución.
Desde la elaboración del proyecto se decidió que el foco del proceso evaluativo estaba centrado en las unidades académicas de la Universidad Nacional de Cuyo. Por consiguiente, fue imprescindible analizar diversas alternativas y seleccionar las más adecuadas, teniendo en cuenta no sólo las exigencias que impone el mismo proceso de evaluación sino también la idiosincracia de las unidades académicas pertenecientes a esta Universidad.
Como el grupo de trabajo decidió construir un modelo sistémico, en donde la institución universitaria se concibe como un subsistema del sistema en el que está inserta, solo cabía una opción: cada unidad académica fue analizada en sus relaciones con el contexto, tanto en sus insumos como en sus productos. Pero, además, fue estudiada por dentro, es decir en sus procesos. Esta información permitió identificar sus puntos fuertes y débiles en relación con su entorno. En cada una de esas etapas -insumos, procesos, productos- y para cada unidad académica se evaluaron las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación, extensión-servicios y gestión con el fin de obtener un panorama general de su desempeño.

METODOLOGIA:
Se utilizó una metodología ecléctica combinando procedimientos cuantitativos y cualitativos.
A) Elección de las unidades académicas implicadas en el proyecto. B) Análisis de modelos evaluativos. C) Construcción de un modelo sistémico -a partir de un marco conceptual definido- seleccionando variables e indicadores. D) Elaboración de instrumentos. E) Ensayos parciales de los instrumentos para recibir retroalimentación con el objeto de ajustar el modelo. F) Reelaboración de los instrumentos. G) Aplicación del modelo en las Facultades de Ciencias Médicas y Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Cuyo. H) Procesamiento de la información a través de un software. I) Interpretación de los resultados. J) Comunicación de las conclusiones a las autoridades pertinentes.

RESULTADOS ESPERADOS:
Proveer un modelo sistémico, válido y confiable que permita identificar fortalezas y debilidades de la Unidad Académica que se evalúa. El modelo se aplicó en las Facultades de Ciencias Médicas y Ciencias Agrarias. Los resultados de su aplicación han ofrecido fundamentos sólidos para la toma de decisiones en los niveles de conducción universitaria. Actualmente se ejecutan en ambas Facultades proyectos de mejoramiento basados en las conclusiones de la evaluación realizada.
La publicación del trabajo y su distribución facilitará su aplicación en otras unidades académicas de la Universidad Nacional de Cuyo y en universidades de la región. Puede ser una contribución útil para mejorar la calidad de nuestro sistema universitario en relación con las demandas del medio.

GRADO DE EJECUCION:
Proyecto terminado. Se encuentra en imprenta para su publicación.

INSTITUCION:
Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ingeniería.
Centro Universitario, Parque Gral. San Martín (5500) - Mendoza.
Tel.: (061) 494002. - Fax: (061) 380120.

TITULO:
Mejoramiento de la Enseñanza en Ingeniería

PALABRAS CLAVE:
Calidad, Evaluación, Criterios, Variables, Indicadores, Planificación, Redes de Docencia, investigación y posgrado. Capacitación, formación y actualización docente.

DISCIPLINA:
Educación, Pedagogía Universitaria, Tecnología Educativa.

TIEMPO DE EJECUCION:
1995 - 1998.

DIRECTOR:
Ing. Mario Distéfano

CO-DIRECTORA:
Prof. Breatriz Ortega.

EQUIPO:
Ing. Eduardo Manfredi
Lic. M. E. Posleman de Sícoli
Ing. Alfredo Sarmiento
Ing. Alejandro Scalise

OBJETIVOS:
Desarrollo de un modelo evaluativo de la calidad de la enseñanza de la ingeniería. Evaluación de la calidad de formación personal, científica y tecnológica para la educación permanente. Propuesta de mejoras de la organización curricular. Establecimiento de condiciones necesarias para la formación de redes de docencia, investigación y posgrado.

MARCO TEORICO:
Desde dos perspectivas bien diferenciadas se impone como tema prioritario en el ámbito educativo la evaluación. Desde una perspectiva tecnológica, entendiendo por tecnología la aplicación sistemática y reflexiva de conocimientos científicos con el propósito de tomar decisiones y resolver problemas prácticos, como "ciencia de la acción", el elemento evaluativo está implícito en su propia definición. No puede hablarse de toma de decisiones y resolución de problemas si no hay una descripción diagnóstica y pronóstica acerca de la situación que se presenta como problemática, identificando sus elementos y ponderándolos según criterios válidos.
La evaluación pronóstica se plantea con una estimación de las probabilidades de eficacia, eficiencia, excelencia, pertinencia y equidad, con un seguimiento controlador de su aplicación y una evaluación de los resultados que permita ratificar o rectificar lo que se planifica en función de los objetivos perseguidos. Otra perspectiva desde la cual se impone la consideración de la evaluación es la situación educativa actual, que no es exclusiva de nuestro contexto, sino que alcanza niveles internacionales, como lo muestran las publicaciones de distintos países. Desde el punto de vista cualitativo, se tuvo en cuenta datos suministrados por distintas fuentes externas, como los del Departamento de Educación de la Unión Industrial Argentina.
En un enfoque sistémico se consideran factores relevantes:
• la oferta curricular;
• los planes de estudio;
• las funciones docentes;
• las metodologías de enseñanza y aprendizaje;
• la gestión institucional;
• los recursos disponibles.
El concepto de calidad de la enseñanza se entiende como un constructo de interrelaciones multidimensional y relativo, con los siguientes componentes:
- eficiencia entendida como el mejor uso de los recursos y del tiempo según funciones y metas preestablecidas;
- eficacia en referencia a la congruencia o coherencia verificada entre los objetivos planificados y perseguidos con los resultados obtenidos;
- efectividad: como subsistema del conjunto o contexto sociocultural, del cual está en estrecha dependencia, la mayor o menor calidad educativa produce un impacto más o menos positivo en ese contexto;
- excelencia como el mejor nivel de desempeño que se pueda alcanzar;
- equidad como las respuestas proporcionadas a las capacidades y expectativas personales para que cada persona pueda realizar su proyecto de vida en el mayor nivel axiológico, como logro personal y como aporte, desde su condición de ciudadano a la comunidad.
El objetivo general es la formación de competencias generales intelectuales, afectivas, sociohistóricas, tecnológicas y comunicacionales y competencias profesionales específicas de nivel universitario y la concientización de los procesos por los que se logran esos objetivos, que no son otros que los clásicos de la observación, comparación, relación, clasificación, jerarquización, análisis, síntesis, evaluación, creatividad. Se tienen en cuenta los aportes de la psicología cognitiva y de la pedagogía, resaltando el papel de mediador y provocador del aprendizaje del docente formando parte del equipo de cátedra, en la actividad áulica y en la extra áulica.

METODOLOGIA:
Etapas Metodológicas:
1. Información de base: evaluación diagnóstica que permite el conocimiento de la propia realidad en el contexto social y laboral; reconocimiento de fortalezas y debilidades, posibilidades y alternativas viables.

2. Recursos: consideración de las necesidades de recursos humanos de carácter personal, científico, tecnológico y administrativo.
3. Determinación de especificaciones: identificación de perfiles de calificación y caracterización de la capacitación y formación en habilidades, destrezas y conocimientos que respondan a los perfiles elegidos.
4. Planificación: selección y estructuración curricular.
5. Implementación de cursos de acción.
6. Evaluación y metaevaluación.
En un diagnóstico inicial los docentes muestran características que corroboran que todo proceso de mejora del aprendizaje debe pasar necesariamente por una actitud de cambio del docente, para que éste sea verdaderamente mediador, orientador y provocador del aprendizaje. Es decir, mejorar la enseñanza para mejorar el aprendizaje. En el diagnóstico citado los docentes mostraban un sentimiento generalizado de insatisfacción por el bajo índice de rendimiento académico y los alumnos, que manifestaron no estar personalmente integrados al proceso de aprendizaje, coincidieron en que el mayor peso de la evaluación de los resultados del aprendizaje (no hay evaluación de procesos) recae en la retención mnemónica de un cúmulo creciente de información, insuficiente conexión entre teoría y práctica, predominio de las clases expositivas, rigidez curricular.

Paralelamente a la acción evaluadora, a medida que se avanza en el diagnóstico y en el pronóstico, por la peculiar exigencia ética de no demorar innecesariamente las alternativas de intervención, se realizan distintas actividades:
• IV Jornadas de Enseñanza de la Ingeniería.
• Taller de Planificación.
• Taller de Evaluación.
• Curso de Mathcad en la enseñanza de ciencias básicas.
• Participación en las IV Jornadas de docentes universitarios de Economía, Organización y materias afines en carreras de Ingeniería (Rosario).
En el horizonte de las metas a lograr se destacan:

1. Internalización de una cultura evaluativa como inicio metódico del proceso de mejora personal e institucional.
2. Planificación y apoyo de acciones de mejora de la calidad de la enseñanza.
3. Formación de la red de docencia, investigación educativa y posgrado.
4. Participación activa en CONFEDI.
5. Incorporación al Programa Internacional Columbus.

RESULTADOS ESPERADOS:
1. Identificar las áres, sectores y procesos que constituyen las fortalzas y debilidades de la Facultad de Ingeniería para tomar decisiones.
2. Proponer la planificación de programas de mejoramiento a nivel de grado y de posgrado en el marco de la educación permanente.
3. Orientar la optimización de los recursos a la formación profesional en relación con las necesidades de desarrollo del país y la región.
4. Relacionar a la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Cuyo con otras afines (alumnos, docentes e investigadores).
5. Insertar a la Facultad de Ingeniería en programas universitarios de organismos internacionales.

GRADO DE EJECUCION:
En Europa, todas las instituciones educativas de nivel universitario y las Asociaciones profesionales están estructuradas en redes. En América Latina propicia el intercambio de información y recursos para el establecimiento de redes semejantes.

CAMPOS DE APLICACION:
El intercambio de información con instituciones universitarias y profesionales permitirán mejorar el modelo y ofrecerlo a otras unidades académicas afines.
Se podrá ofrecer programas de capacitación profesional para la aplicación del modelo a quienes lo soliciten
Articulación con el nivel medio: hacer conocer el prerequisito necesario para las carreras de ingeniería.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de General San Martín.

UNIDAD EJECUTORA:
Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias.
Calle 91 (ex San Lorenzo) 3391 (1653) - Villa Ballester (Provincia de Buenos Aires).
Tel. - Fax: 767-5675; 738-4037; 847-1582.

TITULO DEL PROYECTO:
Impacto en el Profesorado de la Escuela General Básica de la República Argentina de la Aplicación del Programa Iberoamericano de Formación Continua para Profesores de Ciencias (FORCIENCIAS).

PALABRAS CLAVE:
Formación Continua, Profesores, Ciencias, Modalidad a Distancia y Televisión.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación en Ciencias.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Octubre de 1996 a octubre de 1998.

DIRECTOR:
Prof. Hugo R. Tricarico, Cat. Inv. "B".

CO-DIRECTOR:
Prof. Alfredo V. García Echarri, Cat. Inv. "D".

EQUIPO:
Prof. Antonio Gutiérrez, Prof. Héctor Pedrol.

OBJETIVOS:
OBJETIVO GENERAL:
Evaluar acciones de perfeccionamiento en servicio en el área de las Ciencias.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
Evaluar el impacto de la aplicación del Programa FORCIENCIAS (Formación Continua de Profesores de Ciencias utilizando materiales escritos y TV) a docentes del área de Ciencias que atienden alumnos de entre 10-11 años a 14-15 años de edad.

MARCO TEORICO:
El Programa FORCIENCIAS se ocupa de la formación continua y permanente de docentes de Ciencias de los países de Iberoamérica, España y Portugal. Está estructurado según la modalidad "a distancia" y está integrado por un conjunto de materiales escritos (seis bloques con cuatro o cinco unidades cada uno y una unidad didáctica), que corresponden a los siguientes temas: La Energía, Los Ecosistemas, Los Seres Vivos, La Estructura de la Materia, Los Sistemas Materiales y El Hombre y la Salud.
Cada unidad se corresponde con un video de 30 minutos de duración que será emitido por televisión mediante la red de la ATEI (Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana). Los materiales escritos y los videos (o las emisiones por televisión) serán recibidos por los docentes-alumnos que se inscriban en el curso. Este durará dos años y se pondrá en campo con un sistema de tutores que se encargarán de las consultas y las evaluaciones respectivas.
Nuestro país es uno de los cuatro productores de estos materiales (los otros tres son: España, Venezuela y Cuba) y, además, será usuario, ya que se espera administrar el curso en una primera etapa para unos 3400 docentes que atienden alumnos de 10-11 a 14-15 años de edad (aproximadamente sexto a noveno año de la Escuela General Básica). El Ministerio de Educación y Cultura de la Nación está coordinando esta etapa de producción y de puesta en campo del Programa, juntamente con las autoridades educativas de las distintas jurisdicciones del país.
La Universidad Nacional de General San Martín está presentando este Proyecto, que se refiere a la etapa de evaluación del impacto alcanzado en los docentes por la aplicación del Programa FORCIENCIAS; de este modo, se constituye esta acción en un recorte fundamental del citado Programa. En la evaluación diseñada se tomarán en cuenta 4 dimensiones con sus indicadores específicos, que luego se detallan, y que son: los procesos, los tutores, los materiales y la gestión.

METODOLOGIA:
Se seleccionaron cuatro dimensiones (proceso de aprendizaje, materiales, tutores y gestión) para efectuar el seguimiento y evaluación del impacto esperado. Los indicadores son:
Para el proceso de aprendizaje: cambios de conocimiento, de práctica de aula, de actitudes. Las fuentes a utilizar para monitorear los indicadores serán encuestas y entrevistas con los docentes participantes.
Para los materiales: comprensibilidad, formato dialógico, estructura, pertinencia del contenido.
Las fuentes a utilizar para monitorear serán encuestas a participantes y a especialistas.
Para los tutores: el sistema de capacitación de tutores, adecuación de la relación tutores-alumnos, capacidad de realización de la tarea. Las fuentes a utilizar para el monitoreo serán encuestas a los tutores, a los participantes, instancias presenciales.
Para la gestión: coherencia e integración en los objetivos y en la ejecución del Proyecto, organización del sistema de tutorías, financiamiento, entrega de materiales, eficiencia en la atención a los estudiantes, articulación a nivel nacional e internacional. Las fuentes a utilizar serán encuestas para los tutores, para los participantes, para las autoridades educativas de las jurisdicciones e instancias presenciales.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se espera con este Proyecto evaluar el grado de mejoramiento alcanzado por los docentes involucrados en el Programa FORCIENCIAS, a partir de un muestreo adecuado tomado sobre una población docente alcanzada por las acciones de perfeccionamiento de 3400 profesores de todo el país. Este mejoramiento estará asociado no sólo a la profundización de su preparación científica sino también a la apropiación de un cuerpo de conocimientos sobre didáctica de las ciencias que les permitan reflexionar sobre su propia práctica para transferir al aula planteos metodológicos alternativos.

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

99.
Otros/ Evaluación de la calidad

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro.

UNIDAD EJECUTORA:
Secretaría Académica - UNC.
Pinto 399 (7000) - Tandil.
Tel.: (0293) 21837/21876 - Fax: (54 0293) 21608.
E-mail: academic@Tandil.edu.ar.

TITULO DEL PROYECTO:
Programa de Evaluación Institucional de la UNC.

PALABRAS CLAVES:
Evaluación - calidad - gestión - actores- procesos - rendimientos - universidad.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Sociología - Política - Administración - Pedagogía - Psicología Institucional.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Febrero 1994 a Diciembre 1998.

DIRECTOR:
Dr. Augusto Pérez Lindo, categoría D-I: B

EQUIPO:
Moreno Anisia, Ma. Fabiana Machiavelli, Ana María Taborga y Ma. Cecilia Di Marco.

OBJETIVOS:
• Elaborar propuestas tendientes a dar mejores respuestas a los problemas detectados.
• Realizar estudios particulares en función de hipótesis que surjan del tratamiento de los problemas, que requieren un análisis más pormenorizado para el diseño de estrategias.
• Elaborar estrategias metodológicas tendientes a:
- Organizar una base de datos global.
- Mejorar la organización académica.
- Mejorar la relación con el medio y el impacto social de la UNC.

MARCO TEORICO:
El proceso de cambio que suscita la evaluación pone en juego acciones institucionales e intercambio de ideas con los distintos actores; da lugar a la investigación y el análisis de la universidad concebida como objeto de estudio para intentar el mejoramiento de la misma.
El Programa supone como enfoque: la visión estratégica e integrada de los problemas; la búsqueda del mejoramiento de la institución; la perspectiva de crecimiento de la misma; la concientización de los actores respecto de los propios problemas.
Los cambios y reestructuraciones -en todos los órdenes- que se han producido en estos últimos años, no se han correspondido con transformaciones normativas y procesuales acordes al tipo de respuesta necesaria. En consecuencia, la estructura y organización académica de las universidades ha entrado en crisis cuestionando seriamente su identidad. La complejidad que ahora deben controlar es diferente a la de otros tiempos. La evaluación conlleva una doble actitud de objetividad y auto-crítica; es considerada un instrumento de análisis y un recurso que permite mejorar el conocimiento de nuestras instituciones. Requiere de los actores congruencia con las metas propuestas y la reelaboración de estrategias para el cambio.

METODOLOGIA:
Adoptamos un enfoque pragmático y constructivo, para seleccionar métodos adecuados a nuestros objetivos. No rechazamos a priori ningún método científico susceptible de brindarnos tanto información como conocimientos útiles. Valorizamos tanto los métodos cuantitativos como cualitativos, en virtud de que el carácter multidimensional y complejo de la organización universitaria lo requiere.
Operativamente consideramos necesario avanzar por aproximaciones sucesivas en la construcción de una visión realista de la situación. Asumimos como premisa que los contextos y los tiempos de los distintos sectores son diferentes.
Formalmente analizaremos el conjunto de la Universidad en estas dimensiones: las políticas y los objetivos de la institución; los recursos y las estructuras; los procesos académicos, pedagógicos, administrativos; los resultados, productos, rendimientos; los contextos y las interacciones con la sociedad.

RESULTADOS ESPERADOS:
Sistematización de la información y análisis de indicadores; informes evaluativos institucionales y sectoriales (actividad científica, rendimientos académicos, gobierno y gestión, etc.); propuestas de alternativa de reconversión institucional; asesoramiento en evaluaciones particulares (unidades académicas, departamentos, etc.).

GRADO DE EJECUCION:
Recopilación de información (70%, debido a dificultades de acceso a la información y falta de criterios comunes para la construcción de los datos).
Análisis teórico (60%, obstaculizado por limitaciones inherentes a la evolución del proceso).
Producción de resultados (60%, limitado por la dispersión de la información y por los distintos grados de implicación de las respectivas Unidades Académicas.

CAMPOS DE APLICACION:
Los productos del proyecto se proponen como elementos útiles para la toma de decisiones institucionales como así también para ser comunicados en distintos foros académicos como aportes para avanzar en los procesos de evaluación institucional de otras Universidades.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Litoral.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Económicas (Cátedra de Matemática I).
25 de Mayo 1783/85 (3000) - Santa Fe.
Tel.: (042) 594127/128 - Fax: (042) 598525

TITULO DEL PROYECTO:
Análisis de la calidad de la enseñanza matemática en la escuela media: su repercusión en la universidad.

PALABRAS CLAVE:
Matemática - Calidad - Enseñanza media - Universidad.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Matemática (C. del aprendizaje).
Didáctica (C. de la enseñanza).

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Febrero 1993 - Marzo 1996.

DIRECTORA:
Lic. Marta Castellaro de Rossa, Categoría docente-investigador: B

CO-DIRECTORA:
Prof. Susana Marcipar de Katz, Categoría docente-investigador: C

EQUIPO:
Prof. Silvia Visciglio; Prof. M. Beatriz Moretti; Prof. M. Magdalena Mas; Prof. M. Cecilia Carmelé.

OBJETIVOS:
• Recontextualizar los contenidos matemáticos comunes al nivel medio y universitario.
• Propiciar la investigación de la propia práctica docente, ensayando un modelo de relación entre ambos niveles.
• Analizar y seleccionar técnicas didácticas adecuadas según los contenidos y necesidades de aprendizaje.
• Formar recursos humanos y lograr antecedentes para futuras investigaciones y decisiones curriculares.

MARCO TEORICO:
El problema de la calidad de la educación media argentina, su falta de adecuación a la actual realidad y su repercusión en el desempeño académico universitario, en el tramo inicial, es reconocido. Pero más allá de diagnosticar y caracterizar la situación, el proceso de identificación de las causas no ha sido avalado por suficientes investigaciones empíricas.
En este proyecto, se ha propuesto someter a análisis los contenidos, el material de estudio y las prácticas pedagógicas habituales, desde la perspectiva de una rejerarquización cognitiva, utilizando los principios del aprendizaje significativo y el valor de los contenidos.

METODOLOGIA:
Se promueve un análisis crítico y participativo, de las cuestiones curriculares, los textos y la propia práctica docente.
Una de las actividades centrales ha sido la formación de recursos humanos para la investigación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en general y en matemática en particular.
Con el fin de indagar en el ámbito de dichos procesos, se ha creado un espacio común a los dos niveles, a través de la participación de los actores involucrados, en acciones experimentales, de capacitación e investigación colaborativa.
Se intenta así una interpretación de la realidad, que promueva su eventual transformación.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se espera que los resultados obtenidos permitan elaborar propuestas fundamentadas para analizar y proponer transformaciones curriculares, así como para realizar un intercambio, con contenido de base experimental entre los niveles medio y universitario.
En carácter de transferencia, se tiene como Usuarios Directos a docentes, investigadores, decisores educacionales e instituciones educativas. Las formas de utilización propuestas son: aplicación en el aula, antecedentes para futuras investigaciones y toma de decisiones. A largo plazo, puede representar una alternativa para institucionalizar la articulación entre los niveles medio y universitario.

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto se encuentra en la etapa final de compendio de material y producción de informes.
Se ha creado un espacio común a los dos niveles. Se desarrollaron Seminarios y talleres de intercambio mutuo, que alimentaron la investigación.
Los avances y resultados parciales fueron presentados en diversas Jornadas y Encuentros nacionales. La metodología del trabajo diagnóstico y los registros estadísticos han sido comunicados, con amplio reconocimiento, en el PME 19 (International Group for the Psycology of Mathematics Education) en Recife, Brasil, 1995.

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

99.
Otros/ Evaluación de la calidad

INSTITUCION:
Universidad Nacional de La Matanza.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Florencio Varela 1903 - San Justo (Prov. Buenos Aires). Tel.: 651-3749 - Fax: 651-1552/8080
E-mail: postmaster@unlmct.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
La formación de grado de los trabajadores sociales del Cono Sur: Distintos enfoques y perspectivas.

PALABRAS CLAVE:
Currículum - Mercosur - Trabajo social - Construcción social - Transformaciones - Campo profesional

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Educación - Trabajo social.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1 de junio de 1995 - 31 de mayo de 1997.

DIRECTOR:
Dr. Víctor René Nicoletti, cat. A.

EQUIPO:
Lic. Beatriz Cuello - Lic. María G. Molina - Lic. Juan M. Monticcelli - Lic. Luis Palacios.

OBJETIVOS GENERALES:
• Realizar un estudio descriptivo-comprensivo de los distintos enfoques que sustentan las currículas de las carreras de trabajo social de distintos países del Cono Sur.
• Analizar la incidencia que los procesos de integración regional podrían presentar en los currículum de trabajo social correspondientes a los distintos centros de formación de grado de los países del área.
• Configurar un esquema curricular común factible de ser implementado por las distintas unidades académicas de trabajo social de los países de la región.

MARCO TEORICO:
Se considera que el currículum se constituye en un contexto particular, en el que cobra sentido. Entendiendo por currículum no sólo contenidos u organización de temas a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino como expresión y condensación de una función social, de prácticas de diferente índole: político administrativas, educativas, culturales y científicas. En la enseñanza universitaria se destaca la adecuación de los currícula con los progresos de la ciencia, de diversos ámbitos del conocimiento y de la cultura, y con la exigencia del mundo profesional. No es posible pensar en la construcción curricular sin tener en cuenta una sólida formación teórica básica, una formación crítico-social y una vigorosa formación tecnológico-práctica.
Por otra parte, el contexto en el cual se circunscribe este estudio manifiesta, entre otras particularidades, un acelerado proceso de integración, enmarcado en la globalización. Este proceso conlleva fenómenos tales como la apertura a la libre circulación de mano de obra y servicios, y la articulación de las políticas económico-sociales entre los distintos países. Las profesiones deben ampliar sus miradas ante el desafío de responder a un contexto mayor, y a las nuevas demandas que un mercado ampliado presenta. El trabajo social se configura, del mismo modo que toda disciplina científica, en forma dinámica y en relación con los imperativos sociales que constituyen su campo y especificidad. Siendo el currículum una dimensión de la especificidad profesional, cobra relevancia su estudio a la luz de su conformación en este contexto.

METODOLOGIA:
Esta investigación se enmarca en una metodología que permite un abordaje cualitativo y cuantitativo de la información. Los aspectos cuantitativos se constituyen a partir de los datos recabados en base a una muestra representativa de los centros de formación universitaria de trabajo social. La técnica a utilizar para el abordaje de la información es el análisis de contenido. Dicha técnica permite cuantificar contenidos a la luz de categorías de análisis que se establezcan en relación con las variables en estudio.
Los aspectos cualitativos se trabajan a partir de entrevistas profundas con informantes claves. Ambos aspectos, cualitativos y cuantitativos se trabajan con una estrategia de triangulación. Se incluye también la aplicación de otras técnicas, como la encuesta, a fin de lograr una comprensión lo más válida posible, a la realidad pedagógica del trabajo social.
Cabe destacar que se trabaja en dos ejes temporales: sincrónico y diacrónico, este último referido al período que transcurre desde la reconceptualización a la actualidad.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Análisis de información actualizada respecto de las ofertas curriculares que distintos centros de formación universitaria de trabajo social en la región están llevando a cabo.
• Análisis del impacto de los procesos de globalización en las currículas de trabajo social de los países del Cono Sur.
• Construcción de un eje curricular básico para la profesión en el contexto actual de los países del área.

GRADO DE EJECUCION:
• Revisión de hipótesis y marco teórico: finalizada.
• Construcción de instrumentos de recolección de información: finalizada.
• Recolección de información, análisis e interpretación y construcción de datos: 40%.
(Cabe aclarar que comprendiendo a la investigación como un proceso dinámico, ninguna etapa se considera cerrada definitivamente, sino que está permanentemente expuesta a redefiniciones).

CAMPOS DE APLICACION:
• Ambitos académicos: redefiniciones curriculares, actualización.
• Campo profesional del trabajo social: retroalimentación, desde la dimensión curricular, al campo de la disciplina como construcción social en todas sus dimensiones: mercado laboral, expectativa social, identidad profesional, corpus teórico, prácticas, etc.

INSTITUCION:
Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones.
Entre Ríos 758 (2000) - Rosario.
Tel.: (041) 264086 - Fax: (041) 254446.

TITULO DEL PROYECTO:
Evaluación curricular y de gestión institucional en los niveles y ciclos comprometidos con la Enseñanza General Básica.

PALABRAS CLAVE:
Modelos/estilos pedagógicos-currículum prescripto-/currículum real-modelos/estilos de gestión.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Didáctica - Política.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-03-94 al 31-12-97.

DIRECTORA:
Marta Susana Brovelli - Categoría investigador: B

EQUIPO:
Fernando Avendaño, Antonia Antonione, Josefina Carnevale, Nora Kleinerman, Silvia Morelli, Florencia Seravalle

OBJETIVOS:
1) Analizar y evaluar:
• El "modelo pedagógico" propuesto en los documentos prescriptos de la Pcia. de Santa Fe con énfasis en Ciencias Sociales y Ciencias del Lenguaje (Escuela Primaria y Ciclo Básico de la Escuela Media).
• Las condiciones laborales de los docentes en una muestra de establecimientos.
• Los "estilos pedagógicos" vigentes en la enseñanza de las disciplinas seleccionadas, en una muestra de docentes de esos establecimientos.
• El "estilo de gestión educativa" vigente para el conjunto del sistema.
• La localización, tanto en los "modelos" y "estilos pedagógicos" y en los "modelos" y "estilos de gestión" vigentes, gérmenes para la generación de condiciones adecuadas para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.
2) Elaborar recomendaciones acerca de la participación de los diferentes actores educativos en los distintos niveles de gestión de la educación.

MARCO TEORICO:
En la actualidad los documentos prescriptivos de la educación en la Argentina, proponen modelos pedagógicos diversos. Las prácticas educativas vigentes y los resultados de la enseñanza, también parecen mostrar diferencias y similitudes que es necesario indagar y tratar de explicar, con la mira puesta en la gestación o producción, transformación o sostenimiento de aquellas prácticas que se vislumbren como más adecuadas para el mejoramiento de la educación.
Estas cuestiones cobran mayor importancia en el marco de la denominada "transformación educativa" que se inicia con la aplicación de la Ley Federal de Educación, y de ésta en el contexto de crisis productiva y fiscal en la que se encuentra el país. La descentralización y la progresiva autonomización de las instituciones educativas producidas parecen haber provocado mayor diversificación de las condiciones de trabajo de los docentes.
Dos cuestiones aparecen como centrales en este estado de situación educativa: la problemática curricular, vista tanto desde el currículum como norma o prescripción, como desde el currículum como práctica, y la problemática de la organización y gestión de las instituciones escolares. Consideramos que a pesar de la importancia de las cuestiones mencionadas, ellas no han merecido la debida y sistemática atención desde la investigación, y por lo tanto no se cuenta con los insumos necesarios y pertinentes en un período clave para la educación argentina, ya que se pretende su transformación global y estructural.
Atender a las cuestiones señaladas tanto desde los aportes teóricos como desde la indagación de lo que sucede en la práctica, buscando articulaciones posibles, contrastando los datos de la empiria con el discurso pedagógico actual, es imprescindible si queremos atender a los aspectos, tanto teóricos como normativos, propios del campo curricular y didáctico. Por otra parte dicho campo no puede dejar de ser mirado en el contexto en el que se desarrollan sus prácticas, y en este contexto no es otro que el institucional. Por ello la escuela, su gestión y condiciones de trabajo que ofrece, constituye el ámbito pertinente para la pretendida indagación.

METODOLOGIA:
Dadas las características y objetivos del presente proyecto, se optó por una metodología cuali-cuantitativa, que nos permita, en un primer momento, la construcción del estado de situación de la educación en lo referente a la problemática curricular y de gestión institucional, en el ámbito de la provincia, a partir de los datos recogidos en las escuelas de la muestra. En un segundo momento se prevé profundizar en temáticas que se seleccionen como relevantes.
La primera parte se desarrolló en cuatro etapas: 1) Análisis y evaluación de los documentos prescriptivos de "modelos pedagógicos"; 2) Selección de una muestra de 14 escuelas (6 primarias y 8 medias) de Rosario y sus alrededores según criterios fijados previamente y análisis de instrumentos a utilizar en el trabajo de campo (comunes a los que se aplicaron en investigaciones similares llevadas a cabo por FLACSO en Mendoza y Tandil, con la Universidad del Centro de la República; 3) Realización del trabajo de campo durante 15 días, previa preparación de los campistas a través de seminarios teórico-prácticos; 4) Tabulación y análisis de la información recogida, buscando las articulaciones de sentido de acuerdo con las prácticas usuales para el tratamiento de este tipo de información.

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

99.
Otros/ Evaluación de la calidad

Luego de la primera etapa de producción, se comenzó a profundizar en los modelos pedagógicos y prácticas educativas propios de la enseñanza de las áreas que focaliza esta investigación. Para ello se tuvieron en cuenta los datos obtenidos a través de las observaciones de clases, de entrevistas, encuestas y sus relaciones con los documentos prescriptivos.

RESULTADOS ESPERADOS:

La amplitud y riqueza de los datos recogidos a través del trabajo de campo, permiten pensar en valiosos resultados referidos a diversas problemáticas de interés para la educación. La profundización y seguimiento de algunas de ellas es lo que sin duda permitirá arribar a resultados que se sustenten en una mayor discriminación y rigurosidad en las apreciaciones, evaluaciones y recomendaciones pertinentes.

GRADO DE EJECUCION:

Se ha concluido con la primera parte a través de la ejecución de las cuatro etapas mencionadas, habiendo producido un primer informe global de situación. Se está realizando la profundización y el análisis de los materiales referidos a la enseñanza en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias del Lenguaje. Para el próximo año el recorte del problema está referido a las relaciones del docente con el conocimiento y a sus traducciones en las prácticas de la enseñanza. Esto surge como preocupación relevante frente al análisis de los resultados obtenidos por la investigación, volcados en el Estado de situación, ya que el mismo muestra que, paradojalmente, el problema del conocimiento no ha sido una problemática central de la escuela.

CAMPOS DE APLICACION:

Como campos teórico-prácticos se señalan el curricular, el didáctico y el de políticas y gestión educativa, con transferencia directa, en la formación de Profesores y Licenciados en Ciencias de la Educación y mediada, a docentes y personal de conducción del sistema educativo provincial y de otros ámbitos del país.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Rosario.

UNIDAD EJECUTORA:
Secretaría Académica. Maipú 1065 (2000) Rosario. Tel. - Fax: (041) 201215.

TITULO DEL PROYECTO:
Hacia una evaluación de la calidad universitaria.

PALABRAS CLAVE:
Calidad - Evaluación - Docencia - Investigación - Extensión - Gestión.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Sociología de la educación, Metodología, Historia de la educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Diciembre 1994 - Diciembre 1997.

DIRECTOR:
Ps. Raúl M. Ageno - Docente Investigador Cat. B.

CO-DIRECTORA:
Lic. Mónica Priotti.

EQUIPO:
Adriana Chiroleu, Alicia Picco, Alicia Marchese, Susana Lavía.

OBJETIVOS:
Ampliar, perfeccionar y homogeneizar los datos referidos a la planta docente y sus funciones; no docentes; estudiantes; infraestructura básica; financiamiento, etc., para evaluar la calidad universitaria y orientar estrategias académico-institucionales que favorezcan el mejoramiento de la misma.

MARCO TEORICO:
El punto de partida son los lineamientos fijados por el CIN, a través de su acuerdo plenario 50/92. El marco de la evaluación que se está tratando de construir estaría dado por los siguientes supuestos teóricos:
1) La evaluación debe ser integral e institucional.
2) Debe servir para revisar críticamente los propósitos institucionales y los procesos que contribuyan a su logro o que lo obstaculizan.
3) Deben servir para reconocer problemas y actuar según ellos.
4) Debe favorecer la formación de condiciones institucionales que posibiliten el análisis crítico del conocimiento.

METODOLOGIA:
El presente proyecto se desarrolla en cuatro etapas:
1ra. etapa: docentes e investigadores: relevamiento y especificación de las funciones desarrolladas. Estudiantes y no docentes: recopilación de datos ya existentes.
2da. etapa: infraestructura y financiamiento: recopilación y análisis de los datos.
3ra. etapa: dinámica de los procesos pedagógico-disciplinares.
4ta. etapa: evaluación de la calidad universitaria y propuestas de superación de los problemas identificados.
En la primera etapa -en curso- se seleccionaron y definieron las variables que intervendrían, previa consulta a los distintos sectores que participan en el registro de docentes e investigadores y se relevó la información existente en cada uno de ellos, obteniéndose así datos exclusivamente administrativos.
Para la obtención de datos referidos más estrechamente a cuestiones académicas se hace necesario incorporar variables conectadas con las funciones desarrolladas por los docentes.

RESULTADOS ESPERADOS:
Identificación de núcleos problemáticos en la organización académica -entendida ésta en su sentido más amplio- a partir del análisis de los datos relevados.

GRADO DE EJECUCION:
Sobre doce unidades académicas de la UNR, en la actualidad se relevaron seis Facultades, que representan el 65% del padrón docente.

CAMPOS DE APLICACION:
La estrategia elegida para la evaluación y el mejoramiento de la calidad universitaria se asienta en los siguientes ejes:
1. Establecimiento de una adecuada relación Facultades/Secretaría Académica tendiente a crear la necesidad de realizar el presente proyecto.
2. Partir de un relevamiento de información que muestre con claridad la estructura, la organización, los medios, su distribución, utilización y su funcionamiento en el marco de los objetivos de la universidad.
3. Enfocar en última instancia la investigación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se cumplen en la institución, encuadrándola en su realidad para luego elaborar estrategias que tiendan a las modificaciones de la organización y funcionamiento de la misma que posibiliten un mejor encuadre de la acción docente con estrategias específicas para el mejoramiento del nivel académico.

58.
PEDAGOGÍA
5802.
Organización y planificación de la educación
99.
Otros/ Evaluación de la calidad

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

99.
Otros/ Evaluación de la calidad

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
Consejo de Investigaciones UNSa.
Campo Castañares, Salta 4400.
Fax: (087) 255483
Email: mmoons@ciunsa.edu.ar
Redactora del informe: Lic Mónica Moons

TITULO DEL PROYECTO:
Función social de la Universidad en relación a los desertores. Estudiantes que abandonan los estudios con una cobertura del 50% o más materias regularizadas y/o aprobadas del plan de estudios 1980/1990.

PALABRAS CLAVE:
Deserción, universidad, retención.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Sociología, educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Abril 1991 - Marzo 1994.

DIRECTORA:
Lic. Sonia Alvarez.

CO-DIRECTORA:
Lic. Mónica Moons.

INVESTIGADORES:
Lic. Ana de Anquín, Prof. Liliana Medina, Lic. Mónica Moons.

AYUDANTES:
Mónica Rojas y Liliana Valdez.

MARCO TEORICO:
El evaluar la calidad de la educación superior y su función social se reduce generalmente a tomar indicadores cuantitativos de eficiencia exclusivamente, dando prioridad a la tasa de egreso y a la rentabilidad de inversión en función de capital invertido por egresado y su tiempo de vida útil como profesional.
Simultáneamente, la deserción universitaria es enunciada como uno de los problemas permanentes y más serios de nuestro sistema educativo, que estando presente en todos los niveles lo hace con características diferenciales y vinculadas, sin embargo, poco es lo que se ha estudiado sobre el problema en el nivel universitario.
En ese contexto, generalmente se considera la deserción como un fenómeno social, que pareciera consecuencia del accionar del sistema educativo y de sus presupuestos, pero se vincula e implica además una serie de condicionamientos sociales de otra índole. Por ello, si bien se reconoce que el proceso educativo en sí puede favorecer o disminuir el problema, no basta solamente con un mejoramiento o cambio en las acciones educativas para actuar en este último sentido. Está implicado y debe ir acompañado por acciones de todo el sistema político, económico y social y su estudio debe abordarse desde un encuadre complejo que considere el juego de los múltiples factores que lo afectan.

OBJETIVO:
El objetivo de este trabajo fue profundizar en uno de los aspectos que más preocupa como síntoma de la complejidad de la problemática universitaria, y se refiere a la pérdida de alumnos. Por ello, intentamos desmitificar la tasa de egreso como el indicador más significativo para "evaluar" la calidad institucional, en contextos críticos y marginales como en el de Salta hoy, partiendo del supuesto que muchos de los que por ella pasaron sin recibirse, pero que alcanzaron a validar gran parte de las materias del plan de estudio, se insertan en la sociedad de un modo diferente y consecuentemente con otras posibilidades para su vida personal y su aporte al medio en el que se van a desarrollar. Reconociendo que, más allá de los factores estructurales y coyunturales, las acciones que la Universidad realiza e inicie pueden influir directamente sobre la deserción, sus causas y consecuencias.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:
• Profundizar sobre algunas categorías tales como la de desertor, desertor inicial, desertor avanzado, etc. para descubrir su complejidad teórica y las modalidades que el problema encubre.
• Identificar causales de deserción desde la perspectiva de los mismos desertores.
• Valorar la inserción laboral diferencial de los "desertores avanzados" en relación a su grupo social de pertenencia y a su situación al momento del ingreso a los estudios universitarios.
• Detectar la valoración de los estudiantes de las experiencias, habilidades y conocimientos que recibieron en el período de permanencia en la Universidad.
• Detectar demandas de investigación, formación y capacitación que les permitan una mejor inserción social y laboral.
• Elaborar criterios para el análisis de historias curriculares a fin de conocer algunas características de desempeño en los estudios, circuitos curriculares, etc., que permitan además su comparación con las secuencias y circuitos previstos en los planes de estudio.
• Analizar la relación del desempeño en los estudios con algunas características de índole socioeconómica.
• Detectar su valoración, demandas y críticas sobre procesos académicos, normativos y administrativos que pudieran favorecer la retención.
• Formular propuestas institucionales en el campo académico, normativo y administrativo en base a las conclusiones de la investigación.

METODOLOGIA Y PROCESO DE INVESTIGACION:
La propuesta inicial, encuadrada en un modelo cualicuantitativo. La primera fase, cuantitativa, consistía en un relevamiento por encuesta de información básica a una muestra estratificada y sistemática por carrera,

teniendo en cuenta la representatividad estadística de estas últimas en el listado de desertores avanzados. La segunda fase incluía entrevistas en profundidad a los alumnos "tipo" de acuerdo a las conclusiones del procesamiento de la información de la fase anterior y el análisis de las historias curriculares, para confrontar con indicadores de desempeño la perspectiva de los egresados, y factores socioeconómicos.
Los principales ejes analizados fueron: características socioeconómicas, modalidad de deserción, opinión sobre las causas de la deserción; desempeño curricular, valoración de la formación adquirida en la Universidad para su inserción social y laboral; historia laboral; demandas a la Universidad.

RESULTADOS ALCANZADOS:
Se destruye la significatividad cuantitativa del problema de la deserción avanzada, sin embargo se prueba la hipótesis central, es decir que los desertores que han accedido a un nivel alto de acreditación presentan una inserción laboral superior tanto en cuanto al grupo social de procedencia, como en cuanto al trabajo realizado al momento del ingreso. Alta valoración de los aprendizajes realizados como factores de incidencia en el mantenimiento de su trabajo y su capacidad para desenvolverse en él. Incremento del acceso "racional" (racionalidad burocrática) al trabajo y detección de problemas y criterios en el registro informático curricular.

GRADO DE EJECUCION:
Finalizado el proyecto. No se completó la segunda fase, de entrevistas en profundidad, por dificultad de localización de los desertores en la primera fase y vencimiento de los plazos previstos para el proyecto.

CAMPO DE APLICACION:
Los avances de esta investigación permiten su aplicación tanto en el diseño de propuestas curriculares como propuestas de evaluación y seguimiento de egresados y desertores, han servido además como base para la investigación sobre "Impacto social de la UNSa desde la perspectiva de los egresados", actualmente en ejecución.

58.
PEDAGOGÍA
5802.
Organización y planificación de la educación
99.
Otros/ Evaluación de la calidad

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

99.
Otros/ Evaluación de la calidad

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
Consejo de Investigaciones UNSa.
Campo Castañares, Salta 4400.
Fax: (087) 255483
E-mail: mmoons@ciunsa.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Impacto social de la UNSa, desde la perspectiva de los egresados y la comunidad en general.

PALABRAS CLAVE:
Egreso, recursos humanos, impacto social

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Sociología, educación, economía.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Abril 1994 - Marzo 1997.

DIRECTORA:
Lic. Mónica Moons.

INVESTIGADORES:
Lic. Ana de Anquín, Profesor Eduardo Bellavilla, Lic. Sonia Alvarez, Lic. Mónica Sacchi, Ing. Agr. Sergio Reyes, Ing. Alejandra Castellini, Arq. María Grión, Ing. Mónica Paiva.
Estudiantes: Miriam González, Gustavo Martínez, Mónica Cuevas.

MARCO TEORICO:
El grupo interdisciplinario de investigadores que presentan este proyecto se halla comprometido en una propuesta de mejoramiento de la calidad de la educación universitaria, en términos de su función social. Esto incluye, como expresa Casaliz (1991), no sólo las misiones tradicionales de desarrollo de conocimiento, la misión humanística de formación del ser, como formación ética y la misión utilitaria de formación de profesionales sino también la misión sociopolítica de ser un agente de cambio en nuestras sociedades.
Conscientes de que la UNSa se halla inserta en un contexto crítico, tanto en lo que se refiere a la situación económica provincial, como a la innovación y reacomodamiento que requiere el nuevo proyecto político económico, intentamos elaborar y apoyar propuestas institucionales que favorezcan el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad a través del mejoramiento de la oferta educativa universitaria. Para ello, se requiere una profundización del conocimiento del accionar institucional, como también la evaluación de su impacto en el medio social.
En este contexto, creemos importante subrayar la ambigüedad existente entre la necesidad de ofrecer conocimientos científico-tecnológicos acordes con el desarrollo de una Universidad del siglo XXI, con metodologías tradicionales de organización y producción de nuestro sistema económico social Esta ambigüedad genera dificultades para articular propuestas adecuadas y válidas para el accionar de la Universidad, tanto en lo referente a la formación de recursos humanos, como para orientar algunas líneas de investigación aplicada y sus actividades de extensión. Conocer acerca de la problemática de los egresados aportará elementos para procesos de toma de decisiones en este momento tan estratégico de cambio estructural. Así como también de estimular la participación y compromiso de la Universidad y sus egresados en redes sociales.

OBJETIVOS:
Frente a este desafío, el objetivo de este proyecto es *evaluar el impacto social de la formación de recursos humanos de la Universidad, tanto en relación a los logros individuales de los egresados, como al impacto de estos en la comunidad.*

METODOLOGIA PROPUESTA:
Encuadre cualicuantitativo que incluye dos fases. La primera, implica la aplicación de cuestionarios a una muestra sistemática al azar de 424 casos (20% de los egresados en el período), estratificada por Facultad, período 1984/1993; y cuestionarios similares autoaplicados a los egresados recientes -1995- (no obligatorio) que se les facilita en la Dirección de Control Curricular. La segunda, a través de entrevistas en profundidad y/o grupos motivacionales a egresados, empleadores y miembros representativos de la comunidad, sobre los ejes problemáticos pertinentes a los objetivos planteados o nuevos que surgieran a partir de los resultados obtenidos en la primera fase.
Ejes temáticos: inserción social de los egresados de la UNSa, valoración que realizan los egresados sobre su período universitario tanto en relación a los procesos de enseñanza y la construcción de aprendizajes como a los servicios institucionales ofrecidos, demandas a la Universidad en relación a formación general, capacitación, especialización y posgrado de los egresados de la comunidad, así como las posibilidades horarias y períodos que les permitan acceder a los mismos. Desempeño curricular, circuitos de cursado, graduaciones y temporalidades del cursado de las carreras en relación a los planes de estudio. Relación del desempeño curricular con características socioeconómicas y, específicamente, inserción social y laboral, para detectar nudos problemáticos. Participación de los egresados en actividades de gobierno, investigación y extensión durante sus estudios y su inserción en asociaciones civiles a su egreso. Relación entre las mismas. Demandas de nuevas carreras y/o títulos e innovación de propuestas curriculares. Valoración de la comunidad en general sobre la formación de recursos humanos en la Universidad y detección de propuestas para la mejora.

RESULTADOS ESPERADOS:
Conocer la problemática de la inserción social de los egresados, incluyendo la ocupacional así como

de demandas a la Universidad. Generar a partir de esta experiencia la necesidad de sistematizar instrumentos periódicos de seguimiento de egresados y aportar con tales instrumentos luego del análisis de los resultados de aquellos empleados en esta investigación

GRADO DE EJECUCION:
Se han finalizado las encuestas a egresados, se está desarrollando la fase cualitativa.

CAMPO DE APLICACION:
Las conclusiones de esta investigación, por lo general, se vinculan a los procesos por Facultad, no a carreras, salvo tres carreras mayoritarias, debido a la heterogeneidad de títulos de algunas Facultades y a la imposibilidad por limitaciones de recursos económicos de ampliar la muestra. Los aportes de este proyecto proveerán de información al momento de diseñar propuestas curriculares, políticas de inserción social de la institución y diseño de instrumentos para el seguimiento sistemático de los egresados.

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

99.
Otros/ Evaluación de la calidad

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

99.
Otros/ Evaluación de la calidad

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Humanidades. Facultad de Ciencias Naturales.

TITULO DEL PROYECTO:
"Investigación evaluativa del Currículum de Ingeniería Agronómica".

PALABRAS CLAVE:
Evaluación. Currículum. Agronomía. Investigación. Triangulación.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Evaluación curricular. Ingeniería agronómica. Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Julio de 1996 a julio de 1999.

DIRECTORA:
Lic. Ana de Anquín. Investigador categoría "B".

CO-DIRECTORA:
Ing. Stella Pérez de Bianchi.

EQUIPO:
Lic. Mónica Moons, Ing. María Cristina Camardelli, Lic. Dinca Martín, Ing. Ana Isabel Massie, Dr. Edmundo Quero, Ing. Norma Vecchietti de Villegas, Ing. Silvia Zapata.

OBJETIVOS:
GENERALES:
Proveer información completa y sistemática sobre el desarrollo curricular, teniendo en cuenta los sistemas de enseñanza y de aprendizaje, los servicios de apoyo académicos y administrativos, y las vinculaciones con el ambiente natural, social y agroproductivo.
Favorecer la triangulación de sujetos y métodos en la evaluación de las prácticas de enseñanza, a través de la investigación, reflexión e intervención sobre las mismas, con especial atención en los fracasos, teniendo en cuenta la complejidad de dimensiones internas y externas al estudio universitario.
ESPECIFICOS:
- Identificar y analizar las dimensiones, categorías e indicadores del fracaso académico de los estudiantes.
- Describir y relacionar contextualmente el movimiento de alumnos, docentes y administrativos desde 1986 hasta la actualidad.
- Observar y analizar planificaciones, programas y proyectos en ejecución, así como la enseñanza y sus actividades conexas.
- Conocer e interpretar el punto de vista de profesores, auxiliares, graduados, estudiantes y administrativos sobre los cambios curriculares y sus prácticas reales.
- Investigar las demandas actuales y emergentes de los productores, de las políticas oficiales y de otras instituciones relacionadas al sector agropecuario regional.

MARCO TEORICO:
El currículum como campo de estudio científico tiene una corta historia (Bobbit, 1924). La pluralidad de enfoques coexisten tanto dentro del campo curricular como en el de la evaluación, siendo difícil trazar las fronteras disciplinarias, ya que en su investigación convergen diferentes aportes. Stenhouse (1975) ofrece más de veinte definiciones distintas sobre el concepto, siendo sus aportes y los de Schwab (1969) los antecedentes directos a nuestra línea de trabajo. Entendemos al currículum como un organizador institucional y a la evaluación como el proceso reflexivo que acompaña sus diferentes momentos de elaboración y concreción (Frigerio, 1991; Torres, 1991-1995; Bourdieu, 1993-1995; House, 1995).
Los estudios universitarios en agronomía son objeto en todo el mundo de una constante revisión y adecuación a las demandas sociales y tecnológicas. Atendiendo a este debate y a la histórica construcción de este campo de saberes, podremos interpretar algunas de sus crisis y proponer estrategias de superación en el sentido de una mayor pertinencia social y calidad académica.

METODOLOGIA:
Proyecto de investigación evaluativa que combina la metodología cuantitativa con la cualitativa e incorpora procedimientos de la investigación en la acción en educación, lo que da lugar a tres momentos metodológicos relacionados, pero con objetivos y técnicas diferentes:1) descripción; 2) interpretación; 3) intervención. Si bien el análisis cuantitativo cubrirá los datos existentes en el período comprendido desde la intervención militar hasta nuestros días, el proyecto creará sus propios datos en base a la encuesta y a entrevistas. Para la observación e intervención en la enseñanza se trabajará con cuatro cátedras distribuidas desde 1er a 4º año.

RESULTADOS ESPERADOS:
Como resultado de esta investigación se dispondrá de un *banco de datos computarizado* sobre la carrera de Ingeniería Agronómica y su desarrollo curricular en el período 1980-1998. Esta información aporta al conocimiento global de la Facultad de Ciencias Naturales y a la Universidad Nacional de Salta.
Por otra parte, se espera contribuir al logro de una *mayor retención y calidad académica.* En este sentido es que se analizarán los fracasos; las formas de programación, interacción y evaluación de la enseñanza; el diseño y ejecución de materiales de estudio y prácticas de campo y laboratorio; el funcionamiento administrativo y de servicios que sostiene la propuesta curricular, y otras dimensiones que surjan en el desarrollo del Proyecto, *proponiendo estrategias de superación a los problemas detectados.*

GRADO DE EJECUCION:
Recién comienza su implementación.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Humanidades.
Campo Castañares.
Tel. - Fax: (087) 255458.

TITULO DEL PROYECTO:
"La imagen de la Universidad Nacional de Salta, desde la perspectiva de distintos actores sociales".

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
En etapa de evaluación en el Consejo de Investigación. UNSa. (Presentado en noviembre de 1995).

DIRECTOR:
Dr. Juan Carlos Gottifredi, Cat. A.

CO-DIRECTORA:
Lic. Ana María Navarro de Gottifredi, Cat. B.

EQUIPO:
Prof. María Teresa Alvarez de Figueroa, Prof. Alicia Susana Saravia, Prof. Nilda Medina, Prof. Elizabeth Carrizo, Lic. Noemí Sinópoli, Prof. Marta López de Romero y Lic. Trinidad Alonso.

OBJETIVOS:
OBJETIVO GENERAL:
Conocer la imagen que tiene la Universidad Nacional de Salta desde la opinión de diferentes actores sociales.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
• Conocer la opinión que sobre la Universidad Nacional de Salta tienen los actores que interactúan en ella: alumnos, docentes, no docentes y autoridades electas, colegiadas y designadas.
• Conocer la opinión que sobre la Universidad Nacional de Salta tienen los actores que no pertenecen específicamente a ella: vecinos, empresarios, profesionales, dirigentes, entre otros.

MARCO TEORICO:
Considerando a la "imagen" como una construcción social de la realidad donde los grupos en interacción objetivan conceptos y percepciones de acuerdo con sus propias categorías culturales, se intentará a través del presente proyecto, recoger las opiniones que surjan de la imagen que de la Universidad Nacional de Salta tienen los actores que interactúan en su propio seno por un lado, y aquellos que pertenecen a la comunidad donde ella se inserta, por el otro.
Al hablar de imágenes nos estamos refiriendo a un conjunto de significados que nos permiten interpretar lo que está sucediendo, comprender las circunstancias, lo individuos y las situaciones y sus contextos. Es en síntesis una forma de conocimiento social que nos permite mirar, analizar, comprender e interpretar nuestra realidad cotidiana.

METODOLOGIA PROPUESTA:
Este trabajo tendrá las características de una investigación exploratoria, teniendo en cuenta que no hay antecedentes de trabajo similar en la Universidad Nacional de Salta. Sólo hay esfuerzos parciales, pero no de carácter integral, ni con los mismos objetivos.
Se utilizarán metodologías que combinen los aspectos cualitativos y cuantitativos y se emplearán técnicas de relevamiento de información como las encuestas, las entrevistas, las entrevistas en profundidad y técnicas sociales innovadoras. Para la aplicación de instrumentos de recolección de datos se trabajará con muestras intencionales de los sectores de adentro y de afuera de la Universidad, como está explicitado en los objetivos y en la justificación.

RESULTADOS ESPERADOS:
Mediante la presente investigación se espera lograr una descripción del estado de situación de la imagen de la UNSa, la que podría conducir a:
• Tener una imagen de la pertinencia o relevancia del proyecto educativo que está desarrollando la Universidad.
• Contribuir a incrementar los espacios de racionalidad en el proceso de toma de decisiones en el ámbito universitario.
• Incidir positivamente en la apertura de canales de comunicación con el medio y en la creación de espacios de vinculación de la Universidad con diversos sectores de la sociedad.
• Posibilitar los procesos de autorreflexión que conduzcan al análisis de las fuerzas, de las debilidades, de los aspectos y situaciones positivas y de los factores negativos. Todo lo cual, permitirá revisar comportamientos y pautas de acción, y establecer las vías de acción consecuentes.
Estos son sólo algunos de los aspectos que podrían ser analizados a la luz del conocimiento que produzca el presente proyecto de investigación.

GRADO DE EJECUCION:
En proceso de evaluación externa.

58.
PEDAGOGÍA
5802.
Organización y planificación de la educación
99.
Otros/ Evaluación de la calidad

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

99.
Otros/ Evaluación de la calidad

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Humanidades. Campo Castañares.
Tel.: (087) 255458 - Fax: (087) 255458.

TITULO DEL PROYECTO:
"La Evaluación como generadora de decisiones y/o modificaciones en el sector Educación".

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/4/94 a 1/7/96.

DIRECTORA:
Lic. Ana María Navarro de Gottifredi, Cat. "B".

CO-DIRECTORA:
Prof. Lucila Elliott de Campagna, Cat. "C".

EQUIPO:
Prof. Alicia Susana Saravia; Prof. Alejandra Rueda; Lic. Noemí Sinópoli y Prof. Marta López de Romero.

OBJETIVOS:
GENERALES:
• Destacar la importancia de la evaluación de proyectos en educación como necesaria para la toma de decisiones, para la gestión y para la revisión de acciones educativas.
• Enfatizar la necesidad de evaluar proyectos educativos y adecuar los modelos y diseños a las necesidades específicas en un contexto determinado.

ESPECIFICOS:
• Evaluar la "tradición de evaluación de proyectos educativos" en la provincia con respecto a los niveles Medio y Terciario no Universitario de dependencia oficial.
• Encontrar las causas por las cuales no se visualiza a la evaluación de proyectos como necesaria cuando se quieren tomar decisiones con respecto al cierre, suspensión, modificación o extensión de experiencias innovadoras.
• Identificar las causales de la evaluación de proyectos, los condicionantes y los contextos imperantes y determinantes de las distintas situaciones.

MARCO TEORICO:
La evaluación de los proyectos determina el valor o mérito de los mismos, orientando la toma de decisiones y produciendo mejoras y transformaciones en la experiencia evaluada.
Se dicen y hacen muchas cosas en nombre de la evaluación, cuando por un lado no todo lo que se realiza son verdaderas evaluaciones y por otro la riqueza del discurso no se compara con la pobreza relativa de las prácticas.
En contextos complejos y de recursos escasos es casi imposible que no se recurra a la evaluación para conocer las fortalezas y las debilidades del proyecto, es decir para saber si los mismos se están desarrollando bien, dónde es necesario apoyar, dónde es necesario mejorar y qué es lo que hay que destacar. Aunque la situación actual no admite ausencias de evaluación, parecería que se carece de la voluntad para hacerla o que no estan dadas las condiciones de carácter teórico-metodológico para la evaluación de proyectos.

METODOLOGIA PROPUESTA:
Este trabajo presentó las características de una investigación evaluativa que procura una explicación de los hechos y tuvo la intencionalidad de llegar a la comprensión de los mismos. Su metodología fue de carácter cuali-cuantitativo, adaptándose el mismo a las circunstancias y problemas presentados. Se partió de la premisa que distintas situaciones requieren variados métodos de trabajo, por lo tanto no nos hemos encerramos en una metodología particular, sino que dejamos la apertura suficiente como para adoptar aquel enfoque que fuera más conveniente en una situación específica.
Por consiguiente, tanto hemos empleado métodos pertenecientes al campo cuantitativo, esto es registros, análisis e interpretaciones estadísticas, como así también usamos metodologías, técnicas e instrumentos propios del marco cualitativo: observaciones, entrevistas, exploraciones, descripciones, entrevistas en profundidad, etc.

RESULTADOS ESPERADOS:
Mediante la presente investigación se espera lograr resultados en referencia a los proyectos efectivamente evaluados y a las situaciones donde se evidenciaron ausencias de evaluación.
Con respecto a los proyectos evaluados se indagó sobre las causas que determinaron la evaluación, el tipo de evaluación realizada, las instancias, los momentos en que se realiza la evaluación, el equipo evaluador. el financiamiento, la concepción de evaluación subyacente, el tipo de diseño empleado, la amplitud otorgada, las dimensiones o aspectos evaluados, los actores que cumplieron la función de evaluación, las viabilidades tenidas en cuenta, las metodologías, técnicas y estrategias empleadas, la coherencia entre objetivos, recursos y resultados, y por último, los factores de éxito y fracaso.
Con respecto a las situaciones donde existía una ausencia de evaluación se quiso conocer las causas de tal situación, los condicionantes de la no evaluación de proyectos, las distintas opiniones sobre la evaluación de proyectos que determinaba su no implementación, sobre la evaluación como imposición, sobre los evaluadores y los equipos de evaluación, sobre las tendencias evaluativas actuales y sobre la mejor forma de generalizar su práctica.
Todo lo anterior sirvió para tomar algunos indicadores para la reflexión (Modelos de evaluación, Cono-

cimientos teóricos-prácticos, ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? ¿Quiénes deben evaluar?) que posibilitaron abrir diferentes vías para ser canalizadas y concretadas. Así se intenta articular la investigación con la práctica a través de un Taller destinado a las personas que participaron de una u otra forma en esta investigación, de forma tal de concretar la devolución de los resultados de esta investigación a las instituciones gestoras de los proyectos evaluados, a fin de realizar los necesarios análisis de las situaciones estudiadas y efectuar propuestas de evaluación de proyectos en cada uno de los ámbitos.

GRADO DE EJECUCION:
Finalizado y presentado al CIUNSA el 1/7/96.

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

99.
Otros/ Evaluación de la calidad

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

99.
Otros/ Evaluación de la calidad

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan - Facultad de Ciencias Sociales.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones Socio-Económicas.
Cereceto y Meglioli - Rivadavia.
Tel.: 23-0314/1949/2516.

TITULO DEL PROYECTO:
"Propuesta de Investigación Evaluativa Académica: lineamientos teórico-metodológicos".

PALABRAS CLAVE:
Calidad del servicio educativo - eficiencia - eficacia - fines educativos - función docente -diseño curricular - mecanismos de efectivización - relación didáctica.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Sociología de la Educación; Organización y Administración educativa.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
02-01-94 al 31-12-96.

DIRECTORA:
Lic. María Cristina Negri - Profesor Asociado Exclusivo - "C".

CO-DIRECTORA:
Lic. Silvia S. Montañez - Profesor Adjunto Exclusivo - "C".

EQUIPO:
Lic. María del Carmen Goldberg - Lic. Mirta Grillo - Lic. Griselda Henriquez - Lic. Mabel Guevara - Lic. Lucía Manchinelli.

OBJETIVOS:
• Proponer criterios teórico- metodológicos para el diseño de un instrumento de investigación evaluativa que permita abordar los procesos implicados en la función docente.
• Diseñar un sistema integrado de indicadores orientados a evaluar la función docente del servicio educativo a nivel macro y micro.

MARCO TEORICO:
La educación superior en América Latina constituye, hoy, una realidad compleja y cambiante. El intenso crecimiento de establecimientos universitarios en la región estuvo acompañado por una fuerte masificación en la matrícula, una importante (y novedosa) presencia femenina en la misma y la modificación de la estratificación social que la configura.
La materia fundamental con que trabajan las universidades es el conocimiento y "las tecnologías principales son la investigación y la enseñanza" (p. 34-Clark Burton: "El sistema de educación superior". Nueva Imagen, Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzaico, México, 1991) que con la extensión constituyen las tres funciones básicas de estos centros de estudios. En esta configuración tripartita, la docencia continúa ejerciendo predominio en la actualidad.
Los procesos de evaluación universitaria, "cuyo impacto [...] depende, en gran medida, primero, de su adaptación a las condiciones históricas, culturales y socio-políticas del país respectivo" (Teichler, Ulrich: "Beneficios y peligros de la Evaluación", en "La evaluación universitaria", París, 1994) y cuyo auge podríamos situar en los 80, abordan, entre otros, el tema de la función docente y lo hacen, primordialmente, desde el concepto de calidad.
En este trabajo se proponen criterios teórico-metodológicos para el diseño de un instrumento de investigación evaluativa que pueda abordar la función docente de manera integral.

METODOLOGIA:
La invetigación se enmarca en un diseño descriptivo-explicativo. Su desarrollo contempló las siguientes fases:
A. Diagnóstico de las estrategias evaluativas implementadas a nivel universitario en el último bienio, a fin de lograr explicitar los criterios de evaluación académica existente a nivel de la institución.
B. Construcción de un instrumento piloto orientado a la investigación de los siguientes aspectos de la función docente: a) desgranamiento-deserción estudiantil, y b) profesión académica: iniciación, trayectoria, formación e impacto de las políticas implementadas a nivel nacional en la práctica docente.
C. Formulación de criterios teórico-metodológico, establecimiento de indicadores, niveles de análisis y momentos pertinentes en la investigación evaluativa.

RESULTADOS:
Nuestra propuesta, al privilegiar los procesos y la relación entre lo que establecen los marcos normativos y los resultados de la aplicación de los mismos, permite abordar la función docente en su especificidad y contemplar las características que, en su efectivización, esta práctica asume. En el diseño del instrumento se especifican los posibles niveles de abordaje (cátedra, departamento, facultad) así como las dimensiones requeridas para cada caso en particular.

GRADO DE EJECUCION:
Se trabaja actualmente en la fase formulativa final.

CAMPOS DE APLICACION:
Sistemas Educativos. La propuesta dada su flexibilidad puede ser aplicada en instituciones educativas de nivel diferente al universitario.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Humanas.
Ejército de los Andes 950 - (5700) San Luis.
Tel.: (0652) 20833 - Fax: (0652) 30224.
E-mail: chumanas@unsl.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Los problemas del rendimiento en la Universidad Nacional de San Luis: deserción, egresos, regularidad en los estudios. Cohortes 1974 a 1986".

PALABRAS CLAVE:
Rendimiento - Deserción - Egresos - Regularidad.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación - Política Educacional - Economía de la educación - Sociología de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Abril 1982 - Abril 1994.

DIRECTOR:
Prof. Rodolfo Adrián Montoya - Profesor Titular Efectivo. Dedicación Exclusiva (Actualmente prof. Extraordinario - Emérito).

CO-DIRECTOR:
Lic. Osvaldo Alcides Montoya - Profesor Titular Efectivo. Dedicación Exclusiva.

EQUIPO:
Colaboraron durante todo o la mayor parte del desarrollo de la investigación: Dora E. Sosa, María E. July, María Aiello, María E. Becerra, Hilda V. Monje, Amalia Z. Corral, Patricia B. Picca, Martha A. Moyano, Lucía E. Sosa, Alicia B. Leyba, Marcela Chiarani.
Durante períodos más u menos breves colaboraron también: Otilia C. Berasain, Mónica A. Páez, Mirna Dorzan, Inés M. Rouquaud, Oscar V. Rearte, Berta L. Olguín, Martha F. Cacace, Olga M. García, Luis E. Bustos, Carlos A. Casanova, Ivone Gellon, Walter F. Aguero.

OBJETIVOS:
a) Estudio descriptivo del rendimiento de la enseñanza superior universitaria, en el ámbito de la U.N.S.L., en base a índices de deserción, egreso y regularidad en los estudios.
b) Estudio preliminar de algunos factores que inciden en los distintos aspectos del rendimiento.

MARCO TEORICO:
El tema central es el de rendimiento, transfiriendo al campo de educación el concepto de rendimiento o productividad usado por los economistas. El concepto de rendimiento, en economía, relaciona el producto con los factores que intervienen en su producción. Se considera como "recurso natural" al alumno, y por obra del proceso educativo da por resultado o producto, al alumno educado (asumiendo las críticas y riesgos de esta analogía). Se estima que en base a algunos índices de deserción y egreso es posible analizar aspectos del rendimiento cuantitativo; de igual modo, se considera que la regularidad de los estudios puede ser estudiada a través de otros índices que, básicamente, relacionan la duración teórica de los estudios con la duración real de los mismos; y que puede complementarse con índices que combinen ambos aspectos. Además, la exploración de algunos factores que se suponen inciden sobre el rendimiento (estudios previos, procedencia, trabajo, etc.), permitirían analizar algunos factores que intervienen en el resultado del "producto" educativo. El marco referencial es complementado con aportes de la Política Educacional y Sociología de la Educación.

METODOLOGIA:
Se efectuó un estudio descriptivo de cohortes, de carácter ex-post-facto. Las cohortes fueron estudiadas hasta completar el período lectivo 1991 inclusive, por lo cual el seguimiento osciló entre los 6 y los 18 años, según la cohorte considerada. El estudio fue de carácter poblacional; cada cohorte se integró con todos los alumnos inscriptos en la Universidad, discriminados por carreras.
Se analizaron básicamente dos grandes problemáticas: la del rendimiento cuantitativo y la de la regularidad de los estudios. El rendimiento cuantitativo fue estudiado a través de los porcentajes de deserción y egreso en relación con los inscriptos, discriminando entre éstos, aquellos que cumplimentaron todos los requisitos de inscripción y los que, habiéndolos cumplimentado, además rindieron una materia; a la diferencia entre los primeros y los segundos se los denominó "falsos inscriptos". Los porcentajes de deserción y egreso se calcularon con respecto a estos dos conceptos de "inscripción", por cohorte y por carrera. Complementariamente se analizó la deserción por curso, para cada carrera y para el total de las cohortes, y la deserción por año lectivo. La regularidad de los estudios fue analizada mediante los siguientes indicadores:
Tiempo promedio empleado por los alumnos para graduarse; comparación entre la duración teórica prevista por los planes de estudio para graduarse y la duración media real de los alumnos para graduarse; permanencia promedio en cada curso; porcentaje de aplazos en relación con el total de materias rendidas; promedio anual de exámenes rendidos, aprobados y reprobados. Algunos de estos indicadores fueron estudiados también en relación con los alumnos "activos", es decir, aquéllos que no habían desertado ni habían egresado. Se definió operacionalmente como desertores a quellos alumnos que no se presentaron a rendir examen en los últimos tres años del seguimiento realizado. Se exploraron factores vinculados con la situación familiar, la situación económico-laboral y la situación académica -entre otras- en alumnos que se han retrasado en los estudios, mediante un cuestionario "ad-hoc".

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

99.
Otros/ Evaluación de la calidad

RESULTADOS OBTENIDOS:

En relación a la deserción, se destaca: a) El elevado porcentaje de deserción durante el primer año de estudios, tanto si se considera el primer año de concurrencia a la Universidad (año lectivo) o si se considera el primer año de cada plan de estudios de cada carrera; estos porcentajes se hallan próximos al 50% de los alumnos que cumplimentaron los requisitos de inscripción; b) Aproximadamente el 30% de los alumnos que se inscriben en el Universidad, la abandonan sin llegar a rendir ni siquiera una materia; c) A partir del segundo año de estudios la deserción disminuye gradualmente. La deserción total por carrera y por cohorte, alcanza valores elevados: entre dos terceras partes de los inscriptos y un 95% de ellos para algunas carreras. Si se eliminan los "falsos inscriptos" los porcentajes de deserción disminuyen sensiblemente. Complementariamente los porcentajes de graduación resultan bajos, poniendo en evidencia un bajo poder de retención de los alumnos por la Universidad.

En relación con la regularidad de los estudios, se aprecia que es casi inexistente el porcentaje de alumnos que se gradúa en menos tiempo que el establecido por los planes de estudio respectivos; que aproximadamente un 10% a un 15% lo hace en el tiempo establecido por el correspondiente plan de estudios; el resto se gradúa excediendo la duración teórica prevista por el plan de estudios, si bien aproximadamente una tercera parte de ellos no se retrasa en más de un año. Estas situaciones varían según las cohortes y carreras consideradas. En general, los porcentajes de aplazos en los exámenes rendidos son menores en los graduados que en los desertores y que en los alumnos "activos" (es decir, los que continúan estudiando); de igual modo, son los egresados los que rinden en promedio un mayor número de exámenes por año y los que aprueban más exámenes por año. Se observan diferencias en distintos indicadores por carrera y por duración de las mismas.

En relación a factores que influyen en los retrasos en los estudios, se observa que el desarraigo, el tener que trabajar y estudiar en forma simultánea, el número de exámenes no aprobados, problemas de correlatividades y hábitos de estudio inadecuados, aparecen entre los más frecuentemente citados por alumnos que se han retrasados en los estudios. No se dispone de elementos suficientes para opinar acerca de los factores que influyen en la deserción, salvo el hecho de un menor número de exámenes rendidos y un mayor porcentaje de aplazos.

GRADO DE EJECUCION:

Proyecto cerrado en abril de 1994.

CAMPOS DE APLICACION:

Organización, administración y funcionamiento del sistema educativo universitario; planeamiento educacional universitario; política educacional universitaria.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Humanas.
Proyecto de Cy T. "T 419603"
Ejército de los Andes 950, 4° Block (5700) - San Luis
Tel.: (0652) 26891 - Fax: (0652) 30224.

TITULO DEL PROYECTO:
Un modelo integral de Evaluación Universitaria desde la Práctica Docente y su proyección a la Institución.

PALABRAS CLAVE:
Calidad educativa/práctica docente/autoevaluación.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Ciencias de la Educación - Psicología.

PERIODO DE REALIZACION:
Julio 1995/ 1997.

DIRECTORA:
Lic. en Pedagogía Olga García, Prof. Adjunta Exclusiva.

CO-DIRECTORA:
Lic. en Pedagogía Dora Sosa, Prof. Titular Exclusiva.

EQUIPO:
Lic. en Química. María del Carmen Viola; Lic. en Bioquímica. Pedro F. Castro.
Lic. en Psicología. Selva Candás. ASESORA Lic. en Psicología. Iris Ressia.

OBJETIVOS:
GENERALES:
• Propender a la mejora de la Calidad Educativa Universitaria.
• Proponer la creación de un espacio de reflexión conjunta sobre la educación y sus prácticas entre docentes y alumnos.
• Incentivar el compromiso de acciones conjuntas desde la autoevaluación, que favorezcan la educación.
• Fomentar la búsqueda de actualización y perfeccionamiento docente a través de los servicios de asesoramiento.
ESPECIFICOS:
• Concientizar y sensibilizar al docente sobre los conceptos de práctica docente, proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluación formativa y cambios en la consideración del rol del docente y alumno.
• Aportar el trabajo interdisciplinario para el abordaje y estudio de la educación y problemas relacionados.
• Elaborar un *modelo* de Evaluación Formativa integradora de aspectos cuali y cuantitativos que permita caracterizar la Práctica Docente, generando ese espacio de reflexión donde puedan surgir acuerdos sobre la necesidad del cambio.
• Organizar una experiencia de aplicación del modelo de evaluación en asignaturas de las Facultades de la U.N.S.L.

MARCO TEORICO:
El marco teórico de este trabajo se basa en el "constructivismo" y "as teorías cognitivas" (Vigostky - Ausubel). Se trabaja para iniciar un proceso de reflexión sobre la Calidad Educativa, de manera de lograr una interacción dinámica en las vinculaciones existentes entre el docente, el conocimiento y el alumno, de manera de poder resignificar los conceptos que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este diálogo, posibilitado a partir del compromiso y la decisión personal de las partes involucradas, se desarrolla a partir del convencimiento de la prioridad de una evaluación cuanti y cualitativa como el instrumento para el desarrollo y enriquecimiento personal. El diálogo entre los participantes permitirá aflorar la disposición para las modificaciones, comenzando desde los cambios observados por ellos como necesarios, y desde allí hacia logros progresivos y efectivos.
El proyecto tiene tres líneas: 1) Elaboración del modelo. 2) Aplicación del mismo a asignaturas básicas. 3) Aplicación del mismo a materias egresables.

METODOLOGIA:
Esta metodología tiene particularidades según el objetivo de estudio a que refiera:
OBJETIVO: Elaborar un Modelo de Evaluación Formativa Integradora (Cuali-Cuantitativo.)
El modelo que se presentará como propuesta de Evaluación Integral consistirá en: a) Marco Teórico. b) Instrumentos de Evaluación Cuali y Cuantitativa de docentes, alumnos y conocimiento. c) Forma y momento de aplicación de los instrumentos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. d) Recomendaciones de trabajo.
SUJETOS: Este modelo tendrá como eje de desarrollo la Práctica Docente donde se interrelacionan tres elementos que serán objeto de análisis: a) docente, b) alumno, c) saber. Desde esta perspectiva teórica, estos elementos de la práctica docente se manifiestan en el Proceso de Enseñaza-Aprendizaje, por lo cual se tendrá presente dicha interrelación en tres momentos: a) al iniciar, b) durante, c) al finalizar dicho proceso.
Se intentará caracterizar la Práctica Docente en función de los acuerdos básicos que se observan en los niveles:
a) entre el equipo docente de cada asignatura, b) entre docentes y alumnos, c) además de la relación que los docentes y alumnos establecen con el saber.
VARIABLES: se considerarán de interés distintos aspectos en relación con cada uno de los objetos de estudio:
a) Respecto de los docentes: la reflexión sobre el aprendizaje, la evaluación, la situación concreta de enseñanza-aprendizaje y la imagen de autoridad y responsabilidad. Proyección hacia la comunidad. b) Respecto del alumno: la situación previa al ingreso, expectativas, actitudes y opiniones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, la autoevaluación como enriquecimiento personal y el rendimiento en logros obtenidos. c) Respecto del saber: la ubicación de la asignatura (Facultad, carrera, curso), las características del

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

99.
Otros/ Evaluación de la calidad

conocimiento, la relación teoría-práctica y la relación entre docente-alumno y saber.
PROCEDIMIENTOS: en la elaboración del Modelo de Evaluación Integral se preven actividades como:
a) Selección de la asignatura: ésta se realizará considerando aquéllas en las cuales tengan como participantes algún integrante del equipo de investigación, puesto que es fundamental la adaptación específica a las características de la asignatura que se desea evaluar y la situación particular de la misma.
b) Incentivar y sensibilizar a los docentes: se prevén reuniones y talleres donde se exponga el proyecto, se analicen aspectos del mismo, y se genere y fortalezca el compromiso de participación del equipo docente.
ELABORACION Y APLICACION DE INSTRUMENTOS: Se prevé la elaboración de instrumentos que integren una evaluación cuali y cuantitativa de la práctica docente en los tres momentos previstos:
a) Ficha de inscripción del alumno. Evaluación diagnóstica.
b) Encuesta sobre expectativas, opiniones y actitudes de los alumnos, previa al dictado de la asignatura.
c) Encuesta sobre expectativas, opiniones y actitudes de los docentes, previa al dictado de la asignatura.
d) Cuestionario de autoevaluación del alumno en cada examen parcial de la asignatura.
e) Encuesta final del docente sobre rendimiento y aspectos del proceso de enseñanaza-aprendizaje.
f) Encuesta final del alumno sobre rendimientos y aspectos del proceso de enseñanza - aprendizaje.
OBJETIVO: Organizar una experiencia de aplicación del modelo de evaluación en asignaturas de las Facultades de la Universidad Nacional de San Luis.
ASIGNATURAS: esta experiencia se llevará a cabo en las asignaturas previamente seleccionadas.
FORMA DE TRABAJO: se aplicarán los instrumentos del modelo en la forma y modo previsto, siendo procesados: a) por el equipo docente, inmediato a la aplicación del mismo; b) por el equipo investigador, al finalizar la experiencia.

RESULTADOS ESPERADOS:
A partir del Proyecto y especialmente de la autoevaluación se intenta lograr un enriquecimiento personal, en particular, de la práctica docente. La autoevaluación permite una *resignificación* del aprendizaje, de la enseñanza, a partir de la modificación de los vínculos docente-conocimiento, alumno-conocimiento, docente-alumno.

GRADO DE EJECUCION:
En el desarrollo del Proyecto se han completado las dos primeras líneas:
1. La elaboración del Modelo de Evaluación de la Práctica Docente (Presentado en el III Simposio de Epistemología y Metodología. Mendoza - Junio de 1996).
2. La organización de la experiencia de aplicación y su ejecución en las asignaturas de Química Inorgánica de Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia, y Metodología de la Investigación I de la Fac. de Ciencias Humanas - U.N.S.L.
3. La entrega de la evaluación de la Práctica Docente a las dos asignaturas en las que se realizó, y a los decanos de dichas Facultades. Quedando aún por desarrollar los talleres de reflexión de la misma, los que darán oportunidad de promover actitudes para el cambio.

CAMPO DE APLICACION:
El modelo presentado se elaboró para ser aplicado a la práctica docente como un proceso interno en la Institución, iniciado en la asignatura, y expansivo al departamento, luego al área, en la Facultad y en toda la Institución Universitaria. El mismo puede ser aplicado con modificaciones de forma pero no de fondo, en distintas Instituciones educativas.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Santiago del Estero.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud - Universidad Nacional de Santiago del Estero.
Avda. Belgrano (s) 1912.
Fax: (085) 22-2595

TITULO DEL PROYECTO:
"La Calidad de la Formación Universitaria. La perspectiva de los Graduados".

PALABRAS CLAVES:
Formación Profesional Universitaria; Modelo de Formación; Inserción Laboral; Desempeño Profesional; Evaluación de Calidad; Seguimiento de Graduados.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación y Sociología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Agosto de 1992 a diciembre de 1995.

DIRECTORA:
Lic. Sarife Abdala Leiva - Prof. Asociada "B".

CO-DIRECTORA:
Lic. María Emilia Isorni - Prof. Adjunto "C".

EQUIPO:
Ing. Nélida Rettaroli de Martínez
Lic. Graciela Saber de Muñoz
Prof. Ana María Castiglione
Ing. Claudia Degano
Lic. Hortencia Ciancia de Salomón
Téc. Sonia Saavedra

OBJETIVOS:
• Evaluar el grado de pertinencia de la formación universitaria de grado en relación a las demanadas específicas que surgen en el desempeño profesional.
• Analizar la coherencia interna de los currículos que orientan la formación universitaria de grado.
• Elaborar lineamientos que orienten la revisión y/o modificación de los planes de estudio como así también la planificación y programación de ciclos de actualización y perfeccionamiento profesional.

MARCO TEORICO:
La Calidad de la Educación y las perspectivas en su investigación.
El interés y la preocupación por la calidad de la eduación se perfila con fuerza a finales de la década del setenta y se traduce en investigaciones que se particularizan y difieren una de otras en función del enfoque: economicista, sociológico o estrictamente pedagógico, desde el que se las orienta.
Centrándose en las investigaciones realizadas en América Latina y en función de su coincidencia, Viola Espinola (1988), propone reunir los estudios sobre la calidad de la educación en tres categorías, según los aspectos que se privilegien en su análisis: a) resultados pedagógicos, b) respuestas a demandas, c) impacto social.
Un importante porcentaje de la vasta literatura sobre el tema evaluación de la calidad, predominantemente está orientado desde una perspectiva pedagógica -que responde a planteamientos tecnocráticos, se centraliza en las variables que interactúan al interior del proceso pedagógico-, considera como equivalente calidad y eficiencia y no analiza la multidimensionalidad de la problemática estudiada.
La manifiesta preocupación por la expansión del Sistema Educacional en la década del sesenta, con la intencionalidad de influir en el crecimiento económico, no tuvo los efectos esperados y esto determinó que la atención de los técnicos en educación se centrara en el "tipo de educación". Como consecuencia de este nuevo centro de interés, en la Conferencia Regional de Ministros de Educación y Encargados de Planificación Económica en la América Latina y el Caribe en 1979, se señaló la calidad educativa como uno de los problemas que debía atender prioritariamente la educación. Del mismo modo, el informe final de la Oficina Regional de Eduación para América Latina y el Caribe (OREALC), en 1982, en el marco del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, recomienda orientar la investigación hacia los elementos relacionados con la calidad de la enseñanza.
A pesar de la importante producción de investigación y publicaciones sobre la calidad de la educación podemos reconocer que más bien este tema ha sido planteado como identificatorio de una orientación de la política educativa, pero sin repercusiones de la multiplicidad de dimensiones de la práctica educativa cotidiana (Viola Espinola, 1988). Preferentemente se ha avanzado en la evaluación de calidad orientada a la medición de los resultados educacionales pero no se evidencia igual nivel de avance en relación a la definición de indicadores que están íntimamente relacionados con un proceso de evaluación en vinculación con la satisfacción de las demandas sociales o con el impacto social. Al mismo tiempo se puede destacar que, preferentemente se ha trabajado en la determinación de indicadores de tipo cuantitativo quedando relegados los de naturaleza cualitativa y que los procesos de evaluación de calidad no tienen continuidad en propuesta para el mejoramiento de la misma. Esta profusión de enfoques y conceptualizaciones acerca de la calidad de la educación está en íntima relación con el concepto de educación del que se parte y del Modelo educativo que resulta en consecuencia.
En el presente Proyecto de Investigación para evaluar la calidad de la formación universitaria de los graduados, se optó como perspectiva de análisis por el criterio de pertenencia, entendida como la correspondencia de la formación profesional en vinculación con las exigencias del desempeño profesional.
A partir de esta delimitación teórica cabe señalar que, teniendo en cuenta la multiplicidad y variedad de demandas que se plantean actualmente al Sistema

de Educación Superior, se impone ampliar la perspectiva de análisis, para poder responder al perfil que presentan las relaciones Universidad-Sociedad en el nuevo contexto de globalización de la economía y de rápidos avances científico-tecnológicos.
Desde este señalamiento, resulta necesario recuperar el análisis de la relación Universidad-Mercado de Trabajo desde una dinámica distinta, en la que el graduado funcione como el nexo articulante, ya que tanto a través de su desempeño en el mundo laboral como de la valoración que es capaz de formular con respecto a su formación de grado, estará generando las señales necesarias para orientar la definición de nuevos modelos de formación educativa, que sean acordes con el contexto económico-social, desde una perspectiva histórica.
Por eso, sin desconocer que la inserción del graduado en el mercado laboral está en relación con las características de dicho mercado y con las condiciones socioeconómicas y culturales en que se desenvuelve el mismo, se orientó el análisis de la calidad del proceso de formación universitaria a través de la valoración que de él hace el graduado.

METODOLOGIA:
Se trata de un diseño descriptivo-evaluativo que aporta información: a) por el lado de los graduados, acerca de su situación ocupacional actual, la dinámica de su inserción laboral y las vinculaciones entre las exigencias en el desempeño laboral y la capacitación de grado; b) por el lado del currículum, acerca de la coherencia interna del mismo, en función de la relación existente entre objetivos, incumbencia y perfil con los contenidos y con el porcentaje de horas dedicadas a la formación teórica y a la formación práctica.
Para el primer objetivo, se definió como universo de análisis a todos los egresados de la UNSE desde el año de creación de la Universidad (1975) hasta 1991.
Para el segundo objetivo, el universo constituido por todos los currícula correspondientes a cada carrera desde el año 1975, y las modificaciones producidas hasta 1991.
Para el primer objetivo fueron seleccionadas tres grandes dimensiones de análisis: situación ocupacional actual, dinámica de la inserción laboral y vinculación entre las exigencias en el desempeño laboral y la capacitación de grado.
Para el segundo objetivo se seleccionaron las siguientes variables: objetivos, incumbencias, perfil del egresado, relación de objetivos, incumbencias y perfil con los contenidos, porcentaje de tiempo dedicado a la formación teórica y a la formación práctica.
Para el primer objetivo la fuente de datos fue primaria, generada por el propio equipo investigador, con un abordaje instrumental: el cuestionario.
Para el segundo objetivo la fuente de datos fue secundaria directa, con un abordaje instrumental: el análisis de los contenidos de los currícula.
Para el tercer objetivo la fuente de datos fue secundaria directa e indirecta, en razón de que se cotejaron los resultados del análisis de los currícula y los obtenidos a través de las encuestas.
Para el primer objetivo se efectuó el tratamiento y análisis de la información mediante los procedimientos de las estadísticas descriptiva y para la presentación de la información se utilizaron cuadros de doble y triple entrada y representaciones de barra.

RESULTADOS ESPERADOS:
La investigación realizada en el marco del Proyecto "Calidad de la Formación Universitaria. La perspectiva de los Graduados", permitió: conocer la valoración de los graduados de la Universidad Nacional de Santiago del Estero en vinculación con su proceso de formación de grado; conocer el estado de situación respecto a los currícula de la oferta académica de la Universidad a través del análisis de coherencia interna de los mismos; formular lineamientos para orientar el proceso de revisión y/o modificaciones de los planes de estudio de la UNSE como así también, la planificación y programación de ciclos de actualización y perfeccionamiento profesional.
Además, como consecuencia directa de la realización del Proyecto de Investigación, se confeccionará una base de datos que permitirá, en lo sucesivo, el seguimiento de los egresados con el fin de lograr en forma sistemática un proceso de retroalimentación entre la Universidad y el medio.

GRADO DE EJECUCION:
En diciembre del presente año se concluirá con el Informe Final del Proyecto.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Medicina.

UNIDAD EJECUTORA:
Cátedra de Metodología de la Investigación Científica. Lamadrid 875.
Tel.: 247752, int. 280 - Fax: (081) 24802.
E-mail: postmaster@fmtuc.sld.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Evaluación de la calidad universitaria" dentro del Programa "Educación universitaria".

PALABRAS CLAVE:
Evaluación - Modelo estadístico - Estimación - Predicción - Indicadores.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Estadística-Informática-Metodología de la investigación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-05-95 al 30-12-97.

DIRECTOR:
Jorge Milton A. Bianchi, categoría "B".

CO-DIRECTORA:
Mirta Sara Santana.

EQUIPO:
Santana, Mirta Sara (responsable del Proyecto); Mentz, Graciela Beatriz; Torrente, Carmen; Chahar, Berta Josefina; Escalante, Dardo.

