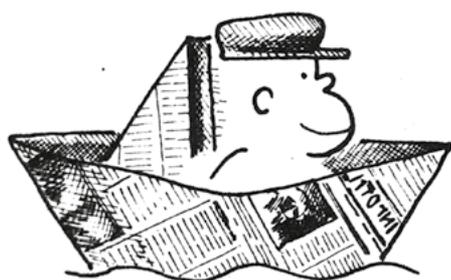




seguimos
educando

SABERES COTIDIANOS

EXPLORAR, JUGAR
Y APRENDER EN CASA



FRATO

Argentina unida



Ministerio de Educación
Argentina



Ejemplar de distribución gratuita. Prohibida su venta.

FRATO

Este Cuaderno fue elaborado sobre la base de un conjunto de experiencias, trayectorias y aportes del pedagogo italiano Francesco Tonucci. Las viñetas que acompañan esta obra son de autoría del propio Tonucci un excelente y siempre inspirador artista. Agradecemos a la Editorial Losada la cesión de los derechos para la presente publicación. También, naturalmente, agradecemos a Francesco Tonucci su generosidad y compromiso con la educación argentina y con la labor que cotidianamente desarrollan nuestras escuelas y docentes.

En esta publicación encontrarán propuestas destinadas a niños y niñas de distintas edades.

Algunas actividades podrán hacerlas solas y solos y para otras van a necesitar ayuda de las o los mayores de la casa.

Nuestro hogar: una aventura de aprendizaje

El COVID-19 nos hizo enfrentar nuevos y complejos desafíos. Hubo que cerrar nuestras escuelas y enfrentar con determinación el ejercicio del derecho a la educación, ahora desde los hogares, con el invaluable esfuerzo de los equipos docentes y de las familias.

En este contexto, desde el **Programa Seguimos Educando** se propuso desplegar estrategias para promover el acceso a contenidos educativos y bienes culturales hasta que se retome el normal funcionamiento de las clases. Así se desarrollaron los programas de TV y radio; la plataforma www.seguimoseducando.gob.ar, de acceso gratuito, también desde los celulares; y la amplia serie de cuadernos pedagógicos, con más de 30 millones de ejemplares distribuidos en todo el territorio nacional. Todas estas herramientas se suman a las que envía cada docente para mantenerse conectado con sus estudiantes, más allá de la distancia.

Este cuaderno es otro aporte en esa dirección. Surge de un diálogo público realizado con el pedagogo italiano Francesco Tonucci, en el que conversamos acerca de un conjunto de propuestas educativas que consideran los recursos que se encuentran al alcance de las niñas, los niños y sus familias, y que pueden ser utilizados en clave pedagógica.

Tonucci nos propone transformar “nuestra casa en un laboratorio”, donde cada rincón sea una ocasión para aprender algo nuevo, tanto para las chicas y los chicos, como para las y los adultos, a quienes invitamos a mirar el mundo con ojos de niñas y niños. Se trata de reconocer todo lo que hay por descubrir en nuestro entorno cercano, y así transformar el aislamiento en una oportunidad.

En este cuaderno encontrarán propuestas a partir de las actividades que desarrollamos frecuentemente en casa y que nos desafían a redescubrirlas como espacios de aprendizajes valiosos, dando relevancia a los saberes familiares y cotidianos en la formación integral de las niñas y los niños, y en el fortalecimiento de su autonomía.

Al volver a la escuela, o a partir del intercambio remoto que tengan las chicas y los chicos con sus maestras y maestros, estos saberes y experiencias podrán ser recuperados, compartidos y enriquecidos. Necesitamos expandir las fronteras de nuestro conocimiento pedagógico y Tonucci nos señala uno de los caminos para hacerlo. Construyamos la trama de una aventura de aprendizaje que nos ayude a cumplir la función primordial de la educación en una sociedad democrática: volvernos más libres e iguales.

Nicolás Trotta

Ministro de Educación de la Nación

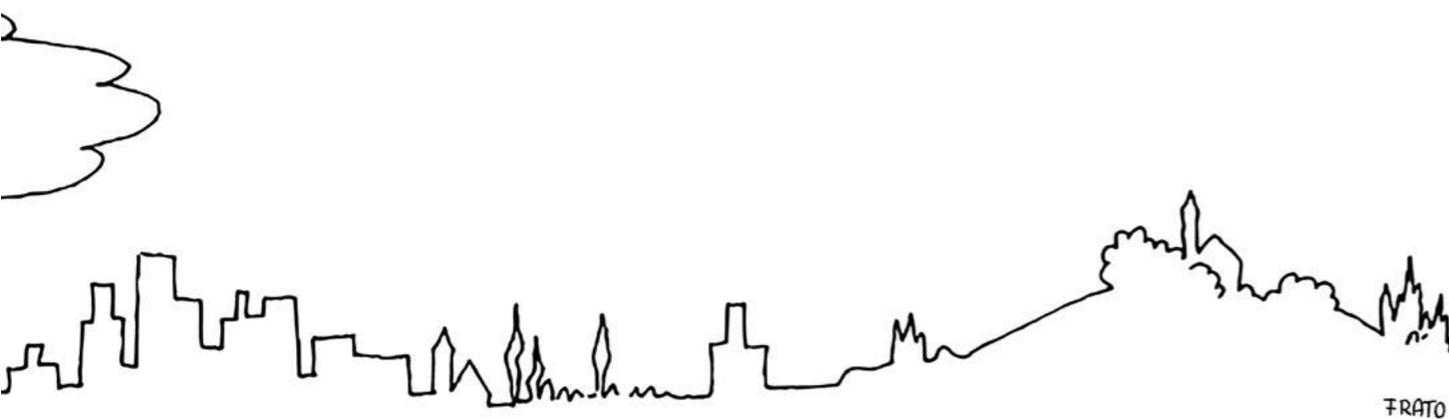
Queridas chicas, queridos chicos,

¡Una novedad! Esta vez las tareas son diferentes, son actividades diarias que seguramente habrán visto hacer a sus padres, a sus madres u otros familiares, pero hasta ahora tal vez no se habían animado a experimentar. Se trata de nuevos “deberes” que podrán hacer junto a las y los adultos, primero para aprender y luego tendrán la oportunidad de hacerlos solos. Conocerán cosas importantes para la vida y, junto con sus maestras, maestros, sus compañeras y compañeros, descubrirán que tienen muchos aspectos secretos donde se esconden las materias como el lenguaje, las matemáticas, la ciencia, la historia, la cultura popular, entre otras.

