

**Evaluación del Programa:  
“Todos los niños en Red”**

**Presentación de los indicadores de  
impacto y la herramienta de  
Evaluación**



**CENTRO DE ESTUDIOS  
EN POLÍTICAS PÚBLICAS**

**Septiembre de 2008**

**Buenos Aires, Argentina**

## 1. INTRODUCCION

Se presentan los indicadores de impacto del Programa que fueron seleccionados para lograr captar las evoluciones que se pretende observar en el tiempo definido. Dichos indicadores son claros y objetivos para los evaluadores y evaluados y, significativos, de modo tal que permitan constituir indicadores de direccionalidad de los objetivos buscados.

Una vez definidos, presentamos la herramienta de Evaluación que incluye los dispositivos a partir de los cuales se observará la evolución del proceso. Dicha herramienta resulta fundamental para establecer el modo en que serán traducidos los datos para el análisis de los resultados.

En tal sentido, la herramienta incluirá los dispositivos de relevamiento de la información, el modelo de implementación, de análisis y la definición de la muestra de alumnos sobre la cual se realizará la implementación. Dicha herramienta de evaluación cuenta con diferente tipo de instrumentos diseñados en función de los indicadores definidos para cada una de las dimensiones consideradas en el estudio y los actores sujetos de observación en cada caso.

## 2. DEFINICIÓN DE INDICADORES DE IMPACTO

### 2.1 Objetivos del Proyecto

Los indicadores para el proceso de evaluación se definieron a partir del trabajo con los objetivos generales y específicos del proyecto. Se presenta un cuadro que incluye los objetivos del Proyecto y los objetivos propios de la evaluación que se derivan de dicho Programa.

	<b>Objetivo del Proyecto</b>	<b>Objetivo de la evaluación</b>
<b>Objetivos generales</b>	Mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos de primaria en base a los contenidos que especifica el Ministerio de Educación de la provincia.	Analizar si se producen variaciones significativas en los aprendizajes de los contenidos prescriptos por el currículo provincial entre los alumnos pertenecientes a grupos con las diferentes modalidades de implementación contemplados en el proyecto.
	Expandir el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la comunidad de alumnos de enseñanza primaria con el fin de alfabetizarlas e incluirlas digitalmente a través de conocimientos útiles que tengan impacto en sus actividades escolares diarias.	Estudiar los efectos de la disponibilidad del equipamiento y la conectividad en la adquisición de competencias y destrezas para el uso de TIC.
	Analizar la inclusión de tecnología y contenidos en todas las escuelas primarias de la Provincia.	Analizar aspectos de la gestión de las TIC en las escuelas del proyecto con miras a expandir al conjunto de las escuelas del sistemas
	Colaborar con la labor en el tratamiento de temas escolares específicos a través de herramientas soporte para la introducción de los temas de enseñanza.	Analizar la pertinencia y cobertura de los recursos ofrecidos en la plataforma especialmente diseñada para el programa de acuerdo al diseño curricular de la provincia

	<b>Objetivo del Proyecto</b>	<b>Objetivo de la evaluación</b>
<b>Objetivos específicos</b>	Incluir a los alumnos en el aprovechamiento de las TICs en la actividad escolar diaria.	Analizar los efectos de la inclusión de las TIC en las prácticas de aula.
	Permitir la Inclusión Social Digital y el desarrollo de la Sociedad del Conocimiento.	Determinar el grado de inclusión digital de alumnos, docentes y familiares.
	Desarrollar el pensamiento en red para promover el desarrollo sustentable a través de las TICs y su impacto en la comunidad.	Registrar prácticas de comunidad en los actores de la experiencia.

El Programa Todos los Niños en Red impacta en todos los actores de la comunidad educativa de las localidades en las que se implementa y esto lo hace en diferente medida. Por tal motivo, en el diseño de la evaluación que presentamos, reconocemos a cuatro actores fundamentales sobre los que se centrarán las observaciones: los alumnos, los docentes, las escuelas (como institución) y los hogares.