OBJETIVOS:
- Definir el concepto de "Calidad Universitaria".
- Desarrollar modelos, mecanismos e instrumentos para la evaluación continua de la calidad institucional.
- Formar recursos humanos para la evaluación continua.

MARCO TEORICO:
La calidad de la educación superior involucra la adecuada satisfacción de los siguientes atributos: excelencia, pertinencia, eficiencia y equidad. Su mejoramiento debería constituirse en objetivo esencial de las políticas educativas. Tal propósito, inherente a la tradición universitaria, se presenta en la actualidad como un imperativo indispensable en virtud de diversas circunstancias convergentes. Pueden mencionarse, entre ellas, el aumento de las demandas sociales, el incremento acelerado del número de establecimientos tanto estatales como privados y de la matrícula estudiantil; además pueden mencionarse exigencias de competitividad en un contexto internacional crecientemente intercomunicado y en un escenario económico donde los conocimientos científicos y la innovación tecnológica juegan un papel decisivo; finalmente es necesario lograr una utilización más racional de los recursos. Existen antecedentes de evaluación sobre aspectos parciales de esta problemática, aunque no disponemos de un diagnóstico integrado que englobe el multifacético concepto de "calidad universitaria". También existen trabajos que tratan de establecer cuáles serían los aspectos a tener en cuenta para poder definir claramente "calidad universitaria"; por ejemplo 1) "Evaluación de la Calidad de la Enseñanza en la Educación Superior", Caldera (1987); 2) "Desarrollo de un modelo de Evaluación del rendimiento de las Universidades", CONICET; 3) "The Evaluation of National Systems of Educaction", Kerr (1971); 4) "Planeamiento, conducción y evaluación de la enseñanza superior", Lafourcade; 5) "La Evaluación de la educación Superior en América Latina: una comparación de cinco experiencias nacionales", Kent (1993);6) "Análisis Prospectivo de la Educación Médica", OPS (1986). Estos son algunos de los tantos antecedentes del tema. Sin embargo, no se encontró bibliografía respecto modelos, instrumentos y técnicas para llevar a cabo la evaluación continua de la institución.

METODOLOGIA:
A partir de la base de datos de alumnos y docentes disponibles en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán, usando técnicas descriptivas y analíticas, se hará la selección de las variables más relevantes para la evaluación de los diferentes aspectos del quehacer universitario. Simultáneamente se recurrirá a metodología de encuestas para actualizar y completar la base de datos disponible. Se desarrollarán técnicas para medir el rendimiento de los alumnos desde el momento de iniciar sus estudios hasta producirse su salida laboral, con mediciones parciales entre distintos ciclos (básico y profesional) y su influencia en la salida laboral. También es de interés de este proyecto el grado de perfeccionamiento docente y su producción en investigación y extensión.

RESULTADOS ESPERADOS:
Encontrar indicadores adecuados para evaluar diferentes aspectos tanto en el área académica como administrativa. A partir de estos indicadores se pretende desarrollar técnicas que permitan en control de los diferentes procesos (educativo, administrativo, de investigación, gestión y extensión).

GRADO DE EJECUCION:
A partir de una base actualizada de alumnos, se determinaron algunos indicadores para el análisis de la factibilidad del currículum vigente (en cuanto a la posibilidad de su cumplimiento) así como de los factores que influyen en la deserción y en el grado de conocimiento adquirido durante el cursado de las asignaturas. Se encuentra en desarrollo una metodología tendiente al estudio de la salida laboral de los egresados.

CAMPO DE APLICACION:
El proyecto prevé la determinación de modelos de medición objetiva de la "Calidad Universitaria" que puedan aplicarse en todo el ámbito universitario argentino. Esto puede constituir el punto de partida de una estrategia global para el mejoramiento de la calidad de la educación superior, lo cual conduciría a una mejor preparación de los profesionales que forma y su consecuente repercusión en el ámbito social, cultural y económico.

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

99.
Otros/ Evaluación de la calidad

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Tucumán.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Medicina, cátedra de Metodología de la Investigación Científica.
Lamadrid 875.
Tel.: (081) 248852, int. 280 - Fax: (081) 2488025.
E-mail: posmaster@fmtuc.sld.ar

PROGRAMA:
Educación Universitaria.

TITULO DEL PROYECTO 3:
Evaluación de la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE:
Educación en Psicología - Metodología de la enseñanza - Evaluación - Calidad - Modelo estadístico - Modelo educativo.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicología- Pedagogía- Estadística- Metodología de la investigación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/05/95 - 31/12/97.

DIRECTOR DEL PROGRAMA:
Prof. Jorge Milton Ausonio Bianchi, cat. B.

RESPONSABLES DEL PROYECTO 3:
Línea 1: Prof. Hilda Florentina Saleme, cat. B.
Línea 2: Prof. María Angélica Nazur, cat. B.

EQUIPO:
Del Proyecto 3 (líneas 1 y 2):
Prof. Marta Isabel Guerrero de Puppio, Cat. Doc. Inv. C; Prof. Mariela Ventura de Konevky, Cat. Doc. Inv. D; Prof. Marcela Alejandra Corlli, Cat. Doc. Inv. D.

OBJETIVOS:
Evaluar a nivel áulico la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en asignaturas metodológicas e instrumentales de la carrera de Psicología. Realizar innovaciones didácticas a fin de proponer alternativas superadoras de los problemas planteados y formular propuestas de trabajo docente futuro con posible extensión a otras asignaturas y universidades.

MARCO TEORICO:
Elaborado a partir de los aportes de la Psicogenética, Psicología Cognitiva, Psicometría, Psicología Clínica.

METODOLOGIA:
Se utiliza metodología cuantitativa y cualitativa, acorde a la naturaleza compleja del objeto investigado. La evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje se lleva a cabo también con la metodología de Investigación-Acción, según las conceptualizaciones de Kurt Lewin.

RESULTADOS ESPERADOS:
Desarrollar un modelo didáctico apropiado y acorde a las necesidades específicas para la enseñanza de asignaturas instrumentales y de formación profesional que conlleve a un importante mejoramiento de la calidad de la enseñanza universitaria.
Disminuir la deserción durante el cursado, mejorar el rendimiento de los estudiantes, potenciar los recursos de los docentes, profesionalizando su función.

GRADO DE EJECUCION:
Se han cumplido todas las etapas del Proyecto previstas para los dos primeros años. Los resultados son satisfactorios.

CAMPOS DE APLICACION:
Enseñanza y Ejercicio Profesional.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Psicología.

UNIDAD EJECUTORA:
Cátedra Psicología Educacional (Fac. de Psicología) - Centro de Orientación Vocacional (Fac. de Filosofía y Letras).
Avda. Benjamín Aráoz 800 (4000) - San Miguel de Tucumán.
Tel.: (081) 310570 - Fax: (081) 310171.

TITULO DEL PROYECTO:
Compleja relación entre calidad educativa y rendimiento: la significación del aprendizaje a partir de la heterogeneidad de la población.

PALABRAS CLAVE:
Calidad educativa - rendimiento académico - proceso enseñanza/aprendizaje - éxito/fracaso escolar - institución educativa.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicología - Sociología - Pedagogía.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Marzo 1995 - marzo 1998.

DIRECTORA:
María Clotilde Yapur, cat. A

CO-DIRECTORA:
María del Carmen Gil Moreno

EQUIPO:
Gil Moreno, Ma. del Carmen - Gunset de Auvieux, Violeta - García, María Norma - Lobo, María Inés - Molina, María Elena - Rodríguez Espada, Marta Julia - Roldán, Gladys Clementina - Vallejo, Griselda Rosa - Abate, Nora Irene - Alvarez, Gabriela Fabiana - Arué, Raúl Luis - Caballero, María Susana - Carol, Alfredo O. - González, Ana Carolina - Puszkin de Vallejo, Felisa.

OBJETIVOS GENERALES:
• Generar espacios que permitan el análisis y tratamiento de la problemática de la calidad educativa, reconociendo las variables y los procesos que dan lugar al éxito/fracaso (escolar/académico), promoviendo acciones preventivas y estrategias psicopedagógicas, individuales, institucionales y comunitarias tendientes al mejoramiento de este problema.
• Superar la fractura existente entre la institución educativa y la heterogénea realidad social que demanda educación, promoviendo procesos socialmente significativos, para superar y/o prevenir el fracaso académico.

MARCO TEORICO:
El problema que se investiga tiene que ver con la compleja relación que se establece entre la calidad educativa y el llamado rendimiento escolar/académico. Se partió del supuesto que para conocer la calidad de cualquier actividad educativa, se deben analizar no sólo los fines, los valores y los proyectos que enmarcan sus posibilidades de acción, sino también los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los mecanismos institucionales y comunitarios que los contextúan. Todo lo cual ha generado la necesidad de investigar en las instituciones educativas, las acciones, interacciones, relaciones, prácticas, discursos y representaciones que se desarrollan en la vida cotidiana de las mismas, re-conociendo su sentido y significación.
Este proyecto se divide en Subproyectos, uno referido a la escuela primaria y otro a la universidad.
Subproyecto A: Relación entre calidad educativa y rendimiento escolar, en instituciones educativas de nivel primario.
Se está trabajando en la reconstrucción de los procesos a través de los cuales se llega a una situación de déficit en el aprendizaje, orientando a la comunidad educativa (alumnos, docentes, directivos, familias) en la promoción de propuestas alternativas cada vez más adecuadas al contexto interactivo escolar.
Subproyecto B: Orientación Vocacional y calidad educativa.
Este subproyecto está referido a los estudiantes universitarios, y en su resolución participan la mayor parte de los docentes del centro de Orientación Vocacional de la Fac. de Filosofía y Letras de la UNT. En este caso, se han destacado tres ámbitos interrelacionados, sobre los cuales se está trabajando: I. El sujeto; II. La Institución; III. Ambito externo.

METODOLOGIA:
El enfoque es esencialmente interpretativo, dado que los problemas planteados, subjetivos y complejos, requieren una metodología de investigación que respete su naturaleza. Se consideran datos cualitativos, o sea, descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos. Asimismo, se relevan datos cuantitativos que permiten visualizar numéricamente la realidad que se pretende conocer (distribución de matrícula, repitencia, deserción, notas de rendimiento, etc.). No se determinaron de antemano las categorías específicas a ser observadas, sino que se plantearon hipótesis generales que se delimitaron y afianzaron en el curso del trabajo de campo, siendo re-significadas en un contexto determinado (aula, carrera, Facultad, comunidad), constituyéndose en el marco teórico necesario para el surgimiento de alternativas de superación en las instituciones intervinientes.

RESULTADOS ESPERADOS:
Los resultados a obtener están en relación con la metodología empleada que permite poner en marcha, paralelamente a la investigación, una variedad de estrategias conducentes a optimizar los recursos disponibles. Tanto para el nivel primario como el universitario, se espera reconstruir los procesos a través de los cuales se llega a una situación de déficit en el aprendizaje, orientando a la comunidad educativa (alumnos, docentes, directivos) promoviendo propuestas educativas cada vez más adecuadas al con-

58.
PEDAGOGÍA

5802.
Organización y planificación de la educación

99.
Otros/ Evaluación de la calidad

texto e implicando a los protagonistas en la toma de conciencia, la autodeterminación y la autogestión.
Indagar la relación entre calidad de enseñanza y rendimiento del alumno, seguramente se constituirá en una transformación y perfeccionamiento de la práctica de quienes se abocan a ella (psicólogos, pedagogos, maestros, directivos). Es decir que el mismo proceso de investigación se convierta en proceso de aprendizaje de los modos, contenidos, resistencias y posibilidades de la innovación de la práctica en la institución, conforme a los valores que se consideran educativos.

GRADO DE EJECUCION:

Este Proyecto está en su segundo año de ejecución, de los tres previstos inicialmente. Para el Subproyecto A, se han tomado, dos escuelas primarias donde se realizaron, entre otras, tareas como: diagnóstico de las dos escuelas, tanto en sus características internas (modelo de gestión, relaciones institucionales) como externas (características de las comunidad, etc.); coordinación de Talleres de Reflexión sobre las distintas problemáticas planteadas por cada escuela, promoviéndose la participación de todos (directivos, docentes, técnicos) en la generación de alternativas y estrategias consensuadas y en el proceso de toma de decisiones superadoras, coordinación con los Centros de Salud de cada comunidad.
Para el Subproyecto B, se ha realizado análisis de las variables contextuales e individuales que generan déficit en el aprendizaje; creación de espacios de discusión y reflexión a la comunidad educativa en la superación de sus dificultades. La amplitud del trabajo, ha llevado a trabajar sólo con alumnos de dos carreras: una numerosa y otra con baja matrícula.

INSTITUCION:
Universidad Tecnológica Nacional.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad Regional Resistencia.
Secretaría Académica.
Equipo Interdisciplinario de Apoyo Académico.
French 414 (3500) - Resistencia (Chaco).
Tel. - Fax: (0722) 32683.

TITULO DEL PROYECTO:
Seguimiento y evaluación del nuevo diseño curricular como respuesta a las deficiencias del diseño anterior.

PALABRAS CLAVE:
Investigación Educacional - Investigación del Currículum - Currículum - Diseño curricular - Evaluación del currículum.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía - Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1995 - 2001.

DIRECTOR:
Aún no designado por razones presupuestarias.

CO-DIRECTORA A CARGO:
Prof. Nidia Dalfaro.

EQUIPO:
Ing. Bertonazzi, Daniel
Ing. Vicente Martin, Sebastián
Ing. Gómez, Ricardo
Ing. Soria, Fernando
Prof. Maurel, María del Carmen.

OBJETIVOS DEL PROYECTO:
- Comprobar la validez de la propuesta del Nuevo Diseño Curricular.
- Realizar los ajustes pertinentes para el logro de los objetivos propuestos en el Diseño.

MARCO TEORICO:
Este proyecto se inscribe en la línea de la Investigación-Acción. En este sentido se coincide con Carr y Kemmis en que: "los objetos de la investigación-acción son sus propias prácticas educativas, el entendimiento de dichas prácticas, así como de las situaciones en que se practican". "Los problemas de la educación. ... estriban en actuar *educativamente* en situaciones sociales. ... que suponen valores en conflicto e interacciones complejas entre personas. ... que obedecen a diferentes valoraciones a cerca de cómo deben conducirse tales interacciones".
De lo anterior se desprende que las transformaciones de la realidad social, y por lo tanto de la educativa, no se consiguen sin incluir en las investigaciones a los agentes involucrados y sus prácticas. Siendo lo antedicho condición necesaria aunque no suficiente.
"Todo estudio o proyecto de investigación-acción empieza con un patrón de prácticas y de entendimientos de una situación, y terminan con otro distinto en el que algunas prácticas o algunos elementos de éstos serán continuos durante el proceso de mejoramiento, mientras que otros serán discontinuos (se han añadido nuevos elementos, otros han quedado abandonados, y unos terceros han experimentado tales o cuales transformaciones)".
Bajo este marco teórico se propuso en el presente proyecto verificar la hipótesis de partida respecto de que el nuevo diseño curricular soluciona las deficiencias detectadas en modelo anterior. Para ello los lineamientos generales para el nuevo diseño curricular aprobados por Resolución 326/92 planteaban lo siguiente:
1. *Nueva concepción de actividad profesional y tecnología.*
La tecnología parte de los problemas básicos a resolver, y no de buscar campo de aplicación a una determinada ciencia.
Esto exige encarar lo teórico-práctico como forma de producción del conocimiento, considerando la práctica como la práxis, no como aplicación de la teoría.
2. *Concepción dinámica del aprendizaje.*
Se apoya en los siguientes principios básicos:
- está centrado en el alumno;
- se va construyendo a partir de las necesidades y capacidades del sujeto y de las infuencias del medio;
- la construcción del aprendizaje se realiza en diferentes niveles, a los cuales se llega por aproximaciones sucesivas;
- todo saber se basa en un saber anterior (conocimientos, actitudes, habilidades, etc.). A partir de ese saber, se construyen los conceptos, las relaciones las actitudes, etc. De este modo el aprendizaje resulta significativo.
3. *Adecuada formación básica.*
Se entiende por tal, a la formación científica en el estudio de las problemáticas que dan origen a la carrera de Ingeniería.
4. *Evaluación Continua.*
La evaluación es parte inseparable del proceso enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto debe ser desarrollada paralelamente al mismo y en forma continua.
5.- *Flexibilidad.*
- Permite aumentar las posibilidades de elección del estudiante.
- Posibilitar la actualización continua de los contenidos sin necesidad de recurrir al cambio curricular.

METODOLOGIA:
Para llevar adelante este proyecto, se pensó en recabar dos tipos de información cuantitativa y cualitativa. Para el primer aspecto, los datos a tener en cuenta serán:
- Cantidad de alumnos por docentes y por curso.
- Cantidad de equipamiento por alumno.
- Utilización de servicios complementarios (biblioteca, salud, bienestar estudiantil, etc.).
- Carga horaria efectiva destinada por curso.
- Carga horaria efectiva destinada a materias electivas.

58.
PEDAGOGÍA
5802.
Organización y planificación de la educación
99.
Otros/ Evaluación de la calidad

Para el segundo aspecto, se trabajarán puntualmente los siguientes temas:
- Mediación docente-alumno.
- Relación interna de la cátedra.
- Relación inter-cátedra (coordinación horizontal y vertical).
- Planificación conducción y evaluación áulica.

Para la primera etapa, que se inició en 1995, se priorizó el segundo aspecto. En 1996, se continuará con lo iniciado y se comenzará a recabar información sobre el primer aspecto.

Como se ha dicho antes, en esta primera etapa se privilegió el aspecto cualitativo, en razón de que las condiciones institucionales estaban dadas para ello. En efecto, desde el año 1991, la F. R. Resistencia viene aplicando el "Plan Global de Evaluación de Cátedras", un programa de evaluación y seguimiento de la función docencia.

Por lo tanto, este tema ya estaba instalado en la Institución, lo que facilitaba la inserción de este nuevo programa de evaluación y seguimiento.

RESULTADOS ESPERADOS:

1) Comprobar efectivamente que el nuevo diseño curricular responde a las necesidades actuales de formación de los estudiantes.

2) Detectar las falencias que se producen al implementar el modelo teórico y realizar los ajustes pertinentes.

3) Lograr un eficiente sistema de información destinado a obtener y relacionar las variables cuantitativas mencionadas en la metodología.

GRADO DE EJECUCION:

Durante el año 1995, se desarrollaron los siguientes momentos:

A - *Diagnóstico:*
- determinación de variables por considerar;
- revisión y reformulación de documentos por utilizar;
- aplicación de los documentos.

B - *Análisis de datos recogidos.*
- por comisiones evaluadoras designadas al efecto;
- por Equipo Interdisciplinario;
- por Secretaría Académica.

C - *Plan de Mejoramiento.*

En el año 1996, se realizaron las siguientes actividades:

D - *Evaluación de los logros obtenidos.*

Seguimiento que se realizará en función del plan de mejoramiento planteado.

E - *Revisión del Plan de Evaluación.*

Para realizar ajustes que fueron necesarios, tanto en los instrumentos como en los procesamientos.

F - *Seguimiento y evaluación de nuevas cátedras incorporadas.*

Son los que corresponden al segundo nivel de todas las carreras que están implementando el nuevo diseño curricular.

Respecto del aspecto cuantitativo, se pensó en la necesidad de procesar los datos que ingresan en el sistema del sector alumnado. En efecto, dichos datos hoy están ingresando al sistema, pero con otros objetivos, por lo que se hace necesario diseñar un sistema específico que relacione las variables mencionadas en el punto 4.

CAMPOS DE APLICACION:

La totalidad de docentes y alumnos involucrados en el desarrollo del nuevo diseño curricular.

INSTITUCION:
Universidad Católica de Córdoba.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Filosofía y Humanidades.

TITULO DEL PROYECTO:
"La formación docente en América Latina frente a los requerimientos del siglo XXI".

PALABRAS CLAVE:
Docente; Formación docente; Teoría-práctica; práctica docente; formación personal; pedagogía.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía, Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Agosto 1994 / octubre 1994.

AUTOR:
Dra. Susana Carena

OBJETIVOS:
Investigar el estado de la cuestión referido a la problemática de la formación docente en América Latina.

MARCO TEORICO:
En este tiempo las instituciones educativas y las instituciones formadoras de docentes son interpeladas por realidades diferentes. Se les exige su participación en la construcción de una sociedad que se edifica sobre la tecnología y el conocimiento, considerando que pueden ser un camino para mejorar la calidad de vida de todas las personas. Pero se señala asimismo, que es válido pensar que una educación que se asiente únicamente sobre una racionalidad técnico-instrumental y no tenga en cuenta en los procesos educativos los aspectos éticos de la persona, no garantiza la presencia en la sociedad de la solidaridad, la justicia y la equidad en la distribución de los beneficios que la técnica aproxima, lo que compromete la misma calidad de vida buscada. En este sentido, es importante revisar no solamente las posibilidades que tienen las instituciones educativas de colaborar con una educación que contribuya a la formación ética de las personas, sino también la función del educador como mediador de estos procesos de formación y las exigencias que estas funciones implican en el camino de su propia formación.
Desde esta perspectiva, teniendo en cuenta los requerimientos que la sociedad hace a la educación ante la proximidad del tercer milenio, surgen estas reflexiones acerca del docente y de su formación. Los interrogantes planteados han movido en primer lugar a conocer cuáles son las discusiones que se están llevando a cabo en América Latina en torno a estos temas. Ha interesado conocer los requerimientos que se le plantean a estos procesos, a partir de los cambios ocurridos en la ciencia y la técnica, en los últimos años de este siglo. La primera pregunta que se atiende se refiere a cuál es el panorama que presentan las investigaciones sobre el docente y su formación. En segundo lugar se indaga cuáles son los temas esenciales que se encuentran en el interior de la problemática de la formación docente, a fin de aproximar la opinión de especialistas en la materia y ofrecer un punto de vista propio para la definición de estos aspectos básicos.
Los interrogantes a los que se orienta la investigación se ordenan a las siguientes cuestiones: ¿desde qué perspectiva debe intentarse la comprensión de los aspectos fundamentales de la formación docente, teniendo en cuenta los requerimientos que la sociedad le plantea y las dificultades que la misma presenta?; ¿cuáles son los temas esenciales que la formación docente debe revisar?
Para responder a estas cuestiones se ha partido del enunciado de dos hipótesis. La primera sostiene que entre los temas esenciales que comprometen la formación docente, se encuentran las relaciones que se establecen entre la teoría y la práctica educativa y los procesos de formación personal.
La segunda hipótesis estima que el problema fundamental que se encuentra en el interior de los procesos de formación docente es un problema pedagógico.
Como marco de referencia de estas investigaciones se ha consultado el material sobre diseño de currículos de Formación Docente que se encuentran en REDUCCIDE, en la Universidad Católica de Córdoba. Se han detectado en los últimos años 51 investigaciones, algunas de las cuales corresponden a informes y a ponencias de Seminarios Regionales y Encuentros Internacionales y sobre el tema.
Además de proporcionar información acerca del estado actual de la formación docente en el trabajo se desarrollan especialmente los siguientes temas: La teoría y la práctica educativa en la formación docente; la formación de la persona; la formación docente y el problema pedagógico.

METODOLOGIA:
El documento es un trabajo teórico que puede definirse como un Estado del Arte sobre la formación docente donde se presenta el panorama actual de estas cuestiones, se extraen conclusiones y se presenta la opinión del autor al respecto.

RESULTADOS ESPERADOS:
Contribuir al proceso de reflexión sobre estos asuntos a la luz de los requerimientos que plantea la transformación educativa propuesta por la Ley Federal de Educación.

GRADO DE EJECUCION:
Concluido.

CAMPOS DE APLICACION:
Definición de currículos de formación docente.

58.
PEDAGOGÍA

5803.
Preparación y empleo de profesores

02.
Preparación de profesores

INSTITUCION:
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.

TITULO DEL PROYECTO:
Programa de Investigaciones sobre Formación Docente.

PALABRAS CLAVE:
Teoría educativa, multidimensionalidad, articulación, estudiantes, formadores, currículum, planes y programas, socialización profesional.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía, Sociología, Historia y Política de la educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/94 a 12/97.

DIRECTOR:
M. Cristina Davini (A)

EQUIPO:
Andrea Alliaud, Alejandra Birgin, Daniel Suárez.

OBJETIVOS:
El criterio que sostiene la propuesta de trabajar un Programa de Investigaciones sobre Formación Docente consiste en viabilizar un proyecto teórico y de largo aliento acorde con un objeto complejo. Ello permitiría consolidar y articular los diversos aportes del conocimiento producidos por proyectos específicos y brindar una contribución sustantiva a la comprensión del problema de la docencia y la escuela.
La propuesta aspira a comprender el campo de la formación docente desde distintas dimensiones que den cuenta de la complejidad de la cuestión, integrando la interpretación histórica, política, social y cultural al análisis pedagógico.
La investigación planteada supone asimismo integrar los niveles material y simbólico del objeto de estudio, expresado en los actores y en las prácticas sociales. De este modo, se pretende reconstruir las propiedades de los grupos e instituciones a través de sus condiciones "medibles" y de realidad propiamente "simbólica" expresada en la producción de sentidos, lo que parece indisociable de su función política.

MARCO TEORICO:
La docencia y su formación constituyen los nuevos pivotes del debate reformista, sea para cuestionarlas, sea para investigarlas. Las líneas de cuestionamiento suelen dar continuidad a las tendencias históricas, que han concebido a la formación de los docentes como campo del discurso declarativo -enfatizando su importancia y misión- o del discurso normativo/prescriptivo -indicando lo que debe ser o simplemente acerca de todo lo que no es-. Existen suficientes evidencias y propuestas en este sentido.
Esta óptica -con independencia de sus motivaciones- ha tendido a aumentar el empirismo en la materia, a incrementar el carácter de campo de ensayo en un tema tan crucial para el desarrollo institucional de la escuela y, lo que es más pernicioso, a fortalecer aspectos regresivos o conservadores de la práctica docente. Si en lugar de indicar qué y cómo debe formarse a los docentes buscásemos saber quiénes son, en qué y cómo se forman, necesitaríamos dar un giro empírico y pensar a la formación como objeto de estudio. El Programa de Investigaciones en Formación Docente responde a los imperativos de este giro. Las ideas de mediación, hegemonía, control social, campo, hábitus, representan categorías fértiles para analizar la formación del profesorado. A su vez, y articulados con dichas categorías, los conceptos de currículum, aprendizaje y socialización, pensamiento y prácticas pedagógicas emergentes de los estudios contemporáneos sobre la enseñanza y la docencia, viabilizan el proyecto teórico de construir al problema como objeto de conocimiento, superando históricos reduccionismos: a) del objetivismo y subjetivismo y b) del reproductivismo y las posiciones transformativas.
El Programa se desarrolla a través de los proyectos siguientes:
1) Los estudiantes de magisterio como grupo social. Responsable: Andrea Alliaud. 2) Los formadores de formadores. Responsable: Alejandra Birgin. 3) El currículum en acción. Responsable: Daniel Suárez. 4) Los programas como organizadores previos. Responsable: María Cristina Davini. 5) Micropolítica institucional y 6) Comportamientos profesionales de novatos y expertos. Responsables: María Cristina Davini, Andrea Alliaud y Alejandra Birgin.

METODOLOGIA:
A lo largo de los distintos proyectos, el Programa guarda estrecha vigilancia alrededor de dos criterios metodológicos sustantivos:
1) La construcción metódica del conocimiento por la recuperación de la especificidad de cada contexto y de cada instancia de formación, avanzando en la generalización por la identificación de tendencias y regularidades enraizadas en lo concreto. Ello supone comprometerse con la comprensión de la lógica de la formación docente en sus distintas dimensiones e instancias.
2) La ampliación y la credibilidad del análisis valiéndose de estrategias de triangulación y focalización. En todos los casos, con mayor o menor énfasis según sea el recorte del estudio, se integran enfoques de investigación cuantitativos y cualitativos.

RESULTADOS ESPERADOS Y GRADO DE EJECUCION:
El Proyecto 1 está finalizado. Los Proyectos 2, 3 y 4 cuentan con informes de avance cuya versión final y publicación se espera concretar entre finales del corriente año y primer semestre del año próximo.

Los Proyectos 5 y 6 se abrieron durante el corriente año. Hasta el momento se elaboraron documentos internos de profundización teórica y actualmente se están diseñando los instrumentos para la realización del trabajo de campo prevista para el primer cuatrimestre de 1997.

Conforme a los plazos establecidos en el proyecto presentado a UBACYT, se espera terminar 1997 con los resultados definitivos de todas las investigaciones que componen el Programa.

CAMPOS DE APLICACION:
Sistema educativo, docencia, formación docente.

58.
PEDAGOGÍA

5803.
Preparación y empleo de profesores

02.
Preparación de profesores

58.
PEDAGOGÍA

5803.
Preparación y empleo de profesores

02.
Preparación de profesores

INSTITUCION:
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales Universidad Nacional de Córdoba.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología. Comisión de Educación Tecnológica
Moscoso y Peralta 2841 (5009) - Córdoba.
Tel. - Fax: (051) 81 0700.

TITULO DEL PROYECTO:
Reconversión de docentes para Educación tecnológica.

PALABRAS CLAVE:
Tecnología - Capacidades - Competencias - Educación tecnológica - Formación - Instrumentos de evaluación - Mundo artificial - Reconversión docente - Trayectoria profesional.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación tecnológica (Area: Ciencias Sociales).

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Noviembre de 1996 - Diciembre 1997.

DIRECTOR:
Ing. Aquiles Gay, Cat. A.

CO-DIRECTOR:
Ing. Miguel Angel Ferreras, Cat. C.

EQUIPO:
Ing. María Gabriela Durá, Cat. C
Prof. Marcela Carmen Pacheco
Ing. Susana Drudi

OBJETIVOS:
Habida cuenta de la implementación de la Tecnología como materia de formación general en la Enseñanza Obligatoria y la carencia de docentes formados en esta disciplina, ha surgido la necesidad de cubrir los cargos con docentes provenientes de campos vinculados a la disciplina en cuestión, los que en teoría deberían recibir una capacitación que les permita cumplir satisfactoriamente la misión que se les encomienda. Teniendo en cuenta la amplitud de los temas que abarca la educación tecnológica, sumado a problemas laborales surgidos de la adecuación de los antiguos bachilleratos (bachilleratos comercial, técnicos, etc.) a los nuevos planes educacionales (y como consecuencia docentes titulares sin sus anteriores horas cátedras, que van a ser asignados al dictado de educación tecnológica), el espectro de docentes que actualmente y en los próximos años (hasta que haya suficientes profesores formados específicamente en esta nueva disciplina) estarán afectados a este campo del saber, provienen de disciplinas muy diversas, por lo que su reconversión no puede ser igual para todos, lo que plantea problemas, a cuya solución queremos colaborar con este trabajo de investigación. Además, aportará pautas que pueden ser útiles para el desarrollo de los currículos de los profesorados que se implementen en esta área.
OBJETIVOS GENERALES:
• Aportar a la mejora de la calidad de la formación docente en el área de la Educación Tecnológica.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
• Indagar acerca de las competencias tecnológicas que construyen los docentes provenientes de distintas disciplinas a fin de determinar sus especificidades para permitir un proceso más efectivo de reconversión docente.
• Detectar y analizar relaciones entre trayectorias (formación académica, práctica docente, experiencias laborales, sociales, etc.) y la construcción de competencias tecnológicas.
• Elaborar recomendaciones para optimizar el proceso de reconversión docente y para la elaboración de planes de estudio de la formación docente de grado.

ENFOQUE DEL PROBLEMA:
Hoy la vida humana transcurre en un medio más artificial que natural, como lo podemos constatar fijando nuestra atención en lo que nos rodea, prácticamente casi todos son artefactos tecnológicos: la casa, los muebles, la radio, el televisor, la cocina, el teléfono, etc.; con propiedad podemos decir que nos movemos en un ambiente tecnológico que podemos llamar *mundo artificial,* entendiendo como tal al conjunto de todo lo hecho por el hombre (objetos, sistemas, dispositivos, procesos, etc.).
Ahora bien, si vivimos en un mundo signado por la tecnología, la escuela no puede permitir que quienes salgan de sus aulas no lo comprendan, en otras palabras, que sean analfabetos tecnológicos, de allí la inclusión, en los nuevos esquemas educativos, de la tecnología como disciplina de formación general. Teniendo en cuenta esta característica de formación general, se acostumbra a hablar de *Educación Tecnológica,* con lo que se diferencia de la tecnología como materia de formación profesional.
Desde nuestra experiencia en la capacitación de docentes para esta área, han surgido numerosas preocupaciones, entre las que se destacan por su particular relevancia para esta tarea la dificultad de una capacitación homogénea, teniendo en cuenta la variedad del perfil previo de los capacitandos.
La Educación Tecnológica, en tanto pretende operar sobre la resolución de problemas y/o necesidades sociales, plantea la articulación de una multiplicidad de conocimientos (científicos y tecnológicos básicos, sociales, filosóficos, históricos, éticos, políticos, etc.) así como de procedimientos técnicos. Estas características hacen que el perfil docente correspondiente a esta disciplina sea nuevo y diferente al de las formaciones tradicionales. Para reconvertir docentes a esta nueva disciplina se requiere recorrer caminos complejos que tomen como punto de partida los conocimientos que cada uno, desde su campo, pueda aportar en la definición de esta nueva área curricular.

MARCO TEORICO:
La investigación exploratoria estará enmarcada en una concepción del accionar tecnológico que considera la acción, el conocimiento, la comunicación de los mismos, el contexto y la situación en que cada uno desarrolla un proceso tecnológico como un todo cuyas partes se analizan separadamente, sólo como abstracción para reconocer sus múltiples y complejas interacciones.

METODOLOGIA:
Se propone, primero, un estudio de tipo exploratorio y cualitativo centrado en el análisis de la construcción de capacidades tecnológicas. Se efectuarán encuentros con docentes en los que se harán registros sistemáticos del proceso de resolución de problemas tecnológicos y de la comunicación que los docentes efectúen de esa actividad. Se elaborarán instrumentos para evaluar capacidades tecnológicas que se consideren relevantes en la Educación Tecnológica. Por otra parte se elaborarán y aplicarán instrumentos para la evaluación de las trayectorias docentes. Finalmente, se detectarán las relaciones más relevantes entre trayectorias y capacidades tecnológicas desarrolladas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Elaboración de pautas que aporten a desarrollar estrategias diversas de reconversión docente acorde a las trayectorias previas de los docentes, teniendo en cuenta las relaciones detectadas entre capacidades tecnológicas desarrolladas y trayectorias.

58.
PEDAGOGÍA
5803.
Preparación y empleo de profesores
02.
Preparación de profesores

58.
PEDAGOGÍA
5803.
Preparación y empleo de profesores
02.
Preparación de profesores

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Córdoba.

UNIDAD EJECUTORA:
Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Escuela de Ciencias de la Educación. Pabellón Francia. Ciudad Universitaria.
Tel. - Fax: (051) 334073.
E-mail: csedu filosofía un-cor-edu

TITULO DEL PROYECTO:
La problemática de la Residencia en la formación de docentes. El caso de los Residentes en Ciencias de la Educación de la U.N.C.

PALABRAS CLAVE:
Representaciones sociales, Residencia, Formación docente, Práctica docente.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación (código 4300), Didáctica (Ciencias de la Educación, 4302).

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
04-95 al 05-98.

DIRECTORA:
Gloria Edelstein de Tobal. Cat. A.

EQUIPO:
Celia Salit, Isabel García, Gabriela Domjan, Fabiana Peralta.

OBJETIVOS:
• Reconocer los problemas más significativos que se presentan en los procesos de Residencia.
• Revisar críticamente el lugar de la Residencia como espacio de tensión teoría- práctica en las propuestas curriculares de Formación Docente.
• Contribuir a la elaboración de propuestas alternativas para la Residencia, en el marco de la Formación Inicial y Formación Docente Continua.

PRESENTACION DEL PROBLEMA. PERSPECTIVA TEORICA:
Este trabajo pretende dar cuenta del desarrollo de la primera etapa de la investigación llevada a cabo por el equipo docente del área de Ciencias de la Educación de la Cátedra Metodología, Observación y Práctica de la Enseñanza en la U.N.C.
El interés por indagar en profundidad la problemática de la Residencia está relacionada con el escaso desarrollo de investigación sobre el tema. Si bien los programas de investigación que abordan la temática de la formación de docentes ocupan hoy un lugar significativo tanto en el país como en el extranjero, no ocurre lo mismo con las residencias, a pesar del impacto que tienen en relación a las propuestas de formación y a su lugar de "rito iniciático" en la identidad profesional.
La complejidad del proceso genera una fuerte movilización en los residentes en tanto sujetos que desde diversas trayectorias se enfrentan con diferentes intencionalidades, demandas y requerimientos. De ahí que la Residencia -vivida en general como instancia clave, probatoria de la posibilidad real y efectiva de "ser docente" y que por tanto tensiona la construcción de la identidad profesional- se constituye como etapa singularmente problemática en el marco global de toda propuesta de formación de docentes.
Considerar que los sujetos comprenden e interpretan la situación en la que se encuentran y se comportan de determinada manera según las representaciones que poseen y que configuran acerca de la misma, nos lleva a la necesidad de indagar acerca de las representaciones de los sujetos involucrados en el proceso de Residencia.
En este sentido el presente proyecto se centrará en las representaciones de los propios residentes acerca del proceso de formación docente, como alternativa para indagar la problemática que la constituye.
El concepto de representación ha sido significado desde disciplinas y enfoques teóricos diversos. Desde la Psicología, Sociología y Psicología Social es posible rastrearlo en autores como Piaget, Freud, Lacan, en Durkheim y Bourdieu y en las líneas iniciadas por Moscovici y Kaes.
Desde los avances realizados en los proyectos de investigación en curso y que se toman como base para el presente, cabría destacar algunas de las conceptualizaciones a partir de las que venimos trabajando, sujetas a revisión en el proceso de indagación interdisciplinario que con este proyecto se inicia.
El concepto de representación alude a una manera de pensar e interpelar la realidad cotidiana, como a las decisiones y acciones que se generan asociadas con la misma. Consideradas en tanto representaciones sociales, configuran un conocimiento socialmente originado, compartido y utilizado. En este sentido, se entienden como una construcción mental compleja que actuaría como marco de referencia en función del cual los individuos y los grupos definen los objetos, comprenden las situaciones, planifican las acciones. Operan de este modo como organizadores del pensamiento y de la acción, condicionando las relaciones de los sujetos entre sí y con la tarea e influyen en los procesos que modifican estas relaciones. Son construidas, entonces, tanto en base a experiencias individuales como desde informaciones y modalidades de pensamiento recibidas y transmitidas por distintas instancias sociales.
Reconocemos que ellas, si bien tienen un trasfondo remanente más estable, en cuanto integran un componente de autonomía son eminentemente dinámicas, por lo que remiten a las trayectorias de los sujetos y dan cuenta de procesos individuales y colectivos.
Al constituirse en una manera de interpretar y de pensar la realidad, como actividad desplegada por individuos y grupos a fin de fijar posición en relación con situaciones, acontecimientos, están también articuladas a una percepción ideológica.
De lo señalado se desprende que entendemos las representaciones no reducidas a los componentes subjetivos. Se trata de combinar el momento objeti-

vista y el subjetivista, al considerar junto a las representaciones subjetivas de los sujetos las coacciones estructurales que pesan sobre ellas.
La experiencia como formadores nos permite generar una serie de supuestos que darían cuenta de la emergencia de esta problemática:
• La tensión que se expresa en los residentes por la confrontación entre el conocimiento académico acerca de la Escuela, construido durante su formación y el que deviene de las lecturas que captan la singularidad propia de las instituciones en las que se insertan.
• El abordaje de las diferentes disciplinas integrantes del campo, ligado hasta aquí a referentes teórico-metodológicos legitimados, requeriría en la experiencia de Residencia la adopción de una perspectiva personal que pone en cuestionamiento los saberes consolidados.
• El esfuerzo que implica la reconstrucción crítica del propio campo con la resolución simultánea de lo metodológico en el marco de la propuesta de enseñanza.
• Las limitaciones que impone al Residente, la tendencia a reproducir el repertorio metodológico utilizado por docentes a los que legitimó por sus prácticas desde el trayecto formativo.
• La interferencia que genera el atravesamiento constante de lo evaluativo desde los otros como de sí mismo, en relación a los procesos reflexivos de la propia práctica.

METODOLOGIA:
La complejidad del problema en estudio, por la multidimensionalidad que supone, tiene implicancia en la elección de las orientaciones metodológicas para su abordaje. Se ha adoptado la perspectiva de la investigación interpretativa en el campo de las Ciencias de la Educación, con aportes de la etnografía y de la sociología cualitativa como los más pertinentes para su tratamiento. Dicha perspectiva se inscribe así como opción de orden teórico. El estudio en casos se consideró el más adecuado por las dimensiones del universo seleccionado. Esta elección hace posible recuperar particularidades y recurrencias que aportan significados al problema objeto de indagación. En la recolección de información se trabaja sobre documentos, registros en profundidad y entrevistas semiestructuradas, individuales y colectivas.
La selección de estos instrumentos hace que el análisis de discurso se constituya en aporte sustantivo en este encuadre en tanto las producciones discursivas significan el hacer y el decir de sujetos sociales.
La instancia de análisis permitirá construir sistemas interpretativos que recuperan la lógica del objeto de investigación basado en un diálogo permanente entre empiria y teoría. En la sistematización y análisis de datos se apuntará a la reconstrucción de procesos, identificación de recurrencias y líneas de sentido, establecimiento y conceptualización de relaciones.
La intencionalidad radica en la reconstrucción de la lógica de los procesos indagados y su resignificación a partir de avances conceptuales.
Se destaca la necesidad de adoptar una rigurosa vigilancia teórica atendiendo particularmente a la implicación de los investigadores por su posición de docentes en la cátedra que sume la Residencia, lo que supone un conjunto de representaciones sobre el tema, ligadas a sus prácticas. Desde el punto de vista epistemológico esto supone la exigencia de aplicación de diferentes técnicas de triangulación.

RESULTADOS ESPERADOS:
Avanzar en la sistematización de las experiencias de Residencia de la Cátedra Universitaria de la que el equipo de investigación forma parte y desde allí generar producción teórica que será la base para la construcción de propuestas alternativas en el marco de los cambios planteados en la estructura del Sistema Educativo y en particular en la Formación Inicial y Continua de Docentes.

GRADO DE EJECUCION:
Primera etapa: revisión de antecedentes. Aportes teóricos de referencia. Trabajo de Campo. Nivel de análisis de datos.

CAMPO DE APLICACION:
Metodología de la Educación. Código 1030

58.
PEDAGOGÍA
5803.
Preparación y empleo de profesores
02.
Preparación de profesores

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Derecho.

TITULO DEL PROYECTO:
Pautas historiográficas acerca del fenómeno Revolución/Independencia/Nación moderna: una propuesta pedagógica.

PALABRAS CLAVE:
Articulación de conceptos-historia-ciencia política-interpretaciones-historiografía-enfoques-redes conceptuales-jerarquización-revolución-nación moderna.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Historia - ciencia política - didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1994-1997.

DIRECTORA:
Nidia C. de Muñoz (B)

EQUIPO:
Beatriz Bragoni y Silvia Sosa

OBJETIVOS:
- Pautar los nuevos lineamientos del conocimiento en historia política y resignificar conceptos y problemas.
- Establecer nexos entre la producción científica y la reconstrucción del mismo en la experiencia docente.

MARCO TEORICO:
Desde la década del setenta las ciencias sociales y las humanidades en general vienen recibiendo importantes reconsideraciones, debido en parte a que los supuestos y/o certezas que las apoyaban están siendo revisados. Los problemas vinculados a la caracterización y crisis de la política moderna, la especificidad del Estado-Nación moderno, la irrupción de los nacionalismos y los cambios derivados al interior de la categoría de "ciudadano" invitan, al menos, a revisar algunos de estos conceptos desde el punto de vista histórico y a que toda experiencia social, política e ideológica se constituye históricamente.
La necesidad de que interactúen estos dos campos es con el objetivo de producir un nuevo modelo de transmisión o reconstrucción del conocimiento para trabajar con el "formador de formadores". Hoy por hoy creemos que a esta figura se le imponen tres desafíos: actualizarse en su disciplina, capacitarse en lo pedagógico-didáctico desde la reflexión de las prácticas, y aplicar en un contexto político, social, económico un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje del conocimiento de su disciplina.

METODOLOGIA:
El trabajo ha articulado la formación docente y su trasposición en el aula, intentando superar los marcos históricos descriptivos para poner de relieve un marco explicativo. Para ello, hemos pretendido articular: a) el lenguaje de los historiadores y el análisis de sus materiales y fuentes conforme al problema planteado; b) el análisis del mismo tema desde las prácticas docentes en el aula al solo efecto de *resignificar* en el docente sus conocimientos previos sobre el tema y aportar una nueva perspectiva de la "historia política" donde las *nociones de temporalidad* (proceso, cambio, ruptura) son reelaboradas con los conceptos de construcción, nación moderna y revolución; c) el campo psicopedagógico, intentando construir un marco de referencia teórico en el docente, en este caso un modelo interpretativo en su área de formación para así rever el desarrollo del currículum de aula conforme a la Psicología del Aprendizaje.

RESULTADOS ESPERADOS:
Favorecer la transformación de las prácticas docentes a partir de una reflexión basada en la identificación de temas y problemas que se entroncan en tradiciones historiográficas vigentes, supuestos y enfoques; reconocer modelos explicativos coherentes para las experiencias de aulas.

GRADO DE EJECUCION:
Ultima etapa.

CAMPOS DE APLICACION:
Formación y capacitación docente.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Filosofía y Letras. Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente.
Tel.: (061) 494006 - Fax: (061) 380457.

TITULO DEL PROYECTO:
"La construcción del conocimiento en el aula: una propuesta desde la formación de formadores en Ciencias Sociales".

PALABRAS CLAVE:
Construcción del conocimiento. Formación de formadores. Práctica docente. Innovación educativa. Docente-Investigador. Estrategias.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Didáctica (Ciencia de la enseñanza).

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/07/95 al 30/07/96.

DIRECTORA:
Profesora Licenciada Miriam Quinteros de Vega. Profesora Adjunta. Dedicación exclusiva. Investigadora. Cat. C.

CO-DIRECTORA:
Profesora Licenciada María Teresa Lucero. Profesora Titular. Dedicación Exclusiva. Investigadora, Cat. B.

EQUIPO:
Profesora Silvia Sosa de Silva. Profesora Adjunta. Semidedicación. Investigadora Cat. D.

OBJETIVOS:
• Explorar los procesos de construcción del conocimiento en cuerpos teóricos disciplinares específicos (Ciencias Sociales, casos Historia y Geografía) y los posibles modos de reconstrucción de esos conocimientos en el aula de formación docente.
• Analizar el estado actual de las propuestas curriculares de formación pedagógica en el área de Ciencias Sociales (Historia y Geografía) en el contexto de la Universidad Nacional de Cuyo.
• Analizar las prácticas docentes en este ámbito desde un abordaje que privilegie la construcción de conocimientos en el aula.
• Generar hipótesis de trabajo que permitan vincular el análisis de las prácticas docentes en procesos de construcción del conocimiento, con las propuestas de formación en Ciencias Sociales.
• Elaborar propuestas de acción que potencien la innovación educativa en estos procesos de formación de formadores.

MARCO TEORICO:
La propuesta se realiza desde el enfoque curricular interpretativo (iluminativo) y subyacen en ella un enfoque de la enseñanza como producción de cambios conceptuales y del aprendizaje desde una perspectiva mediacional.

METODOLOGIA:
Se ha trabajado con elementos propios de la investigación cualitativa, utilizando algunas estrategias vinculadas a la Investigación-Acción. El proyecto constituye una continuación de investigaciones anteriores por lo que se partió de una reformulación problemática. El problema a investigar se centró en la cuestión de "cómo formar al docente en Ciencias Sociales (Historia/Geografía) para que organice su práctica como un espacio de producción y reconstrucción de saberes. Se utilizaron encuestas, cuestionarios, entrevistas y observaciones directas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Promover una revisión crítica de la formación de formadores en Historia y Geografía, desde un abordaje interpretativo.
• Promover un análisis de las prácticas docentes como eje estructurante de las ofertas de formación.
• Explicitar el papel condicionante de los marcos teóricos (epistemológicos y pedagógicos) en los diseños curriculares.
• Alcanzar una relectura y modificación de prácticas docentes en la formación de formadores que permita definir estrategias de intervención pedagógica de calidad.
• Recuperar, en la reflexión, las condiciones institucionales como contexto de justificación y validación de propuestas innovadoras.

GRADO DE EJECUCION:
Investigación terminada.

CAMPOS DE APLICACION:
Educación de Nivel Superior. La población potencialmente beneficiada está constituida por docentes y alumnos de las instituciones formadoras de docentes en Ciencias Sociales (Historia y Geografía) y por todos los actores comprometidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las mismas en los diversos niveles del sistema educativo.

58.
PEDAGOGÍA

5803.
Preparación y empleo de profesores

02.
Preparación de profesores

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

UNIDAD EJECUTORA:
Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (N.E.E.S).
Pinto 399.
Tel. - Fax: (54-0293) 21928.

TITULO DEL PROYECTO:
Los saberes de los Profesores de Educación Física en el contexto de la formación de profesores.

PALABRAS CLAVE:
Saberes-formación de profesores-Educación Física-conocimientos pedagógicos-conocimiento disciplinar.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Noviembre 1994 - Noviembre 1996.

DIRECTOR:
Dr. Mariano Narodoski, Cat. B.

EQUIPO:
Unitario.

RESPONSABLE:
Prof. Mabel Guidi.,Cat. D.

OBJETIVO:
Describir el conjunto de saberes de que se valen los profesores de Educación Física en el planeamiento y desarrollo de la práctica educativa, en el contexto de la formación de profesores en dicha especialidad.

MARCO TEORICO:
Dentro del término "saberes" -Birgin, Braslavsky y Duschatzky, (1992), Braslavsky (1984)- es posible incluir no sólo los conocimientos disciplinares, sino también todo aquel conjunto de instrumentos teórico-metodológicos de que se vale el profesor en el planeamiento y desarrollo de la práctica educativa. No se descarta la influencia que sobre estos saberes ejercen sus motivaciones, su personalidad, sus teorías implícitas o modelos que utiliza para establecerse objetivos e interpretar lo que sucede en la clase.

Partir de este concepto lleva a situarse en la perspectiva del conocimiento profesional del profesor, poniéndose de relieve la existencia de principios prácticos que guían el comportamiento profesional, recuperando la imagen de sujeto dinámico y fundamental en el desarrollo del currículum.
Los conceptos y metodologías para estudiar dicho conocimiento han sido diversos. Unos lo definen como "teorías implícitas" (National Institute of Education, 1975), otros como "conocimiento práctico" (Elbaz (1981), Bromme (1988) por su parte lo llama "conocimiento profesional"; pero si bien todos éstos difieren en cuanto a su significado (Wittrock,1990), todos encierran la idea de que las conductas del profesor están guiadas por un sistema personal de creencias, valores y principios es decir que, constituyen pautas de comportamiento profesional interiorizadas y adquiridas mediante la experiencia.

METODOLOGIA:
Se trabaja con un enfoque cualitativo predominando el estudio de casos.
La recolección de datos se basa en la realización de entrevistas y en descripciones que los profesores realizan de su enseñanza.

RESULTADOS ESPERADOS:
Arribar a una descripción de dichos saberes a fin de confrontarlos con las nuevas conceptualizaciones acerca de la enseñanza y específicamente de la Didáctica de la Educación Física entendida como práctica social.

GRADO DE EJECUCION:
Entre las acciones realizadas puede citarse: recopilación y lectura bibliográfica sobre el pensamiento del profesor y formación del profesor; diseño y aplicación de entrevistas semiestructuradas, análisis de la información obtenida y realización de un informe parcial.

CAMPOS DE APLICACION:
Se pretente rescatar la diversidad de experiencias y problemas de los profesores con la finalidad de traducirlos en programas de capacitación, buscando elevar la calidad académica de los Institutos de formación de Profesores de Educación Física.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Comahue.

UNIDAD EJECUTORA:
Centro regional Bariloche.
Barrio Jardín Botánico. Casilla de Correo 1336 (8400) - Bariloche.
Tel.: (0944) 23374 ó 28505 - Fax: 0944/ 22101.

TITULO DEL PROYECTO:
La intervención en la construcción del trabajo docente.

PALABRAS CLAVE:
Intervención, enseñanza, construcción, evaluación.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Abril 1966 a abril 1968.

DIRECTORA:
Profesora Titular. Ana María Pérez Aguirre de Sorocinschi.

EQUIPO:
Asesor: Dr. Oscar Nudler.

EQUIPO INVESTIGACION:
Ramona Oviedo; Alicia Nudler; Patricia Zorzoli; Dora Vai; Virginia Altuve; Paula Ramírez.

OBJETIVOS:
GENERAL:
• Promover (reconociendo el valor de los vínculos sociales en el aprendizaje, y atendiendo a una concepción humanista no tecnocrática), experiencia teórica y práctica en el apoyo a docentes para la tarea de gestación, seguimiento de aplicación y evaluación constructiva de recursos didácticos que atiendan a la situación del alumno, procurando una retención satisfactoria.
ESPECIFICOS:
• Profundizar el concepto de "intervención-solidaria"
• Acompañar el análisis de situaciones de intervención, buscando aportar:
- al modo de registro de las mismas;
- a una efectiva reflexión y evaluación constructiva, y
- a la construcción de decisiones didácticas fundadas y responsables.
• Atender a la cuestión del grupo escolar como un objeto de atención didáctica, desarrollando modos de abordaje particulares en esta dirección.

MARCO TEORICO Y METODOLOGIA:
Definimos este trabajo como una continuidad de nuestro trabajo anterior, en el cual desplegamos reflexiones sobre cuestiones teóricas y metodológicas. Nuestro marco teórico se alimenta de distintos aportes, atendiendo a la multiplicidad de aspectos que emergen en el tratamiento de cuestiones tan complejas como las que tienen que ver con prácticas sociales. En primer término debemos aclarar que: entendemos inseparable lo metodológico de lo teórico, y también entendemos que ambos enfoques están enraizados en las prácticas sociales cotidianas, orientadas explícita o implícitamente por valores.
Atendiendo a esta postura tomamos el concepto de "praxis", como lo analiza, por ejemplo, Kosik; y nuestra ubicación en un territorio didáctico nos plantea muy fuertemente un sentido de responsabilidad en la acción. A pesar de que hemos encontrado que hay recelo y existen críticas para la investigación-acción, continuamos visualizando esta línea de trabajo como la más coherente con nuestras necesidades teóricas y metodológicas. El trabajo de Carr y Kemmis apoyándose en Habermas; los desarrollos de Elliott en continuidad con los planteos de Stenhouse; las afirmaciones de Schaller; publicaciones de la Escuela de Sevilla con autores como Caivano y Porlán; nos aportan un vasto campo para la discusión de cuestiones teórico epistemológicas y metodológicas.
Tomamos también materiales provenientes de desarrollos en la Etnografía, que consideramos esclarecedores para muchas cuestiones que enfrentamos. Por ejemplo, nos han resultado de gran utilidad aportes como los de Rockwell, Achilli, o las reflexiones de Batallán - García.
En otro flanco de nuestro trabajo tomamos centralmente la concepción de Vygotski de la significación social en el aprendizaje, y nos interesa profundizar la posible vigencia en nuestra práctica de una "zona de desarrollo potencial" real y operable. Nos planteamos una concepción constructivista para el aprendizaje y la enseñanza.
Apreciamos particularmente la trayectoria de Paulo Freire. Le otorgamos un espacio fundamental a la esperanza orientada hacia la lucha por una existencia más plena para todos los hombres. En esta perspectiva, lo dialógico tiene una significación ideológica y metodológica ineludible.
Metodológicamente encaramos nuestro trabajo con una estrategia abierta que pueda acoger a la circulación teoría-práctica facilitando su alimentación mutua, y no perturbando con fidelidades rígidas a una u otra.
En nuestro trabajo anterior definimos un ámbito de acción matriz, y un ámbito de acción reflexiva, que como propuesta teórico-metodológica debemos afinar y profundizar. Nos vimos en la necesidad de aclarar que en esta circulación teoría-práctica (acción), imperiosamente la articulación se nos daba en una superposición sujeto cognoscente-objeto de estudio.
En la tarea de construcción que nos proponemos tenemos una circulación del tipo:
A) Docente. Situación de enseñanza.
B) Reflexión del docente sobre la situación de enseñanza.
C) Diseño por el docente de un plan superador
En la situación A el docente está atento a la acción de enseñar (acción "matriz": de ella emana todo el sentido y la significación del trabajo). En las situaciones B y C el mismo docente es el sujeto de una acción reflexiva y planificadora, y objeto de estudio en

su propia actuación como enseñante (acción reflexiva que opera como sostén de la próxima acción matriz). En esta complejidad ubicamos a las personas que a la vez pueden ser sujeto y objeto del trabajo, y creemos importante y clarificatorio distinguir el tiempo en el que cada acción tiene preponderantemente lugar. Son claras las críticas que muestran la dificultad de hacer docencia y reflexionar al mismo tiempo. Esto lo reconocemos como real teórica y vivencialmente. Pero entendemos que no se justifica extraer de ello la conclusión de que docencia e investigación son incompatibles, y nos parece que en ello existe un riesgo considerable de mutilación de la profesión docente. Distinguimos por ello estos dos ámbitos, y hemos visto en nuestro trabajo cómo se complementan de manera fluida en cuanto a características, oportunidades y alcances posibles en cada caso. Las *reuniones de equipo* constituyen un espacio sistemático previsto para la reflexión y planificación. Normalmente las grabamos para tener la posibilidad de un registro minucioso de lo que allí trabajamos. Muchas veces aportamos en esas circunstancias reflexiones generadas en otras oportunidades de interacción profesional. Por ello, si bien estas reuniones de equipo sistemáticas resultan, desde nuestra perspectiva, una estrategia metodológica esencial, las definimos como una instancia abierta para facilitar el flujo de sentido en la tarea, teniendo como elemento de orientación el establecimiento de "focos de significación".

Definimos el concepto de foco de significación, y con ello adoptamos una metáfora que ilustra nuestro modo de recorte de la realidad. En el trabajo de reflexión recurrimos al concepto de percibido destacado que tomamos de P. Freire. En nuestro caso el "percibido destacado" articula el "problema"" ("situación límite" en el texto freiriano) con el proyecto o propuesta ("acto límite").

En la organización de prácticas docentes prevemos la realización de situaciones que podríamos calificar como "experimentales en contextos naturales", en nuestro caso en ámbitos naturales de nuestra práctica profesional. Pensamos en un taller con vicedirectores de escuela secundaria: clases habituales en los niveles secundario, terciario o universitario; etc.

Como recurso complementario utilizamos entrevistas para aportar el punto de vista del otro, sus preocupaciones y expectativas, al análisis de situación. También la entrevista puede suponer un lugar apto para la intervención de apoyo en la planificación de prácticas docentes.

No descartamos la utilización de recursos cuantitativos como por ejemplo encuestas, o datos estadísticos de la administración escolar, etc., en el caso de que juzguemos que pueden dar una mayor significación a nuestro trabajo, sin violentar el enfoque particular que realizamos.

RESULTADOS ESPERADOS:

Entendemos que los avances que podamos realizar en esta dirección del mejoramiento de prácticas docentes (capacitando para buenos diseños de intervención, con el estímulo a la circulación acción/reflexión/planificación/acción; que tienda a una retención satisfactoria de alumnos) pueden contribuir para ampliar las oportunidades de significar un conocimiento social racional, fundamentado y fértil para el enriquecimiento concreto de dichas prácticas.

GRADO DE EJECUCION:

Resulta difícil estimar cuantitativamente un trabajo de esta naturaleza. Podemos suponer realizado un 30% de la tarea.

CAMPOS DE APLICACION:

Docencia en cualquier nivel del sistema educativo.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Comahue.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación.
Irigoyen 2000 - Cipolletti (Río Negro).
Tel. - Fax: (099) 73849.

TITULO DEL PROYECTO:
Didáctica de las Ciencias Experimentales.

PALABRAS CLAVE:
Didáctica - Ciencias Experimentales - Formación docente.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
(4302) Didáctica - (4300) Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1995 - 1999.

DIRECTORA:
Ana Maria Suta De Bassano, Cat. B.

CO-DIRECTORA:
Diana Hugo.

EQUIPO:
Ana Razzolini - Marcela Rodríguez - Silvia Ayzenzzteyn - Vannesa Bertoldi - César Kissner.
Este proyecto, de investigación didáctica, tiene por objeto de estudio la problemática de la formación docente para la enseñanza de las ciencias experimentales.

OBJETIVOS:
Intentará comprender algunos de los fenómenos relacionados con las concepciones epistemológicas y didácticas de los profesores, en la búsqueda de significaciones más amplias para una *buena enseñanza*, en relación a un mejor aprendizaje.
Comprender cómo se resignifican los *saberes* del docente y los *saberes* de los alumnos, en sistemas formales de los niveles medio y superior, en contextos de sobre-información multimedial disciplinar.

MARCO TEORICO:
Si por educación entendemos los procesos por los cuales la sociedad hace partícipe a todos sus miembros de su propio sistema de significados y comprensiones, es decir de su patrimonio cultural, también entendemos que las prácticas sociales determinan las formas y mecanismos de interacción con la cultura ampliada, tanto desde las migraciones culturales espontáneas como desde las integraciones con culturas lejanas.
Cabe preguntarse ¿de qué manera participa la educación formal en este contexto y qué lógicas subyacen en los actores sociales que la conforman?
¿Cómo se construye el conocimiento, en el contexto de la clase, en relación a la información que no aparece explícita como contenido curricular y cómo se significan los sistemas y los datos que provienen de los multimedios?

METODOLOGIA:
Se trabajará con metodologías abiertas y múltiples ya que de acuerdo al objeto de estudio y al contexto, el equipo definirá los instrumentos y las técnicas más adecuadas para cada situación.
Las metodologías de tipo cualitativo a emplear las caracterizamos como: *descriptivas,* reflexivas desde una teoría y una praxis; *interpretativas*, ya que se desarrollan con significaciones del sujeto; *comprensivas*, desde las contradicciones del fenómeno y su consistencia interna; *explicativas*, para dar cuenta del fenómeno pero sin recurrencia a la causalidad.

RESULTADOS ESPERADOS:
La contribución al conocimiento científico estará dada principalmente en la incorporación de nuevos conocimientos al campo de la Didáctica especialmente de las Didácticas Especiales de la Física y de la Química como así también de la Didáctica General y además contribuciones en algunos aspectos de la psicología cognitiva.

CAMPOS DE APLICACION:
La transferencia de los resultados de la investigación y los nuevos conocimientos que puedan surgir de ella serán transferidos directa e indirectamente a distintos ámbitos educacionales, en especial a los de formación docente de todos los niveles.

58.
PEDAGOGÍA
5803.
Preparación y empleo de profesores
02.
Preparación de profesores

INSTITUCION:
Universidad Nacional de General San Martín.

UNIDAD EJECUTORA:
Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias.
Calle 91-ex San Lorenzo- 3391 (1653) - Villa Ballester. (Pcia. de Buenos Aires).
Tel. - Fax: 767-5675; 738-4037 y 847-1582.

TITULO DEL PROYECTO:
Contribuciones de la Filosofía de la Ciencia a la Didáctica de las Ciencias y de la Matemática.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación en Ciencias.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Noviembre 1996 diciembre 1998.

DIRECTOR:
Prof. Hugo R. Tricárico, Cat. Inv. B.

CO-DIRECTOR:
Prof. Alfredo García Echarri, Cat. Inv. D.

EQUIPO:
Prof. Antonio Gutiérrez, Cat. Inv. D; Prof. Héctor Pedrol, Cat. Inv. "D "; Prof. José Villella, Cat. Inv. D.

OBJETIVO:
Evaluar el grado de contribución que la filosofía de la ciencia hace a la fundamentación epistemológica de la didáctica de la ciencia y de la matemática y sus implicancias en la formación docente.

MARCO TEORICO:
La ciencia forma parte inseparable de la cultura actual; la concepción del mundo que tienen los hombres y las mujeres de hoy está, en gran medida, influenciada por los conocimientos científicos y por las aplicaciones tecnológicas. Por otra parte, la didáctica de la ciencia y la de la matemática han tenido un desarrollo importante en los últimos treinta años. Luego de los modelos de enseñanza por descubrimiento y de los trabajos de Piaget, se encaminan las investigaciones en la línea constructivista y en la de los modelos de cambio conceptual.
Actualmente en la didáctica de las ciencias y en la de la matemática se están consolidando cuerpos teóricos de conocimientos, que se nutrieron inicialmente con las propias disciplinas científicas básicas y con la psicología del aprendizaje y que hoy están debatiendo profundamente sus sustentos epistemológicos.
Así, el conocimiento didáctico de los contenidos es distinto del de la propia disciplina y del psicopedagógico general. La didáctica de las ciencias y la de la matemática tiene entonces un cuerpo específico de conocimientos, que no es simplemente la suma de los contenidos de las asignaturas científicas básicas y de la psicología.
En nuestro caso, se considera a la filosofía de la ciencia como un elemento esencial para el análisis y la fundamentación de las disciplinas científicas. De este modo, la filosofía de la ciencia puede ayudar a los profesores a explicitar sus propios puntos de vista sobre la construcción del conocimiento científico.
En esta línea existen numerosos trabajos de investigación que estudian, con diversos métodos, las concepciones de los docentes sobre la naturaleza de la ciencia. Estas concepciones tienen, sin duda, influencia en su trabajo en el aula. El tema reviste relevancia en estos momentos, en los que se lleva a cabo una reforma educativa que implica repensar las líneas curriculares y la formación de docentes.
En nuestro trabajo, tomaremos en cuenta las corrientes constructivistas que consideran el conocimiento como una construcción de la inteligencia humana que va creando estructuras nuevas a partir de los conocimientos que se poseen. Entre los autores que encuadran nuestro trabajo, aunque con distintos matices, incluimos a Popper (falsacionismo); Lakatos (metodología de la investigación científica); Laudan (tradiciones de investigación); Toulmin (evolucionismo) y Kuhn (revolucionismo).
Uno de los criterios que permite establecer una clasificación de los distintos modelos filosóficos estudiados es el que se refiere a la posibilidad de evaluación de las teorías científicas. En este trabajo lo utilizamos para clasificar los modelos enunciados y además para estudiar las analogías posibles entre la filosofía de ciencia y el aprendizaje de la ciencia y de la matemática.
De esta manera, puede mostrarse que los modelos usados en la enseñanza de las ciencias y de la matemática tienen algunas raíces en la filosofía de la ciencia, sin caer de todas maneras en reduccionismos simplistas: la educación es un fenómeno complejo y es necesario estudiarla globalmente.

METODOLOGIA:
Se efectuará un examen de los modelos filosóficos enunciados para tratar de encontrar analogías o diferencias con las corrientes didácticas actuales, en especial las que tienden a lograr aprendizajes significativos y cambios conceptuales, metodológicos y actitudinales. Se trabajará con docentes de ciencia y matemática de la Escuela General Básica y de lo que será el futuro Nivel Polimodal, para tratar de determinar de qué modo sus concepciones epistemológicas tienen influencia en su actuación en el aula. Se estudiará cómo aplicar estrategias de cambio conceptual y metodológico en la formación de docentes.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se espera a través de esta investigación llegar a determinar esquemas analógicos entre los diversos modelos filosóficos y las actuales corrientes didácticas en la enseñanza de ciencias y matemática. Por otra parte, se espera detectar cómo influyen en la tarea del aula las concepciones epistemológicas de los profesores y cómo sería conveniente modificar en este sentido la formación de docentes de ciencia y matemática.

GRADO DE EJECUCION:
Este proyecto comenzará a desarrollarse en noviembre de 1996.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de La Matanza.

TITULO DEL PROYECTO:
Producción-reproducción: entre la formación y las prácticas.

PALABRAS CLAVE:
Capacitación/prácticas docentes/representación.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicología social/Psicología educacional**/**Pedagogía.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Agosto 1994 a diciembre 1996.

DIRECTOR:
Lic. Ricardo Omar Castro, Cat. B.

CO-DIRECTORA:
Lic. Nora Rodríguez Luini.

EQUIPO:
Lic. Claudia Ester Gerstenhaber; Lic. Mario A. Zimmerman.

OBJETIVOS:
• Caracterizar el pensamiento, creencias y representaciones respecto a la capacitación docente de los docentes del Nivel Primario (EGB) del partido de La Matanza.
• Indagar qué aspectos de la capacitación reconocen que han incidido en sus prácticas docentes.
• Describir y comprender los aspectos posibilitadores de cambio en las prácticas docentes.

MARCO TEORICO:
El contrato fundacional de la escuela (aquel en el que se especifica el mandato del cual una institución es portadora), se encuentra incumplido. La función específica de la escuela es la de transmitir conocimientos socialmente significativos.
Uno de los ejes que permitiría recuperar la especificidad de la escuela es reformular las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
Desde las políticas educativas se reconoce la capacitación docente como un eje central para dicha reformulación.
El plan de trabajo original y las metas propuestas en esta investigación se modificaron. El proyecto se centraba en la consideración de las "biografías escolares" como eje teórico para explicar la ecuación producción-reproducción. La capacitación docente, entonces, debería partir de la consideración de dichas biografías.
Del rastreo bibliográfico, la reflexión teórica sobre la propia práctica y la consulta con especialistas de diversas áreas, se reformuló el planteo inicial y se redefinió el proyecto. En el plan actual la indagación se centra en las representaciones docentes acerca de la capacitación, ponderando los aspectos posibilitadores de cambio por sobre los que tienden a la reproducción.
La importancia de la indagación acerca de las representaciones docentes radica en que ubica al docente en el centro del problema, como sujeto activo de su propia práctica y de su posibilidad de cambio.
Las representaciones no tienen un carácter individual, por el contrario, se realizan sobre la base de repertorios adquiridos dentro de una cultura. Sin embargo, las representaciones sociales no guardan una relación de determinación sobre las representaciones personales sino que son el marco para que éstas se constituyan. Las construcciones personales sólo pueden ser comprendidas si se colocan las representaciones de las personas contra el fondo de las circunstancias sociales en las que fueron producidas.
Por lo dicho, nuestra investigación se centra en la indagación de las representaciones personales de los docentes en el marco institucional y cultural pedagógico.

METODOLOGIA:
En el Proyecto original, cuando se trataba de verificar la incidencia de las biografías escolares, se proponía desarrollar una perspectiva cuantitativa con una lógica de investigación hipotético-deductiva. Al redefinirse el Proyecto, la metodología que estamos empleando responde a un modelo cualitativo que no apunta a verificar hipótesis sino a la producción de las mismas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se espera, a la finalización de la investigación, saber qué lugar ocupa la capacitación en las representaciones docentes acerca de aquello que incide en sus prácticas, y qué aspectos de la capacitación reconocen como capaces de influir en ellas.

GRADO DE EJECUCION:
Se concluyó con la reformulación del Proyecto inicial. Con respecto a los nuevos objetivos planteados, se ha avanzado en la formulación del marco teórico, se implementaron talleres exploratorios para el diseño de instrumentos, se diseñaron, pilotearon y ajustaron los mismos y por último, nos encontramos actualmente en la etapa de recolección de datos.

CAMPO DE APLICACION:
Los resultados de esta investigación podrán resultar de utilidad para las políticas de capacitación docente.

58.
PEDAGOGÍA
5803.
Preparación y empleo de profesores
02.
Preparación de profesores

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Luján.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamentos de Ciencias Sociales y de Educación. Tel.: (0323) 21030/24385/20380 - Fax: (0323) 25795. E-mail: dptoeduc@unlu01.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"El papel de la Universidad en la formación y el perfeccionamiento docente".

PALABRAS CLAVE:
Papel de la Universidad - formación docente - perfeccionamiento docente -interdisciplina - transposición didáctica - investigación cualitativa.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Historia - Geografía - Antropología - Currículum - Didáctica - Metodología de la Investigación.

FECHAS DE INICIO Y FINALIZACION:
1-3-96 a 30-9-97.

DIRECTORA:
Graciela Carbone. Profesora Titular Ordinaria. Categoría de investigadora: B.

EQUIPO:
Viviana Zenobi - Brisa Varela - Marta Fernández - Claudia Barros. Alumnos: Verónica Gambi - Analía Rodríguez.

OBJETIVOS:
1- Elaborar un marco teórico interpretativo de los enfoques vigentes en la enseñanza de las ciencias sociales en algunos institutos de formación docente de la zona de influencia;
2- Evaluar aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos de dicha enseñanza;
3- Proponer reformulaciones en sendos aspectos para que la formación responda a problemáticas vigentes;
4- Proponer criterios y ejemplos de transposición didáctica;
5- Ensayar técnicas de investigación cualitativa que diferencien y contrasten datos documentales, observacionales y de entrevistas a los actores.
6- Redefinir el papel de la Universidad en la formulación y puesta en marcha de proyectos de profesionalización docente y ensayar su productividad.

MARCO TEORICO:
Las Ciencias Sociales intentan interpretar y explicar las acciones de las sociedades en el tiempo, que se manifiestan en una determinada organización espacial, que a su vez responde a los patrones culturales propios de cada sociedad. El trabajo en el área permite: introducir en la escuela la comprensión de los rasgos fundamentales del mundo contemporáneo a través del estudio tanto de sus antecedentes como de sus contrastes culturales; proporcionar a los alumnos y alumnas los medios para integrarse críticamente y en forma transformadora en la comunidad en que viven; desarrollar la capacidad para el análisis y evaluación de las fuentes de información y actitudes tolerantes y abiertas desde lo intelectual y desde lo social.
Entendemos que las disciplinas que forman parte del área de Ciencias Sociales debieran ser integradoras y brindar enfoques y explicaciones multicausales donde se aprecie la multiperspectiva y se acepten las diferencias. Deben mostrar los cambios y las permanencias de la organización social y su manifestación espacial. Los sujetos de análisis son las sociedades y los diferentes actores sociales que interactúan en su interior reconociendo sus conflictos, intereses y racionalidades. Deben introducir cuestiones problematizadoras vinculadas al pasado y al presente.
La significatividad de la enseñanza de las ciencias sociales está dada en función de la estructuración de los contenidos, la articulación de los conceptos y de la validez de los métodos de las diversas disciplinas que la integran; deben conducir a un conocimiento científicamente válido (significatividad y vigencia); a su vez los contenidos a enseñar deben tener en cuenta los esquemas previos de los alumnos que les van a permitir comprender y aprender los nuevos conocimientos (significatividad psicológica); por otro lado la selección de contenidos debe apuntar a que los educandos puedan comprender, explicar y plantear soluciones a los problemas del mundo en que vivimos (significatividad social).
Es indispensable plantearnos unas Ciencias Sociales renovadas para la enseñanza en todos sus niveles, donde los conocimientos científicos generados en las universidades sean socializados en la escuela. El conocimiento se manifiesta como dinámico y provisorio, por lo tanto las explicaciones en ciencias sociales se modifican permanentemente en relación con las nuevas fuentes y la reinterpretación de los datos que se proponen desde nuevas perspectivas teóricas.

METODOLOGIA:
Se abordarán investigaciones exploratorias en dos instituciones de la zona de influencia: I de formación de docentes de EGB; II de formación docente para el Polimodal. Si bien se jerarquiza la comprensión y se explicita el carácter provisorio de estos hallazgos y de los de futuras extensiones de los estudios, la agenda de investigación prevé sucesivas inclusiones de institutos de formación.
El análisis *documental* abarca:
- normas curriculares, desde 1968 a 1996;
- producciones didácticas de los docentes a cargo de cursos de Didáctica de las Ciencias Sociales y de Residencia (planificaciones, instrumentos de evaluación);
- producciones de alumnos de las mismas asignaturas (pruebas, monografías, planificaciones);
- producciones de los escolares de EGB y de estudiantes de Nivel Medio/Polimodal.
La *observación* se focalizará en los actos y discursos de docentes y estudiantes en clases de:
- Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Práctica de la Enseñanza.

Las *entrevistas* a los actores serán escalonadas, por sectores -directivos, asesores, docentes, estudiantes de profesorado, estudiantes de Polimodal o de EGB-, individuales o grupales, según el sector.
En todos los casos se elaborarán diseños semiestructurados.

RESULTADOS ESPERADOS:
Elaboración de una oferta académico-pedagógica significativa para los docentes de la zona de influencia.
Desarrollo curricular, en forma de programas de grado y de terminalidades.

GRADO DE EJECUCION:
Avanzados:

- marco teórico;
- justificación de la metodología de la investigación;
- recopilación documental.

En vías de concreción: contacto institucional con un instituto de la zona.
NOTA:
El plazo de ejecución se ha ampliado seis meses pues hubo dificultades para el estudio de campo.

CAMPO DE APLICACION:
- Formación de docentes.
- Investigación didáctica.
- Currículum: teoría y práctica.
- Diseño y desarrollo de políticas de docencia y extensión.

58.
PEDAGOGÍA
5803.
Preparación y empleo de profesores
02.
Preparación de profesores

58.
PEDAGOGÍA
5803.
Preparación y empleo de profesores
02.
Preparación de profesores

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Luján.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Educación - Area de Política Educacional.
Rutas 5 y 7 (6700) - Luján (Prov. de Buenos Aires).
Tel.: (0323) 20380/23979/23171/22485.
Fax: (0323) 25795.
E-mail: svior@unlu01.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Docentes para el nivel primario: Políticas, currículos y procesos de formación".

PALABRAS CLAVE:
Política - currículos - formación docente - educación primaria.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Política Educacional, Planeamiento y Economía de la Educación y Organización y Administración de la Educación, Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Enero/96 - diciembre/1997.

DIRECTORA:
Susana E. Vior - Categoría A.

EQUIPO:
S. Vior - B. Gurman - M.L. Cabricano - M.T-. Basilio - M.C. Mazzini - M. R. Misuraca - M. Insaurralde - A. Leal - G. Bertoni.

OBJETIVOS:
Nos proponemos un doble objetivo:
a) Generación de conocimientos acerca de las vinculaciones entre la Política Educacional, los currículos y la práctica en las instituciones formadoras de docentes para el nivel primario en la Provincia de Buenos Aires.
b) Formulación de propuestas factibles de ser implementadas en diferentes niveles de organización del sistema.

MARCO TEORICO:
El análisis de los currículos oficiales vigentes y sus variaciones no alcanza para explicar qué ocurre, en realidad, con la formación de los maestros para el nivel primario. Nuestros trabajos anteriores evidenciaron la necesidad de dilucidar diversas cuestiones que vinculan los currículos con la política educacional y con la práctica de la formación de maestros. Entendemos que un análisis de la problemática requeriría la realización de un estudio sistemático que muestre cómo se articulan en ese proceso diversos aspectos:
Los modelos socio-políticos, las políticas dirigidas al sector y el papel que juegan diversos organismos, entre ellos, los organismos internacionales de financiamiento.
Las diferentes concepciones técnico pedagógicas, expresadas en los currículos.
La dinámica de las instituciones formadoras, en su específico modo de "actuar" los currículos y la normativa vigente.
Las concepciones técnico pedagógicas a las que los docentes dicen adherir y aquellas que "actúan" en su práctica cotidiana en los institutos de formación.
Las características de la formación de los docentes formadores de maestros.
La situación cuantitativa de la formación de docentes, especialmente luego de la transferencia de sus instituciones formadoras.
El financiamiento de la formación de docentes en los presupuestos nacional y provinciales.

METODOLOGIA:
Considerando las características del objeto de estudio, la metodología a adoptar responde, fundamentalmente a una lógica cualitativa, de modo que la recolección de información, su análisis y la elaboración de categorías teóricas se integrarán en un proceso en espiral. Este enfoque resulta coherente con nuestro propósito de interpretar y comprender políticas y procesos, y de intervenir sobre ellos de una manera científicamente fundada.
Será necesario realizar análisis de documentos de distinto tipo (discursos oficiales, normativas, planes de estudio, programas de asignaturas, proyectos institucionales, etc.) recoger o producir información cuantitativa (sobre establecimientos, matrícula y financiamiento) así como información cualitativa relativa a opiniones y prácticas de los actores de las instituciones estudiadas.
En cuanto al universo de instituciones, se seleccionarán tres que respondan a cada una de las diferentes orientaciones curriculares actualmente vigentes: un Instituto Superior de jurisdicción nacional recientemente transferido (ex-Escuelas Normales Superiores), un Instituto de jurisdicción provincial, con planes tradicionales de formación y un Instituto de jurisdicción provincial que desarrolle una experiencia innovadora.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Descripción e interpretación de las políticas y los procesos de formación de docentes.
• Producción de información referida a la situación cuantitativa y al financiamiento de la formación de docentes de nivel primario en nuestro país.
• Elaboración de propuestas superadoras de los problemas detectados.

GRADO DE EJECUCION:
20%.

CAMPO DE APLICACION:
Diseño e implementación de políticas. Interpretación de procesos de formación. Diseño de currículos.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Rosario (UNR).

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura (FCEIA).
Av. Pellegrini 250 (2000) - Rosario.
Tel. - Fax: (041) 264160.
E-mail: epetrone@unrctu.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Acciones de Perfeccionamiento Docente en Matemática: su impacto en el nivel medio del sistema educativo".

PALABRAS CLAVE:
Capacitación docente - Matemática - EGB - Polimodal - Evaluación - Transferencia.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Matemática - Ciencias de la Educación

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Noviembre/96 - Octubre/98.

DIRECTORA:
Lic. Elisa N. Petrone - Investigadora categoría D

CO-DIRECTORA:
Prof. y Lic. María Susana Montelar.

EQUIPO:
Lic. Patricia Co, Prof. Mónica del Sastre, Prof. Diana Di Giorno, Prof. Patricia Dobson, Prof. Gabriela Fernández, Prof. Roberto Goria, Lic. Alicia Matassa, Ing. Marisa Piraíno.

OBJETIVOS:
a) Analizar desde un enfoque sistémico, las acciones realizadas y/o avaladas por los Organos Educativos de Gobierno, en la ciudad de Rosario y zona de influencia, tendientes al Perfeccionamiento Docente en Matemática de nivel medio, en los últimos 10 años, b) brindar a la Red Federal de Formación Docente Continua un instrumento idóneo de análisis de la efectividad de las mismas, dando continuidad a las políticas de la FCEIA y de la UNR en lo que hace a la extensión al medio, particularmente en lo atinente a la capacitación de docentes de Matemática de Enseñanza Media, c) consolidar el funcionamiento del conjunto de equipos de investigación de distintas universidades que aporten coordinadamente resultados zonales, d) producir, a largo plazo, un tipo de conocimiento que contribuya a mejorar las acciones de perfeccionamiento, entendidas éstas como *una* variable que interviene en la conformación de la calidad educativa y en la efectiva transformación de la educación.

MARCO TEORICO:
Habida cuenta de las acciones de perfeccionamiento dirigidas a los docentes de Matemática de la actual escuela media y de la observación de que algunos tienen dificultades para transferir a su práctica profesional los conocimientos adquiridos, se plantea la necesidad de contar con un diagnóstico y evaluación de las mismas. Se pretende arribar a un diagnóstico cuali-cuantitativo a partir del siguiente recorte: se tomarán como objeto de estudio *"Las acciones de perfeccionamiento dirigidas a docentes del nivel medio en Matemática de la ciudad de Rosario y zona de influencia, en el período 1986-1996, y su impacto en la enseñanza dentro del sistema educativo formal"*. Para arribar a conclusiones que resulten significativas, en cuanto a la población bajo estudio, se trabaja en forma coordinada con dos equipos de investigación con sedes en la Universidad Nacional del Litoral y la Universidad Nacional de Entre Ríos quienes realizarán una tarea análoga en las zonas de influencia de las ciudades de Santa Fe y Paraná. El conocimiento obtenido responderá a las características de *conocimiento científico* ampliamente comentadas por autores como Bayés (1974), Arnau (1974), McGuigan (1985) y Kerlinger (1985), quienes lo caracterizan como: Objetivo, Fáctico, Racional, Constrastable, Sistemático, Metódico, Comunicable y Analítico. Uno de los aspectos que inciden para ello, es el diseño del proyecto de investigación en el que se recorta el objeto de estudio a partir de un enfoque regional, considerando las zonas de influencia de cada una de las Universidades Nacionales intervinientes como unidades de análisis, de manera que los resultados obtenidos en las tres zonas serán independientes, complementarios y permitirán una "constrastación intersubjetiva" (Popper, 1977).

METODOLOGIA:
Se usarán métodos múltiples, adhiriendo a la concepción de que los métodos cuantitativos y cualitativos son complementarios. El método inicial predominante (no exclusivo) en el que se basa es el inductivo. En la primera etapa se realizará una búsqueda de las acciones de perfeccionamiento ejecutadas, registradas en el Ministerio de Educación de la Provincia, Rectorados Universitarios de la zona y/o Institutos acreditados para tal fin. Luego se realizará una selección adecuada de los casos, teniendo en cuenta los atributos o categorías y variables a determinar por el grupo de investigación, según la información disponible. Los cursos seleccionados serán objeto de análisis y evaluación por parte del equipo de investigación y dos tipos de Jueces. Se diseñarán instrumentos tales como encuestas, entrevistas etc., las que serán aplicadas a: Jueces Tipo 1 (docentes, investigadores, educadores de prestigio) y Jueces Tipo 2 (docentes participantes de las acciones de perfeccionamiento). Se espera obtener de los Jueces Tipo 1 una valoración y valuación de estas acciones, que surja del análisis de la justificación teórica o base lógica observada en sus diseños y planificaciones -Valoración Teórica Racional-. De los Jueces Tipo 2 se pretende obtener opinión respecto a los mismos aspectos anteriores pero observados desde su experiencia como participantes de los cursos -Valoración Pragmática Fáctica-. La divergencia que se obtenga al recopilar las valoraciones

58.
PEDAGOGÍA
5803.
Preparación y empleo de profesores
02.
Preparación de profesores

de los Jueces 1 y 2 permitirá el planteo de nuevas hipótesis según se descubran resultados no esperados o factores contextuales ignorados. La convergencia en las opiniones permitirá orientar la búsqueda de "regularidades" y "generalizaciones" las que, a su vez, pueden señalar un acuerdo entre jueces respecto a lo que se ha de observar, lo que se ha de hacer o lo que se ha hecho en acciones de perfeccionamiento. Es fundamental la metodología estadística seleccionada pues es la que conferirá a las conclusiones obtenidas mayor grado de confianza.

RESULTADOS ESPERADOS:

1. Base de datos de las acciones de perfeccionamiento ejecutadas en los últimos años en la ciudad de Rosario y zona de influencia, dirigidas a los docentes de Matemática de la actual Escuela Media. 2. Identificación de las características principales y distintivas de los diseños de las acciones de perfeccionamiento.
3. Análisis de los resultados cuali-cuantitativos que surjan de la intervención de los jueces "expertos", "participantes" y del propio equipo de investigación.
4. Interpretación de los factores de éxito y fracaso.
5. Propuestas para futuras acciones de perfeccionamiento tendiendo a que las mismas sean realmente eficaces, transferibles y generadoras de mejoras en la calidad de la educación matemática.

GRADO DE EJECUCION:

Los grupos de investigación abocados al tema, pertenecientes a las tres Universidades Nacionales mencionadas, consensuaron en sucesivos encuentros de trabajo la manera de abordar la investigación en forma coordinada y de presentar pedidos de financiamiento a sus respectivas unidades.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
Consejo de Investigaciones (CIUNSa).
Buenos Aires 177 (4400) - Salta.
Tel.: (087) 255458 - 255369 - Fax: (087) 255458.
E-mail: gerbian@unsa.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Características de las concepciones y representaciones sobre 'tiempo histórico', 'espacio geográfico' y 'sujetos sociales' en los docentes del Primer y Segundo Ciclo de la EGB y sus implicancias didácticas".

PALABRAS CLAVE:
Ciencias Sociales.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1995-1998.

DIRECTOR:
Roberto Gerardo Bianchetti. Cat. C.

CO-DIRECTORA:
Ana de Anquin. Cat. B.

EQUIPO:
Prof. Mercedes Vázquez; Prof. Diego Carrasco; Prof. Marta Pastrana; Prof. Susana Fernández. Alumnas: Mariela Capaldo, Gladys Causarano y María Angeles Benci.

OBJETIVOS:
Investigar las formas de trabajo de los docentes con los contenidos de Ciencias Sociales en el Primero y Segundo Ciclo de la EGB en escuelas de Salta.
Conocer los saberes que el/la docente pone en juego al trabajar con esta área: concepción epistemológica de las Ciencias Sociales y sus implicancias didácticas (selección de contenidos, recursos utilizados, formas de trabajo y metodologías).
Conocer cuáles son las representaciones de los/as docentes acerca de los conceptos de tiempo histórico, espacio geográfico y sujetos sociales.