Si lo desean, más adelante, cuéntenme lo que aprendieron y si les gustó esta experiencia, así también podemos compartirla con niñas y niños de otros países.

Queridas familias,

Esta vez la escuela necesita de ustedes una ayuda extraordinaria. Para realizar las actividades que se proponen a sus hijas e hijos en su hogar ustedes tienen más experiencia que los propios maestros. Expliquen y enseñen a sus hijas e hijos cómo hacerlas y luego podrán responder las preguntas y propuestas que llegarán de la escuela. Estoy seguro de que será una buena práctica de colaboración con la escuela y también con sus hijas e hijos, quienes aprenderán cosas nuevas y útiles para el hogar y que les servirán incluso para cuando termine esta pandemia. Gracias.



Queridas maestras y queridos maestros

Las propuestas presentadas en este cuaderno pueden ser un extra a las suyas, pero también un estímulo para pensar en la escuela de una manera diferente, más cerca del mundo de las niñas, los niños y sus familias. En este período dramático en el que el universo de sus alumnas y alumnos se ha reducido a sus casas, me parece importante hacer del hogar el objeto de estudio y trabajo de la escuela. Las actividades domésticas, tan cotidianas pero a menudo desconocidas por algunos niños y niñas de sus clases, pueden convertirse en nuevas tareas y tendrán algunas características importantes. Incluso las familias que no tienen conexión a Internet o herramientas para todos continúan lavando, planchando y cocinando. A través de estas propuestas ellas pueden ser aliadas importantes de la escuela y formar parte de la actividad escolar, algo difícil de entender para las niñas y niños. Se trata de tareas a menudo consideradas para un solo género, que acá involucran por igual a alumnas y alumnos. Es muy importante que podamos ofrecer actividades que produzcan un aprendizaje que sea satisfactorio y significativo.

A través de estas acciones y estos aprendizajes, la escuela podrá trabajar con las y los estudiantes descubriendo sus disciplinas: las matemáticas de las pastas, el lenguaje en las recetas y en la redacción de un diario cuarentena, la historia de las fotografías y la ciencia de las plantas en las macetas.

Francesco Tonucci

Psicopedagogo y dibujante italiano



Índice



- › Historias con imágenes y palabras **7**
- › Un mundo en la cocina **12**
- › ¿Máquinas en casa? **19**
- › Observar para descubrir: naturaleza ¿estás ahí? ... **24**
- › Un rincón para jugar **34**
- › Mi diario de cuarentena **42**

Coordinación: Marisa Casal y Maia Gruszka

Elaboración: Agustina Gallino, Patricia Guijiarrubia, Diego Devincenzi y Cintia Rogovsky

Diseño y armado de interior: Elizabeth Sánchez

Corrección de estilo y lectura crítica: María Eugenia Di Luca, Ignacio Delgado y Verónica Ibáñez

Ministerio de Educación de la Nación
 Saberes cotidianos : explorar, jugar y aprender en casa / 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :
 Ministerio de Educación de la Nación, 2020.
 48 p. ; 28 x 20 cm. - (Seguimos educando)
 ISBN 978-950-00-1316-1
 1. Juegos Educativos. 2. Estrategias de Aprendizaje. I. Título.
 CDD 371.397

Historias con imágenes y palabras

Estar en casa puede ser una posibilidad para recordar y descubrir historias familiares. Anécdotas cercanas y otras más lejanas en el tiempo que vivieron las mamás, los papás, las tías, los tíos, las abuelas o los abuelos. Las y los invitamos a buscar imágenes, conversar, escuchar y recuperar nombres e historias familiares que son parte de la identidad de cada una y cada uno de ustedes.

¿Tienen fotos en casa?

Pidan a las y los mayores que les ayuden a buscarlas. Si hay fotos en papel, tal vez las tengan en un armario, en una caja o en un álbum. Si son digitales habrá que pedir ayuda para buscar en los teléfonos o en las computadoras.

Obsérvenlas sin apuro. Miren los lugares, la ropa de cada época, los peinados... ¿Conocen a todas las personas que ven en las fotos? Si no conocen a algunas personas, pregunten a las o los grandes quiénes son y pidan que les cuenten sobre ellas o ellos.



¿Qué fue lo que más les gustó al mirar las fotos? ¿Recomendarían esta forma de guardarlas? ¿Alguna foto les recuerda una anécdota divertida de la familia o algún momento que sientan que fue especial? Pueden escribirla en el siguiente espacio.



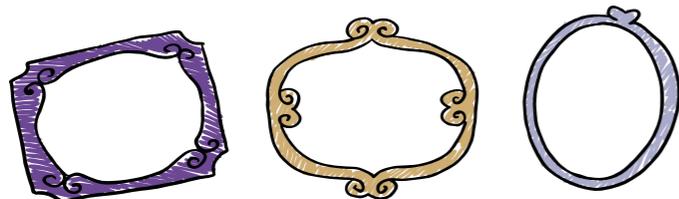
Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, repeated five times.

Compartimos algunas ideas para que puedan armar su propio álbum:

Pueden hacerlo con hojas de papel que tengan en casa, uniéndolas con ganchitos, lana o hilos. ¡No se olviden de la tapa, el título y la contratapa!

Si encuentran varias fotos sobre un mismo tema (fútbol, vacaciones, cumpleaños) pueden hacer un álbum temático.

A las fotos que elijan y coloquen en el interior del álbum pueden dibujarles marcos, colocar viñetas o globos de diálogo. Pueden escribir al costado: fechas, lugares y relatos.