## **2.2 Dimensiones de la evaluación**

Las dimensiones consideradas son las siguientes:

1. Inclusión digital
  - a. Infraestructura
  - b. Conectividad
  - c. Capacidades
  - d. Tipos de uso
2. Aprendizajes
  - a. Disciplinarios
  - b. Tecnológicos
3. Prácticas escolares
  - a. Tipos y nivel de uso de tecnología por parte de los alumnos

4. Prácticas docentes
  - a. Tipos y nivel de uso de tecnología por parte de los docentes
  - b. Modalidades didácticas
  - c. Evaluación de procesos y resultados
  
5. La gestión escolar
  - a. Gestión de los recursos tecnológicos
  - b. Relaciones institucionales
  
6. Valoración de la escuela

El cruce entre dimensiones y actores es la siguiente

	Alumnos	Docentes	Escuela	Familias
Inclusión digital	X	X	X	X
Aprendizajes	X			
Prácticas docentes		X		
Gestión escolar			X	
Valoración de la escuela	X	X	X	X

### 2.3 Indicadores de Impacto propiamente dichos

Para cada dimensión y cada actor se definió un conjunto de indicadores que se describen a continuación

Dimensión	Subdimensión	Actor	Indicador	Descripción
Inclusión digital	Infraestructura	Alumnos, docentes, núcleo familiar, escuela	Acceso a la tecnología	Da cuenta de la posibilidad de acceso a infraestructura tecnológica tanto en la escuela como fuera de ella

Inclusión digital	Conectividad	Alumnos, docentes, núcleo familiar, escuela	Disponibilidad de conectividad	Da cuenta de la posibilidad de conexión de los actores tanto en la escuela como fuera de ella
Inclusión digital	Capacidades	Alumnos, docentes, núcleo familiar.	Alfabetización digital	Da cuenta del grado de adquisición de competencias para el uso de tecnología
Inclusión digital	Tipos de uso	Alumnos, docentes, núcleo familiar.	Diversidad de usos de tecnología	Permite determinar la intensidad y diversidad de uso de computadoras e internet
Aprendizajes	Curriculares	Alumnos	Aprendizajes de los contenidos prescriptos por el currículo provincial	Da cuenta de los aprendizajes de los contenidos prescriptos por el currículo provincial, permitirá analizar si hay variación significativa entre los aprendizajes de los alumnos pertenecientes a grupos de las diferentes modalidades de implementación contemplados en el proyecto y ver su posible relación con la inclusión de tecnología en las aulas
	Tecnológicos	Alumnos	Competencias tecnológicas básicas	Da cuenta del grado de autonomía logrado en la operación de los equipos y las aplicaciones

				disponibles según nivel educativo
	Tecnológicos	Alumnos	Profundización de conocimientos	Da cuenta del grado de aprovechamiento de la tecnología para la profundización de conocimientos curriculares
	Tecnológicos	Alumnos	Generación de conocimientos	Da cuenta del uso de tecnología para la generación de conocimientos
Prácticas escolares	Tipos y nivel de uso de TIC por parte de los alumnos	Alumnos	Porcentaje de uso de TIC en la actividad escolar	Del total de horas de clase cuantas utilizan en promedio el recurso informático
Prácticas escolares	Tipos y nivel de uso de TIC por parte de los alumnos	Alumnos	Diversidad de uso de la computadora	Determina la intensidad y diversidad de uso de la computadora (Búsqueda de información producción de textos, uso de software, etc)
Prácticas docentes	Tipos y nivel de uso por parte de los docentes	Docentes	Porcentaje de uso de TIC en la actividad docente de aula	Del total de horas semanales del docente frente al aula, se determinará la cantidad promedio de horas en el que usa servicios y equipos tecnológicos para desarrollar sus lecciones.
Prácticas docentes	Tipos y nivel de uso por parte de los docentes	Docentes	Diversidad de uso de la computadora	Determina la intensidad y diversidad de uso de la computadora