MARCO TEORICO:
El área de las Ciencias Sociales en la escuela primaria se ha caracterizado por ofrecer contenidos que se reducen a un relato, muchas veces novelado, de los hechos históricos y los procesos políticos, a lo que se suma, la descripción del espacio geográfico como el contexto en el que se desarrolla la vida del hombre. En otras palabras, se estudia cómo es la sociedad en la que vive el hombre y no porqué esa sociedad es así.
Las características de esta enseñanza ha sido analizada por numerosos trabajos de investigación, que coinciden en resaltar su carácter descriptivo y parcializado y en los que también se destaca la relativa desvalorización de su importancia para la formación de los alumnos, ya que si bien en el discurso docente se hacen referencias a la necesidad de "formar un pensamiento crítico" o "aprender a vivir en democracia", en la práctica se sobrevaloran las áreas de lengua y matemáticas y se reduce el tiempo al trabajo con los contenidos del área social.
Como resultado de las nuevas perspectivas teóricas que enfatizan la necesidad de ofrecer elementos que ayuden a la explicar los procesos sociales, comienza a destacarse una tendencia que valora a este campo científico como la confluencia de un conjunto de saberes que provienen de diferentes disciplinas como la Sociología, Economía, Política, Antropología, Historia, etc., que aportan conocimientos que ayudan a la comprensión de los comportamientos sociales del hombre.
La Didáctica de las Cs. Sociales no se ha mantenido al margen de estos cambios y por lo tanto se encuentra en un proceso de transformación que se refleja en algunas prácticas docentes.
La reflexión acerca de la relación entre las Ciencias Sociales y los contenidos escolares motiva nuestra indagación y nos abre dos perspectivas de análisis. La primera se refiere a los conocimientos que se deben poseer para abordar el estudio de lo social, saberes que no sólo permitan seleccionar los temas a ser tratados con los/as docentes sino también utilizar esa formación para poder interpretar en profundidad los hechos sociales que inciden sobre el contexto escolar y poseer una comprensión más amplia de los procesos sociales. La segunda se relaciona de manera más específica con el abordaje de esos contenidos en el aula, es decir el proceso de transformación de los contenidos científicos en saber escolar.

METODOLOGIA:
El diseño de investigación combina métodos cualitativos y cuantitativos, tomando en consideración los objetivos de cada secuencia de investigación.
Investigar las teorías implícitas, las representaciones, las conceptualizaciones acerca de las Ciencias Sociales y su manifestación en el aula nos enmarca en la línea de la investigación densa, cuyo propósito es intentar comprender las prácticas docentes en relación a sus experiencias personales, su formación y sus interacciones sociales.
Los instrumentos metodológicos a utilizar son las observaciones de clase, entrevistas a los docentes y personal directivo y análisis de las planificaciones y los cuadernos de los/as alumnos/as.

RESULTADOS ESPERADOS:
No es nuestra intención generalizar ni formular leyes. Procuramos comprender algunas características de la relación entre las teorías implícitas y las prácticas de lo/as docentes participantes de la muestra y trabajar con ellos estos aspectos.

58.
PEDAGOGÍA

5803.
Preparación y empleo de profesores

02.
Preparación de profesores

GRADO DE EJECUCION:
De acuerdo al cronograma elaborado, la primera etapa consistía en trabajar con el equipo el marco teórico y metodológico, para luego realizar la tarea de campo. Esta secuencia ha sido cumplida en un 80%, encontrándonos actualmente en el proceso de producción del instrumental metodológico.

CAMPOS DE APLICACION:
Consideramos que el trabajo ha de servir para poder evaluar, en una primera aproximación, las condiciones en las que se encuentran algunos docentes para trabajar con el área de las Ciencias Sociales, tomando como referencia las exigencias derivadas de los nuevos Contenidos Básicos Comunes. Los aportes de esta investigación pueden servir para definir con mayor precisión los contenidos que deberán contener los cursos de capacitación docente que se ofrezcan desde la Universidad y también constituir un aporte para los organismos responsables de la capacitación docente del Ministerio de Educación de la Provincia.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
Consejo de Investigaciones de la U. N. Sa.
Campo Castañares s/n.
Tel.: 255340- 255335.
E-mail: fajre@ciunsa.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Análisis, propuestas y acciones para el mejoramiento de la Enseñanza de la Lengua en Salta.

PALABRAS CLAVE:
Transposición - Teoría -práctica.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Didáctica de la Lengua.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Junio de 1995 / Junio 1998.

DIRECTORA:
Cristina Fajre. Categoría C.

EQUIPO
Elena Teresa Jose, Cristina Fajre, Edith Cruz, Marisa Vázquez, Mabel Parra, Nidia Barraguirre, Patricia Bustamante, Patricia Salas, María Isabel Latronche, Zulma Sacca.

OBJETIVOS:
Junto a la revisión crítica de los criterios puestos en juego en los procesos de innovación en la práctica de la enseñanza de la Lengua, sistematizar y/o formular otros criterios para la transposición didáctica de la Lengua. Además:
1. Promover la reflexión crítica a través de un proyecto de investigación-acción.
2. Sentar las bases de un proyecto de trabajo para mejorar la calidad educativa.
3. Organizar las condiciones para que los participantes aprendan de su propia experiencia.
4. Potenciar el conocimiento y las posibilidades didácticas de la modalidad lingüística.
5. Adecuar los aportes teóricos a los cuestionamientos y problemas surgidos de la reflexión y de la práctica concreta.
6. Proporcionar oportunidades de encuentro entre los docentes para intercambiar experiencias.
7. Facilitar la enseñanza de la disciplina en el marco de la Ley Federal de Educación.

MARCO TEORICO:
Es importante, además, que el docente tome conocimiento de su real situación para delinear su postura teórica, sus actitudes metodológicas, de modo de adecuarse acertadamente a la nueva propuesta. El profesor adquirirá el conocimiento científico y tecnológico necesario que le permita una reformulación de su rol como profesional y como formador. Esta doble formación le exige el dominio de competencias lingüístico-pedagógicas que se complementarán con una continua reflexión crítica sobre la labor del aula.
En la práctica de la enseñanza de la lengua se entrecruzan los saberes constituidos a partir de la concepción de la Lengua como objeto de estudio y de la concepción de su enseñanza. Se hace necesario indagar las condiciones y mecanismos a través de los cuales se producen estos procesos de cruce, apropiación y rechazo.
Se trata de producir conocimiento crítico "en y para" la configuración de prácticas educativas de calidad y no sólo para producir saberes "sobre" los aspectos problemáticos que éstas manifiestan (Giroux, 1990).

METODOLOGIA:
Aun cuando encontramos limitaciones y lo estamos analizando, se propone la investigación-acción, que estará enlazada con la tarea de perfeccionamiento ya emprendida.

RESULTADOS ESPERADOS:
Los resultados serán un aporte para analizar los planes de estudio y programas en el área de la lengua y determinar la orientación requerida en lo referente a perfeccionamiento docente. Asimismo, podrá incorporarse en los profesorados como elemento de análisis en la reformulación de los contenidos programáticos.

GRADO DE EJECUCION:
A partir de la lectura crítica del material seleccionado, que nos permite hablar de un marco teórico común, se establecieron las condiciones de la experiencia. Se ha realizado aproximadamente un 25%.

58.
PEDAGOGÍA

5803.
Preparación y empleo de profesores

02.
Preparación de profesores

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias Exactas. Departamento de Química.

UNIDAD EJECUTORA:
Consejo de Investigación de la UNSa..
Avda. Bolivia 5150 (4400).
Tel.: (087) 255-408/360 - Fax (087)- 255449.
E-mail: varillas @unsa.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Enseñanza y Práctica Docente de la Química en Salta. Propuestas y acciones para su mejoramiento".

PALABRAS CLAVE:
Capacitación - formación - didáctica - química.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Química - Didáctica de la Química.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Julio 1995 - Julio 1998.

DIRECTORA:
Lic. Prof. Ana Ester Varillas - Categoría B.

EQUIPO:
Lic. Sonia Torres de Flores - Lic. Cristina Uchino de Graneros - Prof. Alejandra Carrizo de Farfán.

OBJETIVOS:
Profundizar el diagnóstico, analizar y llevar a cabo acciones para mejorar la situación de la enseñanza de la Química en la provincia de Salta.
Lograr la reconversión de los docentes a través de la capacitación, insertándolos en el nuevo sistema educativo.
Promover la formación de docentes en el nuevo rol profesional.

MARCO TEORICO:
La problemática de la formación docente advierte sobre la necesidad de plantear modelos teóricos a partir de conocimientos sustantivos y explicativos, los que se orientarán a vehiculizar la compresión crítica, histórica y social que conforman la relación entre formación y práctica docente (G. Sacristán, 1990).
El profesor debe adquirir el conocimiento científico y tecnológico necesario que le permita una reformulación de su rol como profesional y como formador. Esta doble formación le exige el dominio de competencias químico-pedagógicas que se complementarán con una continua reflexión crítica sobre la labor áulica.

METODOLOGIA:
La metodología propuesta es la de investigación-acción, con el objeto de lograr cambios significativos en la práctica docente, entendiendo que la profesión docente, en cualquier nivel es específica para cada uno y requiere de conocimientos, destrezas y actitudes que se deben adquirir de manera permanente.
Las acciones que se siguieron fueron:
a) Etapa diagnóstico.
b) Cursos sistemáticos (talleres, seminarios y otros) en las áreas específica de Química y de formación docente.
Durante los años 1994-1995-1996 se llevaron a cabo los cursos de capacitación docente en Química; los mismos forman parte de la capacitación propuesta por la cabecera provincial de la Red Federal de Formación Docente Continua del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
c) Realización de encuentros nacionales de representantes universitarios de los profesorados en Química.

RESULTADOS ESPERADOS:
Unificar criterios para la puesta en marcha de la Ley Federal de Educación.
Capacitación profesional y docente.
Propuesta de cambios en el enfoque de la enseñanza de la Educación General Básica (E.G.B.) y de la Educación Polimodal.
Propuesta de cambios en la enseñanza de la Educación Superior no universitaria.
Propuesta de planes de estudio para el Profesorado en Química en la Universidad Nacional de Salta.
Elaboración de material bibliográfico y recursos.

GRADO DE EJECUCION:
60% (sesenta por ciento).

CAMPOS DE APLICACION:
La población a la cual está dirigido este proyecto son los docentes de Química del actual nivel medio y terciario, alumnos avanzados de la carrera del Profesorado en Química, profesionales sin título docente y representantes de los profesorados en Química de distintas universidades del país. Excepcionalmente, participan docentes del nivel primario.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Filosofía Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación.
Mitre 317 (oeste) (5400) - San Juan.
Tel.: (064) 222807 - Fax: (064) 228422.

TITULO DEL PROYECTO:
Una alternativa para la formación y el perfeccionamiento docente: la investigación.

PALABRAS CLAVE:
Formación - reflexión - práctica - investigación - transformación.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía, didáctica, psicología, ética, política.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/10/94 al 31/12/96. Las actividades continuarán en 1997.

DIRECTORA:
Prof. Olga Haidée Lobos. Cat. A.

CO-DIRECTORA:
Prof. María Cristina Guerrero.

OBJETIVOS:
• Promover el conocimiento profesional del docente, que emerge desde la práctica, y se legitima en un proceso constante de reflexión, que favorece la construcción y reconstrucción de su propio quehacer.
• Procurar que los docentes conozcan y enfrenten sus problemas y conflictos, en la práctica educativa, y puedan debatir racionalmente sobre ellos, develando sus significados, ideologías y valores ocultos.
• Desarrollar ensayos y experiencias de reflexión con docentes de distintos niveles educativos. Conceptualizar las ideas y consideraciones emergentes de los encuentros reflexivos y rescatarlos como conocimientos válidos para transformar y mejorar la calidad de la educación.

MARCO TEORICO:
La revalorización de la práctica, aparece en el campo pedagógico, como convergencia de: teorías filosóficas y educativas de enfoque crítico (Habermas); por la reconsideración de las teorías curriculares (Schwab, Sthenhouse); y la búsqueda de una teoría genuinamente educacional emergente de la práctica (Carr, Kemmis). Desde la filosofía crítica surge un fuerte planteo a la epistemología positivista, motivada por el absolutismo metodológico cuyo interés es la búsqueda desinteresada, objetiva y neutra del saber. Frente a esta hegemonía empirista, se propone desarrollar un modelo alternativo de investigación: el paradigma interpretativo, cuyos objetivos, supuestos y estrategias parecen adecuarse a la complejidad del objeto de estudio: la educación.
Llevado el modelo de investigación interpretativa, al terreno educativo, no sería una investigación desinteresada y neutra sino un conocimiento reflexivo, comprometido con valores. Desde este encuadre se diseña como estrategia de investigación en educación, la reflexión sobre la práctica.
Las prácticas docentes han sido y son consideradas como rutinarias. La actividad rutinaria se vincula con lo cotidiano, con la reiteración sistemática de acciones de nuestras vidas, que son casi siempre mecánicas, inconscientes y acríticas, se consideran como lo corriente y lo natural, aparecen como la realidad objetiva y aparente. Su simultaneidad con la experiencia vivencial e inmediata hace que no requiera de análisis porque su significado es evidente y obvio. Sin embargo, tras esa evidencia se ocultan presupuestos teóricos, prejuicios, intenciones, ideologías, significados y valores.
La acción reflexiva en cambio, toma distancia de la rutina cotidiana para iluminar lo subyacente, para develar lo oculto. El pensamiento reflexivo interroga, cuestiona la práctica ciega que se ejecuta día a día. La reflexión sobre las prácticas escolares pretende dar cuenta de creencias, ideologías y controles inconscientes con que se manejan los procesos. Su finalidad es comprender en profundidad la realidad del aula y de la escuela para explicarla e interpretarla.

METODOLOGIA:
Desarrollo de jornadas y coloquios con docentes e investigadores para debatir la pertinencia de la investigación por el docente, la práctica y la reflexión. La investigación de cátedra, intercambio de experiencias y talleres de reflexión con docentes y alumnos. Reflexión en base a criterios de validez y documentados a través de registros escritos, grabaciones y videos.

RESULTADOS ESPERADOS:
Los resultados han sido en general satisfactorios por la respuesta de los docentes, su interés por trabajar en este tipo de actividad, profundizar su información, constituir una red de docentes reflexivos y proponer un circuito en la Red de Formación Docente Continua. Nuestra propuesta para trabajar con el Ministerio de Educación Provincial gestionada desde 1994 fue respondida favorablemente en noviembre del corriente año.

GRADO DE EJECUCION:
Formalmente el proyecto presentado ante la UNSJ, concluye el 15 de febrero de 1997, con la presentación del informe final. Consideramos que esta es una actividad permanente, por lo cual continuaremos en 1997.

CAMPOS DE APLICACION:
Educación en general. Docentes e investigadores en educación. Formación y perfeccionamiento de docentes en servicio, para la transformación educativa. Reflexión e investigación en el aula. Talleres en las cátedras universitarias.

58.
PEDAGOGÍA

5803.
Preparación y empleo de profesores

02.
Preparación de profesores

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan.
Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Educación en Ciencias Experimentales (I.I.E.C.E.).
Avda. José I. de la Roza 230, 3° piso (Oeste) - San Juan.
Tel.: (064) 22-2643 - Fax: (064) 22-8422

TITULO DEL PROYECTO:
El Pensamiento pedagógico del Profesor de Ciencias Exactas y Naturales (Reformulación del Proyecto: "La investigación-acción en el desarrollo del currículum de formación docente").

PALABRAS CLAVE:
Pensamiento pedagógico, representaciones previas, ciencia, práctica pedagógica, formación docente, investigación-acción.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Didáctica, Psicología Educacional, Epistemología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/10/96 al 31/12/98.

DIRECTORA:
Lic. Ana Lía Leonetti.

OBJETIVOS:
1. Explorar el pensamiento científico y pedagógico de alumnos de los profesorados de ciencias exactas y naturales.
2. Explorar el pensamiento científico y pedagógico de una muestra de profesores de ciencias exactas y naturales en ejercicio.
3. Comparar las similitudes y las diferencias de las representaciones sobre las prácticas educativas de que disponen los docentes y los alumnos.
4. Proponer, a partir de lo detectado en 1 y 2, una línea de Formación Docente para el Profesorado de Ciencias Exactas y Naturales, que procure superar las problemáticas detectadas.
5. Adquirir más experiencia, a través de la investigación que se efectúa, sobre las representaciones previas, que sobre ciencia y práctica educativa disponen los estudiantes de los profesorados en ciencias; y que aún no han sido exploradas con profundidad.

SINTESIS DEL PROYECTO:
En los enfoques tradicionales de Formación Docente de los Profesores de Ciencias, se han descuidado los procesos internos de los estudiantes, las representaciones que sobre las prácticas docentes y sobre ciencia disponen los mismos. Si las prácticas pedagógicas se mantienen tradicionales y son poco eficientes, es debido en gran medida, a que la formación del profesorado no incide en esos procesos internos y que las representaciones que el profesor posee (y que las ha ido construyendo en su paso por el sistema educativo), son las que proyectará en su futuro accionar docente.
El presente proyecto intenta explorar las representaciones que sobre los hechos educativos disponen los alumnos del Profesorado en Ciencias al comenzar su formación pedagógica, y proponer líneas de acción didáctica para producir cambios conceptuales en dichas representaciones.

METODOLOGIA:
Desde el punto de vista metodológico, se aplicarán estrategias cualitativas del enfoque investigación-acción, utilizando diversas técnicas complementarias entre sí: registros de campo (observaciones y reflexiones de los sucesos del aula), cuestionarios abiertos, entrevistas personales grabadas, debates en grupo grabados, estudios de casos, etc.

GRADO DE EJECUCION:
10%.

CAMPOS DE APLICACION:
Transformación de la formación docente:
1) Currículas de Formación Docente de los Profesorados en Ciencias Exactas y Naturales.
2) Currículas de Formación Docente de los Profesorados de todos los niveles del sistema y de las distintas áreas del conocimiento.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Humanas.
Ejército de los Andes 950.
Tel.: (0652) 20833 (directo) / 24027 / 24668
Fax: 0652 - 30224 / 20833.

TITULO DEL PROYECTO:
"El Proceso de Transformación de la Formación Docente en las Representaciones y Valoraciones de sus Protagonistas".

PALABRAS CLAVE:
Representaciones. Valoraciones. Práctica Docente. Tarea Docente. Formación Docente. Currículum de Formación Docente. Institutos de Formación Docente. Institutos de Formación Docente Continua.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía. Didáctica. Sociología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1995 - 1997.

AUTORA:
Prof. María Josefina Batlle.

DIRECTORA:
Lic. Noemí Carreño. Prof. Asociado (UNSL). Cat. C.

CO-DIRECTOR:
Lic. Delia Albarracín. Prof. Titular (UNC). Cat. C.

OBJETIVOS:
Describir el proceso de implementación del Programa de Transformación de la Formación Docente en dos Escuelas Normales de la Provincia de Mendoza, identificando en las representaciones y valoraciones de sus protagonistas rupturas y continuidades como evidencias de transformación.
Comprender los procesos que configuraron en cada institución un modo particular de concretización, determinando aquellos elementos que pudieron actuar como obstáculos y facilitadores en los procesos de transformación educativa.

MARCO TEORICO:
El momento actual se carateriza por un replanteo profundo al interior del sistema educativo. En este contexto, la Formación Docente constituye un problema clave, cobrando fundamental importancia las instituciones en las que se concreta la formación docente, instituciones que constituyen creaciones sociales históricamente conformadas cuyo origen se reconoce en la génesis misma de las Escuelas Normales.
Transformar la educación requiere básicamente transformar la formación docente. En este sentido, el Ministerio de Educación y Cultura de la Nación impulsó en 1991 el Programa de Transformación de la Formación Docente como un intento de producir verdaderas rupturas en torno a las concepciones y modelos desde donde los docentes ejercen sus prácticas.
Las fundamentaciones del programa y sus líneas de acción están claras para los equipos técnicos que elaboran la propuesta pero no hay datos acerca de la apropiación de la misma por parte de los directivos y docentes formadores de docentes en los institutos. Es esa apropiación -desde las representaciones y valoraciones- la que permitirá provocar rupturas gestando un verdadero proceso de transformación.
Analizarla sería de fundamental importancia para aportar información sobre aspectos más profundos que pueden subyacer como facilitadores u obstaculizadores de este proceso.
Las representaciones actúan como organizadores del pensamiento y de la acción, condicionando las relaciones de los sujetos entre sí y con la tarea, influyendo en los procesos de cambio. Estos procesos, y en consecuencia sus logros, impactarán al interior de la escuela no sólo en la transmisión de conocimientos, sino en el sistema de disposiciones que conformarán con determinadas características una cultura escolar posibilitando o no las transformaciones impulsadas.
Indagarlos, describirlos, relacionarlos podría permitir profundizar y reorientar la transformación.

METODOLOGIA:
Partiendo de un enfoque descriptivo exploratorio el trabajo de investigación se realizará básicamente a través del análisis e interpretación de documentos elaborados y distribuidos en los Institutos de Formación Docente por el Programa de Transformación de la Formación Docente y encuestas y entrevistas a autoridades, docentes y alumnos. Se podrá complementar, de ser posible, con alguna información proveniente de las prácticas docentes.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se espera obtener información acerca de las concreciones en las Instituciones de Formación Docente de las propuestas de transformación de Programa de Transformación de la Formación Docente, identificando obstáculos y facilitadores sobre los que se podría trabajar para mejorar el proceso.

GRADO DE EJECUCION:
Se está finalizando la recolección de datos en las Instituciones Formadoras.

CAMPOS DE APLICACION:
En los diferentes niveles de conducción política y técnica provincial, y de gestión institucional. Asimismo impacta en los propios actores -docentes y alumnos- de los procesos de transformación.

58.
PEDAGOGÍA

5803.
Preparación y empleo de profesores

02.
Preparación de profesores

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis - Facultad de Ciencias Humanas.

UNIDAD EJECUTORA:
Proyecto de Investigación 4-1-8703 (Aprobado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNSL) - Facultad de Ciencias Humanas - Universidad Nacional de San Luis.
Ejército de los Andes 950 - (5700) San Luis.
Tel.: (0652) 35512, int. 126 - Fax: (0652) 30224.
E-Mail: saadab@unsl.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
La práctica docente y la transmisión del conocimiento en la escuela.

PALABRAS CLAVE:
Educación - Enseñanza - Aprendizaje - Práctica Docente - Didáctica - Didáctica de las Ciencias Sociales - Didáctica de la Informática - Formación Docente.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación - Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Febrero/94 - Noviembre/97.

DIRECTORA:
Lic. Saada, Bentolila- cat. "C".

EQUIPO:
Lic. Ana Lía Cometa; Prof. Noemí Carreño; Prof. Mónica Clavijo; Prof. Cristina Auderut; Prof. Nora Carreño; Prof. Mónica López; Prof. Analía Massa; Prof. Analía Zaldua; Prof. Mario Beron.

OBJETIVOS:
El proyecto se organiza en dos grandes líneas:
Línea A: Aprendizaje, Práctica docente y Construcción de conocimientos escolares con computadoras.
Línea B: La transmisión del conocimiento social en la Escuela y los procesos de resignificación de la práctica docente.
OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO:
Comprender la Práctica Docente desde:
1- Conocer y analizar las concepciones que sustentan los docentes de las áreas de ciencias sociales y de informática acerca de lo que es su propia ciencia, cómo se aprende y cómo se enseña, y ver qué relación hay entre éstas y sus prácticas pedagógicas.
2- Analizar y comprender los determinantes a las que está sometida dicha práctica en la realidad de las situaciones didácticas en el aula (contrato didáctico).
3- Descubrir la especificidad con que estas prácticas moldean la didáctica emergente en cada cada una de estas dos áreas disciplinares (estructuras didácticas).
4- Analizar los obstáculos y condiciones de posibilidad que frenan o facilitan la concreción de cambios en las prácticas pedagógicas de un aula, desde las problemáticas de: a) La formación docente; b) la práctica cotidiana de enseñanza inserta en un ámbito institucional concreto; c) el contenido a enseñar.
5- Aportar en la construcción de una nueva didáctica, que dé cuenta de las prácticas de enseñanza reales y proponer alternativas efectivas para la formación de nuevos docentes y para la confección de proyectos educativos renovadores en las dos disciplinas abordadas.

MARCO TEORICO:
Desde nuestro quehacer como formadores de profesores para las áreas de Matemática, de Ciencias Naturales, de Ciencias Sociales y de Informática, partimos de una preocupación inicial: explicarnos el desfasaje existente entre los objetivos que se perseguían durante la etapa de formación y la práctica posterior de los egresados insertos en las escuelas. Nuestro objeto de estudio pasa así a ser la *práctica docente* en relación a la Didáctica de dichas disciplinas, acotándonos en el actual proyecto sólo a las Ciencias Sociales y la Informática. Dicha práctica, está atravesada en su devenir por condiciones objetivas (*políticas, ideológicas, históricas, etc.*) y subjetivas (*su autoimagen, sus concepciones de ciencia, de aprendizaje, de enseñanza, el lugar de su propio deseo, del poder, etc.*) que la determinan. El análisis de las mismas contribuirá a comprender cómo se construye el espacio didáctico en el que se despliega cotidianamente el vínculo entre Docente y Alumno, mediatizado por el Conocimiento a enseñar. Para esto se usarán en primera instancia las categorías conceptuales de *práctica docente, práctica pedagógica y cotidianeidad* que significan un cambio en la visión de la problemática de la didáctica, permitiendo abordarla desde un reconocimiento de su realidad, no como el "deber ser" (tradición prescriptiva) sino desde su ser fáctico. Pero en la Práctica, en el aula, la Didáctica no es una disciplina general sino que siempre aparece ligada a un contenido específico. En este sentido, una redefinición de la Didáctica en torno a la especificidad disciplinar sólo será posible si se parte de la práctica misma, investigando cómo ésta se configura frente a la existencia de los obstáculos que surgen en las situaciones concretas de enseñanza. Nos interesa marcar aquí que el orígen de muchos obstáculos epistemológicos en el proceso de aprender está en estrecha relación con las características específicas del contenido según la disciplina de que se trate, pero también con las reglas de juego que regulan de manera implícita la relación entre docente y alumno en situaciones didácticas. El concepto de *contrato didáctico* de Brousseau, amplía y profundiza la posibilidad de descubrir la lógica y condicionantes que subyacen a la transmisión de los conocimientos propios de cada área desde el interior mismo del sistema didáctico en acción. La Práctica Docente como objeto de la investigación didáctica se transforma así en un compromiso teórico-práctico para quienes participan de la tarea, lo que da posibilidades para realizar un replanteamiento crítico que lleve a transformar algunas de las condiciones en que se realizan las prácticas de estas áreas de cono-

cimiento y a la vez comprometan en la construcción de una teoría didáctica que dé cuenta de las mismas en su contradictoria complejidad, buscando al mismo tiempo proponer alternativas superadoras para la formación de nuevos docentes.

METODOLOGIA:
Ambas líneas se ubican en un tipo de investigación etnográfica que integra instancias participativas cuando el trabajo implica a otros docentes (en talleres por ejemplo) y de análisis documental cuando se refiere a producciones materiales (planes de estudio, proyectos, softs, etc., incluyendo los registros etnográficos).

RESULTADOS ESPERADOS:
Producir contribuciones que aporten a: 1) La teoría de la didáctica en general y a las didácticas específicas de las áreas abordadas en particular, desde*: -Replantear el fenómeno educación en términos de "Práctica Docente", "Cotidianeidad Escolar" y "Obstáculos y Facilitadores" "Transposición" y "Contrato Didáctico.* 2) Nuestra propia práctica como docentes formadores de formadores desde: *-Comprender el desfasaje entre lo "supuestamente enseñado" en la etapa de formación y la práctica docente posterior de nuestros egresados.- Realizar propuestas alternativas efectivas para la formación docente y su perfeccionamiento en servicio.* 3) La comunidad, al ofrecer propuestas de proyectos de trabajo curricular innovador, en las áreas de Ciencias Sociales y en las de Informática Educativa.

GRADO DE EJECUCION:
Aproximadamente un 65% del total y un 80% de lo previsto hasta la fecha. Para ambas líneas se han concretado observaciones de clases, entrevistas con docentes, registros de sesiones de los diferentes talleres realizados, así como también análisis de programas. Se ha avanzado en la construcción del marco teórico. Se han presentado más de 15 trabajos en eventos nacionales e internacionales. Se han realizado publicaciones en revistas nacionales e internacionales. Se han realizado talleres con docentes del nivel medio de las asignaturas observadas y otros. Se han brindado asesorías vinculados a los temas investigados, junto con otras numerosas tareas de extensión.

CAMPOS DE APLICACION:
Formación de docentes - Capacitación en Servicio - Didáctica - Didácticas especiales - Didáctica de las Ciencias Sociales - Didáctica de la Informática.

58.
PEDAGOGÍA
5803.
Preparación y empleo de profesores
02.
Preparación de profesores

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Humanas.
Ejército de los Andes 950.
Tel.: (0652) 26 747 - Fax: (54 0652) 30224.

TITULO DEL PROYECTO:
"La Formacion de Profesores para el Nivel Medio en la Universidad Nacional de San Luis".

PALABRAS CLAVE:
Formación docente. Nivel Medio. Eje histórico. Diseño curricular. Planes. Programas. Objetivos. Conocimientos disciplinarios. Conocimientos pedagógico didácticos. Relación teoría-práctica.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía. Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1992 - 1995.

DIRECTORA:
Ana Lía Cometta, Prof. Asociado Exclusivo Efect., Cat. C.

EQUIPO:
Noemí Carreño, Cristina Auderut, Mónica Clavijo.

OBJETIVOS:
Analizar las tendencias de la formación de docentes para el nivel medio en el ámbito universitario en los aspectos formales-estructurales del currículum (planes y programas).

MARCO TEORICO:
En los últimos años la formación docente comienza a ser objeto de debate, surgiendo una multiplicidad de problemas en relación a ella: multiplicidad de roles, identidad del "ser docente", la profesionalidad, relación teoría-práctica. Históricamente, la formación docente ha respondido a distintos modelos teóricos: centrado en las adquisiciones, en el proceso o en el análisis. Desde 1940 a la fecha, el diseño curricular de la formación docente en la Universidad Nacional de San Luis presenta continuidades y rupturas, ligadas fundamentalmente al modelo de la estructura administrativo académica vigente en distintos momentos históricos -democráticos o dictatoriales- que van "moldeando" las características que asume la formación docente en el ámbito de la universidad. A los efectos del trabajo, se consideran los siguientes aspectos o variables para el análisis:
• Objetivos que orientan la formación del egresado.
• Contenidos de la formación. Relación conocimientos específicos - conocimientos pedagógico-didácticos. Criterios de selección y organización del contenido.
• Relación teoría-práctica.

METODOLOGIA:
La metodología utilizada se centra en el análisis de los aspectos formales-estructurales del Currículum de Formación Docente en dos niveles: planes y programas. Se analizaron en base a categorías, los planes y programas de todas las carreras de Profesorados para el Nivel Medio en las áreas Científicas y Humanísticas intentando establecer en un continum histórico (año 1973 a 1995), continuidades y rupturas.

RESULTADOS ESPERADOS:
• La carrera de Profesorado aparece subsumida en la formación del Licenciado por lo que carece de una identidad específicamente delineada. Esto se evidencia tanto en los objetivos de los planes de estudio como en los contenidos académicos o específicos que no están orientados.
• Se observa una marcada escisión entre los contenidos específicos (Psicología, Física, Matemática...) y los contenidos pedagógico didácticos. La formación docente se reduce a la adquisición de competencias entre cuatro materias o cursos pedagógico-didácticos sin que en los restantes del plan de estudios se asuma la responsabilidad que les compete en la formación del Profesor.
• En cuanto a la formación pedagógico-didáctica, cabe señalar que si bien en el transcurso de los años 1973/1995 han habido importantes cambios en los gobiernos y en las políticas educativas, sin embargo, tanto en los planes como en los programas de la formación docente han prevalecido las continuidades. Esta formación ha estado influenciada fuertemente por la corriente tecnocrática, orientándose a una formación docente centrada en las competencias, donde los criterios de excelencia son la eficacia y la eficiencia: la racionalidad responde a criterios cientificistas (objetividad, neutralidad). Sin embargo, en los últimos años se advierten algunas "rupturas" que orientan la formación hacia concepciones crítico-constructivistas, pero que al ser acciones aisladas impactan con debilidad en la formación docente actual.
• La relación teoría-práctica es concebida como la adquisición de una teoría previa que provee herramientas para actuar en cualquier tiempo y lugar. La práctica es aplicación de la teoría como mero ejercicio o "entrenamiento", pero la práctica docente es la gran ausente como objeto de estudio y generadora de conocimientos.

GRADO DE EJECUCION:
Concluido en esta etapa. En este momento se estudia la posibilidad de completarlo y profundizarlo en el nivel de las prácticas concretas de las aulas universitarias.

CAMPOS DE APLICACION:
Educación Universitaria. Formación docente para el Nivel Medio.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Humanas. Cátedra Planeamiento Educacional. Ejército de los Andes 950, 1er piso. Tel. - Fax: (0652) 20833.

TITULO DEL PROYECTO:
El sentido común en las representaciones y prácticas escolares.

PALABRAS CLAVE:
Sentido común, representación social, práctica docente, origen social, formación docente.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1992-1995.

DIRECTORA:
Lic. Flora Hillert, Adjunta Efectiva. UBA. Cat. C.

EQUIPO:
Lic. Alicia Frantín de Samper.

OBJETIVOS:
1. Encontrar el punto de articulación entre las representaciones que los docentes tienen de sus alumnos y sus prácticas docentes.
2. Determinar cómo opera el sentido común del docente en la configuración de sus representaciones diferenciales según el origen social de los alumnos y las prácticas que se producen a partir de ellas.
3. Establecer cómo opera el sentido común del docente en la configuración del sentido común de los alumnos según sea su origen social.

MARCO TEORICO:
El problema se abordó desde distintas corrientes teóricas. El sentido común se conceptualiza desde los aportes de Agnes Heller (1985, 1987), Gramsci (1975), Paoli (1984), Feldman (1993). En este marco, se introduce en el análisis el concepto de habitus (del docente y del alumno) de Pierre Bourdieu (1972, 1975, 1980, 1988), que permite comprenderlo como un sistema de principios generadores u organizadores de prácticas y representaciones.
El habitus produce prácticas, garantizando además la conformidad respecto de las mismas y su constancia en el tiempo. La práctica entonces, es una acción repetida, reglamentada, es un sistema complejo de interacciones entre el individuo y su entorno.
Se relaciona el concepto de sentido común con el pensamiento científico, tomándose básicamente el pensamiento de Bachelard (1971, 1972), para efectuar los análisis que muestran en qué medida se acercan o alejan los docentes de la actitud propia del espíritu científico, que requiere pasar del dogmatismo (certezas y seguridades), a explicaciones y abstracciones.
Entre estos dos tipos de conocimiento, el sentido común y el científico, se ubicaría el "buen sentido" que está referido a procesos por los que se hace inteligible una situación o se toman decisiones, por medio del uso de conocimeinto e informaciones provenientes del saber cotidiano (Brusilovsky, S., 1992).
Estas configuraciones ideológicas no necesariamente son elaboradas en forma conciente y son difíciles de cuestionar por el hecho mismo de que son hegemónicas y configuran las prácticas, las expectativas y el sentido común (Apple, M., 1993). Es interesante presentar cómo van apareciendo "los signos de decisión" que el docente utiliza para clasificar a sus alumnos, como un juicio de clase, pero sin embargo, cómo ignora este proceso (Bourdieu, 1975). En este aparato ideológico (Althusser, 1970) que es la escuela, hay una distribución social ligada a la clasificación que el docente hace de sus alumnos.
También se pudieron acercar al tema del sentido común, las representaciones y las prácticas, análisis provenientes de los estudios sobre la potente influencia de los mensajes televisivos (Eco, H., 1974; Prieto Castillo, D., 1994).

METODOLOGIA:
Se trata de un estudio exploratorio que permite efectuar un estudio en profundidad y da posibilidades de reflexión.
Se realiza en dos escuelas de la ciudad de San Luis, una ubicada en un barrio marginal a la que concurren niños de origen social bajo, y la otra ubicada en un barrio céntrico a la que concurren niños de origen social medio.
Se toma como unidad de análisis los discursos, tanto orales como escritos y las conductas de docentes y alumnos de quinto grado de ambas escuelas.
El trabajo de campo consiste en observaciones de veinticuatro clases; redacciones de los alumnos sobre "cómo es mi maestra" y "cómo me gustaría que fuera mi maestra"; definiciones de las maestras respecto a buen alumno, mal alumno y alumno regular; entrevistas a directivos y maestros de ambas escuelas; asignación por parte de los maestros de atributos positivos y negativos de sus alumnos y aplicación de una encuesta a los padres para determinar el origen socio-económico de los alumnos.

RESULTADOS ESPERADOS:
Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación (y el tamaño de la muestra con la que se trabaja, es decir, que los resultados no pueden de ninguna manera generalizarse) puede decirse que los mismos fueron alcanzados y que la hipótesis de la que se partió fue confirmada. El origen social de los alumnos es una variable determinante en la configuración de las representaciones y prácticas diferenciales de los docentes, las que influyen en la configuración de las de los alumnos. Lo interesante es haber desentrañado cómo el sentido común opera desde la escuela y cuáles son los mecanismos íntimos que contribuyen a la reproducción de un orden social injusto.

GRADO DE EJECUCION:
Terminado.

CAMPO DE APLICACION:
Institutos de Formación Docente. Capacitación Docente.

58.
PEDAGOGÍA

5803.
Preparación y empleo de profesores

02.
Preparación de profesores

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Tucumán.
Facultad de Filosofía y Letras.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.
Avda Benjamín Araoz 800 (4000) - San Miguel de Tucumán.
Tel. - Fax: (081) 310171.

TITULO DEL PROYECTO:
Investigación Cooperativa. Una Alternativa para el Desarrollo Profesional Docente.

PALABRAS CLAVE:
Investigación cooperativa, desarrollo profesional docente, formación docente inicial, formación docente continua en servicio.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Didáctica, Organización y gestión escolar, Psicología educacional, Investigación pedagógica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Mayo de 1995 - Diciembre 1997.

DIRECTORA:
Cervera de Leone, María Soledad; Profesora Asociada a cargo de Cátedra. Cat. B.

CO-DIRECTORA:
Ivaldi de Flores, Marta Lelia; Profesora Asociada a cargo de Cátedra. Cat. B.

EQUIPO:
Profesoras: Caram, Gladys. Ferreiro, Claudia Adriana. Gacioppo, Flavia. García Posse, Nilda. Naigeboren, Marta. Quiroga Curia, Eleonora.
Profesoras adscriptas: Castillo, Liliana. Del Río, María Elena. Gallardo, María Gabriela.
Estudiantes adscriptas: Amate Pérez, Isabel. Ruiz, María Paola.

OBJETIVOS:
En general se afirma que los conocimientos adquiridos por los docentes en su formación inicial o continua no modifican las prácticas pedagógicas, pero no se ha investigado qué factores dificultan estos cambios.
Con este estudio esperamos conocer los factores que deben incluirse en los programas de formación docente continua para lograr el compromiso del docente en su desarrollo profesional y en la transformación de su práctica pedagógica.

MARCO TEORICO:
Siempre se dio importancia a la formación permanente del profesorado, aunque muchas de las estrategias utilizadas no han producido los logros esperados. Esto nos ha llevado a replantearnos el perfeccionamiento docente desde una óptica diferente, desde el concepto de desarrollo profesional. Desde esta perspectiva, se lo concibe como un proceso de formación continua que se da durante la vida profesional, que produce cambios en las actitudes y que le conducen a una mejor actuación docente. Pensamos en una formación continua en servicio, que permita mejorar las competencias docentes individual y colectivamente.
Consideramos que es una necesidad frente al clima de cambio educativo que vive nuestro país y a los requisitos de perfeccionamiento continuo previstos en la Ley Federal de Educación.
En la mayoría de los estudios teóricos y en las propuestas de reforma, se evidencia que la transformación de la escuela y el incremento en la calidad de la enseñanza está relacionado con la modificación de la función docente y con el desarrollo profesional de los profesores.
Para De Miguel (1992), el desarrollo profesional es la visión del docente que se hace a sí mismo cada día, a través de una formación continua que le permite hacer las cosas cada vez mejor, para lo cual debe mantener una constante actitud de aprendizaje.
Shaw (1983) identifica el desarrollo profesional como área clave de la gestión de la escuela que debe estar dirigida a tres niveles: al individuo, al equipo y a la escuela en su conjunto.
Nuestra investigación parte de una realidad problemática: los programas de perfeccionamiento docente que se desarrollaron hasta el presente parecen incidir poco en su desarrollo profesional. Tratamos de conocer la opinión de los profesores acerca de los mismos y ofrecer estrategias alternativas que transformen el trabajo individual y disociado de los docentes en un trabajo cooperativo y en equipo. Nos pareció que una alternativa apropiada para nuestro objetivo era la investigación-acción cooperativa.
Este tipo de investigación se inicia con el proyecto denominado "Interactive Research and Development on Teaching" de Tikonoff, Ward y Griffin (1975). El propósito inicial de este proyecto era implicar a investigadores y docentes en los procesos de transformación de la escuela trabajando juntos y tomando decisiones en forma conjunta. Esta estrategia otorga al profesor la responsabilidad de su práctica y tiene efectos positivos sobre el desarrollo profesional de los docentes y el mejoramiento de las instituciones educativas.

METODOLOGIA:
Utilizamos dos tipos de metodologías: investigación descriptiva e investigación cooperativa, en ambos casos se trata de estudios de campo.
1. La investigación descriptiva nos permitió obtener información relevante acerca de las ofertas y usuarios de los programas de desarrollo profesional que existen en la provincia de Tucumán. También logramos conocer la opinión de los docentes con respecto a estos programas y las dificultades que se presentan al poner en práctica los conocimientos adquiridos. Para la recogida de datos utilizamos las siguientes técnicas: Autobiografías sobre desarrollo profesional de

los docentes. Encuestas abiertas y semiestructuradas, a una muestra opinática y a otra muestra aleatoria.
2. La investigación cooperativa, nos permite observar las dificultades concretas que surgen en el grupo de docentes que se incorporan al proceso de reflexión y análisis de su práctica docente con el objeto de mejorar la enseñanza. Esta propuesta se concretará como mínimo en dos escuela primarias, y en dos escuelas medias.

GRADO DE EJECUCION:
Se completó la recogida de datos del estudio descriptivo. Está en imprenta para su publicación el relevamiento de la situación referida al Desarrollo Profesional Docente en Tucumán.
Se está completando el análisis de las últimas encuestas semi estructuradas, una vez concluida se publicará la información, acerca de la opinión de los docentes en relación a los programas de perfeccionamiento.
En investigación cooperativa, se han organizando cuatro grupos de investigación. Se establecieron los contactos iniciales. Se elaboró el diseño de Seminario de Investigación Cooperativa. Se acordó el cronograma de trabajo para el año 1997.

CAMPOS DE APLICACION:
Los resultados de esta investigación serán transferidos a los organismos responsables del desarrollo profesional docente continuo.

58.
PEDAGOGÍA
5803.
Preparación y empleo de profesores
02.
Preparación de profesores

58.
PEDAGOGÍA
5803.
Preparación y empleo de profesores
02.
Preparación de profesores

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Tucumán.

UNIDAD EJECUTORA:
Cátedra de Didáctica General y Especial. Facultad de Filosofía y Letras de la UNT.
Avda. Benjamín Aráoz 850 (4000) - San Miguel de Tucumán.
Tel. - Fax: (081) 310570 - 311395.

TITULO DEL PROYECTO:
Escuela, currículum y docentes. El pensamiento práctico de los docentes: un estudio de su formación inicial y permanente en Tucumán y Jujuy.

PALABRAS CLAVE:
Pensamiento práctico - Práctica de la enseñanza - Formación docente - Enseñante - Representaciones - Socialización profesional.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación (Didáctica) - Psicología social y cognitiva. Sociología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Mayo 1995 - Abril 1998.

DIRECTORA:
Yapur, María Clotilde. Magister en Educación - Categoría Docente: Profesora Títular regular en Didáctica General y Especial. Categorizada: "A".

CO-DIRECTORA:
Danna de Medina, María Ana - Profesora y Licenciada en Química. Categoría Docente: Profesora Adjunta en Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza en Química. Categorizada: "C".

EQUIPO:
Marta Vistalli de Brepe. Prof. en Pedagogía - Prof. Adj. Regular. Excl.
Lucrecia D'Andrea de Mirande - Prof. en Inglés - Prof. Adj. Regular. Excl.
María T. Genisans de Zorrillo. Prof. en Letras - Prof. Adj. Regular. Excl.
Teresa Margarita Pacheco. Prof. en Cs. Biológicas - Prof. Adj. Regular. s/Excl.
Alcira Alurralde de López García. Prof. de Historia - Prof. Adjunta Regular. Excl.
Ana M. Herrera de Jiménez - Lic. y Prof. en Matemática - Prof. Adj. Regular. Excl.
Leonor Vela de Lecuona - Prof. Cs. de la Educación - Prof. Adj. Regular, s/Excl.
Norma Carolina Abdala. Prof. en Pedagogía - J.T.P. Reg. s/Excl.
Rosa Perea de Otrera. Master en Inglés - J.T.P. Reg. s/Excl.
Beatriz Esturo de Parolo. Prof. Nac. de Francés - J.T.P. Reg. s/Excl.
Elba Rosa Amado de Nieva. Prof. en Letras - J.T.P. Reg. Excl.
María del Carmen Herrera. Prof. en Letras - Aux. Doc. 1ª Cat. Simple.
Marta Barbieri de Guardia. Prof. en Historia - J.T.P. Reg. Exclusiva.

OBJETIVOS:
1 - Analizar la naturaleza del pensamiento práctico de los estudiantes de los profesorados de la Facultad de Filosofía y Letras en su etapa de práctica de la enseñanza. 2 - Analizar la influencia que los programas de prácticas ejercen en la socialización formal de los futuros profesores. 3 - Determinar la incidencia del ejercicio de la profesión docente, de la capacitación y del perfeccionamiento en la formación del pensamiento práctico del profesor. 4 - Establecer similitudes y diferencias en la formación del pensamiento práctico del profesor en dos universidades del NOA, UNT y UNJu y en instituciones de nivel superior no universitario de Tucumán y Jujuy.

MARCO TEORICO:
El tema de estudio es interdisciplinario, por lo que integra marcos teóricos de diferentes disciplinas. Cuatro son las vertientes teóricas que sustentan la investigación: 1) Didáctica interpretativa y crítica que define la actuación de los docentes en situaciones singulares, conflictivas y cargadas de valores (Carr y Kemmis, Grundy, Pérez Gómez, Stenhouse), 2) Teorías de la socialización profesional que caracterizan a la docencia como una cuasiprofesión (Terhart, Carr y Kemmis, Contreras Domingo, Tenti Fanfani), 3) Teoría sociocultural de las representaciones (Bourdieu, Jodelet, Moscovici, Souto), 4) Teorías microsociológicas de la cotidianeidad y micropolítica en la escuela (Ball, Foucault, Ress).

METODOLOGIA:
La metodología utilizada incluirá la obtención y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Se administrarán encuestas pre y post práctica a los alumnos que realizan Prácticas de la Enseñanza en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT. Por otra parte, se efectuarán entrevistas también a los profesores de las prácticas en la Facultad, así como a los profesores de los cursos en donde los estudiantes las llevan a cabo. Durante el segundo año de la investigación, los datos cuantitativos incluirán la aplicación de cuestionarios específicos para los diferentes actores implicados: docentes en ejercicio y docentes de cursos de capacitación así como profesores y estudiantes de profesorados superiores no universitarios. Los estudios cualitativos serán etnográficos (Goetz y Le Compte, 1988) y se utilizarán, principalmente, entrevistas abiertas y en profundidad como técnica de recolección de datos, a las que se agregarán estudios de casos.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se espera que los resultados de la investigación tengan transferencia inmediata y mediata al sistema educativo, especialmente en el nivel superior y en la formación del profesorado.

Transferencia inmediata: a) revisión e innovación de los programas de práctica de la enseñanza y/o residencia en la formación inicial del profesorado tanto en el nivel superior universitario como en el no universitario; b) mejora del proceso de aprendizaje del rol docente.
Transferencia mediata: a) innovación y evaluación de la práctica docente, esto es, la acción de los profesores en el aula; b) innovación en los programas de formación docente continua.

GRADO EJECUCION:
Segundo año.

CAMPO DE APLICACION:
Formación docente - Perfeccionamiento docente - Innovaciones curriculares - Transformación de la práctica docente.

58.
PEDAGOGÍA
5803.
Preparación y empleo de profesores
02.
Preparación de profesores

58.
PEDAGOGÍA

5803.
Preparación y empleo de profesores

99.
Otras/ Condiciones de trabajo docente

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Córdoba.

UNIDAD EJECUTORA:
Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades.
Ciudad Universitaria ala sud. (5000) Córdoba.
Fax: (051) 22 5108/4499.

TITULO DEL PROYECTO:
La Cuestión de la Disciplina en las Instituciones Educativas. La Disciplina en el Proceso de Trabajo en el Campo Escolar.

PALABRAS CLAVE:
Instituciones Educativas. Crisis Institucional. Proceso de Trabajo en el Campo Escolar. Organización del Trabajo y Organización Pedagógica. La Cuestión de la Disciplina. Nuevas Formas y Nuevos Sentidos.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Análisis Institucional y Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Febrero 1995 - Marzo 1997.

DIRECTORA:
Lucía Garay. Profesora Titular de Semi-dedicación. Categoría de Investigador "A".

EQUIPO:
Lic. Olga Silvia Avila.; Lic. Alicia Lescano.; Lic. Mónica Guannini.

OBJETIVOS Y MARCO TEORICO:
"La cuestión de la Disciplina" en las instituciones educativas es un fenómeno que impregna los discursos y las prácticas educativas e institucionales. Punto de partida o de llegada, ocupa un lugar central en las demandas de análisis e intervención institucional, e incluso desde los '90 en los medios de comunicación. Se ha convertido en una cuestión social por su volumen, su significación y el carácter violento que exhibe en muchísimos casos. Desafía los sistemas de control y de sanciones, planteando fenómenos nuevos, ante los cuales las normativas y los procedimientos instituidos quedan sin respuesta.
Efectivamente, en los múltiples casos de instituciones educativas estudiadas (Carpeta de Casos de la Cátedra de Análisis Institucional, Filosofía y Humanidades. 1988-1994) los problemas de indisciplina aparecían excediendo el marco del comportamiento de los alumnos para constituirse en una "Cuestión Institucional", con efectos en la organización, la gestión y el funcionamiento cotidiano de la Institución. El fenómeno parece haberse salido del ámbito de la relación docente-alumno, cuestionando la autoridad y la capacidad del docente para conducir grupos, para pasar a ser algo que interpela los modelos de organización pedagógica y de la organización del trabajo docente, la cultura escolar y las funciones mismas de la institución.
El foco de este estudio se centra en analizar la cuestión de la disciplina/indisciplina de formas, contenidos y sentidos distintos en la década del '90 como expresión de la crisis de los modelos de organización pedagógica y del trabajo en el campo escolar, así como de los modelos de autoridad y de los supuestos que le daban legitimidad.
La Disciplina, "Una Cuestión Instituciona". En el escenario de las escuelas hoy, la disciplina parece constituida en un fenómeno independiente de los actores y sus prácticas. Docentes y directivos de cualquier escuela, de cualquier nivel, en muchas partes, hablan de la disciplina -de la indisciplina- como cuestión en sí. Este esquema se ha repetido en todos los casos que hemos estudiado. También en todos los casos en que se ha intervenido, luego que el momento crítico ha pasado y se han arbitrado acciones que "resolvían" la situación con los alumnos, el malestar persistía. "La institución tiene graves problemas de disciplina"; "la indisciplina aquí es un problema permanente"; "parece que se soluciona, pero enseguida todo vuelve a lo mismo". (Extracto de entrevistas a docentes y directivos.)
Si bien invariablemente, la indisciplina en el discurso docente está referida al comportamiento de los alumnos, nunca a sí mismos; y, también, invariablemente, el contenido del concepto está planteado como pura relación de subordinación –o insubordinación– a la autoridad del orden normativo instituido, o a las personas (funcionarios) que encarnan y aplican esta autoridad de función, la representación de que el fenómeno persiste hace pensar que se alude a otra cara del fenómeno que se mantiene oculta.
Estas, y otras observaciones, se han constituido en hipótesis preliminares de esta investigación.
El problema de la disciplina en la escuela hoy es una cuestión institucional. La indisciplina involucra a todos sus actores e involucra procesos institucionales en crisis. Hay indisciplina en los alumnos, también en los docentes, también el/los directivos...
La indisciplina no es el resultado del fracaso de los dispositivos de disciplinamiento, de modelos de relación para ser, a la vez efecto y analizador, de la crisis de los modelos institucionales y organizacionales de la escuela.
De estos procesos institucionales el más ligado al nuevo rostro del fenómeno de la disciplina es el proceso de trabajo en el campo escolar. Ideas, ideales y significación del trabajo; organización del trabajo; motivación e involucración en el trabajo...
La pregunta sustantiva será entonces: ¿Se trata de indisciplina o es un modo de demanda por nuevos modos de organización del trabajo, por nuevas formas de división de trabajo, nuevas formas de gestión y decisión?
Si se trata de "demandas" de cambio, ¿en qué medida estas se inscriben en las transformaciones sociales, económicas, políticas y técnicas del proceso de trabajo en general?
Precisamente en las instituciones educativas la disciplina es un organizador privilegiado de su funcionamiento. De allí que estudiando sus formas actuales

puede tenerse un indicador de los cambios que ha sufrido la institución en su conjunto.
¿Cambia el proceso de trabajo en la escuela y cambia la institución? O, ¿cambios institucionales de la educación en el conjunto social están impactando sobre el trabajo en el campo escolar?

RESULTADOS ESPERADOS:
La crisis económico-social del '95, '96; el inicio de implementación de la ley federal de educación, las políticas educativas en la provincia de Córdoba desencadenaron crisis en el funcionamiento educativo e institucional de las escuelas cuyos orígenes venían de vieja data. Las manifestaciones de esta crisis en la dinámica institucional en sus actores principales y en los resultados que obtiene son múltiples y de efectos imprevisibles.

Es la organización institucional, tanto en la organización del trabajo como en la organización pedagógica donde la crisis parece hacer más impacto; y es el desempleo como fenómeno social y estructural, que por primera vez en Argentina alcanza al sector docente, el factor "desorganizador" del campo escolar.
La cuestión de la disciplina-indisciplina, objeto principal de esta investigación, pasó a constituirse en un fenómeno derivado de la crisis en la organización institucional del campo escolar. La investigación tomó otro camino durante el año 1996: estudiar la organización del trabajo y la organización pedagógica formulando hipótesis sobre los cursos que han de devenir en estas dos dimensiones estructurales en las instituciones educativas.
El informe de avance que concluirá en marzo de 1997 hace eje en estas dos cuestiones.

58.
PEDAGOGÍA
5803.
Preparación y empleo de profesores
99.
Otras/ Condiciones de trabajo docente

58.
PEDAGOGÍA

5803.
Preparación y empleo de profesores

99.
Otras/ Condiciones de trabajo docente

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro.

UNIDAD EJECUTORA:
NEES (Núcleo de Estudios Educativos y Sociales).
Facultad de Ciencias Humanas.
Pinto 399.
Tel. - Fax: (0293) 21928.

TITULO DEL PROYECTO:
"Exploración de las percepciones de los docentes de Nivel Inicial con respecto a los factores que favorecen o dificultan su práctica".

PALABRAS CLAVE:
Infancia - Rituales - Rutinas - Hábitos - Socializacion - Disciplinamiento.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía. Historia de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
De octubre de 1994 a octubre de 1996.

DIRECTOR:
Dr. Mariano Narodowski. Categoría "B".

EQUIPO:
Prof. Nora Ros - Prof. Graciela Fernández - Prof. Alicia Spinello - Prof. Graciela Carpinacci.
Pasantes: Prof. Viviana Izuzquiza, Prof. Paula Zanotti.

OBJETIVOS:
• Indagar las percepciones que poseen los docentes de Nivel Inicial -Jardín de Infantes- acerca de su rol en el desarrollo de su práctica profesional.
• Explorar la presencia de factores ligados a la organización del trabajo docente en el ámbito escolar, que inciden en forma directa o indirecta en la percepción de su actividad.

MARCO TEORICO:
Para mejorar la calidad educativa, el rol que juegan los docentes, tanto en el proceso pedagógico como en la cotidianeidad escolar, es decisivo.
Se considera que el rol profesional es el que contribuye de manera más eficaz al mejoramiento de la calidad educativa, como contraposición a los roles tradicionales, vinculados a una visión sacerdotal o apostólica de la tarea educativa, o, a un punto de vista funcionalista-tecnocrático.
Ante esta problemática, se plantea con especial interés la situación específica del docente de Nivel Inicial. Esta se ocupa de una peculiar etapa en el desarrollo del hombre: La Infancia.
Los docentes de Jardín de Infantes encuentran su práctica pedagógica cotidiana atravesada por innumerables redes de control, manifestadas a través de una normativa explícita o de redes comunicacionales implícitas, que, de alguna manera inciden en ella.
Dentro de una Institución Escolar existen formas de poder que generan relaciones de denominación bien específicas. Estas relaciones de poder atraviesan todo el desenvolvimiento de la acción educativa, produciendo disciplinamiento de la acción educativa, del cuerpo, discursos y saberes. Esto lleva al análisis que debe hacerse en relación a las condiciones de producción, circulación y reconocimiento de los rituales y rutinas escolares, que implican una socialización temprana, y de su sistematización en propuestas metodológicas.

METODOLOGIA:
Se trata de un proyecto exploratorio, centrado en el análisis de la normativa y documentos técnicos de la Dirección General de Escuelas y Cultura de la Provincia de Buenos Aires y de los Jardines de Infantes del Distrito Tandil.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se espera contribuir al conocimiento de las estrategias de trabajo forjadas por el docente de Jardín de Infantes, así como las condiciones que inciden en el proceso de apropiación de las modalidades de trabajo.

GRADO DE EJECUCION:
Elaboración del Informe final.

CAMPOS DE APLICACION:
- Docentes de Nivel Inicial.
- Alumnos en formación de los Profesorados Terciarios y Universitarios de Nivel Inicial.
- Investigadores del área educativa.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Comahue.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación.
Irigoyen 2000 (8324) - Cipolletti (Río Negro).
Tel.: (099) 71429 / 099-73850 Fax: (099) 73849.
E-mail: rdiaz@uncoma.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
La Reforma Educativa y la significación del trabajo docente hacia el fin del milenio. Un estudio interdisciplinario en el contexto provincial del Neuquén.

PALABRAS CLAVE:
Trabajo docente-cultura política-significaciones-escuela primaria.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
4300 Educación
4308 Pedagogía
4302 Didáctica de las Ciencias Sociales
4311 Reforma Educativa
4309 Política Educativa
3600 Antropología
3603 Antropología Social.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/05/96 a 1/07/98.

DIRECTORA:
Dra. María Cristina Davini. Categoría Docente Investigador: "A".

CO-DIRECTORES:
Lic. Raúl Díaz (Codirector local)
Prof. Laura Nuguer
Prof. Graciela Funes

EQUIPO DE TRABAJO:
Asesora metodológica: Dra. María Teresa Sirvent
Investigadores:
Prof. Graciela Alonso; Lic. Alejandra Rodríguez De Anca;
Prof. Ana María Alves; Prof. Teresita Moreno;
Prof. Mónica Katz; Dr. Carlos Falaschi;
Prof. Laura Fontana; Lic. Laura Cecilia Mombello;
Elba Mabel Iriarte; María Trpin
Lic. Fernando Sánchez.

OBJETIVOS:
GENERAL:
Relevar y sistematizar algunas de las significaciones de la cultura política de los docentes que intervienen en la conformación de su identidad laboral: 1) el de "lo social", 2) el de la "identidad nacional", 3) el de las "finalidades educativas", y su incidencia en los proyectos institucionales en el marco de la reforma educativa actual.
ESPECIFICOS:
Subproyecto 1: Título: El discurso "democratizador" de maestros protagonistas del Plan Educativo Provincial y su incidencia actual en la significación del trabajo docente.
El propósito es relevar el discurso democratizador y los sentidos que le asignan a lo "social", maestros protagonistas del Plan Educativo Provincial que se gestó en la década del '80 en Neuquén. Interesa encontrar hoy los lugares de producción discursiva en que se encuentran estos agentes, y la significación y perspectiva que le asignan al trabajo docente.
Subproyecto 2: Título: Trabajo docente e identidad nacional en contextos de multiculturalidad.
El propósito es conocer los relatos de nacionalidad de maestros de escuelas primarias de comunidades Mapuche, y de escuelas urbanas con población de ascendencia chilena. Interesa relevar los modos en que la problemática de la identidad nacional es significada en el contexto actual y cómo a partir de ésta se legitima el trabajo docente, estableciendo también comparaciones entre los distintos ámbitos de estudio.
Subproyecto 3: Título: Discurso pedagógico y trabajo docente en el contexto de la reforma educativa actual.
El propósito es conocer las significaciones con que maestros de escuelas primarias de la región elaboran los discursos pedagógicos que legitiman su trabajo. Se trata de reconstruir los enunciados con que estos actores conforman el campo pedagógico en el cual inscriben sus actividades educativas cotidianas.

MARCO TEORICO:
En el contexto de la actual reforma educativa nacional y provincial emerge una crisis que involucra aspectos de la cultura política con que los maestros de primaria proyectan y valoran su labor, la función social y educativa que le asignan a la misma y, en consecuencia, los modos de significar su trabajo. Conceptos tales como legitimación, racionalidad y cultura política nos permiten enfocar un tratamiento de las significaciones en el contexto demandado desde el Estado. El relevamiento de la heterogeneidad, así como el rescate de las "perspectivas de los actores" en las tres dimensiones señaladas anteriormente, confluyen en una orientación que intenta particularizar modos culturales y políticos desde los que los docentes sostienen y producen la identidad social de su trabajo.
El quiebre del imaginario de la "educación popular" implicado en las nuevas propuestas educativas enmarca nuestros interrogantes acerca del posicionamiento de los docentes y las significaciones que le dan a la tarea de enseñar. Los sentidos de la educación, de la sociedad y de la nacionalidad se encuentran en el cruce de los nuevos cambios civilizatorios hegemonizados por el neoliberalismo. ¿Desde qué tradiciones culturales de la política, presentes en el campo de la docencia argentina, se juegan aquellos que discuten la implementación de las políticas actuales? Este interrogante orienta la búsqueda de las particulares articulaciones del discurso pedagógico, discursos sociales democratizadores y tratamientos de las diferencias en una perspectiva multicultural.

58.
PEDAGOGÍA

5803.
Preparación y empleo de profesores

99.
Otras/ Condiciones de trabajo docente

METODOLOGIA:

El cuerpo metodológico de esta investigación se inscribe en una construcción del objeto de estudio en la perspectiva cualitativa. Desde este enfoque, se enfatiza la búsqueda de la estructura específica de los sucesos y/o relatos, la particularidad contextual de los mismos, a la vez que mediante el análisis inductivo y fundamentado se construyen generalizaciones de distinto alcance y poder explicativo. La reconstrucción de las perspectivas internas o del actor resulta primordial, al mismo tiempo que su entrelazamiento con niveles institucionales, como producciones de sentidos constitutivas de las prácticas.

En cuanto a las estrategias para la indagación sobre el campo empírico, éstas emergen sobre el eje de la observación participante y las entrevistas abiertas o semipautadas. Por lo tanto se enfatizará en la realización de registros observacionales, entrevistas individuales y colectivas, talleres de reflexión y grupos de discusión, videofilmaciones, seguimiento de eventos, historias y relatos de vida.

En cuanto a la construcción de los datos y el análisis, se articularán estrategias provenientes tanto de la etnografía como de la teoría fundamentada (Grounded Theory). Como intento sistemático de recomposición teórica del universo empírico contrastado se seguirán los lineamientos del método comparativo constante y el muestreo teórico, triangulaciones complejas de datos, estrategias y perspectivas disciplinarias.

RESULTADOS ESPERADOS:

Desde una perspectiva crítica, las transformaciones de los procesos educativos no pueden desconocer aspectos de la *cultura política* de los docentes, ya que ésta se involucra en las prácticas cotidianas que conforman su trabajo. Las *identidade*s sociales, políticas y pedagógicas de los sujetos responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden ser un motor de la transformación educativa en la medida que puedan ser visualizadas, reconstruidas y reflexionadas por los mismos. El primer paso, en este sentido, es conocer cómo conviven hoy estos sujetos con sus identidades y en qué medida éstas favorecen u obstaculizan su compromiso y su práctica educativa. Las significaciones de lo *social,* lo *nacional*, y lo *pedagógico* se involucran tanto en el conocimiento como en la cotidianidad de la labor docente. La transmisión de los conocimientos y los modos de la práctica docente no pueden transformarse sin la crítica y la reflexión de esas significaciones; de otra manera los sujetos se convertirían en objetos, cancelando de esta forma la producción de cualquier "hecho educativo".

Se espera alcanzar un conocimiento específico en esta línea, que posibilite su inserción en los debates que los agentes e instituciones educativas de la región llevan a cabo en este momento.

GRADO DE EJECUCION:

El proyecto ha iniciado sus actividades de campo y relevamiento de fuentes. Previamente se ha realizado un taller de metodología de la investigación cualitativa, atendiendo a las necesidades específicas de cada uno de los subproyectos y sus estrategias seleccionadas para la recolección de la información. Se ha efectuado un conjunto importante de entrevistas, acopio de fuentes de diversa índole, y el convenio con algunas de las escuelas y los docentes para la continuidad del trabajo de campo previsto. En cuanto al objeto de estudio, se han realizado reuniones en que se lo ha tensionado con los primeros resultados. A partir de nuevas lecturas (también relecturas) se han ido precisando algunas cuestiones del marco teórico y de los objetivos a alcanzar.

CAMPOS DE APLICACION:

Nuestro campo incluye las cátedras de la Universidad que tratan estas temáticas y las instituciones educativas estatales y gremiales regionales. También se espera extender los resultados a las organizaciones indígenas regionales, ONGs. de educación popular y otras.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Nordeste - Secretaría General de Ciencia y Técnica.

UNIDAD EJECUTORA:
Cát. Relaciones Industriales I, UNNE.
Buenos Aires 576.
Tel. - Fax: (0783) 27141.

TITULO DEL PROYECTO:
Estudio del proceso de trabajo docente en organizaciones educativas de nivel primario.

PALABRAS CLAVE:
Organización Escolar - Rol profesional docente - Análisis del Puesto de Maestro - CyMAT en Escuelas.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Ciencias Sociales del Trabajo - Sociología del Trabajo y de la Organización - Ciencias de la Administración y del Comportamiento.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Mayo 1995 - 1996.

DIRECTORA:
Lic. Marta Ceballos Acasuso - Inv. Asis. CONICET - Docente-investigad. Cat. C.

EQUIPO:
Pablo A. Barbetti - Becario de pre-grado SGCyT / UNNE

OBJETIVOS:
Estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje como parte del proceso de trabajo del docente, con miras a determinar la carga global de trabajo en el puesto de maestro de grado;
Analizar las condiciones y medio ambiente de trabajo (CyMAT) en escuelas primarias del sector público, situadas en el Departamento Capital de la provincia de Corrientes;
Realizar una descripción de las características de la gestión del personal docente en las organizaciones educativas, con miras a efectuar recomendaciones técnicas para su optimización.

MARCO TEORICO:
Las escuelas configuran una compleja red de relaciones entre diferentes actores sociales, insertos en distintos contextos sociales y regionales. Considerada como organización, la escuela se halla delimitada por normas y reglas; el sentido de las mismas es convertir el accionar de la institución y de los sujetos que la integran, en comportamientos y relaciones predecibles. A la vez, los grupos que las conforman procesan esos cuerpos normativos creando reglas informales sostenidas por la propia cultura e historia institucional. El plano normativo-prescriptivo-jurídico de la organización escolar (Frigerio y Poggi, 1993) define un amplio espectro de tareas, que pueden ser organizadas en tres dimensiones relacionales: contractuales-laborales, expresado en el *estatuto del docente*; relaciones organizacionales, explicitadas en el *reglamento escolar* y relaciones pedagógico-didácticas que se desprenden del *currículo*.
Todas ellas definen la matriz legal que enmarca a las escuelas en términos globales y homogéneos. A partir de estos lineamientos generales, cada escuela construye y produce una dinámica propia, que se halla influida por condiciones materiales de funcionamiento, configuración cotidiana de la práctica social y educativa, y características del contexto social en el cual se halla inserta.
El proceso de trabajo integra al conjunto de actividades a través de las cuales el Hombre utiliza medios para modificar objetos de trabajo, con el fin de producir bienes o -como es el caso- prestar servicios que tengan un valor de uso social. Las tareas docentes se refieren, primordialmente y como base de todas las demás funciones, a creación, adaptación y distribución de saberes y conocimientos formalizados. Se han ido incorporando a esta función inicial, otras tendientes a lograr mejores resultados en los aprendizajes (Almandoz y Hischberg, 1992), lo que ha ido modificando de manera sustancial las tareas asignadas a los docentes.
Los factores socio-técnicos y organizacionales del proceso de trabajo implantado en cada establecimiento determinan tanto condiciones de trabajo, como riesgos del medio ambiente laboral. Ambos grupos de factores definen exigencias, requerimientos y limitaciones del puesto, y su articulación sinérgica da lugar a la carga global de trabajo prescripta (Neffa,1988).
La hipótesis principal de nuestra investigación es que la Reforma les exige a los docentes la revisión de sus concepciones previas acerca del rol profesional, la puesta en práctica de tareas que modifican sustancialmente la definición del puesto de trabajo del maestro, y un cambio en las condiciones (objetivas y subjetivas) de trabajo en las que desarrollan sus tareas, concibiendo a la escuela como un sistema organización.

METODOLOGIA:
Se trabajó con una muestra de ocho (8) escuelas de Corrientes Capital, seleccionadas según criterios de nivel socio-económico de la población estudiantil, y categoría oficial del establecimiento. Relevamos datos secundarios (Estatuto, Reglamento Escolar, Prediseño curricular provincial, etc.); y datos primarios en entrevistas (directivos, sindicalistas y funcionarios), y por cuestionario autoadministrado a 150 docentes. Se empleó, además, observación directa del medio ambiente laboral y de las tareas realizadas. La información secundaria fue procesada a través del análisis de contenido, lo que sirvió para contextualizar la interpretación de los datos primarios obtenidos. Para el relevamiento, análisis y registro de la información sobre trabajo del maestro de grado, se emplearon técnicas de descripción de tareas y especificación del puesto.

RESULTADOS:
Del análisis del puesto, puede concluirse que el maestro de grado ya no sólo enseña y corrige, la

58.
PEDAGOGÍA

5803.
Preparación y empleo de profesores

99.
Otras/ Condiciones de trabajo docente

multiplicidad de funciones asignadas al puesto por las nuevas regulaciones y las demandas extra-curriculares implican un alto grado de intensificación del trabajo docente. La ampliación de las exigencias cotidianas inducen una modificación de las calificaciones requeridas para el ocupante; y surgen nuevas demandas profesionales que no son cubiertas acabadamente por la formación inicial, por la experiencia adquirida en el aula, ni por las acciones de capacitación implementadas.

La Gestión de Recursos Humanos se sustenta en procedimientos sistemáticos llevados a cabo en forma conjunta por el Estado y los Directivos. Los datos acerca de la percepción docente sobre estos aspectos, demuestran un importante grado de desacuerdo con tales procedimientos. El 30% de los maestros estudiados, posee opiniones desfavorables acerca de los mecanismos de ingreso a la carrera, considerándolos burocráticos o injustos; el 46%, opina que las posibilidades de ascenso son pocas o nulas debido a la estructura plana de la carrera y a los criterios utilizados que privilegian la antigüedad sobre la calificación; el 44,6%, siente no haber satisfecho sus expectativas profesionales, o haberlo hecho sólo en forma parcial, aludiendo a los bajos salarios y al bajo prestigio como los principales causas. La totalidad de la muestra demanda mayores acciones de capacitación referida a uno o varios temas.

Esta discrepancia entre el perfil del puesto y la práctica real en las escuelas, configura una fuente potencial de frustración, miedo, rechazo al trabajo, o sensación de impotencia para el docente. Al mismo tiempo, el deterioro evidente en las CyMAT dentro de las organizaciones escolares, perfila para la actividad una situación laboral desfavorable, ya que el incremento de la carga global de trabajo que esto implica, aumenta los efectos negativos sobre las condiciones de vida y la salud psico-física de los docentes.

GRADO DE EJECUCION:
Finalizado.

CAMPOS DE APLICACION:
Planeamiento educativo - Detección de necesidades de formación y capacitación docente - Análisis organizacional de Escuelas de Nivel Primario.

INSTITUCION:
Secretaría de Ciencia y Técnica. UNNE.

UNIDAD EJECUTORA:
Cát. Método y Técnicas de la Investigación Social. Lic. en Relaciones Industriales.

TITULO DEL PROYECTO:
Tranformaciones de las Relaciones de Trabajo en la organización educativa
Consta de dos sub-proyectos:
A) Estudio de la redefinición del rol profesional docente, en el marco de las nuevas regulaciones educativas:
B) Estudio del proceso de trabajo en organizaciones educativas del Nivel Primario de la ciudad de Corrientes.
La información que se presenta corresponde al subproyecto A.

PALABRAS CLAVE:
Condiciones de trabajo docente; gestión educativa; perfil docente; organizaciones educativas.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Sociología de la educación - Sociología del trabajo.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
7/1995 - 7/1997.

DIRECTORA:
Psic. Ana María Pérez Rubio. Investigador Adjunto/ CONICET.

EQUIPO:
Patricia Delgado, becaria de posgrado.

OBJETIVOS:
a) Definir cuál es el perfil profesional que le plantean a los docentes los cambios en el marco regulatorio e institucional;
b) Determinar los marcos conceptuales y actitudinales requeridos por la redefinición de la función docente;
c) Identificar las teorías implícitas que configuran la cultura informal del maestro y del directivo;
d) Analizar la pertinencia del Estatuto del docente, como marco regulatorio de la relación contractual-laboral, en el contexto de la Ley Federal de Educación.

MARCO TEORICO:
La perspectiva que orienta la propuesta reconoce la influencia de lo social, lo político y lo económico como factores condicionantes de las prácticas pedagógicas; entendiendo que la educación no se da en un vacío social sino que entraña una situación de interacción enmarcada por una multiplicidad de factores entre los que se incluyen y articulan las historias personales y sociales de los alumnos, de los docentes y de la institución; y que es a partir de la dinámica de la organización donde se materializa el proyecto educativo.
Analizar este tema desde tal perspectiva requiere incorporar al proceso de cambio, tanto las formas de organización y de gestión de las escuelas, como el sistema normativo que sirve para su regulación. Ellos operan como facilitadores o condicionantes del cumplimiento de los objetivos propuestos por la política educativa. Llevar la atención hacia la organización educativa supone abrir un interesante espacio de reflexión, que permite ubicar a la escuela en la articulación con el todo social y el sistema educativo, identificando sus mutuas influencias y condicionamientos, considerando las prácticas pedagógicas como prácticas sociales institucionalizadas.
En esta nueva propuesta, el docente adquiere un papel fundamental en el proceso de mediación de los saberes y los conocimientos, en tanto se constituye en el responsable de adecuar el proyecto educativo a la realidad de su escuela y de su aula.
Esto supone, necesariamente, un acomodamiento del desempeño profesional con la situación en la que se ejerce. Por ello, plantearse el análisis de la práctica docente al margen de los escenarios normativos y organizacionales en los cuales se desarrollan, carecería de toda validez teórica.
Esta diversidad es estructuralmente conflictiva, ya que supone confrontación de representaciones, visiones e intencionalidades entre las diferentes personas y sectores que interactúan, entre sí y con el entorno inmediato. Cada una de las escuelas, al actuar institucionalmente como mediadora o vínculo entre esos diferentes contextos socioculturales, adopta una configuración particular y única. La institución escolar articula -además de procesos pedagógicos- procesos epistemológicos, organizativos, administrativos y laborales. Todos ellos son "contenidos" del intercambio pedagógico.

METODOLOGIA:
Población: se trabaja con una muestra teórica integrada por ocho escuelas primarias del departamento Capital de la provincia de Corrientes, seleccionadas según dos criterios: nivel socio-económico de la población escolar y categoría de los establecimientos, entrevistándose a los equipos directivos y una muestra de maestros.
Fuentes de datos: a) *Primarios:* entrevistas semiestructuradas a directivos y docentes, observación de clases, cuestionarios autoadministrados de preguntas cerradas y frases incompletas; b) *Secundarios:* Ley Federal, documentos del CFE, documentos para la difusión y aplicación de la Ley (MCE) estatuto del Docente, reglamento escolar. Se incluye además el análisis de planificaciones y trabajos realizados por alumnos.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Especificar a partir de las concepciones que plantea la Ley Federal (acerca de *el aprendizaje y el conocimiento, el proceso de enseñanza, los nuevos modelos de gestión*) cuáles son los requerimientos del nuevo perfil docente.
• Confrontar el modelo teórico de organización escolar y práctica pedagógica propuesto por las nuevas

58.
PEDAGOGÍA

5803.
Preparación y empleo de profesores

99.
Otras/ Condiciones de trabajo docente

regulaciones y el modelo empírico encontrado en los establecimientos.

• Identificar los cambios requeridos a nivel de la organización, de la situación laboral, del marco regulatorio y de los concepciones pedagógicas para concretar el desempeño del rol prescripto.

GRADO DE EJECUCION:
Relevamiento y procesamiento de la información.

CAMPOS DE APLICACION:
Planificación de estrategias de formación y actualización docente y de los directivos; elaboración de políticas de cambio de los marcos normativos y organizacionales requeridos por la Reforma en los establecimientos educativos.

INSTITUCION:
IRICE/CONICET.

UNIDAD EJECUTORA:
Licenciatura en Relaciones Industriales. UNNE.
Buenos Aires 576 (3400) - Corrientes.
Tel. - Fax: (0783) 21741.

TITULO DEL PROYECTO:
El rol docente visto desde la perspectiva del maestro. Un estudio acerca de la identidad social del maestro.

PALABRAS CLAVE:
Escuela primaria - rol docente - identidad social.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicología social de la educación

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
3/93 -12/94.

DIRECTORA:
Ana María Pérez Rubio - Inv. Adjunto CONICET.

EQUIPO:
Dr. Néstor Roselli - Asesor científico - Investigador Independiente - CONICET.
Prof. María Laura Iriarte - Personal de Apoyo de la Secretaría de Ciencia y Técnica. UNNE

OBJETIVOS:
• Estudio de la representación social del rol docente desde la perspectiva de los maestros de escuelas primarias públicas.
• Análisis de la identidad social o representación de sí mismo.

MARCO TEORICO:
La bibliografía especializada en el análisis de la situación de trabajo del magisterio hace referencia entre otros aspectos, a la conciencia de haber perdido el apoyo social. Inmerso en este contexto, el profesor va construyendo una identidad profesional caracterizada por las dificultades para encontrar reconocimiento a su trabajo, percibiendo su profesión en términos de prestigio declinante. El resultado es una aguda contradicción entre las expectativas generadas en la socialización profesional de los maestros y las limitadas posibilidades reales que ofrece la acción escolar. A partir de esto parece haberse generado una verdadera crisis de identidad del colectivo docente, debido a los sentimientos contradictorios acerca del sentido mismo del trabajo que realizan.
El concepto de identidad social (o imagen de sí mismo) constituye un concepto clave de la psicosociología contemporánea y de reciente incorporación en los estudios referidos al trabajo. En un sentido amplio se puede asimilar la identidad personal al sistema de sentimientos y representaciones por el cual el sí mismo se especifica y singulariza, y que resulta de la amalgama o compromiso entre dos definiciones: una individual, o concepto de sí (las características individuales que alguien se atribuye y que le permiten decirse y mostrar quién es) y una social (definida por el sistema de normas y expresada a través de un conjunto de roles a los que el individuo se adapta para responder a las expectativas de los otros).
Esta definición de identidad -a la vez personal y social- requiere un enfoque capaz de analizar la articulación de los ejes psicológico y social en tanto ambos definen al individuo. Desde la perspectiva metodológica, y en tanto percepción de sí mismo, su estudio debe ser ubicado en el marco de los procesos cognitivos ligados al pensamiento representacional, definido como una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, que contribuye a la construcción de una realidad común a un conjunto social.
En este proceso de formación de la imagen de sí mismo se conjuga la doble influencia de las imágenes sociales modélicas referidas a la categoría de pertenencia y las experiencias personales vividas en el ejercicio del rol.

METODOLOGIA:
Población: La totalidad de los maestros (doscientos) de diez escuelas primarias públicas de la ciudad de Corrientes, seleccionadas a partir de un muestreo sistemático.
Instrumentos: Se trabajó con material de orden cualitativo, relevado a través de una entrevista organizada de la siguiente manera: a) construcción de frases incompletas orientadas a lograr: *autodefinición de sí mismo (yo soy - yo como maestro soy)* desde el punto de vista individual y profesional; percepción de los grupos de *pertenencia profesional y exo-grupos (los maestros, los maestros de escuela pública, los maestros de escuela privada)*; caracterización de *la imagen del espejo (*cómo creen que lo ven *los padres, los alumnos, las autoridades, los colegas);* b) nivel de autosatisfacción (por medio de una escala tipo Likert) respecto de sí mismo como persona y de su pertenencia profesional; c) datos censales básicos.
Procesamiento y análisis de los datos: se recurrió al análisis multivariado de correspondencias (paquete estadístico SPAD/N) basado en los principios del análisis del discurso, automatizándolo.

RESULTADOS OBTENIDOS:
• Altos niveles de insatisfacción con respecto a sí mismo y su papel ocupacional;
• mención para autodefinirse de los arquetipos habituales en la literatura especializada, esto es, apóstol de la educación; técnico de la educación;
• relevancia de la cuestión del reconocimiento social como parámetro para autocalificarse, presentando una imagen de maestro no contemplada como arquetipo pedagógico: el docente marginado, desvalorizado;
• prioridad de lo formativo-afectivo sobre lo pedagógico instruccional;
• escasa autonomía en el desempeño de la función acompañada por una disminución de la autoestima;
• distancia social y empática entre las funciones de conducción y la función docente.

58.
PEDAGOGÍA

5803.
Preparación y empleo de profesores

99.
Otras/ Condiciones de trabajo docente

GRADO DE EJECUCION:
Ya finalizado. Una síntesis de este trabajo ha sido publicada en *Propuesta Educativa*, año 6, nº13, 1995.

CAMPOS DE APLICACION:
El conocimiento del sistema representacional o imaginario colectivo de los docentes en lo que hace a su identidad social y laboral, constituye un insumo importante cuando se trata de poner en marcha propuestas de cambio que involucran no sólo contenidos o metodologías, sino también aspectos referidos a las concepciones básicas acerca de la profesión que operan como condicionantes o mediatizadoras de la práctica docente y deberían ser tenidos en cuenta al repensar supuestos y líneas programáticas que orienten los procesos formativos

INSTITUCION:
Universidad Nacional de La Matanza

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales
Florencio Varela 1903 - (1754) San Justo (Buenos Aires)
Tel.: 651-3749 - Fax: 651-1552.

TITULO DEL PROYECTO:
"Estudio Comparado de Educación Ecológica en los Países del Mercosur".

PALABRAS CLAVE:
Educación - Ecología - Mercosur - Sustentable - Desarrollo.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Biología, Geografía, Ciencias de la Educación, Psicología, Sanitarismo, Trabajo Social, Ciencias Políticas y Ecología.

FECHAS DE INICIO Y FINALIZACION:
Junio 1996 / junio 1998.

DIRECTOR:
Dr. Roberto C. Grana. Profesor Titular - Categoría Investigador "B".

CO-DIRECTORA:
Lic. Liliana Bonavita.

EQUIPO:
Dr. Luciano de Gatica
Dra. Cristina Hernández
Lic. Isabel Pérez

OBJETIVOS:
• Indagar sobre las principales líneas de investigación ecológica que se desarrollan en la región.
• Explorar las líneas curriculares de Educación Ambiental que se aplican en cada uno de los países del Mercosur.

MARCO TEORICO:
Las conclusiones de la investigación documental sobre la situación ambiental realizada en la primera etapa de nuestra investigación "La Población en el Ecosistema", aportan los fundamentos para el nuevo proyecto de investigación "Estudio comparado de Educación Ecológica en los países del Mercosur", cuyo diseño presentamos.
En la investigación citada hemos comprobado que la fusión de las ciencias técnicas con la producción de bienes y servicios, y con la comunicación social mediada, produce cambios cualitativos de difícil pronóstico en la naturaleza y en la sociedad humana.
Se comprueba que existen fuertes tendencias a la contaminación e intoxicación de los espacios aéreos y acuáticos, a la desforestación, a la extinción de especies, de grupos étnicos y culturales, a la explosión demográfica urbana, a la desocupación estructural y a la precariedad habitacional.
Por lo tanto, un estudio comparado de los programas de estudio y las currículas de educación ambiental en los distintos países del Mercosur, puede ser de utilidad para resolver una educación ecológica que contribuya a resolver los problemas señalados.

METODOLOGIA:
La investigación que encaramos es de naturaleza documental, con apoyo de observaciones empíricas dentro de un marco fundamentalmente teórico. El análisis e interpretación de la información estarán guiados por los denominados métodos comprensivos. La opción de este perfil no invalidará la puesta a prueba de la hipótesis, ni la sistematización descriptiva que se obtenga de las variables en estudio.
La combinación de diversos instrumentos teórico-prácticos y el enfoque metodológico a adoptar, crean condiciones para producir con apoyo de las relaciones causales y los datos estadísticos y cuantificables una explicación con mayor comprensión de las percepciones ambientales.
El alcance temporal de esta investigación es sincrónico, con descripción y análisis transversal de un universo compuesto por las secciones ambientales de la realidad de los países miembros del Mercosur.
La investigación será exploratoria y descriptiva en las primeras etapas para alcanzar un nivel explicativo al intentar el estudio comparado que corrobore o no la hipótesis.
El objetivo macro-social de estudio se caracteriza por su alta complejidad y en su abordaje incurrirán diversas disciplinas. Las fuentes de información serán de origen primario y secundarios.

RESULTADOS ESPERADOS:
Lograr un estudio comparado de la Educación Ecológica en los distintos países del Mercosur, que permita promover la divulgación de las mejores experiencias.
El presente proyecto pretende desde la investigación contribuir al diseño de una propuesta de programa de acción ambiental para la región del Mercosur, que de ser logrado, permitirá visualizar a este trabajo en su alcance de investigación aplicada.

GRADO DE EJECUCION:
Elaboración de marco teórico.

CAMPOS DE APLICACION:
En la educación formal (diferentes niveles del sistema) y la educación no formal.

58.
PEDAGOGÍA
5899.
Otras especialidades pedagógicas
01.
Educación ambiental

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Luján.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Ciencias Sociales.
Rutas Nacionales 5 y 7 s/n (6700) - Luján (Buenos Aires).
Tel.: (0323) 23979/20380 - Fax: (0323) 25795

TITULO DEL PROYECTO:
Metodología para el diseño de programas de formación de formadores en educación ambiental. Caso piloto: Partido de Merlo, Provincia de Buenos Aires

PALABRAS CLAVE:
Educación Ambiental Formal y No Formal / Formación de Formadores / Diseño de Programas de Formación / Metodología de Diseño de Programas de Educación Ambiental a Escala Local / Gestión Ambiental Participativa.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Geografía / Educación ambiental / Ecología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Mayo de 1994 / Diciembre de 1995.

DIRECTOR:
Dr. Héctor Sejenovich. Profesor titular, Investigador nivel A.

CO-DIRECTOR:
Prof. Graciela Lemoine.

EQUIPO:
Lic. Nélida Da Costa Pereyra, Lic. Carlos Haas, Prof. Jorge Martínez, Lic. Eva Sarca, Lic. Graciela Silva.

OBJETIVOS:
El objetivo central de este trabajo es elaborar una metodología para el diseño de Programas de Formación de Formadores en Educación Ambiental a escala local. Los destinatarios de estos programas son aquellos actores sociales involucrados en la solución de problemas ambientales locales. Entre dichos actores se incluyen: instituciones educativas públicas y privadas, instituciones y organismos públicos responsables de la gestión territorial y ambiental, asociaciones y organizaciones no gubernamentales, cámaras y agrupaciones empresariales y comerciales, medios de comunicación social, partidos políticos.
La finalidad principal del diseño de esta metodología apunta a: "dar oportunidad a cada individuo y grupo social de contribuir activamente, a todo nivel, en la resolución de los problemas ambientales" que los afectan, propiciando la asunción por parte de la sociedad local de la responsabilidad colectiva que le compete en el tema, favoreciendo su participación activa en la identificación, análisis, registro, difusión y búsqueda de alternativas de gestión tendientes al logro de soluciones factibles para dichos problemas ambientales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:
- Diagnosticar los principales problemas ambientales del partido de Merlo.
- Diagnosticar las necesidades de formación -en materia de educación ambiental- de los destinatarios del programa.
- Definir el perfil del formador de formadores según tipo de destinatario y necesidades de formación diagnosticadas.
- Diseñar la currícula del Programa definiendo objetivos, contenidos, tecnología pedagógica y sistema de evaluación, según tipo de destinatario y necesidades de formación diagnosticadas.
- Diseñar una unidad de monitoreo del Programa con representantes de las instituciones y organizaciones más representativas del área involucradas.
- Elaborar un video educativo sobre el proceso de diseño de Programas de Formación de Formadores en Educación Ambiental a escala local, con metodologías de gestión participativa.

