

Descripción

I Descripción

- **Diagnóstico:**

- **Cantidad de maquinas:** La escuela cuenta con 15 PC para el trabajo de alumnos y docentes en producciones para las distintas disciplinas, proyectos de distintas líneas de acción como son las Olimpíadas, proyectos institucionales, periódico, producciones audiovisuales para el proyector utilizado en las distintas conferencias y exposiciones que se realizan forma escolar o extraescolar en instituciones de la comunidad educativa. Además el establecimiento tiene PC en distintos ámbitos como lo son la secretaría, administración, dirección, área de Producción, Laboratorio, etc. Estas últimas de bajos recursos en cuanto a memoria y capacidad de almacenamiento.
- **Tipo de conexión a Internet:** tenemos una conexión de banda ancha 128 Kbps. Para nosotros esta conexión es de muy bajo nivel dada la cantidad de máquinas que tenemos. Es el único servicio que hay en la ciudad más o menos razonable en cuanto a ancho de banda.
- **Poseen pagina Web:** Si, nuestra escuela cuenta con sitio web desde 2007 www.agrotecnica51.com.ar en estos momentos estamos con los alumnos de 3ro. Polimodal en un nuevo desarrollo para mejorar y completar nuestro sitio en Internet. Contamos con un espacio en Facebook de la escuela estamos trabajando en él para completarlo y brindarles a los alumnos la posibilidad de consultar todo por Internet desde la Asistencia hasta las notas, planificaciones, trabajos de investigación, recursos educativos, etc.
- **Tiene responsable en el laboratorio de informática:** si. El profesor de informática es el encargado del mantenimiento y disponibilidad de recursos para que los docentes puedan trabajar en él como así también todos los alumnos del establecimiento.
- **Frecuencia semanal de uso del laboratorio de informática:** el laboratorio se usa permanentemente desde las 8 a 12 horas por la mañana y desde las 13 a 20 horas por la tarde, distintos años utilizan ese espacio para el trabajo de investigación o software específico en las distintas disciplinas, Internet para la búsqueda de información, actualización de recursos que se utilizan en las distintas disciplinas. Los docentes lo usan permanentemente para la consulta de material didáctico y recursos de sus disciplinas.

- **Áreas que utilizan el laboratorio de informática:** Todas las del establecimiento. Área Didáctico Productiva, Cs. Naturales, Cs. Sociales, Matemática, Artística, No Formal, Ciencia y Tecnología.
- Necesidades e intereses de la escuela:
- **Intereses de los alumnos:** los alumnos de este establecimiento el interés que tienen en cuanto al ingreso según encuestas realizadas a principio de marzo del 2009 es porque les gusta el campo, huerta, los animales, profesores cordiales, se los obliga a estudiar y aprender, porque tienen a sus mejores amigos, Residencias masculino – femenino. La relación alumno docente. Estudiar en espacios verdes cuidando la ecología del lugar de convivencia. La encuesta fue realizada a 109 alumnos ingresantes al establecimiento. Los alumnos del ciclo superior el interés principal es recibirse y desarrollar todo su potencial aprendido en la universidad o ser Técnicos Profesionales para tener una salida laboral acorde a los lineamientos planteados por la escuela Aerotécnica.
- **Los objetivos de la escuela Agrotécnica N° 51 "Gdor. Maciá"** están enmarcados dentro de un plan estratégico situacional a cinco años que ha sido consensuado por comunidad educativa, teniendo en cuenta el legado social de la institución y su Proyecto Educativo Institucional (PEI), comenzó en el 2008, y que a saber es:

2008 año del Tambo y de la Industria Láctea

Se pretende lograr un tambo y una sala de industria modelo, es decir un espacio productivo con el fin de elaborar quesos artesanales con una denominación de origen, con un protocolo elaborado en la provincia y en el cual la escuela Agrotécnica con sus instalaciones sirva como unidad demostrativa, por sus prácticas de elaboración, por sus normas de higiene, por su tratamiento utilización y control de agua con análisis realizados en el laboratorio de la institución y una certificación periódica de salud pública del gobierno de la provincia, el laboratorio de ciencias naturales, tecnología e industria, con las incorporaciones recientes de refractómetros, eco-analizador de leche, centrífuga, etc nos permitirá realizar análisis en leche y quesos tales como proteínas totales, materia butirométrica, etc., nos faltan algunos instrumentos para la parte bacteriológica con lo que podríamos llegar a bacterias totales y células somáticas, con lo que estaríamos en condiciones de obtener una leche modelo, es decir una leche de referencia para la escuela y para que los pequeños productores puedan hacer comparaciones hasta llegar a un estándar de calidad, por su tratamiento de efluentes (hoy todavía es una debilidad en la escuela), por sus equipos y vestimentas, por su plan de control de vectores (moscas, roedores e insectos), por sus registros para la trazabilidad, por su habilitación correspondiente por bromatología de

la provincia (con libretas sanitarias del personal) y principalmente por su gente con capacitaciones permanentes (ya que solo si los grandes saben, pueden enseñar a los jóvenes, en recursos humanos, rutinas de ordeño, bienestar animal, protección de montes nativos, forrajes, silos, maquinarias, elaboración de quesos pasta dura, semidura y blanda, análisis físico-químico y microbiológicos, etc.)

Existe un grupo de trabajo con un alto compromiso con este proyecto, de elaborar un polo de desarrollo de producción de quesos artesanales en la zona, para mejorar la economía y el modo de vida de los productores que es su gran mayoría tiene sus hijos en edad escolar en nuestro establecimiento, ya que es el rubro principal de la escuela.

Entre ríos produjo en el 2007, 319 403 306 litros de leche que a un valor de \$ 0.686 representan un total de \$ 219 110 668, que ha fluctuado desde el 2005 superando los 300 000 000 de litros, y que ha venido en un progresivo aumento desde 1972, la zona de Maciá, centro de la provincia de Entre Ríos mejoró su economía en base a la agricultura, dejando de lado la ganadería progresivamente, y en cuanto a los Tambos, con Industria Quesera y Apicultura han tenido incidencia en un desarrollo muy sostenido y firme. Hoy la provincia de Entre Ríos, cuenta con 1100 tambos, lo que representa un importante sector de la producción nacional, que es de 14000 tambos aproximadamente.

La elaboración de quesos artesanales con una denominación de origen, representará un alto valor agregado a la producción de nuestra zona, por lo que es uno de nuestros principales objetivos en el cual estamos junto a INTA, y la secretaría de la producción de la municipalidad de Maciá, conformando a la Unidad de desarrollo Local de Maciá (UDELMA).

Nuestros estudiantes y egresados junto al personal de la escuela serán parte muy importante de este proyecto.

