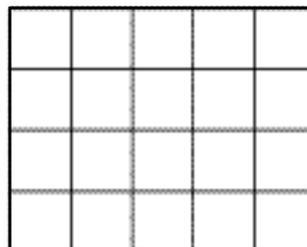
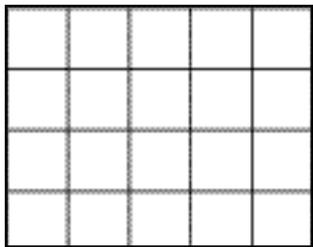


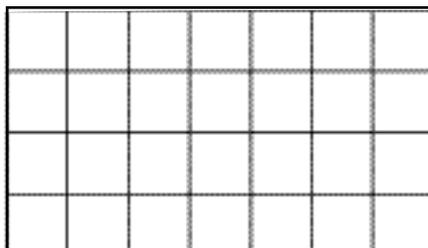
ACTIVIDAD 1

Para decorar las paredes de la clase, la maestra pide que pinten las siguientes cuadrículas.

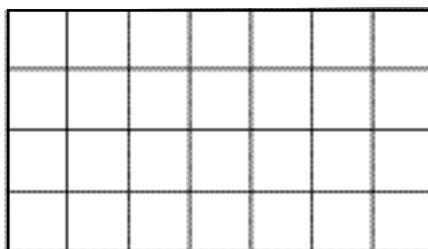
1. a. Hagan unas cuadrículas como las siguientes. En cada una de ellas, pinten con azul una parte y con rojo la otra. La parte azul tiene que ser más grande que la roja.



- b. En cada cuadrícula escriban una cuenta en la que la cantidad total de cuadraditos sea el resultado de la suma de los cuadraditos rojos y los cuadraditos azules.
- c. Pinten ahora todos los cuadraditos de modo que se vea la misma cantidad de rojos que de azules y escriban un cálculo donde aparezca indicada la cantidad de cuadraditos que pintaron de cada color.



- d. Ahora pinten de modo que los cuadraditos rojos sean 2 más que los cuadraditos azules. Escriban un cálculo donde aparezca indicada la cantidad de cuadraditos que pintaron de cada color.



2. Escriban otros cálculos usando el signo + y cuyo resultado sea 20.

Para pensar

Comparen los cálculos que escribieron y que dan 20 con los de otros compañeros. ¿Pueden escribir otros cálculos que den 20 hasta estar seguros de que están todos los posibles? Ordenen los cálculos de alguna forma.



ACTIVIDAD 2

- a. En estos **cuadrados casi mágicos**, las sumas de los números ubicados en la misma horizontal o vertical tienen el mismo valor. Completen los números que faltan para que este cuadrado se transforme en un **cuadrado casi mágico**.

5	2	3
4	1	
1		

- b. ¿Cuál de estos dos cuadrados es **casi mágico**?

2	5	3
4	3	2
4	1	5

6	3	3
4	3	5
2	6	4

- c. Escriban las cuentas que hicieron para explicar la respuesta.
 d. Si uno de los cuadrados no es un **cuadrado casi mágico**, cambien algún número para que lo sea.
 e. Un cuadrado es mágico si las sumas de los números de cada diagonal tienen el mismo valor que las sumas de los números ubicados en las mismas horizontales o verticales. Formen un cuadrado mágico.

ACTIVIDAD 3

Aquí tienen un cuadrado más grande. Completen con los números que faltan para que se convierta en un **cuadrado casi mágico**.

Comparen sus respuestas con las de otros compañeros.

10	20	30	40
50			
30	20		
10			

ACTIVIDAD 4

Los números del teclado del teléfono, ¿forman un cuadrado mágico?

Escriban la respuesta y muestren los cálculos que hicieron para averiguarlo.

1	2	3
4	5	6
7	8	9
*	0	#