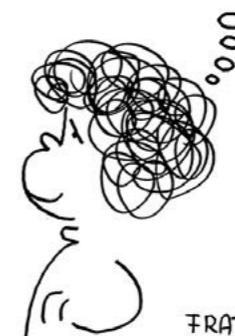
¿Cómo les resultó armar el álbum? ¿Qué otros álbumes les gustaría armar? ¿Se les ocurre alguna otra forma de guardar las fotos?

Si las fotos que tienen en casa están en un teléfono, con ayuda de alguna o algún grande pueden armar un video o un collage en el celular. Cuando tengan conectividad pueden pedirles algunas fotos a otras u otros familiares y así ampliar el repertorio de imágenes.

Sería lindo que cuando puedan volver a la escuela lleven sus álbumes para compartirlos con sus compañeras, compañeros y docentes. Y cuando puedan reunirse, si quieren, podrán contarse entre ustedes las historias familiares y anécdotas que los harán emocionar o reír.

PREGUNTA PARA CHICAS Y CHICOS CON MUCHA IMAGINACIÓN...

¿Cómo armarían un álbum de sus sueños?



Acerca de los nombres

Después de haber indagado sobre los álbumes de fotos tal vez encontraron que en algunas familias hay nombres que se repiten de generación en generación.

Escriban los nombres de sus familiares y vean si hay repetidos.

-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

¿Conocen el significado del nombre de ustedes? Indaguen entre las y los grandes quiénes, cómo y por qué eligieron el nombre que les pusieron.

Pueden escribir aquí lo que averigüen, así cuando vuelvan a la escuela podrán compartir con las compañeras, compañeros y docentes los significados de los nombres de todas y todos.

¿En tu grupo de compañeras y compañeros hay alguien que se llame como vos?

¿Armamos una entrevista?

Al mirar las fotos del álbum que prepararon u otras que observaron, probablemente les surjan preguntas que las y los más grandes les podrán ayudar a responder. Si quieren, pueden armar una entrevista para hacerle a alguien de la familia.

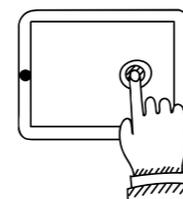
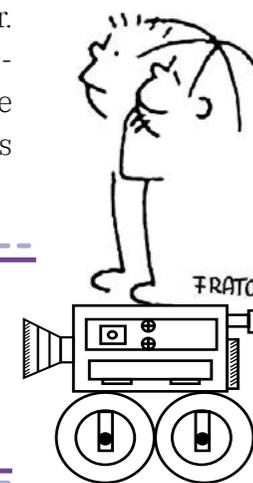
 *Antes de empezar tómense un rato para pensar lo que van a preguntar y escriban las preguntas así no se olvidan de nada.*

Pueden hacer la entrevista escrita o filmar a las personas que viven con ustedes contando sobre las historias vinculadas con esas fotos.

» Otras propuestas

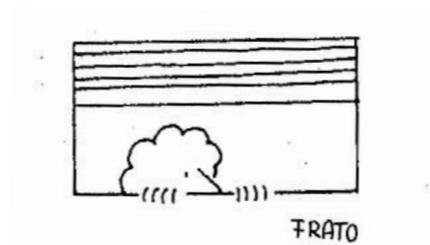
Les proponemos hacer dibujos o elegir una foto y escribir una carta para personas con las que hoy no se pueden comunicar. Cuéntenles cómo se están sintiendo y qué cosas les estuvieron pasando en estos días. Pueden guardarlas en un sobre que diga, por ejemplo, "Regalos que esperan", para dárselas cuando los vuelvan a ver.

Les proponemos también contar historias y anécdotas de la cuarentena y escribirlas o grabarlas para hacer un documental con esos relatos.



Nos gustaría conocer parte de sus historias. Cuando tengan conectividad, pueden enviarnos sus álbumes, fotos con anécdotas o entrevistas por *WhatsApp* al +54 9 11 3262 6362 o compartirlos en las redes con los siguientes *hashtags* (etiquetas): *#SeguimosEducando* *#Historias* *#SaberesCotidianos*

Un mundo en la cocina



Cucharas y ollas. Mesas y sillas. Estantes y banquitos. Pesar y mezclar. Preparar y cocinar. Esperar y degustar ¡Es un territorio de aromas y sabores! Algunas veces hacemos la tarea allí, en otras ocasiones dibujamos y hasta miramos por la ventana. ¡Cuánto sucede en la cocina!

Reconociendo el espacio ¿se animan a dibujar su cocina y todo lo que hay en ella?

Algunas pistas posibles antes de comenzar:

- Mirar muy bien arriba, abajo y a los costados
- Colocarse en puntas de pie y en cuclillas
- Caminar alrededor de la cocina
- Ubicarse en las diferentes esquinas y mirar qué diferente se ve la cocina desde cada rincón, o bien como mirando desde arriba
- Observar las paredes, el techo, si hay puertas y ventanas
- ¿Dónde está la mesa? ¿Las sillas? ¿La pileta para lavar? ¿El horno? ¿La heladera?
- ¿Hay otros muebles o máquinas allí?
- Observar detenidamente, desde lejos, cerca y más cerquita, los objetos que están en la cocina, los más enormes y los más pequeños; los de diferentes materiales (vidrio, cerámica, metal o madera); los que se utilizan para cocinar y los que se utilizan para comer; los que son redondos y los que son cuadrados o rectangulares; los que tienen mango o manija.

Tomen lápiz, goma y papel.

Aquí pueden hacer el dibujo de la cocina.

ESTE DIBUJO LO HIZO:

EL DÍA:

FIRMA:

¿Cuál es su rincón preferido de la casa? ¿Por qué?
 ¿Descubrieron algún espacio que antes no habían notado?
 ¿Cuál?



**Cuando vuelvan a la escuela podrán compartir
 los dibujos con las y los docentes.
 ¡Qué bueno conocer las obras de todas y todos!**

Crear, probar y compartir recetas

En muchas casas se amasa y cocina el pan. Con él se pueden hacer tostadas, “sanguchitos” y ¡muchas preparaciones más!