MARCO TEORICO:
La mayor parte de las experiencias y bibliografía existentes sobre métodos de diseño de programas de formación de formadores presentan un carácter conductista, y en general, están destinados a formadores entendidos exclusivamente como docentes insertos en los distintos estamentos del sistema educativo formal. En este trabajo adjudicamos al término "formador" un significado más amplio que alude a su condición de orientador, facilitador, promotor de procesos de reflexión y generación de opinión en torno a la cuestión ambiental que, de hecho, están ocupando un lugar creciente tanto en los "ámbitos formales" como en los llamados "ámbitos no formales" de educación.
En cuanto al alcance del término "enfoque metodológico", lo concebimos más como enfoque y perspectiva de abordaje del proceso de elaboración de programas de formación que como secuencia preestablecida de pasos a replicar en forma rigurosa en espacios diferentes de aquellos donde fue generada. Para definir el "ambiente socialmente deseado", como aquella expectiva que expresan los diferentes sectores sociales, en una determinada época y espacio se requiere tener en cuenta algunos aspectos generales de la temática ambiental.
Consideramos a la misma como expresión de la desarticulación de la sociedad-naturaleza cuando una estructura económica y social transforma los ecosistemas para elevar su calidad de vida. Toda la naturaleza está mediada socialmente y las relaciones sociales operan en un medio natural con el cual interactúan. Debido a ello, cualquier acción o actividad humana resulta de una determinada interacción sociedad-naturaleza. Las diversas ciencias, como lecturas temáticas de la realidad, son parciales para una comprensión que aspire captar estas interacciones. Por ello se debe transformar estas ciencias en subsistemas abiertos con entradas y salidas del sistema global, y articularlas en problemas ambientales específicos. En la comprensión de esta articulación se sienta

la base conceptual del "ambiente socialmente deseado". A partir de él, y de cada problema ambiental, en cada sujeto social se genera una determinada percepción y decodificación de la misma.

METODOLOGIA:

La problemática ambiental ha devenido en una cuestión de abordaje transdisciplinario en lo científico-técnico y de resolución multisectorial. Pensamos que un problema ambiental se presenta como la percepción de los distintos actores que intervienen en la construcción social de cada espacio. Las ambigüedades advertidas en gran parte de la bibliografía existente al intentar definir el concepto de "problema ambiental" se entienden, en cierta medida, por la no consideración de estas cuestiones, ya que la identificación de una situación como problema ambiental lleva implícita la definición previa del "ambiente socialmente deseado" en una determinada época y espacio. Desde nuestra visión de lo que debiera ser el rol de la educación, pensar metodologías alternativas de diseño para programas de formación en educación ambiental formal y no formal, supone impulsar una intervención activa en la realidad. En esta línea de pensamiento, la elaboración de currículas definidas desde lo científico-técnico exclusivamente -en el sentido positivista del término-, resultaría conductista y tornaría sumamente aleatoria su implementación inmediata. Es por ello -y con el criterio de aprovechar al máximo los recursos disponibles- que se abordará una metodología constructiva. Esto invierte la organización tradicional del conocimiento y provee un alto grado de aplicabilidad inmediata. Se tratará de desplegar una estrategia de docencia-investigación colectiva, participativa y multidisciplinaria. Pensamos que la construcción es una alternativa posible al proceso de fragmentación de espacios generada a partir del desarrollo de la llamada "cultura global" y su impacto en la conciencia social referida a "lo" ambiental.

En este sentido se desarrollarán instancias de reflexión a partir de la constitución de grupos de trabajo interorganizacionales en función de los problemas identificados, como una manera de propiciar la comunicación multidireccional y el compromiso de los participantes en torno de intereses comunes. Además, se constituirán grupos de trabajo por institución y/u organización en la etapa de identificación de necesidades de formación y de definición de estrategias para la formación. Se pretende instalar la discusión respecto de qué se entiende por problemas ambientales y territoriales, incorporando técnicas para la identificación y resolución de problemas y para la toma de decisiones en contextos de incertidumbre.

RESULTADOS ESPERADOS:

Los resultados esperados incluyen:

1) Diagnóstico de los principales problemas ambientales del Partido de Merlo.

2) Currículas según tipo de destinatario para un programa de Formación de Formadores en Educación Ambiental para el Partido de Merlo (sobre la base de las necesidades de formación diagnosticadas).

3) Definición de una Unidad de Monitoreo de Programas de Formación de Formadores en Educación Ambiental para el Partido de Merlo: constitución, misiones y funciones.

4) Metodología para Programas de Formación de Formadores en Educación Ambiental a escala local.

5) Video educativo sobre el diseño de Programas de Formación de Formadores en Educación Ambiental a escala local, con metodologías de gestión participativa.

GRADO DE EJECUCION:

El Proyecto se ha ejecutado en un 80%.

CAMPOS DE APLICACION:

Algunos campos de aplicación potenciales para esta metodología serían: Programas de educación ambiental (en ámbitos formales y no formales), Programas de gestión ambiental participativa, Diseño de políticas ambientales, Planes de ordenamiento territorial. Por otra parte, la información ambiental para escalas territoriales menores a la provincial presenta serias diferencias. Esta metodología permitiría el acceso a información de escala local y a alternativas de resolución de problemas con altos niveles de factibilidad en su operativización, debido al compromiso generado en los actores.

58.
PEDAGOGÍA
5899.
Otras especialidades pedagógicas
01.
Educación ambiental

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta - Facultad de Ciencias Exactas - Departamento de Química.
Cátedras: Industrias Químicas - Práctica de la Enseñanza de la Química.

UNIDAD EJECUTORA:
Consejo de Investigación UNSa (en trámite de aprobación).
Avda. Bolivia 5150 (4400).
Tel.: 255-408/363 - Fax: 255449.
E-mail: srsastre@ciunsa.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Desechos industriales: una propuesta educativa en la problemática ambiental".

PALABRAS CLAVE:
Industrias - desechos - ambiente - educación.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Química - Didáctica de la Química - Química Ambiental.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1996 - 1999.

DIRECTORA:
Lic. María Sara Rodríguez Rey de Sastre. Cat. B.

EQUIPO:
Lic. Lidia del Valle Guiberguia de Dioli - Prof. Ma. Alejandra Carrizo de Farfán - Ing. Cecilia Isabel Cabanillas - Bach. Rubén Quinteros.

OBJETIVOS:
• Informar a la población en general, y con mayor intensidad a los grupos aledaños a los establecimientos industriales en estudio, sobre la toxicidad de los distintos agentes contaminantes del aire, suelo y agua, eliminados como desechos de los procesos de industrialización, con la finalidad de que tomen los recaudos a su alcance para defender el medio ambiente donde residen.
• Generar en los alumnos de los establecimientos educativos de la zona, el desarrollo de sus conocimientos, el debate y la participación a fin de armonizar el proceso educativo con la vida cotidiana, con auto-responsabilidad y compromiso desde el pensar, el sentir y el hacer, en vistas al mejoramiento de la calidad de vida del hombre y la protección de la naturaleza.

MARCO TEORICO:
La disposición de residuos, tanto urbanos domésticos como industriales, o de cualquier otra actividad, se ha convertido en la actualidad en uno de los mayores problemas ambientales.
El relleno o enterramiento, es un factor común en todos los procesos, inclusive en aquellas actividades que realizan un tratamiento de sus residuos. Se ha comprobado que una de las principales cargas contaminantes, en volumen y peligrosidad son las provenientes de las industrias.
En la actividad industrial, la forma de producir una contaminación no es solamente por una mala disposición de los residuos, sino también por fugas de tanques y cañerías, o por drenajes o derrames dentro de planta.

METODOLOGIA:
• Visita a las zonas donde están ubicados los establecimientos industriales a relevar, utilizando en todos ellos una planilla de observación y cotejo pautada con anterioridad.
• Análisis del proceso industrial utilizado-. Consultas bibliográficas.
• Investigación sobre tratamientos realizados en desechos industriales que tiendan a disminuir su toxicidad.
• Informe sobre los establecimientos industriales que cumplen o no con un tratamiento adecuado de sus efluentes.
• Análisis de suelo y aguas de la zona (esta actividad será llevada a cabo en determinados casos por el grupo de trabajo, y en otras situaciones de mayor complejidad se ejecutarán los mismos, mediante prestación de servicios, investigadores del tema pertenecientes a otros grupos de trabajo).
• Encuestas destinadas a la población, en general, cercana a la zona afectada.
• Elaboración de módulos de autoinstrucción referidos a la problemática en estudio, dirigidos a la población estudiantil.
• Organización de charlas, proyección de videos y difusión de todo otro material relativo al proyecto.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se apunta a una nueva educación ambiental mediante un enfoque integrador considerando las relaciones del ser humano con la naturaleza y con el entorno social.
El desarrollo de este trabajo, está dirigido principalmente a informar a la población en general, sobre los efectos que tiene en los organismos vivos, los tóxicos que se generan por el desarrollo de procesos industriales, a fin de concientizarla sobre la importancia de evitar que se continúe contaminando nuestro medio ambiente.

GRADO DE EJECUCION:
15%.

CAMPOS DE APLICACION:
Docentes, alumnos y comunidad en general.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan. Fac. de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Geografía Aplicada.
Mitre 317 (oeste) (5400) - San Juan.
Tel.: (064) 222807 - Fax: (064) 228422.
E-mail: mcruiz@ffha.unsj.edu.ar

TITULO DEL PROGRAMA:
Carta del medio ambiente y su dinámica en el Gran San Juan.

PALABRAS CLAVE:
Medio Ambiente - Contaminación - Planificación.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
0500 - Geografía.

FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA:
1987.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION DEL ACTUAL PROYECTO:
01-01-96 / 31-12-96.

DIRECTORA:
Prof. María del Carmen Ruiz de Brizuela, Profesor Titular - Cat. "C".

EQUIPO ACTUAL:
Prof. María Cleotilde González Martín (Co-Directora)
María Cristina Hornilla Silvia Noelia Munizaga
María del Valle González Mariela Lucía Putelli
Claudia Gabriela Gyzmán Catalina del Rosario Ramos
Roberto Aníbal Moreno Mario Antonio Torres.

OBJETIVOS:
1. Generales: a) Representar de un modo integrado los diferentes elementos y el estado de equilibrio de los diversos Departamentos; b) Delimitar los sectores contaminados, degradados, sometidos a sobrecarga o amenazados; c) Caracterizar espacios con distintos tipos de afecciones, manifiestas o latentes, que deberán ser objeto de tratamientos especiales.
2. Parciales: a) Identificar los elementos cualitativos y cuantitativos del medio en los Departamentos, interpretarlos y explicarlos; b) Confeccionar un balance de los elementos del medio tal como se presentan en la actualidad; c) Comparar los resultados de este balance con otros que se confeccionarán en distintos momentos del tiempo para analizar la evolución (años 1973 y 1996); d) Determinar las degradaciones y las mejoras del cuadro de vida, a partir de los análisis temporales realizados; e) Confeccionar la cartografía temática correspondiente; f) Proponer soluciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los habitantes de los departamentos.

MARCO TEORICO:
La definición más científica y admitida es la dada por el Coloquio de Aix-en-Provence, en 1972, que considera al medio ambiente como "el conjunto de seres y factores que constituyen el espacio próximo o lejano del hombre, sobre los que pueden actuar, pero que recíprocamente puede actuar sobre él y determinar total o parcialmente su existencia o modos de vida". Se puede afirmar que es el medio no sólo vivido (es decir el soporte de los grupos humanos) y pensado (el hombre toma conciencia de los problemas) sino también actuado (lo importante es que esa concientización se traduzca en un correcto comportamiento medioambiental). Los geógrafos no pueden permanecer ajenos a la realidad, al interés y a la preocupación creciente por los problemas del medio ambiente; por ello han adoptado diversas metodologías y procedimientos para encarar geográficamente esta temática. Una de las metodologías para abordar el tema es la "Carta del Medio Ambiente y su Dinámica" como instrumento de diagnóstico y pronóstico del espacio geográfico. El propósito fundamental de una carta medioambiental es "representar de un modo integrado los diferentes elementos y estado de equilibrio de una región. Permite delimitar los sectores contaminados, degradados, sometidos a una sobrecarga o amenazados. Facilita la individualización y caracterización de espacios con distintos tipos de afecciones manifiestas o latentes que deben ser objeto de tratamientos especiales" (J. P. Portman). Según André Journaux "la Cartografía del Medio Ambiente debe ayudar a aprehender y medir fenómenos de correlación y potencialidad y debe estar igualmente atenta a la evolución de los componentes: en este sentido se estudian no solamente los datos del medio ambiente sino también su dinámica".

METODOLOGIA:
Se utiliza la metodología elaborada por un Comité Ejecutivo creado por la Unión Geográfica Internacional. La leyenda fue confeccionada por un equipo de geógrafos de la Universidad de Caen (Francia) y publicada en Marzo de 1975. La diversidad y complejidad de los elementos que se cartografían obligan a confeccionar, previo a las cartas síntesis de los elementos del medio y dinámica del ambiente, una serie de cartas parciales, croquis, perfiles y diagramas. Los instrumentos que se utilizan son: cartas topográficas en distintas escalas, imágenes satelitarias, fotografías aéreas y planos catastrales; se realizan relevamientos en terreno, encuestas y entrevistas, rigurosamente planificados.

RESULTADOS ESPERADOS:
En todos los trabajos concluidos se ha logrado cumplir con los objetivos propuestos. El resultado de cada investigación se concreta en un texto explicativo complementado con cartas temáticas parciales y de síntesis, tablas de datos y gráficos. Constituye un do-

58.
PEDAGOGÍA

5899.
Otras especialidades pedagógicas

01.
Educación ambiental

cumento de diagnóstico y pronóstico de la situación ambiental de cada espacio departamental y propone alternativas de ordenamiento y acciones de defensa del medio ambiente que resultan irrenunciables e impostergables de atender por parte de las autoridades municipales. Pretende ser un documento orientador de la gestión municipal. Esta intención se ha logrado efectivizar a través de la firma de Actas Complementarias con los Municipios, llegándose a la publicación del documento final. En algunos casos, la transferencia de los resultados se ha realizado a través de talleres y cursos solicitados desde los mismos municipios, destinados a establecimientos educativos de distintos niveles. Se realiza asesoramiento: a) Autoridades y personal de los Municipios en la elaboración de programas y proyectos institucionales; b) Medios de Comunicación; c) Entidades no gubernamentales; d) Autoridades y personal de diversas empresas y organismos estatales, por ejemplo: Salud Pública, Ministerio de Educación, Obras Sanitarias Sociedad del Estado (O.S.S.E.).

GRADO DE EJECUCION:
El Programa "Carta del Medio Ambiente y su Dinámica en el Gran San Juan" ha sido pionero en la Provincia de San Juan en tratar la temática ambiental. A la fecha se han ejecutado cuatro proyectos y dos están en ejecución. En todos los casos se ha contado con subsidios de la U.N.S.J. y se han concretado mediante Actas Complementarias firmadas con los Municipios respectivos: Capital, Rawson, Santa Lucía, Caucete, Chimbas-Rivadavia (En Ejecución).

CAMPO DE APLICACION:
Degradación de Suelos, Higiene Ambiental, Planificación, Educación Ambiental (En ejecución mediante Beca de Perfeccionamiento el Proyecto "La problemática Ambiental en San Juan. Una Propuesta Curricular Alternativa en el Marco de la Ley Federal de Educación" por la Prof. María Claudia Bartol).

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Rosario.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento Educación a Distancia - Escuela de Posgrado y Educación Continua - Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura.
Av. Pellegrini 250 (2000) Rosario.
Tel. - Fax: (041) 264160.
E-mail: smarch@unrctu.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Organización del Area Educación a Distancia en la Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura" .

PALABRAS CLAVE:
Institución - Universidad - Ingeniería - educación - distancia - permanente - bimodal - ciencia - sociedad - nuevas tecnologías - innovación - sistemas - organización - gestión.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Ciencias de la Educación y de la Comunicación - Ciencias Exactas - Ingeniería.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1° fase abril /92- julio /93; 2° fase: setiembre/93 - junio/94.

DIRECTORA:
Ing. Susana Marchisio - Directora del Depto. Educación a Distancia - Categoría C - Programa de Incentivos a Docentes-Investigadores Area Física - ítem: Otros (Educación).

CO-DIRECTORAS:
1° fase: Prof. Martha Guzmán; 2° fase: Ing. María Ester Piantanida.

EQUIPO:
Ing. Susana Marchisio; Prof. Martha Guzmán; Ing. María Ester Piantanida.

OBJETIVO:
Analizar los modos y vías de incorporación de una modalidad alternativa de enseñanza que, junto a la tradicional en la Facultad, posibilite: a) ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento en el área científico-tecnológica, atendiendo a demandas de capacitación masiva sin merma de la calidad de la formación; b) mejorar la calidad de las metodologías didácticas implementadas en la enseñanza de grado y posgrado universitario en los cursos y carreras que dicta esta Facultad.

MARCO TEORICO:
Nuestra sociedad se sacude al ritmo de cambios científico-tecnológicos permanentes. Se trata de un fenómeno de aceleración constante, que exige al hombre vivir y actuar en un contexto de cambios, de adaptación y superación. E. Faure, establece que estos cambios "*se han tomado tan rápidos que el conocimiento personal, social y vocacional que un individuo pueda derivar de su educación en una etapa de su vida, le será útil durante unos pocos años*". Resulta fundamental entonces, a nivel de las instituciones de educación superior, articular mecanismos y diseñar estrategias de actualización de conocimientos significativos que hagan realidad el ideal de educación permanente en su ámbito de acción, posibilitándose la generación de respuestas que interpreten adecuadamente los requerimientos de nuestra sociedad y su evolución. Asimismo, y respondiendo al ideal de democratización del saber, se debe promover la igualdad de oportunidades, ofreciendo a cada persona interesada en formarse, modalidades de enseñanza que le sean viables y adecuadas a su realidad. En ese sentido la Educación a Distancia representa un serio intento de innovación educativa, basada en el establecimiento de una comunicación mediatizada, entre quien conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje y quien aprende. El vocablo "distancia" no expresa una idea de separación o de aislamiento, sino más bien una "particular forma de presencia". Algunas características propias de la modalidad a distancia posibilitan (Holmberg): a) Atender al mismo tiempo las necesidades de capacitación, orientación y perfeccionamiento de un gran número de personas con intereses, actividades o inquietudes comunes. b) Mejorar la calidad de la capacitación-orientación ofrecida permitiendo que el mismo mensaje con exacto nivel de calidad llegue al destinatario sin distorsión. c) Superar la limitación temporal de las actividades presenciales y generar posibilidades para el desarrollo del conocimiento, habilidades y destrezas en forma permanente. d) Promover la autonomía de los destinatarios en el procesamiento de la información. La modalidad de educación a distancia no debe ser entendida como contrapuesta a la presencial, sino que las mismas se plantean complementarias y partes de un mismo proyecto institucional. En el contexto de un modelo bimodal, y en el seno de las instituciones educativas, contribuye, entre otros, a la formación y actualización del personal, en tanto propicia la integración y participación en equipos de trabajo interdisciplinarios, facilita mecanismos para la investigación educativa, así como para el diseño, elaboración y aplicación integrada de medios y recursos asociados a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

METODOLOGIA:
A partir de una etapa de capacitación en la modalidad, elaboración de diagnósticos institucionales y consulta a expertos, se analizan las diferentes estructuras organizacionales y experiencias en Universidades e Institutos Superiores de educación a distancia reconocidos a nivel mundial, en función de sus objetivos, destinatarios, infraestructura, recursos. Sobre la base de una hipótesis de educación a distancia como alternativa a la educación superior presencial para el acceso a carreras de grado; actualización y perfeccionamiento docente en los distintos niveles del sistema educativo; formación de posgrado; capacitación científico tecnológica, se promueven: a) Seminarios de

58.
PEDAGOGÍA

5899.
Otras especialidades pedagógicas

02.
Educación a distancia

capacitación coordinados por reconocidos especialistas en la modalidad; b) Relevamiento y análisis de información e investigaciones en Bibliografía específica; c) Participación en encuentros de discusión e intercambio de información acerca de Programas y organización en otras Instituciones; d) Estudio de las diferentes posibilidades de implementación según estructura y características.

RESULTADOS:
Se elaboró un primer "Proyecto de Organización del Area Educación a Distancia". El mismo fue analizado y puesto a prueba en el seno de la Institución durante las primeras fases de ejecución del Programa Ingreso de la Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura (UNR): "Período Introductorio 1993", con modalidad semipresencial; "Período Introductorio 1994", con modalidad a distancia. A partir de la evaluación de los resultados alcanzados, se estudiaron junto a las autoridades de la Facultad, vías alternativas de organización, y pequeñas modificaciones, a fin de optimizar los recursos financieros y de personal requeridos. La investigación en una segunda fase tiende a la búsqueda de optimización y ajustes en lo organizativo institucional con el aporte de las experiencias. Como nuevo resultado se establece la organización institucional actual con estructura de Departamento, en base a subsistemas o Unidades interdependientes, las que tienen a su cargo las diferentes actividades o áreas de desarrollo: Unidad de capacitación en la modalidad - Unidad de Producción de materiales y cursos - Unidad de Administración e Infraestructura - Unidad de Investigación y Seguimiento de los procesos.

GRADO DE EJECUCION:
En constante evaluación en la práctica.

CAMPOS DE APLICACION:
Gestión universitaria.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Rosario.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento Educación a Distancia - Escuela de Posgrado y Educación Continua - Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura.
Av. Pellegrini 250 (2000) Rosario.
Tel. - Fax: 041-264160.
E-mail: smarch@unrctu.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Implementación de la modalidad a distancia en Cursos Introductorios para ingresantes en la Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura (U.N.R)".

Nota: A fin de optimizar su administración y ejecución, se hizo necesaria una organización del Proyecto en base a Subproyectos, a saber:

SUBPROYECTO:
"Los materiales para modalidad a distancia en el acceso a carreras de grado con orientación científico tecnológica: su evaluación".

CO-DIRECTORAS:
Ing. Susana Marchisio; Prof. Martha Guzmán.

SUBPROYECTO:
"Estudio de diseños tutoriales para Cursos Introductorios".

DIRECTORA:
Ing. Susana Marchisio, Categoría C.
Cada Subproyecto trabaja distintos aspectos contemplados en este Proyecto General. Puesto que son interdependientes y complementarios, son descriptos en forma conjunta.

PALABRAS CLAVE:
Ingreso - Universidad - articulación - escuela media - educación a distancia -bimodal - evaluación - medios - tecnologías - estrategias - aprendizajes - materiales - tutorías - comunicación.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Física - Matemática - Ciencias de la Educación y de la Comunicación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Abril/92 - diciembre/95.

EQUIPOS:
a) Educación a Distancia: Ing. Susana Marchisio; b) Ingreso Universitario: Prof. Martha Guzmán; c) Física: Lic. Marta Massa; Lic. Patricia Sánchez; Ing. Susana Marchisio; Lic. Elena Llonch; Ing. Marta Yanitelli; Lic. Hilda D'Amico; Ing. Susana Cabanellas; d) Análisis Matemático: Lic. Elisa Petrone; Lic. María Susana Montelar y Prof. Diana Di Giorno; e) Algebra: Ing. Ricardo Sagristá; Prof. Martha Guzmán; Lic. Raúl Katz y Lic. Mercedes Anid.

OBJETIVOS:
a) Evaluar los conocimientos que el alumno ingresante posee sobre temas que debió adquirir en la escuela media y que son básicos para iniciar el estudio de las asignaturas de primer año de las distintas carreras que se cursan en esta Facultad;
b) diseño de estrategias que tiendan a favorecer el desarrollo de las habilidades cognitivas puestas en juego en la observación y formulación de hipótesis, la interpretación de enunciados, el planteo y la solución de problemas, necesarias para poder encarar satisfactoriamente el estudio universitario elegido;
c) ampliar las oportunidades de acceso y permanencia en la Facultad ofreciendo en esta etapa de su formación, una alternativa educacional válida que le provea ritmo y método viables y adecuados a su realidad.

MARCO TEORICO:
La investigación acumulada revela que, en general, la escuela por la que transitó no le brindó al alumno la oportunidad de desarrollar aptitudes para desenvolverse eficazmente en el campo de la Matemática y la Física, factores que en muchos casos, dificultan el aprendizaje y son determinantes de deserción.
En la formación científico-tecnológica universitaria, y en particular, en Ciencias Exactas e Ingeniería, se parte de la necesidad de favorecer el desarrollo de capacidades y actitudes para: a) acceder autónomamente a las fuentes de información y actualización; b) analizar críticamente la información y encarar a partir de ella una inteligente toma de decisiones, c) identificar y priorizar dificultades; d) posibilitar el ejercicio de la abstracción, la generalización, la demostración, sin disociar el razonamiento teórico de la aplicación; e) identificar problemas, plantear hipótesis, seleccionar variables, reconocer datos, modelizar situaciones y resolver problemas; f) integrar y participar en equipos de trabajo.
En este contexto, la modalidad a distancia se presenta como una estrategia de innovación educativa. El factor "distancia" modifica profundamente las relaciones entre el conocimiento y quienes participan del proceso de enseñanza-aprendizaje; la comunicación educativa es mediatizada requiriéndose el desarrollo de material instruccional apropiado para propiciar la autonomía en el estudio y favorecer al mismo tiempo la construcción de conocimientos. Centrada en el sujeto que aprende, el profesor deja de ser el poseedor del saber para cumplir el rol de orientador y facilitador. El proyecto se sustenta en:
a) Modelos y Estrategias de aprendizaje: En el marco de las concepciones evolutiva (piagetiana y neopiagetiana), en la formación de conceptos; y constructivista (Ausubel, Novak), en la reestructuración conceptual, se desechan las tendencias a programas totalmente dirigidos reemplazándolos por enfoques interactivos. En ese contexto, el docente se asume como guía y orientador, generando propuestas didácticas, promoviendo la autoapropiación del saber, detectando dificultades en el procesamiento de información en forma autónoma, canalizando las mismas, favore-

ciendo el intercambio de ideas y experiencias a nivel grupal y el trabajo de producción participativo.
b) Modelos y estrategias de comunicación: Se promueven acciones de: 1) información, o de desarrollo de contenidos o de propuestas de actividades de lectura u observación; 2) reflexión o de análisis de la información en el marco de experiencias personales; 3) descubrimiento, con el planteo de situaciones en las que se requiere la formulación de hipótesis o conjeturas que lleven al diseño de un método de análisis o de re-estructuración de esquemas conceptuales; 4) producción, o propuestas de actividades individuales o grupales de experimentación, resolución de problemas, de investigación, etc.; 5) consulta, para propiciar el intercambio de opiniones con docentes o con el grupo de trabajo.
c) Administración de los medios: El empleo del video se presenta en principio con carácter informativo. Al material instruccional escrito se le asigna el rol de: a) organizador previo de la información a apropiarse, b) movilizador a la actividad y a la hipotización, c) orientador para la contrastación entre las hipótesis que propone el sujeto y la información que proviene del texto.

METODOLOGIA:
Primera fase: El desarrollo de acciones de educación a distancia en el Ingreso Universitario en una institución de tradición presencial requiere de la previa ejecución de un plan de trabajo que contemple: actualización del personal, reflexión sobre la práctica docente, revisión curricular, análisis y la definición colectiva de lineamientos y metas institucionales, entrenamiento y trabajo de equipos interdisciplinarios, búsqueda de acuerdos en pro de objetivos comunes. Específicamente, se promueve la búsqueda de consensos respecto de objetivos generales, contenidos y modelos comunicacionales y de aprendizaje entre los distintos equipos de las asignaturas del primer año: Física, Análisis Matemático y Algebra, en relación con: a) el diseño y la elaboración de los materiales; b) los roles tutoriales; c) el desarrollo de los cursos; d) la evaluación de los aprendizajes; e) las instancias de evaluación del Programa.
Segunda fase: El diseño y elaboración de materiales se sustenta en los diagnósticos y proyectos realizados por cada grupo y área disciplinar. Los mismos se prueban en el primer año de las carreras de Ingeniería al comienzo del ciclo lectivo normal, mediante su empleo con modalidad semipresencial y estudio independiente. Se realizan consultas a expertos en contenidos y en la modalidad a distancia, encuestas de opinión a los destinatarios y entrevistas a los docentes usuarios.
Tercera fase: La investigación se orienta hacia el estudio y análisis de posibles diseños tutoriales. Como metodología de la investigación en esta área se establece en primera instancia un diseño tutorial flexible. La información surgida de las nuevas evaluaciones es considerada prioritaria en la toma de decisiones. Las posibilidades comunicacionales en la región, el uso de medios y la organización e infraestructura de la Facultad son testeadas a través del desarrollo de una experiencia piloto en el ámbito de la Provincia de Santa Fe, favoreciéndose la constitución de grupos de estudio en diferentes localidades, e incorporando además a alumnos que estuvieran cursando el último año en las distintas orientaciones en escuelas de nivel medio, interesados en iniciar algún estudio universitario en la Institución. El diseño de la investigación se realiza sobre la base de: a) Talleres de consulta semanales, cara a cara en la institución, de asistencia no obligatoria; b) Consultas de contenidos por correo y fax en forma permanente; c) Consultas telefónicas para coordinación e información sobre la marcha del curso; d) Instancias presenciales: 1. de diagnóstico en relación con los conocimientos previos del alumno, de asistencia sugerida como obligatoria, 2. de desarrollo del trabajo experimental de medición en Laboratorio, de asistencia sugerida como obligatoria, 3. de evaluación globalizadora final de asistencia obligatoria.
La evaluación se plantea sobre la base de encuestas a los ingresantes y a entrevistas a los docentes participantes, a fin de realizar los ajustes y correcciones que fueren necesarios.

RESULTADOS:
La información y resultados de esta investigación vinculada al ingreso a distancia, han sido comunicados en distintos ámbitos científicos a nivel nacional. En breve síntesis se pueden consignar:
Desarrollo de materiales instruccionales para educación a distancia: a) Módulos de autoaprendizaje; b) Material escrito complementario de las actividades de autoaprendizaje; c) Módulo Introductorio e informativo del Programa; d) Video y folleto de orientación para ingresantes informativos de las distintas carreras que se dictan en la Facultad. Algunos de estos materiales fueron solicitados y empleados en cursos de nivelación en otras Instituciones de Educación.
En relación con los diseños tutoriales, la información recabada revela que la calidad del apoyo docente favoreció un desarrollo del cursado a distancia. El de los procesos relacionados con la función tutorial permitió detectar posibles inconvenientes en una implementación masiva.

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto, con las características expuestas, concluye en 1995, luego de finalizado el procesamiento de la información y comunicación de resultados correspondiente al Período Introductorio 1994, con el sustento de las experiencias 1992 y 1993.

CAMPOS DE APLICACION:
Procesos de articulación Escuela Media - Universidad en el acceso a carreras universitarias de Ciencias Exactas e Ingenierías.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Humanas. Secretaría de Ciencia y Técnica.
Avenida Ejército de los Andes 950, 1er Piso (5700) - San Luis (Capital)
Te.: (0652) 20833 - Fax: (0652) 30224.

TITULO DEL PROYECTO:
Estudio exploratorio de potenciales usuarios de un servicio de Educación Abierta/a Distancia. Sus necesidades de formación y/o capacitación.

PALABRAS CLAVE:
Exploración-Necesidades-Formación-Capacitación-Educación Abierta/a Distancia.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación - Sociología - Psicología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1990 - 1994.

DIRECTORA:
Lic. María Eugenia Larice-Profesora Adjunta, Dedicación Exclusiva-Efectiva. Categoría C. (Programa de incentivos).

EQUIPO:
Lic. Graciela Lima Silvaín-Profesora Titular, Dedicación Exclusiva-Efectiva. Categoría C. (Programa de incentivos).
Prof. Patricia Teresa Olguín. Profesora Adjunta, Dedicación Exclusiva-Reemplazante. Categoría D (Programa de incentivos).
Prof. Rita Lilian Amieva. (Actualmente reviste funciones en la Universidad Nacional de Río Cuarto).
Prof. Silvia Peluaga. Profesora Auxiliar. Dedicación semiexclusiva. Interina.
Srta. Mabel Marcelo. Alumna becaria.

OBJETIVOS:
• Identificar y localizar a docentes interesados en satisfacer sus necesidades explícitas de formación y/o capacitación a través de la educación a distancia.
• Aportar a los docentes, a través del conocimiento de la modalidad, la posibilidad de ejercer demandas educativas que puedan ser viabilizadas a través de la educación a distancia.
• Socializar los resultados obtenidos.

MARCO TEORICO:
Se asumió que el ser humano es un ser de necesidades integrales y que éstas no sólo pueden ser concebidas como carencias sino también como potencialidades. Se entendió que las necesidades movilizan, comprometen, motivan a las personas a buscar su satisfacción a través de alternativas que pueden contribuir a mejorar su calidad de vida.
Desde esta perspectiva se repensó la manera en que han sido consideradas tradicionalmente las necesidades por los políticos y planificadores sociales. Una práctica común ha sido la implementación de acciones tendientes a dar satisfacción a una necesidad particular, sin tener en cuenta aquellas otras con las que la misma se interrelaciona. La acción se constituye entonces en un satisfactor singular. En educación, la alfabetización funcional es ejemplo de ello.
Por otra parte, el concebir las necesidades como potencialidades implica buscar estrategias que obren como satisfactores sinérgicos; es decir, que al satisfacer una necesidad determinada contribuyan a la satisfacción de otras y las estimulen.
Se entendió entonces que la educación debe constituirse en un satisfactor sinérgico, que además de satisfacer la necesidad de entendimiento satisfaga y estimule simultáneamente las de protección, participación, creación, identidad, libertad.
En este marco, la educación abierta/a distancia es una modalidad educativa que puede comprometerse con esta opción. Para ello debe partir de la identificación de las necesidades de los grupos que la demanden, proporcionándoles, además de la formación o capacitación requeridas, la posibilidad de participar con equidad en el acceso a los bienes culturales y a formas de trabajo significativas, entre otras oportunidades igualmente fundamentales.
La educación abierta/a distancia debe comenzar por una búsqueda inicial entre sus potenciales usuarios o destinatarios para que la futura producción de mensajes educativos a distancia los represente y refleje. Debe generar un proceso comunicacional donde el esquema clásico emisor-receptor se modifique: el receptor, usuario, se convierte en fuente de prealimentación y puede involucrarse en la producción de sus propios mensajes educativos.
Es preciso señalar además, que desde esta modalidad es posible desarrollar materiales educativos que faciliten la interacción dialéctica entre los estudiantes y su realidad, planteando situaciones problematizadoras que contribuyan a desmitificarla tanto física como socialmente. También, generar encuentros grupales que requieran de la participación activa, que faciliten la puesta en común de conocimientos y experiencias, asumiendo el compromiso en la búsqueda de explicaciones multicausales y contextuales. La educación abierta/a distancia reconoce caminos alternativos para aprender, diversidad de espacios que implican la no separación de la persona de su entorno social, de su trabajo (entendiendo además que éste debe convertirse en una verdadera fuente de aprendizaje). Toma en cuenta que cada sujeto o grupo puede organizar su propio currículum e ir lográndolo a su propio ritmo.
Estas, entre otras notas, hacen a la manera de asumir la educación a distancia en la perspectiva explicitada, perspectiva que quizás también permita comprender por qué el estudio estuvo orientado hacia el sector docente; entendiendo a éste como actor esencial en el proceso de cambio y transformación de la educación.

Se entiende que el sector ejerce un papel protagónico, tiene capacidad para detectar problemas prioritarios y diseñar alternativas, ensayar nuevas formas de enseñanza, realizar innovaciones técnicas y programáticas, innovaciones en la planificación y gobierno de las instituciones educativas. También, tiene la posibilidad de develar estereotipos propios de la rutina y la burocracia escolar, introduciendo elementos de cambio, en un sistema cuya orientación fundamental es reproductiva.

Por ello, creímos necesario indagar sobre sus necesidades reales de formación y/o capacitación, sus prácticas de estudio...; por el hecho de que la educación a distancia requiere la puesta en práctica de un aprendizaje autónomo, de autodescubrimiento; en el decir de Freire, "de saber preguntar y preguntarse, de vivir la curiosidad, vivir la búsqueda".

Asimismo, indagar sobre su manera de vincularse con el aprendizaje y sus intereses, ya que los mismos obran como facilitadores u obstaculizadores en el abordaje autónomo del conocimiento.

Del mismo modo, interesaba conocer las ideas preconcebidas, prejuicios, juicios, opiniones en torno a la modalidad.

METODOLOGIA:

La población estuvo constituida por la totalidad de los docentes que ejercen en establecimientos de nivel medio y superior no universitario, oficiales y privados, de la Provincia de San Luis y que no poseían título docente.

A efectos de mejorar la representatividad de la muestra con la que se trabajó y para disminuir los costos que implicaba la recolección de la información, los docentes fueron agrupados por regiones educativas y culturales y, dentro de ellas, por establecimientos de nivel medio y superior.

Estando la Provincia de San Luis dividida en seis regiones educativas y culturales y contando cada una de ellas con establecimientos de nivel medio y/o superior, la muestra la conformaron la totalidad de docentes que ejercen sin título docente en el 25% de los establecimientos de las características mencionadas que se encuentran en cada región. Ese porcentaje fue establecido a partir del listado de la totalidad de establecimientos de la región educativa y cultural.

En la identificación y recolección de datos ya disponibles (datos secundarios) se acudió a la técnica de recopilación documental, consultándose documentos escritos, estadísticos, documentos cartográficos, etc.

En la recolección de datos sobre el terreno (datos primarios) se recurrió a entrevistas no estructuradas, cuestionarios y reuniones grupales tendientes a explorar grado de conocimiento de la modalidad, necesidades de formación y/o capacitación, aceptación de la modalidad, matrices de aprendizaje, prácticas autogestivas.

En la elaboración, análisis e interpretación de los datos se trabajó con estadísticos tendientes al logro de medidas de tendencia central, porcentajes y otros; también, técnicas de análisis cualitativo a partir del registro observacional.

De este modo, el estudio arrojó información sobre:

- datos personales (información de carácter demográfico y situación de revista de cada docente informante);
- necesidades de formación (relacionadas con temas específicos de la asignatura, aspectos pedagógicos, didácticos y otros);
- prácticas de estudio (con quién estudia, frecuencia con que lo hace, cómo procesa la información, tiempo que dispone para estudiar...);
- otros hábitos (referidos a tipos de lectura que realiza, programas de radio y TV que prefiere...)
- en torno a la educación a distancia (experiencia, posibilidades y dificultades que visualiza con relación a la modalidad);
- características del lugar donde vive (relacionadas con medios de comunicación, existencia o no de bibliotecas...);

Si bien la información que aportó el estudio puede no resultar generalizable al sector docente en su totalidad, ofrece elementos suficientes como para orientar el desarrollo de acciones educativas en la modalidad a corto plazo.

RESULTADOS ESPERADOS:

Los resultados obtenidos a partir del estudio fueron elevados a la Subsecretaría de Educación de la Provincia de San Luis y al Centro de Educación Abierta/a Distancia dependiente de Secretaría Académica de la Universidad Nacional de San Luis. Se entiende que los mismos aportan elementos para la toma de decisiones en lo relativo a:

- Planear acciones de educación abierta/a distancia según las características de los usuarios y naturaleza de sus demandas.
- Establecer, considerando variables económicas, la comparación de costos de un programa de formación y/o capacitación de los potenciales usuarios llevado a cabo de manera presencial y los costos del mismo programa implementado a distancia.
- Ofrecer una alternativa viable -cursos de perfeccionamiento, capacitación con modalidad a distancia- que contribuya al mejoramiento de la calidad de la enseñanza en los niveles y ciclos del sistema educativo a partir de la Ley Federal de Educación.
- La demanda estimada del 50% de los docentes (total aproximado 1200) que ejercen en el nivel medio y superior no universitario sin poseer título docente.

GRADO DE EJECUCION:

El proyecto finalizó en el año 1994.

CAMPOS DE APLICACION:

Formación docente-desarrollo de servicios-promoción del conocimiento.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Humanas.
Avenida Ejército de los Andes 950, 1er piso (5700) - San Luis.
Tel.: 26747/46, int.120 - Fax: 30224
E-mail: glima@unsl.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Interactividad en educación a distancia.

PALABRAS CLAVE:
Interactividad, educación a distancia, tecnología, entorno pedagógico, cualitativo.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1996-1998.

DIRECTORA:
Licenciada Graciela Lima. Categoría docente-investigador: Profesora Titular Exclusiva: C.

EQUIPO:
Lic. Lucía Sosa Gazari, Lic. María Eugenia Larice, Prof. Patricia Olguín, Lic. Isabel Sánchez de Díaz. Becarias: Profesoras Ivana Hodara y Ana Beatriz Rúa.

OBJETIVOS:
Es propósito básico indagar la estructura comunicacional de los intercambios y el grado de circularidad de los mensajes (entre estudiantes y profesores-tutores) que se originan en consultas académicas, mediadas por fax, en una carrera de pregrado -a distancia- de la UNSL.

MARCO TEORICO:
La indagación de la interactividad entre personas y en procesos de enseñanza y aprendizaje, presupone un enfoque pluridisciplinar para su tratamiento que permita acceder no sólo a la descripción de lo observado, sino también a la búsqueda de significados que le otorgan al proceso las personas y los grupos que participan en la situación interactiva.
El enfoque metodológico es ideográfico; describe, comprende e interviene; está integrado al paradigma cualitativo, de corte naturalista.
El enfoque comunicacional se apoya en el modelo sistémico de la escuela de Palo Alto, intentando un acercamiento al interaccionismo simbólico.
El pensamiento de Pichon Rivière, Rogers, Vigotsky y de algunos cognitivistas (Gardner y otros), permite ir reconstruyendo las concepciones de aprendizaje: en colaboración, en diálogo activo, en construcción, instrumental, significativo, en conflicto.
Las tecnologías son consideradas posibilitadoras de nuevas habilidades en los modos de pensar y establecer nuevas prácticas.

METODOLOGIA:
La población está conformada por los alumnos y docentes del Secretariado Ejecutivo Informatizado a distancia, de la UNSL. La muestra está integrada por los estudiantes de Concarán, Santa Rosa y Merlo y por los docentes de seis asignaturas. La muestra ha sido seleccionada por criterio simple (típico).
Las propias investigadoras son el principal instrumento de medida; auxiliadas con guías de observación, notas de campo y diario.
Se recurrirá fundamentalmente a la observación participante: también a las entrevistas y al análisis de los mensajes escritos.
Para asegurar la fiabilidad, los informes harán una reconstrucción analítica de los procedimientos usados y un cuidadoso registro de datos, pues sólo se cuenta con un observador en el trabajo con un mismo objeto. Una triangulación de investigador y de datos, validez respondente a través de docentes y estudiantes, recolección sistemática, notas de campo extensas y reducción de datos exhaustiva garantizarán la validez.
El análisis será exploratorio, desarrollando categorías desde los datos, con el marco conceptual de Watzlawick referido a modos que puede asumir el intercambio de mensajes: paradojal, tangencial, mixtificante. Como procedimientos de análisis: la inducción analítica y el análisis de contenido.

RESULTADOS ESPERADOS:
Interpretaciones a partir de las relaciones entre las categorías (previas y emergentes) y/o surgidas por comparaciones e integraciones de categorías. Se cree poder llegar a generar algunos conceptos y ofrecer regularidades.

GRADO DE EJECUCION:
A inicios de 1996 la UNSL aceptó el diseño de investigación. Actualmente se prosigue con lectura y discusión sobre el modelo de investigación asumido y también con la adecuación del diseño. El grupo de investigación ha recorrido las tres localidades mencionadas. Se ha elaborado un plan de organización de las sesiones interactivas, que se va modificando. Se han realizado tres reuniones interactivas, de las que se poseen notas de campo y mensajes escritos. Se están trabajando algunas resistencias en un grupo de estudiantes y en algunos docentes.
La dialéctica propia de la investigación lleva a incursionar en los procesos de análisis aun en este momento que es, básicamente, de recolección de datos.

CAMPOS DE APLICACION:
En educación a distancia (procesos comunicacionales; modos de acercamiento a la tecnología; desarrollo de entornos pedagógicos adecuados para el aprendizaje colaborativo; generación de innovaciones; construcción de significados).

58.
PEDAGOGÍA

5899.
Otras especialidades pedagógicas

03.
Educación no formal

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis - Fac. Ciencias Humanas.

UNIDAD EJECUTORA:
Secretaría de Ciencia y Técnica.
Ejército de los Andes 950 (5700) - San Luis
Tel. - Fax: (0652) 20833.

TITULO DEL PROYECTO:
Proyecto Cruz del Sur. Una alternativa educativa para la infancia en riesgo (2 a 6 años).

PALABRAS CLAVE:
Desarrollo infantil - Juego - Aprendizaje - Enseñanza - Marginalidad Familia - Educación no formal - Innovación - Investigación acción.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía, Psicología, Epistemología, Sociología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Febrero de 1988 a febrero de1995.

DIRECTORA:
Lic. Elsa Prieto de Arancibia. Prof. Titular Excl. Efectiva.

EQUIPO:
Lic María Luisa Granata - Prof. Asoc. Excl. Efectiva
Lic. Carmen Barale - Prof. Asoc. Excl. Efectiva
Lic. Inés Ruta de Moreno - Prof. Asoc. Excl. Efectiva

OBJETIVOS:
Se busca contribuir a la validación de una estrategia de intervención comunitaria en contextos de pobreza urbano-marginales, basada en la práctica educativa. El objetivo es conocer al niño en su contexto socio-cultural, promover su desarrollo y las potencialidades de los adultos para favorecerlo.

MARCO TEORICO:
El marco conceptual en el que se apoya la elaboración y reflexión de esta estrategia educativa, está constituido por los aportes de la teoría constructivista-interaccionista e histórico cultural de Jean Piaget, Vigotsky y seguidores.
A partir de estos marcos, interesa comprender las relaciones entre juego, desarrollo y aprendizaje infantil para poder operar y producir conocimiento sobre líneas de intervención pedagógicas que articulen una propuesta educativa de mayor calidad para la primera infancia.
La teoría de Vigotsky concede gran importancia al desarrollo como un proceso de aprendizaje relacionado con el uso de instrumentos, proporcionados a través de la historia social. Desde ese punto de vista, se espera que la interacción social favorezca el desarrollo cognitivo, a través de la guía que aporta la vinculación con las personas que ya han logrado cierta destreza en la utilización de los referidos instrumentos.
El juego tiene un importante papel como factor de desarrollo, es pensamiento en acción y envuelve al niño en una constante reelaboración.
Tanto para Piaget como para Vigotsky, el origen del juego es la acción. El juego infantil, en el marco de este trabajo, es considerado como un comportamiento que incluye siempre la actividad, que tiene naturaleza simbólica y que es, por tanto, una conducta representativa que se organiza en torno a reglas.

METODOLOGIA:
La investigación educativa que se describe es de orientación cualitativa. Parte de estrategias basadas en la participación grupal de niños y adultos con la finalidad de recrear conocimientos, enriquecerlos y potenciarlos para operar sobre la realidad.
Los instrumentos y técnicas usados en la recolección y análisis de datos se sintetizan de la siguiente manera: Observación sistemática, cuestionarios e inventarios, diarios de campo, análisis de documentos, triangulación, informes analíticos.
El trabajo de campo se estructura sobre 3 líneas de acción en las que se involucran, en actividad conjunta, niños, madres y docentes.

RESULTADOS OBTENIDOS:
La metodología empleada resultó efectiva para aproximarse a una información más amplia y profunda sobre vivencias, pensamientos, valoraciones y actitudes de los sujetos involucrados en esta experiencia de campo.
La incorporación de madre animadora a la tarea pedagógica, favoreció el vínculo adulto-niño en la relación educativa y posibilitó en ambos el aumento de su autoestima. La cooperación entre docentes y madres en torno a las actividades lúdicas del niño permitió hacer conscientes las condiciones en las que se produce el desarrollo y encontrar estrategias creativas para potenciarlo.
El estudio sistemático del juego permitió conocer la trama constitutiva de las actividades lúdicas y la dinámica de las relaciones entre docente, niño y saber; como así también, posibilitó explorar diversas formas de intervención pedagógica que dieron como resultado avances en el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los niños, ampliando su ZDP y favoreciendo su creatividad y autoestima.
Finalmente, el conocimiento generado por el Proyecto de Investigación ha permitido crear instrumentos metodológicos al servicio de la capacitación de recursos humanos en el desarrollo infantil.

GRADO DE EJECUCION:
Finalizado.

CAMPOS DE APLICACION:
Los componentes del modelo validado pueden servir de referencia a la hora de diseñar políticas educativas y sociales, relacionadas con la infancia en riesgo, especialmente en lo que se refiere a la educación inicial no formal.
Desde el año 1994 a la fecha, a requerimiento del Gobierno de la Provincia de Mendoza, se desarrollan acciones de capacitación y asesoramiento para el Proyecto SEOS (Servicio Educativo de Origen Social) dependiente de la Dirección General de Escuelas y PROMIN (Programa Materno Infantil y Nutrición).

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Educación Elemental y Especial.
Rodríguez 421, Ciudad (Mendoza).
Tel. - Fax: (061) 292292.

TITULO DEL PROYECTO:
La participación como eje en el proceso de transformación educativa. Diagnóstico de la situación del sistema educativo provincial.

PALABRAS CLAVE:
Política educativa. Descentralización/autonomía. Progreso técnico/democracia-equidad. Participación. Norma/praxis.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación. Sociología. Administración Pública.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/07/94 - 31/05/96 (continúa).

DIRECTOR:
Lic. María Eugenia Peralta. Categoría D

OBJETIVOS:
• Verificar la existencia de normas que versen sobre procesos participativos y seleccionar la documentación correspondiente (período 1998-1994).
• Analizar en la formalización de la política educativa provincial, el sustento epistemológico del concepto de participación y cotejarlo con el marco teórico enunciado en la presente investigación.
• Deslindar en las prácticas institucionales de las escuelas primarias la existencia y significación de los procesos participativos en la implementación de los proyectos seleccionados.

MARCO TEORICO:
La educación está más fuertemente contextualizada y condicionada en América Latina por aspectos sociales, políticos y económicos que en otras realidades internacionales. En las tres últimas décadas el sistema educativo ha tenido una significativa expansión cuantitativa, lo que no ha permitido superar los problemas de "homogeneización básica de la situación educativa de la población" y "la distribución de los servicios", como sostiene Tedesco.
Esta situación conlleva un planteo de transformación en el sistema educativo desde una perspectiva política, estratégica y pedagógica.
Nuestra investigación se ubica en el plano estratégico, es decir, en la indagación sobre los modelos de gestión y administración del sistema y específicamente en la estrategia de participación.
En un modelo de economía abierto y competitivo como el actual, no basta con una simple modificación de las estructuras organizativas, sino que es indispensable, para enfrentar la globalización, tomar una nueva postura frente a la ya anacrónica teoría organizacional burocrática sostenida desde principios de siglo por Max Weber. En otras palabras, el modelo weberiano que tiene fundamento en la centralización y el autoritarismo tiene que dar paso a otro modelo organizacional donde se priorice la participación, la flexibilidad, la planeación estratégica, en pos de un individuo con iniciativa, innovación y creatividad.
En este marco de transformación, el Estado, juega un papel importante y los temas de descentralización y autonomía institucional entran a ser discutidos.
En la República Argentina la autonomía de los centros educativos viene impulsada por algunas propuestas de la actual reforma educativa, no obstante, esto resulta fundamentalmente de la problemática que aborda el sistema, ya que es requerida desde los centros, por sus actores, al ser una condición necesaria para alcanzar un desafío de la pos-modernidad: la articulación en una ciudadanía moderna entre el "progreso técnico" de orden instrumental, con "la equidad" y "democracia", de orden axiológico. Lo planteado en el documento CEPAL-UNESCO, "Educación y Conocimiento" de 1992 ha sido asumido por el Sistema Educativo Argentino en cuanto a la necesidad de armonizar el espíritu de iniciativa y de empresa, la organización y administración del tiempo de trabajo, la eficiencia y la productividad, por un lado, con el comportamiento autónomo, el sentido de pertenencia grupal, la participación, el compromiso social, por el otro.
En Mendoza, atentos a los principios básicos de la política educativa provincial, las acciones de la Dirección General de Escuelas se centran en los objetivos de equidad, calidad, eficiencia y, como estrategia para su logro, en la participación.
Siguiendo a Benno Sander (1990), se define participación "como la estrategia de acción humana colectiva que tiende a promover una calidad de vida humana adecuada a cada sector en su contexto histórico". Si la especificidad del sistema educativo es la construcción y distribución de conocimientos, en una sociedad democrática, las preguntas sobre ¿qué conocimientos se construyen? ¿a quiénes se distribuyen? ¿cómo se distribuyen? deberían responderse a través de la implementación de procesos participativos que se desarrollen en primer lugar, hacia el interior de las instituciones y luego las trasciendan. Acordando en este sentido con Namo De Mello cuando afirma que la escuela es parte del aparato estatal y punto de contacto entre éste y todos los sectores sociales. Por lo tanto, es aquí, en los centros educativos, donde deberían producirse "los encuentros" que conllevan a la transformación del sistema.
El término transformación se entiende como la ruptura del equilibrio existente entre las estructuras del sistema y sus formas de existir. El motor de las transformaciones es la contradicción de fuerzas que pugnan al interior de las organizaciones.
Inés Aguerrondo sostiene que los mecanismos de elaboración de propuestas innovadoras para las transformaciones en América Latina han variado siguiendo distintos modelos:
1. Modelo de participación tecnocrática: las propuestas de cambio se elaboran en oficinas centrales de-

59.
CIENCIA
POLÍTICA
5902.
Ciencias
políticas
07.
Política
educativa

pendientes de Ministerio de Educación a través de equipos técnicos.
2. Modelo de pseudo participación ampliada: adquiere la forma de consultas curriculares mediante jornadas y talleres (participación simbólica).
3. Modelo de participación diferencial según contextos institucionales: se basa en el supuesto de que el protagonismo de la transformación corresponde al personal docente en todas las instancias de la carrera docente.
A lo ya enumerado se consideró necesario sumar un nuevo modelo atento a la definición de participación explicitada: el modelo de participación real: implica el protagonismo de toda la comunidad educativa y organismos vinculados a ella que facilitan la toma de decisión en un proceso espiralado que se desarrolla desde el interior de los organismos al Estado y del Estado a la organización.
Nos proponemos identificar en qué modelo se ubican los programas de innovación pedagógica provincial y la praxis escolar, en el momento de su implementación; partiendo del supuesto de que en el discurso escrito de la política educativa provincial se intercalan mensajes que responden a modelos de participación real y pseuda participación ampliada, mientras que en las prácticas institucionales de las escuelas primarias la existencia y significación de los procesos participativos responden al último de los modelos enunciados.

METODOLOGIA:
La presente investigación es exploratoria descriptiva. Las técnicas a emplear para alcanzar los objetivos propuestos son las siguientes:
1. Análisis documental.
2. Entrevistas semiestructuradas.
3. Estudios etnográficos.

RESULTADOS ESPERADOS:
Determinar, si la participación de la provincia de Mendoza propuesta por los distintos programas, conlleva efectivamente a un proceso de transformación en el sistema educativo. En el caso de que dicho proceso no se produzca, sugerir instancias alternativas.

GRADO DE EJECUCION:
Los logros obtenidos hasta la fecha son los siguientes:
• Precisión de los objetivos a partir de un mayor grado de profundización y clarificación acerca de los alcances y diseño de la investigación.
• Elección de documentos sometidos a análisis.
• Cotejo epistemológico y definición de los modelos participativos insertos en los documentos seleccionados.

CAMPOS DE APLICACION:
Sistema Educativo. Política y Planificación Educativa.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Humanas - UNCPBA.

UNIDAD EJECUTORA:
Núcleo de Estudios Educacionales y Sociales
Pinto 399, 3er piso.
Tel. - Fax: (0293) 21928.
E-Mail:ghuarte@tandil.edu.ar.

TITULO DEL PROYECTO:
Evaluación del impacto de las políticas en la gestión y currículum de las instituciones educativas: el caso de Tandil.

PALABRAS CLAVE:
Reforma educativa bonaerense, culturas políticas, modelos y estilos pedagógicos y de gestión educativa, institución escolar, currículum, formación y práctica docente.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Política Educativa, Historia, Didáctica, Sociología Institucional.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
2/96 - 3/99.

DIRECTORA:
MSc. Guillermina Tiramonti. Profesora Titular, Investigadora B.

EQUIPO:
Renata Giovine, Gabriel Huarte, Liliana Martignoni, Claudia Van der Horst.

OBJETIVOS:
GENERAL:
Análisis del impacto de las políticas de gestión y currículum en los niveles primario y secundario del sistema educativo bonaerense (SEB) que constituirán la futura E.G.B.
ESPECIFICOS:
• Analizar los modelos y estilos políticos de gestión educativa bonaerense a fin de caracterizar la cultura política que se manifiesta con la implementación de la reforma educativa.
• Analizar el impacto de la reforma educativa en los modelos y estilos de organización institucional a nivel del distrito Tandil.
• Analizar el impacto de la reforma educativa a nivel curricular en el área de la historia y de las ciencias sociales, tanto en la práctica como en la capacitación y formación docente.

MARCO TEORICO:
Se intenta dimensionar el impacto de las políticas educativas que surgen a partir de la sanción de la Ley Federal de Educación en los niveles de la gestión institucional y curricular del SEB. Para ello se parte de dos preguntas centrales: 1) cómo se apropia la gestión provincial de la nueva agenda educativa nacional y, 2) cómo ésta se resignifica al interior del SEB. Esto remite al tema de las culturas políticas y su vinculación con la redefinición de las identidades y pertenencias, tanto a nivel de la organización institucional así como al interior de un área disciplinar, que permitirán caracterizar las culturas escolares predominantes.

METODOLOGIA:
A los efectos de la recolección y análisis de la información se trabajará desde un abordaje cualitativo, tanto con fuentes de datos primarios (entrevistas, observaciones, encuestas) como secundarios (análisis de documentos: proclama doctrinaria de organismos internacionales, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Consejo Federal de Cultura y Educación y Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Bs. As.; CBC para la EGB en el área de las ciencias sociales; programas de capacitación docente; diseños curriculares; planes y programas; planificaciones docentes).

RESULTADOS ESPERADOS:
Los resultados que se vayan obteniendo pretenden constituirse en material publicable y podrán utilizarse como insumo para estudios comparativos con otras jurisdicciones. Asimismo, cada uno de los objetivos específicos se materializará en una tesis de maestría.

GRADO DE EJECUCION:
Revisión y actualización bibliográfica. Recopilación y análisis de documentos. Toma de entrevistas semiestructuradas a miembros de los estratos de conducción del SEB (central, intermedio e inferior). Elaboración de los otros instrumentos de recolección de datos.

CAMPOS DE APLICACION:
Este proyecto intenta constituir un aporte no sólo académico, sino también para la toma de decisiones en el marco de la reestructuración del sistema educativo bonaerense.

59.
CIENCIA
POLÍTICA

5902.
Ciencias
políticas

07.
Política
educativa

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Comahue.

UNIDAD EJECUTORA:
Centro Regional Universitario Bariloche.
Quintral 1250, Unidad postal UNC
Tel.: 28505-23374 - Fax: 22111

TITULO DEL PROYECTO:
Análisis y Revisión de la Reforma Educativa de Nivel Medio en Río Negro (1986-1996).

PALABRAS CLAVE:
Reforma Educativa - Nivel medio-Río Negro

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Etnografía y Lingüística.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1-06-96 al 20-03-97.

DIRECTORA:
Dora Riestra (Profesora Adjunta).

EQUIPO:
Carmen Alonso, Olivia Giovannini, Verónica Martinese, Daniel Fuentes, Patricia Talani, Elena Duarte, Justa Cabral, Gladis Yacobuzio, Silvia Berntz, Graciela Calabrese, Haydée Turco,Ariane Hecker, Clarisa Augello, Carlos Gorgojo y Susana Arriola.

OBJETIVOS:
Revisar y analizar los diez años de reforma educativa en el nivel medio de la Pcia. de Río Negro, para evaluar un proceso pedagógico y social en el que se invirtieron cuantiosos recursos. Cotejar los documentos oficiales con los discursos de los protagonistas para obtener conclusiones que permitan evaluar la reforma.

MARCO TEORICO:
De acuerdo con A. de Tezanos, la investigación que se realiza remite a una formulación metodológica que comparte, con trabajos contemporáneos, principios fundamentales que argumentan acerca de la perspectiva etnográfica en la investigación educativa. Desde este enfoque es posible estudiar las conductas de las personas en contextos cotidianos y no bajo condiciones experimentales creadas por el investigador. "Los datos se recogen desde un amplio rango de fuente, pero la observación y/o las conversaciones informales (entrevistas) son las principales" (Hammersley, 1990).

METODOLOGIA:
Se efectúa la recolección de datos en forma no estructurada, es decir, los datos son recolectados inicialmente sin ningún tratamiento previo. El tratamiento posterior involucra la interpretación de los significados de las funciones de las acciones humanas (descripciones, explicaciones) sin cuantificación ni análisis estadístico.
Los procedimientos metodológicos presentan las siguientes condiciones y determinantes:
a) es un estudio de casos;
b) los casos están determinados por la población usuaria de la escuela (docentes, alumnos, padres).
Por otra parte, se clasifican y analizan cronológica y temáticamente los documentos oficiales que determinaron, definieron y orientaron el proceso de reforma educativa.

RESULTADOS ESPERADOS:
Contar con un análisis que permita proyectar cambios en el sistema educativo para aprovechar los aciertos y evitar la reiteración de los errores.

GRADO DE EJECUCION:
Se realizó el total de las entrevistas previstas y se analizó más de la mitad de la documentación oficial.

CAMPOS DE APLICACION:
Planificación educativa, diseño curricular.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Comahue.

UNIDAD EJECUTORA:
Secretaría de Investigación. Centro Universitario Regional. Zona Atlántica - UNC
Ayacucho y Esandi (8500) - Viedma (Río Negro)
Tel.: (0920) 22921 / 23198 / 23772 - Fax: (0920) 24360

TITULO DEL PROYECTO:
Propuestas curriculares del Nivel Medio. Entre las políticas públicas y la práctica educativa.

PALABRAS CLAVE:
Políticas públicas - Reformas educativas - Innovaciones educativas - Práctica educativa - Mediaciones obstaculizantes - Mediaciones posibilitantes - Propuestas curriculares.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Ciencias de la educación - Pedagogía - Didáctica - Psicopedagogía - Administración - Políticas públicas.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Abril de 1995 / Setiembre de 1997.

DIRECTOR:
Carlos A. Oyola. Profesor regular titular. Categoría B

EQUIPO:
Prof. Pablo Pascual Bereau
Lic. María Inés Barila
Psp. Lidia Cardinale
Lic. María F. Martínez Viademonte
Lic. Osvaldo Agustín Alonso
Psp. Eduardo Daniel Figueroa
Prof. Claudia Sus

OBJETIVOS:
La investigación tiene como propósito indagar las mediaciones entre política pública y práctica educativa. Es decir, cuáles son los factores potenciadores u obstaculizantes en los procesos de innovación educativa.
El trabajo analiza a tal fin, la implementación de las propuestas curriculares de Nivel Medio en la provincia de Río Negro, centrándose de modo particular en las dimensiones y procesos inherentes a los ámbitos *aula, institución escolar y sistema educativo-social*. Todo ello, tomado en los distintos momentos (surgimiento, implementación, e impacto) del desarrollo de dichas propuestas curriculares.

MARCO TEORICO:
Las innovaciones curriculares constituyen la materialización a nivel del contexto educativo, de políticas públicas generadas en la acción del estado y de las organizaciones sociales, siendo el resultado -como toda expresión de política pública-, de la puja de intereses sectoriales, de compromisos culturales e ideológicos, de opciones valorativas, de enfoques pedagógico-didácticos.
También, al igual que toda política pública, las innovaciones curriculares en el nivel medio del sistema educativo, conllevan orientaciones valorativas sobre la dirección de los cambios a través de ellas propuestos y de las novedades a introducir. Asimismo, contiene orientaciones sobre el significado asignado en las nuevas propuestas curriculares al conocimiento, a los contenidos del aprendizaje, a los roles de los actores socio-educativos intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el sentido dado a la evaluación del aprendizaje, a la planificación escolar; las metodologías inherentes al trabajo docente, pedagógicamente legitimadas en el nuevo orden educativo involucrado en la innovación curricular; las pautas orientativas en relación al lugar de la institución escolar en el proceso educativo, y el margen asignado a la misma en el proceso de especificación curricular.
La práctica escolar es el ámbito propio de materialización de las innovaciones curriculares. Es en este contexto en el que se registran las articulaciones entre el nivel de las políticas públicas educativas, la formulación, diseño y difusión de las innovaciones, y su implementación y desarrollo. Sin embargo, estas líneas de articulación no presentan en general, un registro de continuidad entre los tres niveles señalados. Por el contrario, lo frecuente es la presencia de múltiples fracturas en el momento del pasaje de la formulación de las innovaciones, a la práctica socio-educativa. O sea, entre el diseño de las innovaciones curriculares y el proceso inherente a su implementación, operan múltiples mediaciones que neutralizan y limitan su materialización y concreción, restando así viabilidad real a los procesos de innovación.
El concepto de mediación alude aquí a la presencia de circuitos o instancias formales e informales que, a nivel de las prácticas escolares, posibilitan la intervención de los actores directa o indirectamente vinculados al sistema, la canalización de sus intereses corporativos, la actuación de sus representaciones individuales y colectivas respecto a los cambios contenidos en las propuestas de innovación, la circulación de procesos de recepción y adaptación a dichos cambios, la manifestación de sus resistencias y oposiciones.
Las mediaciones resultan así, instancias de reconfiguración de los contenidos, efectos y resultados esperados de las innovaciones curriculares, desviando, obstaculizando, neutralizando, total o parcialmente su implementación.

METODOLOGIA:
Desde el punto de vista metodológico, la investigación se plantea como un trabajo predominantemente cualitativo, incluyendo dos momentos básicos: uno, en el que se trabaja con una muestra relativamente amplia de actores socio-educativos (docentes, directivos, coordinadores de talleres, preceptores, alumnos, personal técnico, actuales y ex funcionarios políticos del sistema, gremialistas), con entrevista abierta y en profundidad. Otro, en el que se amplía la indagación anterior -a partir de los problemas sustantivos detectados-, mediante aproximación, técni-

59.
CIENCIA
POLÍTICA

5902.
Ciencias
políticas

07.
Política
educativa

cas e instrumentos tales como observación, entrevista, taller de investigación, acotándolo a una muestra más reducida de actores socio-educativos.

RESULTADOS ESPERADOS:

Por una parte, identificar y explicar los factores intervinientes en el proceso de implementación de una innovación educativa en particular -la reforma del nivel medio implementada en Río Negro, Argentina, entre 1986 y 1995-, y que en términos de mediaciones obstaculizantes o posibilitantes han operado en dicho proceso.

Por otra, producir a partir de dicho análisis, conocimientos que permitan generar estrategias de intervención en los procesos de innovación educativa en general, de tal manera de dar a estos márgenes de concreción y viabilidad real en su implementación.

GRADO DE EJECUCION:

Culminación de los trabajos de campo inherentes al Momento Uno señalado en la Descripción del Proyecto.

En el transcurso de tal avance se han elaborado ocho Documentos de Trabajo, relativos a cuestiones metodológicas, de encuadre teórico, de organización del trabajo de campo, y de fuentes de datos primarios y secundarios. Asimismo, en este momento se está realizando el análisis de los datos obtenidos en el trabajo de campo mencionado.

CAMPOS DE APLICACION:

Sistemas educativos - Procesos de implementación de innovaciones educativas en el ámbito de la educación.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Entre Ríos.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación.
Rivadavia 106.
Tel.: (043) 222033 - Fax: (043) 234162.

TITULO DEL PROYECTO:
"Evaluación e impacto de la transferencia de los servicios educativos nacionales a la provincia de Entre Ríos".

PALABRAS CLAVE:
Sistema Educativo - Descentralización - Transferencia - Impacto - Evaluación - Comunidad educativa.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Epistemología, Sociología, Economía, Estadística, Historia, Administración.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
18/06/96 al 18/06/98.

DIRECTOR:
Prof. Ramón Félix Caropresi - Prof. Tit. Administración de la Educación, Problemática de la Educación y Teorías de la Educación. Cat.: C.

EQUIPO:
Prof. Roberto Fariña; Cont. Mónica Cristina Barbabianca de Londero; Lic. Analía Matas de Figoni; becarios.

OBJETIVOS:
• Evaluar la experiencia de la transferencia de los servicios educativos de nivel medio y superior del orden nacional a la Provincia de Entre Ríos.
• Analizar el impacto de la transferencia para la provincia: a) en el S.E., b) en su estructura administrativa y de recursos y c) en el campo social.
• Valorar los criterios con los cuales se implementó el proceso de traspaso de los servicios nacionales y su incidencia en la Provincia.

MARCO TEORICO:
En nuestro equipo participamos de las bondades de un saber epistémico que rescata las opciones para todo sujeto pensante, sin bloqueos ni autoexclusiones, cuando aparentemente no hay salidas para mejorar el existenciario de cada uno. Aspiramos a preparar un sujeto pensante plasmado mediante una subjetividad compleja, multipolar, buscadores de sentido, de direcciones, de significados.
Superadores de parámetros y marcos conceptuales rígidos. Constructores de una realidad abierta desde su cotidianidad para vivenciar el dinamismo y la aleatoriedad de nuestros procesos sociales, su enorme riqueza y sus peligros y sus potencialidades. Asimismo intentamos avanzar hacia una Pedagogía crítica, humanizadora, activa, obviamente, una administración educacional verdaderamente democrática, con plena participación de sus actores escolares y sociales y una delegación de autoridad capaz de frenar los impulsos manipuladores del poder, tanto a nivel del sector público como del sector privado. Creemos en un Sistema Educativo que sea capaz de asegurar una eficaz asunción del aprender a pensar.
Como actores críticos del ámbito público bregamos por incorporar la subjetividad a la función pedagógica para comprender las tramas intersubjetivas que "definen modos de relación entre los grupos y sistemas".
Es natural que no será éste el marco que encontraremos en la investigación. Pero no podemos renunciar a planteárnoslo como un trampolín desde ésta y hacia otras experiencias de investigación, ya que como educadores nuestra obligación ética, epistémica, filosófica, es la de vivir proyectados al futuro para la construcción cotidiana de un presente abierto. Nuestro rol finalmente consistirá en identificar, localizar, abordar ángulos de fuga para que nuestra gente pueda aprender a pensar no sólo cosas, o mercancías, sino "horizontes".

METODOLOGIA:
Las variables que influyeron en este proceso fueron: la cantidad de servicios a transferir; la intangibilidad de los derechos laborales; los aspectos previsionales; las obras sociales y opciones; los aspectos organizacionales; los aspectos disciplinarios (sumarios, etc.); el financiamiento (Coparticipación federal y Pacto fiscal); cesión de bienes muebles e inmuebles de la Nación a Provincia; cantidad y situación de personal docente y no docente; aspectos salariales (homologación con salarios provinciales); aspectos legales y jurídicos. Para el análisis de estas variables se utilizará la recopilación de información oficial existente y el estudio de documentos previos y posteriores a la transferencia, referidos a: 1) datos estadísticos vertidos en el número de establecimientos, infraestructura, agentes transferidos y alumnos; 2) normas legales, nacionales y provinciales; 3) compilación de leyes presupuestarias nacionales y provinciales, desde 1989 a 1996.
Además se entrevistará a los actores sociales involucrados directamente por la transferencia, esto es a: docentes, no docentes, alumnos; cooperadoras escolares; representantes gremiales; representantes de ambas cámaras legislativas; obras sociales; Caja de Jubilaciones y Pensiones de la Provincia de Entre Ríos; Ansses.

RESULTADOS ESPERADOS:
1) Realizar un análisis comparativo (cuanti - cualitativo) de los procesos de transferencia. 2) Reconstruir los momentos previos a la efectiva transferencia. 3) Sopesar distintas formas de encarar una experiencia similar. 4) Evaluar los resultados obtenidos como fruto de las tareas previas a la experiencia en lo referente al aspecto político y a la labor realizada con los distintos sectores afectados. 5) Identificar con precisión qué aspectos deberían haberse tenido en cuenta y

59.
CIENCIA
POLÍTICA

5902.
Ciencias
políticas

07.
Política
educativa

aconsejar en lo que respecta a los que no tuvieran contemplados en la legislación de ambas jurisdicciones. 6) Evaluar las estructuras administrativas que se corresponden con diferentes períodos de gobierno y proyectarlos a la recomendación de aquélla más acorde con las necesidades provinciales. 7) Recopilación crítica de los juicios acerca de cómo se vivió el proceso de la transferencia de los servicios. 8) Se tendrá una acabada evaluación de la investigación terminada, para suturar desvíos y efectuar ajustes, de modo tal de informar finalmente a la Junta Evaluadora de la UNER.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Entre Ríos.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación.
Rivadavia 106 (3100) - Paraná.
Tel. - Fax: 234162.
E-mail: silviad@unl.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"El Currículum Universitario ante los retos del siglo XXI. Perspectivas de México y Argentina". Informe Sede Argentina.

PALABRAS CLAVE:
Sujetos - currículum - hegemonía - utopía- lógicas -forma de razonamiento - formación profesional - ciencia - técnica - demandas del medio - condiciones de producción académica- transformación.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía-Política.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1990 - Agosto 1992.

DIRECTORA:
Prof. Silvia Dosbá de Duluc, Cat. "B".

EQUIPO:
Prof. Liliana Petrucci
Prof. Dora Alaluf
Prof. Rita Guerrero
Prof. Victoria Baraldi
Asesora Metodológica: Dra. Adriana Puiggrós.
Informe Final: Prof. Silvia Dosbá de Duluc.
Prof. Liliana Petrucci.
Directora Internacional: Dra. Alicia de Alba. CESU-UNAM

OBJETIVOS:
Investigar acerca de las expectativas y formas de pensar el tipo de currículum que ha de asumir la universidad pública ante los retos del próximo siglo.

MARCO TEORICO:
La investigación se inscribe en el debate actual en el campo del currículum. Parte de una perspectiva de la educación como un proyecto político-cultural, que adquiere intencionalidad y dirección a partir de los sujetos que contienden por hegemonizar el proceso. Por currículum se entiende a "la síntesis de elementos culturales" (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores cuyos intereses son diversos y contradictorios.
Esta propuesta se conforma por procesos de estructuración formal y desarrollo cuya dinámica no está totalmente sujeta al primero.
Esta síntesis se organiza por los procesos articulatorios de las lógicas que configuran históricamente las diferencias procesuales.

METODOLOGIA:
Se trabajó con una metodología de corte hermenéutico-dialéctica, con apoyo de tratamientos cuantitativos y del manejo computarizado de la información (D-Base IV).

RESULTADOS:
A partir de la investigación se perfilan aspectos que atraviesan y organizan el imaginario de los sujetos universitarios. Formas de representación sobre las prácticas universitarias en relación al medio.
Como puntos nodales las formas de aprehensión en los procesos epistemológicos y las construcciones teóricas que pretenden dar cuenta de ellas; el lugar de las demandas y las urgencias operativas; las "fijaciones de sentido" en la construcción de los currículum.
En la reflexión teórica sobre el método, avances en la transformación del andamiaje categorial para el campo del currículum.

GRADO DE EJECUCION:
Proyecto finalizado.
Continúa línea de investigación con dos proyectos posteriores y la creación de un Programa sobre "Teoría y Currículum" integrando el Centro de Investigaciones en Educación y Prospectiva de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNER.

59.
CIENCIA POLÍTICA
5902.
Ciencias políticas
07.
Política educativa

59.
CIENCIA
POLÍTICA

5902.
Ciencias
políticas

07.
Política
educativa

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Entre Ríos.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación.
Rivadavia 106.
Tel.: (043) 222033.

TITULO DEL PROYECTO:
"Diagnóstico y evaluación de la Educación Primaria en Entre Ríos". Período 1978-1994.

PALABRAS CLAVE:
Régimen legal. Financiamiento. Cobertura escolar. Currículum. Régimen docente. Infraestructura. Equipamiento.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Política de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1994-1997.

DIRECTOR:
Prof. Mario Osvaldo Giménez. Categoría de investigador "D".

EQUIPO:
Prof. María Gracia Benedetti.
Prof. Carina Rattero.

OBJETIVOS:
• Disponer de un diagnóstico explicativo de la situación de la educación primaria de la provincia de Entre Ríos en el período 1978-1994.
• Diferenciar las políticas educativas implementadas durante el período que abarca gobiernos de facto y gobiernos constitucionales.
• Relacionar el diagnóstico con la posibilidad y efectividad de la implementación de la Ley Federal de Educación.

MARCO TEORICO:
El marco teórico de la investigación gira alrededor del análisis de las políticas implementadas por los diversos gobiernos de facto y democráticos en el período 1978-1994, teniendo en cuenta categorías de análisis como: la función del estado en educación; la participación en el diseño e implementación de las políticas; inversión en el sector educativo; igualdad de oportunidades y permanencia en el nivel primario; relación de la oferta y la demanda del sistema; las concepciones curriculares; los roles y funciones asignados al docente y las relaciones de participación escuela-comunidad.

METODOLOGIA:
La metodología empleada es cuantitativa-cualitativa, se fundamenta en el análisis de los documentos legales y datos estadísticos teniendo en cuenta las categorías de análisis planteadas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Elaboración de un diagnóstico sobre la jurisdicción que aborde los siguientes aspectos:
• Las bases legales del sistema educativo de la jurisdicción describiendo constituciones, leyes, principios generales, estructura académica, sistemas de gobierno y administración.
• Los procesos políticos administrativos del período 1978-1994.
• El régimen económico-financiero de la educación y su evolución en el período de estudio.
• La cobertura del sistema y los logros de escolaridad de la población.
• Tendencia de los currículos y de los regímenes de evolución y promoción.
• Las políticas implementadas en la formación docente y su régimen laboral y profesional.
• Las relaciones escuela-comunidad.

GRADO DE EJECUCION:
Se han ejecutado:
• El análisis del régimen legal del nivel primario.
• Financiamiento del sistema provincial.
• Población escolar, cobertura, oferta y demanda.

OBSERVACION:
Este proyecto forma parte del Proyecto: "Formación y actualización de investigadores en el área de las políticas educacionales a través del análisis de la situación de la Educación Primaria Argentina" de la Universidad de Luján. Directora del Proyecto: Susana Vior.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Luján.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Educación - Area de Política Educacional.
Rutas 5 y 7 - 6700 Luján (Prov. de Bs. As.)
Tel.: (0323) 20380 / 23979 / 23171 / 22485 -
Fax: (0323) 25795.
Correo electrónico: svior@unlu01.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Formación y actualización de investigadores en el área de las políticas educacionales a través del análisis de la situación de la educación primaria argentina".

PALABRAS CLAVE:
Política - diagnóstico - educación primaria.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Política Educacional, Planeamiento, Economía, Organización y Administración de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Noviembre/93 - Mayo/1996.

DIRECTORA:
Susana E. Vior - Categoría: A.

CO-DIRECTORA:
María Luisa Lemos - Categoría: B.

EQUIPO:
S. Vior - M. L. Lemos - B. Gurman - M. L. Cabricano - M. R. Misuraca - A. Corrado Vázquez.

OBJETIVOS:
• Formar y/o actualizar a graduados universitarios que se desempeñan en equipos de docencia e investigación de las Universidades Nacionales en el área de Política, Planeamiento, Organización y Administración de la Educación y Economía de la Educación, para el diseño y utilización de metodologías y técnicas de diagnóstico.
• Producir un diagnóstico explicativo de la situación de la educación primaria de por lo menos 8 jurisdicciones de la República Argentina.

MARCO TEORICO:
A partir del proceso de transferencia de escuelas primarias desde la jurisdicción nacional a las provincias, que culminó en 1978, y durante un largo período posterior, no se adoptaron medidas tendientes a continuar con el relevamiento de información que permitiera contar con un conocimiento actualizado y sistemático sobre el nivel. Esto produjo una situación de desinformación que adquirió una relevancia tal como para ser señalada por especialistas y órganos de coordinación del sistema educativo. Paralelamente, la denominada "crisis" de las economías latinoamericanas hizo sentir sus efectos con mayor impacto en los sectores sociales que sólo acceden a la enseñanza básica.
Los trabajos existentes sobre la situación del nivel primario, abordan aspectos parciales del mismo y no permiten la reconstrucción del proceso histórico vivido en las últimas décadas.
El conocimiento disponible sobre el nivel muestra que el mayor problema de la escolaridad primaria ha dejado de ser el acceso para perfilarse, entre otras, cuestiones de mayor complejidad: la persistencia del número absoluto de analfabetos, el retraso escolar entre los jóvenes de 14 años y más, el problema del rendimiento del sistema.
Resulta necesario comprender la dimensión y heterogeneidad de estas cuestiones para luego poder transformarlas. A esto se suma que varias jurisdicciones realizaron modificaciones de diversa índole: constituciones, legislación específica, reformas curriculares y de organización.
La formación de investigadores, paralela a la producción de un diagnóstico actualizado, tiende al fortalecimiento de los equipos docentes de las Universidades Nacionales, como parte de un proceso de mejoramiento de la calidad de la educación superior; además, adquieren especial importancia luego de la promulgación de la Ley Federal de Educación en 1993, de las Leyes Provinciales de Educación que se dictan para adecuar sus sistemas educativos a lo pautado por aquélla y de las nuevas funciones establecidas para los Ministerios Nacional y Provinciales.

METODOLOGIA:
Considerando las características del objeto de estudio, se sigue una metodología que responde a una lógica cualitativa a fin de interpretar políticas y procesos. Las actividades de formación están organizadas en cuatro Seminarios-Talleres donde se desarrollarán temas de Política Educacional, Planeamiento, Economía y Organización de la Educación y Metodología de la Investigación. Los participantes, al retornar a sus jurisdicciones, aplican los conocimientos adquiridos, relevan, sistematizan y analizan documentación legal, discursos, normas, debates parlamentarios, etc. Se releva y produce información cuantitativa sobre el nivel.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Realización de un curso de especialización integrado por cuatro seminarios-talleres y trabajos de campo a efectuarse en las jurisdicciones a las que pertenezcan los participantes.
• Elaboración de un diagnóstico sobre cada jurisdicción que aborde los siguientes aspectos:
• Las bases legales del sistema educativo de cada jurisdicción.
• Los procesos político-administrativos de los últimos 15 años.
• El régimen económico-financiero de la educación y su evolución en el período en estudio.

59.
CIENCIA
POLÍTICA

5902.
Ciencias
políticas

07.
Política
educativa

• La cobertura y los logros en la escolaridad de la población teniendo en cuenta su composición, distribución y evolución intercensal.
• Tipo y distribución de la oferta de educación primaria en cada jurisdicción.

GRADO DE EJECUCION:
90%.

CAMPO DE APLICACION:
• Diseño e implementación de políticas.
• Formación de profesionales en Ciencias de la Educación.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan.
Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.

TITULO DEL PROYECTO:
Perfil Regional de la Investigación Educativa. Transferencia y Políticas de Desarrollo.

PALABRAS CLAVE:
Investigación educativa - Región Cuyo - políticas de desarrollo - transferencia.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía - investigación - epistemología - política.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/01/87 - 31/12/89.

DIRECTORA:
Prof. Olga Haidée Lobos. Categ. Doc. investig.: A.

CO-DIRECTORA:
Prof. María Cristina Guerrero.

OBJETIVOS:
Describir la situación de la investigación educativa en la Región Cuyo, Rep. Argentina. Determinar cuáles son los temas y niveles educativos más investigados; las metodologías usadas, los paradigmas a los que adhiere y las instituciones y ámbitos en los que se realiza. Analizar las políticas de desarrollo y las posibilidades de transferencia de los resultados de la investigación.

MARCO TEORICO:
Este trabajo se encuadra en lo que se denomina *"investigación de la investigación"* y se apoya en el hecho de que en las últimas décadas la investigación educativa ha ido ocupando un lugar cada vez más relevante en los ámbitos educativos, particularmente en los centros universitarios y en las decisiones políticas. Reuniones y encuentros congregan a quienes se ocupan de esta tarea, buscando crecer en vinculaciones e impactos y procurando recursos para costear proyectos. La investigación es reconocida -al menos a nivel teórico- como *"la herramienta de la educación"*.

METODOLOGIA:
Se utilizó fundamentalmente una metodología de corte descriptivo-exploratorio. Se trabajó con una ficha de relevamiento preparada al efecto, que permitió localizar instituciones y personas dedicadas a la investigación educativa, en ámbitos oficiales y privados, universitarios o no. También se mantuvieron entrevistas con autoridades educacionales y universitarias de la Región, en busca de información relativa a políticas de desarrollo y nivel de aprovechamiento de los resultados de las investigaciones educativas para la toma de decisiones.

RESULTADOS ESPERADOS:
Consideramos logrados los propósitos del proyecto, en cuanto el perfil de la investigación educativa obtenido ha sido publicado por la UNSJ, constituyendo un insumo de interés para autoridades, docentes e investigadores de la Región. Asimismo, sus resultados han sido expuestos -parcial o totalmente- en diversas reuniones y encuentros. Si bien formalmente el proyecto se dio por concluido, el grupo de trabajo pretende -en la medida de lo posible- mantenerlo actualizado, ya que resulta indispensable contar con un banco de datos referido al tema, a fin de coordinar acciones, determinar líneas de acción y no superponer o desaprovechar recursos y esfuerzos.

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto concluyó en 1990. Fue publicado por la Editorial de la Fundación UNSJ, en abril de 1993, con una reimpresión en 1996.

CAMPO DE APLICACION:
Política educativa en general y particularmente políticas de investigación, tanto a nivel macro como a nivel institucional.

59.
CIENCIA POLÍTICA
5902.
Ciencias políticas
07.
Política educativa

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Secretaría de Ciencia y Técnica de la Facultad de Ciencias Humanas.
Ejército de los Andes 950 (5700) - San Luis.
Tel. - Fax: (0652) 20833.

TITULO DEL PROYECTO:
"Formación de Investigadores en el área de las políticas educacionales a través del Análisis de la situación de la Educación primaria en San Luis"

PALABRAS CLAVE:
Legislación; financiamiento; demografía y educación; oferta educativa.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación, Política educativa, Economía de la Educación, Administración de Sistemas educativos, Sociología de la educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1994 - 1996.

DIRECTORA EXTERNA:
Lic. Susana Vior - Categoría A.

CO-DIRECTORA:
Lic. Olga Pelayes - Categoría C.

EQUIPO:
Sosa, Estela
Corti, Ana María
Becerra, Elsa
Amieva, Sonia
Samper, Alicia
Reta, Viviana
Leyba, Alicia
Perasi, Zulma

OBJETIVOS:
GENERAL:
Investigar la situación de la Educación Primaria de la Provincia de San Luis desde 1978 a 1992.
ESPECIFICO:
Realizar un relevamiento y análisis de aspectos relacionados a Régimen Legal, Gobierno y administración, fuentes de financiamiento, Currículum, Población escolar de la Provincia de San Luis.
Disponer de un diagnóstico explicativo de la situación de la educación primaria de la provincia de San Luis.

METODOLOGIA:
A) Este trabajo de investigación de carácter descriptivo-explicativo se ha organizado en torno a cuatro seminarios-talleres. El desarrollo de cada uno de ellos será acompañado por el estudio de temas de política educacional, planeamiento de la educación y metodología de la investigación. Además del relevamiento de la información necesaria, la sistematización de los mismos y su posterior análisis.
B) Elaboración de un diagnóstico en torno a los siguientes aspectos:
1) Análisis e interpretación de las bases legales del sistema educativo de la provincia de San Luis y los procesos políticos-administrativos.
2) Análisis del régimen económico-financiero de la provincia de San Luis, con particular referencia a la educación y su evolución en el período 1980-1993.
3) La cobertura del sistema y los logros en la escolaridad de la población teniendo en cuenta su composición, distribución y evolución intercensal. Tipo y distribución de la oferta de educación primaria en San Luis (1978-1993).

RESULTADOS ESPERADOS:
El propósito del trabajo fue analizar las continuidades y rupturas que podrían mostrar la legislación vigente en la provincia de San Luis en cuanto a la democratización de la escuela pública en el marco de la principalidad o subsidiariedad del Estado. Además de ver su correlación o no con el grado de escolarización alcanzado por la población, la diferenciación en la oferta educativa pública y privada; como así también en el financiamienmto educativo. Esto se realizó en relación a la jurisdicción Provincial y por Departamento, lo que ha permitido corrobar la hipótesis de una profundización en la diferenciación de la oferta educativa, y de un retroceso del Estado en cuanto a la responsabilidad en el sostenimiento público de enseñanza.

GRADO DE EJECUCION:
Etapa final: elaboración de conclusiones.

CAMPO DE APLICACION:
Educación.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Tucumán.

UNIDAD EJECUTORIA:
Facultad de Filosofía y Letras.
Avenida Benjamín Aráoz 800.
Tel. - Fax: (081) 310171.