				Por parte de los docentes tanto en el aula como en la preparación de sus clases, etc.
Práctica docente	Modalidades didácticas	Docentes	Porcentaje de temas escolares que aborda con uso de tecnología	De los temas abordados en el período en cuantos recursos tecnológicos para su desarrollo
Práctica docente	Modalidades didácticas	Docentes	Organización de la clase	Describe la incidencia del uso del recurso informático en la organización de la clases
Práctica docente	Modalidades didácticas	Docentes	Actividades	Describe la relación entre uso de recurso informático y tipo de actividades propuestas por el docente
Práctica docente	Modalidades didácticas	Docentes	Atención a la diversidad	Describe el uso del recurso informático en la atención de alumnos con diferentes ritmos de aprendizaje
Práctica docente	Evaluación de procesos y resultados	Docentes	Uso de tecnología para evaluación de procesos y resultados	Describe si el docente usa los recursos tecnológicos para evaluación tanto de procesos como de resultados
Gestión escolar	Gestión del recurso tecnológico	Escuela	Aseguramiento del servicio tecnológico	Determina si hay procedimientos de registro de uso, fallas y reposiciones de los recursos tecnológicos disponibles en el centro escolar
Gestión escolar	Relaciones	Escuela	Comunidades de	Determina si la

	institucionales		práctica	escuela definió rutinas de reuniones, comunicaciones, etc, que colaboren para la conformación de comunidades de práctica para potenciar el uso de tecnología tanto dentro de la escuelas, como con escuelas de la región o del proyecto
Valoración de la escuela		Alumnos , docentes, familias	Percepción del valor de la escuela	Pretende medir si se produce una revalorización de la escuela a partir de proyectos de este tipo, en los alumnos y docente a través de comparar índices de ausentismo, deserción, en las familias a través de entrevistas

### 3. DEFINICION DE LA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

La herramienta de evaluación cuenta con diferentes tipos de instrumentos diseñados en función de los indicadores definidos para cada una de las dimensiones consideradas en el estudio y los actores sujetos de observación en cada caso.

#### 3.1 Entrevistas

Se realizarán dos tipos de entrevistas, individuales y grupales.

Las entrevistas individuales

- Se realizarán a los responsables del proyecto en cada uno de sus componentes: organización general, infraestructura y conectividad, capacitación y seguimiento en las escuelas.
- Se aplicarán a inspectores, directivos y algunos docentes de las escuelas involucradas en la experiencia.
- Se estima realizar veinte entrevistas aproximadamente.

#### Las entrevistas grupales

- Se realizarán al grupo de capacitadores, a los docentes de las escuelas seleccionadas para el trabajo de campo, a grupos de familiares de los alumnos de esas mismas escuelas seleccionadas y a alumnos de diferentes niveles educativos.
- Se estima realizar unas doce entrevistas de carácter grupal.

### 3.2 Encuestas

Se realizarán encuestas auto administradas y encuestas administradas por evaluadores.

Las encuestas auto administradas se aplicarán a:

- Los responsables del seguimiento de la experiencia en las escuelas.
- Directivos y docentes de todas las escuelas involucradas en la experiencia.
- Un grupo de familiares de los alumnos que concurren a las escuelas que reciben equipamiento personal.

Las encuestas administradas serán aplicadas por los mismos evaluadores y se dirigirán a docentes y alumnos de las escuelas de saturación.

### 3.3 Observaciones

Se llevarán a cabo observaciones directas del trabajo en clase en diferentes niveles y asignaturas.

### 3.4 Registros de uso

Se realizará un análisis de los registros de uso de la plataforma de contenidos, de los servicios de correo y de internet que serán provistos por los responsables de la instalación de los servicios. Dicho análisis será realizado a modo saturación durante un periodo determinado, y se aplicará a los docentes que participan de la experiencia.

### 3.5 Evaluaciones de aprendizajes

Se realizarán dos operativos masivos de evaluación de aprendizajes. El primero se aplicará al comenzar el piloto y el segundo, al finalizar el ciclo escolar.