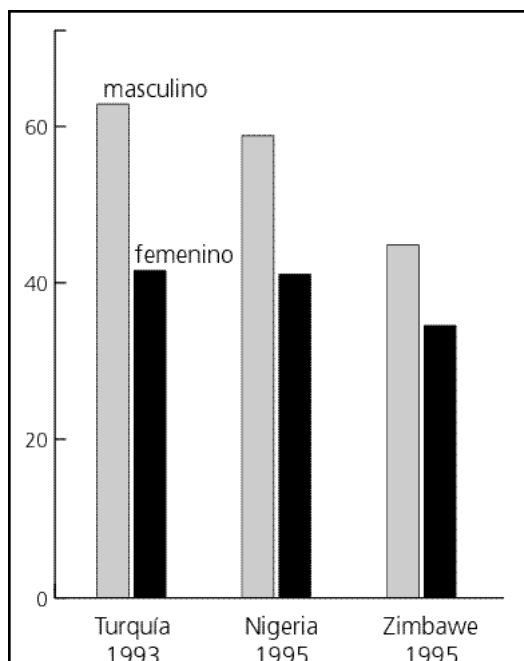


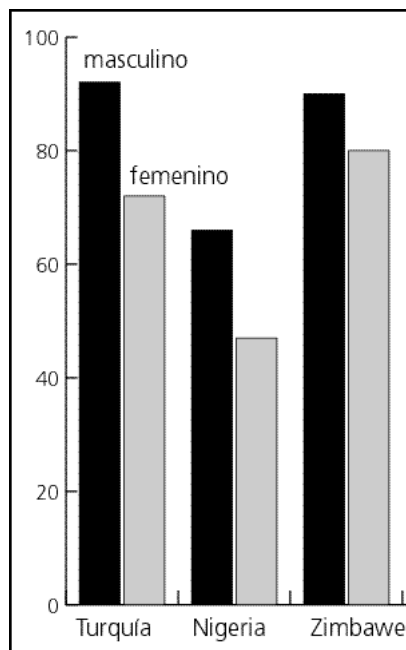
1. **a.** Discutan entre todos cuáles son las necesidades básicas que tiene una persona.
 - b.** Definan con sus palabras cuatro indicadores que permitan medir esas necesidades. Luego, agrúpenlos según sean de orden social, económico, cultural o político.
 - c.** ¿Por qué les parece que es importante relevar información sobre los distintos aspectos de la calidad de vida de la población de un país?
2. Observen los siguientes gráficos que fueron tomados de informes de Naciones Unidas.

Matrícula escolar según sexo, en países seleccionados (en %)



Fuente: PNUD 1996, Foro sobre la Reducción de la Pobreza, Instituto de Estudios sobre el Desarrollo, y Universidad de Zimbabwe, 1998.

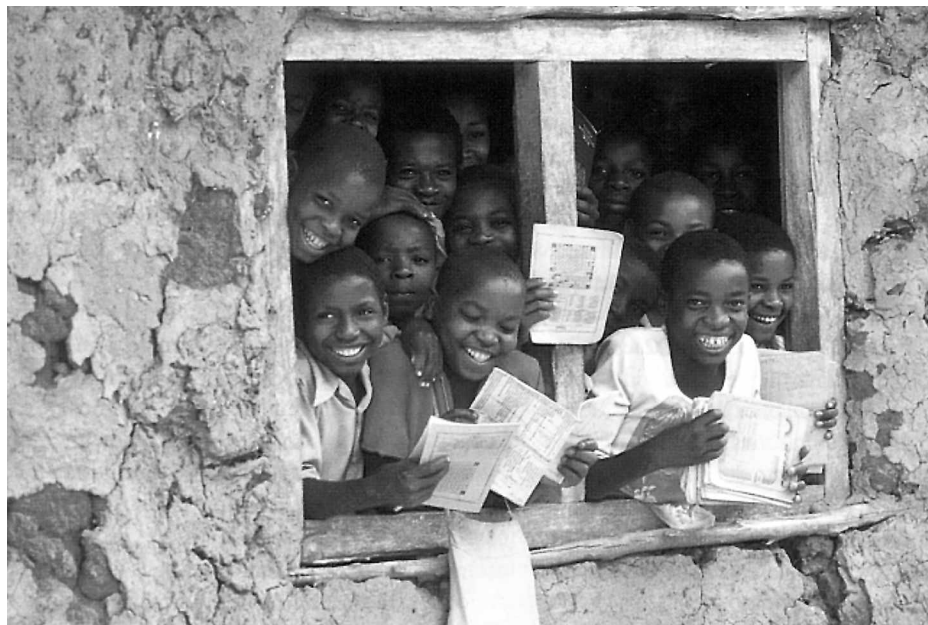
Tasa de alfabetización, en países seleccionados (en %)



Fuente: Estado Mundial de la Infancia 2000, Unicef.



- Luego de leer los gráficos, resuelvan las siguientes actividades.
 - a.** Elaboren un epígrafe para cada uno de los gráficos. ¿Qué información brinda cada uno de ellos acerca de la educación?
 - b.** ¿Qué significado pueden tener los distintos porcentajes de matriculación por sexo en los diferentes países analizados?
 - c.** ¿Qué diferencias y qué semejanzas encuentran entre los países en relación con estos indicadores?
 - d.** Discutan, en pequeños grupos, cuál es el valor que le dan la sociedad y el Estado a la educación de las niñas en cada uno de los países analizados.
 - e.** Escriban dos o tres hipótesis acerca de las diferencias que existen entre los niños y las niñas en el acceso a la educación de esos países.
 - f.** ¿Qué consecuencias tiene sobre el desarrollo de los diferentes países la falta de igualdad en el acceso a la educación?
 - g.** Revisen las respuestas que elaboraron en el punto 1. A partir de la información que acaban de analizar, completen y enriquezcan sus respuestas.
 - h.** Finalmente redacten un texto de una carilla de extensión basado en el siguiente título: *El desafío del nuevo milenio: educación para todos*. Luego organicen una exposición para el resto de la clase.



Fuente: Ron Giling y Lineair Arnhem, *El Correo de la Unesco*, marzo de 2000.