2009: año de la Apicultura

Se pretende lograr en este el rubro secundario pero no menos importante dado el enorme desarrollo que ha tenido en la zona, otra unidad demostrativa, en cuanto a genética, extracción, producción y comercialización, sanidad (análisis de nocemosis, para evitar antibióticos y tener un producto orgánica) y tipificación, ya contamos con la genética de PROAPI, (productividad y mansedumbre entre otras características muy importantes).

La escuela es sede de dinámicas en la fiesta provincial de la miel, las mujeres apícolas disponen en nuestro establecimiento de una cría de reinas de calidad PROAPI y nuestros alumnos realizan actividades de alto nivel técnico en este rubro.

2010: año de las Maquinarias y otros rubros

Como en todos los demás rubros se viene trabajando para actualizar el parque de herramientas que dado el avance tecnológico algunas

maquinarias y herramientas se quedan obsoletas en un tiempo breve, apuntando principalmente a pequeños productores y en especial al tambo. Nos proponemos para este y el próximo año incorporar tractor de 120 HP doble tracción, acoplado, estercolera, mixer y algunas otras maquinarias que nos permitirán disponer de lo necesario para que los alumnos de la escuela Agrotécnica desarrollen sus prácticas.

2011: Año pedagógico

Pretendemos disminuir la repitencia y deserción, pero a la vez lograr un alto nivel académico y técnico, en un buen clima de convivencia, trabajo y estudio para lo cual a partir de un proyecto denominado gansos (trabajo en equipo), Asesoría pedagógica, Tutoría, Profesores, Técnicos, Instructores y Dirección, han modificado planificaciones, agregando puntos nodales, anexos con proyectos interdisciplinarios (sobre apicultura, bienestar animal, tratamiento de efluentes, forestación, etc.), fundamentación epistemológica, didáctico-pedagógica y disciplinar, lo que sumado a las inversiones por planes de mejora y crédito fiscal, becas de inclusión, PROMER (Programa de mejoramiento de la enseñanza rural) así como alto compromiso del personal y de la premisa que los alumnos aprenden de lo que saben sus maestros pensamos en capacitaciones desde la institución y desde afuera con trabajos con la UNER, INTA, INTI, la fundación compromiso, LEPMA, etc.

2012: Año de la evaluación de la calidad o impacto en la escuela, los estudiantes y en la zona.

El criterio para emprender los proyectos de mejoras está basado en la Visión y Misión Institucional:

Visión

Una escuela que sea referente y creíble para la comunidad sensible a los cambios del entorno, y formadora de alumnos con espíritu crítico comprometidos con la realidad sociocultural de la región

Misión

LOGRAR UN ÁMBITO QUE BRINDE UNA EDUCACIÓN INTEGRAL ORIENTADA AL SECTOR AGROPECUARIO Y QUE SEA REFERENTE PARA EL PEQUEÑO Y MEDIANO PRODUCTOR.

Valores que se desprenden

Solidaridad, Contención, Compromiso, revalorización del trabajo, conocimiento, perfeccionamiento, formación técnico profesional.

Los propósitos para encausar los planes de Mejoras serán poder establecer parámetros cuantificables para cada una de las líneas de acción medidos en una primera instancia en avances a corto y mediano plazo.

Nuestra Institución forma parte y ha firmado un convenio de trabajo

conjunto con INTA, Secretaría de la Producción local y regional, a lo que se ha dado en llamar UDELMA (Unidad de desarrollo local), en donde brindamos y recibimos capacitación, en toda clase de emprendimientos que van desde reciclaje de basura a capacitación en el uso de maquinarias o elaboración de quesos.

También somos apadrinados por CREA, asistiendo a encuentros, jornadas de capacitación, congresos e intercambio con otras escuelas. Brindamos charlas sobre seguridad en herramientas agrícolas, manejo animal, manejo de pasturas naturales, conservación del suelo y del monte autóctono.

Con los que intentamos devolver e interactuar con la comunidad y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales generando la sinergia que nos permita crecer más allá de los límites que nos impone siempre un trabajo solitario

- INFORMACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA INSTITUCIÓN

En lo académico:

La escuela ya está trabajando en función del año pedagógico desde el 2006, con proyectos que apuntan al trabajo en equipo, se organizó tutoría para apoyo a alumnos y padres en lo que se refiere a la historia académica de los estudiantes, a su disciplina con entrevistas, talleres, paneles con invitados del municipio, policía, salud pública, apuntando a organizaciones inteligentes, a trabajo conjunto con los estudiantes y la familia para mejorar la inclusión, retención y promoción y lograr un alto nivel académico. Desde el 2006 se ha duplicado la matrícula, con mejoras en el nivel académico.

Asesoría trabaja con el equipo directivo y tutoría para apoyar a profesores e instructores principalmente.

Los profesores y estudiantes trabajan en sus cátedras con internet, presentaciones en Power Point con un cañón y un buen número de computadoras, aunque resultan estos últimos insuficientes por el crecimiento de la matrícula. Así como las nuevas tecnologías, también la agroecología es transversal a las distintas materias.

En lo productivo:

Actualmente la Escuela produce aproximadamente 320 litros de leche por día dependiendo de la época del año y el plantel de vacas en ordeño, que hoy son 14 :

Se elaboran quesos y se vende leche fluida a una empresa.

Se abastece el comedor estudiantil con 50 internos y 80 medios internos con leche y quesos.

Se incorporó equipamiento específico para elaborar en buenas condiciones higiénicas.

Se está logrando una presentación comercial y valor agregado de los productos.

Se está incorporar a la elaboración otros derivados de la industria láctea. (Dulce de leche, ricota, crema de leche), Establecer nuevos canales de comercialización, con oferta de productos de calidad.

Se apuesta a cambiar el paradigma de la cantidad por el de la calidad, el cual no tiene límites como la cantidad, y apuntamos a ser un ejemplo en la zona, una unidad demostrativa que muestra el camino a seguir a los estudiantes y productores de la zona, a generar confianza en un producto de alta calidad, estable y regular en el tiempo. Con controles estrictos en calidad de leche, en lo que se refiere a contaminación exógena, endógena y sanidad animal, también en el producto en este caso un queso de pasta dura principalmente un sardo con no menos de tres meses de estacionamiento con pintura antihongos, con sello de la escuela, con habilitación de Bromatología. Un control en pasturas para obtener leche con altos contenidos de caseína, butirosa, con densidad óptima, controlando pH en la vacas, en los tachos, en la enfriadora, en la sala de industria y finalmente en los quesos para obtener una alta calidad constante. Ya que la leche es el producto final de una cosecha de pasto, pensamos en los concentrados para equilibrar dietas, para obtener más rendimiento y mejor estado de las vacas.

