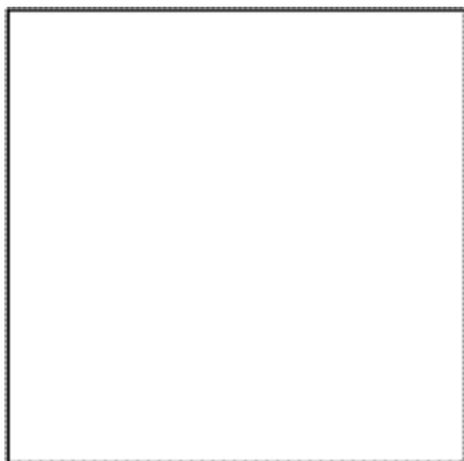


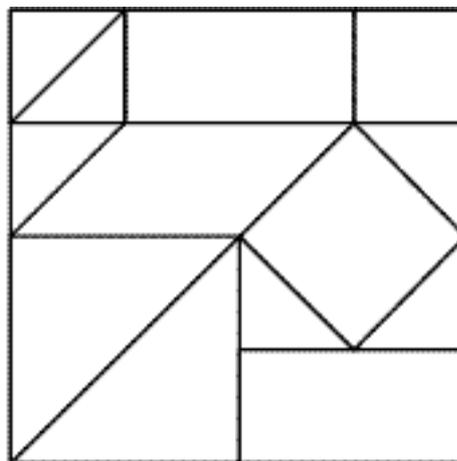
### ACTIVIDAD 1

1. Para reproducir las piezas de este rompecabezas, midan y dibujen los segmentos necesarios con la mayor precisión posible.

Tengan en cuenta que los puntos que marquen sobre los lados del cuadrado A dividen cada lado por la mitad o en cuartos.



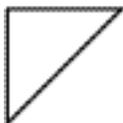
A



B

2. Las figuras a, b, c, d, e son piezas del cuadrado B.

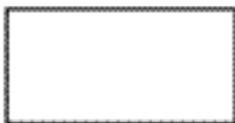
a



b



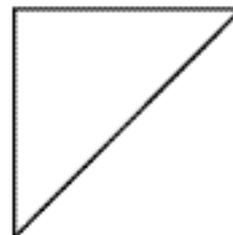
c



d



e



Comparen el área del cuadrado A con la de cada una de estas figuras y escriban una relación numérica para cada caso.

Área A = ..... a

Área A = ..... b

### Para pensar

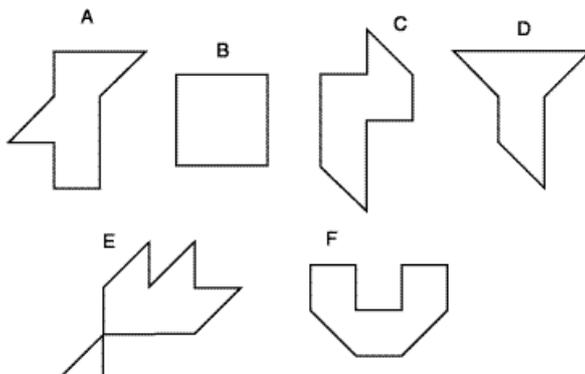
¿Qué relaciones hay entre las áreas de a y b, a y c, a y d, a y e?  
Establezcan relaciones entre las áreas de a, b y c y el área de A.



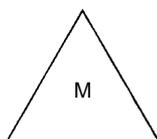
### ACTIVIDAD 2

- a. Entre las siguientes figuras, hay cinco que presentan igual área.

Encuentren la figura que tiene distinta área.

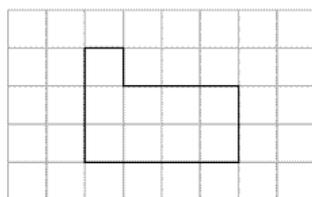


- b. Tomando la figura M como unidad, construyan 3 figuras diferentes cuya área sea cuatro veces M.

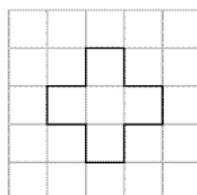


### ACTIVIDAD 3

- a. En una hoja de papel cuadriculado, recorten un rectángulo de 32 x 20 cuadraditos. Cada uno del grupo recorte su rectángulo en trozos y, sin perder ninguno, armen la figura que quieran. ¿Cuál es el área de esa nueva figura?
- b. Algunos chicos del grupo dicen que si dos figuras tienen igual área, entonces seguro tienen el mismo perímetro. ¿Es cierto? Escriban y expliquen su respuesta.
- c. Sobre este cuadriculado dibujen figuras de distinta forma que tengan igual área que la del modelo.



- d. Sobre este cuadriculado dibujen una figura que tenga el mismo perímetro que el modelo pero distinta área. Comparen sus resultados con los de otros compañeros y verifiquen sus propuestas.



### ACTIVIDAD 4

Expliquen cómo harían para determinar cuántos metros cuadrados mide el piso de una habitación.

