

EL SISTEMA TUTORIAL EN LA FORMACION DOCENTE: APRENDER A «HACERSE CARGO»*

Gilda L. Lamarque de Romero Brest

* Esta presentación recoge fragmentos de otros trabajos nuestros sobre el tema.

Gilda Laura Lamarque de Romero Brest

Es Profesora Emérita de la Universidad de Buenos Aires. Ocupa la vicepresidencia primera de la Academia Nacional de Educación y es miembro activo de la Academia Europea de Ciencias y Artes. En su extensa trayectoria docente y científica ocupó distintos cargos en universidades nacionales y extranjeras, organismos de investigación y agencias internacionales. En 1984 fue distinguida por la Organización de los Estados Americanos con el Premio «Andrés Bello». Es autora de distintos trabajos, entre los que se cuenta *Situación actual de la escuela pública*.

En los ámbitos de reflexión pedagógica que requiere el tiempo, adquiere creciente centralidad en las últimas décadas la recobrada vigencia del sistema tutorial.

Preciso es señalar al respecto que no se trata solo de rescatar de las profundidades de la historia acciones que se configuran como estrategias de «enseñanza» o de *modus operandi* en espacios didácticos a partir de un particular enfoque de la enseñanza-aprendizaje de raíz psicológica.

La reposición del sistema recobra básicamente un modo de concebir la educación como proceso global mediante un recurso revalorizado. El hecho es altamente relevante en las presentes circunstancias de una realidad mundial inmersa en acelerado proceso de mudanza. Su ritmo arrastra hacia la obsolescencia los saberes y las técnicas vinculadas con todos los quehaceres. La situación a la vez amenaza y desafía: requiere el logro de la autonomía y la autosuficiencia para asumir el autocontrol de un proceso continuo de educación a lo largo de la vida.

En ese marco se impone una revisión de las notas identificatorias y específicas de la recobrada acción «tutorial». Y su distinción respecto de la acción «docente» en el sentido tradicional y estricto del término puede ser vía útil a tal propósito. No obstante los riesgos de simplificación que ello supone, recurriremos a las raíces etimológicas de los términos «tutor» y «docente» para deslindar los alcances de los fines y acciones pedagógicos a los que cada uno de ellos se refiere.

Ambos términos, como es sabido, son de origen latino. *Doceo* significa instruir, informar, enseñar; y *tutor* significa tutelar, guiar, velar, proteger, resguardar. En el uso corriente de estos términos no es infrecuente, empero - tampoco en el fondo incorrecto - , el empleo de ambos términos en recíproco sentido traslaticio. Al respecto cabe advertir, aunque parezca obvio, que el ejercicio de ambas funciones no supone personas sino ejercicio de roles diferentes. En este trabajo, con fines de análisis, aludiremos a la función tutorial en el precedentemente mencionado sentido etimológico: tutelar, guiar, velar, proteger, resguardar.

La historia de nuestra cultura rescata paradigmáticos ejemplos de desempeños pedagógicos así orientados. Desde el fondo de la Grecia clásica emergen las figuras de Sócrates y Platón. Desde hace siglos, el tradicional «sistema pedagógico» británico que - más allá de las técnicas específicas de su implementación didáctica - señala modos de concebir la educación como acción y responsabilidad de tutelar, guiar, velar, proteger, resguardar al aprendiz y su proceso de formación y avance hacia la cultura, los saberes y los quehaceres de su tiempo. Y desde mediados de este siglo se abren paso concepciones y ensayos pedagógicos que, apoyados en esas ideas, buscan caminos para asegurar el progresivo logro de la autonomía y la responsabilidad de los alumnos en el proceso de su propia formación mediante procesos de aprendizaje asistido.

Desde la década del setenta, la formalización de tales ideas acerca de una educación basada en el «aprendizaje asistido» según el canon tutorial cobran creciente difusión y ocupan lugar preeminente en el mundo académico. Y ello ocurre principalmente a partir de los trabajos de Wood, Brunner y Ross (1976); Vygotsky (1978) y Wood, Wood y Vygotsky (1996). Las concepciones, hipótesis e investigaciones sobre la función tutorial como «andamiaje» de apoyo al «aprendizaje» (*scaffolding*), de Wood, Brunner y Ross, como «zona de asistencia para el desarrollo personal» (*zone of proximal development*) de Vygotsky, y como ajuste y control del *timing* para transferir al alumno la responsabilidad y control del propio aprendizaje (*contingent instruction*) de Wood, Wood y Vygotsky, constituyen importantes bases de fundamentación conceptual acerca de una educación

concebida como proceso que procura el logro de la «autonomía y autosuficiencia», punto de mira focal de la formación personal que la época requiere.