Las proyecciones al próximo invierno son duplicar el precio del queso si lo vendemos en la época en que tiene mayor valor, para lo cual hemos incorporado con recursos de producción una cámara frigorífica, y a largo plazo un producto diferenciado de calidad.

Se está terminado de organizar el rubro principal que es tambo e industria láctea, se trabaja en proyectos para apicultura, se sigue completando y actualizando el parque de herramientas, se piensa en proteger con un circuito de alarmas, iluminación, comunicación y protectores eléctricos toda la inversión sobre la escuela.

En lo que se refiere al legado social: se pretende una escuela que en un clima familiar de serena calma y alegría forme técnicos capacitados para desempeñarse en el mercado laboral en tambos, establecimientos agropecuarios dedicados a la agricultura, etc. en relación de dependencia o por cuenta propia en sus propios emprendimientos, así como poder insertarse en estudios superiores o universitarios, sostenerse y egresar.

COMPOSICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.

La institución cuenta con 209 alumnos, la mayoría de origen rural, hijos, nietos o parientes de tamberos y apicultores, aproximadamente 50 estudiantes internos, se cuenta con internado mixto. Recientemente se ha incorporado un significativo número de estudiantes de origen urbano con relación con el campo en general ya

que estamos insertos en un medio predominantemente rural, Maciá se encuentra rodeado de montes, arroyos y praderas.

COMPOSICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL CUERPO DOCENTE.

El cuerpo docente está conformado por personal capacitado en general con al menos un título o dos, no hay idóneos.

Profesores, Licenciados, Ingenieros y Técnicos

Se caracteriza este grupo humano por un alto grado de cohesión y compromiso.

Formas de Gestión Institucional:

- **Consejo Consultivo:** integrado por equipo de conducción, representantes por área, padres, alumnos.
- **Consejo de la Producción:** Equipo de conducción, Jefe de Sección, Instructores, representante de personal de campo, Secretario de la Producción de Maciá, Representante de la cooperadora, área no formal, Representantes de asociaciones intermedias. **El jefe de Sección se encarga junto a Asesoría y Dirección de la parte productiva de la Institución.**
- Orientación y Tutoría (Conformado por Licenciada en trabajo social, Profesora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Psicología). Se encargan principalmente de padres y alumnos
- **Asesoría Pedagógica: Se encarga con una supervisión preventiva principalmente de los docentes junto a Dirección.**
- **Equipo directivo: Secretaria y Rector.**

Diseño Curricular

- Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI) y Proyecto Curricular áulico (PCA)
- Proyecto del área didáctico productiva, Planificaciones Didácticas productivas
- AEC (Acuerdo escolar de convivencia)
- Planificación estratégica situacional a cinco años. (detallada en los objetivos)
- Se agregaron desde 2008 y en el 2009 progresivamente los proyectos tecnológicos o vinculación con el mundo del trabajo y la producción (VMT y P) en el ciclo básico, que ha saber son Agroecología, Huerta, y jardín en 1º, Parquización y Granja (Avicultura, Cunicultura, Lombricultura y Porcinocultura) en 2º, también Apicultura, Manejo de Guacheras, Ovinos y caprinos e Industria láctea y frutihortícola en 3º.
- En el ciclo superior se agrega el séptimo año.
- La nueva escuela secundaria de la ETP en la provincia de Entre Ríos consta de siete años de duración.

Integración de la Institución con la comunidad y el sector socio-productivo:

La escuela es aceptada y goza de buen prestigio en la comunidad en lo que se refiere a formación y producción.

La cooperadora formada por padres de alumnos y ex alumnos trabaja mucho colaborando en lo que se refiere a mobiliario, limpieza, Confort en aulas, pintura, etc. y en todo los flancos que provincia o nación no cubren en tiempo y forma. Además acompaña a la institución en las fiestas de fin de año y en la Expo-miel.

Vinculación con otros sectores:

Se trabaja en lo que se refiere a capacitaciones con: INTA, INTI, LEPMA, UNER, UDELMA, etc.

También es importante el contacto permanente con el municipio, la cooperativa de agua potable, policía, tránsito, sociedad rural, dirección departamental de escuela Tala, la comunidad de Maciá, empresarios locales y las familias de los estudiantes.

También tenemos un fuerte vínculo con la Sociedad Rural de Maciá y con el grupo CREA Nogoyá que es nuestro padrino.

Características de infraestructura:

Disponemos de tambo, sala de industria; complejo para cría de pollos, galpón abierto para maquinarias, invernadero, galpones precarios para conejos, una pocilga para cerdos y pabellones con aulas, internados, comedor y cocina en un predio de 12 Ha.

ANÁLISIS FODA

FORTALEZAS:

EN LO TÉCNICO - PRODUCTIVO:

GRUPOS DE TRABAJO CON UNA GRAN COHESIÓN Y AUTONOMÍA MUY COMPROMETIDOS CON LA INSTITUCIÓN Y CON GRAN CAPACIDAD DE TRABAJO.

SER UNA ESCUELA AGROTÉCNICA EN UN MEDIO QUE VALORA LO QUE ES DEL CAMPO Y EN UN MOMENTO HISTÓRICO DE REFUNDACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

PERTENECER A UNA ZONA QUE TIENE RESPETO POR LOS VALORES HUMANOS Y POR LOS PRODUCTOS ARTESANALES.

OPORTUNIDADES:

LA INYECCIÓN DE DINERO QUE SE TRADUCE EN MODERNA INFRAESTRUCTURA POR PLANES DE MEJORA Y CRÉDITO FISCAL.

LOS CONSUMIDORES SON CADA VEZ MÁS PEQUEÑAS FAMILIAS, Y MÁS SELECTIVOS EN CALIDAD Y NORMAS DE FABRICACIÓN DE LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS, EN LO QUE SE REFIERE A DENOMINACIÓN DE ORIGEN, REGIÓN GEOGRÁFICA, ORIGEN ORGÁNICO, SANIDAD E HIGIENE. EL MERCADO YA NO ES SOLO DE OPORTUNIDAD, ES DECIR DE PRECIOS, SINO DE CALIDAD, POR LO QUE LA ESCUELA TIENE LA CREDIBILIDAD POR SU TRABAJO CONSTANTE Y PUEDE APROVECHAR ESTE MOMENTO PARA CAMBIAR EL PARADIGMA DE LA CANTIDAD POR EL DE LA CALIDAD, APUNTAR A ALGUNOS POCOS PRODUCTOS

REPRESENTATIVOS DE LA ESCUELA Y DE LA REGIÓN DE CALIDAD Y DENOMINACIÓN DE ORIGEN.

