

A lo largo del tiempo, hombres y mujeres han inventado, construido y utilizado infinidad de objetos: herramientas, adornos, vestimentas, entre tantos otros. Estos objetos, junto con los documentos escritos, las fotografías o las entrevistas son testimonios que “nos hablan” de las sociedades. Cuando los historiadores investigan, haciendo preguntas sobre su origen, sus usos, etc., estos objetos se convierten en fuentes de información y permiten reconstruir la historia.

Los objetos de otras épocas, al igual que los actuales, “nos hablan” de las necesidades, las creencias y las costumbres de una sociedad. Por ejemplo, la existencia de aparatos de televisión en una sociedad nos dice de los modos de informarse y divertirse de las personas y de la importancia de los medios de comunicación en sus vidas.

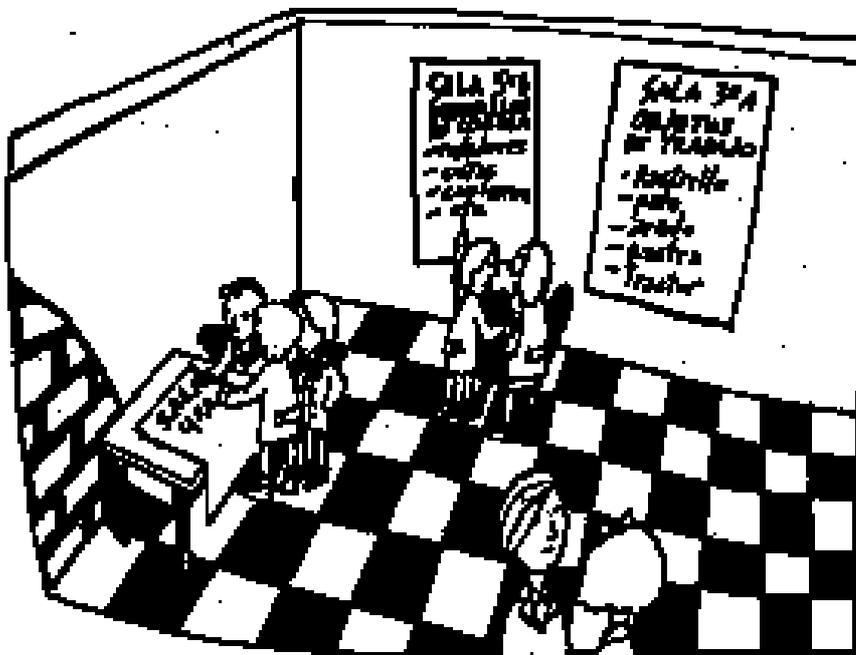
### Un museo en la escuela

1. Busquen en sus casas, en las de sus familiares o pidanles a sus vecinos objetos viejos. Pueden ser objetos de uso personal, como una máquina de afeitar, ropa o libros, u objetos de uso doméstico, como una vieja plancha de hierro, discos, utensilios de cocina, entre otros.
2. Observen en detalle cada uno de los objetos que obtuvieron y descríbanlos al resto de la clase.
3. Luego, completen una ficha informativa para cada uno de ellos. Aquí les presentamos un modelo:

- ¿De qué objeto se trata?
- ¿Dónde fue hallado?
- ¿Quiénes eran o son sus dueños?
- ¿Con qué material fue realizado?
- ¿Está decorado? ¿Cómo?
- ¿Cuál es su tamaño y peso aproximado? Pueden “medir y pesar” el objeto aunque no tengan una balanza o un metro (“tiene el largo de un brazo”; “es liviano como una pelota”).
- ¿Cómo fue producido? (Por ejemplo: ¿fue hecho en forma artesanal o industrial?)
- ¿Dónde fue producido? ¿Tiene alguna marca que señale el lugar de fabricación?
- ¿Para qué era utilizado?
- ¿Era utilizado en días especiales o cotidianamente?
- En la actualidad, ¿se sigue utilizando? Si la respuesta es negativa, respondan: ¿fue reemplazado por otro objeto?, ¿por qué?
- ¿Qué “les dice” el objeto de las personas que lo utilizaban? (Por ejemplo: ¿cuál era su trabajo y sus costumbres?, ¿cuál era su posición socioeconómica?)
- ¿Qué “les dice” sobre la sociedad en la cual se utilizaba? (Por ejemplo: ¿cuál era el desarrollo tecnológico de esa sociedad?, ¿qué tipo de materiales se usaban en ella?)
- Formulen dos nuevas preguntas a cada uno de los objetos. Luego respóndanlas.



4. Reúnan los objetos recolectados por todos. Analicen las siguientes pautas para agruparlos y clasificarlos. Discutan las ventajas y desventajas de cada criterio de clasificación y seleccionen uno.
  - *según su uso*: utensilios de cocina, vestimenta y accesorios, herramientas, etc.;
  - *según la época a la que pertenecen*. Se podrían ubicar los diferentes objetos en distintas décadas: 1940, 1950, por ejemplo;
  - *según la ocasión en que eran utilizados*: todos los días, en días de fiesta, etc.;
  - *según los grupos sociales a los que pertenecieron*: trabajadores, clase media o grupos de la elite.
5. Entre todos, agrupen los objetos según el criterio de clasificación elegido. Con cada grupo de objetos formen "Salas" (utilizando varias aulas) o formen "Rincones" en el aula. Coloquen un nombre a cada sala o rincón.
6. Preparen la exhibición de los objetos. Para ello, utilicen las fichas elaboradas durante la actividad 3 y colóquenlas junto a cada objeto.
7. También pueden dar información de manera oral a los visitantes del museo o colocar en cada ficha alguna anécdota familiar relacionada con cada objeto. Por último, den un nombre a la muestra del museo. Confeccionen invitaciones para padres, abuelos, vecinos, amigos y otras personas. También, preparen una cartelera que anuncie las actividades del museo.



La organización del museo: "Rincones" en el aula.