En algunas casas se preparan pizzas, empanadas, fideos, milanesas y guisos.

Cocinar en familia puede ser un ritual de cooperación y compañía ¡Y cuánto necesitamos sentirnos juntas y juntos en estos días de cuarentena!

» Conversar y cocinar

¿Les gusta cocinar? ¿Quién o quiénes cocinan en casa?
 ¿Qué comidas son las preferidas?

¿Cuál es la comida típica del lugar donde viven? ¿Saben qué ingredientes lleva y cómo se hace? ¿Por qué se llama así?

¿Qué comida podrían preparar entre todas y todos? ¿Y cuál pueden aprender a realizar solas o solos?

¡Las y los invitamos a elegir una comida, prepararla y probarla! Observen muy bien cada paso de preparación y de cocción.

» A probar entre todas y todos

¿Cómo salió la comida que prepararon? ¿Les gustó a todas y todos? ¿Podría hacerse de otra manera? ¿Cambiarían algo? ¿Qué consejos darían para su preparación? ¿Tuvieron algún inconveniente? ¿Cómo lo resolvieron?

Los y las invitamos a escribir una receta de la comida que prepararon así podrán compartirla y recomendarla. Escríbanla con todos los detalles e incluyan los consejos que les parezca. A continuación encontrarán una ficha para completar con su receta.

FICHA DE RECETA RECOMENDADA

●

1. NOMBRE DE LAS COCINERAS Y/O LOS COCINEROS

.....

2. NOMBRE DE LA COMIDA

.....

3. INGREDIENTES Y CANTIDADES

.....
.....
.....
.....

4. PREPARACIÓN, PASO A PASO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Y si tuviéramos que preparar la misma comida para más personas, como hacen en los comedores comunitarios, ¿cuáles serían las cantidades de ingredientes?

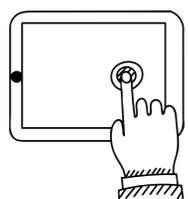
Les dejamos más fichas para que escriban otras recetas de las comidas que puedan preparar en estos días.

<p>1. TÍTULO</p>	<p>1. TÍTULO</p>
<p>2. INGREDIENTES</p>	<p>2. INGREDIENTES</p>
<p>3. PASO A PASO</p>	<p>3. PASO A PASO</p>

Cuando vuelvan a la escuela podrán compartir con la o el docente, sus compañeras y compañeros lo que hicieron y armar un libro de recetas recomendadas.

**PREGUNTA PARA COCINERAS Y COCINEROS
CON MUCHA IMAGINACIÓN...**

Si las cucharas fueran espejos ¿qué reflejarían?



Cuando tengan conectividad, pueden enviarnos algunas de sus recetas familiares recomendadas por *WhatsApp* al +54 9 11 3262 6362 o compartirlas en las redes con los siguientes *hashtags* (etiquetas): [#SeguimosEducando](#) [#SaberesCotidianos](#) [#Cocinando](#)

¿Máquinas en casa?

Consulten con las y los adultos y descubran las máquinas que hay en casa. Hagan una lista de las que encuentran. ¿En estos días de cuarentena aprendieron a utilizar alguna en particular? Pueden escribir aquí o, si se animan, dibujarla. No se olviden ningún detalle.



FRATO



Una máquina es un conjunto de elementos o piezas cuyo funcionamiento permite realizar un trabajo con un fin determinado. Algunas máquinas funcionan mecánicamente (movidas por las personas) y otras necesitan de algún tipo de energía.

A la hora de lavar la ropa

En la actualidad en algunas casas las familias disponen de un lavarropas. ¡Y claro que se trata de una máquina!

Pero... ¿saben cómo se puede lavar la ropa sin lavarropas?

Pregunten a las y los adultos de su casa si saben cómo lavaban la ropa sus abuelas y abuelos. En este espacio pueden escribir lo que les contaron.

Handwriting practice lines consisting of ten horizontal dashed lines.

» Propuesta para investigar una máquina

Acérquense al lavarropas, observen detenidamente el tablero de control donde están las perillas o botones para encenderlo. Hay números y letras. ¿Qué les parece que indican?

¿Se animan a dibujar aquí lo que ven?

A large, empty rectangular box with a light blue border, intended for drawing.

¿Cuáles son los pasos para lavar la ropa? ¿Cómo se usa el lavarropas? ¿En qué pueden ayudar en casa para el lavado de la ropa? ¿Descubrieron alguna otra máquina en casa durante estos días? ¿Quién la usa más y para qué?

Después de investigar les proponemos completar esta ficha técnica sobre el lavarropas.

» **NOMBRE DE LA MÁQUINA**
.....

» **¿DE QUÉ MATERIALES ESTÁ HECHA?**
.....

» **¿PARA QUÉ SIRVE?**
.....
.....

» **¿POR QUÉ PARTES ESTÁ COMPUESTA?**
.....

» **¿CON QUÉ ENERGÍA FUNCIONA?**
.....

» Qué otras máquinas hay en casa

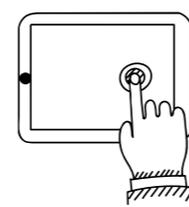
Les dejamos más fichas para que completen sobre algunas de ellas.

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

Cuando vuelvan a la escuela podrán compartir con las o los docentes, sus compañeras y compañeros los hallazgos e ir construyendo algunas nuevas preguntas y respuestas sobre las máquinas.

PREGUNTAS PARA INVENTORAS E INVENTORES CON MUCHA IMAGINACIÓN...

¿Qué máquina les gustaría inventar? ¿Por qué?
¿Con qué materiales? ¿Qué partes tendría? ¿Para qué serviría?`

Cuando tengan conectividad, pueden compartir con nosotros por *WhatsApp* al +54 9 113262 6362 las máquinas que crearon. También pueden compartirlas en las redes con los siguientes *hashtags* (etiquetas): [#SeguimosEducando](#) [#SaberesCotidianos](#) [#MáquinasenCasa](#)

Observar para descubrir: naturaleza ¿estás ahí?

