



**DISTINTAS ESCUELAS,
DIFERENTES OPORTUNIDADES.
LOS RETOS PARA LA IGUALDAD DE
OPORTUNIDADES EN LATINOAMÉRICA**

REIMERS Fernando (coord.).
Madrid, La Muralla, 2002;
652 páginas.

La edición castellana del libro de Fernando Reimers y de un equipo importante de especialistas latinoamericanos en políticas educativas, constituye un aporte esperado y valorado por quienes se desempeñan como académicos, expertos y funcionarios en los sistemas educativos de la región. Entre los motivos que explican esta acogida, se encuentra la circunstancia que los libros anteriores de Reimers (especialmente, *Diálogo Informado* que escribiese junto a Noel McGinn¹) y sus artículos referidos a esta temática específica que aparecieron previamente en diferentes revistas², le han colocado como un autor en el que siempre se encuentran argumentos fundamentados y estimulantes para pensar y construir la problemática, pero también y de manera destacada entre los intereses que lo ani-

man, por aportar criterios para la acción y la gestión de política educativa.

Este último aspecto constituye un argumento valioso para ponderar la obra y su autor. Establecer puentes entre el campo conceptual y el de las decisiones educativas es un actividad escasamente desarrolladas en nuestros países, en los cuales todavía priman los prejuicios y auto-prejuicios a uno y otro lado. A despecho de los mismos, este esfuerzo se hace presente desde la convocatoria a los veintitún expertos de seis países que acompañan con sus artículos y comentarios a Reimers. Como lo hace explícito al comienzo de la obra "*Mi propósito al reunir a este equipo fue producir un libro desde la perspectiva de quienes han aprendido de primera mano lo que es necesario para cambiar el curso de sistemas naciona-*

1. Fernando Reimers y Noel McGinn: *Diálogo Informado. El uso de la investigación para conformar la política educativa*. México, CEE, 2000.

2. Nos referimos entre otros a: "Educación, desigualdad y opciones de políticas en América Latina en el siglo XXI, publicado en *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 23; ¿"Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina?", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 9, 2000.

les de educación y que hubiesen aprendido, muchos de ellos directamente, los éxitos y fracasos de tratar de cambiar la realidad de la práctica educativa a través de reformar las políticas educativas". Se trata de Charles V. Willie, Carlos Muñoz Izquierdo, Teresa Bracho, Donald Winkler, Jorge Padua, Inés Aguerrondo, Terrence Tivnan, Juan Eduardo García Huidobro, Noel McGinn, Ernesto y Paulina Schiefelbein, Lewis Tyler, Alfredo Sarmiento Gómez, Emily Hannum, Patricia E. Muñiz, Suzanne Grant-Lewis, Sylvia Schmelkes, John H. Coatsworth, Raquel Ahuja Sánchez, Kin Bin Wu, Patricia Arregui, Pete Goldschmidt, Arturo Miranda, Suhas Parandekar, Jaime Saavedra, Juan Pablo Silva, Richard Murnane y Gary Orfield, quienes asumen roles de escritores y comentaristas de los diferentes capítulos, en los cuales se analiza el problema de la educación, la pobreza y la desigualdad en la región latinoamericana y caribeña, y en los contextos específicos de México, Argentina, Chile, Colombia, Perú y Estados Unidos.

El propósito del libro es caracterizar la relación entre educación, pobreza y desigualdad en este hemisferio al final del siglo y examinar el efecto de las políticas aplicadas para incrementar las oportunidades educativas de los hijos de los pobres. Dentro del enfoque teórico, se hace una distinción entre pobreza y desigualdad, afirmando que remiten a

procesos dinámicos diferentes; y una simétrica diferenciación entre la dimensión social (pobreza social, desigualdad social, estratificación social) y la dimensión educativa (pobreza educativa, desigualdad educativa, estratificación educativa). Estas distinciones le permiten al autor plantear un conjunto de interrogantes que tienen por centro las relaciones dinámicas entre los procesos, y que ofician de ejes estructurantes del conjunto de la obra y los capítulos solicitados a los especialistas. *¿Cómo se relaciona la pobreza con la pobreza educacional? ¿Cómo se vinculan ambas con la desigualdad educativa y social? ¿Cómo influyen en esta relación el grado de expansión educacional, la tasa de desarrollo del sistema de instrucción y otras fuerzas sociales y económicas que operan en diferentes sociedades? ¿Cómo cambia a lo largo del tiempo la relación entre la desigualdad educacional y pobreza y entre clase social de origen y el logro educacional?*

El reconocimiento de la persistente pobreza y, en varias coyunturas, creciente pauperización de la población de la región, pese a los innegables esfuerzos realizados por la ampliación de la cobertura educativa y la extensión de la obligatoriedad, permiten comprender la direccionalidad de las inquietudes políticas y prácticas de la obra, *¿Es posible lograr la igualdad de oportunidades educacionales en sociedades muy desiguales?*

¿Hasta qué punto cabe lograrlo con intervenciones educativas? ¿Se pueden hacer más igualitarios los sistemas de educación, al menos para contrarrestar la inercia que los conduce a reproducir desigualdades iniciales?