LA ESCUELA AGROTÉCNICA ES UNA ESCUELA ABIERTA, Y QUE PROPICIA FOMENTA Y SOSTIENE VÍNCULOS INTERINSTITUCIONALES.

EN LO EDUCATIVO:

LA MAYOR PARTE DEL PERSONAL ES ALTAMENTE CALIFICADO, CON TITULACIÓN ESPECÍFICA Y AL MENOS UN TÍTULO O DOS.

ASESORÍA Y RECTORÍA TRABAJA INTENSAMENTE CON DOCENTES, PADRES Y ALUMNOS EN MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO.

LOS ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD AGROTÉCNICA SON EN GENERAL DE ORIGEN RURAL, TRANQUILOS, NO PRESENTAN PROBLEMAS DE DISCIPLINA.

APERTURA DE LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES PARA INCORPORAR GRADUALMENTE INNOVACIONES EN SUS PRÁCTICAS, TAMBIÉN LA CAPACIDAD DE TRABAJAR EN EQUIPO, UN FUERTE SENTIDO DE PERTENENCIA Y CULTURA INSTITUCIONAL.

SE TRABAJA INTENSAMENTE EN INSTAURAR ESTRATEGIAS PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES.

DEBILIDADES:

TENEMOS PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN, QUE SE HAN INTENTADO MEJORAR A TRAVÉS DE CAPACITACIONES, CARPETA DE CIRCULARES, INFORME EN FORMA ORAL EN LA HORA DE IZAR LA BANDERA, ÚLTIMAMENTE SE COMENZÓ A TRABAJAR LA MODALIDAD LA MODALIDAD DE HABLAR UNO A UNO AL PERSONAL O ALUMNOS.

EN LO EDUCATIVO:

LA INSERCIÓN DE ESTUDIANTES DE ORIGEN DE LA CIUDAD PRESENTA ÚLTIMAMENTE PROBLEMAS DE DISCIPLINA QUE SE TRATAN DESDE TUTORÍA.

LA EXCESIVA RIGIDEZ EN LA FORMA DE PENSAR Y ACTUAR EN CIERTAS CIRCUNSTANCIAS DE LOS TÉCNICOS, INGENIEROS, VETERINARIOS, RECTOR Y EN ALGUNOS DOCENTES.

LA CULTURA BALCANIZADA DE LOS DOCENTES DE LAS MISMAS ÁREAS, CON LAS MISMAS FORMAS DE PENSAR Y ACTUAR.

AMENAZAS:

EN LO PRODUCTIVO:

LA CUESTIÓN CLIMÁTICA (SEQUÍAS, INUNDACIONES), LA RIGIDEZ DE PENSAMIENTO, LA CONTAMINACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA CONTAMINACIÓN INTELECTUAL, LO ESTÁNDAR QUE EMPOBRECE, LA FALTA DE COMPROMISO, LAS COSTUMBRES INCORRECTAS MUY ARRAIGADAS Y DIFÍCILES DE ERRADICAR. LA BAJA DE LA PRODUCCIÓN Y DE LOS PRECIOS.

En lo educativo:

La rigidez extrema en algunas circunstancias por parte del personal y alumnos, la garra de hierro de la burocracia (el papeleo), la deserción, los problemas sociales, la deshumanización, las excesivas cargas emocionales y de trabajo de los docentes y alumnos.

OBJETIVO DE LA INSTITUCIÓN PARA EL PRESENTE AÑO.

EN LA PARTE TÉCNICA:

ARGENTINA ES EL SEGUNDO PRODUCTOR DE LECHE DE LATINOAMÉRICA, EL DÉCIMO EN EL MUNDO, EXISTEN APROXIMADAMENTE 14 000 TAMBOS, Y NO EXISTE UNA FUERTE CULTURA DE CARACTERIZACIÓN DE SUS QUESOS, SIN EMBARGO SE ELABORAN MÁS DE 45 VARIEDADES DE QUESOS, LOS MERCADOS HOY VALORAN CALIDAD, LA TENDENCIA DE DE APUNTAR A LAS PEQUEÑAS FAMILIAS QUE CONSUMEN LOS PRODUCTOS DEL CAMPO.

Fundamentalmente terminar de organizar el tambo y la industria láctea, lograr una presentación comercial y valor agregado de los productos, incorporar a la elaboración otros derivados de la industria láctea. (Dulce de leche, ricota, crema de leche, manteca), establecer nuevos canales de comercialización, con oferta de productos de calidad, organizar una boca de expendio en la escuela **cambiar el paradigma de la cantidad por el de la calidad**, el cual no tiene límites como la cantidad, y apuntamos a ser un ejemplo en la zona, mostrar el camino a seguir a los estudiantes y productores de la zona, a generar confianza en un producto de alta calidad, estable y regular en el tiempo. Que con el tiempo no solo pueda ser consumido por el mercado interno sino que se pueda exportar si se conforma un polo productivo de quesos artesanales de gran calidad. Con controles estrictos en calidad de leche, en lo que se refiere a contaminación exógena, endógena y sanidad animal, también en el producto en este caso un queso de pasta dura principalmente un sardo con no menos de tres meses de estacionamiento con pintura anti hongos, con sello de la escuela, con habilitación de Bromatología. Un control en pasturas para obtener leche con altos contenidos de caseína, butirosa, con densidad óptima, controlando pH en la vacas, en los tachos, en la enfriadora, en la sala de industria y finalmente en los quesos para obtener una alta calidad constante.

Las proyecciones al próximo invierno son duplicar el precio del queso si lo vendemos en la época en que tiene mayor valor. Capacitar al personal en análisis físico-químicos y microbiológicos, (los estudiantes aprenden de los adultos que saben).

Dentro de tambo e industria un importante punto es instalar un eficiente tratamiento de efluentes, que consistirá en dos sedimentadores (primario y secundario) y lecho percolador (con filtro biológico).

En porcinos se pretende instalar un biodigestor, para tratamiento de efluente y generar biogás

También para completar el uso de la materia orgánica, y así obtener nitrógeno, fósforo, potasio y micronutrientes se pretende incorporar un tanque con bomba estiercolera para desparramar el abono.

Este es el año de la apicultura en la Escuela Agrotécnica N° 51,

por lo es prioridad organizar este rubro, con equipamiento para que trabajen docentes y alumnos y maquinarias. También es una meta una sala de extracción que podría ser móvil por cuestiones de seguridad en la escuela y para brindar servicio a pequeños productores.

Seguir actualizando y completando el parque de herramientas. Construir una biblioteca técnica, ya que contamos con muchos libros técnicos (incorporados por planes de mejora) y de texto pero en dos altillos, muy incómodos en los cuales los alumnos y docentes no pueden trabajar, y que resultan insuficientes para todos los libros.