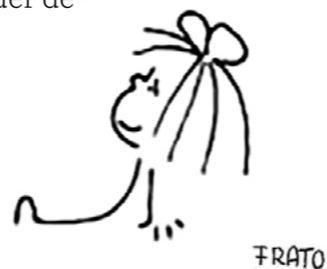
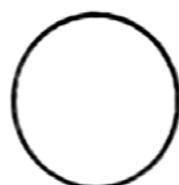
La naturaleza está por todas partes. El mundo natural se ha formado a lo largo de miles y miles de años. El cielo, las plantas, los animales, los ríos, los mares, las montañas, todo forma parte de ese mundo tan diverso como apasionante. ¡Te invitamos a descubrir la naturaleza dentro de casa!

El cielo de día y de noche

El cielo siempre está ahí, tan hermoso e inmenso. Hay tanto para ver en él... A veces estamos apuradas o apurados y no nos detenemos a observarlo.

Estos días que tenemos más tiempo en casa son una buena oportunidad para volver a mirarlo en detalle y redescubrirlo. Pregunten a las o los adultos desde qué lugar de la casa se puede ver mejor el cielo.

Pónganse cómodas y cómodos para detenerse y poder dedicarle un rato a mirarlo.



Pueden observarlo en distintos momentos y ver qué diferencias encuentran ¿Qué colores se ven? ¿Hay nubes? Si las hay, ¿qué formas tienen? Si lo miran con alguien más, conversen entre ustedes para ver si ven lo mismo o si ven diferencias.

¿Y en la noche? ¿Se puede ver la luna? ¿Qué forma tiene? ¿Está siempre en el mismo lugar? ¿Hay estrellas? ¿Se ven todas iguales o algunas son más brillantes? ¿Alguna estrella parece moverse o cambia la intensidad de su luz?

Obsérvenlo distintos días y distintas noches.

En este espacio pueden dibujar y escribir lo que les llame la atención o lo que especialmente les guste del cielo de día y de noche.

› DÍA

› NOCHE

› DÍA

› NOCHE



“Ventana y estrellas” (2015), María Victoria Palmeri, óleo 60 x 40.

Pueden pintar sus dibujos y guardarlos para compartirlos cuando vuelvan a la escuela con sus compañeras, compañeros y docentes. Sería lindo hacer en el aula una gran muestra de sus dibujos del cielo.

PREGUNTAS PARA EXPLORADORES Y EXPLORADORAS CON MUCHA IMAGINACIÓN...

¿Alguna vez se imaginaron viajar a la Luna? ¿Con quién les gustaría ir? Si pudieran viajar a otro planeta, ¿a dónde irían? ¿Qué llevarían?



FRATO

¡A explorar!

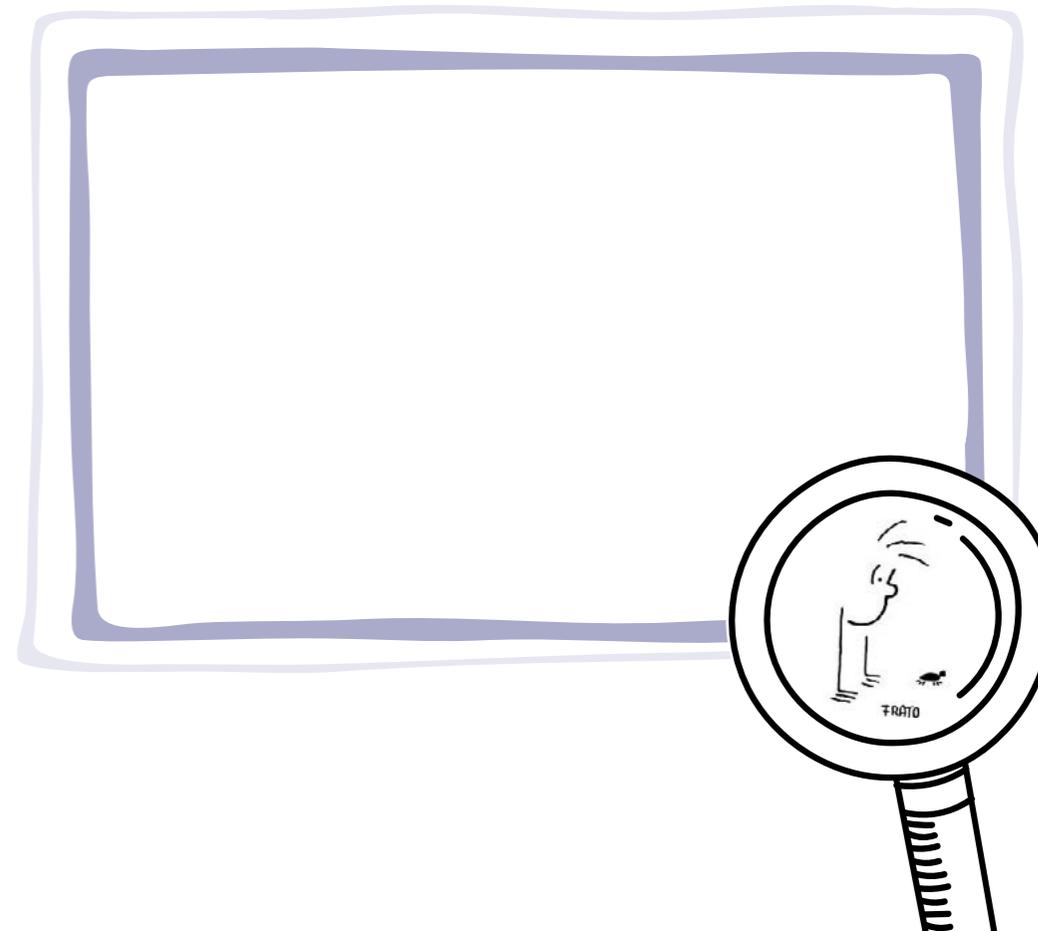
Los y las invitamos a ser grandes exploradores y descubrir la naturaleza dentro de sus casas.