El equipo coordinado por Fernando Reimers se propuso llenar el vacío de investigación en torno al rango de oportunidades educativas de los grupos de ingresos bajos en las Américas, proporcionando información sobre tres temas: 1) el grado y persistencia de la desigualdad educacional; 2) los factores que se hallan asociados con diferentes niveles de logros educativos entre diversos grupos de niños y 3) el tipo de políticas y programas que han sido aplicados para promover una mayor igualdad educacional y el impacto de esos programas en el acceso a la educación y el aprendizaje.

Reimers se manifiesta particularmente cuidadoso con el tipo de inferencias y conclusiones que puedan extraerse a partir de las fuentes y los datos disponibles para las tres temáticas arriba mencionadas, explicitando cuando ello es necesario, los límites y vacíos de información. Estos se hacen más relevantes a medida que el análisis se acerca a la tercera temática, dentro de la cual *"las evaluaciones siguen siendo escasas y muy aisladas y todavía es preciso tomar decisiones en ausencia de semejante conocimiento"*, delineando una agen-

da de investigaciones y diagnósticos futura, y afirmando enfáticamente que el conocimiento disponible y los métodos utilizados para construcción de la información no permiten establecer causalidades en sentido estricto al responder la pregunta central del libro. La rigurosidad académica no se convierte sin embargo en una barrera a la hora de establecer recomendaciones y criterios para la acción. *"Está claro que al reflexionar sobre algunas de las implicaciones políticas de los conocimientos examinados en este libro me aparto de los datos. Trato de considerar en su perspectiva las cuestiones más amplias en juego y de complementar con juicio e imaginación los vacíos no resueltos por estudios sólidos"*.

Reconociendo la importancia de la educación para obtener una mayor equidad social, el libro asume hipótesis que resultarán polémicas para muchos, al cuestionar que la misma pueda lograrse con una expansión y mejoramiento global de la calidad educativa. *"Se requiere una combinación de política social y económica y una política educacional explícitamente redistributiva para lograr una mayor equiparación educacional en gran escala que a su vez tienda a producir una más considerable igualdad económica y social"*. En un mismo tenor, Reimers sostiene que *"el empeño de generalizar un modelo único de educación para todos los grupos sociales es erróneo y ...la promoción de la*

equidad requerirá impulsar diversas modalidades con el fin de alcanzar a grupos que quedan actualmente excluidos".

Sintetizamos a continuación algunos de los argumentos y conceptos vertidos por Reimers que dan cuenta de la naturaleza de la empresa que se plasma en esta obra, haciendo abstracción del riguroso análisis bibliográfico y empírico que los sustenta, a la espera que tal síntesis seguramente estimulará al lector a acercarse a esta producción.

La igualdad de oportunidades educativas enfocada desde un modelo complejo.

El capítulo 4, titulado "Oportunidades y políticas educacionales en Latinoamérica", contiene el enfoque analítico elaborado por Reimers para explorar los vínculos entre educación, pobreza y desigualdad y el hecho constatado de que las escuelas no consigan proporcionar iguales oportunidades educacionales a los hijos de los pobres. Puesto que el interés que guía al autor es "poder elegir inteligentemente entre alternativas de política" que puedan captar la complejidad de esta problemática, las preguntas disparadoras en este caso son *¿Cómo funciona el proceso educativo? ¿Cuán crítica es la intervención temprana y en qué medida pueden experiencias educativas posteriores compensar,*

por deficientes, ambientes educativos al comienzo de las trayectorias educativas de los estudiantes?

Reimers contrasta dos modelos para pensar sobre la oportunidad educativa, un modelo estocástico, "que concibe a la oportunidad como una secuencia de probabilidades" y un modelo acumulativo, "que concibe a la oportunidad en etapas adelantadas de las trayectorias educativas de los estudiantes como capaz de remediar deficiencias en etapas tempranas de la experiencia escolar". "Qué modelo escojamos para pensar sobre oportunidad tiene profundas consecuencias sobre cómo concebir las políticas compensatorias. Defino por políticas compensatorias aquellas que intentan redistribuir oportunidades educativas concentrando recursos para mejorar los ambientes de aprendizaje de los niños pobres; de este modo, compensando por desatención anterior o marginación social. Argumento que las políticas compensatorias son recientes en la región y que se basan en una concepción estocástica, aun cuando no existe evidencias sobre si la compensación efectiva sigue un modelo estocástico o acumulativo".