Aumentar la superficie de campo de la escuela, ya que solo contamos con 12 Ha.

En lo pedagógico:

Incorporar mobiliario y aulas que resultan insuficientes por el gran crecimiento de la matrícula.

LAS NECESIDADES DE LA INSTITUCIÓN PARA EL PRESENTE Y FUTURO A CORTO PLAZO:

- o TRATAMIENTO DE EFLUENTES, PORQUE LO ESTAMOS PENSANDO MUY BIEN, QUEREMOS UN TRATAMIENTO MODELO, LOS CONFECCIONAREMOS PARA SEPTIEMBRE.
- o CAMINOS DE LA PRODUCCIÓN, CONSISTIRÍA EN CONECTAR LOS PUNTOS DE PRODUCCIÓN CON BUENOS CAMINOS, TAMBO E INDUSTRIA POR EJEMPLO, NO LLEGAMOS PARA JUNIO.
- o **ESTACIÓN METEOROLÓGICA, SERÍA MUY IMPORTANTE UNA ESTACIÓN CON TELEMETRÍA, CONECTADA A INTERNET, SERÍA DE SUMA IMPORTANCIA PARA LOS APRENDIZAJES Y PARA PRESTAR SERVICIO, ADEMÁS DE PODER CONFORMAR PARTE DE UN RED, SE PRESENTARÁ EN SETIEMBRE.**
- o PLANTA DE BIODIESEL, A MODO DE UNIDAD DEMOSTRATIVA, Y PARA OBTENER COMBUSTIBLE PARA LA INSTITUCIÓN.
- o ASISTENCIA TÉCNICA Y CAPACITACIONES PARA TODO EL PERSONAL, DIRECTIVO, TÉCNICO, DOCENTES, DE CAMPO, Y ALUMNOS, HAY QUE IR PRIORIZANDO COMENZAMOS POR TAMBO E INDUSTRIA, NOS HACE FALTA EN RECURSOS HUMANOS, EN PRODUCCIÓN EN INVERNADEROS, ETC.
- o OFICINA TÉCNICA, CON LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA NOS ESTÁ FALTANDO UN ESPACIO DE REUNIONES, EQUIPOS, LIBROS DE ACTAS, INFORMES, ETC DE LA PARTE TÉCNICA.
- o CERRAR EL GALPÓN PARA HERRAMIENTAS: AMPLIACIÓN Y FUNCIONALIDAD DE GALPÓN TALLER.
- o ACTUALIZACIÓN DEL EQUIPO DE SIEMBRA. (FERTILIZACIÓN Y SIEMBRA CON AGRICULTURA DE PRECISIÓN)
- o COMPRA DE TRACTOR CHICO PARA DESMALEZAR EL PREDIO, PARQUES Y JARDINES.
- o UN TRACTOR DE BAJA POTENCIA (50 – 60 HP), PARA TRASLADO DENTRO DEL PREDIO.
- o COMPRA DE INSUMOS PARA LOS RUBROS PRODUCTIVOS.
- o CRIADERO DE CERDOS(MEJORAMIENTO DE CORRALES, CALEFACCIÓN, TRATAMIENTO DE EFLUENTES, COMPRA DE REPRODUCTORES Y EQUIPO DE TRABAJO PARA LAS PRÁCTICAS)
- o VIVERO FORESTAL, COMPRA DE SEMILLAS DE DISTINTAS ESPECIES,

HERRAMIENTAS, SISTEMA DE RIEGO, VIVERO PARA MULTIPLICACIÓN DE ESPECIES ORNAMENTALES Y PRODUCTIVAS, CON RIEGO AUTOMÁTICO.

- o VIVERO PARA PRODUCCIÓN DE PRIMICIAS, TOMATES, BERENJENAS, MORRONES, FRUTILLAS, CON RIEGO AUTOMÁTICO.
- o EQUIPO DE VETERINARIA, AGUJAS, TERMO PARA SEMEN Y EMBRIONES, EQUIPO DE CIRUGÍA, ECÓGRAFO, ETC
- o PARA APICULTURA: SALA DE EXTRACCIÓN MÓVIL, EQUIPAR EL LABORATORIO PARA SERVICIO SANITARIO (NOCEMOSIS, VARROA, LOQUE EUROPEA Y AMERICANA, ETC) Y DE TIPIFICACIÓN DE MIELES (ORIGEN BOTÁNICO Y GEOGRÁFICO). CENTRIFUGA, LUPA, MICROSCOPIO E INSUMOS.
- o PARA EL LABORATORIO DE INDUSTRIA LÁCTEA: DETERMINACIÓN ELECTRÓNICA DE CÉLULAS SOMÁTICAS, AUTOCLAVE PARA ESTERILIZAR, ESTUFA DE CULTIVO, MICROSCOPIO E INSUMOS. CON ESTOS MATERIALES E INSUMOS PODRÍAMOS REALIZAR RECUENTO DE CÉLULAS SOMÁTICAS, Y BACTERIAS POR MILILITRO DE LECHE, ES DECIR CUMPLIMENTAR LA PARTE DE ANÁLISIS MICROBIOLÓGICOS, YA QUE CON PLANES ANTERIORES HEMOS EQUIPADO AL LABORATORIO PARA CIENCIAS NATURALES, TECNOLOGÍA Y EN LA PARTE DE INDUSTRIA LÁCTEA, LOS ANÁLISIS FÍSICO-QUÍMICOS.
- o PARA INDUSTRIA UNA DESNATADORA, DE GRAN IMPORTANCIA PARA ENTRAR LOS QUESOS EN CÓDIGO EN CUANTO A GRASA.
- o INSUMOS DE SEGURIDAD E HIGIENE, TALES COMO GUANTES, BARBIJOS, DELANTALES, COFIAS, CARTELES DE SEGURIDAD, EXTINGUIDORES DE INCENDIOS Y CARGAS DE LOS EXISTENTES, BOTIQUINES, ETC. TAMBIÉN UNA CAPACITACIÓN POR UN PROFESIONAL EN SEGURIDAD E HIGIENE.
- o PLANTA DE ELABORACIÓN DE CERVEZA ARTESANAL.

Sería de gran importancia para pasantías, trabajos de campo, asistir a encuentros, jornadas, capacitaciones, compra de suministros una movilidad, que podría ser una camioneta ya que se cubre esta falencia con movilidad de los docentes.

TAMBIÉN LA COMPRA DE MÁS SUPERFICIE, YA QUE SOLO SE DISPONE DE UN PREDIO DE 12 HA.