Pregunten a las o los grandes con quienes viven dónde pueden encontrar pequeños animales. ¡Sí! En todas las casas puede haber moscas, lombrices, bichos bolita, polillas, arañas, caracoles, gusanos, mosquitas de la fruta...

Si tienen una lupa, ¡es momento de usarla!

Busquen en los rincones y cerca de los zócalos. Si tienen un patio o un balcón, y hay algunas plantas, revisen en las macetas, en la tierra o debajo de alguna piedra. Recorran y observen los lugares con mucha atención para ver qué animales encuentran.

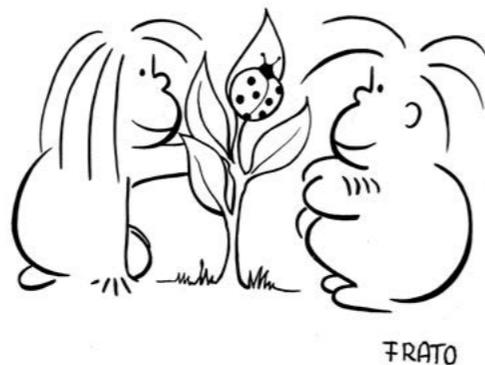
Y aquí dejamos un espacio para que después de observarlos con atención los dibujen con detalle.



Conversen con las y los mayores sobre los pequeños animales que encontraron.

Pueden investigar sobre el lugar en el que viven, de qué se alimentan, si cambiaron de forma al desarrollarse, si se desplazan arrastrándose, si tienen alas o patas, ¿cuántas?... ¡y muchas preguntas más! Anoten acá las preguntas que se les ocurren y háganselas a las y los grandes que hay en casa.

Escriban acá todo lo que averiguaron sobre estos animales.



Las y los invitamos a sacar fotos de los animales que encuentren, puede ser con un teléfono celular. Si tienen posibilidad de comunicarse con sus compañeras y compañeros, intercambien con ellas y ellos las fotos de los animales que investigaron. ¿Serán los mismos o no? Cuando termine la cuarentena podrán compartirlas en la escuela con sus docentes.

PREGUNTAS PARA EXPLORADORAS Y EXPLORADORES CON MUCHA IMAGINACIÓN...

¿Y si jugamos a inventar animales? Por ejemplo, un animal mitad caballo y mitad mariposa, podría galopar velozmente y también tendría alas coloridas para volar.



FRATO



FRATO

Sigamos explorando la naturaleza en casa: ¿y las plantas?

Elijan la planta que más le guste que tengan en casa. Averigüen quién o quiénes se encargan de cuidarla y cuáles son esos cuidados. Ustedes pueden ayudar y cuando hayan aprendido pueden ser las o los que se ocupen de hacer todo lo que la planta necesita para vivir.

Las y los invitamos a armar una lista de recomendaciones para cuidar las plantas con todo aquello que les hayan contado.



FRATO

Para conocer bien a la planta pueden observarla con lupa y descubrir más detalles en sus hojas y, si tiene, en sus flores y frutos.

¿Conocen otros instrumentos que también permitan ampliar en detalle lo que vemos?

También pueden usar una regla para medir el tallo, el largo y el ancho de las hojas.

¿Se animan a dibujar la planta detalladamente?




FRATO

Sigan observando la planta a lo largo de toda la cuarentena y vuelvan a medirla. Registren los cambios escribiendo o dibujando.

Pregunten a las y los grandes si saben cómo hacer nuevas plantas de las que ya tienen en casa. Pídanles ayuda y traten de hacerlas. Cuando termine la cuarentena podrán regalárselas a sus amigas, amigos, familiares o llevarlas a la escuela.

Si en casa tienen plantas diferentes, pueden sacarles fotos a las distintas hojas y flores con variedad de tamaños, colores y formas. Con esas fotos pueden armar un collage con el celular.

También pueden sacarle fotos a la planta que cuidan cada vez que observen un cambio en ella.

Con las fotos de la galería de imágenes del teléfono podrán ver la secuencia de cómo fue creciendo la planta.

Podrán compartirla con compañeros, compañeras, maestros y maestras cuando vuelvan a la escuela.

Después de estas exploraciones...

- ¿Les gustó recorrer sus casas con ojos de exploradoras y de exploradores?
- ¿Qué fue lo que más les sorprendió?
- ¿Qué fue lo más divertido? ¿Qué fue lo más difícil?
- ¿Qué nuevas pistas les darían a sus amigas y amigos para encontrar animales en sus casas?
- ¿Qué herramientas o materiales les ayudarían en una próxima exploración?

.....

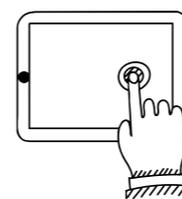
.....

.....

.....

.....

.....



Cuando tengan conectividad pueden compartir con nosotros sus dibujos del cielo o las fotos de las plantas por *WhatsApp* al +54 9 11 3262 6362. También pueden compartirlas en las redes con los siguientes *hashtags* (etiquetas):

#SeguimosEducando #SaberesCotidianos #NaturalezaenCasa

Un rincón para jugar

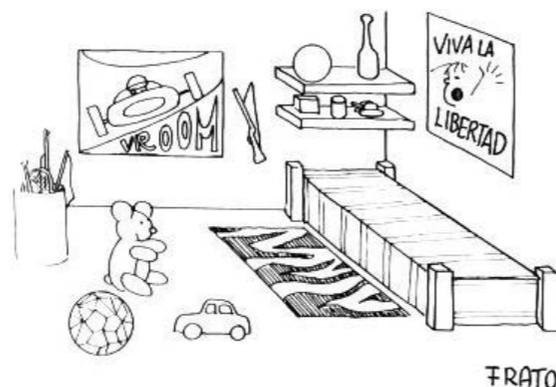
Les proponemos armar una juegoteca familiar, es decir, un espacio especial para divertirse. Allí pueden guardar todos los juegos, juguetes e ideas que tengan. Puede ser en una caja, un mueble o simplemente en un rinconcito que encuentren en sus casas.