Tomado como base un concepto de desigualdad educativa elaborado por Schiefelbein y Farrell que sugiere la posibilidad de determinar la igualdad sobre la base del acceso, la terminación de un nivel, el logro educativo (niveles de aprendizaje) y los

efectos del aprendizaje en la vida de las personas, Reimers afirma que es posible concebir las oportunidades educativas como la ascensión a través de una escalera de cinco peldaños o niveles. El énfasis está puesto en el reconocimiento al carácter temporal y dinámico del proceso de desarrollo humano, de la educación y de la escolaridad, discutiendo los supuestos que la conciben como "una experiencia discreta ... (o) un bien que quepa adquirir o rechazar como un todo".

"Cabe concebir productivamente unas "etapas" de la oportunidad como momentos diversos dentro de una secuencia temporal. Esta visión de la oportunidad, dinámica y dependiente del tiempo, posee implicaciones cruciales para captar los que a mi juicio son aspectos esenciales de tal concepto. Por ejemplo, una perspectiva dinámica indica que la oportunidad educacional en un momento determinado del tiempo se basa en las oportunidades de momentos anteriores, aunque dispongamos de limitada prueba empírica acerca de la naturaleza de estas relaciones funcionales. Supuesto implícito en buena parte de la política educativa es que estas vinculaciones son deterministas y que la oportunidad previa prejuzga las ulteriores oportunidades".

(...) "Propongo que pensemos en estos vínculos entre distintos estadios en la evolución de la oportunidad educativa como probabilísticos antes

que como determinísticos y que concibamos el proceso que relaciona estos estadios entre sí como acumulativos más que estocásticos".

Reimers explicita el modelo de la siguiente manera: *"la primera etapa de las oportunidades, el nivel más básico, es la de matricularse en el primer curso de la escuela. El segundo nivel estriba en la oportunidad de contar con bastante experiencia positiva y de aprender suficientemente en ese primer curso para terminarlo con destrezas cognitivas y sociales que permita proseguir el aprendizaje en la escuela. El tercer nivel es la oportunidad de completar cada ciclo educativo, es decir, de aprender en cada etapa bastante para seguir ascendiendo y ser capaz de asistir a la escuela. El cuarto nivel consiste en la oportunidad de que, tras completar el ciclo, los graduados posean destrezas y conocimientos comparables a los de otros titulados del mismo ciclo. Por fin, el quinto nivel de oportunidad es que lo que haya sido aprendido en el ciclo sirva al graduado para tener otro tipo de oportunidades sociales y económicas, con que expandir sus posibilidades en la vida".* Este modelo analítico le permite re-interpretar la evidencia empírica disponible acerca de los factores que inciden en los diferentes niveles de escolaridad y en los rendimientos de los alumnos, y sostener que es mucho lo que se ha conseguido en Latinoamérica durante las últimas décadas en el primer ni-

vel, al tiempo que los retos principales se encuentran en los otros cuatro. *"La simplificación de reducir la oportunidad educativa a tan sólo el primer nivel constituye la raíz de la paradoja de contar con una matriculación casi universal en el primer curso mientras subsisten diferencias significativas de logros educativos de los diferentes grupos de ingreso".*

Uno de los méritos básicos de la propuesta de Reimers es cuestionar los esquemas analíticos que diferencian los llamados factores de la demanda (o factores extraescolares) y los factores de la oferta (factores institucionales y pedagógicos), propugnando por un estudio que pueda captar y explicar la dinámica entre los mismos, así como su diferencial peso en las etapas de la trayectoria educativa de los sujetos. Este equilibrio en el análisis no le impide adoptar un énfasis explícito: *"Al margen de los vínculos directos entre pobreza de las familias y posibilidades educacionales, hay respecto de las oportunidades de aprender y triunfar en las escuelas grandes trabas que proceden de la pobreza del sistema educativo mismo".*

Retomando la pregunta con que se iniciara el extenso artículo, Reimer concluye que *"La consecuencia es*

una reproducción imperfecta de la estructura social a través del sistema educativo. Constituye una reproducción porque lo probable es que subsistan los fosos educativos entre los hijos de los pobres y de los que no lo son, aunque como promedio aumenten los logros escolares de la población. Es imperfecta porque hay alumnos que superan las condiciones adversas, mostrando que los mecanismos así examinados son probabilistas pero no deterministas".