Participación utilizando las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación:

- o Todas las áreas curriculares utilización la Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación para las clases áulicas, principalmente el uso de recursos obtenidos de Internet.
- o La escuela participa todos los años desde 1996/97 en las Olimpíadas de Contenidos Educativos en Internet organizadas por el INET aquí se diseñan sitios web con temas de la currícula de la escuela y toda la investigación se transforma a través de un software en código HTML. En todos los años nuestra escuela a estado entre los 10 mejores trabajos de país y en la actualidad tiene entre los mejores diez un trabajo sobre Ciencia llamado "Lágrimas de árbol".
- o Participa todos los años desde el 2002 en las Olimpíadas Informática Argentina representando a la Pcia. De Entre Ríos todos los años, estas son organizadas por la Universidad de Morón - Buenos Aires. Aquí los alumnos resuelven problemas

de distintos temas a través de los Utilitarios informáticos (Word, Excel, Power Point, Publisher; graficadores, etc).

- o Se ha participado en el concurso **Think quest** con varios trabajos de investigación presentados organizados por educar – fundación Evolución.
- o Alfabetización en NTIC a Escuelas Rurales de la zona de influencia a nuestra escuela Aerotécnica en un total de 8 escuelas y con una cantidad de 90 alumnos de los distintos ciclos enseñándoles manejo de software utilitarios, enciclopedias, recursos multimediales, etc.
- o Periódico Escolar (3 ediciones al año) – Con alumnos de 2º y 3º Polimodal – Periódico con 15 hojas. Informando todas las actividades de la Escuela, proyectos, publicidades, información de las áreas, centro de estudiantes, eventos de la escuela. Diseñado y hecho en el establecimiento con software utilitario. Manejo de textos, planillas, imágenes, etc. Se imprimen 200 ejemplares distribuyéndose en todas las escuelas de la zona, región, autoridades provinciales y nacionales, cooperadora, profesores, etc.
- o Las escuelas en general tienen problema en la comunicación entre los participantes, nosotros también lo teníamos, surgió la idea luego de una capacitación de hacer un folleto informativo, se decidió hacerlo con alumnos de computación de 3º Polimodal – las actividades desarrolladas en el mismo son: se consulta a todos los docentes sobre alguna actividad o información que quieran incorporar en el mismo, se procesa en word o excel, Page Marker, etc, se piden publicidad a los Proveedores de la escuela para solventar los gastos de impresión, se diseña el folleto que generalmente son 5 a 7 hojas A4, Horizontal, dividida al medio, se hace el armado, luego se distribuye a todos los actores de la escuela para informar de lo que se hace en ese período. Esto se hace todos los meses.
- o Aulas Hermanas: contacto con otras instituciones de otros países para trabajar en un temática en común, se realiza con alumnos de 2º Polimodal.
- o Proyecto Atlas de la Diversidad: El proyecto “Mi lugar: ATLAS de la Diversidad Cultural” es una propuesta que plantea la creación de una gran base de datos multimedia que recogerá los aspectos más singulares de diferentes manifestaciones culturales de poblaciones de más de 20 países de Europa y América Latina.
El Atlas estará formado por unas fichas, llamadas retratos, sobre la cultura de diferentes lugares.
Entendemos el término cultura en su sentido más amplio: de hechos históricos a problemas sociales o ambientales del momento, pasando por la gastronomía, el folclore, los

juegos...

Los retratos se elaboran a partir de la experiencia y desde la perspectiva de los mismos estudiantes y jóvenes en su entorno más próximo.

El eje multilingüístico del proyecto, busca facilitar el intercambio y el enriquecimiento mutuo dentro del área latina, de modo que permita a l@s participantes conocer su diversidad cultural y participar utilizando distintas lenguas latinas. Por el momento conviven el castellano, catalán y portugués. Desde el eje innovador, se promueve la utilización de nuevos métodos, recursos y estrategias de trabajo para integrar las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) a la tarea del aula.

A partir del trabajo conjunto en el proyecto, se busca crear redes humanas que fortalezcan la cooperación, el intercambio y el aprendizaje.

La apertura a la comunidad local es otro eje importante en Atlas. Durante el proyecto se procurará invitar a participar en la comunidad Atlas a familiares, veci n@s y organizaciones locales.

Las Webquest

Para la preparación de clases en TIC – Computación y otras Áreas.

A partir de un curso realizado sobre las webquest nos pusimos manos a la obra para empezar con un proyecto muy lindo que el de trabajar en el aula a través de la metodología de enseñanza utilizando las webquest.

No solamente se llevó a cabo con Internet, sino que también con material bibliográfico de nuestra escuela.

Aquí el alumno debía realizar las búsqueda de la información, seleccionar, pasar la información más importante a un procesador de texto (Word), luego a través de un Programa Front Page presentar la información a través del diseño de una Webquest, que terminada, corregida y probada en el explorador era entregada al docente en CD para su posterior presentación en el aula frente a sus compañeros u otros docentes.

Para empezar a trabajar con estas tecnologías debe haber un conocimiento previo de: ¿Cómo es el funcionamiento de Internet?, La World Wide Web, Navegadores o Browsers, Buscadores, Cómo buscar, Evaluación de sitios, Cómo evaluar los sitios y páginas web.

Cuando una persona recibe información, puede generar conocimiento. El conocimiento supone un grado de asimilación e implicación personal, mientras que se puede tener información sin siquiera entenderla o procesarla.

Es interesante reflexionar sobre ello en una sociedad en la que la información es sobreabundante. Lo que se busca es que el conocimiento se produzca tras una adecuada asimilación de la información, que los usuarios sean capaces de interpretar y hacer propia la información que reciben.

Internet es una herramienta de transformación, un excelente recurso didáctico, su

potencial educativo se puede utilizar tanto dentro como afuera de las aulas.

Los alumnos pueden explorar, organizar, redescubrir y estructurar el conocimiento, desplegando estrategias de aprendizaje que involucren los contenidos con los recursos de la Web.

A diario se incorporan nuevas páginas a Internet, por lo que la cantidad de información es innumerable y resulta difícil su evaluación por los alumnos.

Una metodología que motiva a los alumnos y los ayuda a construir su propio conocimiento es la de las **webquest**, son actividades para ser desarrolladas con la aplicación de las tecnologías de la comunicación y de la información.

Esta nueva forma de enseñar posibilita que el docente cree sus propias webquest, teniendo en cuenta el grupo y sus características, organizando los contenidos desde la estructura de su disciplina, la estructura cognoscitiva de los alumnos, sus saberes e intereses, y el contexto social y cultural.

A partir de esta reflexión utilizamos las webquest con temas y libros de la biblioteca, tratando de que el alumno no solamente experimente esta nueva forma de enseñanza utilizando las nuevas tecnologías sino que tenga en sus manos uno o varios libros, busque los temas a desarrollar y tomar de esta manera cariño por la lectura, visitas diarias a la biblioteca, compartir un mate en la misma con un grupo de amigos.