TITULO DEL PROYECTO:
Proyecto en formación. "Diagnóstico Evaluativo del Nivel Primario". Tucumán. 1980-1993.

PALABRAS CLAVE:
Normativa-descentralización-cobertura-financiamiento-currículum.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Política Educacional.
Teoría de la Educación.
Sociología de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/03/ 95 hasta 31/12/97.

DIRECTOR:
Prof. Luis Eduardo Salinas.

CO-DIRECTORA:
Prof. Alba López.

EQUIPO:
Prof. Mercedes Leal de Man. Prof. Marta Juárez de Tuzza. Prof. Sergio Robín. Prof. María del Huerto Ragonesi.

OBJETIVOS:
GENERAL:
Obtener un diagnóstico explicativo sobre la situación del Nivel Primario del Sistema Educativo de la Provincia de Tucumán, que dé cuenta de lo sucedido en él a partir del proceso de transferencia de los establecimientos nacionales a la provincia.
PARCIALES:
Indagar las bases legales del Sistema Educativo provincial en el período 1980-93, poniendo énfasis en la normativa del Nivel Primario.
El régimen económico financiero de la educación provincial en el período 1980-93.
Analizar la evolución de la cobertura y los logros de la escolaridad en el período 1980-1993.

MARCO TEORICO:
El presente Proyecto tiene por finalidad la producción de conocimientos relativos al sistema educativo provincial como una manera de aproximarnos a conocer la realidad educativa de la provincia y poder contribuir desde las cátedras universitarias a articular acciones con la misma. En 1978 se produjo la transferencia de los servicios educativos primarios nacionales a las provincias argentinas por Ley 21.809 del 5-6-78. Pretendía garantizar mejores servicios educativos, regionalizando el currículum, con la participación provincial en la toma de decisiones, agilizando así los procedimientos técnico-administrativos.
La hipótesis general del trabajo sostiene que no se cumplieron en su totalidad los objetivos planteados por la transferencia ya que persiste la desigualdad en el acceso, permanencia y egreso de estudiantes en las distintas provincias argentinas. Nuestra unidad de análisis es la escuela primaria durante el período 1980-93 en la provincia de Tucumán, la que será estudiada en los siguientes aspectos:
• Bases legales del sistema educativo provincial.
• Evolución del régimen económico-financiero provincial.
• Cobertura y logros de escolaridad.
• El currículum, su evolución.
• Formación y régimen laboral docente.
• Estado y evolución de la infraestructura y equipamiento.

METODOLOGIA:
La metodología de trabajo contempla:
• El estudio teórico de cada uno de los aspectos a investigar (temas de política educacional, planeamiento de la educación, metodología de investigación), en seminarios a realizarse en la Universidad de Luján, Provincia de Buenos Aires con los especialistas de cada tema.
• Elaboración de los instrumentos de recolección de datos.
• Relevamiento de la información en las fuentes antes citadas más entrevistas a funcionarios, técnicos y personal directivo de unidades escolares.
• Procesamiento y análisis de los datos obtenidos.
• Elaboración de informes parciales y finales sobre los diferentes aspectos diagnosticados.

RESULTADOS ESPERADOS:
El producto esperado es una evaluación diagnóstica del nivel primario que dé cuenta de lo sucedido en este nivel a partir del proceso de transferencia de los establecimientos nacionales a las provincias que culmina en 1978 con el pase de casi la totalidad de escuelas primarias. Este proyecto adquiere relevancia por formar parte de uno mayor donde participan investigadores del área de Ciencia de la Educación pertenecientes a 11 Universidades nacionales coordinados por la Lic. Susana Vior (investigadora categoría A) perteneciente a la Universidad Nacional de Luján. Esto permitirá nuestra participación y cooperación en la configuración de un diagnóstico nacional sobre la situación del nivel primario. La información obtenida será transferida para el diseño de políticas educativas de mejoramiento del proceso de descentralización, como así también será difundida en cursos, publicaciones y asesoramientos que requieran el aporte de estos conocimientos.

GRADO DE EJECUCION:
Este proyecto inició sus acciones en agosto de 1995. Hasta la fecha se han cumplido las siguientes acciones:
• Estudio teórico de temáticas generales sobre la investigación en ciencias sociales.

59.
CIENCIA POLÍTICA
5902.
Ciencias políticas
07.
Política educativa

59.
CIENCIA
POLÍTICA

5902.
Ciencias políticas

07.
Política educativa

• Elaboración de instrumentos de recolección de datos sobre las distintas temáticas que aborda.
• Relevamiento de la información existente en los distintos sectores del gobierno educativo.
• Procesamiento de la información obtenida.
• Elaboración de los siguientes informes finales:
1) Marco normativo del Sistema Educativo: Tucumán: 1980-1993.
2) Financiamiento de la educación en Tucumán, 1980 - 1993.
3) Relevamiento de información relacionada con la cobertura del nivel primario y los logros de la población escolar. Tucumán, 1980-1993.

CAMPOS DE APLICACION:
Local y regional en la medida en que los conocimientos obtenidos permitirán explicar los efectos de la transferencia en el estado actual del nivel primario provincial. De interés nacional ya que permitirá contar con un diagnóstico sobre el estado de la educación primaria de 11 jurisdicciones nacionales. Los conocimientos obtenidos permitirán a las autoridades educativas el diseño y la programación de políticas alternativas.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Entre Ríos.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación.
Rivadavia 106 (3100) - Paraná (Entre Ríos).
Tel.: 22-2033.

TITULO DEL PROYECTO:
"El zapping y los jóvenes: una herramienta de lectura política".

PALABRAS CLAVE:
Política - Videopolítica - Hegemonía - Zapping - Sujetos políticos - Dispositivo de poder.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Teoría Política - Ciencia Política - Lingüística - Semiótica - Ciencias de la Comunicación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
El proyecto prevé una duración total de tres años.

DIRECTOR:
Prof. Alejandro Horowicz.

EQUIPO:
Lic. Gustavo Lambruschini.
Lic. Guillermina Seri.

OBJETIVOS:
• Construir una explicación que permita aprehender y reproducir teóricamente la naturaleza y la lógica del zapping como patrón generalizado de lectura política entre los jóvenes.
• Verificar cómo el género político discurre en el proceso televisivo.
• Explicar el papel que la videopolítica juega en la construcción del escenario político en la Argentina.
• Conocer qué es lo que entienden por política los jóvenes en una franja de entre 18 a 24 años, provenientes de distintos espacios socioculturales, y cómo es valorado lo político por ellos.

MARCO TEORICO:
El zapping, erigido en objeto de estudio, interpela simultánea y confluyentemente la producción de varias disciplinas. En primer lugar, supone y requiere de una teoría acerca de la lectura, donde la lectura involucra a la imagen y ambas se entrelazan en los procesos de constitución de las subjetividades: subjetividades que aquí interesan fundamentalmente desde su dimensión política.
Pero, por otra parte, el problema involucra al campo de la Ciencia Política, toda vez que remite a un haz de cuestiones que dejan planteadas la discusión sobre la naturaleza de la política actual una vez que es problematizada como videopolítica.

METODOLOGIA:
Dado el carácter del objeto que esta investigación define, la estrategia metodológica diseñada ha previsto dos fases. La primera fase básicamente exploratoria y cualitativa organizada por la noción de muestreo teórico de Glasser y Strauss, prevé la realización de entrevistas a jóvenes que reúnan las mayores disimilitudes posibles entre sí (en cuanto a lugar de procedencia, origen social, actividad, etc.), de modo tal que el análisis del material obtenido permitan la elaboración de un cuerpo de hipótesis tanto como la definición de variables que permitan el diseño de los instrumentos a utilizar en la fase ulterior.
La segunda fase prevé la realización de un abordaje descriptivo del problema, apuntando a la comparación de poblaciones y correlación de variables, en una línea más cuantitativa.

RESULTADOS ESPERADOS:
En cuanto a la investigación, se espera llegar a conclusiones firmes acerca de la gramática política específica que estaría siendo generada por el zapping, apoyadas en un significativo trabajo empírico cualicuantitativo, que permitan a su vez delimitar nuevos problemas, que se prevén plasmar en un informe final escrito y audiovisual.
Pero por otra parte, se espera que esta investigación pueda erigirse en insumo para el diseño de estrategias pedagógicas, comunicacionales y políticas destinadas a los jóvenes.

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto se encuentra evaluado y aprobado, a la espera de la aprobación de la partida presupuestaria correspondiente, que permita comenzar con el desarrollo de las actividades previstas.

59.
CIENCIA
POLÍTICA

5999.
Otras
especialidades
políticas

01.
Instituciones
políticas

INSTITUCION:
Universidad del Museo Social Argentino.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Ciencias Políticas.
Corrientes 1723 (1042) - Cap. Federal.
Tel: 375-4601-4602 - Fax: 375-4600
E-mail: informa@umsare.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Instituciones políticas argentinas.

PALABRAS CLAVE:
Política - Institución - Cultura.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Ciencia Política - Sociología Política.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1993 - 1996.

DIRECTORA:
Dra. Marta C. Biagi - Profesora Titular.

OBJETIVOS:
Identificar y describir instituciones de la cultura política argentina y el sistema de creencias, significados y valores asociados a ellas.

MARCO TEORICO:
El paradigma institucional, como empresa generalizadora e integradora de fenómenos observables y sus valores y significados asociados. Desde la visión de unidad del mundo sociocultural, se privilegia la mirada sobre el sistema de creencias compartidas que se plasman en cierto ordenamiento institucional.

METODOLOGIA:
Relevamiento bibliográfico, análisis de contenido, categorización y construcción de tipos histórico-políticos.

RESULTADOS ESPERADOS:
Revisión de fuentes documentales originales y vigencia de instituciones políticas.

GRADO DE EJECUCION:
Finalizado.

CAMPO DE APLICACION:
A los actores políticos y la sociedad en su conjunto, por su finalidad formativa y práctica de reconocimiento de formas estables y cambiantes de las instituciones.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Entre Ríos.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación.
Avda Rivadavia 106 - Paraná - (Entre Ríos).
Tel: (043) 222033.
Fax: (043) 234162 / 226541.

TITULO DEL PROYECTO:
"Características socioemocionales de los adolescentes de Paraná que cursan 3° y 5° año en la escuela media".

PALABRAS CLAVE:
Adolescencia - edad - género - curso - nivel económico social -familia - escuela - pares.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Psicología Evolutiva.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1986 - 1995.

DIRECTORA:
Psicóloga Alicia Facio. Categoría "B" (hasta diciembre 1995) y Categoría "C" (desde diciembre 1995)

CO-DIRECTORA:
Psicóloga Mercedes Batistuta. Categoría "B" (hasta diciembre 1995) y Categoría "C" (desde diciembre 1995).

EQUIPO:
Alumna Becaria Milena Imwinkelried
Ayudante Evelyn Schneider

OBJETIVOS:
OBJETIVOS GENERALES:
En nuestra labor como docentes universitarias de Psicología del Desarrollo observamos al igual que los alumnos, una preocupante carencia de bibliografía argentina que reúna los requisitos propios de la Psicología como ciencia empírica. Es numeroso el material recogido con el método clínico sobre sujetos y adolescentes enviados a la consulta profesional por algún tipo de trastorno en su adaptación. En cambio, las investigaciones con muestras representativas de adolescentes normales en el sentido de que los datos se recojan fuera del contexto psicopatológico, por ejemplo muestreados de listas de alumnos que concurren a las escuelas o por los barrios o sectores de la ciudad, son escasísimas a nivel nacional e inexistentes a nivel provincial. El resultado de lo antedicho es que estudiamos al niño o adolescente promedio de Estados Unidos o de Europa Occidental sin tener un conocimiento científicamente controlado del adolescente promedio argentino, de Entre Ríos o de Paraná. Ante esta alarmante situación se hizo imprescindible comenzar a realizar las investigaciones pertinentes así fuere con las limitaciones de tiempo, de presupuesto y de falta de entrenamiento sistemático en el trabajo de investigación. La labor que nos propusimos emprender tuvo por las causas explicitadas un carácter exploratorio, con la esperanza de que pudiera continuarse a través de los años y abarcar objetivos más amplios que los expuestos a continuación para llegar paulatinamente a conclusiones más abarcativas y certeras.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
1- Conocer las siguientes características del desarrollo socioemocional de los adolescentes de Paraná, que concurren a 3° y 5° año de las escuelas medias de dependencia nacional, provincial y privada, respecto a:
• Los padres: evaluación de la relación y de los roles de los progenitores, percepción de sus virtudes y defectos, los padres como modelos, conflictos con los padres, percepción de sus actitudes de interés-desinterés, alianzas familiares.
• Los hermanos: evaluación de la relación, efectos psicológicos del orden de nacimiento y del número de hermanos, algunos efectos de las relaciones fraternas problemáticas, importancia de la familia.
• Los abuelos: evaluación de la relación, percepción de sus virtudes-defectos, el abuelo en casa, los abuelos fallecidos.
• Los amigos: evaluación de la relación, comparación con la de los vínculos familiares y de pareja, habilidades sociales para hacer amigos y su relación con el nivel de sentimientos depresivos, criterios de aceptación-rechazo de los miembros del grupo, qué exigen del amigo/a íntimo/a y las articulaciones entre los microsistemas padres-amigos.
• La escuela: actitud ante la escuela media y algunos correlatos de la misma, críticas a la institución escolar, percepción de las conductas de los profesores, materias escolares que más y menos agradan, transiciones ecológicas en el transcurso de la escuela media, papel de la escuela en la formación sexual, deportiva y política.
• Uso del tiempo libre: actividades de ocio preferidas, consumo de medios masivos de comunicación: lectura, televisión y cine; participación en instituciones, preferencias y prácticas deportivas.
• Estado de ánimo: algunos correlatos psicológicos del nivel de ánimo medido a través de la escala Rosenberg de afectos depresivos.
2- Conocer las correlaciones existentes entre tales características y edad, género, nivel económico social y también curso en el caso específico de escuela.

MARCO TEORICO:
Las teorías "tradicionales" (psicoanalítica y sociológica) dice Coleman (1990) "hoy día resultan inadecuadas como base para comprender el desarrollo de gran parte de los adolescentes...", "la adolescencia precisa una teoría no de la anormalidad sino de la normalidad", que reconozca que aunque pueda ser un período difícil para algunos jóvenes, para la mayoría es una época de relativa estabilidad, pese a que en esos años ocurren adaptaciones muy importantes; Havighurst (1972) definía a éstas como "tareas del desarrollo".

61.
PSICOLOGÍA

6102.
Psicología
de niños
y adolescentes

01.
Psicología
del desarrollo

Para explicar cómo los adolescentes consiguen realizar tantos cambios psicológicos y sociales sin excesiva tensión Coleman (1974, 1978, 1979, 1980) esbozó una "teoría focal" a partir de los resultados de un estudio de amplias muestras de chicos y chicas. Los hallazgos mostraron que todas las relaciones cambiaban con la edad, pero que las diferentes cuestiones alcanzaban una máxima en diferentes momentos del proceso adolescente.
La "teoría focal" propone que a diferentes edades se centra el interés en determinadas pautas de relación pero que ninguna es totalmente específica de una sola edad, se solapa, puesto que un tema que no sea el más destacado a una edad puede ser de la mayor importancia para ciertos individuos. Este enfoque implica una visión mucho más flexible del desarrollo que la de las teorías basadas en estadios ya que:
a) solucionar una cuestión no es condición sine qua non para pasar a la siguiente y una minoría estará enfrentándose, al mismo tiempo con más de una cuestión;
b) la teoría no postula límites fijos entre estadios y por consiguiente los temas no están forzosamente vinculados a una determinada edad, y
c) la secuencia no es inmutable y puede variar, por ejemplo interculturalmente. Según esta teoría los jóvenes no se perturban porque distribuyen el proceso de adaptación durante varios años intentando resolver primero una cuestión y luego la siguiente. Aquellos que por cualquier motivo, se enfrentan simultáneamente con más de una cuestión es más probable que tengan problemas de desarrollo. Investigaciones posteriores sobre grandes muestras de adolescentes escoceses (Hendry, 1993) comprobaron que este modelo es aplicable para comprender tendencias evolutivas sobre estilos de vida y el uso del tiempo libre.

METODOLOGIA:
Investigación de diseño transversal. Se construyó como instrumento de recolección de datos una encuesta de 217 preguntas de estructura abierta y cerrada, que se aplicó a la muestra seleccionada a partir de los listados de asistencia escolar diaria, con la tabla de número al azar, extrayéndose uno de cada diez de todos los adolescentes de la ciudad de Paraná que concurrían a 3° y 5° año de las escuelas medias conformándose una muestra aleatoria sistemática de 341 jóvenes, 45% de los cuales eran varones y 55% mujeres, con una media de 16 años y 6 meses y un rango de 15 a 20 años.

RESULTADOS ESPERADOS:
A través del estudio transversal nos interesó conocer si las respuestas de los adolescentes de Paraná eran semejantes o no a las de las grandes muestras aplicadas a miles de estudiantes secundarios de Estados Unidos y Gran Bretaña (M. Rosenberg, J. C. Coleman y L. Hendry).
Los hallazgos en general no confirman las predicciones de las teorías psicológicas y psicoanalíticas de la adolescencia.

GRADO DE EJECUCION:
La ejecución del proyecto ha finalizado en diciembre de 1995 con un informe aprobado por la unidad ejecutora y el evaluador externo.

CAMPOS DE APLICACION:
• Posibilidad de transferencia al medio a través de bibliografía utilizable en cátedras sobre Psicología de la Adolescencia de Paraná compartible con otros docentes. Compartir los hallazgos con los psicólogos, educadores, médicos, religiosos, etc., de nuestro país que por distintos motivos estén interesados en conocer cómo piensan nuestros jóvenes. Por ejemplo a través de la participación en Congresos científicos, jornadas, encuestas, etc.
• Remitir las conclusiones a las autoridades educativas de la provincia de Entre Ríos para su conocimiento, que podrían ser tenidas en cuenta para distintos propósitos por ejemplo: capacitación de los docentes de nivel medio.
• Compartir las conclusiones con el público en general a través de los medios de comunicación masivos, ya sea radio, televisión, periódicos, revistas, etc.
Por último deseamos que otros Psicólogos de nuestra provincia o de otros lugares del país se sientan motivados a replicar o complementar este estudio con otras muestras o a continuar la tarea a fin de conformar una visión del desarrollo psicológico del adolescente argentino "normal".

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Entre Ríos.

UNIDAD EJECUTORA::
Facultad de Ciencias de la Educación.
Avda. Rivadavia 106 - Paraná - (Entre Ríos).
Tel: (043) 222033 - Fax: (043)- 234162 043- 226541

TITULO DEL PROYECTO:
"Desarrollo de las actitudes respecto a la sexualidad y a la pareja de los adolescentes de Paraná desde los 13-14 hasta los 17-18 años".

PALABRAS CLAVE:
Adolescencia - sexualidad - pareja.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Psicología Evolutiva.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1996 - 1997.

DIRECTORA:
Psicóloga Alicia Facio. Categoría "B" (hasta diciembre 1995) y Categoría "C" (desde diciembre 1995).

CO-DIRECTORA:
Psicóloga Mercedes Batistuta. Categoría "B" (hasta diciembre 1995) y Categoría "C" (desde diciembre 1995).

EQUIPO:
Alumna Becaria Milena Imwinkelried
Ayudante Evelyn Schneider

OBJETIVOS:
OBJETIVOS GENERALES:
En nuestra labor como docentes universitarios de Psicología del Desarrollo, observamos al igual que los alumnos una carencia de bibliografía argentina que reúna los requisitos propios de la Psicología como ciencia empírica, puesto que sólo es abundante la información recogida de jóvenes que llegan a la consulta profesional por algún tipo de trastorno adaptativo. En cambio, investigaciones argentinas con datos recogidos fuera del ámbito psicopatológico, es decir, de sujetos muestreados del listado de alumnos que concurren a la escuela o por barrios o por sectores de la ciudad, son muy escasas, por lo que no se tiene un conocimiento científico controlado del adolescente normal promedio argentino, de Entre Ríos o de Paraná, en todos sus aspectos.
En diciembre de 1995 se presentó ante la Universidad Nacional de Entre Ríos, el informe final de la investigación "Características socioemocionales de los adolescentes de Paraná que cursan 3° y 5° año en la escuela media", que incluía temas como el adolescente y los padres, hermanos, abuelos, amigos, escuela, el uso del tiempo libre y estado de ánimo, donde se analizaba cada tema según la muestra total, género, edad, estudiada transversalmente, curso y nivel económico-social.
Dadas las limitaciones del método transversal simple para las investigaciones descriptivas del desarrollo, se decidió recoger datos longitudinales sobre los adolescentes de Paraná que cursan la escuela media.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
• Detectar los cambios que se producen a lo largo de cuatro años de la etapa adolescente, comparando tres mediciones realizadas con intervalos de dos años entre las mismas, respecto al tema sexualidad y pareja evaluado en base a veinticuatro preguntas que exploran actitud ante los cambios puberales, ante las relaciones sexuales prematrimoniales, ante la masturbación, atracción sexual y apariencia física.
• Explorar si existen correlaciones significativas entre algunas de las respuestas y el estado de ánimo y el nivel de ansiedad.
• Determinar si el sexo y nivel económico-social y el grado de religiosidad expresado incide sobre la temática.
• Comparar los resultados de los jóvenes de Paraná con otros jóvenes investigados en Argentina, Europa Occidental y Australia.

MARCO TEORICO:
La Psicología del Desarrollo se ocupa de los cambios de comportamiento que presentan las personas en el transcurso del ciclo vital, así como las diferencias y semejanzas interpersonales respecto a dichos cambios. J. C. Coleman (1980) prefiere considerar a la adolescencia como un proceso de transición resultado de presiones internas (cambios físicos, emocionales, intelectuales) y externas (procedentes de las relaciones con los padres, amigos, escuela y la sociedad más amplia).
Todas las teorías (psicoanalítica, sociológica, biosocial) sobre el desarrollo adolescente otorgan a la sexualidad un lugar central en la transición de la niñez a la adultez.
Desde final de la segunda guerra mundial dice J. C. Coleman (1990) han tenido lugar cambios fundamentales en las actitudes de la sociedad respecto al comportamiento sexual, que constituyen un trasfondo esencial para la comprensión del desarrollo sexual del adolescente.
Numerosas investigaciones realizadas en Estados Unidos, Canadá, Europa Occidental, Autralia, Nueva Zelanda y en Argentina la de Schufer y otras (1988), única que conocemos en que se hayan estudiado estos temas en adolescentes no clínicos, indican que los jóvenes están cambiando sus actitudes y comportamiento respecto a la conducta sexual y alejándose, en distintos grados de la moral tradicional.
J. C. Coleman sintetiza tres grandes cambios: a) los jóvenes actuales son más abiertos respecto a cuestiones sexuales, b) consideran la conducta sexual como una cuestión más de moral privada que de moral pública, c) existe una creciente importancia del sexo asociado a relaciones estables y a largo plazo.

METODOLOGIA:
Investigación de diseño longitudinal. Se estudió longitudinalmente una muestra aleatoria a partir de los lis-

61.
PSICOLOGÍA

6102.
Psicología
de niños
y adolescentes

01.
Psicología
del desarrollo

tados de asistencia diaria con la tabla de números al azar, extrayéndose uno de cada quince de los adolescentes que en 1988 cursaban primer año en todas las escuelas medias de Paraná y tenían 13-14 años, conformándose un total de 195 sujetos a los cuales se localizó en 1990 y 1992 con una pérdida mínima. Se le aplicó en las tres oportunidades una encuesta de 214 preguntas relativas a diversos aspectos del desarrollo psicológico, 24 de las cuales se referirían a sexualidad y pareja.

RESULTADOS ESPERADOS:

• Contar con el material bibliográfico en el que algunas conclusiones respecto a sexualidad estén derivadas a través de la metodología de encuesta y referidas a adolescentes argentinos normales, de utilidad fundamental para los docentes de psicología del desarrollo.
• Se pretende establecer comparaciones entre los hallazgos y la investigación argentina de Schufer y otros, y con numerosos trabajos extranjeros sobre el tema.
• Aproximar respuestas a interrogantes sobre si la información aportada por los trabajos extranjeros son extrapolables o no a nuestros jóvenes.

GRADO DE EJECUCION:

La realización del proyecto ha comenzado con las siguientes actividades (de un total de nueve pautadas):
1- Depuración y corrección de las categorías con las que se clasificaron las preguntas abiertas.
2- Depuración de errores que pudieran existir en el ingreso o en la clasificación de las partes abiertas de las preguntas. Corrección en la base de datos.

CAMPOS DE APLICACION:

• Posibilidad de transferencia al medio a través de bibliografía utilizable en cátedras sobre Psicología de la Adolescencia de Paraná compartible con otros docentes. Compartir los hallazgos con los psicólogos, educadores, médicos, religiosos, etc. de nuestro país que por distintos motivos estén interesados en conocer cómo piensan nuestros jóvenes. Por ejemplo a través de la participación en Congresos científicos, jornadas, encuestas, etc.
• Remitir las conclusiones con las autoridades educativas de la provincia de Entre Ríos para su conocimiento, que podrían ser tenidas en cuenta para distintos propósitos por ejemplo: capacitación de los docentes de nivel medio.
• Compartir las conclusiones con el público en general a través de los medios de comunicación masivos, ya sea radio, televisión, periódicos, revistas, etc.
• Por último deseamos que otros Psicólogos de nuestra provincia o de otros lugares del país se sientan motivados a replicar o complementar este estudio con otras muestras o a continuar la tarea a fin de conformar una visión del desarrollo psicológico del adolescente argentino "normal".

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
Consejo de Investigación, UNSa.
Buenos Aires 177 (4400) - Salta.
Tel: (087) 255-406 /405 /337 / 340 /336 -
Fax: (054 87) 255483 / 311611.

TITULO DEL PROYECTO:
Análisis de las representaciones que los adolescentes de escuelas medias suburbanas tienen de las figuras parentales y de la sexualidad.

PALABRAS CLAVE:
Adolescencia - representaciones - figuras parentales - sexualidad.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Area Psicológica - Psicología de la adolescencia.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1° de mayo de 1995 al 30 de junio de 1997.

DIRECTORA:
Lic. Nilda Josefa Masci, cat. C.

EQUIPO:
Prof. Violeta Silvia Carrique, Prof. Nilda Clara Medina, Prof. Silvia Testa de Dantur, Alumnos del Taller II de Adolescencia.

OBJETIVOS:
Profundizar en el conocimiento de la adolescencia y sus crisis en relación con la familia y la sexualidad, a partir de sus representaciones.

MARCO TEORICO:
La "construcción del conocimiento" no es sólo un proceso intelectual que ocurre a nivel de modificaciones de la estructura cognoscitiva, sino que además la trama imaginaria (lo inconciente) es determinante de este proceso. Por ello el psicoanálisis aporta las categorías que permiten una lectura específica y singular que se articula con las de otras disciplinas del área de Ciencias de la Educación. El "saber" que aporta la disciplina psicoanalítica plantea un conocimiento siempre inacabado, en constante transformación y en el que las contradicciones del pensamiento no pueden ser superadas por la "racionalidad lógica", sino que deben ser desentrañadas para resolverlas. Este modo del conocimiento no implica quedar al arbitrio de la irracionalidad, sino que plantea una racionalidad alternativa, que no tenga los rasgos de infalibilidad y certeza que caracterizan al "saber dogmático".
Como docentes e investigadores de Ciencias de la Educación, hemos evaluado la importancia de realizar, desde estos criterios de construcción del conocimiento, una revisión de las conceptualizaciones que definen al adolescente y lo contextualizan a partir de un modelo, muy difundido en el nivel universitario, que es el de la década del setenta.
Aunque no haya demasiadas referencias en este aspecto, sostenemos como hipótesis que han habido importantes cambios en el imaginario, entre los adolescentes de aquella época y los de la actual generación.
A los fines del presente estudio hemos seleccionado dos aspectos de la problemática de la etapa adolescente: las representaciones de las figuras parentales y la sexualidad.

METODOLOGIA:
El diseño del trabajo de investigación prevé la triangulación metodológica entre enfoques cuantitativos y cualitativos durante el desarrollo del proceso, que enriquezca la elaboración y reelaboración de algunos aspectos de la teoría. Para ello combina el análisis estadístico de registros educativos y encuestas sobre las características socioeconómicas y culturales de la población objeto de estudio, con entrevistas y talleres que permitan recoger las opiniones de las que se derivarán las representaciones de los adolescentes.
A partir del análisis de sus discursos y de los episodios de su vida cotidiana, narrados por los propios adolescentes, el equipo docente y alumnos reelaboran conceptos vinculados al modelo en vigencia.

RESULTADOS ESPERADOS:
Obtener información de los adolescentes insertos en escuelas medias de la Ciudad de Salta, acerca de sus representaciones vinculadas a los padres y a la sexualidad.

GRADO DE EJECUCION:
Está próxima a concluirse la fase de aplicación de los instrumentos diseñados para la recolección de información en los establecimientos de nivel medio seleccionados para el estudio, con la participación de los estudiantes de Tercer Año de la Carrera de Cs. de la Educación que realizan el Taller II de Adolescencia. En forma paralela, el equipo ha comenzado el análisis de la información recabada hasta el presente sobre las representaciones que son objeto de investigación.

CAMPOS DE APLICACION:
1. Los estudiantes y docentes de Ciencias de la Educación.
2. Las carreras docentes de la Universidad que tienen al adolescente como principal sujeto de aprendizaje.
3. Las escuelas de E.G.B. (Tercer Ciclo) y de Nivel Polimodal, con sus docentes y directivos y los propios adolescentes.
4. Las familias de los adolescentes.

61.
PSICOLOGÍA

6102.
Psicología
de niños
y adolescentes

04.
Psicología
escolar

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Educación Elemental y Especial.
Rodríguez 147 (5500) - Mendoza.
Tel. ./Fax: (061) 292292.
E-Mail: feeye@uncu.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
La problemática del espacio compartido y su incidencia en la calidad de la educación.

PALABRAS CLAVE:
Educación para niños, Escuela Primaria, Educación especial, corporalidad, comunicación, percepción.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación; Psicología, Psicología social, Comunicación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/04/94 - 30/06/96.

DIRECTOR:
Benito Rafael Parés, cat. B.

CO-DIRECTORA:
Jovita Kemelmajer, cat. B.

EQUIPO:
Investigadores: Lic. Claudia Elisa Zozaya (D); Prof. José Ricardo Coronel (D), Prof. Verónica Alejandra Martínez (D)
Personal de Apoyo: Prof. Ivonne Patricia Munzi; Alumna: Srta. Mónica Hebe Díaz

OBJETIVOS:
GENERAL:
• Coadyuvar al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje mediante el uso apropiado del espacio, transformando la agresividad que se desencadena en los espacios compartidos en actos creativos a partir de un desarrollo apropiado de la corporalidad.
ESPECIFICOS:
• Concientizar al docente en la necesidad de conocer su corporalidad y la influencia que ésta tiene en la interacción con otros.
• Elaborar pautas orientadoras para la interacción creativa en el ámbito común y especial.
• Coadyuvar al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso apropiado del espacio en el ámbito de la educación común y especial.

MARCO TEORICO:
Esta investigación gira alrededor de tres ejes centrales que se entrecruzan en un punto de intersección que es la escuela. Estos tres ejes: el espacio, la corporalidad, y la comunicación creativa en el aula han sido abordados desde diferentes corrientes:
Para el estudio del espacio se recibieron aportes de la etología (Eibesfeldt y Lorenz) la proxémica (Hall, Fast) la psicología social (Myers, Moreno) la geografía político-económica (Joan-Eugeni Sánchez).
Los aspectos que hacen a la corporalidad se enfocaron desde la fenomenología (Merleau Ponty) la concepción de esquema e imagen corporal a partir del estudio de las sensaciones y percepciones (Luria, H. Maturana, Schilder, Rosa de Langer).
La comunicación especialmente en su manifestación no verbal, muy cercana a la problemática espacial y a la corporalidad, fue trabajada desde la psicología social (Myers, Fischer, Langer), la escuela de Palo Alto (Watzlawick) y los teóricos de la comunicación: Ricci Bitti, Zani y Cortesi.
La investigación acerca del espacio y su uso en el ámbito educativo parten de una premisa indiscutible: *el espacio no es neutro*. Siempre cobra significado ya sea para satisfacer necesidades, proyectarse en él, sostenerse, diferenciarse, o confundirse, aun cuando no se tenga conciencia de ello.
Todo lo que el hombre es y hace está relacionado con su cuerpo y el espacio, éste adquiere valor a partir del uso que el sujeto, según su percepción, construye en sí mismo. Cada cultura elabora sus propios espacios y por ende el hombre crea y modifica su relación natural con el medio a través de la dimensión cultural. Actuamos en el espacio, lo modificamos, lo usamos, lo percibimos.
Nos percibimos en él, adaptándolo y adaptándonos para sobrevivir y trascender. Este espacio es un medio de comunicación permanente y es en sí mismo comunicación: de ideologías, de actitudes y de intenciones de la sociedad.
Desde esta perspectiva los espacios en la escuela no son ingenuos, gozan de una significación precisa; plantean de fondo una concepción educativa que definirá el tipo y modalidad de interacción.
La base del proceso de aprendizaje, como acto creativo, se asienta en la posibilidad de hacer del intercambio con el otro un hecho placentero, que debe suceder en un espacio compartido igualmente placentero. Las sensaciones de comodidad no dependerán sólo de la estrechez o amplitud del espacio disponible, sino también y sobre todo de las posibilidades de movimiento y comunicación que brindan.
Se entiende que el espacio representa una concepción política que establece su jerarquización, distribución, construcción y utilización. Por ello se cree que debería instalarse la discusión de la espacialidad y de las metodologías educativas a un mismo nivel. Estas no son una consecuencia una de la otra sino que se condicionan y pueden o no enriquecerse mutuamente.
Se sustenta una concepción acerca de la educación que entiende al sujeto que aprende junto al que enseña, construyendo su propio aprendizaje en interacción con otros y al mundo que lo rodea. La utilización del espacio es una consecuencia de la tarea que se va a emprender y no a la inversa y surge de los intereses individuales y grupales de los que el docente forma parte. Sólo así el sujeto se inserta activamente, formando parte del espacio y ampliando los variados modos de comunicación con su entorno. Este será útil cuando posibilite el lugar de los intereses y

motivaciones de cada individuo junto al conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Se entiende que el verdadero aprovechamiento del espacio es aquel que permite reflejar la identidad de cada individuo y su grupo a través de una construcción y reconstrucción activa de ese entorno, de sus materiales, distancias, lugares, roles y escenarios que trasciendan las paredes del aula. Esto será posible desde la toma de conciencia del lugar que se le otorga al cuerpo en el espacio educativo.

METODOLOGIA:

1° etapa de investigación: Investigación aplicada, explicativa. Se eligen dos escuelas del departamento de Las Heras, una urbana y otra urbano-marginal. Se elaboran y administran encuestas a docentes, directivos y alumnos para determinar la vivencia que se tiene del barrio, del hogar y la escuela como espacios para la vida y el estudio. Se filman y observan videos realizados en las escuelas en los momentos en que los alumnos responden a las encuestas y durante clases y recreos.

2° etapa de la investigación: Transferencia y reflexión con docentes sobre los resultados de las acciones de la primera etapa en diferentes cursos en el ámbito de la provincia.

3° etapa de la investigación: Investigación experimental con alumnos (la nuestra de la primera etapa) para experimentar creativamente modificaciones del uso del aula tomando en cuenta las variables corporalidad y espacialidad.

4° etapa de la investigación: trabajo con docentes de escuelas comunes y especiales: evaluación de actitudes hacia el uso del espacio en el aula.

5° etapa de la investigación: experiencia ídem a la 3° etapa de la investigación con alumnos de escuelas especiales: para sujetos sordos e hipoacúsicos; para sujetos débiles mentales; para sujetos ciegos o amblíopes.

RESULTADOS ESPERADOS:

Se elaboran de acuerdo con los resultados de la investigación propuestas orientadoras, para docentes, de interacción en el aula, que contemplan el uso de la corporalidad en la espacialidad del aula de manera creativa.

GRADO DE EJECUCION:

El cronograma previsto se ha cumplido en su totalidad y la transferencia en cursos, jornadas y congresos se ha realizado en los ámbitos provincial y nacional.

CAMPO DE APLICACION:

Escuelas de E.G.B. y de educación especial.

61.
PSICOLOGÍA

6102.
Psicología
de niños
y adolescentes

04.
Psicología
escolar

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Comahue.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología de la Educación.
Irigoyen 2000.
Tel.: (099) 71429/73850 - Fax: (099) 73849.

TITULO DEL PROYECTO:
"Las normas escolares en la Escuela Primaria".

PALABRAS CLAVE:
Normas - institución - control - transgresión - sanción.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicología - Psicología Escolar.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Octubre de 1993 - Febrero de 1996.

DIRECTORA:
Diana Martín, cat. C.

CO-DIRECTORA:
Graciela Castilla, cat. D.

EQUIPO:
Rita De Pascuale - Haydeé Gentili
Categoría docente-investigador "D"

OBJETIVOS:
GENERAL:
Indagar las normas como una de las dimensiones que articulan la cultura escolar en instituciones de nivel primario.
ESPECIFICOS:
1) Identificar y analizar las normas escolares en distintos momentos de la vida institucional: recreo-salón de clase-entrada y salida de la escuela y actos escolares.
2) Indagar las normas que circulan en la cotidianidad escolar, focalizando las mismas en los decires explícitos y en los mensajes implícitos que emiten los protagonistas de la vida institucional.
3) Reconocer y analizar los procedimientos de control, los refuerzos, las sanciones y las transgresiones.

MARCO TEORICO:
La investigación surgió al vislumbrarse una ruptura entre las concepciones tradicionales de la normatividad escolar y las nuevas formas de participación y de interacción social que se producen en el marco de la democratización escolar.
Los múltiples cuerpos teóricos que abordan la realidad social desde diferentes campos disciplinarios, convergen en señalar la complejidad propia de su condición de inagotable. No hay -pues- formulación teórica capaz de agotar lo que es real para una sociedad.
La realidad de la vida cotidiana se presenta constituida por un orden de objetos que han sido ya designados como tales y que preceden la existencia individual de cada hombre. Se trata de una realidad ordenada mediante pautas que se imponen, y su conocimiento constituye el edificio de significados sin el cual ninguna sociedad podría existir.
Así, la cotidianidad está surcada por aspectos estructurales e institucionales, por múltiples determinaciones histórico sociales objetivadas. En toda organización social, "la transmisión de un sistema de creencias, de leyes y normativas, de valores y posiciones frente al mundo de lo real, es función de las distintas instituciones (familia, educación, iglesia, medios de comunicación, etc.) que -de un modo un otro- encarnan los requerimientos que la sociedad formula al hombre respecto de sus representaciones y comportamientos".
Las exigencias sociales remiten a un *orden institucional legitimado* como válido e imprescindible tanto para regular los comportamientos humanos y la convivencia, como para preservar históricamente la estructura social y su tendencia a reproducirse. Esta sujeción humana a la legalidad vigente se vehiculiza a través de todas las organizaciones sociales cuyo poder alcanza relevancia colectiva. Entre ellas, cabe destacar la educación por su función socializante dentro de su multiplicidad de funciones interdependientes, ligadas -en términos generales- tanto a la transmisión como a la recreación y a su vez, perpetuación de la cultura.
Desde un enfoque socio-antropológico, todo proceso particular -lejos de abordarse como un fenómeno aislado y natural- se interpreta en relación al contexto político, económico y social con el que se halla enlazado. Se trata de un proceso construido en el que se vislumbran las huellas y las contradicciones de una dimensión histórico-social determinante (en este sentido, la etnografía se afirma como una perspectiva holística).
Acorde a las políticas en educación vigentes en cada contexto nacional y/o regional, el sistema educativo organiza bajo su red burocrática el funcionamiento de distintos niveles de la enseñanza mediante los establecimientos escolares, en los que impone legislaciones con modalidades de control y reglamentos tendientes a una normatividad homogénea. No obstante, cada organismo escolar interpreta con un sello particular tal conjunto de normas, valores, tradiciones, prohibiciones, etc.
Cada institución se concibe como una cultura en sí misma, delimitada en el tiempo y en el espacio, y cada cultura institucional adquiere matices específicos que se revelan en las modalidades del quehacer diario, en el modo de enfrentar y resolver situaciones problemáticas, en las expectativas respecto a lo que se juzga como aceptable. Los actores sociales -condicionados a su vez por las normas y valores de sus culturas de pertenencia- producen continuos movimientos en las significaciones de sus prácticas cotidianas, que no obstante se tornan invisibles para los propios protagonistas ya que la cotidianidad queda plagada de lo que aparece como obvio y familiar.
De ahí que indagar la realidad escolar desde su territorio cotidiano y desde el sitio mismo de sus actores

sociales supone una mirada y una lectura de las brechas que se abren entre los supuestos y lo real que allí acontece.
Este proceso de sujeción a las normas que permite el devenir humano, si bien se inicia indudablemente en el seno de la estructura familiar, se complementa mediante la incidencia e interpelación que ejercen otras instituciones tales como la educación, las religiones, los medios de comunicación, etc. La escuela es pues un ámbito de transmisión de un universo de normas legitimadas tanto desde las políticas educativas nacionales y regionales como desde dimensiones no visibles vinculadas a la estructura macrosocial.

METODOLOGIA:
Esta Investigación se enmarca en la metodología cualitativa y se sustenta en una perspectiva etnográfica, que aborda el análisis de datos cualitativos interrelacionados.
Para llevar a cabo esta investigación se seleccionaron (de forma intencional) dos (2) escuelas urbanas, cada una de las cuales fue objeto de un estudio de casos.
Las técnicas y estrategias metodológicas utilizadas fueron: la observación no estructurada, entrevistas semiestructuradas, análisis de fuentes documentales (oficiales y personales).

RESULTADOS ESPERADOS:
Como consecuencia de un arduo y sistematizado trabajo con la normatividad escolar, se estima necesario explicitar algunos resultados que se rescatan como los más significativos. Es necesario dejar sentado previamente, que las mismas no tienen valor de resultados generalizables, sino que revisten el carácter de síntesis que ayudan a comprender comportamientos y prácticas normativas que fueron analizadas en su singularidad, a lo largo de todo el proceso de Investigación.
Si bien el *sistema normativo* ha sufrido transformaciones, las mismas no han sido lo suficientemente profundas como para generar cambios cualitativos en las interacciones sociales, por lo cual en la vida cotidiana escolar perviven tanto prácticas normativas tradicionales como intentos de modificación de las mismas.
No obstante, cabría destacar que en la escuela, los niños aprenden no sólo el contenido manifiesto disciplinar, sino también -en forma subsidiaria- aprenden a distinguir las normas, a reconocer los contextos del que provienen y a desarrollar estrategias que le permitan manejarse con ella.
Es deseable que la escuela contribuya a promover la autonomía de los sujetos, la realización de juicios personales y la posibilidad de discutir racionalmente los problemas vinculados a la normatividad escolar.

GRADO DE EJECUCION:
Según el plan de trabajo explicitado en el proyecto original y considerando las reformulaciones propuestas en el informe de avance, es posible determinar el grado de complimiento del mismo en sus distintas etapas.
Primera etapa: se cumplió en su totalidad: 100%.
Segunda etapa: el trabajo se concretó en un 100%.
Tercera etapa: se trabajó con toda la legislación oficial proveniente del Consejo Provincial de Educación: 100%.
Cuarta etapa: se realizó el análisis interpretativo del trabajo de campo.
No obstante por su abundancia y calidad, se hubiese requerido un mayor tiempo cronológico para su profundización: 90%.

CAMPOS DE APLICACION:
Educación (Psicología Educacional - Psicología institucional).

61.
PSICOLOGÍA

6102.
Psicología
de niños
y adolescentes

04.
Psicología
escolar

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Entre Ríos.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación.
Rivadavia 106 (3100) - Paraná (Entre Ríos).
Tel. - Fax. (043) 234162.
E-Mail: mpipkin@satlink.com

TITULO DEL PROYECTO:
"Análisis de la práctica educativa. Alternativas institucionales-pedagógicas ante la situación de fracaso escolar. ¿Cómo se construye el fracaso escolar?"

PALABRAS CLAVE:
Fracaso escolar, estrategias de los niños, intervenciones de los adultos, alternativas institucionales-pedagógicas.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicopedagogía. Psicología Cognitiva. Epistemología Genética.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Parte I, II y III del 29-12-87 a diciembre de 1993. Parte IV: Diciembre de 1993 a octubre de 1996.

DIRECTORA:
Mabel Pipkin. Categoría B.

EQUIPO:
Profesoras: Liliana Barsanti, Fabiana Viñas, Amanda Blaser, Sonia Luque. (Integraban el equipo, además: Prof. M. Pilar Britos y Andrés Borgetto).

OBJETIVOS:
OBJETIVO GENERAL:
Abordar la problemática del fracaso escolar en nuestro medio, contemplando no sólo los aspectos cuantitativos de esa realidad sino los procesos de construcción del fracaso y del éxito dentro del marco institucional.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
Parte I: Conocimiento y comprensión de las coincidencias y divergencias entre la epistemología genética y el enfoque etnográfico.
Parte II: Conocimiento y comprensión de las coincidencias y divergencias en la interpretación de padres y maestros sobre el fracaso escolar.
Parte III: Conocimientos de las interrelaciones entre estrategias de los niños/as y las intervenciones de los adultos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en Matemática y en Lengua.
Parte IV:
• Conocer y comprender el uso de todos los tipos de estrategias de los niños en interacción con las intervenciones de los docentes de 2°, 4° y 6° grado en la enseñanza de nociones de Matemática.
• Favorecer el análisis y la revisión de la práctica docente así como la modificación de la planificación y de la acción de los maestros,
• Elaborar un programa de formación docente.

MARCO TEORICO:
Según las etapas de ejecución: Epistemología Genética y Enfoque Etnográfico. Posturas neo-vigotskianas.

METODOLOGIA:
a) Entrevistas individuales a niños, maestros, padres; situaciones naturales "de aula"; experimentales "fuera del aula".
b) Investigación-acción: reuniones "con los docentes". Entrevistas a niños y docentes.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Definición de categorías, aproximaciones y diferencias entre la Psicología Genética y Enfoque Etnográfico.
• Conocimiento de la representación de los padres y maestros/as sobre el fracaso escolar.
• Elaboración de tipos de estrategias de los niños/as (aprendidas en o fuera de la escuela), clasificación y empleo de ellas en interacción con las intervenciones de los maestros/as (preguntas, propuestas, requerimientos, evaluación) y según los contenidos curriculares.
• Proceso de modificaciones de los docentes atendiendo al *qué* se cambia, al *cómo* se cambia y al *por qué* se cambia, en relación a la planificación escrita, al discurso oral/escrito y a la tarea realizada en el aula.

GRADO DE EJECUCION:
Correcciones últimas al Informe Final.

RESUMEN:
El objetivo de la investigación fue efectuar una deconstrucción de los diversos procesos efectivos que conllevan a la construcción del fracaso en la escuela. Desde una mirada psicopedagógica-institucional, se indagaron los factores que intervienen: las estrategias de los niños/as, las intervenciones de los maestros/as y los contenidos disciplinares. Se clasificaron las estrategias de los niños en dos grandes grupos: los procedimientos aprendidos fuera del contexto escolar y aquellos que fueron enseñados en la escuela, subdivididos en los que llegan a buen resultado o a uno inadecuado. Se descubrieron *estrategias dobles* combinando las aprendidas fuera de la escuela y dentro de ella. En cuanto a las intervenciones de los adultos, se lograron variadas tipificaciones que puestas en relación con las estrategias de aprendizaje, dieron distintos resultados. Se pudo constatar que, en el aula y fuera de ella, los alumnos emplearon frecuentemente procedimientos aprendidos fuera de la escuela. No obstante, hubo una diferencia fundamental que marcó los límites entre los exitosos y los fracasados: los primeros, pudieron combinar los procedimientos empleados en la escuela con los aprendidos fuera de ella. Esto último nos explicó la dificultad que presentan los niños *fracasados* para aprender los procedimientos aprendidos en la escuela y algo más importante aún: la dificultad de articularlos con

los utilizados en la vida cotidiana "extra escolar". La información recabada llevó a la necesidad de integrar todos los procedimientos conocidos, así como los procedimientos enseñados en la escuela. La prospectiva de esta información se cumplió en la Cuarta Parte de esta investigación donde se analizó, juntamente con los docentes, la práctica en el aula. La actividad conjunta en el aula y fuera de ella permitió por un lado, observar cambios y modificaciones de los maestros/as procesados en la misma práctica: no sólo sobre *qué* se aprende y se enseña, sino en *cómo* se realiza esos cambios y *por qué* se realizan y por el otro, elaborar un Programa de Formación Docente.

61.
PSICOLOGÍA

6102.
Psicología de niños y adolescentes

99.
Psicología transcultural

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Tucumán.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Psicología. Dpto. de Investigación.
Av. Benjamín Araoz 800.
Tel.: (081) 310570 - Fax. (081) 310171.

TITULO DEL PROYECTO:
Aspectos psicológicos, sociales y culturales en población infantil y adolescente de Tucumán.

PALABRAS CLAVE:
Evaluación Psicológica - Inteligencia - infanto juvenil - transcultural.
En la etapa anterior de investigación 92-94: Maduración visomotora - Evaluación Psicológica- niños-adolescentes - Transcultural.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicología transcultural - Psicometría - Psicología Clínica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Mayo de 1995 a mayo de 1998.

DIRECTORA:
Lic. Evangelina Norma Contini de González, cat. B.

CO- DIRECTORA:
María Inés Figueroa de Pucci, cat. C.

EQUIPO:
7 miembros integran el equipo permanente de trabajo. Hay 10 colaboradores de muestreo entre alumnos avanzados de la carrera y jóvenes egresados.

OBJETIVOS:
1- Investigar en el área de Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Infancia y Adolescencia desde un enfoque transcultural.
2- Abordar los procesos cognitivos empleando un instrumento auxiliar del diagnóstico (Wisc -III): Escala de Inteligencia de Wechsler para niños.
3- Conocer más cabalmente cuáles son las competencias cognitivas del niño tucumano, comparando y contrastando los resultados obtenidos con las normas del país de origen del Test (EE.UU.).
En la etapa anterior de la investigación: los objetivos planteados fueron conocer la cualidad del proceso de maduración viso-motora en niños de Tucumán de distintas zonas geográficas y características socio-culturales (urbano-rural-montaña).

MARCO TEORICO:
El modelo teórico de Evaluación y diagnóstico Psicológico al que adherimos, parte de la concepción de que los procesos psiquicos -en este caso, inteligencia- son generados a partir de un organismo biológico que se va forjando en condiciones ambientales específicas. Estas condiciones reflejan el desarrollo socio-histórico-cultural de una comunidad, implicando además que las actividades del sujeto, provocan a su vez cambios en el medio. La Evaluación del comportamiento inteligente del niño y/o adolescente, llevará consigo el estudio del proceso dialéctico entre las condiciones biológicas, ambientales y el comportamiento. Esta formulación plantea una posición interactiva dialéctica entre los factores exógenos (medio) y endógenos (intrapsíquicos).
Adherimos asimismo, a un enfoque transcultural - cross cultural-, entendido como investigación comparada de datos de varios grupos sociales o entre varias culturas. El análisis del comportamiento ha de contextuarse teniendo en cuenta variables ecológicas, socio- económico-culturales que eviten el riesgo de evaluar a un grupo humano con variables de otra cultura.

METODOLOGIA:
Trabajamos con el método hipotético-deductivo. Las técnicas metódicas empleadas son: entrevistas dirigidas al niño y al personal docente y la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños (WISC III). La entrevista es una técnica que se emplea con la finalidad de evaluar variables ambientales relevantes.
La escala de Inteligencia Wisc III es un test definido como instrumento sistemático y tipificado que compara la conducta de dos o más personas (Pelechano, Psicodiagnóstico, UNED, 1976, pág. 52). Se pretende conocer la posición relativa que el niño y adolescente de Tucumán tienen, en cuanto a inteligencia, con referencia a un grupo normativo. Se compararán las normas de cada grupo -urbano, rural, montaña- a fin de determinar diferencias y semejanzas en el funcionamiento cognitivo.
Se triangularán datos cuantitativos (Escala Wisc III) y cualitativos (entrevistas, observación clínica o del niño en la clase).
Desde un punto de vista metodológico, partimos de la concepción que la Evaluación de la Inteligencia Infantil puede ajustarse a la categoría monotética, sin que se excluya el estudio del fenómeno o caso individual. Esta escala permite articular datos *cuantitativos* con datos *cualitativos,* dentro de un modelo de Evaluación Psicológica integrador al que adherimos.
En la etapa anterior de la investigación, año 92-94, se empleó el test gestáltico visomotor de Bender y entrevistas, siguiendo el modelo mencionado.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Conocer la modalidad de funcionamiento cognitivo de niños y adolescentes de Tucumán.
• Construir normas o baremos locales.
• En la etapa año 92-94: conocer cómo se produce la maduración visomotora y la construcción de baremos locales con publicación de resultados.

GRADO DE EJECUCION:
Hasta la fecha se construyeron baremos locales de la zona urbana de Tucumán en el grupo socio-cultural alto y en el bajo. También en la zona de alta montaña: Amaincha del Valle.
En la etapa 92-94 se lograron los objetivos planteados.

INSTITUCION:
Universidad Católica de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Filosofía y Humanidades. Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas.
Av. José Ignacio de la Roza 1516, Rivadavia, San Juan. Tel.: (064) 230291 - Fax: (064) 232750.

TITULO DEL PROYECTO:
Estilo y estrategia de aprendizaje de los alumnos de la Universidad Católica de Cuyo, a nivel de segundo año.

PALABRAS CLAVE:
Estilo en profundidad: Aprendizajes significativos. Estilo superficial: Aprendizaje Memorístico - Asociativo.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía, Didáctica, Literatura.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1994 - 1997.

DIRECTORA:
Lic. Mirtha Garro de Martin, Investig. Principal.

EQUIPO:
Lic. Cristina Noguera de Berenguer, Lic. Josefa Tolmos de Balderramos, Investigadoras Asociadas.

OBJETIVOS:
Determinar estilos de aprendizajes predominantes en los alumnos y estrategias empleadas y describir la acción docente según el alumno.

MARCO TEORICO:
Sostiene que el aprendizaje significativo implica un compromiso personal en el acto de aprender. Aunque el incentivo provenga del exterior el sujeto pone en juego tanto su afectividad como su conocimiento y el descubrimiento responde a un proceso interno que da cuenta del deseo de aprender. Considera como aprendizaje social más útil el aprender a aprender como continua actitud frente a las experiencias.

METODOLOGIA:
Se aplicará un cuestionario de 67 preguntas a los alumnos de 2° año de la U.C.C. para evaluar los estilos y estrategias de aprendizajes.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se espera que más del 50% de los alumnos presenten un estilo superficial en los modos de aprender.

GRADO DE EJECUCION:
75% - Evaluadas 3 (tres) facultades de las cinco que abarca la investigación.

61.
PSICOLOGÍA
6104.
Psicología educacional
01.
Funcionamiento cognoscitivo

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Educación Elemental y Especial (Ex Escuela Superior de Formación Docente).

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Aplicación de la Institución 1° a 7° grado.
Rodríguez esq. Sobremonte - Ciudad (Mendoza).
Tel.: (061) 294245/ 296705 - Fax: (061) 292292

TITULO DEL PROYECTO:
La Modificabilidad Estructural Cognitiva y el Aprendizaje, Mediado, en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

PALABRAS CLAVE:
Aprendizaje mediado, modificabilidad estructural cognitiva, funciones, acto mental, transferencias, estrategias didácticas

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicología Cognitiva - Didáctica - Psicología Educacional y Evolutiva.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/12/93 a 30/06/96.

DIRECTORA:
Lic. Prof. Irma Alicia Restiffo, cat. B.

CO-DIRECTORA:
Psicopedagoga Mónica Beatriz Soler.

EQUIPO:
Psicopedagoga Daniela Formica, Prof. Mónica Castilla.

OBJETIVOS:
1- Instrumentar en el Departamento de Aplicación de la Facultad de Educación Elemental y Especial, con niños de bajo rendimiento, la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein a través del Programa de Enriquecimiento Instrumental (P.E.I.), comparando el rendimiento antes y después de aplicados los siete instrumentos.
2 - Mejorar los instrumentos a utilizar en las estrategias de aprendizaje, que un maestro como mediador, puede aplicar en las materias o área específica con alumnos de bajo rendimiento.
3 - Comprobar las bondades del P.E.I. como vehículo idóneo para desarrollar la operatividad mental necesaria para el acceso al aprendizaje escolar.
4 - Evaluar la capacidad de los sujetos para usar y transferir la conducta estratégica aprendida en la tareas del P.E.I., a la solución de problemas.

MARCO TEORICO:
La experiencia cotidiana, nos muestra la importancia de poseer un pensamiento eficaz, razón por la cual actualmente investigadores y educadores propugnan la necesidad de nuevos enfoques en la educación en general, y del problema específico de enseñar a pensar, factores éstos que inciden directamente en la mejoría del desempeño cognitivo.
Entre las propuestas más documentadas de las mejoras en el desempeño cognitivo, se cuenta la realizada por el Dr. Raven Feuerstein a través de su Programa de Enriquecimiento Instrumental (P.E.I.).
R.Feuerstein, psicólogo clínico, Director del Hadassah Wizo Canada Research Institute, Jerusalem, nació en Rumania a principios de siglo.
Su trabajo está basado en una amplia experiencia con adolescentes israelíes de ejecución retrasada, retraso fuertemente asociado a causas socio-culturales. Comienza su trabajo con Youthn Alilah, agencia responsable de la integración de los niños judíos de Israel en los campos de Marruecos y sur de Francia. Entre 1950 y 1954, él y sus colegas examinaron a esos sujetos, provenientes de Asia, Africa y Europa.
Para planificar su educación y posterior incorporación a una sociedad con una completa y única cultura tecnológica moderna, se les aplicaron test de inteligencia en los cuales obtuvieron escasos e inadecuados resultados ya que éstos medían (no evaluaban) lo que los niños habían aprendido o fracasado en su aprendizaje, pero no lo que podían aprender.
Estos tres términos: medir, evaluar y capacidad de aprendizaje, nos introducen en la propuesta del Dr. Feuerstein y aluden simultáneamente a su marco teórico de referencia, que se basa en los aportes de Vigotsky, Piaget y su profesor André Rey.
Vigotsky postula la tesis de que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en procesos sociales, y que los procesos mentales pueden entenderse sólo mediante la comprensión de los instrumentos y signos que actúan como mediadores. La educación y los educadores forman parte de lo que podemos reconocer como "procesos sociales" y como "instrumentos y signos mediadores".
De la Escuela de Ginebra y sus máximos exponentes (Piaget y Rey) rescata la noción de estructura cognitiva y las etapas de desarrollo propuesto por Piaget, pero supera la impronta biológica, ya que postula que a través de la experiencia de aprendizaje mediado se produce la modificación estructural cognitiva, ocasionando un "salto" en desarrollo y modo de funcionamiento cognitivo.
Es esta una propuesta que resalta el valor de los procesos sobre los resultados asentando dos nociones fundamentales, ellos son: 1) la modificabilidad estructural cognitiva, y 2) la experiencia de aprendizaje mediado.
Se plantea la importancia de investigar y desarrollar las "estrategias de aprendizaje" sobre la base de la modificabilidad estructural cognitiva, como forma de recrear los "instrumentos" de Feuerstein en el acto didáctico, para alcanzar cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Este planteo se basa en la observación del bajo rendimiento académico que se obtiene en los niños de escuela primaria, destacándose como variable pedagógica: "las estrategias didácticas mal utilizadas durante la ejecución del proceso de enseñanza-aprendiza-

je; desconociéndose las características del desarrollo cognitivo".
Se presentan razones fundamentales para estudiar estas estrategias: el crecimiento vertiginoso de la información, la necesidad de preparar al alumno para la producción del conocimiento, la personalización del aprendizaje, el mejoramiento del clima afectivo; el rol del docente como mediador de los aprendizajes; entre otras.
Feuerstein está en la línea activa de la modificabilidad cognitiva, enfoque éste que considera al organismo como un sistema abierto al cambio. De ahí que piense que el bajo rendimiento en la escolaridad es producto del uso ineficaz de las funciones que son los pre-requisitos para un funcionamiento cognitivo adecuado.
Feuerstein diseña su Programa de Enriquecimiento Instrumental (P.E.I.), tendiente a potenciar, desarrollar, educar y cristalizar los pre-requisitos funcionales del pensamiento. En esta concepción teórica está implícita la convicción de que los niños con bajos rendimientos están abiertos al cambio y la modificación, ya que piensa que ningún daño o deterioro psíquico ni ambiental, puede producir daños irreversibles, sino que toda intervención sistemática hará reversible tal condición, por el cambio que se produce en la estructura cognitiva del individuo; a través de una interacción activa entre individuo y las fuentes internas y externas de estimulación.

METODOLOGIA:
Los niños afectados a la aplicación del P.E.I. fueron seleccionados por los docentes y el Gabinete psicopedagógico del Departamento de Aplicación de la Facultad de Educación Elemental y Especial, teniéndose en cuenta los beneficios que podrán esperarse con la utilización del programa.
De esta manera, se llegó a constituir un grupo de 17 niños provenientes de 3°, 4° , 5° y 6° grado de los turnos mañana y tarde. A su vez, fueron divididos en dos sub-grupos que trabajaron en contraturno a su horario escolar, una vez por semana, en una jornada intensiva de dos horas.
Previo a la iniciación del programa, fueron realizadas reuniones con los padres de los niños seleccionados para informar acerca de las características y objetivos del P.E.I. y lograr el compromiso de los mismos para lograr la continuidad del proyecto.
También a los maestros de los alumnos seleccionados les fue presentado el programa, su material e implicancias, aludiendo específicamente a la noción de "mediación".
Se recibió información de los docentes sobre el desenvolvimiento de los alumnos en el aula, su historia familiar y la apreciación de las causas de las dificultades en el desempeño académico. Los profesionales del gabinete psicopedagógico aportaron la ficha de derivación de cada uno de los sujetos.

RESULTADOS ESPERADOS:
- Enriquecimiento de instrumentos para la recreación de estrategias de aprendizaje.
- Comprobación de las bondades de P.E.I. como vehículo idóneo para desarrollar la actividad mental.
- Actualización de funciones cognitivas que puedan ser deficientes y que constituyen las tres fases de acto mental: input, elaboración, output.
Input: Percepción. Uso de dos o más fuentes de información. Búsqueda sistemática.
Elaboración:
Definición del problema. Selección de datos relevantes. Comparación entre figura proyectada y modelo.
Output: Precisión y exactitud en la reproducción del modelo. Restricción de la impulsividad.

GRADO DE EJECUCION:
La ejecución del P.E.I. se inició con la testificación a través del Test de Matrices Progresivas de Raven, escala especial, y se evaluó igualmente el post-test. Luego se procedió a trabajar los siete instrumentos del P.E.I.: Organización de Puntos.
Orientación espacial I Comparación.
Clasificaciones
Percepción Analítica
Orientación Espacial II
Ilustraciones
Además, se elaboró un documento destinado a los docentes del Departamento de Aplicación, con el objeto de introducirlos en la propuesta teórica del Dr. Feuerstein y en el estilo de intervención que identifica al P.E.I.; de manera que el maestro incorpore en el proceso de construcción del aprendizaje los criterios y principios que el niño adquirió durante la ejecución del programa.

CAMPOS DE APLICACION:
Los principios de: equidad, calidad y eficiencia son optimizados mediante la aplicación de este programa de la siguiente forma:
Equidad: Se posibilita que todos los sujetos con alguna deficiencia, accedan a la construcción de sus aprendizajes desarrollando al máximo sus potencialidades.
Calidad: A través de la incorporación de estrategias didácticas se mejoran tanto los procesos como los resultados de los aprendizajes, favoreciéndose el desarrollo de la operatividad mental.
Eficiencia: Lo anteriormente mencionado deriva en la prevención del fracaso escolar y desarrollo de capacidades intelectuales.
Se ofrecen elementos idóneos para que los docentes de todos los niveles logren el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de un replanteo de los procedimientos didácticos.
Por otro lado, representa un aporte fundamental para las instituciones formadoras de maestros.

61.
PSICOLOGÍA

6104.
Psicología educacional

01.
Funcionamiento cognoscitivo

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Formación Docente, Facultad de Ciencias Exactas.
Pinto 399 (7000) - Tandil.
Tel.: (0293) 44430 - Fax: (0293) 44431.

TITULO DEL PROYECTO:
La enseñanza de la física y de la matemática desde un enfoque constructivista.

PALABRAS CLAVE:
Educación - Física - Matemática.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Enseñanza de las Ciencias - Enseñanza de la Física - Enseñanza de la Matemática.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Abril 1996 - Marzo 2001.

DIRECTOR:
Dr. Bernardino Toledo, cat. B.

EQUIPO:
Arriassecq Irene
Borda Graciela
Elichiribehety Inés
Guridi Verónica
Islas Stella Maris
Otero María Rita
Papini Cecilia
Santos Graciela
Stipcich María Silvia
Toledo Bernardino

Asesores:
Dra. Celia Dibar Ure - UBA
Dr. Alberto Somoza - UNCentro
Lic. Marta Massa - UNRosario
Prof. Patricia Sadosky - UBA
Lic. Mabel Panizza - UBA

OBJETIVOS:
• Lograr un equilibrio en la formación del docente entre el conocimiento de su ciencia específica y los aspectos psicológicos, epistemológicos y metodológicos que necesariamente forman parte de la transferencia de conocimientos.
• Comunicar los resultados de las investigaciones y elaborar recomendaciones para los docentes en actividad.

MARCO TEORICO:
El Proyecto está conformado por dos Programas de Investigación y un total de ocho líneas de trabajo.
Ambos Programas comparten una posición constructivista, y dentro de las teorías constructivistas del aprendizaje (Piaget, Ausubel, Vygotsky, otros) varias líneas de trabajo se sitúan en una posición piagetiana o derivada de teorías piagetianas. La asimetría actual entre ambos Programas se debe a que las investigaciones en enseñanza de la Física comenzaron antes.
Las líneas de trabajo en Enseñanza de la Física están muy relacionadas, no sólo comparten el marco teórico y la búsqueda de una descripción de la evolución conceptual ("cambio conceptual") en los alumnos de diversos niveles que reciben instrucción en física, sino que las indagaciones que realizan sobre estos temas son complementarias y a veces se superponen, lo que permite analizar los datos en distintas direcciones.
La única línea, por ahora, en el Programa de Enseñanza de la Matemática se orienta al nivel medio, indagando sobre las características del pasaje de la aritmética al álgebra y paralelamente sobre la correspondencia geométrica en este pasaje.
El marco teórico se completa con una visión epistemológica. A mediados de nuestro siglo la obra de Popper, Lakatos, Kuhn y Toulmin mostró la insuficiencia del análisis que realizó el neopositivismo para dar cuenta del conocimiento científico (Piaget y García, 1982). Adoptamos un enfoque toulminiano, ya que en él encontramos una mejor descripción de la evolución conceptual en el seno de una comunidad científica, con su noción de ecología intelectual a semejanza de la adaptación evolutiva biológica. Una comprensión de la evolución de los conceptos en una disciplina puede orientarnos para llegar a describir la evolución conceptual en un sujeto.

METODOLOGIA:
En la recolección de datos se utilizan encuestas y entrevistas clínicas. Se pone énfasis en el análisis de los datos, que permite llegar a conclusiones y resultados.

RESULTADOS ESPERADOS:
Mejorar el conocimiento del proceso de aprendizaje en ciencias por instrucción formal.

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto se encuentra en sus comienzos (es continuación de uno anterior realizado por el grupo).

CAMPOS DE APLICACION:
Ciclo básico universitario, ciclo terciario, ciclo medio (básico y polimodal).

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Geografía.
Pinto 399 (7000) - Tandil.
Tel.: (0293) 21891, int. 39 - Fax: (0293) 22063.

TITULO DEL PROYECTO:
El espacio geográfico como espacio producido: un cambio conceptual en EGB.

PALABRAS CLAVE:
Enseñanza-espacio- espacio geográfico-espacio producido- cambio conceptual.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Didáctica - Didáctica de las Ciencias Sociales.

FECHA DE INICIO y FINALIZACION:
Enero 1996 - Julio 1999.

DIRECTORA:
Prof. María Elsa Chapato. Categoría Docente Investigador: B.

EQUIPO:
Ing. Jorge Barandiarán. Prof. Mónica Romegialli. Prof. Oscar Liendo.

OBJETIVOS:
Analizar la evolución del concepto de espacio en alumnos de EGB a partir de una propuesta didáctica organizada desde la concepción de espacio producido.

MARCO TEORICO:
La categoría conceptual *espacio* es redefinida a partir de la década de los 60 y reinterpretada como una construcción social, dando cuenta de las múltiples y contradictorias relaciones sociales que se establecen y generan.
Los procesos didácticos destinados al tratamiento de la noción de espacio tienen todavía una fuerte influencia de los paradigmas clásico y cuantitativo.
Una propuesta didáctica orientada por la concepción de *espacio como espacio construido* requiere trabajar sobre dimensiones de análisis múltiples, sobre aspectos formales y vivenciales, introduciendo la contraposición entre lo permanente y lo dinámico, favoreciendo la comprensión de los procesos que atraviesan las dimensiones topográficas.
Para generar propuestas metodológicas alternativas que permitan el tratamiento integral y crítico del espacio se requiere indagar los procesos de construcción y reconstrucción del concepto a partir de proyectos didácticos que traten espacios geográficos delimitados incluyendo las dimensiones temporales y los aspectos vinculados a la familiaridad psicológica con ambientes próximos y/o lejanos.
Interesa revisar la evolución de los conocimientos espaciales de los niños y sus posibilidades de expresarlos y representarlos (mapas mentales).

METODOLOGIA:
Se propone la implementación de propuestas didácticas durante dos ciclos lectivos con alumnos de EGB, a partir de la elaboración compartida con maestros y profesores incorporados a la experiencia.
El seguimiento de la experiencia respetará los requisitos del enfoque etnográfico complementado con entrevistas clínico críticas y la construcción de representaciones espaciales.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Identificación de los parámetros espaciales utilizados por alumnos de los diferentes ciclos de EGB, en relación al tratamiento de espacios geográficos delimitados desde la perspectiva crítica.
• Identificar las categorías conceptuales involucradas en el tratamiento de problemáticas espaciales.
• Selección y adecuación de las propuestas de orientación metodológica para el tratamiento de las nociones espaciales desde una perspectiva crítica.

GRADO DE EJECUCION:
20%. Corresponde a la fundamentación teórico-metodológica de la propuesta y organización de materiales básicos para una primera experiencia de campo.

CAMPOS DE APLICACION:
Enseñanza de las Ciencias Sociales-Formación docente en ciencias sociales.

61.
PSICOLOGÍA
6104.
Psicología educacional
01.
Funcionamiento cognoscitivo

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Comahue.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación.
Irigoyen 2000 (8324) - Cipolletti (Río Negro).
Tel.: (099) 71429 - Fax: (099) 73849.
E-mail: gmvillan@uncoma.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
La relación entre el sujeto adolescente y las ideas políticas: la noción de democracia".

PALABRAS CLAVE:
Adolescencia-Conocimiento Social-Ideas Políticas-Democracia.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicología Genética y Teoría Política.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Marzo 1995 - Diciembre 1997.

DIRECTOR:
Lic. Guillermo Mario Villanueva, cat. B.

CO-DIRECTORA:
Prof. Marina Barbabella.

EQUIPO:
Prof. Silvia Teresa Ginnobili, Lic. Alicia Estévez.

OBJETIVOS:
• Establecer el sentido que la democracia asume como concepto político en el gupo de adolescentes.
• Detectar si existen diferencias en la construcción del concepto de democracia en los adolescentes pertenecientes a diferentes sectores sociales.
• Establecer la secuencia del desarrollo del concepto de democracia en los adolescentes y la lógica de la construcción de un conocimiento social.

MARCO TEORICO:
Es una investigación exploratoria realizada desde una perspectiva psicogenética y con objetivos epistemológicos que procura indagar el desarrollo de las ideas políticas de los adolescentes focalizado en el concepto de democracia. Los supuestos que se asumen son: a) que la noción de democracia se construye fundamentalmente en la adolescencia, y es en esta etapa del desarrollo donde tiene una incidencia principal en esta coyuntura histórica de nuestro país como parte de sus prácticas sociales; b) que se trata de una noción política-ideológica, de un concepto de la Ciencia Social desarrollado en la Teoría Política, pero también de un modo de organización social con la cual interactúa el adolescente; c) que existe una lógica especial en la construcción del conocimiento social que realiza el adolescente, en la cual queda implicado el concepto de democracia.
Para realizar esta indagación se ha considerado que, dentro del gran espectro de objetos sociales con los que el adolescente interactúa, se encuentran aquellos que pertenecen al ámbito de lo político cuya comprensión progresiva por su parte, no sólo es una interpretación del mundo social sino sobre todo la efectiva posibilidad del dominio de procesos complejos que han generado -y le permitirán generar en el futuro- normas, legalidades, ordenamientos, jerarquías, estilos de relación social y pautas de convivencias propias de la comunidad en que vive. Pero lo notable en este caso es que son ellas las que, al constituirse en formas de conocimiento, al mismo tiempo le permiten constituirse como sujeto social. Por esto resulta de gran relevancia establecer a qué prácticas sociales y a qué nociones y conceptos los adolescentes vinculan la democracia.

METODOLOGIA:
Como estrategia para el abordaje del problema, dada la perspectiva desde la cual se investiga y la naturaleza del objeto de la investigación, se ha adoptado para esta fase exploratoria el método clínico-crítico.
La población seleccionada para la investigación está constituida por pre-adolescentes del último grado de la escuela primaria y adolescentes de los Colegios Secundarios de la localidad de Cipolletti (Alto Valle del Río Negro)
Durante las entrevistas de esta fase los interrogatorios procurarán aislar progresivamente las respuestas recurrentes, separándolas de las idiosincráticas. En este proceso el objeto "noción de democracia" se va delimitando en la medida que se profundiza la indagación por la aplicación del método clínico. El interrogatorio permitirá trascender las respuestas escolarizadas y los estereotipos de los medios de comunicación para centrarse en las respuestas originales de los adolescentes. Luego de un sondeo preliminar con un número pequeño de protocolos se realizan en esta fase un total de 120 interrogatorios en la población definida.

RESULTADOS ESPERADOS:
Los resultados esperados se corresponden con dos niveles de análisis en la indagación: a) establecer, en primer lugar, las formas que adopta el concepto de democracia en la interpretación de los sujetos adolescentes mediante el análisis sociopolítico de la noción de democracia; b) establecer las secuencias y las particularidades que asume la construcción del conocimiento social, mediante el análisis psicogenético, tomando para ello el concepto de democracia como caso paradigmático.

GRADO DE EJECUCION:
Al 30 de noviembre de 1996: 60%.

CAMPO DE APLICACION:
Las conclusiones del proyecto pueden tener relevancia para la comprensión de la génesis de las nociones y conceptos sociales y en consecuencia también para la enseñanza de los mismos en los diferentes niveles del sistema educativo. Es decir, el campo de aplicación es, por una parte epistemológico y por otro didáctico.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Luján.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Educación, División Técnico - Pedagógica.
Rutas 5 y 7, Luján (Pcia. de Buenos Aires).
Tel.: (0323) 28030 - Fax: (0323) 25795.
E-mail: dptoeduc @unlu01.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"El proceso de formación de conceptos y los factores socioculturales. Una perspectiva integral para su análisis en Ciencias Naturales".

PALABRAS CLAVE:
Formación de Conceptos - Factores Socioculturales - Sectores Populares - Ciencias Naturales.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicosociología del Aprendizaje.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Enero 1996 - diciembre 1997.

DIRECTORA:
Lic. Alcira Argumedo, cat. B.

EQUIPO:
Lic. María del Carmen Maimone. Lic. Juana Beatriz Erramuspe. Ayte. Laura Motto.

OBJETIVOS:
• Explorar las interrelaciones entre aprendizajes experienciales propios de los sectores populares y aprendizajes académicos (saberes relevantes del área de Ciencias Naturales en la escuela).
• Revisar la validez de las generalizaciones teóricas referidas a la existencia de "ideas previas de extensión universal".

MARCO TEORICO:
Se parte de la resignificación epistemológica de los saberes de los sectores populares, a través de un análisis crítico de su origen y transformación en interacción con los saberes de sectores hegemónicos. Se incorporan en el análisis los aportes de los estudios sociológicos referidos al tema, y se utilizan como referente psicológico los conceptos claves de la Neuropsicología. Así, el conjunto de conceptos y teorías sustentado por los sujetos es una construcción que implica las siguientes premisas: *a)* Un adecuado funcionamiento de los dispositivos básicos y sistemas funcionales cerebrales que permiten el aprendizaje; *b)* La constante vinculación de estos dispositivos y sistemas con los "hábitats" particulares en los que se construyen significados y sentidos.

METODOLOGIA:
Se prevén dos etapas. La *primera* -a realizarse durante el primer año- consiste en analizar y describir el conjunto de creencias y hábitos propios de la población analizada, en lo referente a temáticas significativas para el área de Ciencias Naturales. Se tomará especialmente en cuenta el papel que cumplen los adultos en la apropiación. La *segunda* -prevista para el año siguiente- consiste en analizar el tipo de relaciones que se va generando entre el sistema de conceptualizaciones, vinculado con determinadas condiciones de existencia, y el característico de la *ciencia* escolar.
El campo de las Ciencias Naturales es especialmente interesante por estar directamente vinculado al desarrollo científico-tecnológico y, por lo tanto, de menor "neutralidad" en cuanto a la selección y distribución de conocimientos relevantes. Por otra parte, las disciplinas implicadas han constituido, en sí mismas, ejemplos del paradigma de la ciencia positivista, tan ligado a la idea de superioridad del saber científico por sobre otros, debido a su supuesta objetividad absoluta. En virtud de ello, vale la pena revisar la naturaleza del conjunto de saberes del que los alumnos deben apropiarse en la escuela.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se espera obtener información sobre los siguientes puntos:
• Cómo interaccionan teorías diferentes en la interpretación de un fenómeno puntual, si pertenecen a cosmovisiones distintas y se dan en el marco de situaciones de desigualdad en la valoración de los saberes (representadas, p.ej., a través del vínculo enseñanza-aprendizaje).
• En qué punto los conceptos científicos resultan desarticuladores de cosmovisiones alternativas.
• Cómo incide esta ruptura en la organización representacional y modalidades de procesamiento de la información propias del sujeto.
• Cómo reconceptualizar las nociones referidas a "ideas previas" desde este nuevo punto de vista.

GRADO DE EJECUCION:
Se encuentra en desarrollo la propuesta metodológica correspondiente al primer año.

CAMPO DE APLICACION:
Se realizarán aportes al marco teórico de la Didáctica en general y de las Ciencias Naturales en particular. Se abrirán nuevas líneas de investigación en el campo de la formación de conceptos.

61.
PSICOLOGÍA

6104.
Psicología educacional

01.
Funcionamiento cognoscitivo

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Luján

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Educación.

TITULO DEL PROYECTO:
Representaciones sociales de la tecnología Informática dentro del ámbito educativo.

PALABRAS CLAVE:
Actitudes, Informática, incidencia social, concepción tecnológica.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicología Social, Informática.

DIRECTORA:
C.C. Susana Muraro, Profesora Titular.

CO-DIRECTORA:
Lic. Graciela Carbone.

EQUIPO:
Lic. María Teresa Watson, Lic. Liliana Serra, Lic. Mariela Cogo, Lic. Gabriela Cruder.

OBJETIVOS:
a - Describir las representaciones sociales que los miembros de la comunidad escolar poseen de la computadora.
b - Conocer la distancia cualitativa entre el conocimiento tecnológico informático y dichas representaciones sociales.
c - Detectar las fuentes o recursos mediatizadores más comunes sobre las cuales se apoyan los conocimientos informáticos.

MARCO TEORICO:
Los seres humanos construyen imágenes mentales de los objetos concretos o abstractos con los cuales interactúan. Estas representaciones constituyen redes de conceptos, los cuales actúan como reemplazo de los objetos, y es que es tan fuerte para el sujeto su imagen mental que no existe observación ingenua ya que siempre está cargada de teoría, justamente la concepción que se construyó sobre los objetos que intervienen en dicha percepción.
La imagen mental no necesita de la inmediatez del objeto para que el sujeto la conceptualice, por lo tanto podemos decir que se construyen en forma directa a través de una relación sujeto-objeto o, en forma indirecta a través de la interacción social. De esta forma no es necesario que el sujeto "manipule" al objeto para que se elabore su representación, ya que la interacción social es la que posibilita los lazos entre los diferentes individuos y los diferentes objetos.
Esta investigación no pretende construir teorías explicatorias sobre el mecanismo de construcción de las representaciones de los objetos. Se parte del supuesto de que todo individuo, por el solo hecho de vivir en sociedad, construye sus imágenes mentales, las cuales no son siempre las mismas para todos los miembros de dicha sociedad. Se toma como objeto de estudio a la "tecnología Informática" enfocándose desde el punto de vista semiótico y para la población que comprende los agentes comprometidos en el proceso educativo (docentes y alumnos), a pesar de que los individuos llegan a la escuela con sus representaciones mentales construidas fuera de ella.

METODOLOGIA:
Las unidades de análisis son las expresiones lingüísticas en torno a la tecnología informática y sus implicaciones sociales recogidas a través de informes, comentarios, artículos de los medios de comunicación de mayor circulación tanto dentro del escolar como extraescolar; comentarios de los docentes y alumnos de instituciones educativas sin y con proyectos de Informática Educativa.
Se considerarán las siguientes categorías:
a) Adecuación conceptual de su estructura y funciones.
b) Comprensión sobre su estructura lógica-jerárquica que determina diferentes usuarios con alta diferenciación de conocimientos y formas de acceso.
c) Descripción de lo que la computadora "puede hacer" y las responsabilidades individuales por lograrlo de forma tal que se diluyen las responsabilidades políticas y organizacionales.
d) Poder por el conocimiento tecnológico.
e) Relación con otras tecnologías, ya sea desde su analogía funcional como su incidencia social.
f) Desplazamiento de otras tecnologías como el medio escrito.
g) Modificaciones a las formas de vida como ser, invasión a la privacidad, actualización del conflicto generacional, miedo al desempleo.
h) Conflicto entre medios y fines.
i) Disyuntivas sociales dentro del ámbito escolar sintetizadas en "asociarse a la pobreza" o "incorporar la tecnología".

RESULTADOS ESPERADOS:
En la Argentina nunca se ha realizado un trabajo de investigación sobre docentes con el objetivo de detectar los supuestos previos que poseen sobre la tecnología informática, por este motivo se espera obtener información corroborada teórica y estadísticamente.

GRADO DE EJECUCION:
En proceso de trabajo de campo.

CAMPO DE APLICACION:
Es de interés realizar un aporte teórico a los especialistas en tecnología educativa, informática educativa y docentes que utilizan y/o enseñan computación de forma tal que sus acciones se apoyen en un conocimiento objetivo de la población a la cual va dirigida.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Luján. Departamento de Educación

UNIDAD EJECUTORA:
División Psicología y Psicopedagogía.
Cruce de rutas 5 y 7 (CC 221) - (6700) - Luján (Provincia de Bs. As.)
Tel.: (0323) 23171 - Fax: (0323) 25795.
E.mail: feld@unlu01.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Un enfoque neuropsicológico acerca del procesamiento del número en niños en edad escolar.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación - Psicología - Neuropsicología - Matemáticas - Neurociencias.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/96 al 1/1/98.

DIRECTOR:
Licenciado José Tamarit. Categoría docente: Profesor Titular. Investigador: Categoría A.

CO-DIRECTOR:
Dr. Víctor Feld. Profesor Adjunto de Neurobiología: Categoría B.

EQUIPO:
Fonoaudióloga Irene Taussik, Dr. Mario Rodríguez, Licenciada Mónica Val.
Licenciada Alejandra Díaz, Licenciada Alejandra Cavallero, Asesoría y Resolución
Estadística Licenciada Clara Azaretto.

OBJETIVOS:
Construir una batería estandarizada para el examen del cálculo y el tratamiento del número. Evaluar la capacidad del niño en lo que respecta a su conocimiento del número en las áreas del cálculo y en determinación de su habilidad de procesamiento. Analizar las características individuales en interacción con las particularidades socio ambientales, lo que permitirá comparar resultados en poblaciones heterógeneas.

MARCO TEORICO:
Las matemáticas acostumbran a cierto tipo de nociones de aprehensión no deductiva, con la calificación de "intuitivas". Naturalmente nada tiene que ver con la intuición psicológica, sino que se corresponden con capacidades directas, que comprenden a su vez a otras nociones y se elaboran mediante reglas de conexión, que a su vez no requieren demostración alguna. Estas nociones son las de "conjunto", "mayor que", "relación" y "sucesión". Dentro de las mismas el niño logra en principio el conjunto en la etapa denominada por Piaget "sensoriomotora" a través de la manipulación de objetos y en la elaboración de los "esquemas de acción", relacionándose con su actividad lúdica y creativa a través de los objetos; vinculando colecciones de elementos más o menos semejantes.
En las nociones de relación establece vínculos entre sus dedos y los objetos y de estos con los números como una síntesis "biunívoca" entre ambos. Es así como el niño inicia su conteo, estableciendo este tipo de relaciones que luego las traslada a los elementos con el nombre de un número, un dígito y los conjuntos de modo tal que a la participación de actividades sensoriomotoras, y visoespaciales se le une la adquisición del lenguaje en su etapa de organización. Es en la sucesión donde el proceso de repetición y aprendizaje familiar intervienen automatizando las cadenas sucesivas apoyadas tanto en lo espacial como en la organización del lenguaje.
Hacia los 7-8 años el niño a través de diversas fases de transición logra integrarse a una estructura "concreta" (Piaget). Este carácter concreto por oposición al carácter formal, es el inicio de una lógica propiamente dicha. La operación incipiente está todavía ligada a la acción sobre objetos y a la manipulación efectiva o apenas mentalizada. Las primeras estructuras concretas descansan todas en operaciones de clases y de relaciones (pero sin agotar la lógica de clases ni la de relaciones) y se organizan según leyes fáciles de definir.
El proceso de adquisición de las nociones matemáticas vincula los intereses de la psicología del niño con los de la matemática de los conjuntos y de las estructuras. Las nociones de agrupamiento, separación, ordenamiento, desplazamiento lo llevan a las nociones de conjunto y al establecimiento de relaciones entre otras nociones básicas como son las de simetría o estructura. Tales esquemas estructurales son los instrumentos de asimilación de que dispone un sujeto en períodos de nuevas equilibraciones móviles.
A su vez, la adquisión de los conceptos científicos son el producto de la transmisión del medio pedagógico es decir la escuela, su grado (Vigotsky).
En tanto el niño adquiere determinados hábitos y destrezas en un área dada antes de aprender a aplicarlos conscientemente y deliberadamente. Al niño se le enseña el sistema decimal como tal, se le enseña a escribir figuras, a agregar, a multiplicar, a solucionar problemas y más allá de todo esto surge eventualmente algún concepto general del sistema decimal. La curva de desarrollo no coincide con la de instrucción escolar, de un modo general la instrucción precede al desarrollo. Finalmente el sistema educativo a través de sus reglas de programas, textos, participación de los niños, evaluación, etc. facilitan o no, el conocimiento sostenido de los educandos.
Los conceptos espontáneos aparecen conscientes en el niño tardíamente, la aptitud para definirlos con palabras surge más tarde. El desarrollo de un concepto científico comienza con una definición verbal y el uso de operaciones no espontáneas, del mismo.
En tanto que el desarrollo de los conceptos espontáneos del niño procede de modo ascendente y el de su concepto científico en forma descendente hacia un nivel más concreto y elemental. En el proceso de construcción de los conceptos matemáticos es

61.
PSICOLOGÍA

6104.
Psicología educacional

01.
Funcionamiento cognoscitivo

conveniente considerar diferencialmente lo que se refiere a la construcción de nociones matemáticas de lo que significa algoritmos matemáticos. Obviamente en los primeros se encuentran implicados los procesos propios de construcción de las nociones en todos sus pasos de conceptualización. Su punto final está dado por el carácter semántico del mismo y la posibilidad de utilización con procedimientos prácticos que posibilitan el establecimiento de nuevos conceptos. La organización y el conocimiento del número requiere tanto de la información que surge del lenguaje como de la que corresponde a la espacial.

METODOLOGIA:
Se ha realizado una batería de cálculo con 15 pruebas adaptadas para niños entre 8 años y 8 años y 11 meses. Se aplicó la misma en 5 escuelas de la capital, el conurbano y la provincia de Buenos Aires. Representan la enseñanza municipal, privada y rural. Las mismas fueron tomadas en 136 niños por el grupo de participantes en esta experiencia. Una vez obtenida la muestra se procesó estadísticamente y se analizaron los datos desde el punto de vista del procesamiento implícito en la toma y teniendo en cuenta las posibles diferencias ambientales, socio-culturales.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se intenta establecer el modelo teórico desde un punto de vista neuropsicológico del procesamiento del cálculo numérico, y a su vez poder establecer conclusiones en cuanto a diferencias sociales, culturales y ambientales. Una vez establecidas las mismas replantear el tipo de pruebas de acuerdo a las características encontradas y aplicarlas en las dificultades en la adquisición del número y el cálculo.

