

ACTIVIDAD 1

Para juntar dinero para un campamento, varios chicos deciden armar y vender artesanías.

- a. Uno de los grupos piensa usar un molde "copo de nieve" y emplear esta receta para hacer adornos y venderlos luego en la feria artesanal.

RECETA (para 26 copos)

harina: 3 tazas

sal: 1 taza

agua: 1 taza y $\frac{1}{2}$

¿Cuánta harina, cuánta sal y cuánta agua necesitarán para hacer 52 copos de nieve?

- b. Los chicos piensan cobrar \$ 1,5 cada uno de los copos de nieve y van a fabricar otros adornos con forma de estrella, cuyo tamaño es $\frac{1}{2}$ del tamaño de los copos de nieve. ¿A cuánto tendrán que vender las estrellas?

- c. Escriban la receta para las estrellas.

- d. Después de vender todas las artesanías, todavía les quedan 4 tazas de harina y quieren adaptar la receta para preparar más copos de nieve.

¿Cuántas tazas de sal y cuántas de agua necesitarán?

¿Cuántos copos de nieve podrán hacer? Expliquen su respuesta.



ACTIVIDAD 2

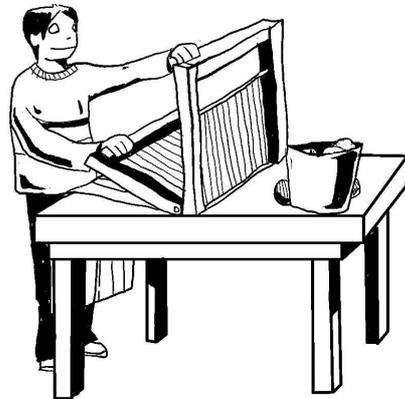
Otros chicos hacen tapices con diseños geométricos. Todos están de acuerdo en armarlos de la siguiente manera:

$\frac{1}{4}$ del tapiz con lana roja, $\frac{1}{3}$ del tapiz con lana verde y el resto amarillo.

La mitad de la parte roja tiene que ir con punto cruz y $\frac{2}{3}$ de la parte verde con punto atrás.

- a. ¿Qué fracción del tapiz va con punto cruz? ¿Qué parte con punto atrás?

- b. Hagan un diseño que cumpla con estas consignas.



Para pensar

.....
Cuando multiplicamos dos enteros entre sí, siempre obtenemos un producto que es mayor que cualquiera de los factores.

¿Pueden obtener una conclusión similar respecto del producto de dos fracciones? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 3

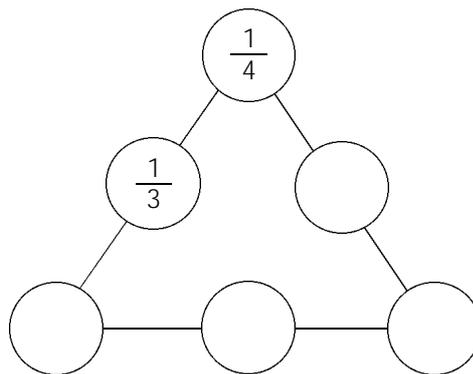
En la cartelera de "Desafíos y juegos matemáticos" aparecieron los siguientes recortes:



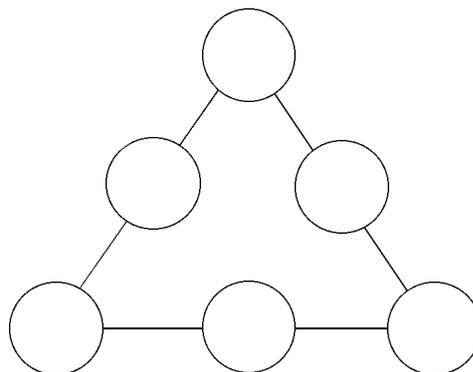
a. Dibujen los siguientes esquemas que contienen fracciones mágicas

La suma "mágica" de las fracciones en cada lado de este triángulo es la misma.

- Completen las fracciones que faltan y encuentren la suma mágica.



- Multipliquen cada fracción del primer triángulo por $2/5$.
- Escriban cada producto en el círculo correspondiente.
- Encuentren la suma mágica.



Luego, indiquen qué relación existe entre las dos sumas mágicas.

b. Las caras de un dado tienen las fracciones: $1/2$, $1/4$, $1/8$, $1/3$, $1/6$, $1/12$, y otro dado tiene los números del 1 al 6. Para jugar, se tiran los dados y se multiplican los números que aparecen en sus caras. Gana el jugador que de ese modo obtiene un número mayor que 1.

Escriban todos los posibles resultados de este juego y señalen los que sean ganadores.

Soledad quiere jugar con los mismos dados pero en lugar de multiplicar los números de las caras, quiere dividirlos y obtener un número mayor que 1. Ella dice que tiene una estrategia ganadora.

¿Cuál es? Expliquen la respuesta.

ACTIVIDAD 4

Completen las siguientes tablas.

$\curvearrowright : 2$	
3	
$5/2$	
$1/3$	
2	

$\curvearrowright \times 1/2$	
3	
$5/2$	
$1/3$	
2	

$\curvearrowright : 3$	
2	
$3/4$	
$3/2$	
1	

$\curvearrowright \times 1/3$	
2	
$3/4$	
$3/2$	
1	

Al verlas completas, ¿hay algo que llame la atención?

¿Hay alguna forma sencilla de completarlas?

Expresen una conclusión y compárenla con la de otros chicos.