Proyecto Nuevo – Tipo 1
PREMIO EDUC.AR – INTEL 2009

Descripción del Proyecto:

Nombre del Proyecto: AgroMeteorología y NTIC

- ✗ Utilizar las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la comunicación de datos por parte de los alumnos – Docentes de nuestra Escuela Agrotécnica.
- ✗ Ayudar a la comunidad con un servicio propio de Agrometeorología y principalmente a nuestros productores.

Diagnóstico:

Nuestra escuela desde hace muchos años vienen realizando mediciones y análisis de distintos fenómenos que se producen en el ámbito agropecuario, pero con este proyecto totalmente nuevo que se va a poner en funcionamiento lograremos que nuestra escuela sea una anfitriona en cuanto a la información que va a poseer en el ámbito de la climatología regional.

Viendo la importancia del uso de las nuevas tecnologías en la Producción Agropecuaria hoy en día en el mundo, sobre todo en aquellos países desarrollados donde sus posibilidades geográficas, edáficas y climáticas no son alentadoras pero igual vuelcan toda sus capacidades intelectuales para poder sostener una producción aceptable sin dejar nada librado al azar. Es por eso que nuestro país el cual posee una de las regiones productoras de alimentos más importante del mundo, no puede soslayar el elemento humano para aumentar y mejorar la calidad de los cultivos y todo lo que eso significa en el resto de la población. Tengamos en cuenta que la Argentina posee aproximadamente 2/3 partes de su territorio como árido y semiárido; aún así en la última década una parte de la misma ha entrado en producción gracias al empleo de cultivos transgénicos que le ha permitido a nuestro país aumentar de una manera exponencial sus exportaciones de granos y carnes.

Por todo esto es fundamental que formemos Alumnos Agrotécnicos con las Nuevas Tecnologías que hoy son en algunas partes del mundo fundamentales para una producción eficiente.

Los datos recogidos por esta ESTACIÓN AGROMETEOROLOGICA van a ser procesados por los docentes y alumnos del establecimiento a través de un software específico, sitio de Internet, Celular, i-pod, etc, los cuales quedarán a disposición de la comunidad para su recepción, información brindando de esta manera la escuela un servicio de extensión, que articula a la misma con todas las Empresas dedicadas al Rubro Agropecuario, que se traduce en una relación estrecha con nuestros alumnos.

Cada mañana el hombre de campo se despierta y lo primero que llama la atención es el estado del tiempo.

El productor y el profesional de campo que viven en la ciudad, se comunican y preguntan: ¿Cómo está el tiempo?, ¿llovió?, ¿hace calor?, ¿Hubo helada?, ¿Cuánto llovió?, pendiente en todo momento de las variables meteorológicas que condiciona su producción. En este caso la Escuela con su Estación puede resolver ese problema con muy pocos recursos ya que tiene el recurso más importante para su difusión e la esa información los docentes y sus alumnos.

No es novedad que las plantas y los animales, sin tener un reloj ni

calendario, reconocen la llegada de las estaciones por la temperaturas y la duración de los días, respondiendo con procesos de brotación, floración, celo, posturas de huevos, etc, según les indiquen "sus propios sensores". De la misma manera, en cada lugar en particular, las condiciones microclimáticas intervendrán en el desenvolvimiento de los vegetales y animales, no sólo en sus ciclos, sino también en el de las plagas que los atacan, y en las labores que acompañan el proceso productivo. Los sistemas ecológicos, como así también lo sistemas de producción son sistemas abiertos en donde las condiciones ambientales no son manejables en su totalidad. Las situaciones impuestas por el ambiente son condicionantes de los resultados que estamos analizando. Históricamente se han tratado de explicar los sucesos medioambientales observados mediante la selección de las variables más relevantes y, en lo posible, de aumentar la capacidad predictiva de los sucesos. En el tiempo, la recolección de datos ambientales ha tenido diferentes etapas, llegando a distintos diseños de dispositivos para recabar la información. Esto ha llevado a pasar de sensores ambientales analógicos hacia las modernas estaciones agrometeorológicas con registro digital. Los avances en ésta área han sido cuantiosos y de gran calidad. Han posibilitado aumentar la capacidad de diagnóstico y predicción climatológica, generar sistemas de alarmas ambientales y de enfermedades, explicar procesos productivos con alto nivel de detalle, eficientizar el manejo agronómico y generar modelos tecnológicos con altos niveles de validación. Para el manejo de la recolección de la información hoy en día han surgido sistemas integrados de Monitoreo ambiental acompañando fundamentalmente a esta era de las comunicaciones...

- **Objetivo general:**

- ✗ Instalar en la Escuela una Estación Agrometeorológica
- ✗ Brindar Servicio a la comunidad – Región sobre climatología y otros.
- ✗ Brindar una solución integrada para el manejo del riesgo en la agricultura

- **Objetivo específico:**

- Adquirir datos a través de los distintos sensores ubicados en la estación Agrometeorológica.
- Transmisión inalámbrica de datos por Radio o GSM.
- Procesamiento de datos, recepción de los mismos por parte del sistema.
- Difusión de datos por parte de los alumnos a la comunidad – región.
- Distribución de la información – datos (Internet, Radio, TV,

teléfono – Celular, I-pod, WAP).

➤ Visualización de la información por software específico y posterior tratamiento por parte de los alumnos.

➤ Capacitar a los alumnos y docentes en el manejo del sistema inalámbrico.

➤ Introducir a los alumnos en las NTIC.

- **Justificación y fundamentación:** en nuestra zona no se brinda el servicio de agrometeorología, y estamos trabajando en un proyecto para implementarlo a fines del 2009 - principio del 2010. con la posibilidad de utilizar los recursos que la escuela tiene en cuanto a equipamiento informático e Internet, de esta manera brindarle a los alumnos la posibilidad de capacitarse en las NTIC y a su vez poner a disposición de toda la comunidad – región la información obtenida de los distintos sensores ubicados en un predio de nuestra escuela Agrotécnica. Esto permitiría tomar decisiones con mayor fundamento. Permitiría poseer información de suma utilidad para el sector agropecuario por ejemplo de cuando se van a producir heladas tempranas y en que época. Para nuestra institución significa contar con un equipamiento de última generación invaluable para la enseñanza de las mediciones de diversas variables atmosféricas y la influencia de las mismas sobre el tiempo y el clima. Localizar datos agronómicos – en cualquier momento, en cualquier lugar – controlar enfermedades – advertir de heladas – manejar los riegos agropecuarios a tiempo.