GRADO DE EJECUCION:
Se encuentra en un 40% ejecutado aproximadamente de acuerdo a las aspiraciones planteadas por el grupo de trabajo.

CAMPO DE APLICACION:
En la escuela primaria, en gabinetes de Orientación educativa y psicopedagógicos.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Nordeste.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura.
9 de julio 1449 (3400) - Corrientes.
Tel. - Fax: (0783) 23968.
E-mail: saguirre@unefcen.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Estudio evaluativo del método de resolución de problemas como estrategia de aprendizaje operativo en física.

PALABRAS CLAVE:
Aprendizaje operativo - resolución de problemas en Física.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Física - Otros (Enseñanza de la Física).

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
30/3/94 al 30/3/97.

DIRECTORA:
Lic. María Silvia Aguirre, cat. B.

EQUIPO:
Prof. Susana Julia Meza de Sampallo, cat. D; Prof. Irene Lucero, cat. D.

OBJETIVOS:
• Analizar a través del método de resolución de problemas en qué medida las concepciones espontáneas gravitan sobre el aprendizaje significativo.
• Determinar el cambio conceptual a partir de conflictos cognitivos que deriven de preconcepciones.
• Verificar si los cambios conceptuales operados son perdurables en el tiempo.
• Analizar las posibilidades que brinda el ejercicio del pensamiento crítico y creador frente a situaciones problemáticas encaradas como actividad de investigación.

MARCO TEORICO:
La Física aparece en los planes de estudio en las escuelas secundarias y en distintas carreras universitarias. El espectro de temas que se cubre en los programas hace suponer que el estudiante debe haber adquirido una cantidad de saberes que le permitan superar conceptos provenientes de su comportamiento cotidiano, no siempre coincidentes con los científicamente aceptados.
"Se ha aprendido mucho sobre el efecto de métodos y técnicas de enseñanza y sobre todo, respecto a la importancia del conocimiento previo del alumno y cómo detectar ese conocimiento. Todavía se sabe poco sobre cómo mejorar la capacidad de los alumnos para resolver problemas y sobre cómo facilitar el cambio conceptual. Pero el gran problema no es lo que no se sabe sino qué hacer para que lo que se sabe llegue al aula" (Marco Antonio Moreira, 1990).
Sobre muchos de los temas que trabajamos en Física los alumnos ya poseen conocimientos previos, que han sido construidos a lo largo de su interacción con la vida diaria y forman parte de la Física del sentido común. Estos conocimientos previos serán la base para la construcción de nuevos conocimientos.
Los trabajos centrados en el estudio de los preconceptos constituyen, posiblemente, la línea de investigación más pujante de la actualidad en el campo de la didáctica de las ciencias, que han cobrado ímpetu a partir de la tesis doctoral de L. Viennot (1976).
La importancia de los preconceptos y la necesidad de orientar el aprendizaje como cambio conceptual, apunta a un cierto isomorfismo entre el aprendizaje significativo de los conocimientos científicos y el proceso de producción de los mismos.
Para lograr el aprendizaje significativo es necesario que el alumno desarrolle una intensa actividad que le permita establecer la relación entre los contenidos disponibles en su propia estructura cognitiva y los nuevos, y ello puede ser posible si los problemas, que en física ocupan un lugar destacado en el desarrollo de las clases, son encarados como una actividad de investigación. Este tipo de problemas que al ser abiertos y tener que ser analizado cualitativamente, acotando, modelizando, formulando las hipótesis, etc., exige del alumno poner en juego tanto los conocimientos nuevos como los ya asimilados.
La construcción del conocimiento científico probablemente no pueda lograrse con la integración de la enseñanza por descubrimiento y la enseñanza receptiva (Pozo, 1987) sino mediante un trabajo colectivo de investigación dirigida (Gil, 1983; Millar y Driver, 1987), en este aspecto es fundamental la importancia del trabajo en pequeños grupos como forma de incrementar el nivel de participación y creatividad para abordar situaciones no familiares y abiertas (Ausubel, 1978; Salomón, 1987; Linn, 1987).

METODOLOGIA:
El estudio se ha realizado con los alumnos de la carrera de Bioquímica a lo largo del cursado de dos Físicas (Mecánica y Optica; Electricidad y Magnetismo), aplicando diferentes instrumentos de recolección de datos en diversas instancias del proceso de enseñanza.
De acuerdo a la finalidad perseguida los instrumentos se clasificaron en: de diagnóstico, de preconceptos, de identificación de complejidad, de razonamiento y de identificación de asimilación de esquemas nuevos conocimientos.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Detectar preconceptos presentes.
• Lograr cambios conceptuales a partir de la resolución de problemas como actividad de investigación.
• Comprobar la invariabilidad de los cambios conceptuales operados luego de transcurrido un cierto tiempo.

61.
PSICOLOGÍA

6104.
Psicología educacional

01.
Funcionamiento cognoscitivo

GRADO DE EJECUCION:

Se han aplicado los distintos tests y ya se tienen resultados que muestran que los alumnos logran cambios conceptuales, pero la mayoría lo hace transitoriamente, porque en tiempos posteriores, al necesitar de los mismos conceptos, vuelven a sus esquemas espontáneos.

Del trabajo con los problemas abiertos, se detecta que los alumnos presentan serias dificultades para encararlos como tarea de investigación, evidenciándose además que no relacionan conceptos involucrados y tienden al empleo mecánico de fórmulas. Pero, aquellos alumnos que han realizado un buen análisis cualitativo en la resolución de problemas abiertos, han logrado la asimilación de esquemas a nuevos conocimientos manteniendo invariables los cambios conceptuales operados, manifestándose el papel preponderante que juega el pensamiento crítico y creador, que posibilita esta forma de trabajo.

CAMPOS DE APLICACION:

Los resultados de este proyecto serán de aplicabilidad práctica en todos los niveles de la enseñanza de la Física y, con algunas modificaciones, a la enseñanza de la Química, Matemática y Biología.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Humanas.
Ejército de los Andes 950 (5700) - San Luis.
Tel.: (0652) 26888 / 26747 / 20833 - Fax: (0652) 30224
E-mail: lae@unsl.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"El problema de la enseñanza y el aprendizaje de aspectos del ámbito afectivo o socioemocional en distintos niveles educativos".

PALABRAS CLAVE:
Afectividad - socioemocional - enseñanza - aprendizaje - escolaridad.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía - Psicología - Didáctica - Currículum.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Desde 1988 a 1993.

DIRECTORA:
Lic. Mirta Susana Esther Tarasconi de Montoya.
Categoría docente: Profesora Titular Efectiva, dedicación Exclusiva. Cat. C.

EQUIPO:
Luisa A. Dal Santo de Ipohorski; Nelly E. Mainero de Greco; M. Cecilia Belina de Arguelles; Beatriz E. Pedranzani de Sánchez; Susana del M. Oviedo de Benosa; Fany G. Micarelli de Panelo; Edita L. Rosales de Cruceño; Nancy B. Tourn; Mónica P. Clavijo; Silvia Baldivieso; Marta Pisoni y el Lic. Osvaldo A. Montoya como Asesor Metodológico. También participaron Alumnos Becarios (el grupo fue modificándose durante el desarrollo del Proyecto).

OBJETIVOS:
Se trataron de explorar los diferentes aspectos del ámbito afectivo y socioemocional que inciden (positiva o negativamente) en la actividad escolar y en la formación integral de los estudiantes de distintos niveles educacionales. También se analizaron algunos problemas que deben encarar los docentes en relación a: la propuesta, el desarrollo y la evaluación de los aspectos afectivos y socioemocionales.

MARCO TEORICO:
La complejidad del problema en estudio y la diversidad de modos de enfrentar la afectividad en la realidad educativa concreta, obligaron a buscar diferentes alternativas, tanto teóricas como metodológicas, que posibilitaran variedad de "miradas" al problema. Se buscó apoyo en corrientes de pensamiento tanto psicológicas como pedagógicas. Los cuatro enfoques predominantes fueron: el enfoque constructivista (en su concepción más amplia y abarcativa), la pedagogía progresista "de los contenidos" (según Libaneo), la pedagogía liberadora de Freire y el enfoque psicoanalítico lacaniano (que prioriza las experiencias tempranas como estructuras del sujeto y por lo tanto ayuda a comprender los problemas afectivos). El punto de encuentro que permitió el análisis, la reflexión y la integración de los aportes de las distintas líneas de trabajo se encontró en la Pedagogía Crítica (con un enfoque constructivo y optimista; considerando los aportes creativos), desde la cual se analizó la afectividad en la práctica docente, los roles, vínculos e interacciones de sus miembros, los contextos que la enmarcan y los significados y valores que la subyacen.

METODOLOGIA:
Se trabajó indagando las opiniones de los docentes en relación a la realidad y al "deber ser" de las conductas y actividades del ámbito afectivo de los alumnos. Se exploró la incidencia de ciertas conductas afectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se analizó variada documentación curricular y escolar para determinar la importancia que se le asigna a los aspectos afectivos y al tratamiento que se le da a los mismos.

RESULTADOS ESPERADOS/LOGRADOS:
• Se advirtió que ésta es una problemática poco desarrollada y a la cual no se le dedica especial atención, salvo en el Nivel Inicial.
• Se ha trabajado con muestras en los diferentes niveles educacionales para elaborar diagnósticos iniciales, sobre distintos aspectos afectivos y socioemocionales.
• Se han elaborado propuestas de trabajo y sugerencias de alternativas de acción para el logro y la evaluación de diferentes aspectos afectivos.
• Se han realizado "Talleres" con docentes de los diferentes niveles para trabajar con problemáticas afectivas en el aula.
• Se han realizado Seminarios internos de profundización de la problemática, con abundante producción documental.

GRADO DE EJECUCION:
Proyecto de Investigación: "Cerrado".

CAMPOS DE APLICACION:
Se considera importante seguir trabajando en este ámbito, dado que los aspectos afectivos y socioemocionales tienen incidencia en la adopción de escalas de valores y en la conformación de intereses y actitudes de los alumnos.
Los aportes de la investigación tienen aplicación concreta e inmediata en el campo del Curriculum y la Didáctica; además resultan de utilidad para la práctica docente en los distintos niveles educacionales.

61.
PSICOLOGÍA
6114.
Psicología social
02.
Actitudes

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Comahue.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad Ciencias de la Educación .
Dpto. Psicología.
H. Yrigoyen 2000 - Cipolletti (Río Negro).
Tel.: (099) 73850 - Fax: (099) 73849.

TITULO DEL PROYECTO:
"La normatividad escolar en la enseñanza media de la Provincia de Río Negro".

PALABRAS CLAVE:
Normatividad - Institución Escolar - Enseñanza Media - Convivencia - Disciplina.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Psicología Educacional

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Junio 1996 - Junio 1998

DIRECTORA:
Regina Gibaja, cat. A

CO-DIRECTORA:
Diana Martín, cat. C

EQUIPO:
Graciela Castilla, Rita de Pascuale, Mónica Echenique.

OBJETIVOS:
GENERAL:
Analizar la normatividad escolar en la Enseñanza Media de la Provincia de Río Negro, en relación a todos los sujetos involucrados en los procesos escolares y, particularmente, cómo el Sistema Normativo es mediador en la construcción de la autonomía del adolescente.
ESPECIFICOS:
• Indagar las normas que circulan en la cotidianeidad escolar del actual nivel de enseñanza media, focalizándose en los decires explícitos e implícitos de los protagonistas de la vida institucional.
• Reconocer en los mecanismos de poder y de control presentes en la institución, los intersticios que posibilitan al alumno márgenes de participación autónoma.
• Observar y registrar todo tipo de normativas escolares que -en términos generales- se hallen vigentes para docentes y alumnos del ciclo secundario completo.
• Interpretar las diferencias, equivalencias, contradicciones y/o coincidencias desde todas las perspectivas posibles entre la normatividad escolar propia del sistema actual y la que se proyecta para el futuro.

MARCO TEORICO:
Educación, Escuela y proceso normativo.
Las exigencias sociales remiten a un orden institucional legitimado como válido e imprescindible tanto para regular los comportamientos humanos y la convivencia, como para preservar históricamente la estructura social y su tendencia a reproducirse. Esta sujeción humana a la legalidad vigente se vehiculiza a través de todas las organizaciones sociales cuyo poder alcanza relevancia colectiva. Entre ellas, cabe destacar la educación por su función socializante dentro de su multiplicidad de funciones interdependientes, ligadas -en términos generales- tanto a la transmisión como a la recreación y a su vez, perpetuación de la cultura.
Desde la perspectiva etnográfica, todo proceso particular -lejos de abordarse como un fenómeno aislado y natural- se interpreta en relación al contexto político, económico y social con el que se halla enlazado. Se trata de un proceso construido en el que se vislumbran las huellas y las contradicciones de una dimensión histórico social determinante. Así, "la escuela rebasa el espacio físico y temporal que se le asigna a las actividades formales; su espacio real permea otras instituciones y espacios sociales: el trabajo, la política local, la concepción del mundo de los habitantes", etc. (Rockewll, E. La relación entre etnografía y teoría en la Investigación Educativa-Dpto. de Investigaciones Educativas - México - 1980).
La escuela, ejerce una mediación pedagógica entre los saberes culturales y los sujetos a quienes destina la acción a través de la selección, adaptación y reelaboración de los contenidos educativos y su distribución según etapas evolutivas, tipos y niveles de enseñanza, criterios didácticos, etc.
Acorde a las políticas en educación vigentes en cada contexto nacional y/o regional, el sistema educativo organiza bajo su red burocrática el funcionamiento de distintos niveles de la enseñanza mediante los establecimientos escolares, en los que impone legislaciones con modalidades de control y reglamentos tendientes a una normatividad homogénea. No obstante, cada organismo escolar interpreta con un sello particular tal conjunto de normas, valores, tradiciones, prohibiciones, etc.
En términos generales, la normatividad posibilita el ordenamiento o sujeción del hombre a un mundo de cultura, de símbolos y lenguaje en el que debe necesariamente situarse, tomar lugar y posición para vivir y convivir. La legalidad es por lo tanto, constitutiva del humano como tal.
Situados desde la vida cotidiana de la escuela es posible abocarse a una indagación de la normatividad que rige y que remite a niveles o dimensiones que si bien son diferentes no son excluyentes. Por un lado, existen normas formuladas desde el marco jurídico político, materializadas en diversas legislaciones que articulan las políticas educativas con la organización o contexto histórico nacional y aun regional. Por otro, la normatividad de las escuelas se explicita en diversos reglamentos internos y específicos que indican lo permitido y lo prohibido en cuanto a asistencia, puntualidad, orden, disciplina, higiene, celebración de fechas patrias, formas y rituales que deben cubrir las ceremonias, así como también obligaciones y derechos. Pero simultáneamente, rige una normatividad

signada por reglas del juego implícitas formalizadas a través de la experiencia cotidiana.

La escuela media de Río Negro y el sistema normativo
La política educativa rionegrina comienza a reformarse en 1983, iniciándose en 1986 la Reforma del Nivel Medio, que implicó una transformación en su estructura contemplando dos ciclos: el Ciclo Básico y el Ciclo Superior Modalizado.
La puesta en marcha de esta Reforma basada en una concepción interdisciplinaria, supuso una transformación profunda en el nivel que exigió cambios de actitudes en docentes y alumnos, en los planes de Formación Docente, infraestructura, aspectos administrativos y jurídicos, cambios que sólo pudieron lograrse en forma progresiva y sorteando las dificultades que conlleva toda transformación curricular.
La actual política educativa de la Pcia. de Río Negro produce modificaciones sustanciales en la Reforma del Nivel Medio, lo que trae aparejado también cambios en la legislación (leyes, resoluciones, reglamentos) que regula el funcionamiento de ese nivel.

METODOLOGIA:
Esta investigación se enmarca en la metodología cualitativa y se sustenta en una perspectiva etnográfica, que aborda el análisis de datos cualitativos interrelacionados. Sin embargo, no se renuncia -cuando es preciso- a cuantificar y a obtener conclusiones cualitativas que pueden derivar de datos cuantitativos.
Para estudiar la normatividad escolar en la Enseñanza Media de la Prov. de Río Negro, se seleccionan escuelas que son objeto de un estudio de casos. Este procedimiento implica concentrarse en casos específicos posibilitando la descripción en profundidad y el análisis detallado de entidades educativas únicas, como así también la identificación de los procesos interactivos que la conforman.
Una vez seleccionadas las escuelas, se realizarán las observaciones en 1°, 3° y 5° año en horas que correspondan al desarrollo de dos áreas curriculares: Ciencias Exactas y Naturales y Ciencias Sociales y de la Comunicación.
El trabajo de recolección de información se centrará en:
• Observación no estructurada en diferentes espacios y tiempos de la vida escolar cotidiana.
• Entrevistas semiestructuradas sobre las concepciones del docente acerca de la norma, del sistema normativo, del modo de funcionamiento en la vida institucional, dirigidas a personal directivo, profesores, alumnos, padres y personal de Servicios Psicopedagógicos.
• Fuentes documentales: se analizará la legislación vigente tanto de la Legislatura de la Pcia. de Río Negro como lo referido a Jurisdicción Nacional.

RESULTADOS ESPERADOS:
La contribución al avance del conocimiento científico radica -en términos generales- en el potencial aporte de nuevos conocimientos al vasto territorio de la educación, campo cuya complejidad convoca a numerosas disciplinas convergentes. Desde una perspectiva más específica, los resultados a obtener remiten al conjunto de contribuciones que la Psicología ofrece al campo de la educación en torno a una problemática históricamente preocupante tal como es el proceso socioeducativo de construcción de las normas escolares.
Se considera que representará puntuales aportes de nuevas aproximaciones a niveles explicativos tanto de la vigencia, postulación, sentido y significación de las normas como de la capacidad y poder instituyente de los actores sociales en pos de la transformación de la realidad educativa.
Los resultados del Proyecto resultarán relevantes a nivel nacional en general y al ámbito provincial rionegrino en particular, dado el contexto histórico de transición hacia un sistema educativo que modifica sustancialmente los niveles de la enseñanza mediante reagrupamientos del alumnado con criterios diferentes a los que rigen actualmente.

GRADO DE EJECUCION:
Se ha realizado el 100% de la Primera Etapa, en los plazos previamente fijados. Actualmente se está transitando la Segunda Etapa -que se extenderá hasta finales de 1996- y que pone el acento fundamentalmente en la organización y ejecución del trabajo de campo: elaboración de los instrumentos para la recolección de la información, puesta a prueba de los mismos y salida del equipo de investigadores a las instituciones.

CAMPOS DE APLICACION:
Educación - Psicología Educacional - Psicología Institucional.

61.
PSICOLOGÍA

6114.
Psicología social

07.
Cultura y personalidad

INSTITUCION:
Universidad Nacional de La Rioja

UNIDAD EJECUTORA:
Cátedras de Psicología Social, Psicología de la Personalidad y Orientación Vocacional - Licenciatura en Psicopedagogía.
Av. Ortiz de Ocampo 1700 (5300) - La Rioja.
Tel. - Fax: (0822) 26069.
E-mail: secyt@ unlar edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Factores vinculados con la deserción de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Nacional de La Rioja".

PALABRAS CLAVE:
Deserción - Alumnos desertores.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicología Social - Psicología de la Personalidad - Orientación Vocacional.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Junio 1995 - Junio 1997.

DIRECTORA:
Lic. Sara Iturralde de Pérez, cat. B.

EQUIPO:
Lic. María N. González de Díaz Segulla, cat. C.; Lic. Viviana Saadi de Serio, cat. C.; Alumnos de 5° año de la Licenciatura en Psicopedagogía.

OBJETIVOS:
GENERALES:
• Señalar las causas de la deserción en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la U.N.La R.
• Determinar la tasa de deserción en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.
ESPECIFICOS:
• Determinar las diversas características de la institución educativa que inciden en la deserción.
• Asociar los aspectos extra e intrainstitucionales con la deserción universitaria en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.
• Describir las características sociales, económicas, educativas y culturales del grupo social al cual pertenece el alumno que abandona los estudios de Licenciatura en Psicopedagogía en la U.N.La R.

MARCO TEORICO:
Para trabajar el fenómeno de la deserción, partimos de definir a la misma como "el conjunto de individuos que abandonan las actividades de un tipo de educación sin complementar el nivel [...] la modalidad del abandono puede ser transitoria, definitiva o ambas formas". En este fenómeno considerado multicausal se tuvieron en cuenta: a) causas exógenas o externas al sistema educativo entre las que se destacan las socioeconómicas, socioculturales, familiares y personales; b) causas endógenas o propias del sistema que inciden en la deserción; estructura organizativa de la institución universitaria, infraestructura, equipamientos, formación docente, currículum (contenidos y métodos de enseñanza).

METODOLOGIA:
I- Determinación de las variables:
1- Variables independientes:
1-1: Edad y sexo del alumno.
1-2: Altura cursada de la carrera.
1-3: Años calendario de la carrera.
1-4: Estudios secundarios, terciarios, universitarios relacionados con anterioridad.
1-5: Situación laboral al momento de alumno regular de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.
1-6: Grupo social.
1-7: Sistema de información de la carrera previo a la elección.
2- Variables intervinientes:
2-1: Autopercepción de sus aptitudes y capacidades relacionadas con la carrera elegida.
2-2: Percepción sobre la habilitación profesional y ocupacional que brinda la carrera.
2-3: Percepción del apoyo y/o la dificultad hallada en la familia para la culminación de la carrera.
2-4: Autopercepción sobre la jerarquía de la carrera en la U.N.La R. respecto a otras Universidades.
2-5: Autopercepción de los aspectos organizativos, administrativos y pedagógicos identificados en la institución universitaria, relacionados con la deserción.
3- Variables dependientes:
3-1: Deserción de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la U.N.La R.
II- Muestra: Por razones de fallecimiento, desplazamientos a otras localidades y/o provincias, cambios reiterados de domicilio, no es posible ubicar el 100% de la población. Por ello, la muestra se ha tenido que reducir a los sujetos que se han podido ubicar; por lo tanto no es una muestra aleatoria sino accidental debido al factor fundamental de la accesibilidad.
III-Instrumento de recolección de datos: 1) Fuentes primarias: el instrumento de recolección de datos es un cuestionario programado que consta de preguntas abiertas, cerradas y mixtas, y se aplica mediante entrevista personal. 2) Fuentes secundarias: para la recolección de datos estadísticos y del alumno se trabajó con estadísticas de inscripción a la carrera por año y con los legajos personales de los alumnos pasivos de la carrera (desertores). Además de la información verbal provista por informantes claves: docentes, funcionarios de la U.N.La R., alumnos, administrativos, comunidad.

RESULTADOS ESPERADOS:
A nivel institucional, el aporte de los resultados de la presente investigación podrá contribuir a reorientar las políticas educativas vigentes a fin de satisfacer las demandas emergentes desde los estudiantes como representantes de un amplio sector de la sociedad, en la cual se inserta el hacer universitario. Sin embargo, se considera importante poder discriminar en el problema de la deserción universitaria que es lo que

se puede hacer para resolver este fenómeno; ya que existen causas institucionales (endógenas) y causas extrainstitucionales (o exógenas); las primeras derivadas del sistema educativo universitario y las segundas provenientes de aspectos personales, familiares, económicos y socioculturales, en la cual la universidad se inserta y relaciona. Lo fundamental, es encontrar el punto de articulación donde se integren los distintos aspectos que determinan el fenómeno de la deserción, tales como la comunidad educativa, la empresa, el gobierno provincial, las asociaciones intermedias desde una perspectiva sistemática en un punto de coordinación institucional a través de la planificación.

GRADO DE EJECUCION:
Análisis e interpretación de los datos.

CAMPO DE APLICACION:
Universidad Nacional de La Rioja.

61.
PSICOLOGÍA

6114.
Psicología social

07.
Cultura y personalidad

61.
PSICOLOGÍA

6114.
Psicología social

11.
Procesos de grupos

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan - CICITCA.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Filosofía Humanidades y Artes - Instituto de Filosofía.
Mitre 317 (o). Tel.: 222807.

TITULO DEL PROYECTO:
"Hacia la contextualización de la educación mediante la operatividad de las imágenes filosóficas de los adolescentes".

PALABRAS CLAVE:
Imágenes - Adolescentes - Educación Filosófica.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Filosofía - Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-03-96 al 28-02-97

DIRECTORA:
Mgter. Beatríz Mattar de Espósito C

EQUIPO:
Julio Alejandro Paez (becario)

OBJETIVOS:
GENERAL:
Contribuir al Sistema Educativo, mediante la elaboración de una Propuesta de Intervención Pedagógica, dirigida a modificar la representación adolescente sobre el saber filosófico.
ESPECIFICOS:
• Identificar los elementos constitutivos de las representaciones actuales del adolescente respecto a la Filosofía.
• Explorar los aspectos más relevantes de la génesis de la representación adolescente de la Filosofía.

MARCO TEORICO:
Se parte de la noción de "Representación Social" principalmente de Moscovici, que se ubica dentro de la corriente de enfoque sociológico denominada la Psicología Social Cognitiva, en el campo disciplinar de la Psicología Social. Así se define las representaciones como una forma de "*conocimiento"* socialmente elaborado que tiene como función el conocer, comprender y a partir de él operar, actuar; por tanto, es un "conocimiento práctico". También se toman algunos conceptos de la "Pragmática" de Peice reformulada por Eco y Alston; de la "Filosofía del Lenguaje" de Lamiquiz, Lavandera y Ducrot y de la "Didáctica" de Graciela Frigerio. Estos conceptos constituyen el "marco" desde el cual se efectúa el análisis de la noción de Filosofía implícita en la educación de nivel medio.

METODOLOGIA:
Se siguieron las pautas generales de la metodología de investigación dialéctica que implica un proceso de acercamiento al objeto de estudio. Se utilizó la metodología propuesta por Moscovici para la identificación de las representaciones sociales. También se usó el análisis del discurso para analizar los programas de estudio. Se aprovecharon varios instrumentos de recolección de datos con sucesivos análisis y procesamiento de los mismos. El universo de estudio se conformó con sujetos adolescentes del nivel medio sanjuanino que en sus planes de estudio tenían como asignatura Filosofía. También se consideraron los programas de dicha asignatura.

RESULTADOS ESPERADOS:
Establecer relaciones entre representaciones adolescentes de Filosofía y representaciones educativas de la misma. A partir de esto, brindar pautas para la educación filosófica y así promover la modificación de las representaciones filosóficas sociales adolescentes para mejorar la educación de este saber y así implementar una enseñanza significativa.

GRADO DE EJECUCION:
Se identificaron las siguientes representaciones adolescentes:
• La Filosofía es un saber que abarca la totalidad.
• La Filosofía es un saber que tiene poca utilidad.
• La Filosofía es un saber de poca importancia comparado con otros.
Además, se han detectado las representaciones más frecuentes del Sistema Educativo sobre la Filosofía la cual es la enseñada y ofrecida a los alumnos como "la Filosofía", así:
• La Filosofía es una, verdadera, diferente: Filosofía tradicional (es la que predomina).
• La Filosofía es un saber que debe respetar la actualidad del conocimiento filosófico.
• La Filosofía es un saber que debe respetar la actualidad epocal en la que se vive.
Se advirtió que la educación de la Filosofía es responsable de la mayoría de las representaciones adolescentes de la Filosofía: así ésta no ofrece una imagen clara de sí misma; su utilidad no aporta a lo personal o social, no sirve para nuestro tiempo, ni para los problemas actuales, hay otros saberes que son de mayor importancia, etc. De este modo, el Sistema Educativo en sus programas representó una Filosofía tradicional que se aleja de los contextos en los cuales se habita, de los problemas actuales, de la actualidad de los conocimientos, que resulta difícil de aprender sólo a partir de la memoria y que no cumple con los objetivos que se propone, etc.
Está en proceso de elaboración la propuesta de intervención pedagógica, la que será diseñada estableciendo pautas generales en relación a: la actualidad de los conocimientos, de las circunstancias contextuales, sociales y económicas, la actualidad epocal y sus problemas, etc.

CAMPOS DE APLICACION:
Este conocimiento se puede aplicar a modificar la educación en el Nivel Polimodal, como así también en profesorados de Filosofía a nivel terciario y universitario. También los resultados de esta investigación pueden contribuir a nuevas investigaciones tendientes a la elaboración de una propuesta editorial más apropiada para la enseñanza de la Filosofía.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan.
Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Literaturas Ricardo Güiraldes
Av. Ignacio de La Roza 230 (oeste) (5400) - Ciudad (San Juan).
Tel.: 222074.

TITULO DEL PROYECTO:
El humor como estrategia discursiva en los periódicos sanjuaninos de la década del 20. El texto como práctica social.

PALABRAS CLAVE:
Discurso - Periodismo - Humor.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Socioliteratura - Periodismo - Semiótica - Pragmática.

CAMPO DE APLICACION:
Cultura - Promoción general en Ciencias Sociales.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-01-96 al 01-01-97.

DIRECTORA:
Mosert, Beatriz Olga; cat. B.

CO-DIRECTORA:
Lahoz, Magda Beatriz; cat. D.

EQUIPO DE INVESTIGACION:
Prof. Sánchez, Alicia Esther, cat. D
Prof. De La Torre, Graciela, cat. C
Prof. Rodas, Cecilia (Sin categorizar)
Colaboradores alumnos:
Ogás Pugas, Grisby
Lencinas, Claudia
Pinardi, Carolina
Escobar, Mariela

OBJETIVOS:
• Aproximación al imaginario social sanjuanino de la década del 20 a través de discursos periodísticos humorísticos de diarios locales.
• Elaboración del contexto socio-cultural en relación con el periodismo sanjuanino.
• Elaboración de un registro periodístico de la década del 20 y descripción de los periódicos de la época.
• Clasificación de discursos humorísticos presentes en el periódico de acuerdo con una tipología discursiva.
• Descripción de discursos humorísticos de acuerdo con las temáticas predominantes: política, sociedad, cultura.
• Análisis de discursos humorísticos de acuerdo con las estrategias predominantes.
• Interpretación de discursos humorísticos verbales y no verbales.
• Confrontación de los datos empíricos con las teorías sobre el humor.
• Aportes a las teorías sobre el humor desde el trabajo del corpus.
• Redacción de informes parciales y final.

MARCO TEORICO:
Inscribimos nuestro proyecto dentro de las actuales teorías de la Socioliteratura, semiótica analítica y pragmática. La coherencia del objeto está en la consideración del texto como objeto semiótico portador de significación social. El periódico se presenta como un espacio de escritura por el que circulan múltiples códigos y discursos que reflejan prácticas y comportamientos de la sociedad sanjuanina.

METODOLOGIA:
La metodología empleada es de tipo cualitativa. Distinguimos dos etapas: la primera de tipo exploratoria y descriptiva, la segunda de tipo explicativa e interpretativa.

RESULTADOS ESPERADOS:
Con este proyecto esperamos iluminar, desde un ángulo discursivo, la vida de la sociedad sanjuanina del pasado. Una forma de tomar conciencia de nuestra identidad nacional y regional, es pensar en presente el pasado, recomponiendo nuestro imaginario social. La década del 20 se nos aparece con su rostro bifronte: para algunos, la bella época de los años locos, para otros la década infame, como una notable metáfora de una sociedad marcada por la crisis, y que el humor refleja dramáticamente en el estilo sensacionalista de los diarios de la época.

GRADO DE EJECUCION:
Este proyecto se encuentra en la etapa de la redacción del informe final.

CAMPO DE APLICACION:
Los resultados de esta investigación pueden ser encauzados a un vasto campo de aplicación: Carreras de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Ciencias de la Comunicación, Docentes y Alumnos interesados en los estudios culturológicos e interdisciplinarios.

62.
CIENCIAS DE LAS ARTES Y DE LAS LETRAS

6202.
Teoría, análisis y crítica literaria

02.
Análisis literario

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan.
Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes
Av. J. I. de la Roza 230 (O).
Tel.: (064) 222074 - Fax: (54-64) 228422 / 210709.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto Ricardo Güiraldes.
Mitre y Catamarca. Tel.: (064) 222807.
Instituto de Filosofía
Mitre y Catamarca. Tel.: (064) 222807.

TITULO DEL PROYECTO:
Perfil de la literatura hispanoamericana - Manual Teórico Práctico - Etapa Segunda.

PALABRAS CLAVE:
Perfil - Literatura Hispanoamericana - Manual - Teoría.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Literatura - Filosofía del Lenguaje - Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/10/94 a 1/10/97.

DIRECTORA:
Prof. Estela Saint André - Categ. Docente "B": U.N. Cuyo- "C": U.N. S.J.

CO-DIRECTORA:
Prof. Adela Rolón
Equipo de investigación: Profesoras: Liliana Patiño de Lobato, María Delia González, Beatriz Guardia, Alicia Martín, Mabel Yonson de Leale, Eugenia Leal, Gabriela Simón. Profesor: Juan Jaime Eduardo Peñafort.

OBJETIVOS:
OBJETIVO GENERAL:
• Acceder al análisis de la Literatura Hispanoamericana del último decenio con el fin de bucear en las problemáticas que plantean los textos ante la perspectiva del fin de siglo.
OBJETIVOS PARCIALES:
• Buscar en la voz de la mujer nuevos lineamientos para la conformación de un espacio abierto que acoja la multiplicidad de voces en un debate enriquecedor.
• Proponer perspectivas de acercamiento al conflicto que se plantea en la actualidad acerca de las fronteras de los géneros que la tradición ha impuesto.
• Revisar aportes de teoría y crítica contemporáneas para conformar marcos teóricos válidos para el tratamiento del fenómeno literario hispanoamericano de nuestros días.
• Optimizar los recursos de descodificación del texto argumentativo.
• Analizar los recursos persuasivos del ensayo contemporáneo tanto femenino como masculino.
• Ofrecer al alumno y al graduado de las carreras humanísticas documentos de análisis de la producción literaria actual con un aparato crítico fundamentado.
• Integrar los resultados obtenidos en este proyecto con los de la investigación precedente para editar un manual teórico práctico de Literatura Hispanoamericana contemporánea.

MARCO TEORICO:
Se propone la lectura de los textos literarios hispanoamericanos desde una perspectiva semiótico-pragmática en la que la función semiótica es la condición de posibilidad de la interpretación del mundo y de la validez intersubjetiva de esta interpretación.
Con el objeto de lograr una descripción acabada del corpus, el enfoque se complementa con estrategias provenientes de la Lingüística del texto. La lectura de obras del último decenio obliga a la revisión de problemáticas culturales y sociales desde la llamada postmodernidad. Se indagan obras que predican la atmósfera de fin de siglo, la vulnerabilidad de los valores y los planteos de discursos de minorías y ecológicos.
La escritura femenina ofrece un variado espectro teórico no sólo en especulaciones semióticas sino también: históricas, antropológicas, sociológicas epistemológicas y psicológicas.
Se revén los planteos de la estética contemporánea en la problematización de los géneros canónicos.

METODOLOGIA:
• Reconstrucción de los significados desde un punto de vista paradigmático, sintagmático, pragmático-contextual en las obras literarias seleccionadas.
• Revisión conceptual de las categorías de análisis y estructuración de las articulaciones epistemológicas pertinentes de acuerdo con el corpus analizado y en relación con las teorías estéticas y epistemológicas contemporáneas que las han tomado como referente.
• Resignificación de las concepciones sobre legitimación y transposición de los conocimientos en relación con los intérpretes y con un diagnóstico cultural que pueda pensarse en función de un consenso históricamente situado.
• Relevamiento, lectura y análisis de novelas y cuentos publicados a partir del 1980 por escritores hispanoamericanos.
• Elección de un corpus según criterios valorativos y/o polémicos.
• Reunión y selección de bibliografía sobre teoría literaria, narratología y teoría del género.
• Revisión conceptual de las categorías de análisis.
• Producción de un esquema conceptual capaz de criticar las categorías de análisis literario utilizadas de manera ecléctica, acrítica o automatizada.
• Determinación de características: temáticas, estéticas, atendiendo a marcas de género, generacionales, de insilio, exilio, foraneidad, etc.

RESULTADOS ESPERADOS:
Una publicación que reúna los resultados de la crítica a las categorías de análisis y una valoración de algunos aspectos de la ficcionalización contemporánea.

GRADO DE EJECUCION:
Se ha analizado un número importante de obras (se han informado 130 obras narrativas) con el objeto de relevar sus respectivos procesos de ficcionalización y simbolización. El espectro obtenido ha permitido trazar un panorama que diferencia aspectos en los que se observan innovaciones significativas y persistencias con respecto a la novela de las décadas anteriores.
Se diseñó una grilla analítica. La misma grilla se aplicará a un corpus de novelas de escritura masculina con el objeto de corroborar el alcance de determinadas notas que circulan en la bibliografía general de la teoría del género.
Se ha reunido material suficiente de Teoría del género, de Pragmática, Semiótica y Análisis del discurso. Se ha fichado y se ha elaborado el marco teórico pertinente.
Se han completado las siguientes etapas:
• Búsqueda y clasificación del material teórico y literario. Procedimiento: conformación de archivo.
• Técnicas: relevamiento bibliográfico de fuentes primarias y secundarias. Clasificación según criterio de relevancia. Redacción de un repertorio bibliográfico.
• Lectura de novelas y cuentos de todo el continente.
Procedimiento: análisis semiótico pragmático de las obras. Técnicas: estructuras actanciales, determinación de modalidades y programas narrativos, significación de lo descriptivo, análisis de las voces narradoras, determinación de estructuras de superficie y de profundidad, trabajo con cotextos, contextos prestando especial atención a la condición de la voz femenina. Análisis de intertextos. Elaboración de informes parciales.
El cuento post-sesenta escrito por mujeres: se han rastreado colecciones de cuentos significativas y meritorias.

CAMPOS DE APLICACION:
Ciencias humanas. Promoción general del conocimiento. Docencia, investigación.

62.
CIENCIAS DE LAS ARTES Y DE LAS LETRAS
6202.
Teoría, análisis y crítica literaria
02.
Análisis literario

62.
CIENCIAS DE LAS ARTES Y DE LAS LETRAS

6202.
Teoría, análisis y crítica literaria

02.
Análisis literario

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan.
Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Literaturas "Ricardo Güiraldes" .
Avda. José I. de la Roza 230 -oeste- (5400) - San Juan.
Tel.: 222643.

TITULO DEL PROYECTO:
"Literatura Sanjuanina Contemporánea"; dentro del Programa "La Literatura latinoamericana en busca de su identidad".

PALABRAS CLAVE:
Literatura - regional - sanjuanina

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Literatura.

DURACION DEL PROYECTO:
Agosto de 1995 a diciembre de 1998.

RESPONSABLE DEL PROYECTO:
Prof. Ricardo Luis Trombino, J.T.P.

DIRECTORA DEL PROGRAMA:
Prof. Beatriz Mosert de Flores, cat. B

OBJETIVOS:
OBJETIVO GENERAL
• Analizar obras de la literatura sanjuanina contemporánea, con el objeto de establecer características generales y particulares predominantes.
OBJETIVOS PARCIALES:
• Buscar aspectos de continuidades y rupturas en la literatura sanjuanina, a partir de los años sesenta.
• Identificar temáticas, estilos y vinculación con el contexto, en las distintas obras estudiadas.
• Extraer constantes que permitan establecer generalizaciones en la creación literaria sanjuanina.
• Ofrecer a los alumnos y graduados de la carrera de letras y de otras disciplinas humanísticas, un aporte al conocimiento de la literatura sanjuanina actual.
• Difundir, a través de medios impresos y audiovisuales, el pensamiento y la obra de escritores sanjuaninos.
• Propiciar, desde la Universidad, un ámbito de integración de escritores y público en general, con el fin de fortalecer el conocimiento y la valoración de nuestra literatura.

MARCO TEORICO:
La propuesta de este trabajo es reflexionar acerca de la literatura sanjuanina contemporánea, como vehículo de comprehensión de una realidad individual y social. Desde y hacia las obras literarias se intenta interrelacionar la obra artística con el contexto histórico-cultural, abordando distintas transferencias de sentido que se instalan a partir de las múltiples posibilidades interpretativas. El proyecto intenta partir, fundamentalmente, desde los años sesenta, en los que escritores como José Campus y Jorge Leonidas Escudero marcan, con la aparición de sus primeras obras, importantes cambios en la línea tradicional de nuestra literatura. A partir de ahí pueden observarse continuidades y rupturas, cobrando importancia en este marco el estudio sociológico.

METODOLOGIA:
• Primera etapa: relevamiento y clasificación de material. Entrevistas - encuentros de escritores.
• Segunda etapa: Confrontación y sistematización de los estudios realizados, a los efectos de su publicación, y difusión del material audiovisual en medios de comunicación y escuelas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Con la publicación del trabajo resultante de esta investigación se intenta aportar mayor apoyatura bibliográfica respecto de la literatura sanjuanina, bastante escasa para la enseñanza en los distintos niveles de educación.
Se intenta, además, insertar contenidos del proyecto en programas radiales y televisivos, que amplíen, a nivel socio-cultural, el campo de recepción de algunos de los resultados obtenidos.

GRADO DE EJECUCION:
A fines de 1996 se cuenta con una importante cantidad de material relevado y parcialmente analizado. Asimismo se está realizando una profundización en el estudio del panorama general de la literatura sanjuanina contemporánea, y en particular de la obra de los autores Jorge Leonidas Escudero y José Campus. Se ha realizado, en coordinación con la Subsecretaría de Cultura de la Provincia, el ciclo "Tardes de Juglaría", para difundir y propiciar un encuentro directo de los creadores con el público; toda esta actividad está filmada, para una posterior compaginación de programas que se difundirían en escuelas y en medios de comunicación.

CAMPO DE APLICACION:
En el área de la promoción general del conocimiento, es importante destacar la aplicación de los resultados en las cátedras vinculadas a la "producción literaria", a la "literatura regional y argentina" y en algún seminario dentro de la carrera de Letras, en la Universidad.
Se intenta, además, contribuir en los otros niveles de educación, con el aporte de una profundización crítica respecto a la literatura sanjuanina.
Asimismo, se prevé, desde el punto de vista de la creación y la extensión, difundir documentos audiovisuales en los medios de comunicación.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Humanidades.
Bs. As. 177.
Tel. - Fax: (087) 255458.
E-mail: palermo@ciunsa.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Literatura Regional: Proceso de constitución de la Literatura de Salta. Parte I.

PALABRAS CLAVE:
Proceso-literatura-región- Salta.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Teoría literaria - Literatura.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Abril de 1993 - junio de 1996.

DIRECTORA:
Prof. Zulma Palermo, cat. B.

CO-DIRECTORA:
Lic. Elena María Altuna, cat. B.

EQUIPO:
Mag. Amelia Royo, Prof. Martina Guzmán Pinedo, Lic. Alicia Poderti, Lic. Alejandra Cebreli, Prof. Mariana Campos.

OBJETIVOS:
• Reconceptualizar el constructo *región* más allá de las tematizaciones y las afirmaciones nacionalistas.
• Reconfigurar los *criterios de periodización* existentes, propuestos desde perspectivas ajenas a las características de los procesos de formación histórico-socio-cultural de América Latina.
• Resemantizar el constructo *literatura* fuera del encuadre del texto alfabético y de las "bellas letras".
• Proponer metodologías y marcos conceptuales alternativos a los metropolitanos centrales para la transposición educativa en los distintos niveles del sistema.

MARCO TEORICO:
a) *Análisis de discurso* tendiente a perfilar las formas de constitución del sujeto cultural (Cros) o imaginario social (Castoriadis).
b) Posicionamiento *comparatista contrastivo* (Pizarro, Franco Carvalhal) desde donde es posible pensar las vinculaciones concretas de las culturas estudiadas con otras y las formas de apropiación-movimientos de transculturación. Por esta vía es posible configurar la *totalidad contradictoria* de las literaturas latinoamericanas (Cornejo Polar).
c) Interpretación -en tanto construcción de sentido socio-cultural- a partir de los procesos antes señalados. Se trata de una *hermenéutica pluritópica* distinta de la hermenéutica monotópica, como modo de comprensión de las formas de emergencia del sujeto cultural.
d. Por todo ello, se trata de un esfuerzo metodológico multidisciplinario, en tanto intervienen varias disciplinas ya sea para la resolución de situaciones concretas o para la construcción de espacios conceptuales: lingüística, semiótica, antropología, sociología, teoría de los discursos, filosofía.

METODOLOGIA:
La metodología incorpora distintas formas de operación de acuerdo con los niveles de análisis:
1. Para el relevamiento del material se recurre a los repositorios locales en los que se registra la documentación existente, con la colaboración de especialistas en historia regional.
2. Realizado el relevamiento, se procede a su selección de acuerdo con las líneas centrales de la búsqueda específica.
3. Dicha selección implica la definición de una tipología textual, la que se efectúa tomando como base algunas propuestas preexistentes (Lienhard, Adorno) realizándose las modificaciones necesarias sobre la base de los textos relevados.
4. Con el material así ordenado, se procede a la descripción centrada en las líneas de análisis propuestas en el marco teórico.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se aspira a poder colaborar en la construcción del perfil identitario emergente de las producciones literarias latinoamericanas como lugar privilegiado de la formación del sentido, desde el microespacio de Salta dentro de la región NOA y en el marco de los Andes Centromeridionales. Desde esa configuración, y por relación con los resultados de las investigaciones simultáneas que se realizan en otros centros internacionales y nacionales, se espera configurar un mapa histórico de la heterogeneidad de las culturas y literaturas latinoamericanas y espacios de producción conceptual. Al mismo tiempo se pretende resignificar las formas por las que se configura la identidad en tiempos de globalización con las estrategias que ofrece la tecnología contemporánea, lo que permite pensar el presente reflexionando sobre el pasado.

GRADO DE EJECUCION:
Concluido. Informado ante el CIUNSA, el 30 de junio de 1996.

CAMPOS DE APLICACION:
Las posibilidades de aplicación de la propuesta se traducen en:
• Renovación de las estrategias de lecto-escritura como práctica interactiva que posibilita la comprensión y la construcción de sentido con productividad.
• Revisión de los métodos para la transposición educativa desde un marco semiótico.
• Orientación en los criterios editoriales, y en los ámbitos de planificación educativa, para la selección de los materiales de trabajo en el área.
• Generación de alternativas para contribuir a la formación de profesionales capaces de operar como investigadores en la acción áulica.
• Sistematización de los criterios para la regionalización de las políticas culturales educativas.

62.
CIENCIAS DE LAS ARTES Y DE LAS LETRAS

6203.
Teoría, análisis y crítica de las bellas artes

06.
Música, musicología

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan (UNSJ).

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Música de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes e Instituto Nacional de Musicología "Carlos Vega" (INM "C.V."), mediante convenio.

TITULO DEL PROYECTO:
"La música folklórica en San Juan: Departamentos Valle Fértil y Calingasta", reemplaza al Proyecto *La música folklórica en San Juan: Departamento Valle Fértil.*

PALABRAS CLAVE:
Música folklórica - Valle Fértil - Calingasta - San Juan.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Etnomusicología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/1/97 - 31/12/98.

DIRECTORA:
Prof. Alicia Giuliani - D (UNSJ).

CO-DIRECTORA:
Lic. Héctor Goyena - C5 (INM "C.V.").

EQUIPO:
Prof. Alejandro Dávila - Prof. Alejandra Meier - Prof. Irma Romero - Sr Gustavo Zamboni.

OBJETIVOS:
• Documentar la música tradicional vigente.
• Analizar y clasificar los géneros musicales recolectados.
• Estudiar sincrónica y diacrónicamente la música recolectada.
• Evaluar la posible incidencia de los medios de comunicación.
• Establecer ámbitos sociales de realización, relevancia y categorización de estratos musicales y de los músicos, considerando las opiniones y jerarquizaciones de miembros de la comunidad.
• Profundizar en el nivel explicativo, para redefinir conceptos sobre folklore que surjan del análisis de la taxonomía recogida de la comunidad.
• Comparar con los datos obtenidos en el relevamiento realizado en Jáchal e Iglesia (San Juan) para arribar a conclusiones relativas al norte y oeste de la provincia.

MARCO TEORICO:
La música folklórica es un hecho que implica una manifestación social colectiva que genera conductas específicas. El grupo partícipe tiene clara noción del valor y significado de esa manifestación, que se produce como un modo de conocimiento emancipado de lo institucional. Además denotan ser concepciones heredadas de anteriores generaciones, lo que conlleva un arraigo en la tradición. Para la elaboración del marco teórico hemos partido de esta delimitación del concepto de folklore, pero considerando que la valoración que instaura la comunidad en estudio es primordial. Por otra parte se tratará de delimitar de qué manera se adecuan esos rasgos a las expresiones musicales objeto de la investigación. Se intentará verificar la hipótesis que sustenta que las zonas geográficas limítrofes constituyen regiones culturales por influencia recíproca. Para ello se confrontarán los datos obtenidos in situ, con los documentos sonoros y visuales que existen en el Instituto Nacional de Musicología "Carlos Vega" sobre La Rioja y en la UNSJ sobre los Departamentos de Iglesia y Jáchal. También con los datos que se obtengan por consulta bibliográfica.

METODOLOGIA:
Se utilizará la investigación de campo como método exploratorio descriptivo. Se documentará el material mediante: Registros magnetofónicos y visuales. Observación directa. Entrevistas (semi-estructuradas y abiertas) a informantes músicos y no músicos, de ambos sexos, de diversas edades y status social, relacionados con el hecho en estudio. El trabajo de gabinete contemplará: Consulta bibliográfica. Desgrabación de entrevistas. Pautación, análisis y comparación de los géneros musicales recolectados. Estudio sincrónico y diacrónico de datos.

RESULTADOS ESPERADOS:
Comprobar la existencia o no de géneros musicales folklóricos con o sin influencia cultural de zonas aledañas.

GRADO DE EJECUCION:
Este Proyecto es la segunda etapa del Plan general de relevamiento y estudio de la música folklórica de la provincia de San Juan, del que participan investigadores del Departamento de Música de la UNSJ y del INM "Carlos Vega". La primera etapa se cumplió en Jáchal e Iglesia, en 1993/94. Con este trabajo se ha fundado la disciplina en la UNSJ. No existen trabajos anteriores que hayan abordado el tema de modo sistemático. Durante 1997 se llevarán a cabo los trabajos de campo: febrero en Valle Fértil y nov.-dic. en Calingasta. El resto de 1997 y en 1998 se analizará el material, se confrontarán y discutirán los resultados a los efectos del informe final.

CAMPOS DE APLICACION:
Los resultados de este Proyecto se difundirán desde la UNSJ y el INM "Carlos Vega", en el país y el extranjero. Podrán aplicarse como base de estudio y aplicación en Música, Antropología Cultural y Ciencias Sociales, con fines creativos, científicos pedagógicos y/o de divulgación.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Literatura "Ricardo Güiraldes".
Av. Ignacio de la Rosa 230 (Oeste) (5400) - Capital - (San Juan).
Tel.: 228577-222074 - Fax: (54-64) 228422-210709.
E-mail: iabner@ffha.unsj.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
El teatro en la tradición cultural sanjuanina: Sarmiento.

PALABRAS CLAVE:
Teatro, Sarmiento, Tradición.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
4.806 Teatro - 4.804 Literatura - 4.300 Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/10/94 al 31/12/96.

DIRECTORA:
Berta Kleingut de Abner, cat. B.

CO-DIRECTORA:
Irene Ferreira de Coussirat.

EQUIPO:
Coordinadores: María Cristina Castro, cat. D y María Laura Valenzuela.
Integrantes: Jamile Apara, Rosa Escobar, Marcela Nasrala, Grisby Ogás Puga, Lorena Re, Liliana Scalia.

OBJETIVOS:
GENERAL:
Contribuir a restaurar la continuidad de un tipo de actividad cultural como una forma de recuperación de los valores relacionados con la identidad sanjuanina, a través de la presencia, en discursos de Sarmiento y objetos visuales pertenecientes a la época indagada -1835 a 1845- de elementos dramáticos y teatrales, mediadores privilegiados de transmisión viva de la cultura.
PARCIALES:
• Continuar el desarrollo experimental de un metodología surgida como pedagogía universitaria basada en el concepto de "dramática creadora".
• Profundizar la reflexión teórico-crítica sobre el discurso dramático.
• Profundizar un trabajo teórico perteneciente al área de los estudios culturológicos, sobre la presencia de hechos y elementos teatrales en San Juan (1835-1840) o relacionados con San Juan (1841-1845), desde la figura de Sarmiento.
• Elaborar un guión espectacular de luz y sonido para el Museo y Casa Natal de Sarmiento, en San Juan.
• Crear una pieza dramática destinada a su representación teatral, basada en el precedente trabajo de investigación.

MARCO TEORICO:
Este proyecto se inserta en el marco de los estudios semiológicos acerca de la cultura y la semiótica textual, rastreo y análisis de elementos dramático-teatrales en un corpus integrado por los artículos de Domingo Faustino Sarmiento de 1835 a 1845: El Zonda, artículos periodísticos referidos al teatro, Mi Defensa y Facundo. Asimismo el corpus incluye -desde el área visual- el relevamiento y análisis de lugares y objetos propios de la época, siempre desde la perspectiva dramático-teatral.
Dicho corpus fue abordado desde distintos puntos de vista: genérico, semántico, retórico, pragmático. El relato contextual del período se consideró desde una óptica de carácter psicosocial, a fin de ubicar al hombre en "situación", en condiciones concretas de existencia en un ámbito, una estructura social, una cultura; y con una modalidad de lectura interpretativa de las relaciones dialógicas transtextuales a través de la palabra y de la imagen dramática en distintos niveles espaciales: espacio urbano -público y privado-, espacio geográfico, espacio discursivo, teatral, situacional.
El núcleo conceptual básico está constituido por el drama y el teatro, por su cualidad múltiple: impone la reflexión (dimensión intelectual), mueve fuerzas emocionales (dimensión afectiva), permite llevar a cabo una tarea concreta compartida (dimensión social); por lo tanto involucra la totalidad de la persona. Esto posee un valor cultural y educativo altamente reparador y enriquecedor de la vida comunitaria.

METODOLOGIA:
El trabajo fue estructurado en cuatro actividades.
Investigación: relevamiento documental, bibliográfico y fotográfico; sistematización de datos sobre discurso dramático, escritos de historia, literatura, semiología, arte, teatro, proxemia y psicología social.
Creación: talleres interactivos y simultáneos de dramaturgia y plástica. Diseño y ejecución musical vinculados con la etapa de referencia.
Ejecución: taller de praxis teatral, análisis dramatúrgico, composición de personajes y hecho escénico.
Difusión: diseño y ejecución del programa de representaciones teatrales y de encuestas de recepción en distintos ámbitos de la provincia.

RESULTADOS ESPERADOS:
Subsanar la pérdida de núcleos referenciales básicos para la calidad de vida comunitaria, mediante la reconstrucción textual y espectacular de costumbres y modos de pensar. Resignificar espacios históricos para convertirlos en entes culturales dinámicos. Realizar un aporte didáctico-pedagógico a los medios educativos de la provincia.

GRADO DE EJECUCION:
Se completaron las actividades planificadas: a) estreno y representaciones posteriores de la pieza "Escenas Sarmientinas"; b) entrega oficial del guión "Visita Teatralizada" para el Museo Sarmiento; c) registro fo-

62.
CIENCIAS DE LAS ARTES Y DE LAS LETRAS

6203.
Teoría, análisis y crítica de las bellas artes

10.
Teatro

tográfico y grabación en video, base para el trabajo de filmación previsto para un programa educativo en 1997, con el Creacom (U.N.S.J.); d) redacción de un texto histórico-crítico cuya publicación se está gestionando.

CAMPOS DE APLICACION:

Con el fin del que el trabajo producido resulte un vital aporte de transferencia para la comunidad sanjuanina, el campo de aplicación pertinente -teatro y educación- involucra diversos espacios institucionales de la provincia: organismos oficiales, entidades culturales y establecimientos educativos.

INSTITUCION:
Universidad del Museo Social Argentino (UMSA).

UNIDAD EJECUTORA:
Servicio Social.
Corrientes 1723 (1042) - Cap. Federal.
Tel: 375-4601 / 4602 - Fax: 375-4600
E-mail: informa@umsare.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
El suicidio adolescente. Estudio de casos en una comunidad local.

PALABRAS CLAVE:
Suicidio - Adolescencia - Prevención - Salud Pública.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Sociología - Sociología de la salud - Psicología social.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1996 - 1997.

DIRECTORA:
Dra. Marta C. Biagi - Profesora Titular.

CO-DIRECTORA:
Lic. María Antonia Rodas.

EQUIPO:
El relevamiento de datos, la búsqueda bibliográfica para la elaboración del proyecto y la sistematización de estadísticas, se realizó desde la cátedra de Investigación, como taller, con los doctorandos de Servicio Social.

OBJETIVOS:
Describir y elaborar algunas hipótesis explicativo-comprensivas del suicidio adolescente tomando como caso de estudio el fenómeno de los suicidios adolescentes ocurridos en la localidad de Villa Gobernador Galvez en el período 1993-1994.

MARCO TEORICO:
Salud y enfermedad no son solamente categorías biológicas sino que implicando integralmente al hombre todo, requieren ser también estudiadas desde su dimensión social. Conductas que expresan actitudes, motivaciones, valores, creencias, normas y pautas referentes a que es estar sano/enfermo, se nutren de un cierto modelo socioculturalmente organizado.
Continuando una línea de estudios exploratorios que tenían por objetivo describir esos modelos socioculturales de definición del rol sano/enfermo, el presente proyecto se ha dedicado a la caracterización de un fenómeno específico que está entre los 10 primeros lugares de causa de mortalidad y que en nuestro país, por la tasa de suicidios en el grupo etario de ancianos y adolescentes, consigna su posición en un alarmante tercer lugar en el mundo.
Desde el clásico estudio de Durkheim la teoría sociológica ha buscado explicar el fenómeno del suicidio a partir de variables estructurales. Otra aproximación enfatiza las variables psicosociales que aportan el componente motivacional y biográfico del problema. Creemos que además de esas consideraciones, los datos relevados deben someterse a una hermenéutica histórico-comprensiva desde la cual interpretar las complejas relaciones entre algunos fenómenos sociales macro-estructurales y la vida individual.

METODOLOGIA:
En una primera etapa exploratoria-descriptiva, el suicidio es entendido como un problema social de prevención en el área de la salud pública, por lo cual se analizarán las estadísticas demográficas y vitales.
El análisis abarcará el período 1980-1994 para obtener un panorama de tendencias demográficas y estructurales, las que configurarán las variables contextuales del estudio. El momento descriptivo comprende la recopilación y sistematización estadística de dichas dimensiones en la población a estudiar y su comparación a nivel regional y nacional.
Una segunda etapa acompañará el estudio cuantitativo con una orientación cualitativa e interpretativa.

RESULTADOS ESPERADOS:
Desde el punto de vista comunitario, la detección de un grupo de riesgo adolescente con miras a una actividad preventiva; desde un aspecto sociológico, la profundización en el conocimiento de un fenómeno multidimensional con miras a una mayor integración teórico-empírica.

GRADO DE EJECUCION:
Se ha avanzado en la búsqueda bibliográfica, de casos, de marcos teóricos y en el relevamiento y sistematización de datos estadísticos. Comienzo del análisis cuantitativo.

CAMPO DE APLICACION:
En un nivel macro, alentaría la formulación de políticas sociales de prevención y apoyo a los grupos y factores de riesgo.
En un nivel específico aportará información necesaria para que las instituciones y grupos implicados (familia, escuela, clubes, etc.) refuercen satisfactoriamente los procesos de contención del adolescente.

63.
SOCIOLOGÍA

6306.
Sociología ocupacional

05.
Sociología de la educación

INSTITUCION:
Instituto de Ciencias Antropológicas. Sección Antropología Social.

UNIDAD EJECUTORA:
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras.
Puán 430 - Capital Federal.

TITULO:
La desigualdad social y la educación básica: la experiencia de una escuela sin grados en la provincia de Buenos Aires.

PALABRAS CLAVE:
Desigualdad social - Educación básica - Innovaciones pedagógicas.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Antropología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Agosto de 1992 a febrero de 1996.

DIRECTOR DE BECA:
Lic. Graciela Batallán.
Categoría docente-investigador: D.
Investigadora: Lic. Ana Padawer.

OBJETIVOS:
GENERAL:
• Analizar el problema de la desigualdad social en la escuela elemental a través de intentos recientes de transformación institucional en torno a esta temática.
ESPECIFICOS:
• Relevar las políticas educativas nacionales y provinciales asociadas a este problema.
• Describir los proyectos, programas y actividades de las escuelas; en particular un movimiento desarrollado en la provincia de Buenos Aires desde 1987 denominado *escuela no graduada.*

MARCO TEORICO:
El problema de la desigualdad social y la educación ha sido analizado teóricamente desde posiciones macrosociales y desde las más pequeñas interacciones, desde sus manifestaciones verbales, sus expresiones físicas, su historia, sus discursos y polémicas públicas. Con la etnografía escolar se pretende incorporar la producción cotidiana de las diferencias y la subordinación social en la escuela elemental, donde las acciones de los sujetos y sus reflexiones permiten analizar los procesos mediante los cuales se establece diariamente la distancia social y la asimetría. En ellos la propia teoría social está incluida, como argumentos que los protagonistas utilizan para justificar o cuestionar las propias prácticas.

METODOLOGIA:
Se utilizó un enfoque etnográfico que me ha permitido abordar lo que sucede en las escuelas con la experiencia de la no graduación y que habitualmente no es documentado.
Se concurrió por un período prolongado de asistencia regular a una escuela primaria del conurbano boaerense que ha suprimido los grados, realizándose entrevistas a protagonistas de otras instituciones con similares iniciativas. Se participó de encuentros provinciales y se entrevistó a funcionarios vinculados con esta transformación pedagógica.
Se realizó un relevamiento documental y bibliográfico consultando organismos nacionales y provinciales de la administración educativa, así como materiales producidos en los Estados Unidos, donde existe un movimiento: *non graded school,* emparentado con las experiencias nacionales.

RESULTADOS:
El informe final del trabajo incluye los siguientes capítulos:
• La educación elemental en la Argentina y sus principios organizadores: el problema de la desigualdad social.
• Los últimos años en la educación de la provincia de Buenos Aires.
• El campo: la escuela del bañado.
• La escuela sin grados en funcionamiento.
• Una escuela y su historia frente al fracaso escolar: las promociones sociales y la supresión de los grados.
• La experiencia pionera.
• Las propuestas originales: la escuela sin grados y la escuela rural unitaria.
• Conclusiones.

EJECUCION:
Este trabajo ha sido finalizado. Está actualmente en desarrollo una investigación que continúa sobre la misma línea, acerca de la escuela rural unitaria y sus recreaciones hasta la actualidad.

CAMPOS DE APLICACION:
Escuelas primarias públicas de la provincia de Buenos Aires.

INSTITUCION:
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.

TITULO DEL PROYECTO:
Los estudiantes de magisterio como grupo social. Programa de Investigaciones sobre Formación Docente.

PALABRAS CLAVE:
Estudiantes, capital cultural, extracción social, trayectoria escolar.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Pedagogía, Sociología, Historia y Política de la educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/94 al 12/95.

DIRECTORA:
Andrea Alliaud (responsable), M. Cristina Davini (directora del Programa).

EQUIPO:
Felicitas Acosta, Alicia Merodo, Paula Scaliter, Graciela Vilela.

OBJETIVOS:
Comenzamos esta investigación con el fin de indagar las características socio-económicas, educativas y culturales, así como las expectativas y motivaciones hacia la docencia de los estudiantes de magisterio. Intentamos, también, reconstruir el movimiento matricular que estos estudiantes producían en las instituciones formadoras tomando como inicio el año 1982 hasta 1995.

MARCO TEORICO:
Consideramos que para el estudio de los estudiantes y de la matrícula era necesario "medir" las propiedades materiales de los primeros y analizar las cifras, en el caso de la matrícula, contemplando también las percepciones o visiones de los mismos estudiantes en torno a la profesión, la formación, la escuela, el Estado y la educación pública. Además de este nivel, tuvimos en cuenta las percepciones que sobre los estudiantes tenían otros actores (los directivos). El nivel de existencia "simbólico" se constituye a partir de las propiedades de los sujetos pero no es una simple reproducción. Las representaciones sociales tienen cierta autonomía, eficacia propia y contribuyen en la producción del objeto que representan (Bourdieu). El poder (constitutivo o performativo) de dar existencia se asocia directamente con el reconocimiento dispensado. Pensamos que los directivos, en tanto autoridad institucional, tienen un reconocimiento privilegiado y por eso trabajamos las representaciones que ellos tenían sobre el alumnado.

METODOLOGIA:
Los resultados que se presentan resultan del análisis de las características de los estudiantes de magisterio pertenecientes al ámbito de la Capital Federal y Gran Buenos Aires, integrando una muestra de 1097 casos, distribuida entre distintas zonas de cada una de las jurisdicciones trabajadas. Se trabajó también con entrevistas a los directivos de todos los institutos que integraron la muestra y con datos de matrícula de los mismos centros. A fin de completar la información se incluyeron estadísticas provistas por organismos nacionales y provinciales.

RESULTADOS OBTENIDOS:
Los resultados obtenidos en la investigación dan cuenta que, tal como sucedió históricamente en nuestro país, la mayoría de los estudiantes de magisterio provienen de diferentes estratos de las llamadas "clases medias". Al considerar la situación familiar de un número menor de casos (alrededor de un 10%), se podría afirmar que también aspiran a ser docentes jóvenes provenientes de clases más bajas. La realización de una ocupación no calificada por parte de quien sea cabeza de familia, el haber alcanzado sólo estudios primarios y también la escasa capacidad económica (carencia de propiedad, automóvil, teléfono y otros servicios o artefactos) se consideran, en conjunto, indicadores de pobreza.
Sin embargo, y a diferencia de otras épocas, el estudiante de hoy presenta característcas propias de los tiempos que corren que la escuela (en este caso la institución formadora) suele "condenar": es un trabajador (real, en más de la mitad de los casos o potencial, más de un tercio busca trabajo), consumidor de medios de comunicación masivos.
Que la mayoría de los jóvenes, alumnos-maestros, vean en el magisterio un camino "corto" que asegura una colocación en el mercado laboral, puede explicar el incremento de matrícula que comenzó a registrarse en los centros formadores de maestros en los últimos dos años. El comportamiento matricular en aumento contrastó con lo que venía siendo la tendencia "decreciente" de la década.
En el año 1995, en Capital Federal se registra un aumento de ingresantes y de alumnos que supera en un 26% la marca de principios de los 90. En el GBA, en cambio, se nota que en 1995 aumenta el alumnado en varias regiones aunque todavía no llegó a revertirse la tendencia que venía caracterizando la década.
Los resultados de esta investigación dan cuenta de la situación que presentan las instituciones que forman maestros, considerando las características del alumnado y los movimientos matriculares que éstos producen. Tanto uno como otro elemento deben leerse teniendo en cuenta la situación por la que atraviesa la profesión (deterioro de las condiciones materiales y simbólicas) y las características del contexto social circundante hacia el cual la docencia se muestra

63.
SOCIOLOGÍA

6306.
Sociología ocupacional

05.
Sociología de la educación

del todo sensible. En este interjuego, los resultados obtenidos deben ser leídos teniendo en cuenta, además, los rasgos históricos que configuraron la profesión docente desde sus orígenes.

GRADO DE EJECUCION:
El Proyecto de investigación está finalizado y sus resultados definitivos están publicados en: Davini, M. C. y Alliaud, A.,1995. Los maestros del siglo XXI. Un estudio sobre el perfil de los estudiantes de magisterio. Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, Serie de Investigaciones sobre Formación Docente. Asimismo, hemos producido publicaciones sobre aspectos más puntuales en revistas científicas nacionales e internacionales.

CAMPOS DE APLICACION:
Sistema educativo, docencia, formación docente.

INSTITUCION:
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Programa de investigación en Sociología de la Educación.
Puán 470 - Cap. Fed.
Tel.: 432-3597.
E-mail: silgri@iice.filo.uba.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Texto escolar y mercado editorial".

PALABRAS CLAVE:
Producción y consumo de textos escolares, mercado editorial, práctica docente, preelaboración curricular.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Sociología de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Octubre 1993- Junio 1996

DIRECTORA:
Lic. Silvia Llomovatte. Categoría Docente: "A".
Responsable: Lic. Silvia Grinberg. Categoría Docente: "D".

EQUIPO:
Investigación realizada en el marco del sistema de becas UBACYT, proyecto de trabajo individual.

OBJETIVOS:
• Brindar elementos para caracterizar los procesos de producción, desarrollo y consumo de los textos escolares.
• Contribuir a la elaboración de un modelo de análisis de textos escolares.
• Analizar las características que asume el uso de los textos escolares en la práctica docente.
• Indagar y caracterizar las características que asume el mercado editorial de textos escolares en un proceso de transformación curricular.

MARCO TEORICO:
El saber socialmente válido se pone a disposición de los alumnos en la escuela a través de distintos dispositivos, entre los cuales el texto escolar encuentra un lugar privilegiado. El libro de texto es una reconstrucción social que toma como referencia el mundo exterior, en tanto que tal organiza, estructura y en cierto sentido "objetiviza" lo que será considerado como contenido a enseñar en el contexto áulico. El análisis de un conjunto de textos elaborados en un mismo período histórico, no sólo permite observar las tendencias hegemónicas, las líneas de continuidad, sino también los puntos de ruptura, la heterogeneidad que también caracteriza a este conjunto de dispositivos escolares.

El texto escolar resulta de la interrelación de factores y lógicas distintas: el mercado y la pedagogía. Así, los procesos de producción y elaboración de estos libros se encuentran enmarcados dentro de la "institución educación" que le otorga su especificidad, pero también por la necesidad de recurrir a conocimientos y/o información correspondiente a las exigencias que le imprime el mercado. Así, tal como lo propone Bernstein, "estos organismos que venden textos... soportan tensiones intrínsecas que surgen del enfrentamiento de dos agentes como especializaciones diferentes: una, la producción de recursos físicos; otra, la de recursos discursivos".
Así, los agentes encargados de la producción de textos escolares, que en términos del autor recién citado podría ser ubicada dentro del campo del control simbólico, operan congeniando dos lógicas: el mercado y la pedagogía.
Este carácter de multideterminación del texto escolar y la incorporación de nuevas formas y criterios en su producción es uno de los elementos que caracteriza este mercado y las transformaciones que ha vivido durante los últimos diez años. El libro escolar ha experimentado profundos cambios en lo que se refiere a las formas de construcción de sus discursos.
En el presente trabajo de investigación se ha abordado el análisis de los textos escolares en tanto que discurso pedagógico haciendo hincapié por un lado en la dinámica que asume la producción de estos textos en la actualidad y, seguidamente en los rasgos más característicos que presentan los textos en relación a la modalidad que asume la construcción de estos discursos en particular.
El libro escolar resulta ser un texto privilegiado en los procesos de producción, traducción y transmisión de los contenidos escolares; ocupa un lugar predominante en los procesos de organización y selección de los contenidos que serán enseñados en el contexto del aula. Su especificidad radica en que en tanto que es producido por fuera de las organizaciones que componen el aparato escolar, debe situarse a mitad de camino entre el diseño curricular oficial y las necesidades y demandas que surgen del y en el espacio áulico. Es decir que si bien, no forma parte del organigrama escolar, constituye una herramienta clave de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el contexto del aula.
El campo de producción de textos escolares podría identificarse como un campo recontextualizador de los discursos que circulan entre el campo de la producción de los discursos/conocimientos y el espacio del aula. En la actualidad y frente a las actuales reformas educativas, los textos escolares han asumido un rol preponderante en los procesos de recontextualización de los contenidos curriculares. En otras palabras, en un proceso de transformación en curso, en el que los Diseños Curriculares se encuentran en proceso de elaboración, los textos escolares reducen la incertidumbre de los docentes respecto de la selección y organización de los contenidos a enseñar. En tanto que discurso pedagógico, ofician como me-

63.
SOCIOLOGÍA

6306.
Sociología ocupacional

05.
Sociología de la educación

diadores entre el diseño curricular y la práctica de la enseñanza.
Así, hemos partido del supuesto que en la elaboración se entrecruzan lógicas y factores diversos, algunos de los cuales se desandan a lo largo del trabajo de investigación se describen así las tendencias más generales que en la actualidad este tipo de textos están asumiendo.

RESULTADOS ESPERADOS:
Un estudio de estas características, resulta relevante para la política educacional, en tanto los resultados que se obtuvieron pueden servir de base para la toma de decisiones en materias de prescripciones curriculares, lineamientos generales para la práctica pedagógica y para la elaboración de textos escolares. Los resultados obtenidos permiten dar cuenta de las características que asumen los procesos de elaboración y traducción de los contenidos curriculares en contenidos a enseñar a través de los textos escolares. Asimismo, se describen las modalidades en que los textos escolares son utilizados en la práctica docente.

GRADO DE EJECUCION:
Finalizada en Junio 1996.

CAMPOS DE APLICACION:
Sociología del currículum, política educacional, estudios acerca de las prácticas escolares, formación docente.

INSTITUCION:
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.

TITULO DEL PROYECTO:
Historia y cotidianidad del asistencialismo en la educación general básica. Estudio en el caso de un distrito del Conurbano Bonaerense.

PALABRAS CLAVE:
Estado, asistencialismo, pobreza, institución escolar, historia.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Antropología de la Educación, Sociología de la Educación, Historia de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
31 de marzo de 1996 a 31 de marzo de 1998.

DIRECTORA:
Dra. Adriana Puiggrós, cat. A.

CO-DIRECTOR:
Dr. Ovide Menin, cat. A.

INVESTIGADORA:
Lic. Sofía Irene Thisted.

OBJETIVOS:
a) Definir y caracterizar las tendencias pedagógicas contemporáneas indagando en las lógicas subyacentes sobre las que éstas se han construido.
b) Indagar los complejos procesos por los que se construyen los circuitos de escolarización, atendiendo no sólo a las definiciones que se proponen desde las políticas económicas, culturales y educativas sino también desde la intervención de los sujetos.
c) Identificar y describir las tareas y los ámbitos que los maestros, padres y niños señalan como "pedagógicos" y "asistenciales". Más específicamente, realizar una genealogía de estas categorías.
d) Describir y explicar las articulaciones y contradicciones entre las imágenes de la práctica escolar que se generan, circulan y transmiten en las escuelas que atienden a sectores populares.

MARCO TEORICO:
En los últimos tiempos la escuela -y en particular las que atienden a sectores populares- fue acusada de dejar de lado sus funciones "específicas", es decir, la instrucción en las habilidades de la lectoescritura y las operaciones básicas, y priorizar las tareas asistenciales. La escuela a la vez que instruye, es escenario de ejecución de políticas sociales diversas: el médico, el dentista, el asistente social, el asistente educacional o el psicopedagogo, el policía que gestiona documentación, son personajes habituales, especialmente en las escuelas de la periferia urbana. A su vez, los espacios en los que se desarrollan las actividades de las escuelas trascienden el mundo de las aulas y los patios: el comedor, la Sala de Atención Primaria, son sitios que niños y maestros frecuentan habitualmente en su experiencia escolar.
El copioso material recogido en investigaciones anteriores aportó a la formulación de múltiples interrogantes en torno a los procesos por los que se produce la diferenciación escolar en el marco de la configuración de un nuevo orden social en el que la educación aparece como un componente central para la reproducción del mismo. Aquélla se perfila, crecientemente, como un espacio de generación de ganancias económicas, y al mismo tiempo, constituye un "bien escaso en cantidad y calidad" distribuido diferencialmente en el conjunto social.
También surgieron preguntas específicas sobre las escuelas de lo que algunos autores han denominado "circuito primario asistencial" entendiendo que éste está formado mayoritariamente por escuelas estatales y en menor medida por instituciones privadas, que destinan tiempos importantes a la atención de la alimentación, la salud y la familia de los niños, en la medida en que la escuela se hace cargo de los daños causados por el ajuste. La incorporación progresiva de tareas asistenciales al ámbito de los cada vez más vastos sectores "marginalizados" constituye un aspecto crítico del sistema educativo, aún poco estudiado.
Nuestro problema de investigación está constituido por los discursos pedagógicos contemporáneos -lingüísticos y extralingüísticos- que articulan definiciones acerca lo "específico" e "inespecífico" de la tarea escolar, acerca de lo "pedagógico" y lo "asistencial". Creemos que estamos asistiendo al quiebre del discurso pedagógico que rigió durante casi cien años cuyos ejes fueron la homogeneización y la inclusión. En nuestro horizonte se erige un nuevo discurso pedagógico que, si bien posee vestigios del anterior, abandona aquellos principios y comienza a propiciar la "heterogeneidad" y la "exclusión". Estos virajes se conjugan con la ampliación significativa de la vulnerabilidad social y la agudización de las situaciones de pobreza extrema, dando lugar a circuitos de escolarización cada vez más nítidos pero no homogéneos.
Es objeto de este trabajo aportar al conocimiento de las escuelas a las que concurren los niños de sectores populares del Conurbano Bonaerense, más específicamente nos detendremos en las presencias y articulaciones entre lo pedagógico y lo asistencial en dichas instituciones educativas.
Para esto proponemos realizar un estudio cualitativo en tres escuelas primarias de un distrito del Conurbano Bonaerense -dos estatales y una privada- en las que el peso de las tareas asistenciales sea significativo.
Indagaremos en tres ejes estrechamente relacionados:
a) Los procesos sociales en que se construyen los circuitos de escolarización y específicamente el "circuito primario asistencial".
b) La trama discursiva en la que se articulan lo asistencial y lo pedagógico, los contenidos pedagógicos

63.
SOCIOLOGÍA
6306.
Sociología ocupacional
05.
Sociología de la educación

de las tareas asistenciales y los contenidos asistenciales de las tareas pedagógicas.
c) El tipo de intervención del aparato escolar en la problemática social que se propone en el Conurbano Bonaerense.

METODOLOGIA:

a) Los puntos de partida.
Se abordará el discurso pedagógico vigente en las escuelas del Conurbano Bonaerense considerando diversas tradiciones teórico-metodológicas entre las que destacamos: por una parte, los aportes de los enfoques sociología interpretativa y, en particular, de la etnografía escolar; por otra, las herramientas que aportan los estudios sobre el análisis del discurso y la crítica textual deconstructiva.
b) Delimitación del universo de estudio.
La investigación se centrará en el desarrollo de un estudio en profundidad. La información que se releve mediante el trabajo de campo propuesto se confrontará con información de fuentes secundarias: análisis de material que permita reconstruir los procesos históricos acerca del papel asistencial de las escuelas, hemerográfico, estadístico y discursos pronunciados en torno a la problemática de la escuela que atiende a sectores populares y la instrumentación de tareas asistenciales.
El trabajo de campo se orientará a:
a) Relevar información sobre los ámbitos en los que se escolarizan los niños de sectores populares y las prácticas que tienen lugar en estas escuelas, a fin de identificar, describir e intrepretar los sentidos de lo pedagógico y lo asistencial que se ponen en juego.
b) Indagar en los registros de las expresiones verbales y no verbales de directivos, maestros y padres las representaciones y sentidos que atribuyen a la actividad pedagógica y los elementos más significativos de dicha representación.
c) Realizar una observación minuciosa en torno a la utilización del tiempo de escolarización de los niños, de los espacios y de las tareas que se realiza en las distintas instituciones atendiendo a los "modos de instrumentación" que propone cada una de éstas.
d) Prestar atención a los marcos regulatorios de dichas prácticas y a la documentación circulante.
e) Relevar y analizar la información cuantitativa básica acerca de las escuelas (recursos materiales, humanos, infraestructura, etc.).
Para esto se seleccionarán dentro de un distrito escolar:
1) Una escuela considerada de "alto riesgo": aquellas que el sistema rotula de esta manera para dar cuenta de diversas situaciones, en general vinculadas a la extrema pobreza.
2) Una escuela periférica urbana: ubicadas en las cercanías de las primeras, aparecen (al menos esto fue lo que pudimos indagar en la investigación realizada entre 1992 y la actualidad) como opciones preferibles para algunos padres.
3) Una escuela "parroquial": escuelas privadas con aranceles muy bajos e importantes cupos de "becas" a las que concurren también los niños de sectores populares.

RESULTADOS ESPERADOS:

• Producción de conocimientos en torno a la problemática de las escuelas a las que concurren los niños de sectores populares ante la modificación sustantiva que se está operando tanto en los parámetros que rigen la organización del sistema educativo como en las condiciones de vida de aquellos que viven en situaciones de pobreza extrema.
• Puesta a prueba de una metodología basada en los aportes de los enfoques interpretativos que propone combinar con herramientas que aportan los estudios sobre análisis del discurso y la crítica textual deconstructiva.
• Elaboración de hipótesis acerca de la relación entre los procesos de diferenciación escolar y la ejecución de tareas asistenciales en la escuela.
• Elaboración de documentos, publicaciones, artículos y escritos orientados a la difusión científica y a la divulgación del proceso y los resultados de la investigación.
• Generalización de conocimientos sustantivos sobre la construcción de los circuitos de escolarización y sobre la instrumentación de tareas asistenciales en las escuelas que sirvan de base para la elaboración, puesta en marcha y evaluación de estrategias alternativas de capacitación docente.

GRADO DE EJECUCION:

Se ha cumplimentado la primera etapa y se está trabajando en la segunda y tercera.

CAMPO DE APLICACION:

Políticas educativas, políticas sociales.

INSTITUCION:
Universidad de Buenos Aires.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.
Puán 480, 4º piso - Capital Federal.
Fax: 432-0121.

TITULO DEL PROYECTO:
Teorías de inteligencia y sentido común del maestro.

PALABRAS CLAVE:
Representaciones sociales, desigualdad educativa, inteligencias en plural, parámetros de normalidad y patología.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Sociología de la Educación

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Septiembre 1992/1995

DIRECTOR:
Emilio Tenti Fanfani y Ovide Menin.
Categoría C
Investigadora: Carina Kaplan.

OBJETIVOS:
Analizar las representaciones sociales de los maestros de educación básica respecto de la inteligencia de los alumnos y su potencial incidencia en la desigualdad escolar.

MARCO TEORICO:
Aportes del constructivismo estructuralista de Pierre Bourdieu.

METODOLOGIA:
Entrevistas en profundidad.

RESULTADOS ESPERADOS:
En tesis de Maestría en Ciencias Sociales de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Argentina, dirigida por José A. Castorina y Emilio Tenti Fanfani.

GRADO DE EJECUCION:
Finalizado a Diciembre de 1995.

CAMPOS DE APLICACION:
Formación Docente, práctica docente y desigualdad escolar.

63.
SOCIOLOGÍA
6306.
Sociología ocupacional
05.
Sociología de la educación

63.
SOCIOLOGÍA
6306.
Sociología ocupacional
05.
Sociología de la educación

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Orientación Vocacional, dependiente de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Cuyo.
Facultad de Ciencias Médicas, 1er piso, ala norte. Centro Universitario. (5500) - Mendoza.
Tel.: 494056 - Fax: 380150.

TITULO DEL PROYECTO:
"Causas de la deserción de los estudiantes de Universidades Nacionales".

PALABRAS CLAVE:
Deserción Universitaria - Interrupción de estudios - Causas personales de deserción - Factores institucionales y deserción - Causas socioeconómicas y deserción.

DISCIPLINAS:
Educación - Planeamiento Universitario. Psicología-Asesoramiento y Orientación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Agosto de 1995 - Octubre de 1997.

DIRECTORA:
Vera Asic de Bajuk.-Directora del Departamento de Orientación Vocacional de la UNC.

EQUIPO:
Investigadores: Gladys L. Reynals de Leiva; Edith Pérez de Bieller; Patricia M. Vera; Nora Beruezo de Rodríquez. Asesoramiento: Dr. Ricardo Leiva.

OBJETIVOS:
• Conocer las causas que inciden prioritariamente en la deserción universitaria en las distintas etapas de los estudios de dicho nivel.
• Proponer estrategias para actuar sobre las circunstancias que inciden en la deserción universitaria y que se vinculan específicamente con la institución.
• Aportar el modelo alternativo de análisis para el diagnóstico y la búsqueda de soluciones a los problemas de la deserción universitaria en otros ámbitos del sistema universitario.
• Aportar criterios para ser tenidos en cuenta en la planificación de políticas específicas de organismos de planeamiento y evaluación universitaria.

MARCO TEORICO:
Se parte de un análisis exhaustivo de teorías que pretenden explicar la deserción universitaria: entre ellas algunas ponen mayor énfasis en los factores personales del alumno, otras en factores institucionales y pedagógicas y por último un tercer grupo que se centra en la dinámica, entre estos factores personales y los del contexto.

METODOLOGIA:
Se encara el estudio por dos métodos:
a) Por el método cuantitativo: Se usan a tal efecto los datos recogidos a nivel de ingreso y se procede al análisis de los mismos, vinculándolos con la permanencia o no, en la carrera. Los datos provienen de la encuesta de inscripción y de tests aplicados durante los cursos de Confrontación Vocacional. Se consideran variables económicas, socio-culturales, vocacionales, de procedencia geográfica, de la escolaridad previa, entre otros, y además los referidos a la capacidad intelectual, habilidad académica, memoria, estrategias de estudio y rasgos de personalidad de los ingresantes. b) Método cualitativo. Se realiza a través de entrevistas a estudiantes que abandonaron los estudios y la sistematización de los datos registrados en categorías. Se amplía así la exploración de las causas anteriormente citadas, teniendo en cuenta la autopercepción de los jóvenes. Se indaga la incidencia de las experiencias de fracaso del estudiante, de las causas que se deben a la institución universitaria, a la influencia de la sociedad y otras.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se espera encontrar causas múltiples de la deserción que varían de acuerdo al tipo de carrera, características de la institución, contexto geográfico y socioeconómico del alumno.
Se supone que la falta de competencias intelectuales, de habilidades académicas inciden primordialmente en la retención del alumno y en menor grado algunos aspectos de la personalidad desfavorables para la adaptación universitaria o carencia de estrategias de estudio.
Entre las causas de deserción precoz se prevee la falta de preparación previa, el fracaso inicial y los problemas vocacionales. Entre las causas de deserción posterior, se considera como probables las que dependen de la institución, calidad educativa, sistemas de filtro. También crisis vocacionales tardías o aparición de necesidades económicas o responsabilidades sociales.

GRADO DE EJECUCION:
La investigación está en su etapa inicial. Se están categorizando las informaciones existentes en la base de datos y se está organizando el relevamiento de nuevas informaciones para adaptarlas a los procesamientos estadísticos previstos. Se profundizó la fundamentación bibliográfica y se están ensayando los procedimientos para la investigación cualitativa.

CAMPOS DE APLICACION:
Se aportará al proceso de transformación educativa a nivel medio, al orientar las intervenciones pedagógicas y las propuestas curriculares. También en las actividades de orientación vocacional.
En los organismos de Articulación con la Universidad en cuanto a sistemas de admisión y ambientación universitaria.
En el nivel universitario, para promover y orientar la práctica docente, reflexionar sobre la institución y atender las necesidades de los alumnos en áreas de riesgo en lo personal, psicológico, de salud o problemática económica.
Organismos de Planeamiento Universitario de Universidades Nacionales y Secretaría de Políticas Universitarias.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Ciudad Universitaria, Parque Gral. San Martín.
Tel.: 257701 - Fax: (061) 381347.

TITULO DEL PROYECTO:
"Modelo Metodológico Operativo de Investigación Continua".

PALABRAS CLAVE:
Educación Superior - Construcción de Modelos - Soc. de la Educación.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Sociología de la Educación - Metodología.

FECHA INICIO Y FINALIZACION:
15/02/95 - 22/07/96.

DIRECTORA:
Diblasi de Bianchi, Lidia (Socióloga) Prof. Titular, Prof. Adjunta Efectiva, categoría investigador: B

CO-DIRECTORA:
Sevilla, Beatriz (Socióloga).

EQUIPO:
González, Enrique (programador), Guajardo, M. Teresa: Lic. Cs. de la Educación, Peralta, M. Eugenia: Lic, en Cs. Políticas, Sanabria, José: Lic. Comunicación Social y alumnos de 4° y 5° año como encuestadores.

OBJETIVOS:
Esta investigación es la segunda etapa de un trabajo realizado por el equipo en 1993, donde se analizan diversas cohortes (1989, 1991 y 1992) de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, cada una con un sistema de ingreso distinto, con el fin de comparar el comportamiento de la matrícula con la condición de ingreso que tuvo cada cohorte. En este estudio se analizan el *Desgranamiento y la Deserción y sus causas* y en base a esta última variable se construye una tipología.

En esta segunda etapa los objetivos son:

- Profundizar el diagnóstico socio-educacional.
- Formular un modelo metodológico operativo de investigación continua, y
- Realizar un análisis de la inserción laboral de los egresados de las cuatro carreras de la Fac. de Ciencias Políticas y Sociales.