Si usan una caja la pueden decorar pegando papeles de colores y haciendo dibujos.

También las y los invitamos a que cuenten qué juegos y juguetes usaron con mayor frecuencia en esta etapa de aislamiento y les proponemos armar un juguete o juego nuevo con cosas que encuentran en la casa.

¡Piedra libre a los juegos y juguetes!

Primero busquen en casa todos los juegos y juguetes que encuentren. Rompecabezas, juegos de mesa, pelotas, muñecos. Pueden acomodarlos y ordenarlos para encontrarlos fácilmente.



Junten todas las piezas de cada juego y si algunas están perdidas pueden tratar de construir otras. Es una buena oportunidad para reparar los juegos y juguetes que estén rotos.

Pueden pedir a las y los mayores que les expliquen las reglas de algunos juegos y registrarlas en tarjetas como esta.

<p>› DIBUJO</p>	<p>› EXPLICACIÓN DE CÓMO JUGAR: PARTICIPANTES, MATERIALES, REGLAS O INSTRUCCIONES</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>› NOMBRE DEL JUEGO</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

FICHA DE JUEGO



FRATO

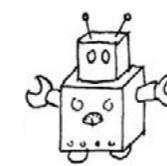
¿Descubrieron algún juguete nuevo con el que nunca habían jugado? ¿A quién pertenece? ¿Cuál es el juego o juguete más antiguo que tienen? ¿De quién es? ¿Cuál es el que más les gusta? ¿Cuál es el que menos les gusta? ¿Por qué? ¿Suelen juntarse a jugar en familia? ¿En qué momentos? ¿A qué juegan todos juntos? ¿Con quién o quiénes les gusta jugar?

¿A qué juegos jugaron durante la cuarentena? Pueden anotar aquí los juegos que ustedes y sus familias vienen jugando en este tiempo, así no los olvidan y pueden compartirlos cuando vuelvan a la escuela.

¿Qué otros juegos conocen?

Pueden escribir acá todos los juegos que se les ocurran.

¡Manos a la obra!



FRATO



Palitos, tapitas, un poco de tierra o arena, telas, tubitos de papel higiénico... Busquen objetos en casa y piensen juegos y juguetes que podrían armar con ellos. Pueden pedir ayuda a las y los más grandes de la casa o quizás a ellos se les ocurra alguna otra idea.

Les proponemos registrar en las siguientes fichas los datos del juego o juguete y de su proceso de construcción.

<p>› DIBUJO</p>	<p>› EXPLICACIÓN DE CÓMO JUGAR: PARTICIPANTES, MATERIALES, REGLAS O INSTRUCCIONES</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>› NOMBRE DEL JUEGO</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

FICHA DE JUEGO

› DIBUJO

› NOMBRE DEL JUGUETE:

.....
.....

› MATERIALES NECESARIOS PARA CONSTRUIRLO

.....
.....

› HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA CONSTRUIRLO

.....
.....

› EXPLICACIÓN DE CÓMO CONSTRUIRLO PASO A PASO

.....
.....
.....
.....

› EXPLICACIÓN DE CÓMO USARLO Y JUGAR CON ÉL

.....
.....
.....
.....



¿Fue entretenido armar un nuevo juego o juguete?
¿Con quiénes lo hicieron?

Quando vuelvan a la escuela pueden compartir con sus compañeras y compañeros algunos de los juegos y juguetes que armaron y hacer un gran fichero de juegos y juguetes del grado.

Juegos de ahora y de antes

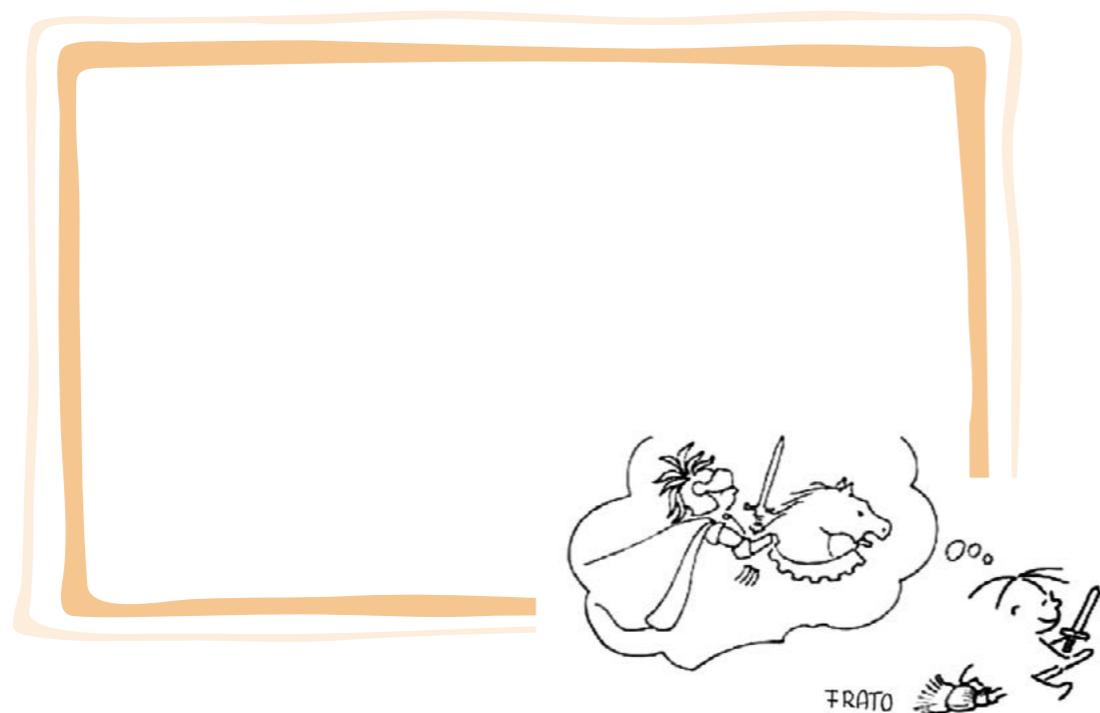
Les proponemos entrevistar a las y los mayores de su familia para saber cómo eran los juegos y juguetes en otros tiempos: pueden preguntarles a sus madres, padres, tías, tíos, abuelas o abuelos.