- Tenemos la información en tiempo real por radio, Internet, cel – Ipod, etc.
- Monitoreo permanente de humedad de suelo
- Programación del riesgo agrícola
- Transferencia confiable inalámbrica
- Software avanzado de consulta
- Modelos de enfermedades, cálculos.
- Advertencia de heladas con alarmas.
- Incrementar la producción y la calidad
- Ahorrar energía, tiempo y dinero
- Aumentar los beneficios.
- Disponibilidad de grandes redes.
- Backups de datos locales.
- Operación accionada en forma solar.
- Consumo de energía extremadamente bajo
- Poco mantenimiento.

- Dispositivos de poco tamaño.

Alumnos y docentes capacitados en el manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación, aquí los alumnos del ciclo superior tendrán la posibilidad de desarrollar y ampliar sus conocimientos en el manejo de la información a través de medios informáticos en estadísticas, planillas de campo, gráficos, diseño de una programación para que los datos sean informados por los medios locales TV – Radio. Enseñarles a los productores cómo a través del celular se puede conectar con el sitio e informarse de los datos agroclimáticos de su zona o región.

- **Plan de trabajo:**

- ✓ **Etapas:**

Primera a corto plazo: Preparación del Predio e Instalación de la Estación Agro meteorológica. Diciembre/ 009 - Marzo /2010.

Segunda a mediano plazo: puesta en funcionamiento del equipamiento y capacitación a docentes y alumnos. Abril/Mayo 2010

Tercera a Largo Plazo: Recolección, procesamiento y distribución de la información. Junio – Diciembre 2010

La Agrometeorología es la ciencia que estudia las condiciones meteorológicas, climáticas e hidrológicas y su interrelación en los procesos de la producción agrícola. La Agrometeorología debe cooperar con la agricultura para utilizar mejor los recursos climáticos y luchar contra las adversidades del tiempo para obtener altos y mejores rendimientos.

- ✓ **Procesos:** Se trabajará con los alumnos en un pormenorizado diagnóstico sobre las influencias climáticas en la zona – región de nuestra escuela para poder establecer parámetros a medir con la estación. Luego se preparará el predio en la escuela, limpieza del mismo y determinar donde ira la antena con los distintos sensores de medición. Instalar la Estación con los docentes y alumnos para que vayan viendo como se debe cuidar este equipo y que los responsables de la empresa instaladora le informen como debe mantener el equipo en óptimas condiciones. Charlas con la empresa instaladora sobre los distintos sensores a trabajar con el sistema informático, su conexión con Internet y otros dispositivos. Armado de los grupos por parte de los docentes encargo para la recolección de datos, proceso y distribución de la información. Diseño por parte de los alumnos del boletín electrónico con la supervisión de los docentes a cargo de la estación agrometeorológica (3 Instructores, Jefe de Producción, Profesor de Geografía, Profesor de agroecología, Rector, Profesor de informática, Profesor de tecnología de la Información y la Comunicación, profesor de Lengua y Literatura, Profesor de Matemática, Profesor de Física) (105 Alumnos de ciclo superior).

- ✓ **Estrategias:**

- **De enseñanza - Aprendizaje:** Ayudar a los alumnos para

que desarrollen destrezas en el manejo de la estación. obtener resultados de los distintos sensores procesarla y brindarla a la comunidad a través de Gráficos estadísticos. Poner a disposición de la comunidad escolar y productores los recursos de la escuela para conocer lo que está sucediendo con la meteorología de nuestra zona o región en tiempo real a través del uso Internet o un celular. Uso de la sala de informática para el diseño de un boletín informativo con recursos que nos brinda la computación para la mejor presentación.

✓ **Actividades:**

✘ **Alumnos:**

- Recolección de datos a través de medios informáticos.
- Proceso de los datos e información local de la estación
- Observación diaria de la información que va produciendo la estación a través de un sitio web preestablecido para tal fin.
- Utilización de distintos dispositivos para la lectura de datos como por ejemplo: uso del celular en el aula.
- Diseñar informes electrónicos de los resultados obtenidos para toda la comunidad.
- Organización de reuniones con productores de la zona para que tengan el conocimiento del sistema y su manera de funcionar.
- Preparación de resultados para que sean informados por los alumnos a las radios locales y TV por cable dos veces a la semana.

✘ **Docentes:**

- Realizar la tutoría con los distintos grupos de alumnos.
- Seguimiento de las actividades realizadas por los alumnos.
- Control de los sistemas de la estación
- Intercambio de información con otras instituciones
- Trabajo interdisciplinario con las demás áreas del establecimiento.
- Participación activa de los docentes en el control de distintos cultivos de la escuela y región con los datos obtenidos de la estación agrometeorológica .
- Mantenimiento de la estación y predio del misma.
- Mantener la comunicación permanente con los colegas y alumnos de los resultados obtenidos.
- Garantizar el buen uso de este recurso a toda la

comunidad.

- Crear un ámbito de intercambio de información con los medios locales en forma periódica.
- Capacitarse para el manejo de la estación en todas sus dimensiones.
-

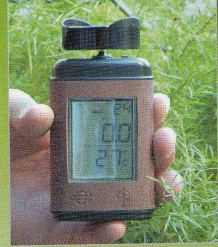
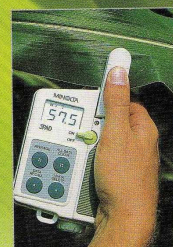
✘ **Escuela o institución:**

- o Adjudicar el espacio para la Estación AgroMeteorológica.
- o Disponer los Recursos para el alambrado olímpico de la estación.

✘ **Resultados a obtener:**

- ✘ **Lluvia**
- ✘ **Radiación Solar**
- ✘ **Humedad de hoja**
- ✘ **Temperatura y humedad relativa**
- ✘ **Velocidad y dirección del viento.**
- ✘ **Manejo de sondas de humedad y salinidad de suelos**
- ✘ **Manejo de instrumental para monitoreo de nutrientes en el suelo y planta, luz, compactación y conductividad.**
- ✘ **Manejo de medidores de área foliar, canopeo, fotosíntesis y raíces.**
- ✘ **Alumnos capacitados en el manejo de estadísticas sobre climatología agrícola, planillas, boletines informativos, uso de un sitio de Internet sobre agroclimatología, uso de dispositivos para la lectura de datos, alumnos capacitados en el tratamiento y difusión de la información por medios de comunicación, alumnos capacitados en el manejo de redes regionales de monitoreo en tiempo real.**

Fotos de la Estación a Adquirir: (Planes de Mejoras – INET 2009/2010)



Profesor Jorge Manuel Kloss
DNI: 16.356.912

EEAT N° 51 "Gdor. Maciá"
Ruta 30 – Zona Rural
Maciá – Entre Ríos