MARCO TEORICO:
A pesar de los cambios intensos y acelerados la Universidad, conserva su rol esencial: brindar una enseñanza post-secundaria a una gran fracción de alumnos que egresan que son capaces y desean proseguir sus estudios. El número, cada vez mayor, de aspirantes para ingresar, en casi todos los países del mundo, le dan una serie de atributos y características que no tenían en otras épocas. El dilema de cantidad vs. calidad es uno de ellos, la validez o pertinencia de los títulos y certificados otorgados, las incumbencias profesionales, son otros de los tantos problemas a resolver.
La *evaluación institucional* es un tema obligado en las universidades argentinas y en muchos países latinoamericanos. La región se ha incorporado a un proceso internacional que tiende a elevar la eficiencia y eficacia de la educación en general.
Es importante destacar "que las instituciones educativas no pueden medirse solamente en función del concepto habitual de rentabilidad, ya que su finalidad no es producir utilidades sino cumplir con las funciones que la sociedad les ha encomendado". Por ello es fundamental definir los criterios de eficiencia y efectividad según las características específicas de las instituciones educativas, y por lo tanto recurrir a instrumentos de evaluación como: indicadores de desempeño y procesos de revisión por grupos de expertos anónimos o pares.

METODOLOGIA:
Es una investigación fundamentalmente exploratoria y descriptiva, sobre cómo se comportan determinadas cohortes de las distintas carreras de la Facultad, por un lado, y, por el otro, de la inserción de los egresados en el medio, la percepción de su situación social respecto a la de su familia de origen, los aspectos facilitadores y obstaculizadores de su formación para su posterior inserción, sus opiniones y propuestas con respecto a la formación académica recibida y a la organización de la facultad. Se trabaja con legajos, encuestas semi-estructuradas (alumnos) y entrevistas en profundidad (fundamentalmente en egresados y docentes). Se han combinado técnicas cuantitativas y cualitativas.
Esta investigación comprende varios momentos o fases:
La *primer fase:* análisis de la población realizada en la primera investigación y en la cual se seleccionaron tres cohortes cada una con un diferente tipo de ingreso, obteniéndose en cada una de ellas una muestra aleatoria, continuamos, en esta segunda investigación, con el mismo grupo utilizando la técnica de panel.
La *segunda fase:* indagación exploratoria mediante muestras aleatorias y estratificadas de la inserción laboral de los egresados.
La *tercer fase:* diseño del modelo metodológico operativo de investigación continua. El cual nos permite realizar análisis tanto sincrónicos como diacrónicos y contar con una información completa de la situación académica de cada uno de los alumnos, incluyendo datos sobre su situación socio-económica, su situación laboral, etc.También nos posibilita realizar estudios grupales o por cohortes que nos ayudará a profundizar en el diagnóstico institucional.
El modelo incorpora a los egresados previendo dos niveles de investigación:
- Uno más extenso y detallado para profundizar acerca de todas las variables incluidas en el modelo,

63.
SOCIOLOGÍA
6306.
Sociología ocupacional
05.
Sociología de la educación

previendo su utilización con regularidad pero en ciclos más amplios.
- Otro de carácter más flexible, dinámico y operativo en cuanto que registra la situación laboral de los egresados y las demandas académicas y de extensión que realizan a la institución.
Esto nos permite una evaluación en cuatro niveles: de la institución propiamente dicha (autoevaluación), de las cuatro carreras que se dictan en la facultad, de los alumnos, de los egresados.

RESULTADOS ESPERADOS:
Diagnóstico socio-educacional de cohortes de las cuatro carreras de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
El análisis del desgranamiento y la deserción de los alumnos nos permite detectar las carencias y dificultades de las distintas carreras a través de sus beneficiarios directos: alumnos y egresados y obtener un diagnóstico de algunos aspectos de la institución, y contar con sus valiosas propuestas.
- Obtener un Modelo Metodológico Operativo de Investigación Continua. Cualquiera sean los instrumentos de evaluación empleados, siempre es necesario contar con bases de datos y sistemas de información que puedan contribuir, tanto a nivel cuantitativo, como cualitativo. Teniendo en cuenta estos requerimientos es que hemos desarrollado esta propuesta metodológica que tiende a crear una base de datos capacitada con información permanente y cíclicamente actualizada.

GRADO DE EJECUCION:
Investigación finalizada.

CAMPOS DE APLICACION:
• Sistema educativo: proporcionar una información sistematizada de las características de los grupos estudiados para fijar pautas futuras de planificación.
• Sistema socio cultural: la transferencia para la toma de decisiones: a) intra Facultad y b) intra Universidad
• Sistema socio-económico: difusión de los campos en los cuales están insertos los egresados. Puede contribuir a una mejor y más pronta ubicación de los nuevos profesionales.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Educación Elemental y Especial.

UNIDAD EJECUTORA:
Cátedra Sociología de la Educación del Departamento de Ciencias Sociales. Facultad de Educación Elemental y Especial.
Rodríguez 421 (5500) - Mendoza.
E-mail: feeye@uncu.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Condiciones de vida y fracaso escolar en el nivel primario en un departamento del Gran Mendoza.

PALABRAS CLAVE:
Condiciones de vida - Escolaridad y ocupación de los padres - Práctica social y escolar - Fracaso escolar.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Sociología de la educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Julio 1992 / agosto 1993.

DIRECTOR:
Carmelo Cortese, cat. C.

CO-DIRECTORA:
María Cristina Romagnoli, cat. B

EQUIPO:
Rosa María Bustos, Mirta Noemí Castillo.

OBJETIVOS:
• Elaborar un diagnóstico socio-educativo del Departamento de Las Heras.
• Establecer y medir las variables socio-económicas más relevantes que inciden en el fracaso escolar.
• Identificar los mecanismos a través de los cuales opera la diversidad de condiciones sociales.

MARCO TEORICO:
Estudiamos el fracaso escolar como sociólogos interesados en la educación. Esto es, considerando a la escuela como institución social inmersa en un proceso social.
No concebimos el análisis de la escuela fuera de la relación (determinante) "sociedad-escuela". La práctica escolar de los alumnos con sus resultados de "éxito" o "fracaso" se articula con la práctica social de los niños, sus familias y los grupos a los cuales pertenecen. Esta mirada implica no centrar el análisis exclusivamente en las estrategias pedagógicas para solucionar el problema del fracaso escolar. También se trata de superar un enfoque de lo dado en el contexto como condiciones externas inmutables.
El fracaso escolar no es un fenómeno simple. Constituye una *complejidad multideterminada.* Los múltiples aspectos que lo determinan como tal se interrelacionan en la práctica social y la práctica escolar. La relación entre las *condiciones de vida* de los niños y sus familias, y el *fracaso escolar* ha admitido diversas lecturas: desde una determinación simple, lineal y mecanicista, hasta una negación de algún vínculo entre ellos. Nuestro intento es descubrir y exponer los mecanismos a través de los cuales operan las condiciones sociales en el acceso, retención y desempeño escolar. No se trata de un juego afuera-adentro o del conocido esquema variables exógenas-endógenas, sino del atravesamiento de la escuela por las determinaciones sociales; teniendo en cuenta que variables consideradas "endógenas" -por ejemplo la pedagógica- poseen un contenido condicionado por las diversas prácticas sociales.

METODOLOGIA:
La propuesta metodológica responde a la intención de registrar las diferentes condiciones de vida entre los hogares de la población del departamento de Las Heras, que influyen en el ingreso-permanencia y rendimiento escolar.
Para tal fin se estratificó a la población en unidades socio-espaciales de consumo (USEC) que se definen como un área territorial ocupada por una población que pertenece mayoritariamente a una misma clase social o fracción de clase y en la que ésta realiza sus procesos básicos de consumo (Blanco Gil y Sáenz, *Reproducción social, su exploración empírica: condiciones de vida y salud en el ámbito urbano,* 1990). Esta unidad territorial tiene una infraestructura, equipamiento y servicios colectivos relativamente característicos y homogéneos.
Por una parte, la clase social de pertenencia determina las condiciones generales de existencia y establece los límites de la participación en el consumo. Por otra parte, las características particulares del espacio urbano establecen las opciones a las que accede cada una de las clases. La calidad de la oferta educativa (como opción de consumo) es diferente según la residencia de la escuela y la pertenencia social de los demandantes.
En función de la línea teórica y metodológica adoptada, y de las características generales del departamento, definimos seis tipos de USEC, seleccionando un ejemplo de cada tipo con su respectiva escuela.
La ocupación y la escolaridad de los padres fueron los indicadores usados para registrar la pertenencia a cada clase social o fracción de clase. Se observó el rendimiento educativo de los niños en las escuelas de cada USEC a través del seguimiento de la matrícula y promoción de la cohorte 1986-1992.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Publicación de un diagnóstico socioeducativo de Las Heras.
• Identificación de mecanismos a través de los cuales inciden las condiciones sociales.
• Transferencia y procesamiento de resultados con la población involucrada a fin de promover estrategias superadoras del fracaso escolar en el nivel primario.
• Aportes para una política educacional que garantice igualdad de oportunidades y logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

63.
SOCIOLOGÍA

6306.
Sociología ocupacional

05.
Sociología de la educación

GRADO DE EJECUCION:
(Trabajo finalizado)

• Hemos planteado que no hay una crisis de la educación, sino *aspectos educativos de la crisis*. Esto es correlativo con la afirmación respecto a que no hay factores exógenos a la escuela, sino atravesamiento (determinante) de ésta por las condiciones sociales. Nuestra elección metodológica por las Unidades Socio-Espaciales de Consumo confirmó esa apreciación: las escuelas se comportan como opciones de consumo adecuadas a la configuración general de cada USEC, y su funcionamiento reproduce en forma bastante aproximada la estructura de clases de las mismas. Una expresión nítida es la inexistencia de escuelas "propias" para la USEC de Pobreza Extrema.

• La clasificación de USEC ensayada para Las Heras dista de ser definitiva, pero es una aproximación adecuada que capta la estructura y los procesos sociales vividos en el Departamento. Así contribuimos al diagnóstico socio-educativo: *Las Heras aparece como un Departamento pobre, heterogéneo y en proceso de deterioro de sus condiciones de vida.*

• La evolución de la cohorte '86 (matrícula y promoción) comprueba el comienzo escolar generalizado en la edad prevista, pero pronto los niños de los sectores populares fracasan en una alta proporción. La promoción de primer grado se comporta como un elemento de carácter altamente predictivo; y en general el comportamiento del primer ciclo opera como condición de riesgo para la aparición del analfabetismo funcional. Una división que aparece como natural, la de los turnos, opera en realidad como un mecanismo discriminatorio que reproduce al interior de la escuela la heterogeneidad de la población que asiste.

• El análisis de la matrícula de séptimo grado en el año l992 permite asociar estrechamente la presencia o no de la cohorte '86 a las condiciones de vida preexistentes a los niños. Las variables de escolaridad y ocupación de los padres aparecen como condición de reproducción, anticipando el recorrido escolar de los alumnos, como se desprende de los porcentajes de deserción y alargamiento del ciclo escolar.

• A través de nuestros análisis experimentamos la necesidad de apelar a lecturas socio-críticas de los datos estadísticos disponibles; como ha quedado de manifiesto en varios de los indicadores construidos. Por ejemplo: la tasa de retención de la escuela Quintanilla induce a errores si no se indaga en el proceso social que la hace oscilar.

CAMPOS DE APLICACION:
Educación - Sistema educativo primario - Práctica y planificación educativa.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Educación Elemental y Especial.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamentos de Ciencias Sociales y Fundamentos de la Educación
Rodríguez 421 (5500) - Ciudad (Mendoza).
Tel.: (061) 236245 / 236671 - Fax: (061) 292292.
E-mail: feeye@runcu.edu.ar.

TITULO DEL PROYECTO:
"Los ejes de inclusión-exclusión en el sistema educativo: hacia una propuesta alternativa".

PALABRAS CLAVE:
Modelo de enseñanza-Sociología de la educación-Estructura social-Sistema escolar-Educación primaria y adultos-Antropología.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Sociología de la Educación-Política Educativa-Organización Social, Estruc-turas e Instituciones-Problemas sociales-Estudios de la Comunidad.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Desde el 1/11/93 hasta el 30/06/96.

DIRECTORA:
Lic. María Cristina Romagnoli, cat. B.

CO-DIRECTOR:
Prof. Gustavo Ernesto Maure

EQUIPO:
Prof. María José Draghi
Lic. Carmelo Cortese
Prof. Carina Sarmiento
Lic. Magdalena Tosoni
Prof. Andrés Pérez

OBJETIVOS:
1- Caracterizar la situación socio-económica de los sectores sociales implicados.
2- Diagnosticar la situación socio-educativa de la zona en estudio.
3- Realizar el seguimiento del recorrido educativo de los alumnos de la cohorte 87/93 y de la trayectoria educativa y laboral de los padres.
4- Analizar los supuestos subyacentes en la práctica pedagógica de las escuelas primarias comunes y centros de adultos.
5- Diseñar pistas alternativas viables para una propuesta de alfabetización de adultos.

MARCO TEORICO:
Utilizamos como punto de partida la categoría de modo de producción y su articulación en formaciones sociales concretas. Hemos trabajado los procesos educativos como procesos sociales, enmarcados en la reproducción social y la constitución de la hegemonía. Fue central para nuestro análisis visualizar la articulación histórico-dialéctica entre procesos productivos y reproductivos. En la Argentina, como formación social, esto ha significado la existencia de diversos modelos de acumulación que han implicado distribuciones territoriales de población diferentes, y también proyectos políticos educativos distintos.
Realizamos un recorrido histórico que toma como hito los cambios de modelo de acumulación capitalista en la Argentina. (Partimos de 1880 por la importancia que asume este momento para la educación.)
Entendemos que las actuales políticas neoliberales han generado un proceso de reproducción de la monopolización de saberes por las clases dominantes y producción de saberes en función de la marginación social de las mayorías. Para analizar dicho proceso construimos una clasificación de circuitos educativos en base a la conceptualización de segmentación educativa entendida como oferta diferenciada en cantidad y calidad para las distintas clases sociales, tanto en su reclutamiento como en el lugar social al que conducen, con el criterio de redes escolares acuñado por Baudelot y Establet (Baudelot y Establet, 1976).

METODOLOGIA:
Desde una investigación aplicada utilizamos como estrategia metodológica tanto técnicas cuantitativas como cualitativas. De esta manera hemos podido visualizar los procesos socio-educativos de la zona dentro de los procesos económicos y sociales de Mendoza y el país.
Vinculamos los aspectos estructurales, históricos, con las representaciones sociales de los agentes involucrados. Por lo que el recorrido metodológico se constituyó en una secuencia espiralada de práctica-teoría-práctica.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Una publicación que incluye: diagnóstico socio-económico del distrito "Las Tortugas"; detección y análisis de los circuitos educativos de la zona.
• Lineamientos para el desarrollo de una propuesta alternativa de Educación a distancia.
• Enriquecimiento teórico-metodológico del equipo de investigadores por el abordaje inter-disciplinario; transferencia y procesamiento de resultados con la población involucrada.

GRADO DE EJECUCION:
(Trabajo terminado)
Tanto en el marco teórico como en la caracterización socio-económico-educativa de la zona, hemos trabajado los procesos educativos como parte de los procesos económico-sociales.
A partir de la descripción del modo de producción dominante en sus formas históricas concretas y de las políticas hegemónicas vigentes desde el período de la organización del Estado Argentino hasta nuestros días, hemos podido señalar que desde las últimas décadas asistimos a un proceso de profundas transformaciones: concentración económica, globalización y fragmentación de la economía-mundo, centralización y concentración del poder; polarización, dualización y

63.
SOCIOLOGÍA

6306.
Sociología ocupacional

05.
Sociología de la educación

marginación de las mayorías, deterioro cuanti y cualitativo de los servicios a cargo del Estado (salud, vivienda, seguridad social, previsión, educación).
Hemos podido contrastar también, como los modelos de acumulación fueron dejando sus marcas en la estructura social, en la distribución territorial y en el sistema educativo. Fuimos visualizando la segmentación en espacios territoriales de vida y en circuitos educativos diferenciados. En este sentido, perfilamos seis circuitos educativos en base a la combinatoria de tres características: lugar en la producción; capacidad de consumo; disciplinamiento político.
En base al análisis estadístico, diagnosticamos la magnitud del fenómeno del rendimiento escolar y sus conceptos asociados. Intentamos especificar si se trataba de deserción o repitencia.
Por otra parte comprobamos la inexistencia de adultos en los centros que incluyen en su nombre esta denominación (Centros de Adultos).
Creemos importante señalar que hemos diseñado los lineamientos para la elaboración de una propuesta alternativa de alfabetización de adultos, la cual es motivo del nuevo proyecto en curso.

CAMPOS DE APLICACION:
Educación-Antropología-Sistema educativo primario-Política y Planificación Educativa-Cultura.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades.
Escuela de Ciencias de la Educación

UNIDAD EJECUTORA:
Centro de Investigaciones.

TITULO DEL PROYECTO:
Los estudiantes de magisterio como grupo social. El caso Córdoba.

PALABRAS CLAVE:
Formación Docente. Estudiantes. Representaciones.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Diciembre de 1994 a mayo de 1996.

DIRECTORA:
Dra. María Cristina Davini. Categoría "A".

CO-DIRECTORA:
Lic. Martha Ardiles.

EQUIPO:
Lic. Graciela Biber.
Lic. Pilar Calatayud.
Guillermo Cuadrado.

OBJETIVOS:
• Obtener, recuperar y consolidar informaciones cuantitativas, elaborando bases de datos que permitan identificar las regularidades y tendencias globales.
• Analizar las características objetivas y simbólicas de los ingresantes a Magisterio, considerando los rasgos y trayectorias de dichos sujetos.
• Identificar la configuración del grupo social que ingresa a Magisterio a fin de posibilitar la construcción de cambios en la situación global de formación de maestros.

MARCO TEORICO:
Para considerar a los estudiantes como grupo social realizamos una aproximación a los conceptos de cultura y de hombre. En este sentido seguimos a C. Geertz cuando expresa que la cultura es esencialmente "un concepto semiótico" y que el hombre debe entenderse en el "entramado de significaciones que él mismo ha creado". "No existe naturaleza humana independiente de la cultura".
Entendemos que esta totalidad del mundo cultural y social que hace al hombre y que el hombre construye, puede ser indagada desde su doble existencia material y simbólica. Para ello, los conceptos de Bourdieu, de Capital, Campo y Habitus, orientaron nuestro trabajo de lectura y análisis.
Desde esta perspectiva entendemos que lo social está conformado por estructuras objetivas y por representaciones subjetivas, es decir, por las percepciones que los actores tienen de esa realidad objetiva. Las estructras objetivas nos permiten analizar campos de posiciones relativos. El momento subjetivista "analiza las perspectivas, los puntos de vista que los agentes tienen sobre la realidad, en función de su posición en el espacio social objetivo" (Gutiérrez, A., 1994:15).
También el concepto de Habitus es un concepto fértil para analizar las prácticas. Bourdieu define al Habitus no como el destino sino como producto de la historia, como "la historia hecha cuerpo", a la vez que como un sistema abierto de disposiciones. Según la estructura y los estímulos del campo, el Habitus puede generar prácticas incluso opuestas.

METODOLOGIA:
Se integraron procesos de investigación cuantitativos y cualitativos. El estudio se centró en Institutos de Formación de maestros de Córdoba Capital y del interior. Se trabajó en quince escuelas de Formación de maestros tanto de gestión pública como de gestión privada.

RESULTADOS:
• El comportamiento matricular de las escuelas de Formación de maestros mermó considerablemente en los años 1992 y 1993. Los directivos explican esta caída haciendo alusión a la situación económica y a la creciente desvalorización social del trabajo docente.
• Los alumnos pertenecen a la clase media y media baja. La elección de la docencia nos remite a pensar en la búsqueda de mejores posicionamientos, aunque primero intentaron estudiar en la Universidad. En su mayoría son la primera generación de la familia que accede al nivel terciario.
• Desde la perspectiva de los alumnos de magisterio podemos inferir el abandono al interior del campo de la Formación Docente de un conjunto de saberes específicos que hacen a la Formación. Se observa un estilo de trabajo cercano al "agiornamiento", con un proceso teórico inconcluso.
• Se observa la constitución del campo de la Formación docente en el que se juegan intereses propios tales como el de la vocación, la transformación de la realidad a partir de un efecto ético y moralizador, la sumisión incondicional a las normas establecidas por otros, y la continuidad de ciertos Habitus incorporados en sus trayectorias escolares y familiares.
• Finalmente, el material analizado nos remite a constatar un grado importante de desarticulación entre las Escuelas de Formación de Maestros de Nivel Terciario y la Universidad.

GRADO DE EJECUCION:
Finalizado en mayo de 1996.

CAMPOS DE APLICACION:
Educación.

63.
SOCIOLOGÍA

6306.
Sociología ocupacional

05.
Sociología de la educación

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Humanas. Núcleo de Estudios Educacionales y Sociales.
Pinto 399, 2° piso.
Tel. - Fax: (0293) 21928.
E-mail: Lgarcia@tandil.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Expansión y democratización de la enseñanza universitaria. Origen socioeconómico y deserción de los ingresantes a la UNCPBA .

PALABRAS CLAVE:
Universidad-Democratizacion-Deserción estudiantil-/Políticas para la educación superior.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Sociología de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1989-1996.

DIRECTORA:
Lic. María Alejandra Corbalán, cat. B.

CO-DIRECTORA:
Lic. Lucía Beatriz García, cat. C.

EQUIPO:
Profs. Marisa Zelaya/María Ana Manzione, cat. D.

OBJETIVOS GENERALES:
1) Analizar el impacto de las políticas de democratización en el acceso a la educación superior universitaria argentina, tomando el caso de la UNCPBA en 1985-90.
2) Evaluar con un criterio de equidad social la distribución de oportunidades educativas entre los estudiantes de la UNCPBA desde la perspectiva del acceso, permanencia y egreso a la enseñanza universitaria.

MARCO TEORICO:
El problema de la democratización en el acceso, permanencia y egreso de la universidad, es trabajado en términos de democratización externa: de relaciones entre la universidad y la estructura social. El "campo" es la producción de políticas para la educación superior. En América Latina, a fines de los '80, se advierte en la agenda de políticas educativas y en el debate académico, el planteo de una triple aspiración: calidad, eficiencia y equidad. En los `90, se han multiplicado "las preguntas sobre la equidad con que opera el sistema". Los trabajos que han investigado la problemática en Argentina concluyen que el acceso a la universidad sigue concentrado en los sectores medios y altos.

METODOLOGIA:
Estudio exploratorio-descriptivo y longitudinal, para: a) Conocer quiénes son los demandantes de educación en la UNCPBA en términos de su origen social: la condición socio-ocupacional de la familia de los ingresantes en la serie 1985-90 según Facultad/Carrera. b) Conocer quiénes son los egresados y desertores según su perfil social, mediante el seguimiento de la cohorte 1989 hasta la finalización del año académico 1995. Con Ciencias Veterinarias, se probará la relación entre sistemas de admisión y origen social de la matrícula, al agregarse el seguimiento de la cohorte 1985, que representa un sistema de admisión abierto, opuesto al vigente en 1989.

RESULTADOS ESPERADOS:
El estudio de la problemática en un caso particular -la UNCPBA se erige en universidad nacional como producto del segundo período expansivo (1968-1975) en el cual el Estado Nacional tiene una activa presencia- nos permite evaluar el impacto de una política pública en un contexto específico: la recuperación democrática iniciada a fines de 1983. Como política estatal, está mediada por políticas institucionales en el marco de la autonomía académica universitaria del período abordado.

GRADO DE EJECUCION:
Recolección de datos concluida. Avances parciales en la elaboración de datos con vistas a finalizarla.

CAMPOS DE APLICACION:
Políticas Universitarias; Evaluación Institucional, Currículum Universitario.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Humanas.

UNIDAD EJECUTORA:
Núcleo de Estudios Educacionales y Sociales.
Pinto 399, 3er Piso (7000) - Tandil.
Tel.: (0293) 21928.
E-mail: saraujo@tandil.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Estado, Políticas universitarias y cambio curricular. El caso de la UNCPBA.

PALABRAS CLAVE:
Currículum - Universidad - Políticas universitarias - Campo disciplinario - Cambio curricular.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
4312 (Sociología de la Educación).

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Febrero 1996-Diciembre 1999.

DIRECTORA:
Alejandra Corbalán. Categoría B.

CO-DIRECTORA:
Sonia Marcela Araujo. Categoría C.

EQUIPO:
Mabel Guidi; Marcela Mastrocola.

OBJETIVOS:
GENERALES:
Analizar el impacto de las diferentes formas de relación entre el Estado y la universidad en los cambios introducidos en los currícula académicos de la UNCPBA en el período 1983-1996.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
• Caracterizar el impacto de las distintas formas de relación entre Estado y universidad en las políticas académicas de la UNCPBA desde la creación del establecimiento hasta el año 1996.
• Identificar la modalidad de incorporación de los cambios en los planes de estudio de la UNCPBA en el período 1983-1996 según disciplinas, agrupaciones disciplinarias y nivel de organización intermedio (por Facultad).
• Establecer relaciones entre naturaleza del conocimiento, cultura disciplinaria, políticas gubernamentales e institucionales y orientación de los cambios curriculares -continuidades y rupturas- a partir del análisis de planes de estudio pertenecientes a diferentes agrupaciones disciplinarias.

MARCO TEORICO:
La perspectiva teórica adoptada parte de considerar que el "currículum universitario", asume características peculiares en cuanto a sus finalidades, funciones, procesos de elaboración e implementación. De ahí que en el trabajo se articulan dos miradas teóricas para dar cuenta de los procesos de cambio en diferentes contextos histórico-políticos e institucionales. Por un lado, el análisis de diferentes posiciones en el campo curricular que expresan una toma de posición en torno al sentido y desarrollo del currículum. Por el otro, enfoques que en el campo de la educación superior definen a la universidad como una "institución compleja", y proponen la adopción de un enfoque que integre las miradas histórico-social y organizacional en el estudio de las instituciones de educación superior latinoamericanas. Este abordaje permite caracterizar las relaciones complejas entre aspectos internos a la universidad -como son el currículum, la organización, y las relaciones de poder y control- y sus vinculaciones con las políticas del Estado en diferentes contextos constituyéndose en una óptica que complejiza la explicación de los procesos de cambio e innovación.

METODOLOGIA:
Trabajo exploratorio cuya metodología incluye: recopilación y análisis documental; construcción de categorías para el análisis de los documentos curriculares aprobados por los órganos de gobierno de la universidad; análisis de los documentos curriculares; y entrevistas semi-estructuradas a informantes-clave pertenecientes a los diferentes campos disciplinarios.

RESULTADOS ESPERADOS:
Producción de informes parciales; presentación de ponencias en reuniones científicas; elaboración de artículos sobre la temática explorada.

GRADO DE EJECUCION:
La investigación es ampliación y reformulación de un proyecto iniciado en 1989. Se han llevado a cabo las siguientes acciones:
• Reconstrucción de las políticas curriculares en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (período 1976-1995) en el marco de las políticas universitarias nacionales.
• Descripción de la modalidad de incorporación de los cambios en los Planes de Estudio de la UNCPBA desde el proceso de Normalización Universitaria hasta el año 1994 según disciplinas, agrupaciones disciplinarias y nivel de organización intermedio (por Facultad).
• Construcción de categorías para el estudio de la modalidad de los cambios curriculares en disciplinas que difieren en la "naturaleza del conocimiento".
• Análisis de la modalidad de los cambios curriculares en tres disciplinas en el período 1983-1988: Ciencias de la Educación, Ingeniería en Construcciones y Medicina Veterinaria.
• Diseño y toma de entrevistas a profesores de las disciplinas mencionadas.

CAMPOS DE APLICACION:
La información recogida constituye un aporte para la definición de políticas curriculares en la universidad y para el asesoramiento pedagógico-didáctico en los procesos de cambio de los planes de estudio de diferentes carreras. La producción académica es incluida como documento de trabajo en la cátedra Desarrollo Curricular de la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación.

63.
SOCIOLOGÍA

6306.
Sociología ocupacional

05.
Sociología de la educación

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

UNIDAD EJECUTORA:
NEES (Núcleo de Estudios Educacionales y Sociales)
Pinto 399, 3er piso (7000) - Tandil.
Tel. - Fax: (54-293) 21928.

TITULO DEL PROYECTO:
"Los sujetos internos y externos de la institución universitaria".

PALABRAS CLAVE:
Movimientos sociales. Sujeto. Identidad. Identidad colectiva. Institución universitaria.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Sociología de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Febrero de 1996 a diciembre de 1999.

DIRECTORA:
Corbalán, María Alejandra. Titular Exclusivo Ordinario. Categoría B.

EQUIPO:
Corbalán, María Alejandra. Titular Categoría B
Pérez San Román, Jorge. Titular Categoría C
Montenegro, Ana María. Asociado Categoría D
Lens, José Luis. Titular Categoría C
Dimatteo, María Cristina. Ayudante Categoría D
Laxalt, Irene. Ayudante Categoría D
Araujo, Javier. Ayudante Categoría D

OBJETIVOS:
• Relacionar significativamente la dimensión histórica y la actual en el proceso de construcción de la identidad de los sujetos internos y externos a la institución universitaria.
• Recuperar la forma en que algunos actores sociales se construyeron a sí mismos en determinados momentos de tiempo histórico y biográfico para vislumbrar los procesos de construcción de su identidad.
• Identificar a los sujetos actuales (internos y externos) en el ámbito universitario para caracterizar la constitución de su identidad.

MARCO TEORICO:
El empobrecimiento de la interacción en las sociedades modernas parecería reforzar el interés por establecer cuáles son los caminos o procesos, mediante canales colectivos, en la búsqueda de identidad.
El problema de la identidad, tanto de los individuos como de los movimientos, aparece interferido en este interjuego, atraviesa en la modernidad "no sólo a los sujetos colectivos o movimientos sociales sino al propio individuo de manera mucho más brutal que en años anteriores" (Giddens, 1994).
Desde algunos sectores de la Psicología Social se define el concepto de identidad individual haciendo referencia a "una serie de rasgos totalmente personales que, a pesar de ser el resultado de una combinación entre la herencia biológica y la vida social, son internalizados por aquellos que participan en los movimientos sociales como parte de sus biografías personales" (Melucci, 1994). El concepto de identidad colectiva se refiere a la definición de pertenencia a un grupo, los límites y actividades que éste desarrolla, y resulta del fruto de un acuerdo entre sus miembros. Para Melucci (1992) "la identidad colectiva es una definición compartida e interactiva, producida por varios individuos (o por grupos a un nivel más complejo), que está relacionada con las orientaciones de la acción y con el campo de oportunidades y constricciones en la que tiene lugar". Esa identidad es el resultado de un proceso de negociación y ajuste entre diversos elementos relacionados con los fines y medios de la acción colectiva y su relación con el entorno. A través de estos procesos los miembos de un grupo construyen el sentido del nosotros.
Los aportes sobre el estudio de los movimientos sociales permiten dar cuenta de las transformaciones que se están produciendo en las sociedades (globalización, regionalización, declinación del movimiento obrero, condiciones políticas cambiantes, nuevos medios de comunicación, entre otras) y que afectan tanto a la identidad colectiva como individual.
En años recientes, y guiados por teorías de la elección racional, desde la Sociología se comenzó a focalizar la atención en las formas en que "la acción dependía de la capacidad de las asociaciones para movilizar recursos y comportarse de acuerdo a una acción racional y planificada" (Johnston, H. Laraña, E. y Gusfield, J. 1994). Los actuales actores o movimientos sociales resultan difíciles de conceptualizar desde una ideología determinada o desde un interés racionalmente organizado.
Las transformaciones producidas en la organización social parecen volver inadecuados estos enfoques. La aparición de estructuras organizativas más laxas dentro de los movimientos sociales obliga a la búsqueda de otros enfoques para considerar el tema de la identidad de los mismos.

METODOLOGIA:
La metodología utilizada apelará al análisis de documentos que atestiguen sobre acciones que permitan reconocer los sujetos institucionales y extrainstitucionales. También recurrirá a entrevistas a funcionarios y autoridades de la institución, facultad o carrera y la selección de un sujeto externo (colectivo e individual) y otro interno (colectivo e individual) de cada disciplina con el objeto de ser abordados como estudio de caso. En el caso de los sujetos individuales se apelará a la entrevista, para los sujetos colectivos se tomarán como fuentes de datos fuentes secundarias y primarias de su trayectoria, y entrevistas a actores clave.

RESULTADOS ESPERADOS:
• Elaborar categorías adecuadas para identificar los procesos constitutivos de la identidad de los sujetos

históricos, en sus permanencias, resignificaciones y rupturas.
• Obtener elementos adecuados que nos permitan relacionar significativamente los sujetos históricos en el proceso de construcción de sus identidades.
• Adquirir elementos adecuados que nos permitan identificar a los sujetos actuales al interior y fuera de la institución universitaria para comprender sus identidades.
• Articular esas dos dimensiones entre sí a fin de relacionarlas siginficativamente.

GRADO DE EJECUCION:
Primer semestre año 1996:
A) Confección del estado del arte.
B) 1. Revisión y actualización bibliográfica.
2. Selección de informantes claves para las historias personales.
3. Inicio de gestiones para la realización de entrevistas en profundidad a sujetos históricamente relevantes en el ámbito universitario.
4. Recopilación documental.
5. Diseño de instrumentos de recolección de información.
6. Análisis de documentación que permite la identificación de sujetos intra y extrainstitucionales.

CAMPOS DE APLICACION:
Sociología vinculada a los movimientos sociales. Planeamiento y gestión universitaria. Diseño de políticas educativas. Recuperación en la Historia de la Educación de la identidad de los actores. Articulación universidad- sociedad.

63. SOCIOLOGÍA
6306. Sociología ocupacional
05. Sociología de la educación

63.
SOCIOLOGÍA

6306.
Sociología ocupacional

05.
Sociología de la educación

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Facultad de Ingeniería

UNIDAD EJECUTORA:
Grupo Interdisciplinario Area de Matemáticas y Profesorado de la Facultad de Ingeniería

TITULO DEL PROYECTO:
"Deserción estudiantil e ingreso universitario en la U.N.C.P.B.A".

PALABRAS CLAVE:
Deserción universitaria - ingresantes universitarios - orientacion vocacional.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación superior.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1-01-96 al 31-12-97.

DIRECTORA:
Prof. Nora Eyler, cat. B.

EQUIPO:
Prof. María Cristina Modarelli, Prof. Mercedes Suárez, Ing. Liliana Irassar, Lic. María Inés Berrino, Prof. María Rosa Nolasco, Ing. María Beatriz Bouciguez

OBJETIVOS:
El objetivo de este trabajo es realizar un estudio pormenorizado tendiente a hallar el papel exacto que corresponde a los factores concomitantes en la deserción universitaria en el ámbito de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

MARCO TEORICO:
Mucho se ha dicho acerca de la influencia de distintos factores sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como vocación, intereses, situación socioeconómica, etc.
En el área de la educación universitaria, confluyen las expectativas y demandas sociales, lo que lleva a un cambio constante tanto en lo interno (confrontación de saberes, formación de profesionales, nuevas propuestas), como en lo externo (extensión y servicios comunitarios).
El problema de la deserción estudiantil es una preocupación constante de la comunidad universitaria, que año tras año ve alejarse una masa importante del alumnado ingresante (en porcentajes desusadamente altos), sin poder retenerlos.
Resulta interesante la investigación diagnóstica de la situación estudiantil universitaria, donde las distintas variables que confluyen y enmarcan la deserción universitaria son múltiples e interconexas, a saber:
- Las *socioeconómicas,* con indicadores de incompatibilidad horaria entre trabajo y estudio, difícil o inaccesible posibilidad de traslado a los centros donde se estudia, díficil o inaccesibilidad económica a continuar sus estudios, baja del poder adquisitivo familiar, baja en las motivaciones sociales hacia la enseñanza, etc.
- Las *pedagógico-académicas,* con indicadores como baja formación pedagógica anterior, capacidad intelectual, dificultad para la comprensión de textos, dificultad en organización de los tiempos de estudios y rendimiento académico, dificultad de adaptabilidad a la nueva situación académica.
- Las *vocacionales-psicológicas,* con indicadores tales como insuficiente decisión vocacional, escasa información del perfil o incumbencias profesionales, problemáticas emocionales que dificultan su accionar en la faz académica.
El presente proyecto surge como necesidad de aunar las acciones de Departamentos que hasta hace poco han funcionado en forma separada, tales como Areas de Ciencias Básicas, con los Gabinetes de Trabajo Social y Psicopedagógico. La propuesta incluye el estudio de la experiencia realizada abordando la problemática del ingresante en forma integral, potenciando conceptualizaciones y proyecciones de cada disciplina.
Desde esferas oficiales se han realizado estudios de corte netamente cuantitativo en las distintas universidades.
Este estudio pretende avanzar en el análisis de la problemática de la deserción universitaria utilizando metodologías cuali-cuantitativas y/o de triangulación, rescatando el análisis de la incidencia del trabajo grupal y entrevistas individuales a los alumnos a fin de obtener conclusiones sobre el tema estudiado.

RESULTADOS ESPERADOS:
Durante 1996 se han obtenido resultados muy interesantes a partir del tratamiento de datos efectuado sobre resultados parciales obtenidos. Se busca un acercamiento transdisciplinario a la problemática de la deserción, y su relación con el ingreso y permanencia universitario.
Se espera completar este estudio de modo tal de efectuar el diagnóstico de nuestra institución, de modo tal de poder elaborar instrumentos para arbitrar soluciones que permitan mejorar las condiciones de tránsito y permanencia de los alumnos en las aulas universitarias.

GRADO DE EJECUCION:
70%.

CAMPOS DE APLICACION:
Se espera que las investigaciones puedan ser transferidas directamente a las unidades académicas de nuestra Universidad, como así también a los docentes involucrados (fundamentalmente de primer año), de modo tal de contribuir al mejoramiento de la educación universitaria. Del mismo modo se espera contribuir a la Articulación con el Nivel Medio.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Comahue.
Centro Universitario Regional Zona Atlántica. Secretaría de Investigación y Extensión.
Departamento de Psicopedagogía

UNIDAD EJECUTORA:
Secretaría de Investigación y Extensión. Centro Universitario Regional Zona Atlántica.
Monseñor Esandi y Ayacucho
Tel..: (0920) 22921 - Fax: (0920) 23198.

TITULO DEL PROYECTO:
"Aspectos conflictivos de la repetición y el abandono en el aprendizaje escolar".

PALABRAS CLAVE:
Repetición - Abandono - Aspectos conflictivos.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación: Didáctica - Organización Escolar.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
10/03/94 al 30/09/96.

DIRECTORA:
Profesora Teresa Iuri. Categoría Docente: ASD-2. Cat. C.

ASESOR:
Dr. Facundo Ignacio Ortega. Investigador: "A".

EQUIPO:
Integrante: Francioni, Stella Maris
Integrante: Vázquez, Nelly Dora
Colaboradora: Psicop. Cardinale, Lidia Mónica
Becaria: Psicop. Bertoldi, Sandra Mónica

OBJETIVOS GENERALES:
a) Construir conocimientos fundamentales en torno a los fenómenos de la repitencia, el abandono y el cambio de escuela no como problemas pedagógicos solamente, sino tratando de explicar el funcionamiento del sistema social en torno a los mismos.
b) Determinar qué otros factores distintos a los ya conocidos están actuando en estos fenómenos.
c) Avanzar en la elaboración de estrategias pedagógicas y de atención integral del niño de áreas periféricas que permitan superar los aspectos negativos de la repitencia y el abandono, y aportar al mejoramiento cuali-cuantitativo de la educación básica.

MARCO TEORICO:
Este es un problema grave que se reitera en la realidad latinoamericana, argentina y provincial, al que se le han adjudicado distintas causas, así como aportado diversas propuestas de solución.
Los datos estadísticos muestran que la repetición se ha acrecentado en los últimos años.
Ernesto Schiefelbein que ha tratado este tema en la región, ha expuesto convincentemente sobre la gravedad del problema.
Inés Aguerrondo (1989) señala que el fenómeno de la repitencia se ha acrecentado en los últimos 20 años en Argentina y que las causas que han incidido no son demasiado conocidas. Los porcentajes son absolutamente variables "cuando más pobre es el niño más veces tiende a repetir".
Considera que la repetición puede ser vista como mecanismo de retención y expulsión y por ello aparece como una de las áreas donde se expresan las contradicciones del Sistema Educativo.
Esta situación alimentó nuestro interés en pensar esta problemática como un objeto contradictorio; por conocer el significado de la repitencia y el abandono para los propios protagonistas y desde un abordaje esencialmente histórico; familiarizarnos con la encadenación peculiar de los factores en casos determinados y descubrir que otros factores distintos a los ya conocidos están actuando.

METODOLOGIA:
Desde el punto de vista metodológico se optó por un enfoque cualitativo-etnográfico.
Las observaciones directas en las salas de clase y el registro etnográfico; las historias de vida y las entrevistas fueron las técnicas que proporcionaron los datos necesarios para comprender cómo funciona el grupo educativo, familiar y social. Se abordó el estudio de una escuela periférica y se trabajó con una sección de 1er grado y una de 5to grado. Se integraron datos cuantitativos y cualitativos.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se llegó a una interpretación del problema en el que la participación de todos los involucrados en el fenómeno de la repitencia es visualizada desde un nuevo ángulo, que abre perspectivas y desafíos a las políticas educativas.
Permitirá generar acciones nuevas y coordinar las ya existentes, multisectoriales, para la atención integral de los niños de áreas marginales a los efectos de enfrentar los problemas investigados en forma concertada y coherente.
Estimular en los docentes y directivos la reflexión sobre la propia práctica.
Sensibilizar a todos los recursos humanos responsables de las acciones educativas para considerar la problemática como un problema grave y para que se apoyen los esfuerzos para enfrentarla.

GRADO DE EJECUCION:
100%

63.
SOCIOLOGÍA

6306.
Sociología ocupacional

05.
Sociología de la educación

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Comahue.
Centro Regional Bariloche

UNIDAD EJECUTORA:
Cátedra de Psicología I y II. Centro Regional Bariloche. Quintral 1250. C.C. 1336. (8400) - Bariloche (Río Negro).
Tel.: (54-944) 20250 - Fax: 54-944-22111.
E.mail: montse@uncmai.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Lenguaje, enseñanza y marginalidad.

PALABRAS CLAVE:
Enseñanza, marginalidad, lenguaje.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicología educacional.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1/3/1994 - 1/3/1996.

DIRECTORA:
Montserrat de la Cruz, cat. B.

CO-DIRECTOR:
Oscar Nudler.

CONTRAPARTE DEL PROYECTO:
Araceli de Tezanos (Universidad Católica de Chile).

EQUIPO:
Nora Baccal (CRUB). Laura Ricco (CRUB). Paula Siracusa(CRUB). Dora Riestra (CRUB). María F. Huarte (Externa ad-honorem). Carina Ansolabehere (Externa ad-honorem). María José Noriega (Externa ad-honorem). Gabriela Golberg (Externa ad-honorem). Cristina López (Externa ad-honorem). Graciela Caino (Externa IFyPD). Nora Bloc (Externa IFyPD). Virginia Baudino (Alumna); Mónica Palacio (Alumna).

OBJETIVOS:
Indagar acerca de las narrativas que instauran los docentes en las salas de clase y en las narraciones sobre el quehacer pedagógico, generando un proceso de comparación con las formas enunciativas de los alumnos en sectores sociales marginales y medios, en los niveles primario y secundario del sistema educativo.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
Primer año. Las formas enunciativas de los maestros:
• Describir y analizar el tipo de enunciados producidos por los docentes en la sala de clase.
• Describir y analizar el universo vocabular de los maestros en los procesos narrativos temáticamente centrados en su quehacer.
• Generar las categorías de análisis que permiten comparar ambas formas enunciativas generadas por los docentes.
• Interpretar a través de un proceso de contrastación, el universo vocabular expresado en los enunciados de los docentes a la luz de las estructuras conceptuales del saber pedagógico.
Segundo año. La relación entre las formas enunciativas de los docentes y alumnos:
• Describir y analizar las formas enunciativas que producen los alumnos en situaciones narrativas.
• Comparar las formas enunciativas de los docentes y alumnos a partir de los hallazgos de las categorías del análisis generadas en la etapa anterior.

MARCO TEORICO:
En la investigación educativa, el enfoque de las narrativas, emerge con cierto grado de variabilidad en sus formas de llevarlo a la práctica de la indagación, a partir de 1987. Un trabajo publicado por Zeichner (1987) indaga a través de la escritura de maestros novatos las posibles soluciones de problemas cotidianos de la sala de clase. A partir del trabajo se definen estilos característicos de docentes principiantes para la resolución de dichos problemas. Otra modalidad que asume el estudio de las narrativas en la investigación educativa, se acerca al análisis del discurso verbalizado; es decir, a los enunciados.
Thomas (1990) emplea el recurso de clases registradas en video, para preguntar acerca de los problemas que se plantean. A partir de las respuestas, Thomas infiere una taxonomía de los juicios que elaboran los docentes. Con procedimientos semejantes Simmons (1989) indaga acerca de la resolución de problemas pero evaluando las respuestas en términos de los niveles de pensamiento reflexivo que se manifiestan en ella. Por último las narrativas han sido empleadas en contextos completamente diferentes al de resolución de problemas por Kagan (1991), Clandinin (1990) y Elbaz (1991).
Estos estudios se proponen por una parte indagar a cerca de las creencias (beliefs) de los docentes sobre su quehacer y los espacios institucionales donde éste se lleve a cabo. Por otro lado, las narrativas se emplean para indagar los niveles de articulación que manifiestan los aparatos conceptuales estructurados por los maestros con aquellos constituidos por los desarrollos teóricos de disciplinas como la Psicología Educacional. Estos estudios han permitido trascender la aproximación lingüístico-literaria del concepto de narrativas. Kagan (1991) asigna a las narrativas cuatro cualidades estructurales: 1) las estructuras lógicas, 2) el orden de los componentes narrativos, 3) el punto de vista del autor, 4) el foco, estas cualidades se transforman para Kagan en parámetros que permiten por una parte discriminar las narrativas escritas de los docentes y por otra, inferir sistemáticamente las creencias de los maestros acerca de la enseñanza.

METODOLOGIA:
La investigación se remite a una formulación metodológica (Tezanos A. de 1987) que comparte, con trabajos contemporáneos, principios fundamentales que argumentan acerca de la perspectiva etnográfica de la investigación educativa (Rockwell, E. 1984; Sirvent, M. T., 1984; Hammersley, M.,1990; Achilli, E.,1990) Los determinantes de esta etnografía: los

principios metodológicos de este proyecto presentan las siguientes condiciones determinantes: a) es un estudio de casos; b) los casos están determinados por la población usuaria de las escuelas; una, cuyos alumnos pertenezcan en su totalidad a un sector marginal y otra a la que asisten alumnos de sectores medios.

- El trabajo de campo: Las tareas de recolección de datos se estructuran en dos etapas:

• Primera etapa: Las narrativas de los docente. La información se recoge a través de: a) el registro de observaciones naturales de clases de primeros, terceros y séptimos grados; b) el registro de observaciones naturales de los primeros años del nivel medio; c) entrevistas a los docentes de los cursos observados.

• Segunda etapa: La recolección de información se articula a partir de: a) entrevistas a los alumnos, b) se continúa con los registros de observación natural de las clases.

RESULTADOS ESPERADOS:

A través de la realización de seminarios de discusión con los docentes tanto sobre las narrativas de los docentes como las de los alumnos se abren espacios para la producción de procesos de perfeccionamiento orientados a indagar sobre la influencia de los modos que asumen tanto las interacciones lingüísticas como las creencias, sobre las prácticas que se instauran en la sala de clase.

Asimismo a través de la publicación de artículos sobre los hallazgos del proyecto, en revistas especializadas, se aportar a la discusión reseñada en la revisión bibliográfica sobre las narrativas de los docentes y su incidencia en las prácticas pedagógicas. Por otra parte, desde el punto de vista del enfoque metodológico, el proyecto contribuye al desarrollo de argumentaciones y propuestas sobre los enfoques pertinentes para la investigación en el ámbito educativo y pedagógico.

Los trabajos publicados, en el desarrollo del proyecto, son los siguientes:

- De la cruz, M., "Ciclo de vida en sectores sociales marginales" Trabajo Social: revista uruguaya y latinoamericana de trabajo social, 15, 1995.
- Baccal, N. y De la cruz, M., "Aportes de la lexicometría al análisis del discurso del docente en la sala de clase" en Bolasco, S., Lebart, L., Salem, A. (comp) JADT 1995, Universit degli Studi di Roma "La Sapienza" - Universit degli Studi di Salermo. Tezanos, A. de "Investigación educacional - Investigación Pedagógica: significados posibles y propuestas", Estudios Sociales CPU, Chile, 84, trimestre 2, 1995.
- De la Cruz, M. y Baccal, N., "Análisis lexicométrico: un aporte a la comparación de las formas discursivas de docentes y alumnos, del nivel primario". Estudios Pedagógicos, Universidad Austral de Chile, 22;1996
- Ricco, L. y De la Cruz, M., "Las visiones que los docentes de nivel medio construyen acerca de sus alumnos". Novedades Educativas, 67; 1996.

GRADO DE EJECUCION:

90%.

CAMPOS DE APLICACION:

A partir de los resultados se pretende elaborar sugerencias que afecten a:

• Instituciones de formación de docentes de nivel primario, medio, terciario y universitario.

• La definición de políticas de perfeccionamiento.

• Los equipos técnico-pedagógicos de la provincia a los fines de potenciar las formas de apoyo que se encuentran desarrollando.

63.
SOCIOLOGÍA
6306.
Sociología ocupacional
05.
Sociología de la educación

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Entre Ríos.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación.

TITULO DEL PROYECTO:
Procesos de construcción de la vida cotidiana escolar en escuelas primarias de Paraná.

PALABRAS CLAVE:
Procesos de construcción, vida cotidiana escolar, escuelas primarias.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Sociología de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Junio de 1996 a Julio de 1999.

DIRECTORA:
Prof. Nélida Landreani.

EQUIPO:
Gloria Galarraga, Susana Berger, Susana Valentinuz
Becarias: Susana Castagno, Gabriela Vainstein, Susana Nadalich.

OBJETIVOS:
OBJETIVOS GENERALES:
1. Analizar procesos de construcción de sentidos que los principales sujetos de la educación asignan a sus escuelas: alumnos, padres, docentes, vecinos.
2. Reconocer las condiciones particulares de producción de las prácticas en las escuelas, sus estrategias y significados.
3. Conocer las particularidades de los procesos diferenciados de apropiación institucional.
4. Identificar y analizar las prácticas autónomas de los sujetos en la vida cotidiana escolar.

MARCO TEORICO:
El estudio retoma las principales conclusiones de la investigación realizada por el mismo equipo sobre la relación de las escuelas primarias con el medio sociocultural inmediato. En ese trabajo se consideró la relación escuela-comunidad como el proceso por el cual el medio social produce, reproduce, se apropia, resiste e interpela a la institución escolar mediante las prácticas cotidianas de los sujetos que otorgan diversos sentidos a su tarea educadora: alumnos, docentes, directivos, padres, ordenanzas, vecinos, miembros de cooperadoras, etc. Esta integración posee un carácter contradictorio que se manifiesta en la identidad institucional: resultado de procesos de institucionalización de un modelo de acción educativa que ignora la presencia cotidiana de los actores que intervienen en su construcción. Estos procesos no son uniformes porque la producción cultural del medio social (el barrio, la comunidad) penetra en la vida institucional aunque sea negado por el sentido común. El imaginario escolar, cuya tradición normalista, aún hegemoniza el sentido común docente, encubre los procesos de producción cultural que se sustancian en las escuelas. La actual investigación, se propone ahondar en esta línea de trabajo, penetrando en la construcción cotidiana de las instituciones, esta vez reconociendo la particularidad de escuelas denominadas comúnmente urbano marginales. Se trata pues de identificar estos procesos, reconocer la existencia de prácticas autónomas que se desarrollan a la sombra de lo instituido:
1. Las estrategias infantiles de integración de la compleja y contradictoria convivencia de lo escolar y lo cotidiano familiar.
2. El sentido práctico docente: estrategias pedagógicas no explícitas ya que carecen de una discursividad que las legitime.
3. La participación de padres en la vida institucional, sus expectativas y procesos de apropiación.
4. El sentido que adquiere la escuela en el barrio: la trama cultural de sectores excluidos socialmente cuya identidad social está penetrada por la acción educadora,

METODOLOGIA:
El proyecto se organiza a través de cuatro subproyectos que focalizan el estudio en cuatro actores principales que interactúan en la vida cotidiana de dos escuelas primarias en contexto de pobreza. Su estrategia metodológica presupone el estudio en profundidad de estas dos instituciones integrando tres abordajes complementarios: etnográfico, hermenéutico e histórico. La particularidad de las escuelas son estudiadas entonces como complejos procesos sociales cuyas contradicciones tienen historia amasada por actores que intervienen penetrando la institución y significándola.
No se trata entonces de un microanálisis sino del intento de captar la especificidad de procesos globales. Aun cuando apela a procedimientos cuantitativos en su etapa inicial (análisis de la matrícula escolar, índices de población, características socioeconómicas de la zona de influencia de cada institución).
Las técnicas son predominantemente cualitativas: entrevistas, observaciones, análisis documental. Los cuatro subproyectos se articulan mediante la triangulación sistemática de información obtenida de distinta fuente, con diferentes procedimientos. La construcción teórica de base es común, privilegiándose en la primer etapa la conceptualización de la pobreza y la autonomía como categorías principales en esta etapa.

RESULTADOS ESPERADOS:
Esperamos profundizar el conocimiento que se tiene sobre los procesos cotidianos en las escuelas, los significados que los sujetos prestan a la acción educativa y la identificación de prácticas autónomas cuya lógica pueda potenciar procesos de transformación educativa.

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto se encuentra en su fase inicial.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de La Matanza.

UNIDAD EJECUTORA:
Dpto. de Humanidades y Ciencias Sociales.

TITULO DEL PROYECTO:
"Articulación entre el Nivel Medio de la Enseñanza y la Universidad Nacional de La Matanza".

PALABRAS CLAVE:
Educación - Articulación entre niveles - Segmentación educativa - Acceso a la Universidad - Discriminación.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Sociología de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Agosto 1995 / Agosto 1997.

DIRECTOR:
Lic. Daniel Filmus, cat. B.

CO-DIRECTOR:
Lic. Juan Carlos Peña, cat. B.

EQUIPO:
Lic. Carmelo Grisi, Lic. Antonio Rodríguez y Lic. Fabiola Carcar.

OBJETIVOS:
OBJETIVOS GENERALES:
Este Trabajo se propone estudiar el pasaje de los alumnos de la escuela de nivel medio a la Universidad Nacional de La Matanza, en el ámbito del Partido de La Matanza y los grados de articulación/desarticulación existentes.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
• Analizar el comportamiento, opinión, actitudes y concepción educativa de los alumnos del último año de la escuela secundaria.
• Indagar los vínculos entre la participación previa en el mundo del trabajo y la decisión de seguir estudiando o no, y en la elección de determinadas carreras universitarias.
• Explorar las medidas político-educativas vinculadas al pasaje, tales como: políticas de orientación vocacional - curso de nivelación de carácter obligatorios - planes de estudio vigentes en la universidad.
• Investigar la imagen de la universidad en las escuelas seleccionadas (personal directivo, docentes, alumnos del último año), la difusión de su oferta educativa, sus políticas pedagógicas y de reclutamiento.

MARCO TEORICO:
Tomando distancia de la controversia histórica acerca de las funciones de la educación, planteamos que la misma contribuye tanto a la reproducción social, distribuyendo diferencialmente conocimientos, como así también promueve determinadas transformaciones que coadyuvan al crecimiento económico y al progreso personal.
La crisis del sistema educativo se revela en el no cumplimiento de esas funciones de una forma satisfactoria para la mayoría de la población.
Una de las características de la crisis es la desarticulación del sistema educativo.
Lo que ocurre en el nivel medio no se define en consonancia con lo que pasa en el nivel terciario. El pasaje de un nivel al siguiente se convierte en una de las instancias críticas del sistema favoreciendo la exclusión.
Otras consecuencias pueden establecerse a partir de la inserción cotidiana del estudiante en la universidad y de sus posibilidades de adaptación a los modelos pedagógicos institucionales totalmente nuevos, donde las exigencias, el disciplinamiento y la relación con los docentes y compañeros conforman ámbitos distintos a los conocidos.
La posibilidad de desarrollar una forma de adaptación al nuevo medio, será uno de los factores que incidirá en el éxito de los estudios y la permanencia en la universidad.
Dos aspectos relevantes de la articulación del sistema educativo tienen gran importancia en la determinación de la trayectoria universitaria.
1- Las actividades que ha desarrollado en el colegio secundario relacionadas con la adaptación de la misma.
2- La congruencia y afinidad entre los ámbitos educativos de los niveles secundario y terciario.
Si la respuesta a este problema fuese que hay un desentendimiento fruto de la desarticulación, ¿En quién recae esta responsabilidad?, ¿En el propio sujeto?, ¿En la familia?, o en otros agentes externos a la misma. En cualquiera de estos casos, el mismo tiende a ser resuelto en forma diferente según el nivel social y educativo de los agentes involucrados.
El brusco cambio que va de una modalidad pedagógica centrada en la transmisión de contenidos que de acuerdo a los estudios realizados en el nivel medio, demuestran su obsolencia, a otra cuyos objetivos son el desarrollo del pensamiento crítico, de la innovación y de la creatividad, no tiene como resultado solo la elevación del nivel de los estudios, sino también la expulsión del sistema educativo de gran cantidad de alumnos que no se adaptaron al nuevo ámbito.

METODOLOGIA:
El proyecto es un estudio exploratorio - descriptivo de los alumnos que concurren en el año 1996 al último año de las escuelas medias del Partido de La Matanza.
La unidad de análisis: Los alumnos.
La selección de las escuelas que asisten se hará a partir de una muestra intencional para lo cual los criterios de selección serán: Modalidad; turno; nivel socioeconómico del entorno; carácter público o privado.
Respecto a la unidad de análisis se buscarán sus intereses y aptitudes (motivación para el estudio, comprensión, hábitos del tiempo libre), su actitud frente al estudio (horas dedicadas al mismo, valoración subjetiva).

63.
SOCIOLOGÍA

6306.
Sociología ocupacional

05.
Sociología de la educación

En los establecimientos escolares se recogerán datos, en particular calificaciones y conceptos, y se efectuarán entrevistas a sus directivos y docentes.
Se realizarán dos encuestas administradas colectivamente a los alumnos del último año: en una el eje temático serán las expectativas y en la otra las decisiones y acciones vinculadas al pasaje. Se realizarán entrevistas semiestructuradas para profundizar en cuestiones que emerjan como significativas.
Se analizará documentación de la Universidad en torno a cuestiones como disposiciones sobre cupos, evaluaciones del curso de nivelación, capacitación docente, etc.

RESULTADOS ESPERADOS:
El conocimiento de cómo inciden las variables endógenas y exógenas al sistema educativo en el proceso de toma de decisiones que los jóvenes realizan al momento del pasaje, permitirá adoptar políticas orientadas, articular los modelos pedagógicos escuela/ universidad, adaptar la oferta de la universidad a la demanda de los egresados y desarrollar acciones que posibiliten la continuidad de los estudios de quienes hoy quedan al margen de los mismos.

GRADO DE EJECUCION:
La Investigación se encuentra finalizando la definida, como primera etapa: exploratoria-ajuste de los objetivos planteados- consulta y recopilación documental- primer abordaje de la realidad consulta de informantes clave.

CAMPO DE APLICACION:
Educación

INSTITUCION:
Universidad Nacional de La Rioja.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Ciencias del Comportamiento.
Avda Ortiz de Ocampo 1700. La Rioja.
Tel.: (0822) 28836-24311.

TITULO DEL PROYECTO:
"Imagen de la Universidad Nacional de La Rioja ".

PALABRAS CLAVE:
Imagen- Universidad de La Rioja.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Psicología- Psicología Social- Economía- Sociología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
30/11/95 al 30 / 06/97.

DIRECTOR:
Lic. Osvaldo Teodoro Hepp, cat. A.

CO-DIRECTORA:
Lic. María Eugenia Hourcade de Maldonado, cat. B

EQUIPO:
Lic. Marta I.González de Machado; T.O. María Susana Garcerón de Gómez; Lic. Rosa Manfredini de Juárez; Lic. Eduardo Berra; Lic. María Liliana Jaimes de Garrot; Lic. Isabel Mércol.

OBJETIVOS:
• Efectuar una comparación entre la autoimagen que tienen los universitarios (docentes-estudiantes y egresados) con la imagen que de la Universidad tiene la población de La Rioja.
• Distinguir entre la percepción de la función docente-formativa, la investigación y la extensión universitaria.
• Diferenciar en la población la perceptiva de los siguientes grupos:
- clase media baja, media media y media alta; por edad y por sexo, estudiantes secundarios del último año; empresarios y comerciantes: profesionales egresados de otras universidades.
- funcionarios públicos con jerarquía superior a jefe de sección; docentes universitarios.
- las demás ocupaciones.
• Diferenciar, en la percepción de los sujetos, si los egresados son más útiles a sí mismos que a la comunidad y a la inversa.

MARCO TEORICO:
La Universidad mantiene en la sociedad un vínculo de interacción dinámico y mutuo.
La sociedad demanda respuestas específicas en diversos órdenes, y la Universidad deberá responder a esas demandas, a través del proceso de formación de los graduados.
Dentro de la Universidad hay un campo de intervención específica, donde se ponen en juego las siguientes funciones: Una Función Social Trascendental, que hará referencia al fundamento y meta del accionar. La Función Docente, que hará referencia al modo de operar buscando transmitir y transformar los conocimientos. La Función de Investigación, que hará referencia a la producción del conocimientos. Y la Función de Extensión, que hará referencia a la acción concreta y a la difusión de dichos conocimientos.
La salida hacia afuera del graduado genera un impacto en el sistema socio-económico, en la estructura social y en las Instituciones y Organizaciones.
La Universidad, como Institución incluida en el Sistema Educativo de una sociedad, tiene una especificidad que le es propia, aunque ello no implica autonomía absoluta. Al estar inserta en un mundo donde los avances tecnológicos y científicos son importantes y veloces, se hace necesario resaltar que la Universidad es un servicio público que debe funcionar según intereses generales, tanto de la comunidad nacional como regional, manteniéndose como centro de formación humana. Por ello, no puede quedar en el estrecho lugar de dar respuesta exclusivamente a las demandas del mercado y determinaciones políticas, sino que debe analizar científicamente los cambios, tanto en relación a cómo se han generado, cuanto a su modo y finalidad.

METODOLOGIA:
El método a utilizarse será descriptivo, mediante encuestas que pretenderán medir las actitudes de cada sector, pero también se aplicará el modelo de elaboración que avance sobre el terreno explicativo. Para ello, se usarán cuadros multivariados que permitan visualizar las correlaciones entre ciertas variables independientes y dependientes. La muestra estará constituida por dos diversos diferenciados: La universidad y la población. Dentro de la universidad, habrá tres submuestras: docentes, estudiantes y egresados, extraídas aleatoriamente. Dentro de la población habrá dos submuestras, también extraídas al azar: grupos de distintas clases sociales que no sean estudiantes secundarios, terciarios ni universitarios, mayores de 16 años, y estudiantes secundarios.

RESULTADOS ESPERADOS:
Como resultado indirecto del estudio, podrá observarse una mayor demanda de conocimiento científico por parte de la propia comunidad universitaria y de la población. Directamente, el estudio señalará las fortalezas y debilidades de los recursos humanos que protagonizan la construcción de la Universidad en sus diversas funciones, ajustando su funcionamiento a la demanda socio-económica de la región.

GRADO DE EJECUCION:
Luego de la elaboración del proyecto, se han reproducido los instrumentos de recabación de datos, se ha formado al equipo de encuestadores y actualmente se está en la etapa de recolección del datos (ámbito universitario).

CAMPO DE APLICACION:
El conocimiento logrado a través del presente estudio puede transferirse, especialmente, al medio académico, mediante el dictado de Cursos o de Seminario de Grado y de Post-Grado.

63.
SOCIOLOGÍA
6306.
Sociología ocupacional
05.
Sociología de la educación

INSTITUCION:
Universidad Nacional de La Rioja.

UNIDAD EJECUTORA:
Cátedra Psicología Pedagógica - Dpto. de investigación.
Av. Ortiz de Ocampo 1700 (5300) - La Rioja.
Tel.: (0822) 24316.

TITULO DEL PROYECTO:
"La Disciplina en la Escuela Media".

PALABRAS CLAVE:
Crisis histórica - Institución - Normas Sociales - Normas Vigentes - disciplina - consenso - acatamiento - consentimiento - cumplimiento - transgresión - sanción -significación - esquemas de valor-actitud - adolescencia - fines de la escuela media.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Historia - Sociología de la educación - Psicología social - Psicología pedagógica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Setiembre de 1993 a diciembre de 1996.

DIRECTORA:
Nidia A. de la Colina de la Fuente, cat. C.

DIRECTORA CONSULTORA:
María Elena Páez de Busleimán, cat. B.

EQUIPO:
Nazar María Inés (Encuestas y Entrevistas) - Adriana Romero (Colaboradora trabajo de campo) Liliana Recchione (estadística).

OBJETIVOS:
1- Analizar las características y funcionamiento del subsistema disciplina en la Escuela Media a partir del análisis del contenido de las normas y su grado de consenso y acatamiento.
2- Identificar las significaciones que circulan, el tipo de interacciones que producen y los esquemas de valor-actitud que contribuyen a construir.
3- Identificar las áreas del sistema donde se producen conflictos y delimitar sus causas.
4- Explorar la relación entre disciplina y las otras variables escolares y extra-escolares.

MARCO TEORICO:
Es un lugar común abordar los problemas de disciplina escolar, con una referencia a los cambios acelerados que se producen en todos los órdenes, que introducen modificaciones radicales en las condiciones de vida (Tarnauder y otros,1995). Las publicaciones recientes, además de reconocer que la indisciplina es uno de los mayores problemas a resolver, plantean cursos, talleres, experiencias, desde enfoques particulares.
Por nuestra parte, consideramos a la disciplina como un subsistema del sistema escuela, el cual forma parte de conglomerados más amplios, que se articulan formando la arquitectura del sistema educativo formal. El sistema Educativo, a su vez responde a coordenadas histórico-sociales a partir de cuyo esclarecimiento se debe interpretar lo que sucede con la disciplina.
Desde este punto de vista, entonces, el problema de la disciplina ya no puede considerarse en términos de las conductas particulares de los alumnos y/o docentes contraventores, sino que debe ser resituado como un tipo particular de interacción social entre tres niveles de análisis; los actores, la institución y las relaciones de ésta con la sociedad. Entendemos que el elemento mediador entre estos tres niveles se encuentra en las normas disciplinarias en cuanto normas sociales.
En consecuencia definimos a la disciplina escolar como el "conjunto de normas vigentes que regulan la convivencia en un ámbito específico, en nuestro caso, la institución escolar".
Las normas disciplinarias pueden ser: fuertes o débiles, según el grado de obligatoriedad, explícitas o implícitas según su formulación formal. Están orientadas a lograr en el educando ciertos resultados; tienen una significación para el sujeto que las realiza; se basan en valores que se suponen deseables para el control de la conducta y desde el momento que canalizan el comportamiento en determinadas direcciones, configuran marcos de referencia compartidos que al hacer previsible la conducta, hacen posible la comunicación, y por ende la interacción.
Dichas normas responden a:
a) Necesidades, valores, normas de urbanidad y convivencia generales de la sociedad.
b) Necesidades, características e intereses de los miembros implicados en un grupo, según status de edad, sexo y lugar que ocupen en la institución.
c) Necesidades básicas de organización y funcionamiento del establecimiento escolar.
El subsistema disciplina será estudiado bajo los siguientes aspectos:
- El contenido de las normas, es decir qué comportamientos permiten, promueven o prohíben respecto a: presentación personal, puntualidad, aseo, comportamiento general y áulico, trato con los compañeros, superiores y demás personal de la escuela; trato con los símbolos patrios y el equipamiento y útiles de la institución.
- La eficacia de las normas para el control de la conducta, definida por su grado de vigencia:
Consideramos vigente una norma cuando: muchos lo han internalizado y asumido como propia, cuando se la cumple aunque se esté en desacuerdo con ella y cuando tiene sanción por parte de la autoridad.
- Los valores que sustentan. En nuestro marco teórico, así como los valores deciden el momento de aplicación de las normas, éstas deciden la aplicación de la sanción.

METODOLOGIA:
Previa definición del marco teórico, definición del problema, identificación de dimensiones y variables, y su operacionalización hasta llegar al nivel de indi-

cadores, la recogida de datos se hizo según las técnicas prescriptas para este tipo de estudios: Análisis documental, encuesta por muestreo al azar, entrevistas personales y grupales. Se trabajó con un método de muestreo estratificado multietático, considerando como factores de estratificación los colegios y como factores de subestratificación los cursos y los turnos. Para elaborar el diseño muestral se realizó un censo.
Sobre la base de la información recogida se elaborarán las pautas para las entrevistas personales y grupales, y luego taller en una de las escuelas. La información recogida será sometida a un análisis cuali-cuantitativo, en proporción adecuada a la técnica utilizada.

RESULTADOS ESPERADOS:
El conocimiento producido servirá para:
1° Ulteriores investigaciones que contribuyan a un conocimiento más acabado de la realidad escolar en la provincia de La Rioja.
2° Construir un marco referencial apropiado para orientar estrategias educativas en la que respecta al desarrollo de actitudes apropiadas para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

GRADO DE EJECUCION:
El 80%.

CAMPOS DE APLICACION:
Escuelas de enseñanza de la provincia de La Rioja.

63.
SOCIOLOGÍA
6306.
Sociología ocupacional
05.
Sociología de la educación

63.
SOCIOLOGÍA
6306.
Sociología ocupacional
05.
Sociología de la educación

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Luján.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Educación. Area Metodología de la Investigación.
Cruce Rutas 5 y 7. Luján (Pcia. de Buenos Aires).
Tel.: (0323) 23979; 0323 - 23171.

TITULO DEL PROYECTO:
Desgranamiento y retención en las carreras de Licenciatura en Ciencias de la Educación y Profesorado de Nivel Inicial de la Universidad Nacional de Luján en el primer cuatrimestre de 1990.

PALABRAS CLAVE:
Desempeño - Retención - Desgranamiento - Estudiantes universitarios de grado.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Sociología de la educación; política educativa.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Octubre de 1989 - diciembre de 1996.

DIRECTOR:
Carlos A. Borsotti, cat. A

EQUIPO:
Alicia Palermo, Rosana Gambero, Javier Winokur, Estela Colls, Marcela Andreozzi.

OBJETIVOS:
Determinar la incidencia de las características de los estudiantes que se inscriben en la UNLu para cursar la carreras de LCE y PNI en su desempeño hacia la Universidad y en ella.

MARCO TEORICO:
En el desempeño de los estudiantes hacia la universidad y en el interior de la misma inciden múltiples aspectos, algunos propios de los estudiantes y otros de condiciones intra y extrauniversitarias. Entre los primeros, cabe mencionar el género, la residencia, la etapa vital en que se encuentran, la situación laboral, la situación de convivencia, el vínculo marital en que están involucrados, la posición social de la familia de origen y/o de procreación, las orientaciones de acción.

METODOLOGIA:
En una primera etapa, se trabajó con los registros administrativos relativos a la inscripción de los estudiantes a ambas carreras, las asignaturas a las que se inscribieron y las actas finales del primer cuatrimestre. Esto permitió una primera caracterización de los estudiantes y su desempeño y disponer del universo. De éste, se extrajo una muestra sistemática simple sobre la base de los siguientes criterios: carrera, sexo y desempeño. A los seleccionados se les realizó una entrevista con preguntas cerradas y abiertas. Además, se realizó una entrevista semiestructurada a los docentes de las asignaturas del primer cuatrimestre.

RESULTADOS ESPERADOS:
Se espera disponer de indicaciones respecto de la incidencia de diversos aspectos en el desempeño de los estudiantes, a fin de implementar políticas académicas tendentes a mejorar el desempeño de los estudiantes.

GRADO DE EJECUCION:
Análisis de la información y redacción del informe final.

CAMPO DE APLICACION:
Políticas relativas a la orientación a los estudiantes del nivel medio y medidas que apunten a mejorar el desempeño en el primer año en la universidad.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Nordeste.

UNIDAD EJECUTORA:
INCENE (Instituto de Ciencias de la Educación del Nordeste). Facultad de Humanidades.
Av. Las Heras 727 (3500) - Resistencia (Chaco).
Tel. - Fax: (0722) 46958.

TITULO DEL PROYECTO:
Problemas de educación sistemática en Chaco y Corrientes. Estudios históricos y actuales.
Aclaración: El título consignado corresponde a un proyecto de investigación donde se incluyeron diversos estudios ejecutados por becarios de la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la UN.N.E. bajo la dirección de profesores pertenecientes al INCENE. La responsable del proyecto desde 1992 a 1994 fue la prof. Malvina Antonietta de Gabardini, profesora titular de dedicación exclusiva y directora de INCENE. Se tuvieron como objetivos generales: Fomentar la investigación en temas de educación regional. Formar investigadores. Transferir los resultados de las investigaciones a sectores de decisión.

PALABRAS CLAVE:
Educación - Problemas institucionales y sociales, históricos y actuales - Area Chaco - Corrientes - Mortalidad infantil - Nivel de escolaridad materno - Sectores urbanos carenciados.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Historia de la educación - Sociología de la educación - Política educacional - Administración de la educación - Filosofía de la educación - Didáctica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1992 y continúa.

MARCO TEORICO:
La situación educativa del NEA presenta déficits estructurales pronunciados, como se manifiesta estadísticamente en cuanto a alfabetización, desgranamiento, extensión y diversificación de los servicios, etc. Se reconoce que la profundización del estudio del comportamiento de las distintas variables que inciden en estos resultados y de su tradición histórica permite evaluar objetivamente la mediatez con que pueden operarse los cambios deseados.

METODOLOGIA:
a) Rescate bibliográfico y evaluación del contenido; b) Obtención de datos empíricos; c) Confrontación de fuentes y d - Conclusiones.

CAMPO DE APLICACION:
Académico, político y administrativo.

En este proyecto se incluyen los trabajos concluidos que mencionamos:
A- INCIDENCIA DE LOS FACTORES EDUCATIVOS EN EL COMPORTAMIENTO DE LA POBLACIÓN:
1. Salud y educación. "El problema de la mortalidad infantil vinculado con el nivel de escolaridad de la madre en sectores urbanos carenciados. Un estudio efectuado en el Barrio Pío X (Corrientes, 1991-1992)".

PALABRAS CLAVE:
Mortalidad infantil - Nivel de escolaridad materno - Sectores urbanos carenciados.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Sociología de la educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
03/07/1991 al 31/08/1992.

AUTORA:
Prof. Ana María D'Andrea.

DIRECTORA:
Prof. Malvina A. de Gabardini. Profesora titular de dedicación exclusiva.

OBJETIVOS:
Vincular el problema de la mortalidad infantil con el nivel de escolaridad de la madre en sectores urbanos con necesidades básicas insatisfechas. Proponer posibles líneas de acción acerca de estrategias educativas adecuadas para la atención primaria de la salud materno-infantil en dichos sectores. Plantear nuevos temas y problemas de investigación dentro del área "Salud y Educación" a partir de los resultados de este trabajo.

MARCO TEORICO:
Después de realizar una síntesis de distintas investigaciones que han documentado la vinculación existente entre la mortalidad infantil, el nivel de escolaridad de la madre y otras variables, y sin olvidar el carácter multifacético e interdisciplinario que reviste el problema, se diseñó un modelo de análisis para estudiar la relación entre las dos primeras variables en sectores urbanos carenciados.
La hipótesis general que guió todo el trabajo fue la de la posible relación inversamente proporcional entre el nivel de escolaridad de la madre y la mortalidad infantil.
Surge así nuestro modelo que posee como variable independiente al nivel de escolaridad materno, como variable dependiente a la mortalidad infantil y, entre ambas, las variables intervinientes, el número de hijos de la madre, la información sobre salud, las pautas culturales hacia los bienes y servicios relacionados

63.
SOCIOLOGÍA
6306.
Sociología ocupacional
05.
Sociología de la educación

con la salud, la vinculación laboral y el control de los recursos.

METODOLOGIA:
Como la hipótesis ya había sido suficientemente comprobada a nivel macrosocial y con datos secundarios, se propuso un trabajo alternativo que profundice más las variables antecedente e intervinientes y utilice datos empíricos. Así el trabajo se realizó en el sector carenciado del barrio Pío X de la ciudad de Corrientes y nuestras unidades de análisis fueron las madres.
Los instrumentos de recolección de datos fueron la observación participante y la entrevista de carácter semiestructurado.

RESULTADOS:
La hipótesis fue comprobada y la profundización en las dimensiones de la primera variable permitió detectar características importantes de la población en estudio que podrían servir como base para implementar programas para la atención primaria de la salud materno-infantil.

CAMPOS DE APLICACION:
Desde el punto de vista teórico, el tema puede significar un aporte al campo de las investigaciones en Sociología de la Salud, escasamente desarrolladas en nuestro país.
Por otra parte, puede contribuir con conocimientos acerca de aspectos teóricos y metodológicos inherentes a la mortalidad infantil, vistos desde la perspectiva de una especialista en educación.
Desde el punto de vista aplicado, el informe proporciona elementos que permiten conocer la problemática local circunscripta en un sector urbano carenciado específico de la ciudad de Corrientes que se caracteriza por su cercanía a los centros asistenciales más importantes de la provincia.

2. La educación moral en las sociedades democráticas pluralistas. Una propuesta adecuada a los principios normativos de la Ley Federal de Educación. (Se consigna el último de los tres estudios realizados sobre el tema Educación Moral en la Escuela Media) Los datos relativos a este trabajo se detallan en el resumen del proyecto de investigación *"Sociedad, escuela y moralidad. La formación de la conciencia juvenil"*.

B - PROBLEMAS MACROEDUCATIVOS DE LOS SISTEMAS PROVINCIALES.
1. Determinación del costo de aplicación del Estatuto del Docente de la Provincia del Chaco (Ley N° 3529).

AUTOR:
Julio Marucci.

DIRECTOR:
Ernesto Isele.
2. Costos que implicaría la decisión de hacer obligatorio el nivel inicial en la provincia del Chaco.

AUTOR Y DIRECTOR:
Idem (1991-1993).

3. Impacto de las leyes de educación en el sistema educativo del Chaco. Nivel primario. Período 1884 - 1984.

AUTORA:
María Fabiana Iurich.

DIRECTORA:
Prof. María Elida Balado. Profesora titular.

CO-DIRECTORA:
Prof. Malvina A. de Gabardini.

RESULTADOS:
Se compararon las acciones escolares emprendidas en la provincia del Chaco en el marco de la Ley de Educación N° 2214/77 con la situación educativa anterior a esa ley y contemporáneas a ella, en el período estudiado; de lo que surge que los déficits estructurales más significativos: desgranamiento y escaso reclutamiento, especialmente en áreas suburbanas y rurales se mantienen sin mayores variantes. El sistema educativo en cambio se desarrolló en extensión y diversificación de servicios. De los resultados se desprende que las expectativas de cambio que provoca una nueva ley de educación deben moderarse.

C - PROBLEMAS HISTÓRICOS
1. La educación pública correntina durante la actuación del grupo positivista (1895-1899).

AUTORA:
Prof. Malvina A. de Gabardini.

RESULTADOS:
Se evaluó la incidencia de la acción personal en los resultados escolares; concluyéndose que en la etapa estudiada la educación pública experimientó un progreso considerable y que la práctica educativa se enriqueció con aportes originales de los actores del cambio educativo operado en el período. Se elaboró el *Indice de la Revista: "La escuela positiva"* (trabajo publicado en 1995).

INSTITUCION:
IRICE/CONICET.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Humanidades. Instituto de Ciencias de la Educación. UNNE.
Av. Las Heras 727 (3500) - Resistencia (Chaco).
Tel.- Fax: (0722) 46958.

TITULO DEL PROYECTO:
La escuela media y el mundo del trabajo en la óptica de alumnos y empleadores.

PALABRAS CLAVE:
Educación - cultura del trabajo - escuela media.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Ciencias sociales del trabajo- psico-sociología de la educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
4/95 - 3/97.

DIRECTORA:
Ana María Pérez Rubio - Inv. Adjunto CONICET.

EQUIPO:
Dr. Néstor Roselli - Asesor científico - Investigador Independiente - CONICET.

OBJETIVOS:
• Relevar las concepciones acerca del mundo laboral, tanto de jóvenes que se hallan en la etapa final de la escuela media como del sector empresario, posibles empleadores de tales jóvenes.
• Evaluar la incidencia de la escuela media en la formación de una cultura del trabajo.
• Identificar las concepciones acerca del significado e importancia de la escuela secundaria y su vinculación con el mundo laboral.
• Conocer sus expectativas educacionales y laborales.
• Establecer los procesos considerados críticos desde la perspectiva de los jóvenes y de los empresarios, evaluando los puntos de ataque sobre los que se debería actuar.

MARCO TEORICO:
La formación en el mundo actual - cualquiera sea el nivel de que se trate - debe estar siempre orientada hacia la capacitación y la inserción en el ámbito laboral, siendo la escuela un rico campo de socialización en y para el trabajo (definida como la adquisición del conjunto de valores y motivaciones que articulándose con las otras aptitudes, favorecen el desempeño en el mercado laboral).
Hoy se considera que el valor de la educación no reside sólo en la apropiación de una habilidad específica, sino en la posibilidad de socializarse en contextos organizacionales colectivos. El aprendizaje de una cultura del trabajo implica que la escuela forme intencionalmente para la inserción en el mundo laboral.
Preparando a la persona para integrarse luego a los distintos sistemas organizacionales; brindándole la posibilidad de adecuarse a normas colectivas pre-establecidas, de interactuar con otros, de establecer relaciones de dependencia, de desempeñarse bajo estilos diversos de liderazgo, de instituir formas de negociación y estrategias para la comunicación horizontal y vertical. Este proceso formalizado e intencional no incluye solamente lo explícito ni se circunscribe únicamente a lo curricular; es decir, no sólo tiene que ver con los aspectos formales. Un componente básico de la experiencia de los sujetos lo constituye el *marco cultural* que se define para estas condiciones institucionales y que responde a los patrones y modelos básicos del sistema social al que pertenece.
Sin embargo, no son pocos los autores que consideran que existe un desfasaje entre el sistema de valores, normas y modelos de relación social que la escuela desarrolla, por una parte, y el sistema jerárquico y las formas de organización del trabajo que prevalecen en las instituciones tanto públicas como privadas, por otra. Si esto es así, los jóvenes que salen de la vida escolar y universitaria, se hallan mal preparados para encarar de modo exitoso su incorporación al mundo del trabajo y encuentran serias dificultades cuando se ven precisados a cambiar el status de estudiante por el de trabajador.
La hipótesis que sustenta el trabajo es que la socialización escolar es disfuncional con respecto al mundo laboral, que el conjunto de valores, normas, modelos de relación social que la escuela desarrolla no son compatibles con las que prevalecen en las organizaciones públicas y privadas. Se conjetura de este modo la existencia de dos mundos conceptuales diferentes, acerca del ámbito laboral (el de los alumnos y el de los empleadores) con niveles de integración diversos entre ellos. Estas cuestiones son examinadas desde una perspectiva psicosocial, es decir, desde el esquema subjetivo de los actores, considerando el sistema de representaciones sociales de actores considerados centrales en esta problemática.

METODOLOGIA:
Población: Se trabajó con una muestra intencional de: a) alumnos del último año de escuelas secundarias de la ciudad de Corrientes, categorizadas según la modalidad - bachillerato común y escuela técnica - y el nivel socio-económico de su población estudiantil; b) pequeños empresarios y los niveles gerenciales o de jefatura de empresas medianas y grandes de la ciudad de Corrientes.
Técnicas de relevamiento de la información: cuestionario auto-administrado -a los alumnos- y entrevistas -a los empresarios- de preguntas abiertas y cerradas investigando *concepto y significado del trabajo, tipos de trabajo y su valoración, factores del éxito y el fracaso laboral; valoración y objetivos de la enseñanza secundaria; vinculación de la escuela con el mundo del trabajo* y datos censales básicos.
Procesamiento y análisis de datos: análisis factorial de correspondencias para datos textuales

63.
SOCIOLOGÍA

6306.
Sociología ocupacional

05.
Sociología de la educación

(SPAD-T) y variables nominales (SPAD-N), técnica que permite resumir la información en forma de factores e indentificar clases o grupos de individuos y sus respuestas correspondientes.

RESULTADOS ESPERADOS:
Establecer: a) la incidencia de la escuela media en la formación de una "cultura del trabajo", el sistema de valores, opiniones; b) si existen diferencias en términos de modalidades de escuelas de nivel medio en cuanto al sistema de representación que contribuyen a configurar; c) el grado de adecuación entre el modelo representacional de los futuros trabajadores y los que sustentan los empleadores; d) la importancia que se atribuye al conocimiento y la escuela y las demandas que se le formulan en relación al mundo laboral.

GRADO DE EJECUCION:
Procesamiento y análisis de los datos.

CAMPOS DE APLICACION:
Area de planeamiento educativo y formulación de diseños curriculares para el nivel de EGB 3 y Polimodal, en lo vinculado a la formación de la "cultura del trabajo".

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Nordeste.

UNIDAD EJECUTORA:
Programa Investigaciones Sociales en Salud - PRISS y CONICET. Facultad de Medicina.

TITULO DEL PROYECTO:
"Los rendimientos académicos de los alumnos de la facultad de medicina de la UNNE".

PALABRAS CLAVE:
Rendimiento de los estudiantes - carrera medicina - antecedentes socio-educacionales de los estudiantes.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación Médica. Sociología de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/01/1991 - 01/01/1994.

DIRECTORA:
Lic. Blanca R. Humberto de Espínola. Profesora Titular, Investigadora: Categ. B; Adjunta sin director de CONICET.

EQUIPO:
Ana M. D'Andrea (pedagoga); Lidia Fernández (C.Salud); Andrés D. Espínola (Computación).

OBJETIVOS:
1) Establecer la incidencia que ejercen los antecendentes sociales (lugar de procedencia, sexo y status socioeconómico) y los antecedentes educacionales (colegio, título y calificaciones del secundario), sobre los rendimientos de los estudiantes de medicina, particularmente en el estadio inicial de la carrera.
2) Estudiar longitudinalmente los rendimientos de una cohorte completa de alumnos de medicina y su relación con variables pedagógicas. El propósito central es aportar conocimientos relevantes para la evaluación y reforma de la educación médica en la región, tanto en lo relativo a su eficiencia como adecuación al medio.

MARCO TEORICO:
Se postula en el modelo de análisis empleado, que los antecedentes socioeducacionales de los estudiantes ejercen un efecto directo sobre los logros académicos en el inicio de la carrera universitaria, en combinación con los efectos que ejercen los factores pedagógicos que caracterizan el modelo didáctico-institucional de cada carrera en particular y los factores idiosincráticos de los alumnos. Se considera relevante aquí la heterogeneidad de los antecedentes socioeconómicos y educacionales de los estudiantes que acceden a la educación universitaria en el Nordeste Argentino.
Así como también, la posible incidencia que esta diversidad de antecedentes ejerce sobre los posteriores rendimientos académicos de los alumnos en la universidad. Se enfatiza, la necesidad de emplear instrumentos analíticos apropiados para evaluar, tanto la eficiencia como la eficacia de la educación universitaria en la región, particularmente de la educación médica.
Al respecto, los principales organismos internacionales de la salud -OMS y OPS- destacan la necesidad de mejoramiento en la calidad de la formación de recursos humanos como estrategia fundamental para el mejoramiento de los sistemas de salud, en su eficiencia y equidad. Los cambios socioeconómicos actuales y los avances científico-tecnológicos, de particular incidencia en la salud, imponen a las instituciones formadoras redefinir sus perfiles profesionales, acorde a las necesidades y demandas de la sociedad de crecientes niveles de eficiencia y equidad en los servicios de atención de la salud.

METODOLOGIA:
1) Análisis correlacional entre antecedentes socioeducacionales (sexo, lugar de origen, status, colegio, título y calificaciones del secundario) y rendimientos en primer año de medicina (según materias aprobadas). 2) Estudio longitudinal de los rendimientos de una cohorte completa de 1.186 alumnos de medicina (1985 a 1992), durante los siete años de la carrera y 3) Comparación de los rendimientos de primer año de medicina con cinco carreras de la UNNE: Arquitectura, Ingeniería Civil, Ingeniería Electricista, Bioquímica y Computación.