Si no viven en la misma casa pueden escribir las preguntas y enviarlas cuando tengan conectividad o, si tienen un teléfono, llamarlos. Acá les dejamos algunas ideas pero si se les ocurren otras preguntas, ¡mucho mejor!

¿A qué jugaban cuando eran niñas y niños? ¿Qué juguetes tenían? ¿Cómo eran? ¿De qué materiales estaban hechos?

¿Qué juego les gustaba más? ¿Por qué? ¿Qué juego no les gustaba? ¿Por qué? ¿Con quiénes jugaban? ¿En dónde jugaban?

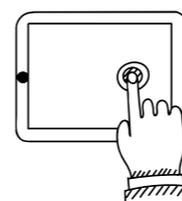
Pueden usar el siguiente espacio para anotar todo lo que les llama la atención de lo que les contaron. También pueden hacer dibujos.



Pueden incluir los juegos y juguetes de sus mamás o papás, abuelas o abuelos, tías o tíos y otras u otros mayores en su juegoteca. ¿Se animan a construirlos con materiales que tengan en casa y a escribir sus reglas e instrucciones?

PREGUNTAS PARA JUGADORAS Y JUGADORES CON MUCHA IMAGINACIÓN...

¿Cuál es el juego preferido de nuestros juguetes?



Cuando tengan conectividad pueden compartir con nosotros sus dibujos de los juegos de ahora y de antes por *WhatsApp* +54 9 11 3262 6362. También pueden compartirlas en las redes con los siguientes *hashtags* (etiquetas):

#SeguimosEducando #SaberesCotidianos #JuegosyJuguetes

Mi diario de cuarentena

En este apartado encontrarán material para recortar y armar su propio diario de cuarentena. Es decir, un espacio para dejar registro de lo que hacen cada semana y expresar aquello que estén sintiendo durante estos días que nos quedamos en casa. Pueden hacerlo a través de palabras o con dibujos. También pueden pegar imágenes, fotos, hacer collages, lo que ustedes quieran.

Si en casa son varias o varios hermanos, pueden usar el diario que viene en el cuaderno como modelo para armar otros diarios, y así cada uno y cada una puede tener el suyo. También le pueden agregar todas las hojas que quieran, lo pueden abrochar con ganchitos o unir con hilo.

Cuando escriban en su diario elijan si lo prefieren hacer sentadas o sentados en una mesa o buscar un lugar más privado en la casa. Pueden preguntar a las y los mayores si los ayudan a construirse un lugar especial con un par de sillas y una tela, como si fuera una carpa o un rincón para escribir.

El diario de cuarentena es de ustedes y tienen derecho a decidir si quieren compartirlo y con quiénes.



MI DIARIO DE CUARENTENA

(PERTENECE A)



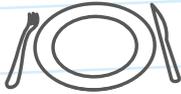
Podemos prevenir el **coronavirus**



✓ **Lavate las manos con agua y jabón seguido**, antes de comer o beber, y al volver a tu casa.



✓ **Para toser o estornudar, cubrite la nariz y la boca con el pliegue del codo**, y lavate las manos enseguida.



✓ **No compartas vasos, botellas, platos u otros artículos de uso personal.**

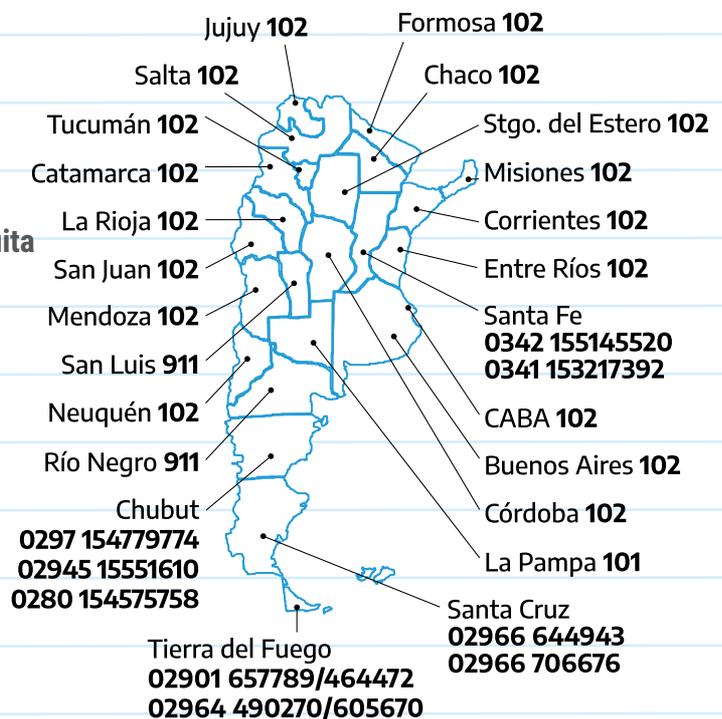


✓ **Evitá el contacto directo con personas que tengan síntomas respiratorios.**

Líneas de atención gratuita a niñas, niños y adolescentes

En tiempos de cuarentena donde debemos estar en casa, te acompañamos más que nunca. Si estás viviendo maltrato o abuso, necesitás hablar con alguien o conocer tus derechos, llama a las líneas de atención gratuita a niñas, niños y adolescentes.

Te escuchamos y estamos para ayudarte.



Argentina unida

Ministerio de
Desarrollo Social

Secretaría Nacional de Niñez,
Adolescencia y Familia

www.argentina.gov.ar/salud

0800 222 1002
opción 1



Argentina
Presidencia