Hace ya largo tiempo denominamos (Romero Brest 1971) «punto de despegue» (*take off*) a la situación y grado de madurez e idoneidad de los jóvenes para la «autonomía y autosuficiencia» que les permita soltar amarras y asumir la vida y los azares de la ruta de un ininterrumpido y autocontrolado proceso de educación.

El canon tutorial marca la central responsabilidad del tutor de «hacerse cargo» de los jóvenes en formación a fin de que el proceso de aprendizaje se desarrolle con la mira puesta en ese logro.

Los dispositivos de «andamiaje» (propuesto por Wood, Brunner y Ross), de «zona de desarrollo próximo» (Vygotsky) y de *timing*, momento adecuado para la transferencia de la responsabilidad de aprendizaje al alumno (Wood, Wood y Vygotsky), ofrecen herramientas rigurosamente formalizadas para tal fin. Mas el núcleo de la cuestión se halla más allá de esos dispositivos: radica en la lúcida toma de conciencia y en la firme decisión de responder al imperativo de «hacerse cargo» de asistir y monitorear el avance del aprendizaje hasta llegar al «punto de despegue» hacia la autonomía y autosuficiencia para aprender.

Por ello, formar educadores supone, en estos tiempos, no solo guiar la adquisición de competencias para el *doceo*, sino también, fundamental y principalmente, despertar la conciencia, desarrollar la fuerza y el sentido de responsabilidad requeridos para «hacerse cargo», según el canon tutorial, del aprendiz y de los procesos que lo llevan a puertos donde soltar velas para la navegación autónoma por las procelosas rutas del aprendizaje que hoy impone la realidad.

Quizás la visión más clara y paradigmática de la misión de «hacerse cargo» la ofrezca la función de profesor de natación. *Hacerse cargo del aprendiz* no es en este caso, por cierto, manifestación retórica o eufemismo alguno: implica asumir efectivamente la responsabilidad de evitar el hundimiento y la asfixia por falta de recursos. Y respecto de hundimientos y asfixias, bien vale anotar que la gente, incluso los jóvenes, no solo se hunden y asfixian en el agua...

Las acciones que giran en torno del *revival* del canon tutorial - aprendizaje asistido - unidas a los «dispositivos» inicialmente desarrollados por D. J. Wood, J. S. Brunner, G. Ross, L. S. Vygotsky y H. A. Wood, y destinados a operar según ese patrón, se tornan estos años figuras protagónicas en el campo de la educación. Y, como ráfagas de aire fresco, cruzan los talleres de formación de formadores y los recintos académicos de reflexión acerca de la índole profunda del quehacer pedagógico.

Mi intervención hoy, aquí, pretende actuar como un *flash* de iluminación a *giorno* de esas realidades. Y reconozco que por los intersticios de mis palabras también se filtra la evocación de mi primera experiencia en esa línea, realizada en los cursos de magisterio en la Escuela Normal N° 4, hace unas cuatro décadas.

Bibliografía

Hirsch, E. D., Jr. 1987. *Cultural literacy: What every American needs to know*. Boston: Houghton, Miffling Co.

Romero Brest, G. L. L. de. 1971. *Guidelines for a conceptual model on lifelong education*. Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación. UNESCO.

- 1996. *Sistema tutorial: herramienta de alcance ampliado en la Universidad actual*. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.
- Vygotsky, L. S. 1978. *Mind and society: The development of higher psychological processes*. Compilado por M. Cole et al. Harvard: Harvard University Press.
- Wood, D. J., J. S. Brunner y G. Ross. 1976. The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 17.
- Wood, D. J., H. A. Wood y L. S. Vygotsky. 1996. Tutoring and learning. *Oxford Review of Education* 22. 1.