RESULTADOS OBTENIDOS:
Sociológicamente, la población estudiantil de la Universidad Nacional del Nordeste se caracteriza por una marcada polarización de la matrícula en carreras tradicionales - medicina y abogacía - y por la heterogeneidad de antecedentes socioeducacionales de los estudiantes (origen, status, colegio, título y calificaciones del secundario). Ello determina, particularmente, en los inicios de la universidad, niveles diferenciales de rendimientos, que expresan, entre otras cosas, la desarticulación entre los subsistemas de educación media y superior de la región. Los análisis correlacionales:1) La incidencia significativa, sobre los rendimientos iniciales en la universidad, del tipo de colegio secundario (según dependencia), juntamente con el status socioeconómico; registrándose rendimientos más bajos en alumnos provenientes de los "colegios provinciales", rurales y urbanos de la región, a los cuales asistían, en mayor porcentaje, jóvenes de status bajo y medio bajo. 2) Las calificaciones del secundario, tomando en cuenta el sexo, representaron un predictor significativo del rendimiento universitario. Los datos mostraron correlación positiva entre calificaciones del secundario y rendimiento universitario en las mujeres, no así en varones. 3) La provincia de origen se asoció, también, con los rendimientos universitarios, siendo los alumnos de Misiones los que mostraron rendimientos más altos, respecto a los provenientes de las otras provincias de la región, lo cual expresaría diferencias en los subsistemas de educación media en la región. 4) La relación entre rendimiento universitario y título secundario mostró

63.
SOCIOLOGÍA

6306.
Sociología ocupacional

05.
Sociología de la educación

una leve superioridad de los bachilleres generales y los peritos mercantiles, con respecto a las otras modalidades. 5) La variable sexo no ejerció incidencia en los rendimientos en el nivel universitario. 6) La comparación de medicina con otras carreras de la universidad mostró niveles diferenciales de rendimiento en el primer año, lo cual evidencia la significación del modelo didáctico-institucional de cada unidad académica sobre los logros de sus educandos. 7) En medicina, el índice de deserción más alto se registró en primer año (aproximadamente del 40%, con régimen de ingreso irrestricto). Este hecho debe ser considerado ya que distorsiona, sensiblemente, los cálculos de eficiencia medidos según la relación ingresantes-egresados. Así, si se consideran los rendimientos, desde segundo año, con los alumnos que, efectivamente, iniciaron la carrera, la eficiencia se incrementa en proporción de egresados y duración real de la carrera. Los resultados obtenidos sugieren la importancia de considerar en la evaluación de la eficiencia de la educación médica, en la región, la heterogeneidad de antecedentes socio-educacionales de los estudiantes, además de las variables pedagógicas que definen el modelo didáctico de la institución formadora.

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto ha sido concluido y se continúa en un proyecto sobre los graduados de la carrera de medicina.

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Nordeste.

UNIDAD EJECUTORA:
Programa Investigaciones Sociales en Salud. PRISS. CONICET. Facultad de Medicina.

TITULO DEL PROYECTO:
"Formación de postgrado y desempeño profesional de los graduados de medicina de la UNNE en el contexto del Mercosur".

PALABRAS CLAVE:
Formación médica, Perfil profesional médico, Modelos, Actitudes.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Educación médica y sociología de la educación médica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/03/95 - 01/07/97.

DIRECTORA:
Lic. Blanca R. Humberto de Espínola. Profesora Titular, Investigadora: Categ. B; Adjunta sin Director de CONICET.

EQUIPO:
Luis G. Acosta (Profesional) y Pedro P. Barzelk (Técnico) ambos de Carrera Apoyo a la Investigación de CONICET. Américo J. Porciel (becario postgrado de UNNE).

OBJETIVOS:
1) Estudiar la "oferta" de formación médica y su relación con necesidades y demandas de salud, del sector público, de la región.
2) Analizar percepciones y actitudes de los principales "actores sociales" de instituciones formadoras y de servicios de salud de la región, respecto a "modelos de formación", "desempeño médico" y "perfil profesional médico" requeridos. Se propone aportar conocimientos válidos para el mejoramiento de la educación médica, particularmente, en su eficacia o adecuación a los requerimientos de la sociedad, como base para políticas de desarrollo de recursos humanos en salud, teniendo en cuenta los procesos de integración regional que implicará el Mercosur.

MARCO TEORICO:
La reforma de la educación médica se impone ante los cambios de la sociedad moderna, que demanda, a los sistemas de salud, mayores niveles de eficiencia y equidad, como valores universalmente compartidos, en un contexto de crecientes restricciones financieras del sector público, de incremento de la pobreza y de demandas de atención de la salud. Tal como lo destacan las actuales orientaciones de los organismos internacionales (ONU, OMS y OPS), la salud es condición ineludible para el logro de los objetivos del desarrollo humano y calidad de vida de los pueblos. En tanto que, la formación de recursos humanos en el sector, es vista como estrategia fundamental para el mejoramiento de los sistemas de salud, en su eficiencia y equidad. En esta línea, se exige hoy a la formación médica, además de excelencia académica, el reforzamiento de valores éticos y humanísticos, como respuesta frente a los desafíos de los avances biomédicos y los requerimientos de optimizar los recursos del sector salud, en su distribución y gerenciamiento. Ello impone a la formación médica desarrollar nuevas habilidades mentales, para la resolución y la toma de decisiones, ante los nuevos problemas que enfrenta el ejercicio de la medicina. En tales procesos, intervienen tanto conocimientos científicos como valores y actitudes, adquiridos mediante la socialización secundaria en las instituciones educativas.
Así, el gran desafío de la educación médica hoy es redefinir su "misión social", tanto en términos de excelencia, como de relevancia o adecuación a las necesidades y demandas de salud de las sociedades en las cuales se insertan las instituciones formadoras.

METODOLOGIA:
Incluye datos estadísticos y encuestas a los principales "actores sociales" de instituciones formadoras y de servicios de salud de la región, para detectar actitudes respecto a modelos de formación médica y demandas de nuevos perfiles profesionales. La descripción socioeconómica regional incluyó indicadores estadísticos relevantes. En la primera etapa se usó una encuesta a 514 graduados, aspirantes a Residencias Médicas, en 1995 y 1996; que incluye variables socio-educacionales y actitudinales acerca de aspectos de la educación médica (adquisición de conocimientos, tecnologías y juicio crítico) y del desempeño profesional (valores éticos y sociales y dominio de conocimientos y tecnologías). Se usó análisis multivariado y construcción de índices y tipologías.

RESULTADOS OBTENIDOS:
(En la Primera Etapa de la Investigación):
El análisis de la muestra de graduados, bastante homogénea en sus antecedentes educacionales (rendimientos en el nivel secundario y en la universidad), mostró como resultados destacables: 1) La escasa incidencia de variables estructurales y del rendimiento, sobre las actitudes hacia los modelos de formación médica y ejercicio profesional. 2) La baja asociación entre sexo y actitudes de los encuestados, así como entre sexo y logros académicos universitarios. 3) En las actitudes hacia la *formación médica* predominó el "tipo de transición", que privilegió, en sus valoraciones, la adquisición de conocimientos por encima del desarrollo del juicio crítico. 4) En las percepciones sobre el *rol profesional médico*, predominó, en cambio, el "tipo humanista", que privilegió, en sus valoraciones, lo ético y la actitud de servicio, por encima de los conocimientos, información y tecnologías. Así, los graduados se mostraron más "conservadores" al concebir el modelo de formación ideal, lo cual podría corresponderse con sus experiencias educativas, en un modelo curricular tradicional, aunque hoy en pro-

63.
SOCIOLOGÍA

6306.
Sociología ocupacional

05.
Sociología de la educación

ceso de transformación. Mientras que, los mismos jóvenes se mostraron más "universalistas" en su visión del modelo profesional, en el cual integraron lo ético y social con lo biomédico, tal como lo expresan los nuevos objetivos de esta Facultad de Medicina.
Según los datos, parecería que en una institución educativa donde los procesos de cambio se extienden en el tiempo, las actitudes de los graduados hacia la profesión, tienden a expresar, en gran parte, las actitudes y valores de aquellos docentes más innovadores; que, generalmente, son los que promueven y sustentan procesos de cambio institucional, aun cuando los mismos no siempre sean plasmados en modificaciones sustantivas de las estructuras curriculares. Este estudio destaca las implicancias pedagógicas de la formación de valores y actitudes y, especialmente, el rol del docente en la socialización de los jóvenes y los procesos de innovación, además del rol tradicional de transmisión de conocimientos.

RESULTADOS ESPERADOS EN LA SEGUNDA ETAPA:
Mayores especificaciones acerca de las relaciones entre: "modelos de formación" "ejercicio profesional" y "nuevos perfiles médicos" requeridos por la región, en el contexto del Mercosur.

GRADO DE EJECUCION:
El proyecto tiene, aproximadamente, un 50% de ejecución.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta. Facultad de Humanidades.

TITULO DEL PROYECTO:
"Docencia, institución y cultura ambiental. Investigación y desarrollo participativo en escuelas y comunidades andinas de Salta".

PALABRAS CLAVE:
Formación docente, instituciones, cultura, ambiente, reflexión práxica.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Didáctica. Antropología de la Educación. Sociología de la Educación. Ciencias Ambientales.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Marzo de 1993 a octubre de 1996.

DIRECTORA:
Lic. Ana de Anquín. Investigador categoría "B".

CO-DIRECTORA:
Dra. Leonor Margalef (Universidad Complutense de Madrid).

EQUIPO:
Lic. Mónica Moons, Prof. Elizabeth Bellavilla, Prof. Magela Rionda, Prof. Gabriela Soria, Prof. María Laura, Prof. Mario Mendoza, Lic. Mariana Quiroga. Alumnos: Mónica Cuevas y Carolina Mazza.

OBJETIVOS:
Analizar e interpretar las prácticas escolares en relación a la dinámica institucional y sociocultural, a fin de disponer de un conocimiento más profundo que pueda servir de base para la transformación curricular y la formación docente.
Generar y profundizar la reflexión de los docentes sobre las prácticas escolares, apoyando la elaboración de proyectos institucionales y comunitarios que mejoren las condiciones de vida, educativas y de trabajo.
Diagnosticar y evaluar el impacto sociocultural y ambiental de las prácticas escolares en comunidades andinas de Salta.

MARCO TEORICO:
En nuestro marco teórico-metodológico subyace la idea del conocimiento como una construcción histórico-social que da cuenta de distintas representaciones y prácticas sociales, así como de sus condiciones de producción y reconocimiento. También la escuela debiera construir su currículum en interacción con los sujetos que forma, atendiendo su situación y contexto. La cultura escolar tendría que manifestarse como una concreción de la cultura de la comunidad, proponiendo las estrategias apropiadas en relación a los problemas e intereses comunitarios. En relación a esta mirada nos han resultado fundamentales los aportes antropológicos y de epistemologías convergentes como la sociología del conocimiento, la línea sociohistórica en psicología, la sociolingüística, psicología social y ciencias ambientales. Por citar algunos autores, destacamos a Geertz, Elias, Bourdieu, Vygotsky, Bernstein, Moscovici, Morin, Guattari.

METODOLOGIA:
Desde un marco etnográfico empleamos procedimientos cuali y cuantitativos en el diagnóstico de los municipios de Iruya, Santa Victoria Oeste, Nazareno y Los Toldos, en la provincia de Salta. Para el estudio en profundidad de las situaciones consideradas empleamos como recursos fundamentales la observación y la entrevista. En relación a los objetivos de aplicación, nos orientamos por la investigación-acción participativa, teniendo en cuenta antecedentes como el grupo de educadores (Ageno, Batallán, Achilli) y la investigación protagónica (Vera).

RESULTADOS ALCANZADOS:
Diagnóstico cuali-cuantitativo de la situación socioeducativa de escuelas y comunidades de los Departamentos de Iruya y Santa Victoria al noroeste de la Argentina, en el límite con Bolivia.
Producción de material audiovisual, audio e impreso para la formación docente focalizada en servicio, presencial y a distancia.
Organización de los docentes en la DUDIS: Docentes Unidos de Iruya y Santa Victoria, entidad que nuclea a más de 170 maestros y profesores.
Publicación de la Revista Abra, forma de comunicación entre los docentes, y de presentaciones en numerosos congresos y encuentros educativos.
Cooperación técnica con Supervisión del Ex-Consejo General de Educación, el Proyecto Yachay de OCLADE (Organización Claretiana para el Desarrollo), y el Plan Social Educativo a través de la DUDIS.
Proyectos institucionales premiados dentro del Proyecto de Estímulo a las Iniciativas Institucionales del Plan Social Educativo y del Proyecto Solidario para jóvenes de escasos recursos.
Capacitación a 190 docentes repartidos en más de 60 escuelas primarias y secundarias de zonas rurales, inhóspitas de la Provincia de Salta.
Práctica más reflexiva y pertinente socioculturalmente de una parte de los docentes que integraron el proyecto, expresada a través de sus producciones y tareas pedagógico-didáticas, así como de los proyectos institucionales.
Elaboración de presentaciones en eventos científicos y presentados para publicación, sobre la temática abordada en la investigación, en particular sobre la forma y el contenido en la formación docente, en relación a la transformación de las prácticas docentes.

GRADO DE EJECUCION:
Completo.

63.
SOCIOLOGÍA

6306.
Sociología ocupacional

05.
Sociología de la educación

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Salta. Facultad de Humanidades.

TITULO DE LA INVESTIGACION:
Alumnos y Egresados de Escuelas Técnicas. Su relación con el campo ocupacional de la Provincia.

PALABRAS CLAVE:
Escuelas técnicas - Campo ocupacional - Inserción laboral.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Sociología de la Educación.

FECHAS DE INICIO Y FINALIZACION:
01-04-1994 al 01-04-1997.

DIRECTORA:
Prof. Ethel Mas, docente-investigadora cat. "B".

CO- DIRECTORA:
Prof. Marta Ofelia Chaile.

OBJETIVOS:
Verificar la relación entre la oferta de la educación técnica y la demanda del campo laboral.

MARCO TEORICO:
La presente investigación ha tenido en cuenta los aportes teóricos derivados de la Sociología del Trabajo, la Antropología del Trabajo y las nuevas Políticas de Empleo en articulación con la concepción de los estudios tecnológicos y su importancia en el contexto actual.
La producción sobre el tema en centros de investigación latinoamericanos está focalizada en Chile, México, Brasil y Argentina; particularmente en el país se destacan los trabajos del CEIL-CONICET, CENEP-CIID Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, y en ámbitos de las Universidades Nacionales.
La década del '90 recoge inadecuaciones de la formación técnica a la realidad de los cambios laborales y políticas de empleo a las que se agrega la indagación sobre la "cultura del trabajo".
En el caso particular de la educación técnica en la Provincia la investigación se plantea interrogantes tales como: si la formación que ofrece es adecuada a la demanda laboral; si el obstáculo para la consecución del trabajo surge de inapropiadas aptitudes y habilidades adquiridas durante la escolaridad o si la estructura organizativa y curricular impiden la capacitación requerida por el medio.
En relación a las condiciones económico-productivas de la Provincia se elabora el diagnóstico que sirve de contexto a la problemática.

METODOLOGIA:
La investigación se define como un estudio exploratorio basado en el análisis de fuentes documentales y en la aplicación de metodologías cualitativas, principalmente encuestas. Se incorporan testimonios de directivos y jefes de taller de escuelas técnicas.
De la totalidad de instituciones educativas técnicas se seleccionaron aquéllas con especialidad en *Electricidad y Electromecánica,* tanto de Capital, como del interior. Se trabaja con muestras aleatorias de alumnos, egresados, profesores, y empleadores.

RESULTADOS ESPERADOS:
El propósito final apunta a dar respuestas adecuadas a la necesidad de cambios cualitativos y cuantitativos en las especialidades objeto de análisis y aportar lineamientos de política educativa.

GRADO DE EJECUCION:
Del plan inicial trazado se avanzó el 70%.

CAMPOS DE APLICACION:
Los resultados obtenidos podrán ser utilizados para la actual reforma de las escuelas técnicas, en programas de capacitación laboral y por empresas del medio.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Ciencias Sociales.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Sociología. Gabinete de Estudios e Investigaciones en Sociología.
Meglioli y Cereceto (5400) - Rivadavia (San Juan).
Tel. - Fax: (064) 230314 - 231949

TITULO DEL PROYECTO:
"Desgranamiento Escolar ENET N° 3".

PALABRAS CLAVE:
Repitencia - deserción - desgranamiento - factores exógenos - factores endógenos

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
5000 - Sociología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/08/91 - 31/03/92.

DIRECTORA:
Lic. Susana Grillo Padró, cat. C.

EQUIPO:
Lic. Clara De la Vega y Lic. Mario Alberto Médico.

OBJETIVOS:
OBJETIVO GENERAL:
Analizar las causas que provocaron el desgranamiento de alumnos particularmente en el Ciclo Básico de la ENET N° 3.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
• Estudiar la influencia de algunos factores exógenos, como el nivel socio-económico, en el fenómeno señalado.
• Analizar cómo intervienen los factores endógenos, tales como la formación pedagógica del docente, en la situación de desgranamiento.

MARCO TEORICO:
Dentro del modelo político-económico en que vive la Argentina, aspectos tales como la salud, la educación, la previsión, han sido desplazados de la órbita de responsabilidades del Estado. De esta manera, el sistema educativo sufre una crisis producida por situaciones tales como descentralización, políticas de ajuste, flexibilización, etc., y como consecuencia, es obvio su impacto en el perfeccionamiento docente y, en definitiva, en la calidad de la educación.
Consideramos que fenómenos tales como la deserción o el desgranamiento se observan cada vez con mayor frecuencia en todos los niveles de la educación, no sólo por lo señalado anteriormente sino porque, paralelamente, la sociedad también sufre una crisis que influye, por un lado, en la desigualdad de acceso a la educación y, por otro en el abandono del sistema.
En función de lo antes dicho se trabajó teóricamente a partir de definir los factores exógenos y endógenos que contribuyen al fenómeno de desgranamiento. Los factores exógenos que se tuvieron en cuenta fueron el sector social de pertenencia de la familia del alumno, nivel de educación de los padres, tamaño de la familia, apoyo escolar, inserción laboral del alumno.
La selección de los factores endógenos apuntó a la relación docente-alumno, rendimiento escolar del alumno y disponibilidad de equipamiento.

METODOLOGIA:
El diseño de la investigación fue descriptivo-explicativo con uso de técnicas cuantitativas y cualitativas. Se plantearon dos etapas para el abordaje del fenómeno de desgranamiento:
La primera etapa, con fines también exploratorios, consistió en entrevistas semiestructuradas y focalizadas a autoridades, preceptores y profesores del establecimiento. A partir de la información relevada, se hizo un análisis de datos secundarios de cohortes, promociones, repitencias, bajas y pases. El mencionado análisis permitió diseñar la segunda etapa. Se estableció como representativa de la situación en estudio, el grupo de alumnos cursantes del 2° año del Ciclo Básico, y como instrumento de relevamiento la encuesta, con preguntas cerradas y abiertas. La estrategia de análisis posibilitó relacionar las distintas variables trabajadas para, posteriormente, confrontar la información con la obtenida en la primera etapa.

RESULTADOS OBTENIDOS:
Factores exógenos tales como el sector social de pertenencia de la familia, el tamaño de ésta, nivel educativo de los padres, inserción laboral de los alumnos o el apoyo que recibe de sus padres; no influyen en la situación de desgranamiento estudiada.
Se observa un alto grado de repitencia como consecuencia de factores endógenos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación. Ellos estarían centrados principalmente en la falta de comprensión e interés por parte de los alumnos, respecto de determinadas asignaturas. Es posible que ello se deba a la insuficiente formación pedagógica de los docentes que en su mayoría son técnicos, y a una insatisfactoria relación entre los mencionados docentes y los alumnos.
Puede decirse que el fenómeno de desgranamiento en el Colegio ENET N° 3 está fuertemente influenciado por problemas internos al proceso educativo vinculados a la escasez de recursos pedagógicos para transmitir conocimientos. Por ello se recomendó poner énfasis en el mejoramiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y en la formación pedagógica de los docentes.

GRADO DE EJECUCION:
La investigación finalizó el 31/03/92.

CAMPOS DE APLICACION:
Desarrollo de la Educación, la Ciencia y la Cultura. Sistema Educativo (Organización, Administración y Funcionamiento). Desgranamiento Escolar.

63.
SOCIOLOGÍA

6306.
Sociología ocupacional

05.
Sociología de la educación

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan - Facultad de Ciencias Sociales.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones Socio-económicas
Cereceto y Meglioli - Rivadavia - San Juan.
Tel.: 23-0314 / 1949 / 2516.

TITULO DEL PROYECTO:
"Caracterización del alumno universitario desgranamiento- pasividad".

PALABRAS CLAVE:
Desgranamiento - deserción - motivo - impacto - pasividad - lentificación - falso inscripto - desgranado simulado.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Sociología de la Educación; Organización y Administración educativa.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-03-95 al 31-12-95.

DIRECTORA:
Lic. María Cristina Negri - Profesor Asociado Exclusivo - "C".

CO-DIRECTORA:
Lic. Silvia S. Montañez - Profesor Adjunto Exclusivo - "C".

EQUIPO:
Lic. María del Carmen Goldberg- Lic. Mirta Grilo - Lic. Griselda Henriquez -
Lic. Mabel Guevara - Lic. Lucía Manchinelli.

OBJETIVOS:
• Analizar las características del estudiante universitario en el marco de la situación actual de crisis.
• Caracterizar la modalidad de desgranamiento- pasividad según los criterios de actividad formal y de actividad real.
• Caracterizar el perfil del alumno que se desgrana-deserta.
• Identificar los factores socio-motivacionales e institucionales que inciden en la situación de desgranamiento-pasividad.

MARCO TEORICO:
Este estudio se enmarca en el análisis de la configuración de la matrícula universitaria, entendiendo que ésta comprende un mundo heterogéneo constituido por una diversidad de situaciones académicas de los alumnos y la plurinormativa existente.
Para encarar la compleja problemática del desgranamiento-pasividad estudiantil se ha recurrido al "modelo de brechas"de Alejandro Doublier, que proporciona un esquema adecuado para categorizar las situaciones posibles de una variable cualquiera, desde categorías polarizadas, entre lo idealmente concebido y la forma en que efectivamente se comporta en la práctica.
En nuestro caso particular, este modelo nos permitió establecer: a) por una parte la diferencia entre ingresantes y egresados; y b) por la otra la diferencia entre las situaciones académicas intermedias, comprendidas entre las categorías anteriores: inscripto-activo; activo-promovido; promovido-egresados, permitiendo realizar una lectura integral de la brecha ingreso-egreso.
El análisis del problema fue profundizado con el estudio de los motivos y causas incidentes en el desgranamiento-pasividad (expectativas respecto a la carrera; opiniones sobre sistemas de evaluación, cambio curricular, sistema de regularidad y otros. Para esta instancia del trabajo, el enfoque propuesto por el Dr. Facundo Ortega en "*Los desertores del Futuro"* se utilizó como marco referencial para la interpretación.

METODOLOGIA:
El trabajo comprendió los siguientes momentos:
a) Análisis cuantitativo del desgranamiento-deserción. A partir del análisis de brecha se tipifican las variadas situaciones académicas de los alumnos según se encuentren en situación de pasividad (desgranamiento) y o actividad (permanencia con o sin progreso); y la modalidad que estas situaciones tienen a lo largo de la carrera.
b) Análisis de los posibles motivos y causas incidentes en la situación de desgranamiento-deserción; y la determinación del perfil sociomotivacional del alumno que se desgrana.

RESULTADOS:
El trabajo reconoce aportes en lo *metodológico,* al establecer un encuadre que permite caracterizar la matrícula universitaria a partir de la situación académica del alumno; formular una tipología de alumno desgranado (desgranado simulado y efectivos); y en lo *cognoscitivo* en tanto describe las modalidades que presenta el desgranamiento-pasividad y el perfil socio-motivacional del alumno que se desgrana.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Calle B. Mitre 300 (oeste) (5400) -Capital (San Juan). Tel.: (064) 222807 - Fax: (064) 228422.

DENOMINACION DEL PROYECTO:
"El fracaso escolar y el lugar del conocimiento en la escuela. Un estudio cualitativo en dos instituciones de nivel medio".

PALABRAS CLAVE:
Fracaso escolar - conocimiento - nivel medio.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Ciencias de la Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-01-1995 al 31-12-1996.

DIRECTORA:
Brandi, Lía Stella, cat. C.

CO-DIRECTORA:
Berenguer, Josefa Antonia, cat. C.

EQUIPO DE INVESTIGACION:
Achilli, Elena Libia (Asesora, Categoría "B")
Filippa, Nelly María (Categoría "C")
Schiattino, Elizabeth (NC)
Martín, Marcela Inés (Categoría "C'").

OBJETIVO GENERAL:
La investigación está orientada a resignificar las concepciones predominantes de fracaso escolar, teniendo en cuenta las condiciones pedagógicas y socioculturales que intervienen en su determinación y los sentidos que le atribuyen los actores involucrados.

MARCO TEORICO:
Se aborda el fenómeno del fracaso escolar en su relación con los procesos de distribución de los saberes, desde una concepción del conocimiento como significado construido socialmente. En tal sentido reconocemos como significativa la aproximación histórico-crítica de la escuela de Frankfurt y la corriente de la Pedagogía Crítica que analiza los procesos educativos como parte integral de formaciones sociales históricamente determinadas.

METODOLOGIA:
El enfoque etnográfico es la estrategia seleccionada para comprender la lógica de los procesos y mecanismos que intervienen en la producción de este complejo fenómeno en circuitos escolares diferenciados. En esta línea de trabajo se intenta utilizar la *teoría* de modo que las conceptualizaciones que se elaboran no esfumen los *datos empíricos.* Al decir de Verónica Edwards "se trata de buscar ese difícil pero posible equilibrio entre la utilización de las teorías de modo que permitan conceptualizar las prácticas sin negarlas" (1990:30), abriendo horizontes de comprensión en el proceso investigativo. Este juego dialéctico entre teoría y datos empíricos o prácticas requiere de tareas básicas que se alternan: el *trabajo de campo, la lectura interpretativa de la práctica* y la *elaboración de conceptos y categorías teóricas.*
Se han seleccionado como *unidades de estudio* dos instituciones escolares de nivel medio, atravesadas por el éxito y el fracaso respectivamente, que pertenecen a circuitos escolares diferenciados. Las *fuentes de datos* son múltiples y variadas: clases, el currículum oficial, planes y programas de estudio, los textos escolares y los cuadernos de los alumnos, matrices de datos, representaciones de padres, docentes y alumnos, la nomativa escolar.

RESULTADOS ESPERADOS:
Los avances efectuados hasta el momento permiten anticipar algunas diferencias significativas, que explicarían el sentido del fracaso y del éxito escolar en cada institución:
• La puesta en texto del conocimiento en la clase, en su relación con el conocimiento erudito (perspectivas teóricas, redes conceptuales, valoraciones, contextualización).
• Los modos de interacción verbal y las estrategias discursivas en la clase (interacción verbal, estrategias lingüísticas, la disciplina y el conocimiento como referentes).
• Los índices de rendimiento, repitencia y abandono en relación con los procesos de distribución del conocimiento escolar, en cada escuela.
• Las representaciones sociales de los distintos actores acerca de la escuela y del fracaso/éxito escolar, en relación con el lugar del conocimiento en la escuela.
• Las condiciones institucionales, materiales y simbólicas, en las que se realizan los procesos de distribución del conocimiento escolar, en cada escuela.

GRADO DE EJECUCION:
Etapa avanzada en el trabajo de análisis etnográfico (triangulación, contrastación y búsqueda de nexos conceptuales) y elaboración del Informe Final.

CAMPO DE APLICACION:
Política Educacional. Gestión Curricular

63.
SOCIOLOGÍA
6306.
Sociología ocupacional
05.
Sociología de la educación

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Santiago del Estero.

UNIDAD EJECUTORA:
Instituto para el Desarrollo Económico Social. Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad Nacional de Santiago del Estero.
Avda. Belgrano (s) 1912.
Fax: (085) 22-1322.

TITULO DEL PROYECTO:
"La Formación Universitaria y el Mercado de Trabajo. Una mirada desde la demanda".

PALABRAS CLAVE:
Educación - Empleo - Mercados Segmentados - Perfil de la demanda - Competencias - Desempeño Profesional - Evaluación de desempeño - Promoción - Capacitación.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Sociología - Educación.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Diciembre de 1995 - Diciembre de 1998.

DIRECTOR:
Lic. María Emilia Isorni - Prof. Adjunto "C".

CO-DIRECTORA:
Lic. Sarife Abdala Leiva - Prof. Asociada "B".

EQUIPO:
Lic. Graciela Saber de Muñoz, Prof. Ana María Castiglione, Lic. Hortencia Ciancia de Salomón, Ing. Nélida Rettaroli de Martínez, Prof. José Andrés Rivas, Lic. Mónica Martínez, Lic. Dulce Patricia González Del Real, Téc. Sonia B. Saavedra, Téc. Roxana M. Arce.

OBJETIVOS:
• Sondear entre los dirigentes de empresas privadas y organismos públicos el perfil de la demanda de mano de obra, modalidades de incorporación, posibilidades de capacitación, sistemas de promoción y evaluación del desempeño profesional.
• Indagar los ajustes y desajustes entre perfil de la demanda y el perfil de la oferta, especialmente en vinculación con los egresados de la UNSE.

MARCO TEORICO:
En el contexto actual, en el que la economía del país está sujeta a los vaivenes de la economía internacional, es posible pensar que se agudizarán las desigualdades y la heterogeneidad estructural. Al mismo tiempo, es innegable que el proceso de incorporación al mercado mundial está creando necesidades de conocimiento para responder a las exigencias del aparato productivo, para darle mayor competitividad. En este sentido es que insiste en la relevancia de las instituciones educativas como formadoras de recursos humanos, pero cada vez más de acuerdo a los requerimientos de los proyectos de desarrollo y necesidades efectivas del sector productivo.
Esta aspirada articulación entre la escuela (en nuestro caso la Universidad) y la empresa, aparece como muy compleja, y si bien no significa la alternativa de solución a la crisis, es condición necesaria para revalorizar el sistema científico-tecnológico y logrará la transformación productiva con equidad (Krotsch, Tenti, 1992).
A nuestro entender, el rol de la educación científica y tecnológica va más allá de la pura adaptación a los puestos de trabajo. Su lógica tiende cada vez más a una democratización independiente de la determinación directa del mercado de empleo y a estar más en concordancia con las posibilidades de movilidad social.
Parece ser que aunque se insista en estimular la certificación, en realidad el sistema productivo no demanda mayores conocimientos o niveles más altos de instrucción formal para su funcionamiento, al menos en nuestra realidad provincial en donde la configuración del empleo muestra la fisonomía característica de las sociedades estancadas. La oferta de puestos de trabajo industrial es exigua, sólo el 5,3% de la PEA (EPH, Oct./94) está ocupada en la rama industrial, en tanto que es muy alta la captación de empleos públicos (el 47,9% del total provincial) en virtud de un proceso en el que convergen el clientelismo político y la falta de inversión privada (Zurita, 1993).
Para el caso de los profesionales, sobre todo para aquellos que no disponen de una especialidad que permita el ejercicio liberal o independiente, existe una fuerte probabilidad de que deban emplearse en el sector público (Zurita, op. cit.).
El mercado laboral en Santiago del Estero muestra una agudización de los fenómenos que distorsionan la estructura ocupacional: terciarización espúrea, cuentapropismo y crecimiento del sector público. Estas tendencias permiten afirmar una vez más la incompatibilidad con la pretendida proyección matemática entre formación de recursos humanos-sistema productivo.
Partiendo de esta realidad, es que nos surgen ciertos interrogantes: ¿cuáles son las reales necesidades que hacen que los empresarios y dirigentes públicos incorporen profesionales a las empresas u organismos? ¿Estas necesidades están vinculadas a las características de las empresas u organismos? ¿cuál es el perfil de la demanda? ¿cuáles son las imágenes que los empresarios y dirigentes tienen en torno al trabajo profesional? ¿cuáles son los criterios de selección, promoción y capacitación del personal profesional?
En este trabajo trataremos de dar respuesta a esta problematización, en la convicción de que dadas las características actuales que presenta el país, de acentuada heterogeneidad estructural y social, es dable pensar que las demandas del mercado de trabajo de profesionales y personal especializado no son las mismas en una ciudad predominantemente industrial que en una que no lo es.
Se adoptará como marco conceptual las líneas argumentativas que provienen de la teoría de los mercados segmentados. En este contexto, la educación es

sólo un elemento entre otros (por ej.: edad, sexo, origen social) que influye en el acceso a los diferentes segmentos del mercado de trabajo. Esto no responde a una decisión individual, sino a la estructura misma de dicho mercado que da lugar a la existencia de segmentos, producto de las divisiones sociales, sexuales y económicas, que ya preexisten en la sociedad.
En términos generales, estos segmentos han sido conceptualizados como primario independiente, primario subordinado y secundario (Pescador, 1992). Según sea el segmento, será la característica de la empresa, los tipos de necesidades que la hacen incorporar profesionales, la movilidad y los criterios de incorporación, las posibilidades de movilidad horizontal y vertical, además de las imágenes en relación a la oferta de mano de obra, especialmente la Universitaria (Ibarrola, 1981).
Creemos que un análisis de las relaciones entre Educación y Empleo debe partir de esta concepción de segmentación del mercado de trabajo para poder comprender las diferentes modalidades que asume la demanda de mano de obra, especialmente universitaria, los criterios de selección y promoción y las necesidades y tipo de capacitación demandados.

METODOLOGIA:
Se optó por un diseño exploratorio con el propósito de llegar a comprender algunas cuestiones aún desconocidas o poco elaboradas y de generar ideas que permitan nuevas preguntas y el surgimiento de hipótesis.
En relación con los objetivos planteados se realizarán entrevistas no estructuradas a los dirigentes de empresas privadas y de organismos públicos.
El análisis de la demanda de universitarios se realizará atendiendo a una caracterización de las empresas y organismos según el grado de complejidad, para lo cual se prevé la construcción de un índice de naturaleza cuantitativa.
Se intentará vincular ese índice con el perfil de la demanda y en relación directa con este último se analizará la valoración de la formación universitaria de grado y su correspondencia o no con el perfil y con las exigencias de la demanda.
Se prevé una caracterización de las empresas en relación a los mecanismos frecuentemente utilizados para la selección e incorporación de personal profesional y en función del tipo de competencias demandadas.
Para el caso de la capacitación demandada, el análisis incluirá, desde la perspectiva de los empresarios y dirigentes públicos, la manera como evalúan el desempeño profesional.
En relación a los sistemas de promoción de los profesionales se analizarán los mecanismos frecuentemente utilizados por organismos y empresas para el ascenso de personal profesional.
Se construirá una tipología de empresas según el tamaño y el perfil de la demanda.
Se definió como universo de estudio a todos los dirigentes de empresas privadas y organismos públicos de la provincia de Santiago del Estero en 1995.
Por el tipo de diseño adoptado se seleccionará una muestra no probabilística; se tendrán en cuenta los siguientes criterios de selección: la rama de actividad y, fundamentalmente, el tamaño del establecimiento (medido por la cantidad de personas empleadas), por cuanto se adopta la hipótesis de que son los establecimientos grandes los que demandan o demandarían profesionales.

RESULTADOS ESPERADOS:
La investigación aportará conocimientos acerca de las características del mercado de trabajo, del perfil de la demanda y de la correspondencia entre la demanda que presenta el Sector Productivo y los Organismos Públicos y la oferta universitaria.
Permitirá esclarecer la necesidad de revisión de la oferta de formación universitaria orientada a una articulación entre Universidad-Mercado de Trabajo.

CAMPOS DE APLICACION:
Los resultados podrán ser transferidos por una parte, a la Universidad Nacional de Santiago del Estero para que, mediante el conocimiento de los requerimientos de la demanda, surjan de su seno algunos lineamientos tendientes a desarrollar estrategias de articulación entre el mundo educativo y el productivo; y por la otra, a los Organismos Públicos y Empresas Privadas de Santiago del Estero, con el propósito de comenzar a generar líneas de convergencia.

GRADO DE EJECUCION:
Se están realizando entrevistas no estructuradas a los dirigentes de empresas privadas y organismos públicos en relación con los objetivos del Proyecto.

63.
SOCIOLOGÍA
6307.
Cambio y desarrollo social
03.
Política social

INSTITUCION:
Universidad Nacional de La Rioja.

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Ciencias del Comportamiento - Licenciatura en Terapia Ocupacional.
Av. Ortiz de Ocampo 1700 (5300) La Rioja.
Tel. - Fax: (0822) 26069.
E-mail: secyt@unlar.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
"Prevalencia de Discapacidad en la Provincia de La Rioja".

PALABRAS CLAVE:
Detección - Validación - Determinación de prevalencia.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Rehabilitación - Estadística.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-01-95 al 31-12-96.

DIRECTORA:
T.O. Zulema Micossi de Agüero - C.E.I: "B".

CO-DIRECTORA:
T.O. Adriana Yamile Olivera -C.E.I: "B".

EQUIPO:
Lic. Carmen Torcigliani de Sánchez - C.E.I: "B".

OBJETIVOS:
1- Detectar las personas discapacitadas de la Provincia de La Rioja.
2- Determinar la prevalencia de discapacidad: - motora - sensorial - visceral - orgánica.
3- Determinar la prevalencia de discapacidad por sexo y grupo etareo.
4- Establecer el índice de discapacidad de la provincia de La Rioja.
5- Actualizar periódicamente los datos censados.
6- Participar los datos obtenidos a las áreas: Salud - Educación - Acción Social.

MARCO TEORICO:
La discapacidad es un problema social en tanto y en cuanto, por enfermedad, por accidente, por mala alimentación, ciertas personas se ven afectadas para poder llevar una vida según el patrón estructural vigente. Limitación que no depende solamente del individuo que la padece sino de las posibilidades de integración y promoción que la comunidad le ofrece. Una perspectiva sociológica de la discapacidad permitirá desentrañar no sólo los aspectos "problemáticos" sino también el marco general de relaciones que establece la persona con discapacidad.
Esta información puede resultar de vital importancia para planificar acciones que tiendan a resolver eficazmente su integración social y su desarrollo pleno. Sin embargo, hay tareas previas que pueden facilitar tanto la obtención como su interpretación: a) identificación de las personas discapacitadas, b) establecimiento de las prioridades, c) capacitación del personal. Pantano (1989). Analizando desde el contexto de la rehabilitación Salud para todos (OMS, 1978) significa promoción y protección de todos los discapacitados. Para lograr este objetivo se debe determinar el número y el estado de las personas dentro del proceso de la discapacidad.

METODOLOGIA:
Este proyecto tiene dos fases bien diferenciadas:
a) Detección: realizada por encuestadores (Agentes Sanitarios Programa Atención Primaria de la Salud) y aplicada a los sospechosos de discapacidad. Se aplica una encuesta especialmente diseñada teniendo en cuenta pautas culturales de salud y recursos. (Tecnología simplificada - lineamiento propuesto por la OMS). b) Validación: efectuada por especialistas en rehabilitación para evaluar las personas detectadas. Se determinará el número de personas que presenten daño, discapacidad y desventaja; motora, sensorial mental y/o visceral.

RESULTADOS ESPERADOS:
Determinar la prevalencia de la discapacidad en la Provincia de La Rioja.

GRADO DE EJECUCION:
Se está finalizando la etapa de detección. La etapa de validación se ejecuta parcialmente debido a falta de recursos económicos.

CAMPOS DE APLICACION:
Los datos obtenidos permitirán planificar acciones coordinadas entre Salud Acción Social y Educación, a fin de desarrollar programas que además de ampliar la cobertura de atención provean servicios adecuados (prevención - atención de prioridades - capacitación del recurso humano - etc.).

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Educación Elemental y Especial.

TITULO DEL PROYECTO:
La perspectiva de género en el rol docente: aportes al constructivismo como modelo antropológico.

PALABRAS CLAVE:
Modelo antropológico; sujeto; sujeto social; discurso; prácticas discursivas; matrices culturales; estereotipos genéricos; construcción; constructivismo; profesionalización docente.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Filosofía; Pedagogía; Teorías del sujeto de aprendizaje; Estudios de la mujer. Problemática de género.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01-04-94 al 30-06-96.

DIRECTORA:
Lic. Delia Albarracín - Categ. CEI: "C".

CO-DIRECTORA:
Lic. Silvia Merino - Categ. CEI: "D".

EQUIPO:
Lic. Marina Salvador, Prof. Viviana Zárate, Prof. María T. Lucero.

OBJETIVOS:
Realizar un análisis crítico de la producción sobre la problemática de género vinculada con las temáticas de la función de la Escuela y la profesión docente.
Relacionar dichos análisis con categorías filosóficas, psicológicas, sociológicas y epistemológicas que permitan explicitar el modelo antropológico subyacente al Constructivismo.
Contribuir a la dinamización y a la asunción de un rol protagónico por parte de las docentes que potencie el modelo constructivista.
Enmarcar los aportes teóricos trabajados en el presente contexto de transformación del Sistema Educativo.
Producir un material que posibilite trabajos de taller con equipos docentes.

MARCO TEORICO:
La elaboración del marco teórico de la investigación consistió en la delimitación de cuatro ejes temáticos provenientes de distintas disciplinas -género, rol docente, constructivismo y modelo antropológico- y su consideración desde una perspectiva integradora a través de categorías que muestren la íntima articulación y autoimplicación de estas problemáticas en la práctica docente: la inclusión de la perspectiva de género en el rol docente remite al análisis de las representaciones culturales implicadas en el modelo de hombre del pensamiento hegemónico; a su vez la propuesta pedagógica constructivista conlleva un modelo de rol docente que presenta contradicciones en su puesta en práctica, las cuales son analizadas desde los estereotipos genéricos reproducidos por dicho modelo.
Para trabajar los modelos antropológicos subyacentes al Constructivismo se tomaron categorías filosóficas del pensamiento actual europeo y latinoamericano (Heller, A., 1986, 1987; Foucault, M., 1986, 1980; Lenk, K., 1982; Roig, A., 1993). Se remitió estos análisis a dos fuentes esenciales presentes en las diversas propuestas pedagógicas de corte constructivista: Piaget, J. (1972, 1977) y Vygotski (1987, 1988). De la producción pedagógica y de Sociología de la Educación se tomaron autores que por sus análisis de la función de la escuela en los contextos sociopolíticos actuales, dan lugar al uso ampliado del término Constructivismo en cuanto producción de sujetos sociales y de proyectos políticos: Apple, M., 1989; Bourdieu, P. Passeron, C., 1981; Gutiérrez Pérez, F., 1984, 1992; Puiggrós, A., 1991). En este encuadre teórico se trabajó la categoría de género (Amorós, C., 1985; Bonder, G.,1982; Fernández, A. M., 1992; Henault, M.- Morton, P.- Larguía, I. s/f; Morgade, G., 1992; Scott, J., 1993). Se analizó cómo y en qué medida el discurso constructivista presente en la propuesta de transformación educativa actual interpela a este sector ampliamente ocupado por mujeres: el de la docencia. Se ajustaron categorías de análisis provenientes de los marcos filosóficos y pedagógicos, procurando mediante ellas comprender la incidencia de las matrices culturales de género en la constitución del sujeto social mujer y en la profesionalización de su actividad docente.

METODOLOGIA:
El trabajo de campo se realizó mediante observaciones sistemáticas, registro de observaciones e interpretaciones surgidas "in situ", y entrevistas en profundidad a docentes de grado y a directivos. Se exploró el estado de la cuestión de género y de constructivismo, los implícitos relativos al modelo antropológico y las valoraciones y representaciones acerca del rol docente.
La metodología de trabajo adoptada procuró adentrarse en las significaciones que los docentes dan a su práctica, tomando en consideración que no sólo son actores que ejercen un rol, sino sujetos complejos que interactúan, que significan sus acciones, que refieren significaciones de otros sujetos, y que no siempre "dicen" como sujetos lo que afirman, sino que respecto a muchas cuestiones más bien "son dichos" por valoraciones y representaciones inscritas en su subjetividad.

RESULTADOS ESPERADOS:
El trabajo teórico y el análisis de contenido de las entrevistas permitió obtener conclusiones relevantes en relación con las matrices socioculturales que inciden y obstaculizan la construcción de la mujer como sujeto social y la profesionalización de su actividad.

GRADO DE EJECUCION:
Concluida. Los resultados logrados se incorporan como insumo en un nuevo Proyecto de Investigación.

CAMPO DE APLICACION:
Docentes de E.G.B.- Formadores de formadores.

63.
SOCIOLOGÍA

6309.
Grupos sociales

09.
Estatus de la mujer

INSTITUCION:
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

UNIDAD EJECUTORA:
NEES. Tandil.
Pinto 399.
Tel.: (0293) 21-928.

TITULO DEL PROYECTO:
Escuela y Sexismo. El currículum oculto en la conformación de los estereotipos de género.

PALABRAS CLAVE:
Género. Reproducción. Resistencia. Sexismo.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Sociología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1995-1997.

DIRECTORA:
Mónica Tarducci. Categoría B.

CO-DIRECTORA:
Silvia Elena Catalá.

EQUIPO:
Graciela Sánchez, Susana Ajeitos, Cecilia Desimone, Graciela Fernández.

OBJETIVOS:
OBJETIVO GENERAL:
Avanzar en el conocimiento de los mecanismos que en la escuela generan relaciones de desigualdad de género a fin de tener elementos que permitan ir modificando las mismas.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
• Conocer la influencia del currículum oculto en la escuela primaria en la conformación de los estereotipos de género.
• Analizar la forma en que influyen los grupos de pares en la cuestión.
• Indagar la forma en que se articulan las desigualdades de clase y género.
• Conocer si existen y cuáles son las posibilidades de resistencia de las alumnas (y sus variaciones según clase social).

MARCO TEORICO:
Las investigaciones realizadas dentro y fuera del país han permitido determinar que hoy el sexismo en la escuela asume formas más sutiles que no se reducen ni se centran en lo explícito ya que en los últimos anos se han modificado los sistemas educativos pretendiendo ser más igualitarios. En ese sentido se hace necesario analizar como funciona el currículum oculto, aquel que hace referencia a los efectos sutiles que tiene la experiencia escolar en los alumnos, reflejando esa dimensión educativa de la ensenanza que discurre paralela a las intenciones del currículum explícito, manifiesto o escrito y que se produce a través de las prácticas. Esa categoría consideramos que será de utilidad para analizar las desigualdades de género en la escuela, al igual que la de currículum nulo, que hace referencia a lo que la escuela no enseña pues implícita o explícitamente no se considera apropiado.
En la Argentina el fenómeno del currículum oculto y el sexismo ha sido investigado desde las actitudes, valores y representaciones sociales de los docentes, pero éstas no se han analizado en su interacción con los alumnos. Falta observar a escala cotidiana los múltiples procesos que se dan en la escuela: apropiación, resistencia, control, reproducción, negociación. Tampoco son conocidas las formas en que inciden en el sexismo las actitudes y valoraciones de niños y niñas reforzando o resistiendo los mensajes de los maestros.
Consideramos que la desigualdad de género si bien tiene una dinámica propia, se articula con otras formas de desigualdad, y que las prácticas, símbolos y representaciones sociales sobre los géneros varían según las clases sociales. En ese sentido suponemos que tanto las expectativas de los docentes como las formas de apropiación y negociación de los alumnos/as han de variar según el ámbito en que se produzcan, según ocurra esto en una escuela a la que asistan niños de clase media o en una escuela ubicada en un barrio marginal.
Partimos de considerar a la categoría de género como una construcción cultural, un aprendizaje. La subordinación de la mujer es construida por un sistema de sexo/género. A estos sistemas de sexo-género los consideramos como sistemas de poder y como tales, resultado de relaciones de fuerza siempre inestables y en continuo enfrentamiento.
El poder como relación no ha sido tenido en cuenta por los teóricos de la reproducción ni por los de la resistencia, por ello cada uno de ellos enfatizó uno de los polos. Consideramos que ambos polos forman relaciones de fuerza, en la que la estructura tiende a la reproducción por ejercer la dominación y la resistencia tiende a enfrentarse o escapar dentro de los límites que permite esa estructura.
Nos interesa particularmente analizar las posibilidades de resistencia a la reproducción que se dan en las alumnas en la escuela, así como ver si las maestras sólo reproducen al respecto la cultura dominante, o si sus deseos ocultos de rebelión o disconformidad (si es que existen) no pueden permitir que haya mensajes implícitos respecto al género que puedan ser más transgresores que los explícitos.

METODOLOGIA:
Esta investigación será abordada desde la alternativa metodológica de la etnografía escolar. Las observaciones que se realicen de las interacciones entre maestros y alumnos no se analizarán descontextualizadas de la totalidad social.
El objeto de estudio estará circunscripto por los procesos sociales que se den en la vida cotidiana de la escuela, pero buscando en ellos los contenidos histó-

ricos y sociales que los involucren y trasciendan. Este análisis de la vida cotidiana de la escuela en su relación con lo estructural permitirá superando las visiones polarizadas de los teóricos reproduccionistas y de la etnografía escolar clásica un conocimiento más cercano a la realidad escolar respecto al tema que nos ocupa.

RESULTADOS ESPERADOS:
Los resultados de esta investigación permitirán avanzar respecto al conocimiento de la influencia de la escuela en el aprendizaje de las desigualdades sociales respecto al género. En la medida que estos resultados salgan a la luz pública y sean objeto de discusión en la sociedad, será factible avanzar en la puesta en marcha de planes de acción del sistema educativo a fin de eliminar la discriminación por género.

GRADO DE EJECUCION:
Se ha concluido el período de observación en escuelas. Para concluir el trabajo de campo falta realizar entrevistas con algunos maestros. El informe final se entregará en junio de 1997.

CAMPOS DE APLICACION:
Formulación de políticas públicas orientadas a la disminución de las brechas de género en el campo educativo.

63.
SOCIOLOGÍA

6309.
Grupos sociales

09.
Estatus de la mujer

63.
SOCIOLOGÍA

6309.
Grupos sociales

09.
Estatus de la mujer

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Luján.

UNIDAD EJECUTORA:
Secretaría de Ciencia y Técnica.
Cruces Rutas 5 y 7. Luján (Pcia. de Buenos Aires).
Tel: (0323) 23171 - 23677 - 23979 - 20380 -
Fax: (0323) 20579

TITULO DEL PROYECTO:
La profesionalización de las mujeres: el ingreso a la Universidad.

PALABRAS CLAVE:
Educación universitaria, género.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Sociología de la educación; educación y género.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Del 1/9/93 al 31/12/96.

DIRECTOR Y CATEGORIA:
Carlos A. Borsotti; cat. A.

EQUIPO:
Alicia Itatí Palermo. Becaria de Formación superior, a cargo de la investigación.

OBJETIVOS:
1- Describir las características básicas de los alumnos ingresantes en 1993 a las carreras de Licenciatura en Educación e Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de Luján;
2- describir las estrategias de vida de los estudiantes varones y mujeres vinculadas con la elección de carrera;
3- describir las definiciones de género sustentadas por los alumnos ingresantes;

MARCO TEORICO:
El eje teórico de abordaje de esta investigación es el enfoque de género. El momento de elección de una carrera universitaria constituye una instancia importante para el proyecto de vida de una persona. En él operan distintos factores, entre ellos las definiciones culturales de género que condicionan las expectativas sociales, personales y parentales acerca del desempeño social de ambos sexos, incluido el desempeño profesional.

METODOLOGIA:
Se trata de una investigación descriptiva que intenta abordar el estudio de las elecciones de una carrera universitaria de las mujeres y de los varones a partir del enfoque de género.
Las unidades de análisis son alumnos ingresantes en 1994 a una carrera con mayoría de matriculación femenina (Lic. en Ciencias de la Educación) y a una carrera con mayoría de matriculación masculina (Ingeniería Agronómica) de la Universidad Nacional de Luján. La técnica utilizada fue una encuesta que combina preguntas cerradas y abiertas que se tomó a una muestra del universo.

RESULTADOS ESPERADOS:
Los resultados de esta investigación aportan elementos para la compresión de los factores que intervienen en la elección de una carrera universitaria. Se espera contribuir a que tanto varones como mujeres puedan ampliar el campo de las elecciones profesionales.

GRADO DE EJECUCION:
Ha finalizado la primera etapa de la investigación. Se está elaborando el perfil de los alumnos varones y mujeres inscriptos en ambas carreras de la Universidad Nacional de Luján y el diseño para la segunda etapa de la investigación.

CAMPO DE APLICACION:
Sociología de la educación. Educación y género.

INSTITUCION:
Univesidad Nacional del Comahue. Centro Universitario Regional Zona Atlántica (C.U.R.Z.A.)

UNIDAD EJECUTORA:
Departamento de Psicopedagogía.
Monseñor Esandi y Ayacucho (8500) Viedma (Río Negro).
Tel.: (0920) 22921 / 23772 - Fax: (0920) 23198.
E-mail: mibarila@uncoma.edu.ar

TITULO DEL PROYECTO:
Adolescencia: Cuestiones éticas en la escuela secundaria.

SUBTITULO:
El adolescente y los valores en el momento actual.

PALABRAS CLAVE:
Valores - Adolescencia - Escuela secundaria

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
4401 - 4310.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
11/94 - 08/97.

DIRECTORA:
Bariló, María Inés. PTR-2- "C".

CO-DIRECTORA:
Píccolo, Filomena. ASD-1 a/c- "D".

EQUIPO:
Oyola, Carlos (Asesor metodol.) PTR-1 - "B".
Fabbri, Sonia. AYP-2 - "D".
Borobia, Raquel. AYP-2 - "D".

OBJETIVOS:
• Ubicar a nivel ético-filosófico líneas sustantivas vinculadas con la apropiación de valores en el ser humano en general y en el sujeto adolescente en particular.
• Precisar de tales enfoques, los ejes conceptuales afines a la indagación propuesta y que pudieran servir como soporte teórico de la misma.
• Definir las dimensiones más significativas de la etapa adolescente (biológicas, psicológicas, sociales, culturales) y su condicionante respecto al proceso de construcción de la identidad moral (modelos, actitudes, juicios valorativos, adhesión a modelos sociales, conformación de estereotipos morales).
• Identificar cuáles son los ámbitos de mayor incidencia (familia, escuela, lugares recreativos, medios de comunicación, instituciones religiosas, políticas, culturales) en el proceso de conformación de la identidad ética del sujeto adolescente.

MARCO TEORICO:
El abordaje se emprendió desde la perspectiva de una ética cognitiva siguiendo la línea de Habermas y la teoría del desarrollo moral de Kohlberg con sus raíces piagetanas.
En consecuencia, la ética normativa se sitúa en un formalismo ético de carácter trascendental en cuanto a la fundamentación de las normas cuya universalidad se sustenta sobre el discurso (acción comunicativa y juicio moral). Por otra parte, el enfoque desde la ética descriptiva se ubica en una perspectiva allende lo filosófico, en tanto para analizar el ethos adolescente se recurre al auxilio de las metodologías e instrumentos de las ciencias humanas.

METODOLOGIA:
Cualitativa: Entrevistas abiertas y en profundidad. Técnicas proyectivas. Dilemas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Contribuir a la formulación de las características del sujeto adolescente en el marco de la sociedad posmoderna.
Se parte del análisis de sus actitudes y valores, para precisar cómo inciden los diversos ámbitos en la conformación de la conciencia moral. En la segunda etapa, a desarrollar en una futura investigación, se indagará cómo la cultura escolar influye en el proceso del desarrollo moral del adolescente. Los resultados serán de aplicación en el ámbito educativo.

GRADO DE EJECUCION:
Setenta por ciento. Se ha finalizado el trabajo de campo.

72.
FILOSOFÍA
7201.
Filosofía del conocimiento
02.
Epistemología

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Entre Ríos.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación.
Rivadavia 106 - (3100) Paraná.
Tel. - Fax: (043) 234162

TITULO DEL PROYECTO:
La construcción social del conocimiento. Aportes para una teoría del aprendizaje.

PALABRAS CLAVE:
Conocimiento - Construcción social - Teorías del aprendizaje.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Epistemología - Teoría educativa.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Junio 1995 - junio 1997.

DIRECTORA:
María Elena Candioti de De Zan.

EQUIPO:
Mónica Quinteros.

OBJETIVOS:
Considerando que las diferentes teorías del aprendizaje suponen una determinada concepción de conocimiento, la investigación se orienta a detectar y evaluar estas concepciones subyacentes, explorando un amplio espectro, desde aquellas teorías que priorizan las funciones heteroestructurantes, hasta las que ponen el acento en la autoestructuración como un proceso de maduración. El proyecto tiene por objeto analizar, desde los aportes de la fenomenología los procesos de génesis del conocimiento, con la intención de mostrar que tanto aquellas posiciones que privilegian las funciones receptivas, como los constructivismos que ponen el acento en el sujeto son insuficientes, ya que la construcción cognoscitiva se apoya en esquemas y conceptualizaciones gestadas intersubjetivamente, que funcionan como auténticos a priori condicionantes y posibilitantes de ulteriores desarrollos.
Se procura precisar cuáles son las relaciones entre las funciones activas del conocimiento y la consiguiente estructuración del campo de la experiencia, con la capacidad receptiva de lo real, analizando el papel de los "hábitos" cognoscitivos y la incidencia de los niveles "pasivos" en los contenidos objetivos. Finalmente, se intenta precisar una concepción integral de las funciones cognoscitivas, considerando no sólo la actividad intelectual sino también los procesos desarrollados en niveles preparatorios, especialmente en la estructuración asociativo-imaginativa, con el objetivo de establecer bases epistemológicas para una teoría del aprendizaje.

MARCO TEORICO:
La persistencia en el ámbito pedagógico de concepciones epistemológicas ya superadas, o la aplicación no reflexiva y distorsionada de otras, con las consiguientes deficiencias en los resultados, nos pone ante la necesidad de revisar las teorías cognitivas que están sustentando estas prácticas.
El reconocimiento de la temporalidad e historicidad del conocimiento nos ha puesto en presencia de fundamentos concretos que funcionan como condiciones que *a priori* abren un campo cognoscitivo. Estos condicionamientos no producen forzosamente una relativización de contenidos, sino que más bien definen una teleología al curso de la experiencia, estructurándola, sin que esto se muestre como un proceso pre-determinado. Llegado a este punto, se hace necesario el análisis de la operatividad cognoscitiva que permita precisar el alcance de las diversas funciones intervinientes y su mayor o menor incidencia en la elaboración de los conocimientos, y para ello resultan especialmente relevantes aquellas teorizaciones que permiten determinar las funciones de tipificación e interpretación ejercidas desde matrices sociales concretas, como así también los factores culturales y lingüísticos que intervienen en la constitución temporal y en la estructuración del campo significativo.
La ruptura con el "objetivismo" que desconoce las funciones del sujeto en la construcción del significado, ha puesto el acento en la *actividad estructurante.* Reconociendo en esto un importante avance, vemos ahora la necesidad de equilibrar los planteos en la consideración del papel que corresponde a la *receptividad* y a las funciones a ella ligadas, y precisar por otra parte, si es posible establecer un límite preciso entre ambas funciones, atribuyéndole caracteres definidamente opuestos. En relación a ello habrá que definir la intervención de "adquisiciones" permanentes (ideas típicas, lenguaje, hábitos científicos y culturales) que actúan de manera pasiva, y las funciones de la imaginación en las esquematizaciones, apresentaciones "anticipaciones" y conjeturas, como así también las formas de imaginación creadora. En la definición de un marco teórico adecuado, encontramos que la investigaciones realizadas por la fenomenología genética han dado un lugar de preferencia a esta cuestión, en relación a las leyes operativas de la conciencia en la apropiación de los objetos sociales y los procesos de génesis del significado, resultando así un valioso aporte para una reelaboración de la problemática cognitiva y su derivación a la teoría y la práctica educativa.

METODOLOGIA:
Se trata de una investigación teórica según las siguientes etapas: a) determinación de las concepciones epistemológicas básicas implicadas en las concepciones del aprendizaje vinculadas especialmente a la polémica "autoestructuración" o "heteroestructuración en el conocimiento", atendiendo especial-

mente al rol de las funciones receptivas y constructivas. Se ha considerado el aporte de diversas disciplinas, especialmente estudios realizados desde la óptica psicológica y sociológica para prolongar el análisis en la *crítica epistemológica.* Una vez detectados los puntos problemáticos y /o deficientes, y planteadas las hipótesis centrales orientadoras de la reestructuración propuesta, se abordarán las cuestiones delimitadas siguiendo el método del análisis intencional de acuerdo a los procedimientos propios de la fenomenología.

RESULTADOS ESPERADOS:
Los resultados del momento analítico-genético serán confrontados con las tesis y explicaciones dadas desde la filosofía y la psicología contemporáneas, a fin de realizar la correspondiente evaluación y derivar orientaciones para posibles líneas de acción educativa.

GRADO DE EJECUCION:
Se han desarrollado las dos primeras etapas mencionadas, correspondiendo a un 50% del desarrollo total.

72.
FILOSOFÍA
7201.
Filosofía del conocimiento
02.
Epistemología

72.
FILOSOFÍA
7201.
Filosofía del conocimiento
02.
Epistemología

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Entre Ríos.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias de la Educación.
Rivadavia 106 - Paraná.
Tel. / Fax: 222033.
E-mail: socyedu@unered.edu.ar.

TITULO DEL PROYECTO:
Construcciones - paradigmas - problematizaciones. Categorías epistemológicas para orientar y evaluar los procesos de construcción de conocimientos en el ámbito educativo.

PALABRAS CLAVE:
Trabajo intelectual - método - conocimiento - análisis epistemológico.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Epistemología - metodología - ciencias sociales.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Setiembre de 1995 / agosto de 1998.

DIRECTORA:
Lic. María del Pilar Britos, cat. C1.

EQUIPO:
Lic. Marina Aranzamendi.
Prof. Silvina Baudino.
Prof. Arturo Gareis.
Prof. Marta Rouiller.
Lic. Mónica Ugalde.

OBJETIVOS:
Reconstruir y sistematizar categorías epistemológicas que permitan diseñar una propuesta de desarrollo y evaluación de los procesos de construcción de conocimientos -especialmente en el área de las ciencias sociales- que posibilite una interacción efectiva con los saberes vigentes.

MARCO TEORICO:
Articulación de distintas vertientes de la epistemología crítica.

METODOLOGIA:
Análisis reconstructivo / deconstructivo de las lógicas que rigen el trabajo intelectual en el ámbito educativo universitario - problematización / confrontación con otras instancias discursivas.

RESULTADOS ESPERADOS:
Reelaboración de categorías epistemológicas para abordar la problemática de Métodos y Técnicas del Trabajo Intelectual en el ámbito universitario en ciencias sociales, situando la cuestión del método en un espacio de revisión / deconstrucción de los modelos heredados y de las condiciones mismas de producción de conocimientos como posibilidad de los sujetos y potenciación de lo real.

GRADO DE EJECUCION:
En esta primera etapa iniciamos una doble indagación: por una parte, el rastreo teórico de categorías y criterios epistemológicos que pueden contribuir al análisis de los procesos de construcción de conocimientos válidos en el marco de la interacción pedagógica; por otra parte, registros de diversas situaciones en el área de Métodos y Técnicas del Trabajo Intelectual -diálogos con los alumnos y con/entre docentes- para un análisis de las lógicas que rigen la configuración de la problemática del trabajo intelectual en el ámbito de nuestra facultad.

CAMPOS DE APLICACION:
Prácticas de producción de conocimientos en el ámbito educativo y de investigación - currículum universitario en ciencias de la educación y ciencias sociales en general- áreas de formación en metodología del trabajo intelectual.

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza). Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

UNIDAD EJECUTORA:
Cátedra de Epistemología de las Ciencias Sociales. Fac. de Cs. Políticas y Sociales, Univ. Nac. de Cuyo - Centro Universitario - Parque Gral. San Martín-Mendoza
Tel.: 23 4393, ext. 2038.- Fax: 61 381347.

TITULO DEL PROYECTO:
Posmodernidad, crisis y recomposición política.

PALABRAS CLAVE:
Posmodernidad - política - crisis.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Filosofía contemporánea y sociología política.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Abril de 1994 al 30 de junio de 1996.

DIRECTOR:
Dr. Roberto Follari, cat. A.

EQUIPO:
Lic. Oscar Zalazar; Lic. Juan C. Aguiló; Lic. Estela Fernández; Lic. M. Claudia Yarza; Lic. Nilda Bistué.

OBJETIVOS:
GENERAL:
Especificar las consecuencias más decisivas del fenómeno posmoderno en la cultura de Latinoamérica hoy.
ESPECIFICOS:
a) Determinar las modificaciones actuales, en la cultura y la política, y sus relaciones con la posmodernización.
b) Discutir las opciones que se presentan al pensamiento crítico ante el eclipse de modelos anteriores (particularmente, el marxismo como teoría y política).
c) Establecer las modificaciones al rol del Estado y las limitaciones en cobertura y prestaciones que establecen las nuevas políticas sociales (en relación con la actual escasa participación).
d) Profundizar respecto del rol de la "massmediatización" visual, tanto en la reconfiguración de lo político como de lo cultural.
e) Establecer cuáles son las últimas consecuencias teórico/filosóficas impuestas por la polémica sobre posmodernidad, particularmente en torno al "punto de inflexión" detectado en nuestra reflexión sobre el tema.

MARCO TEORICO:
El marco teórico reasume algunas de las tesis propuestas por el director de la investigación en sus libros sobre el tema (particularmente el primero, "Modernidad y posmodernidad: una óptica desde A. Latina", Aique/Rei/IDEAS, Bs. Aires, 1990), junto a los desarrollos posteriores realizados por el grupo y la lectura de los nuevos textos sobre la problemática a la luz de esa conceptualización. Algunos de los principales supuestos son los siguientes:
a) Lo posmoderno no niega lo moderno, sino es el "rebasamiento" de esto; es decir, una inversión de los efectos culturales del avance tecnológico; b) Lo posmoderno no puede ser confundido con las posiciones que lo apologizan. Es decir: se trata de una condición de época establecida por razones objetivas (cambio material por vía de modos diferentes de inserción en la tecnología y el consumo), y no de una posición caprichosa de la que cupiera desembarazarse voluntariamente. c) Lo posmoderno reasume a la modernidad "negativa" (crítica del racionalismo moderno por vanguardias filosóficas y artísticas), pero de manera apaciguada, conciliada. Ello, porque ha desaparecido el autoritarismo al cual oponerse frontalmente.
En el transcurso del trabajo se agregó nuevos aspectos: a) Especificación de la fuerte distancia entre la crítica posmoderna de la razón, y la crítica romántica de reacción antimoderna propia de la modernidad. La primera es deconstructiva, la segunda telurista/totalizante. b) Determinación de que en la idea de múltiples juegos de lenguaje sin metalenguaje (Lyotard) existe la suposición de la totalidad social, en tanto campo afectado por los múltiples lenguajes referidos; c) Establecimiento del predominio de lo político-/neoliberal por sobre lo cultural/posmoderno (es básico establecer su mutua diferencia para luego plantear su articulación parcial), en la redefinición y posterior legitimación de las nuevas (atenuadas) políticas sociales; d) Producción de la noción de inflexión posmoderna para referirse a la reaparición -tanto en la cultura fáctica como en el campo de la teoría filosófica- de fenómenos modernos en formato posmoderno; es decir, del final del período inicial y festivo de la posmodernidad.

METODOLOGIA:
Ha consistido en la lectura crítica de textos puntuada con discusiones grupales del equipo de investigación.
A ello se ha agregado el análisis de políticas concretas y documentos referidos a ellas (parte referida a políticas sociales, a cargo de J. Aguiló).
Además, se tomó entrevistas cualitativas a informantes clave para trabajar cuestiones sobre pensamiento crítico (N. Bistué y C. Yarza), y sobre "massmediatización" y cambio cultural (O. Zalazar).

RESULTADOS ESPERADOS:
En la parte filosófica, determinar los alcances del punto de inflexión en la reflexión actual, y el agotamiento de la agenda inicial del posmodernismo. En cuanto a políticas sociales, establecer el peso de lo posmoderno en la recepción pasiva de las nuevas orientaciones que disminuyen los aportes desde el Estado. En cuanto a massmediatización, situar la cuestión de los cambios culturales y de identidad producidos por el auge de los medios, desplazando la discusión fue-

72.
FILOSOFÍA
7204.
Sistemas filosóficos
04.
Filosofía actual

ra del eje infecundo acerca del peso de los mensajes aislados. Sobre pensamiento crítico, centrarse en la situación del marxismo ante los cambios socioculturales en curso, y sus respuestas teóricas y políticas.

GRADO DE EJECUCION:

Están logrados los objetivos propuestos; sólo en el caso de lo masmediático asumimos cierta inconclusividad, en razón del actual nivel de la discusión sobre el tema (aún poco formalizada, dentro de un campo epistémico escasamente definido como el de las ciencias de la comunicación).

CAMPOS DE APLICACION:

Aplicación a la teoría política, ya que se trata de los nuevos modos de orientación cultural y sus efectos en la forma de subjetividad política. A los campos de la comunicación, la cultura y la educación (este último formalizado en un libro específico, ¿Ocaso de la escuela?, Magisterio, Bs. Aires, 1996). Al espacio de análisis de políticas sociales. Y a los campos de la antropología filosófica y la ética, en cuanto a problemas como la noción de verdad, la desaparición de lo trágico y la relación entre posestructuralismo y posmodernismo.

INSTITUCION:
Universidad Tecnológica Nacional. Regional Buenos Aires.

UNIDAD EJECUTORA:
Secretaría de Ciencia y Tecnología.
Sáenz 631.
Tel.: 912-7887.

TITULO DEL PROYECTO:
Los sistemas simbólicos y axiológicos en la sociedad tecnológica.

PALABRAS CLAVE:
Simbólico, axiológico, estructurante, alfabetización en ciencia y tecnología, globalización, política.

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Filosofía de la tecnología.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
Agosto de 1995 - diciembre de 1997.

DIRECTORA:
Profesora Sara Carmen Orbea, Titular simple - Cat. D.

EQUIPO:
Sara C. Orbea - Cristina Reigadas - María J. Regnasco.

OBJETIVOS:
El Proyecto de Investigación es exploratorio, y se propone establecer los efectos posibles de la tecno-ciencia en el pensamiento, en el lenguaje y en la esfera ética y moral. El Proyecto realiza un análisis de la tecnología y un diagnóstico acerca de los conflictos de las sociedades tecnológicas desde una perspectiva que supera el enfoque tradicional, meramente instrumentalista. En tal sentido, pone de relieve las dimensiones cultural, organizacional y axiológica de la práctica tecnológica, entendiendo que las tecnologías se apoyan en supuestos ideológicos y valorativos, e inducen ordenaciones socio-culturales que muestran una gran inercia.
A diferencia de los enfoques más difundidos, para los que los valores culturales, los factores organizativos y las ideologías son consideradas como algo externo a la tecnología, el Proyecto propone una perspectiva sistémica que intenta superar el concepto restringido y reduccionista de las prácticas tecnológicas.

MARCO TEORICO:
Encuadre sistémico-interdisciplinario. Se intenta superar la visión restringida de la tecnología, de cuño neopositivista, hasta hoy dominante, calificada por los analistas de la tecnología como "visión de túnel". Esta visión reduccionista no está capacitada para una previsión de los efectos secundarios de la tecnología sobre el medio ambiente ni para calibrar su impacto sobre el tejido social.

METODOLOGIA:
Consulta y análisis bibliográfico. Ordenación y selección temática.
Vinculación de la bibliografía con los problemas y conflictos de las sociedades tecnológicas contemporáneas.
Análisis de proyectos específicos en el ámbito tecno-científico desde la nueva perspectiva propuesta.
Análisis sobre material periodístico, televisivo y científico.
Debate interdisciplinario, a fin de ampliar el espectro argumentativo, sobre distintos aspectos del desarrollo tecno-científico.
Elaboración de conclusiones.

RESULTADOS ESPERADOS:
El Proyecto considera urgente un llamado a una "tecnología responsable". Esto significa una modificación profunda en los criterios de decisión vigentes, centrados en las ventajas económicas a corto plazo, y en una escala de valores hasta hoy centrada irracionalmente en el productivismo y la maximalización de los beneficios.
En este sentido, se aspira a incidir en los proyectos educativos, políticos y tecno-científicos, desde un cambio radical de paradigma.

GRADO DE EJECUCION:
Se han analizado los supuestos ideológicos y axiológicos del desarrollo tecno-científico, así como los cambios más significativos en los sistemas de dominio, en los discursos de legitimación y en el ámbito cultural de las sociedades tecnológicas.
Se ha logrado:
- Acopio de información bibliográfica.
- Confección de grilla para el análisis de la sociedad tecnológica.
- Contactos e intercambio con profesores e investigadores de Universidades nacionales y extranjeras.
- Participacion en el Congreso *Innovaciones tecnológicas educativas en el ámbito de la Universidad Tecnológica Nacional,* a realizarse en abril de 1997 - Título de la comunicación: *Educación en ciencia, tecnología y sociedad.*
En una segunda etapa, se proyecta analizar las consecuencias de la globalización y las nuevas formas tecno-económicas en el tardo-capitalismo. A su vez, un punto relevante de este proyecto es el análisis de un nuevo paradigma educativo desde dos dimensiones: a) reflexión crítica sobre el modelo educativo vigente; b) propuesta de un nuevo paradigma educativo desde el nuevo marco teórico de este Proyecto de Investigación.

CAMPOS DE APLICACION:
Se propone:
a) La creación de una nueva disciplina a incorporarse en la currícula escolar y universitaria, vinculada al análisis de la problemática tecno-científica desde los paradigmas más actualizados, a fin de superar el ingenuo reduccionismo hoy vigente.
b) La creación de Institutos Universitarios de "Ciencia, tecnología y sociedad", tal como hoy existen en las principales Universidades de EE.UU. y de Europa, que investiguen, a nivel interdisciplinario, los conflictos de las sociedades tecnológicas, los proyectos de ciencia y tecnología, y los modelos de desarrollo más adecuados.
c) El proyecto de una asesoría a nivel político, a fin de incidir en los criterios de decisión y en la proyección de modelos de desarrollo alternativos desde una comprensión de los paradigmas más actualizados.

72.
FILOSOFÍA
7207.
Filosofía social
04.
Filosofía política

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo.

UNIDAD EJECUTORA:
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Centro Universitario.
Parque Gral. San Martín (5500) Mendoza.
Tel.: (061) 494041/44 - Fax: (061) 381347.

TITULO DEL PROYECTO:
Proyecto modernizador y razón práctica: Desarrollos y posiciones críticas en América Latina.

PALABRAS CLAVE:
Razón práctica, Modernidad, Modernización, Modernismo.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Filosofía, Historia de las Ideas, Etica.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
01/07/96 al 30/06/97.

DIRECTORA:
Prof. Dra. Adriana Arpini, Categoría "B".

CO-DIRECTORA:
Lic. Nora Pavan, Categoría "C".

EQUIPO:
Lic. Ana Luisa Dufour, Prof. Adriana Micale, Prof. Mariano Maure, Lic. Cecilia Tosoni, Al. Marcos Olalla.

OBJETIVOS:
1) Delimitar los alcances del "proyecto modernizador" en América Latina desde el punto de vista de la razón práctica, tomando en cuenta la formulación de propuestas alternativas y/o críticas. 2) Analizar los desarrollos y posiciones críticas de la razón práctica en el discurso modernizador de autores latinoamericanos y actualizar las respuestas que pueden ser orientadoras de problemáticas contemporáneas. 3) Producir aportes originales en los ámbitos disciplinares de la Filosofía práctica y la Historia de la ideas latinoamericanas. 4) Contribuir a la formación de jóvenes investigadores.

MARCO TEORICO:
Profundizar en la dimensión práctica del saber filosófico es, hoy por hoy, más que una moda: una necesidad. La pregunta kantiana acerca de la posibilidad de la razón práctica no deja de inquietar y de suscitar nuevos interrogantes. Aun cuando es preciso colocar esta problemática sobre diferentes coordenadas espacio-temporales y asumir que no contamos con la garantía de un *sujeto trascendental*, siguen siendo irrenunciables las tareas de comprender la práctica, proveer criterios de decisión y acción, elucidar los valores y disvalores del comportamiento humano, tanto en la dimensión particular como en la pública-social, política, cultural.
La presente investigación intenta abordar esta compleja problemática en el cruce de varias disciplinas: Filosofía Práctica -Etica social, Filosofía política-, Historia de las ideas, Historia social, Sociología; favoreciendo la interdisciplinariedad. El objeto de estudio, el *proyecto modernizador*, formulado e implementado en distintas regiones de América Latina desde las últimas décadas del siglo XIX, presenta características heterogéneas. Su examen desde el punto de vista de la razón práctica permitirá descubrir importantes aristas críticas y aun formulaciones alternativas, que favorecerían una comprensión más acabada de nuestro pasado y enriquecerían la interpretación del presente. Dicho objeto resultará doblemente delimitado: por una parte, desde el ángulo teórico de la razón práctica y, por otra parte, desde la perspectiva socio-histórica latinoamericana. El análisis alcanzará su momento de mayor concreción con el abordaje del discurso de los autores que formulan el "proyecto modernizador" latinoamericano (v.gr. D. F. Sarmiento, J. B. Alberdi, en la Argentina). Por otra parte, el examen de discursos alternativos y/o críticos respecto del proyecto modernizador hegemónico permitirá desmontar elementos habitualmente aceptados o poco cuestionados en relación con la conformación de dicho proyecto y sus consecuencias, permitiendo redimensionar los alcances de nuestra propia modernidad (v.gr. E. M. Hostos, J. Martí, J. C. Mariátegui, entre otros). Todo ello favorecerá una comprensión más completa de las contradicciones de la razón práctica en nuestro pasado y abrirá nuevas perspectivas para la interpretación del presente, con el propósito de orientar las decisiones y acciones que exige nuestro tiempo.

METODOLOGIA:
La discursividad representa una de las formas de objetivación de la dinámica de los procesos de la razón práctica, en tal sentido se apelará a los aportes de la *Teoría del discurso* y del *texto*. Asimismo, los aportes de la Lingüística, la Semiótica, la Semántica, la Pragmática, permiten reconstruir la situación social en que emerge el discurso y, en esa medida, reconocer las tensiones ideológicas y sociales del momento, haciendo factible el desbrozamiento de los discursos alternativos. Para el abordaje de los pensadores latinoamericanos se echará mano de las herramientas propias de la *Historia de las ideas*, teniendo particularmente en cuenta la renovación de sus criterios metodológicos.

RESULTADOS ESPERADOS:
Al finalizar la investigación se espera: 1) Lograr un cuerpo de conocimientos que permita enriquecer el debate contemporáneo en torno a la razón práctica, abriendo nuevas líneas para su comprensión. 2) Realizar aportes teóricos a disciplina tales como: Filosofía práctica, Filosofía política, Historia social, Historia de las ideas latinoamericanas. 3) Profundizar una metodología de trabajo interdisciplinario que favorezca el análisis crítico y comparativo de los discursos de la razón práctica. 4) Una aspiración más ambiciosa consiste en proveer marcos categoriales para la formulación de modelos de racionalidad ético-política. 5) Se espera contribuir a la formación de investigadores jó-

venes y perfeccionar en su formación a otros ya iniciados. 6) Producir materiales para la transferencia y divulgación de conocimientos.

GRADO DE EJECUCION:
El presente proyecto de encuentre en etapa inicial de ejecución; aunque se vincula con otro proyecto anteriormente ejecutado, cuyos resultados se plasmaron en el volumen colectivo titulado: *América Latina y la moral de nuestro tiempo. Estudios sobre el desarrollo histórico de la razón práctica* (En prensa).

CAMPOS DE APLICACION:
Socio-cultural, Educación media y superior.

72.
FILOSOFÍA
7207.
Filosofía social
04.
Filosofía política

72.
FILOSOFÍA
7207.
Filosofía social
04.
Filosofía política

INSTITUCION:
Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Derecho

UNIDAD EJECUTORA:
Cátedra I de Introducción a la Filosofía - Est. Provincial-Calle Bajada del Cerro s/n-Parque Gral. San Martín (5500) - Ciudad (Mendoza).
Tel.: (061) 441962.

TITULO DEL PROYECTO:
Discurso práctico legal, legitimación y sistematización de derechos alternativos.

PALABRAS CLAVE:
Discurso práctico legal-pragmática-ética discursiva-racionalidad comunicativa-argumentación- consenso-responsabilidad-legitimación.

DISCIPLINAS CIENTIFICAS:
Filosofía del derecho-filosofía del lenguaje-ética-filosofía política.

FECHA DE INICIO Y FINALIZACION:
1994/1996.

DIRECTORA:
Dra. María del Carmen Schilardi de Bárcena, cat B.

EQUIPO:
Lic. y Prof. Consuelo Ares de Giordano
Prof. Herta Poquet
Lic. y Prof. Patricia Chantefort
Abog. Adriana Rodríguez
Abog. María Delicia Ruggeri

OBJETIVOS:
• Análisis crítico de las teorías propuestas: determinación de su estructura categorial y de argumentación y contrastación de dichas estructuras.
• Búsqueda, selección y análisis del corpus documental.
• Propuesta, aplicación y contrastación de resultados de procedimientos operativos de análisis del corpus.
• Análisis procedimental de la legislación pertinente.
• Promoción y consolidación de la formación de recursos humanos en investigación.
• Transferencia de los resultados de la investigación (docencia, extensión y edición).
• Promoción y constitución de ámbitos de reflexión interdisciplinaria e interinstitucional.

MARCO TEORICO:
El proyecto propone una perspectiva de análisis del discurso práctico legal/jurídico desde la ética discursiva.
Planteamos el análisis partiendo del concepto de ética de la responsabilidad que pretende reconstruir un concepto de razón práctica que permita afrontar solidaria y universalmente las consecuencias del desarrollo científico-tecnológico actual, asegurar la intersubjetividad y hacer efectivo el respeto a la diversidad. Esta ética de la responsabilidad exige como deber moral potenciar un derecho válido cuyo núcleo racional está en conexión con el procedimiento legislador y con el de aplicación.
Nos proponemos comparar críticamente la categoría de "reconocimiento recíproco" -propia de las teorías consensualistas- con las de "equilibrio reflexivo" y "principio de neutralidad" -características de las posiciones neocontractualistas-, así como las de "consenso" y "disenso".
La cuestión a resolver es qué dialéctica es la que se produce efectivamente entre las instituciones sociales y jurídicas básicas como vías de legitimación del mundo de la vida y su regulación del proceso mismo de legitimación.
Una vía de respuesta se abre a través del análisis -y es el objetivo central del proyecto- de los intentos de sistematización jurídica que protagonizan -desde las prácticas de los movimientos sociales- los llamados derechos fundamentales o humanos o nuevos.
Un abordaje del discurso jurídico como discurso práctico supone la teoría de la acción comunicativa (Habermas), los planteamientos de la ética discursiva (Apel), del pragmatismo liberal (Rorty), del neocontractualismo (Rawls) y de Dworkin.

METODOLOGIA:
Contrastación de teorías: 1.- ubicación en el universo discursivo histórico-social: estado de la cuestión; 2.- momento semántico-estructural: determinación de categorías; 3.- momento reflexivo-hermenéutico: modos organización categorial y estructura de las argumentaciones; 4.- momento crítico-dialéctico: contraposición y discusión estructuras categoriales; 5.- conclusiones.
Contrastación empírica: 1.- obtención y elaboración de datos; 2.- estudio de casos; 3.- entrevistas; 4.- análisis de la información y del corpus.
Resultados esperados: Formulación de un marco teórico para un abordaje crítico del discurso de las ciencias sociales y de procedimientos de análisis de discursos prácticos.
Constitución de un instrumento teórico de análisis de instituciones socio-político-jurídicas básicas.
Formación de recursos humanos y producción de material didáctico y de extensión.

GRADO DE EJECUCION:
Elaboración del marco teórico-categorial, selección del corpus a analizar y diseño de procedimientos operativos de análisis.

CAMPOS DE APLICACION:
Promoción general del conocimiento. Sistema educativo. Organización política, legal e institucional.

Índice temático

(Se indica el número de página en el que aparece la investigación)

TEMA	NIVEL					
	Inicial	**EGB**	**Polimodal**	**Sup. No Univers.**	**Reg. Esp.**	**Todos los niveles**
CURRICULUM						
MATEMATICA		93, 94, 98, 105, 163, 170, 176, 179, 192, 376, 387	133, 176, 192, 264	302, 316, 382		182, 192
LENGUA	54, 59, 78	53, 54, 55, 57, 59, 73, 77, 82, 84, 90, 376	55, 79, 82, 84, 85, 86, 90, 118, 162	29, 54, 78, 82, 84	73, 242, 247, 251, 252	55, 311, 400, 401
LENG. EXT.	59, 75	59, 64, 75	63, 65, 68, 162	63, 70, 131		60, 61, 70, 72
CIENCIAS NATURALES		53, 101, 107, 108, 163, 173, 176, 178, 179, 186, 188, 194, 199, 201, 202, 204, 205	19, 85, 104, 107, 108, 112, 114, 115, 173 176, 186, 188, 195, 199, 202, 204, 224, 301	101, 108, 114, 116, 178, 186, 188, 205, 261, 301, 302, 312, 333, 382		182, 212, 214, 338, 385, 389
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	204	30, 32, 53, 99, 113, 137, 172, 207, 249, 309, 351, 383, 384	30, 39, 86, 97, 134, 137, 172, 208, 384, 464	39, 41, 43, 45, 47, 49, 124, 297, 304, 314, 351, 464	280	20, 28, 33, 36, 43, 92, 296, 297, 339, 364
TECNOLOGIA		89, 176, 194	89, 176, 195	24, 292		463
EDUCACION ARTISTICA	168	38, 165, 168	165	81, 175		81, 175, 402, 403
EDUC. FISICA				300		
INFORMATICA		94, 172	94, 172, 224	94, 316	259	9, 24, 386
F. ETICA Y CIUDADANA		384	384, 396, 457, 464	396, 464		91, 118, 194
TEMAS TRANSVERSALES		11, 384, 405	162, 384, 405, 434	453, 454	247	
ORGANIZACION INSTITUCIONAL	233, 326	230, 234, 241, 245, 265, 285, 329, 330, 351, 374, 392	232, 236, 274, 392, 434	274, 290, 315, 326	241, 245, 251	239, 324, 276, 349
FORMACION DOCENTE CONTINUA	54, 122, 168, 209	53, 54, 55, 63, 67, 89, 90, 98, 99, 101, 105, 107, 108, 113, 119, 122, 123, 160, 168, 170, 176, 178, 186, 194, 198, 201, 203, 205, 209, 230, 241, 245, 261, 265, 302, 303, 307, 309, 312, 331, 351, 369, 376, 382, 413, 427, 445, 453	53, 63, 67, 88, 89, 90, 105, 107, 108, 111, 116, 137, 186, 195, 198, 208, 261, 263, 237, 302, 307, 312, 345, 367, 369, 382, 445	103, 130, 290, 296, 297, 298, 312, 317, 322, 336, 345, 382 , 453	225, 241, 245, 250, 253	24, 49, 55, 72, 103, 121, 197, 212, 223, 292, 296, 299, 311, 313, 320, 386, 391, 428, 430

TEMA	NIVEL					
	Inicial	**EGB**	**Polimodal**	**Sup. No Univers.**	**Reg. Esp.**	**Todos los niveles**
PROB. SOCIO-EDUCATIVA	75, 239, 348	57, 75, 77, 160, 234, 319, 376, 406, 411, 413, 427	447, 449	319, 421	225, 227, 242, 372, 407, 419	22, 81, 428
TEORIAS Y MET. EDUC.	123, 209, 220, 233, 239, 248	123, 129, 160, 163, 168, 178, 179, 198, 202, 203, 206, 209, 248, 249, 250, 308, 369, 371, 372, 378, 382, 383, 384, 387	129, 147, 163, 168, 176, 198, 202, 345, 367, 369, 371, 378, 382, 384, 396	129, 130, 209, 380, 294, 316, 322, 345, 382, 396	227, 241, 242, 245, 247, 248, 249, 250, 351, 372, 380	127, 158, 182, 184, 214, 299, 345, 391. 401, 458
POLITICA EDUCATIVA	233, 239, 348, 355	17, 234, 329, 331, 333, 351, 352, 355, 358, 359, 362, 363, 406, 411, 417, 419, 427, 439	255, 352, 355, 365, 439, 446, 449	289, 290, 306, 315, 322, 355, 358, 365, 421, 445	225, 226, 241, 245, 253, 407, 452	20, 43, 44, 46, 47, 48, 124, 126, 238, 320, 327, 345, 349, 353, 361, 409, 419, 437, 454, 461

	Superior Universitario
Problemáticas vinculadas con el ingreso y la permanencia	16, 85, 87, 112, 133, 140, 141, 142, 146, 150, 152, 154, 180, 196, 204, 211, 219, 221, 259, 263, 277, 343, 394, 414, 422, 426, 431, 436, 448, 456
Formación de grado	11, 13, 14, 19, 20, 28, 29, 39, 45, 47, 48, 49, 51, 60, 61, 62, 65, 67, 70, 79, 81, 84, 90, 93, 95, 104, 107, 110, 116, 126, 131, 135, 139, 166, 173, 180, 184, 186, 188, 190, 196, 198, 199, 209, 210, 211, 212, 216, 218, 219, 224, 239, 253, 264, 265, 294, 318, 322, 327, 341, 371, 397, 398, 400, 402, 423, 433, 443, 460, 463, 464, 466
Form. de postgrado	11, 13, 14, 46, 49, 110, 341, 359, 361, 433
Pol. de ciencia y tecnol.	50, 224
Sist. y métodos de evaluac.	141, 142, 143, 144, 146, 148, 149, 150, 153, 156, 166, 221, 256, 259, 267, 268, 270, 272, 276, 277, 279, 281, 283, 284, 285, 287, 258, 262, 264, 379, 382, 441
Políticas y organización	156, 226, 228, 238, 258, 259, 262, 267, 268, 270, 272, 277, 276, 304, 341, 343, 357, 414, 415, 422, 423, 424, 428, 433